

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 13 апреля 2023 года  
№5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж» от 21 апреля 2023  
года № 74  
Директор \_\_ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-  
компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)  
(базовый уровень)**

Квалификация: техник  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10  
мес  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого  
профессионального образования –  
технологический  
Начало обучения: 2023г.  
Окончание обучения: 2027г.

Барнаул  
2023г.

## Заключение

на соответствие содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)** профессиональным компетенциям выпускников, востребованных на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) и предназначена для подготовки специалистов среднего звена с присвоением квалификации «техник».

Рассмотрена представленная для экспертизы основная профессиональная образовательная программа по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), включающая в себя рабочие программы и контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, содержание и планируемые результаты практик, задания на практики.

Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, востребованных в Алтайском крае. В программе подробно отражена область деятельности выпускников: организация и проведение работ по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию, ремонту и испытанию холодильно-компрессорных машин и установок; организация деятельности первичных трудовых коллективов.

Задания для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, включая демонстрационный экзамен, составлены с учетом требований, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Часы вариативной части распределены с учетом специфики специальности и направлены на расширение у обучающихся профессиональных знаний, путем увеличения часов междисциплинарных курсов и введения новых дисциплин. Вариативная часть ППССЗ используется для углубления подготовки обучающихся: в профессиональном цикле введены дисциплины: ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности – 56 часов, ОП.09 Электротехника и электроника - 96 часов, ОП.10 Электрооборудование холодильных машин и установок – 90 часов, ОП.11 Основы экономики организации и правового

обеспечения профессиональной деятельности -100 часов, ОП.12 Системы кондиционирования 250 часов. В профессиональный модуль ПМ.04 введен междисциплинарный курс: МДК.04.01 «Машинист холодильных установок» -100 часов, что поможет обучающимся в совокупности с изучением других дисциплин и прохождением учебной и производственной практики получить разряд по рабочей профессии «Машинист холодильных установок», увеличено количество часов на изучение профессионального цикла с целью расширения профессиональных компетенций.

Данная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (включая все компоненты) рассмотрена, согласована и рекомендована к реализации в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» с 2023 года.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» (далее – ОПОП СПО) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)** (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «23» июня 2022 г. № 491 и зарегистрированным в Минюсте России 25.07.2022 г. № 69376, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) , планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;

Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Федюшкина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Калинина А.Б., заведующий машиностроительным отделением;

Гончарова О.А., председатель ЦМК специальных (машиностроительных) дисциплин;

Кулишкина Л.М., председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	9
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	10
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	15
Раздел 5. Структура образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. Календарный учебный график	50
5.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла	55
5.3.1 ОУД.01 Русский язык	55
5.3.2 ОУД.02 Литература	77
5.3.3 ОУД.03 Иностранный язык	112
5.3.4 ОУД.04 Математика	133
5.3.5 ОУД.05 История	158
5.3.6 ОУД.06 Физическая культура	204
5.3.7 ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	224
5.3.8 ОУД.08 Родная литература	245
5.3.9 ОУД.09 Информатика	262
5.3.10 ОУД.10 Физика	281
5.3.11 ОУД.11 Химия	306
5.3.12 ОУД.12 Обществознание	328
5.3.13 ОУД.13 Биология	348
5.3.14 ОУД.14 География	366
5.3.15 ОУД.15 Основы проектной деятельности	382
5.4. Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла	393
5.4.1 Программа СГ.01 История России	393
5.4.2 Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности"	402
5.4.3 Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	412
5.4.4 Программа СГ.04 Физическая культура	423
5.4.5 Программа СГ.05 Основы бережливого производства	432
5.4.6. Программа СГ.06 Основы философии	440
5.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	449
5.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин	449
5.5.1.1 Программа ОП.01 Инженерная графика	449
5.5.1.2 Программа ОП.02 Материаловедение	459
5.5.1.3 Программа ОП.03 Техническая механика	469
5.5.1.4 Программа ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	482

5.5.1.5 Программа ОП.05 Термодинамика, теплотехника и гидравлика	494
5.5.1.6 Программа ОП.06 Охрана труда	509
5.5.1.7 Программа ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	520
5.5.1.8 Программа ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	527
5.5.1.9 Программа ОП.09 Электротехника и электроника	533
5.5.1.10 Программа ОП.10 Электрооборудование холодильных машин и установок	548
5.5.1.11 Программа ОП. 11 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	557
5.5.1.12 Программа ОП. 12 Системы кондиционирования	568
5.5.2 Программы профессиональных модулей	
5.5.2.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	576 586
5.5.2.2. Программа профессионального модуля ПМ02. Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)	586
5.5.2.3 Программа профессионального модуля ПМ03.Участие в организации работы коллектива на производственном участке	603
5.5.2.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	618
5.6. Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей	633
5.7. Программа практики по профилю специальности	
5.8. Рабочая программа воспитания	649
5.9. Календарный план воспитательной работы	872
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	912
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	912
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	944
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	945
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	947
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	949
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	949
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	950

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» (далее – ОПОП СПО) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)** (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «23» июня 2022 г. № 491 и зарегистрированным в Минюсте России 25.07.2022 г. № 69376, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Форма обучения: очная.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования	<p>ПК 1.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию и обслуживание холодильного оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильного оборудования.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать и осуществлять работы по ремонту холодильного оборудования.</p>
ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования	<p>ПК 2.1. Проводить подготовку к монтажу узлов, блоков и элементов систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять монтаж холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять пусконаладку холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять программирование систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать и выполнять работы по испытаниям холодильного оборудования.</p>
ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ	<p>ПК 3.1. Выполнять работы по проверке и разработке рабочей документации систем холодоснабжения.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по проверке и разработке проектной документации систем холодоснабжения.</p> <p>ПК 3.3. Проводить испытания нового оборудования, организовывать расчетно-экспериментальную деятельность в ходе разработки новых технологий и технологических процессов при производстве холода.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности.</p>



<p>ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p> <p>ПК 4.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p> <p>ПК4.4.Выполнять работы по ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p> <p>ПК 4.5. Проводить подготовку, организовывать и осуществлять монтаж установок и систем автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p> <p>ПК 4.6. Выполнять пусконаладку холодильных установок и программирование систем автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p>
--	--

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

## 4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования	ПК 1.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию и обслуживание холодильного оборудования	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство холодильно-компрессорных машин и установок;</li> <li>- принцип действия холодильно-компрессорных машин и установок;</li> <li>- свойства хладагентов и хладоносителей;</li> <li>- технологические процессы организации холодильной обработки продуктов;</li> <li>- виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям;</li> <li>- задачи и цели технической эксплуатации и обслуживания холодильной установки;</li> <li>- технику безопасности относительно обращения с хладагентами;</li> <li>- решения производственно-ситуационных задач по обслуживанию и технической эксплуатации холодильной установки;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования;</li> <li>- выбирать компоненты и способы соединения, обеспечивающие герметичность установки;</li> <li>- участия в планировании работ структурного подразделения по техническому обслуживанию, диагностике, контролю и ремонту холодильного оборудования;</li> <li>- участия в организации и выполнении работ структурного подразделения по техническому обслуживанию, диагностике, контролю и ремонту холодильного оборудования;</li> <li>- соблюдения и поддержания режимов работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безаварийной работы холодильного оборудования под руководством механика;</li> </ul>
		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации холодильного оборудования;</li> <li>- осуществления операции по технической эксплуатации холодильного оборудования;</li> <li>- осуществления операций по обслуживанию холодильного оборудования;</li> <li>- выбора температурного режима работы холодильной установки;</li> <li>- проведения безопасной утилизации хладагентов естественного происхождения (например, аммиак);</li> <li>- осуществления операции по обслуживанию холодильного оборудования;</li> <li>- выбора технологического режима переработки и хранения продукции;</li> <li>- выполнения заправки системы правильным типом и необходимым количеством хладагента для эффективной работы (без утечки хладагента в окружающую среду);</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электрические стандарты, применимые в сфере ХС И КВ;</li> <li>- требования к проверке и тестированию электрического оборудования;</li> <li>- прогнозирование отказов в работе и обнаружение дефектов холодильного оборудования;</li> <li>- основные методы диагностирования и контроля технического состояния холодильного оборудования;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий;</li> <li>- безопасно диагностировать и устранять неисправности электрического оборудования и компонентов системы;</li> <li>- понимать схемы, планы и технические условия для гидравлических и электрических систем;</li> <li>- безопасно диагностировать и устранять неисправности электрического оборудования и компонентов системы;</li> <li>- общения на рабочей площадке в устной и</li> </ul>

		<p>письменной форме, используя стандартные форматы, обеспечивая ясность, эффективность и продуктивность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать, прямо и косвенно, на законодательные требования и потребности заказчика по техническому обслуживанию, диагностике, контролю и ремонту холодильного оборудования;</li> <li>- проверять и тестировать электрооборудование;</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильного оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения осмотра системы на предмет утечки после ввода в эксплуатацию, используя прямые или непрямые методы измерений;</li> <li>- оценивания правильности работы системы;</li> <li>- оценивания правильности работы электрических компонентов систем;</li> <li>- определения износа холодильного оборудования и назначении мер по его устранению;</li> <li>- определения, проверке и использовании различных типов газов и оборудования, используемого для выполнения соединений в сфере ХС И КВ;</li> <li>- использования инструментов и оборудования с целью нагнетания давления в рамках проверки прочности холодильной системы;</li> <li>- использования инструментов и оборудования с целью нагнетания давления в рамках проверки герметичности холодильной системы или ее частей;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка механических, электрических и электронных регуляторов температуры, давления, частоты вращения, расхода и уровня для оптимального функционирования системы;</li> <li>- основные пути и средства повышения долговечности холодильного оборудования;</li> <li>- настройка механических, электрических и электронных регуляторов температуры, давления, частоты вращения, расхода и уровня для оптимального функционирования системы;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования;</li> <li>- проверять и тестировать электрооборудование;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить настройку и регулирование работы систем автоматизации холодильного оборудования;</li> <li>- оценивать правильность работы системы автоматизации холодильного оборудования;</li> <li>- оценивать правильность работы электрических компонентов систем;</li> <li>- участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения по техническому обслуживанию, диагностике, контролю и ремонту холодильного оборудования;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Организовывать и осуществлять работы по ремонту холодильного оборудования.</p>		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении различных видов испытаний холодильного оборудования;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические процессы ремонта деталей и узлов холодильной установки;</li> <li>- знание основ и последовательности пусконаладочных и ремонтно-диагностических работ и умение их выполнять;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в организации и выполнения работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования;</li> <li>- участвовать в организации и выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;</li> <li>- заменять неисправные компоненты холодильной установки;</li> <li>- участвовать в организации и выполнения различных видов испытаний холодильного оборудования;</li> <li>- применять приспособления и инструментов для выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;</li> <li>- использовать средства поиска для получения конкретной и общей информации, технических условий и инструкций по техническому обслуживанию, диагностике, контролю и ремонту холодильного оборудования;</li> <li>- понимать схемы, планы и технические условия для гидравлических и электрических систем;</li> <li>- безопасно работать с газовым нагревательным оборудованием;</li> <li>- участия в организации и выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перечень требуемых инструментов, компонентов и материалов для установки;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замены неисправных компонентов холодильной установки;</li> <li>- участия в организации и осуществлении операции по ремонту холодильного оборудования;</li> <li>- обеспечения безопасности работ при ремонте холодильного оборудования;</li> <li>- участия в организации и проведения разборки и сборки основного и вспомогательного холодильного оборудования;</li> </ul>
<p>ВД 2. Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования</p>	<p>ПК 2.1. Проводить подготовку к монтажу узлов, блоков и элементов систем автоматизации холодильного оборудования</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию монтажа холодильного оборудования, правила работы с рабочей и проектной документацией;</li> <li>- условные обозначения, используемые в монтажных проектах;</li> <li>- типы хладагентов, свойства хладагентов и хладоносителей, их экологическую безопасность;</li> <li>- специализированное и строительное оборудование и инструмент, необходимые для монтажа;</li> <li>- требования охраны труда, противопожарной защиты, электробезопасности и экологической безопасности;</li> <li>- приемы и методы подготовки рабочего места, инструментов, оборудования и СИЗ к работе по монтажу;</li> <li>- устройство фундаментов и креплений;</li> <li>- технические регламенты по монтажу оборудования и трубопроводов;</li> <li>- назначение, устройство и применение слесарного и механизированного инструмента, такелажного оборудования, правила пользования ими;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить приемку, проверку и подготовку деталей, узлов и агрегатов холодильного оборудования к монтажу согласно проектной документации;</li> <li>- планировать и организовывать работу структурного подразделения по монтажу систем холодильного оборудования;</li> <li>- проводить подготовку рабочего места, инструмента, материалов, вспомогательного оборудования для</li> </ul>

		<p>проведения монтажных работ;</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять монтаж холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки оборудования и систем к монтажу;</li> <li>- планирования и организации работы по проведению монтажа;</li> <li>- подготовки рабочего места к проведению монтажа;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения количества хладагента для заправки;</li> <li>- приемы и порядок выполнения слесарных и электромонтажных работ;</li> <li>- правила строповки, подъема и перемещения грузов;</li> <li>- технологию монтажа холодильных установок и систем кондиционирования воздуха;</li> <li>- технологию трассировки, крепления, соединения, теплоизоляции и испытания холодильных и дренажных трубопроводов;</li> <li>- технология операций вакуумирования, опрессовки и заправки системы в целом;</li> <li>- основы пайки твёрдыми припоями меди и других металлов (бронза, латунь, нержавеющая сталь), используемых в холодильных машинах и установках;</li> <li>- виды неисправностей и поверхностных дефектов оборудования и сварных соединений;</li> <li>- виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям, требования экологической безопасности;</li> <li>- способы определения количества хладагента для заправки;</li> <li>- правила работы на высоте;</li> <li>- требования, предъявляемые к качеству выполнения работ;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить монтаж фундаментов для оборудования;</li> <li>- выполнять строповку, перемещение и фиксацию оборудования;</li> <li>- проводить проверку качества фиксации оборудования;</li> <li>- осуществлять монтаж трубопроводов;</li> <li>- осуществлять операции вакуумирования, опрессовки и заправки систем;</li> <li>- осуществлять монтаж проводки, контрольно-измерительных приборов и устройств автоматики;</li> </ul>

		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монтажа фундаментов, строповки, перемещении и фиксации оборудования;</li> <li>- монтаже трубопроводов;</li> <li>- заправки холодильных систем техническими жидкостями;</li> <li>- монтажа проводки, контрольно-измерительных приборов и устройств автоматики;</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнять пусконаладку холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы регулирования компрессоров и детандеров;</li> <li>- способы регулирования температуры в объектах охлаждения;</li> <li>- способы регулирования уровня заполнения сосудов и аппаратов;</li> <li>- порядок вакуумирования и заправки холодильного контура;</li> <li>- конструкцию и принцип действия приборов автоматики;</li> <li>- порядок вакуумирования и заправки холодильного контура;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать показатели работы оборудования;</li> <li>- настраивать параметры работы систем автоматики и отдельных узлов;</li> <li>- регулировать параметры исходя из результатов проверок и измерений;</li> <li>- анализировать степень отклонения рабочих параметров от допустимых значений, определять причины и выбирать методы коррекции;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройки и регулировании параметров систем автоматики;</li> <li>- контроля показателей работы отдельных узлов и систем в целом;</li> <li>- проведения анализа работы систем холодоснабжения;</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять программирование систем автоматизации холодильного оборудования</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы защиты установок от опасных режимов работы;</li> <li>- правила опробования агрегатов и машин при вводе их в эксплуатацию;</li> <li>- устройство контроллеров, контрольно-измерительных приборов и других узлов автоматики холодильных систем;</li> <li>- алгоритмы работы контроллеров и систем автоматизации;</li> <li>- интерфейс панелей оператора, методы программирования систем автоматики;</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять логические схемы и алгоритмы работы оборудования исходя из требований заказчика;</li> <li>- составлять программы управления оборудованием с помощью имеющихся аппаратных средств;</li> <li>- проверять корректность работы программ, определять ошибки и ситуации выхода из рабочих режимов;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения логики программного управления режимами работы оборудования исходя из требований заказчика;</li> <li>- программирования работы холодильного оборудования;</li> <li>- контроля правильности и эффективности работы программ управления;</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Организовывать и выполнять работы по испытаниям холодильного оборудования</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила опробования агрегатов и машин при вводе их в эксплуатацию;</li> <li>- перечень необходимой документации, правила и требования к ее оформлению.;</li> <li>- порядок действий при отклонении технических параметров от требуемых значений;</li> <li>- правила ведения документации при проведении испытаний;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить оборудование и системы к проведению испытаний;</li> <li>- проводить испытания холодильных систем, фиксировать и обрабатывать результаты испытаний;</li> <li>- корректировать параметры работы холодильных систем, заполнять отчетную документацию;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки оборудования и систем к проведению испытаний;</li> <li>- проведения испытаний систем различного типа;</li> <li>- оформления отчетной документации;</li> </ul>
<p>ВД 3. Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять работы по проверке и разработке рабочей документации систем холодоснабжения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание рабочей документации систем холодоснабжения;</li> <li>- требования к оформлению рабочей документации;</li> <li>- порядок разработки, оформления и согласования рабочей документации;</li> <li>- содержание основных документов,</li> </ul>

<p>конструкторских и исследовательских работ</p>		<p>определяющих порядок монтажа, технической эксплуатации и обслуживания холодильной установки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему технологической подготовки производства холода;</li> <li>- личности и рабочие функции членов строительной бригады и области инженерных систем;</li> <li>- как передавать технические понятия, принятые в конкретной компетенции, другим работникам в области инженерных систем;</li> <li>- правила оформления технической и технологической документации;</li> <li>- ход работы в группе и взаимодействие с другими группами и командами с общей компетенцией с целью выполнения задачи;</li> <li>- спектр и назначение документации, включая текстовую, графическую, печатную и электронную;</li> <li>- основы теории принятия управленческих решений;</li> <li>- ход работы в группе и взаимодействие с другими группами и командами с общей компетенцией с целью выполнения задачи;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав рабочей документации;</li> <li>- производить требуемые расчеты, обоснованно подбирать компоненты систем холодоснабжения, инструменты, комплектующие;</li> <li>- оформлять рабочую документацию по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту систем холодоснабжения согласно требованиям ГОСТ и отраслевых стандартов;</li> <li>- согласовывать рабочую документацию с заказчиком, проверяющими органами и смежными подразделениями;</li> <li>- составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе холодильной установки;</li> <li>- вести учет расхода основных запасных частей;</li> <li>- использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>- обеспечивать выполнение производственных заданий;</li> <li>- организовывать работу персонала;</li> <li>- читать, понимать и находить необходимые технические данные и указания в руководствах и другой документации;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за соблюдением выполнения всех работ на производственном участке;</li> <li>- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Выполнять работы по проверке и разработке проектной документации систем холодоснабжения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание проектной документации систем холодоснабжения;</li> <li>- требования к оформлению проектной документации;</li> <li>- порядок и типовые алгоритмы разработки, оформления и согласования проектной документации;</li> </ul>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и подготовки исходных данных для разработки рабочей документации;</li> <li>- оформления рабочей документации, чертежей, схем, спецификаций, планов-графиков проведения работ, регламентов обслуживания и ремонт, журналов учета, требований к охране труда, безопасности, техническим параметрам холодильных систем;</li> <li>- проверки и согласования рабочей документации;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав рабочей документации;</li> <li>- производить требуемые расчеты, обоснованно подбирать виды и типы систем холодоснабжения, определять их структуру, технические параметры, состав оборудования;</li> <li>- оформлять проектную документацию: пояснительные записки, архитектурные и планировочные решения, систему электроснабжения, холодоснабжения, технологические решения, проекты организации строительства и монтажа;</li> </ul>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора информации для разработки технических заданий проектов холодоснабжения, согласовании требований заказчика, планировании этапов разработки проектной документации;</li> <li>- проведения расчетов технико-экономического обоснования, выборе проектного решения, оформлении проектной документации;</li> <li>- проверки и согласования проектной документации;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Проводить испытания нового</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические явления и процессы,</li> </ul>

	<p>оборудования, организовывать расчетно-экспериментальную деятельность в ходе разработки новых технологий и технологических процессов при производстве холода</p>	<p>протекающие при производстве холода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь состава и химического строения компонентов современных хладагентов с их техническими характеристиками;</li> <li>- методы расчета параметров работы холодильных машин;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить холодильное оборудование и хладагенты к проведению испытаний;</li> <li>- проводить исследования параметров холодильного оборудования и поведения хладагентов;</li> <li>- конструировать детали и узлы холодильных машин, предлагать новые проектные решения;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения подготовки исследований параметров работы холодильного оборудования и свойств хладагентов;</li> <li>- проведения исследований параметров холодильного оборудования, свойств и поведения хладагентов, оценки и оформления результатов наблюдений;</li> <li>- проектирования новых холодильных установок;</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру, требования к оформлению конструкторской документации и результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- интерфейс и алгоритмы работы в пакетах профессиональных прикладных программ моделирования, расчета и статистического анализа процессов производства холода;</li> <li>- принципы публикации и обсуждения научных отчетов, планирования исследований на основании полученных результатов и конструктивной критики научного сообщества;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности;</li> <li>- пользоваться пакетами прикладных программ для моделирования и расчета параметров процессов производства холода;</li> <li>- вести обсуждение, защиту и развитие результатов исследовательской и конструкторской деятельности;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления конструкторской документации и научных отчетов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования прикладных программ;</li> <li>- публикации, обсуждения результатов и планирования исследовательской деятельности;</li> </ul>
<p>ВД 4. Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип действия систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- задачи и цели технической эксплуатации и обслуживания систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять техническую эксплуатацию и обслуживание систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- выполнять заправку системы правильным типом и необходимым количеством хладагента для эффективной работы;</li> <li>- выбирать технологический режим работы систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работ структурного подразделения по технической эксплуатации и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- организации и выполнения работ структурного подразделения по технической эксплуатации и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электрические стандарты, применимые в сфере систем вентиляции и кондиционирования, требования к проверке и тестированию;</li> <li>- прогнозирование отказов в работе и методы обнаружения дефектов холодильного оборудования;</li> <li>- основные методы диагностирования и контроля технического состояния систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать неисправную работу установок, наружного и внутреннего контура систем вентиляции и кондиционирования и определять причины неисправностей;</li> <li>- проверять и тестировать электрооборудование, безопасно диагностировать и устранять неисправности электрического оборудования и компонентов системы;</li> </ul>



		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения осмотра наружного и внутреннего контура систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- оценивания правильности работы системы, степень износа оборудования и назначать меры по его устранению;</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка механических, электрических и электронных регуляторов температуры, давления, частоты вращения, расхода и уровня для оптимального функционирования системы;</li> <li>- основные пути и средства повышения долговечности систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ и оценку качества выполняемых работ структурного подразделения по техническому обслуживанию, диагностике, контролю и ремонту систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- проводить различные виды испытаний систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценивания режимов работы систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- проведения настройки и регулирования работы систем автоматизации систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul>
	<p>ПК 4.4. Выполнять работы по ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические процессы ремонта деталей и узлов систем вентиляции и кондиционирования, виды и характеристики инструмента, оборудования, расходных материалов;</li> <li>- основы и последовательность выполнения ремонтно-диагностических работ ;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять неисправные систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- обеспечивать безопасность работ при ремонте ;</li> <li>- участвовать в организации и проводить разборку и сборку основного и вспомогательного оборудования систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в организации и выполнения работ по подготовке к ремонту систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в организации и выполнения работ по ремонту систем вентиляции и кондиционирования, применения приспособлений и инструментов для выполнения работ по ремонту;</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить подготовку, организовывать и осуществлять монтаж установок и систем автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха	<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип действия и устройство установок, систем внутреннего и внешнего контура;</li> <li>- условные обозначения, используемые в монтажных проектах и документации;</li> <li>- специализированное и строительное оборудование и инструмент, необходимые для монтажа;</li> <li>- требования охраны труда, противопожарной защиты, электробезопасности и экологической безопасности;</li> <li>- назначение, устройство и применение слесарного и механизированного инструмента, такелажного оборудования, правила пользования ими;</li> <li>- приемы и методы подготовки рабочего места, инструментов, оборудования и СИЗ к работе;</li> <li>- технические регламенты по монтажу оборудования и трубопроводов, правила монтажа;</li> </ul>
	<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить оборудование, инструменты, рабочее место, рабочие материалы и техническую документацию к проведению монтажа систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- выполнять операции по монтажу внешнего и внутреннего контура систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- контролировать качество работ по монтажу, определять дефекты и неисправности;</li> <li>- планировать и организовывать работу структурного подразделения по монтажу систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul>
	<b>Практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места к проведению монтажа;</li> <li>- планирования и организации работы по проведению монтажа;</li> </ul>
ПК 4.6. Выполнять пусконаладку холодильных установок и программирование	<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы регулирования систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- конструкцию и принцип действия приборов автоматики;</li> </ul>

	<p>систем автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p>	<p>- порядок вакуумирования и заправки внутреннего и внешнего контура;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать и настраивать работу контрольно-измерительных приборов и автоматики на заданные режимы;</li> <li>- определять и устранять неисправности в работе систем вентиляции и кондиционирования;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки, планирования и организации работ по пусконаладке систем вентиляции и кондиционирования;</li> <li>- настройки датчиков и режимов работы систем вентиляции и кондиционирования и систем;</li> </ul>
--	--	---

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### Пояснительная записка

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) **15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)** (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «23» июня 2022 г. № 491 и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (технологический).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об

- утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
  - Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
  - Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)** (базовой подготовки):

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)** (базовой подготовки), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Устава колледжа и Локальных нормативных актов колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5

минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена (комплексного экзамена).

Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Основной целью производственной практики является подготовка обучающихся к самостоятельной работе в качестве техника-технолога.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

### **Общеобразовательный цикл**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (базовой подготовки), на базе основного общего образования в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и получаемой профессии среднего профессионального образования.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том

числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (базовой подготовки);

- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения.

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

- Общеобразовательные учебные дисциплины общие:

ОУД.01 Русский язык

ОУД. 02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД 08 Родная литература

ОУД 09 Информатика

ОУД 10 Физика

ОУД. 11 Химия

ОУД.12 Обществознание

ОУД.13 Биология

ОУД.14 География

- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:

УД.15 Основы проектной деятельности

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательных программ:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних



убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  
в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В программы учебных дисциплин включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

При реализации ППССЗ технологического профиля общеобразовательные дисциплины: Математика, Информатика, Физика изучаются на углубленном уровне, остальные - на базовом.

Изучение общеобразовательных дисциплин Русский язык, Математика, Информатика, Физика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

Изучение общеобразовательных дисциплин Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Химия, Обществознание, Биология, География, Родная литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Деление на подгруппы осуществляется при проведении занятий по «Иностранным языкам», при проведении практических занятий по дисциплине «Информатика», а также возможно деление на две подгруппы по половому признаку по дисциплине «Физическая культура» при условии наполнения подгрупп не менее 8 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Формирование вариативной части ППСЗ**

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (базовой подготовки).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, представленного такими предприятиями как: ○○○



«Завод механических прессов», ООО «Научно-производственное объединение «Новоалтайский завод энергетического оборудования», а также с учетом требований цифровой экономики.

Вариативная часть образовательной программы в объеме 1296 часов направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Алтайского края.

На основании согласования с работодателями ООО «Завод механических прессов», ООО «Научно-производственное объединение «Новоалтайский завод энергетического оборудования» часы вариативной части распределены следующим образом:

в профессиональном цикле введены дисциплины: ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности – 56 часов, ОП.09 Электротехника и электроника - 96 часов, ОП.10 Электрооборудование холодильных машин и установок – 90 часов, ОП.11 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности -100 часов, ОП.12 Системы кондиционирования 250 часов. В профессиональный модуль ПМ.04 введен междисциплинарный курс: МДК.04.01 «Машинист холодильных установок» -100 часов, что поможет обучающимся в совокупности с изучением других дисциплин и прохождением учебной и производственной практики получить разряд по рабочей профессии «Машинист холодильных установок», увеличено количество часов на изучение профессионального цикла с целью расширения профессиональных компетенций.

### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>52</b>
II курс	30	9	0	0	2	0	11	52
III курс	30	0	10	0	2	0	10	52
IV курс	23	0	6	4	2	6	2	43
<b>ИТОГО</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>147</b>
<b>Всего</b>	<b>122</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»**

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж»  
от 30.08.2023 №

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка)**

Квалификация: техник  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Начало обучения: 2023г.  
Окончание обучения: 2027г.

5.1. Учебный план

15.02.2006				План учебного процесса										2023-2027 уч.год								
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		Зачеты, д/з	Экзамены		Самостоятельная работа	преподавателем	Во взаимодействии с преподавателем					Промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс		IV курс			
							Нагрузка на дисциплины и МДК						учебной	Консультации	1 сем./17 нед. (4)	2 сем./24 нед.	3 сем./17 нед.	4 сем./24 нед.	5 сем./17 нед.	6 сем./25 нед.	7 сем./17 нед.	8 сем./24 нед.
							Всего учебных занятий	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК (5)														
теоретическое обучение	практич.занятия (вкл. ПА)	курсовых работ (проектов)	учебной	Консультации	1 сем./17 нед. (4)	2 сем./24 нед.		3 сем./17 нед.	4 сем./24 нед.	5 сем./17 нед.	6 сем./25 нед.	7 сем./17 нед.	8 сем./24 нед.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
О.00		8		14	0	14	71	76	0	0	0	0	2	61	86	0	0	0	0	0	0	
ОУД	Общие общеобразовательные дисциплины	6	2	14	0	14	71	73	0	0	0	0	2	59	84	0	0	0	0	0	0	
ОУД .01.	Русский язык		2	7		7	72	6	66						72						72	
	ПА			0		0	0														0	
ОУД .02.	Литература	2 (ДЗ)		10		10	8	52	56				2	52	56						108	

				<b>8</b>		8																
ОУД .03.	История		2	<b>136</b>		136	90	46					38	98								<b>136</b>
	<b>ПА</b>																					
ОУД .04	Обществознание	1(ДЗ)		<b>72</b>		72	36	36				2	72									<b>72</b>
ОУД .05.	География	1(ДЗ)		<b>72</b>		72	42	30				2	72									<b>72</b>
ОУД .06.	Иностранный язык	2 (ДЗ)		<b>72</b>		72	0	72				2	32	40								<b>72</b>
ОУД .07.	Математика		2	<b>340</b>		340	220	120				6	136	204								<b>340</b>
	<b>ПА</b>			<b>0</b>		0																<b>0</b>
ОУД .08.	Информатика	2 (ДЗ)		<b>108</b>		108	26	82				2	52	56								<b>108</b>
ОУД .09.	Физическая культура	2 (ДЗ)		<b>72</b>		72	12	60				2	32	40								<b>72</b>
ОУД .10.	Основы безопасности жизнедеятельности	2 (ДЗ)		<b>68</b>		68	20	48				2	32	36								<b>68</b>
ОУД .11.	Физика		2	<b>180</b>		180	134	46					80	100								<b>180</b>
	<b>ПА</b>			<b>0</b>		0																<b>0</b>
ОУД .12.	Химия	2 (ДЗ)		<b>72</b>		72	32	40				2	72									<b>72</b>
ОУД .13.	Биология	2 (ДЗ)		<b>72</b>		72	40	32					72									<b>72</b>
																						<b>0</b>
	<b>Учебные дополнительные предметы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>18</b>								

УД.1 4	Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)	2 (ДЗ)		3 2		3 2	32	0	32	0	0	0	0	14	18							
	Индивидуальный проект*																					
<b>СГ.0 0</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>5 6 0</b>	<b>2</b>	<b>5 5 8</b>	<b>55 8</b>	<b>26 0</b>	<b>29 8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11 8</b>	<b>78</b>	<b>17 6</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>56 0</b>
СГ.0 1	История России	3(ДЗ)		5 4		5 4	54	42	12							54						54
СГ.0 2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4,6,8(ДЗ)		1 6 8	2	1 6 6	16 6	82	84							32	40	28	34	22	12	16 8
СГ.0 3	Безопасность жизнедеятельности	5(ДЗ)		7 2		7 2	72	54	18									72				72
СГ.0 4	Физическая культура	3,4,5,6,7,8(ДЗ)		1 8 2		1 8 2	18 2	30	15 2							32	38	28	50	22	12	18 2
СГ.0 5	Основы бережливого производства	8(ДЗ)		3 6		3 6	36	20	16												36	36
СГ.0 6	Основы финансовой грамотности	5(ДЗ)		4 8		4 8	48	32	16									48				48
<b>ОП.0 0</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1 1 8 2</b>	<b>6</b>	<b>1 1 7 6</b>	<b>10 92</b>	<b>56 2</b>	<b>53 0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4 8</b>	<b>4 8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46 0</b>	<b>42 2</b>	<b>12 2</b>	<b>19 6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12 00</b>
ОП.0 1	Инженерная графика	4(дз)		1 2 6	6	1 2 0	12 0	2	11 8							66	60					12 6
ОП.0 2	Техническая механика		4	1 5 8		1 5 8	15 8	12 4	34							76	82					15 8
	ПА			1 2		1 2	0					6	6				12					12
ОП.0 3	Материаловедение		3	7 8		7 8	78	60	18							78						78

	ПА			1 2	1 2	0					6	6			12								12
ОП.0 4	Метрология, стандартизация подтверждение соответствия	и	5(дз)	7 2	7 2	72	52	20									72						72
ОП.0 5	Термодинамика, теплотехника и гидравлика		4	1 2 4	1 2 4	12 4	76	48							32	92							12 4
	ПА			1 2	1 2	0					6	6				12							12
ОП.0 6	Охрана труда		6(дз)	4 2	4 2	42	32	10									42						42
ОП.0 7	Информационные технологии профессиональной деятельности	в	6	9 0	9 0	90	24	66									90						90
	ПА			1 2	1 2	0					6	6					12						12
ОП.0 8	Электротехника электроника	и	4	9 6	9 6	96	36	60								96							96
	ПА			1 2	1 2	0					6	6				12							12
ОП.0 9	Электрооборудование холодильных машин и установок	и	4(дз)	9 0	9 0	90	68	22							34	56							90
ОП.1 0	Математика в профес- сиональной деятельности		3	5 4	5 4	54	36	18							54								54
	ПА			1 2	1 2	0					6	6			12								12
ОП.1 1	Компьютерная графика		3	8 4	8 4	84	26	58							84								84
	ПА			1 2	1 2						6	6			12								12
ОП.1 1	Теплонасосные устройства и системы		6(дз)	8 4	8 4	84	26	58								50	52						10 2

				0							6	6										0	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	2 4 4 6	2 4	2 0 9 8	12 10	67 4	44 6	90	7 9 2	4 2	5 4	0	0	34	36 4	31 4	62 0	56 8	44 4	23 44	
<b>ПМ. 01</b>	<b>Ведение процесса по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	7 8 2	6	7 7 6	42 8	24 6	15 2	30	3 2 4	1 2	1 2	0	0	0	16 2	17 0	25 6	15 8	0	74 6	
МДК .01.0 1	Управление технической эксплуатацией и обслуживанием холодильного оборудования	4(дз)	7	2 1 6		2 1 6	21 6	14 0	76								92	50	48	26		21 6	
МДК .01.0 2	Управление ремонтом холодильного оборудования	4(дз)		2 1 8	6	2 1 2	21 2	10 6	76	30								70	48	64	36		21 8
	<b>ПА: МДК01.01, МДК01.02</b>			1 2		1 2					6	6								12		12	
УП.0 1	Учебная практика	5(дз)		1 0 8		1 0 8					1 0 8							72				72	
ПП.0 1	Производственная практика	7(дз)		2 1 6		2 1 6	0				2 1 6								14 4	72		21 6	
ПА.0 1	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.01</b>		7	1 2		1 2	0				6	6								12		12	
<b>ПМ. 02</b>	<b>Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	4 3 2	<b>0</b>	4 3 2	27 0	16 6	10 4	0	1 4 4	6 2 4	1 2	0	0	0	0	0	0	0	22 8	20 4	43 2
МДК .02.0 1	Управление монтажом холодильного оборудования		8	1 3 6		1 3 6	13 6	88	48											84	52	13 6	



МДК .02.0 2	Программирование и испытания холодильного оборудования			1 3 4	1 3 4	13 4	78	56											72	62	13 4	
	ПА: МДК02.01, МДК02.02			9	9						3	6								9	9	
УП.0 2	Учебная практика	7(ДЗ)		7 2	7 2	0					7 2							0	72		72	
ПП.0 2	Производственная практика	8(ДЗ)		7 2	7 2	0					7 2							0		72	72	
ПА.0 2	<i>Промежуточная аттестация по ПМ.02</i>		8	9	9	0					3	6								9	9	
ПМ. 03	<b>Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ</b>	2	2	3 2 8	6 2 2	3 2 2	12 4	54	40	30	1 8 0	6	1 2	0	0	0	0	0	48	40	24 0	32 8
МДК .03.0 1	Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения		8	1 3 0	6 2 4	1 2 4	12 4	54	40	30								48	40	42	13 0	
	ПА: МДК03.01			9	9						3	6								9	9	
УП.0 3	Учебная практика	8(ДЗ)		7 2	7 2	0					7 2									72	72	
ПП.0 3	Производственная практика	8(ДЗ)		1 0 8	1 0 8	0					1 0 8									10 8	10 8	
ПА.0 3	<i>Промежуточная аттестация по ПМ.03</i>		8	9	9	0					3	6								9	9	

ПМ.04	Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору)	3	2	4 4 0	6	4 3 4	26 6	13 6	10 0	30	1 4 4	1 2	1 2	0	0	0	0	36	19 6	14 2	0	37 4
МДК 04.01	Системы кондиционирования			1 5 0		1 5 0	15 0	80	70									36	10 0			13 6
	ПА		6	1 2		1 2						6	6						12			12
МДК 04.02	Монтаж, пусконаладка и техническая эксплуатация холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха	7(ДЗ)		1 2 2	6	1 1 6	11 6	56	30	30									48	58		10 6
УП.04	Учебная практика	6(ДЗ)		7 2		7 2	0				7 2								36			36
ПП.04	Производственная практика	7(ДЗ)		7 2		7 2	0				7 2									72		72
ПА.04	Промежуточная аттестация по ПМ.04		6	1 2		1 2	0					6	6							12		12
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	3	1	4 6 4	6	1 3 4	12 2	72	50	0	0	6	6	0	0	34	20 2	10 8	12 0	0	0	46 4
МДК 05.01	Машинист холодильных установок	4(ДЗ)		1 2 8	6	1 2 2	12 2	72	50							34	94					12 8
				0			0															0
				0		0	0															0
УП.05	Учебная практика	5(ДЗ)		2 1		0	0										10 8	10 8				21 6



	<b>Количество экзаменов</b>	0	4	3	3	0	3	3	4	<u>16</u>
	зачетов	1	10	2	7	6	5	5	7	<u>32</u>
		36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	<u>12</u> 4н
	(4)		нед.	3 сем./16 нед.	4 сем./23 нед.	5 сем./16 нед.	6 сем./25 нед.	7 сем./17 нед.	нед.	
										<u>4</u>
										<u>2</u>
										<u>4</u>
										<u>4</u>

## **5.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»**

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный колледж»  
от 30.08.2023 №

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)  
(базовая подготовка)**

Квалификация: техник  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Начало обучения: 2023 г.  
Окончание обучения: 2027 г.











**5.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла**  
**5.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Практические занятия (1 час)**

**Практическое занятие №1.** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

**Практическое занятие №2.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста

### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №3.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной

и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

**Практические занятия №.4** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

**Практическое занятие №5** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8 часов)**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.

Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.

Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №6** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

**Практическое занятие №7.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №8.** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

### **3. Лексикология и фразеология (10 часов)**

**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №9.** Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

**Практическое занятие №10.** Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор



текстов с изучаемым языковым явлением.

**Практическое занятие №11.** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-

**Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие № 12.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

**Практическое занятие №13.** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №14.** Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

**Практическое занятие №15.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

**Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и

этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

## **5. Морфология и орфография (14 часов)**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов

категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

### **Практические занятия (8 часов)**

**Практическое занятие № 16.** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

**Практическое занятие № 17.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Практическое занятие №18.** Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

**Практическое занятие № 19.** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;

**Практическое занятие №20.** Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

**Практическое занятие № 21.** Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

**Практическое занятие № 22.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или

письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;

– использовать эту информацию в процессе письма;

– определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **6. Синтаксис и пунктуация (20 часов)**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с

различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

#### **Практические занятия (7 часов)**

**Практическое занятие №23.** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

**Практическое занятие №24.** Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

**Практическое занятие №25.** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

**Практическое занятие №26.** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №27.** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

**Практическое занятие №28.** Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

**Практическое занятие №29.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический

– комментировать ответы товарищей;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

### **Темы рефератов и индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.  
Грамматические нормы русского языка.  
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.  
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  
Слова-омонимы в морфологии русского языка.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.  
Синтаксическая роль инфинитива.  
Предложения с однородными членами и их функции в речи.  
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.  
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  
Синонимика простых предложений.  
Синонимика сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Способы введения чужой речи в текст.  
Русская пунктуация и ее назначение.  
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования  
— 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов

№ занят ий 1	Тема, изучаемые вопросы 2	Кол- во часов 3	Контрольно- оценочные средства 4
1	<b>Введение</b> Общие сведения о языке. Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическое занятие №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. <b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	2      <b>14</b>	входной контроль
2  3  4  5  6  7	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.  Функциональные стили речи и их особенности. Практические занятия №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Практические занятия №4 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2  2  2  2  2	стилистический анализ текста
8	Функционально-смысловые типы речи. Практические занятия №5 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
9	<b>2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.	<b>8</b> 2	
10	Орфоэпические нормы. Практическое занятие №6 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2	
11	Благозвучие речи. Практическое занятие №7. Наблюдение над	2	



	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
12	Принципы русской орфографии Практическое занятие №8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	диктант
	<b>3. Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	
13	Слово в лексической системе языка. Практическое занятие №9. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Практическое занятие №10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
15	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	2	
16	Фразеологизмы. Практическое занятие №11. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	
17	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	тесты
	<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>	
18	Понятие морфемы как значимой части слова. Практическое занятие № 12. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2	
19	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие №13. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
20	Употребление приставок в разных стилях речи.	2	

21	<p>Употребление суффиксов в разных стилях речи. Практическое занятие №14. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- Практическое занятие №15. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>	2	
22	Правописание сложных слов	2	словарный диктант
<b>5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
23	<p>Грамматические признаки слова. Практическое занятие № 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p>	2	
24	<p>Имя существительное. Имя прилагательное. Практическое занятие № 17. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	2	
25	<p>Имя числительное. Местоимение Практическое занятие №18.Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p>	2	
26	<p>Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Практическое занятие № 19. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения Практическое занятие №20. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	2	
27	<p>Наречие. Слова категории состояния Практическое занятие № 21. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2	тест
28	<p>Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Практическое занятие №22. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в</p>		

	образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
29	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Проверочная работа <b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	2	тест
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Практическое занятие №23. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	<b>20</b>
31	Простое предложение. Практическое занятие №24. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
32	Осложненное простое предложение	2	
33	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
34	Вводные слова и предложения.	2	
35	Знаки препинания при обращении, при междометии, при диалоге. Способы передачи чужой речи.	2	
36	Сложное предложение. Практическое занятие №25 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	диктант
37	Сложноподчиненное предложение. Практическое занятие №26. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Практическое занятие №27 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
38	Бессоюзное сложное предложение Практическое занятие №28. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	

	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическое занятие №29 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения		
39	Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	2	тест
	Итого	78	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; Компьютер (Velton) – 1 шт., телевизор Rolson -1 шт .

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Воителева

#### **Дополнительная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014— М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

#### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для

учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; письменные работы: проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, карточки задания, тестовые задания; устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальное проектирование и т.д.

### **Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **5.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

##### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении



федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное

восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальности СПО технологического профиля изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (1 час)**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

**Виды учебной деятельности:** аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

### **Русская литература XIX века (60 часов)**

#### **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (8 часов)**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В.Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.

Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

**Повторение.** А.С.Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С.Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

**Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...».

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В.Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

## **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (45часов)**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3 - 4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев).

Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

### **Александр Николаевич Островский (1823–1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.**

Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

### **Иван Александрович Гончаров (1812–1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в

романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.



**Демонстрации.** Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»;

**В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей».**  
**Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.**

### **Николай Семенович Лесков (1831–1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889)**

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821–1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.

Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

### **Лев Николаевич Толстой (1828–1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Искания Андрея Болконского в Романе-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого

Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.

Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860–1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

#### **Виды учебной деятельности**

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов

самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет – источники);

устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе

работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста, реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;

подготовка к семинару( в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

### **Поэзия второй половины XIX века (7 часов)**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У мраморного моря». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

### **Федор Иванович Тютчев (1803–1873).**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817–1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «кому на Руси жить хорошо». замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

#### **Литература XX века (56 часов)**

#### **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (9 часов)**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа,

Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н.Я.Мяковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

### **Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

### **Александр Иванович Куприн (1870–1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX–XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» «Кавказский пленник».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Никола Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Символизм.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф».

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и



способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

### **Александр Александрович Блок (1880–1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

#### **Виды учебной деятельности:**

аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть работа с иллюстративным материалом.

### **Особенности развития литературы 1920-х годов (6 часов)**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость

метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895–1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

### **Александр Александрович Фадеев (1901–1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и

комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

### **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов (14 часов)**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

#### **Марина Ивановна Цветаева (1892–1941).**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Госка по родине! Давно...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

#### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».

**Для чтения и обсуждения** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

#### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)**

По выбору преподавателя – творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в

характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 20-х годов Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

### **Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

### **Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть подготовка до кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (3 часа)**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А. Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболев, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

**Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение, подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

### **Особенности развития литературы 1950–1980-х годов (14 часов)**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.** М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак»

А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3–6-й струнный квартеты (1946–1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского- авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут» Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва–Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

**Литература народов России** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX–первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

### **Творчество поэтов в 1950–1980-е годы.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать? ...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

### **Литература народов России**

**Р.Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г.Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950–1980-х годов**

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические



представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампилловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX – первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

### **Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери»,

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью – даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

### **Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Повторение.** Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

### **Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции) (2 часа)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Вадимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения** В. Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Виды учебной деятельности:** Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

### **Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов (8 часов)**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX–начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия

С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

**Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 час.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол- во часо в	Контрольно- оценочные средства
	<b>Первый семестр:</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.	Введение.	1	
	<b>Русская литература XIX века</b>	<b>60</b>	
	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>8</b>	

1.	Романтизм. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество.	1	входной контроль
2.	Жизненный и творческий путь Пушкина. Лирика.	2	
3.	Поэма «Медный всадник». Психологическая глубина изображения героев.	2	
4.	Лирика М.Ю. Лермонтова.	2	
5.	Н.В. Гоголь. Петербургские повести. «Портрет».	1	проверочная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя
	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b>	<b>45</b>	
5.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	1	
6.	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	2	
7.	Конфликт пьесы «Гроза».	2	сочинение
8.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2	
9.	Сон Обломова – философский центр романа.	2	тест
10.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.	2	
11.	Базаров в системе образов романа.	2	
12.	Сущность спора «отцов и детей» в романе.	2	тест
13.	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор)	2	
14.	Н.С. Лесков. Сведения из биографии «Очарованный странник».	2	
15.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.	2	
16.	«История одного города». Избранные главы.	2	
17.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра и сюжета романа «Преступление и наказание»	2	
18.	Смысл теории Раскольникова.	2	проверочная работа
19.	Петербург Достоевского.	2	
20.	Сочинение по творчеству Достоевского.	2	сочинение
21.	Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя.	2	

22.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2	
23.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2	
24.	Кутузов и Наполеон в романе	2	тест
25.	«Дубина народной войны». Партизанское движение в романе.	2	
26.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	1	сочинение
	<b>Второй семестр:</b>		
27.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	2	сочинение
28.	А.П. Чехов Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад».	1	
	<b>Поэзия второй половины 19 века</b>	<b>7</b>	
28.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века	1	
29.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Лирика.	2	
30.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды и особенности лирики.	2	
31.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого, Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	тест
	<b>Литература XX века</b>	<b>56</b>	
	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>9</b>	
32.	Основные тенденции развития прозы в начале XX века. И.А. Бунин. Цикл рассказов «Темные аллеи».	2	
33.	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет».	2	
34.	Серебряный век. Литературные течения поэзии русского модернизма.	2	
35.	А.М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне» (обзор).	2	
36.	А.А.Блок. Лирика. Поэма «12» (обзор).	1	тест
	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<b>6</b>	
36.	В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.	1	
37.	Любовная лирика В. Маяковского.	2	
38.	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве	2	тест

	поэта.		
39.	А.Фадеев. «Разгром».	1	
	<b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов.</b>	<b>14</b>	
39.	Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой	1	
40.	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика.	2	тест
41.	Андрей Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	
42.	И. Бабель «Конармия» (обзор).	2	
43.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	2	
44.	Любовь и судьба Мастера.	2	сочинение
45.	А.Н. Толстой. Роман «Пётр Первый» (обзор). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов)	2	
46.	Своеобразие жанра. Особенности композиции романа.	1	
	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>	<b>3</b>	
46.	А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».	1	
47.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	2	тест
	<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</b>	<b>14</b>	
48.	В. Шаламов «Крест».	2	
49.	В.Шукшин. Своеобразие прозы.	2	
50.	В.Быков. «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне.	2	
51.	В. Распутин. «Прощание с Матёрой». Изображение жизни советской деревни.	2	
52.	Н. Рубцов, А.Вознесенский, Б. Окуджава. Лирика. Р. Гамзатов, Г. Айги. Лирика.	2	
53.	Драматургия 1950-1980-х годов. Обзор творчества А.Т. Твардовского	2	
54.	А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота».	2	проверочная работа
	<b>Русское литературное зарубежье</b>	<b>2</b>	

	<b>1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</b>		
55.	В. Набоков. «Машенька».	2	
	<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>	<b>8</b>	
56.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	2	
57.	В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров.	2	
58.	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына. Произведения А. Бека, А. Рыбакова (обзор).	2	тест
59.	Дифференцированный зачет	2	тест
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; Компьютер (Velton) – 1 шт., телевизор Rolson -1 шт .

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: в 2 ч. Ч. 2: учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 432 с.: ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература**

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.



Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.  
Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность предмета.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Письменные самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, карточки задания, доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачет.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### **5.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специалистов среднего звена.

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу учебной дисциплины «Английский язык» (базовый уровень) включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования Английский язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины,

а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any furtherin formation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебном плане учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Введение (1 час)**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### **2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

### **3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Артикль. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).



### **5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

### **6. Распорядок дня студента колледжа (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

### **7. Хобби, досуг (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

### **9. Магазины, товары, совершение покупок (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

**10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

**11. Экскурсии и путешествия (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

**12. Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том

числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

### **13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy др.). Причастия I и II.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

### **14. Научно-технический прогресс (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

### **15. Человек и природа, экологические проблемы (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

### **16. Достижения и инновации в области науки и техники (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

### **17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **18. Современные компьютерные технологии в промышленности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Согласование времен.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

### **19. Отраслевые выставки (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

**Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.**

**Составлять реферат, аннотацию текста.**

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Виды речевой деятельности.

##### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

##### **Говорение:**

##### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в

соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

### **чтение:**

просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **Речевые навыки и умения.**

#### **Лексические навыки.**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, there fore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним, или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

#### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (на (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Английский язык» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Ролевые игры.**

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Посещение вычислительного центра.

4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

5. На международной специализированной выставке (представление продукции,

переговоры с потенциальными клиентами).

### Темы индивидуальных проектов

1. Телевизионная программа о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Каким должен быть настоящий профессионал?

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплин «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия — 117 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Первый семестр:</b>		
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>	
1	Введение	1	Входной контроль
	<b>Тема 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>2</b>	
1	Приветствие, прощание. Лексика	1	
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	1	
	<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>2</b>	
2	Описание человека. Лексика	1	
3	Описание человека. Работа с текстом	1	Проверочная работа №1
	<b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>7</b>	
3	Семья и семейные отношения. Лексика	1	
4	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2	
5	Домашние обязанности. Лексико-грамматические-упражнения	2	
6	Домашние обязанности. Собственные высказывания	2	
	<b>Тема 5 Описание жилища и учебного</b>	<b>7</b>	



	<b>заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		
7	Описание жилища. Лексика	2	
8	Описание жилища. Грамматика	2	
9	Описание учебного заведения. Лексико-грамматические упражнения	2	Проверочная работа №2
10	Колледж, в котором я учусь. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>7</b>	
10	Распорядок дня студента колледжа. Лексика.	1	
11	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2	
12	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2	
13	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2	Проверочная работа №3
	<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>7</b>	
14	Хобби, досуг. Лексика	2	
15	Хобби, досуг. Текст	2	
16	Хобби, досуг. Лексико-грамматические-упражнения	2	
17	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Проверочная работа №4
	<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>7</b>	
17	Описание местоположения объекта. Лексика	1	
18	Описание местоположения объекта. Грамматика	2	
19	Описание местоположения объекта. Диалог	2	
20	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №5
	<b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>7</b>	
21	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	2	
22	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2	
23	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2	
24	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	1	
	<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>	
24	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1	Проверочная работа №6
25	Физкультура и спорт, здоровый образ	2	

	жизни. Текст		
26	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	1	Контрольная работа №1
	<b>Второй семестр:</b>		
27	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2	
28	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>7</b>	
28	Экскурсии и путешествия. Лексика	1	
29	Экскурсии и путешествия. Текст	2	
30	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2	
31	Экскурсии и путешествия. Составление собственных высказываний	2	Проверочная работа №7
	<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>7</b>	
32	Россия, ее национальные символы. Лексика	2	
33	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2	
34	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2	
35	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>7</b>	
35	Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1	
36	Англоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2	
37	Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2	
38	Англоговорящие страны. Достопримечательности, традиции. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №8
	<b>Тема 14. Научно-технический прогресс</b>	<b>7</b>	
39	Научно-технический прогресс. Лексика	2	
40	Научно-технический прогресс. Текст	2	
41	Научно-технический прогресс. Упражнения	2	
42	Научно-технический прогресс. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 15. Человек и природа,</b>	<b>7</b>	

	<b>экологические проблемы</b>		
42	Человек и природа. Лексика	1	
43	Человек и природа. Грамматика	2	
44	Экологические проблемы. Упражнения	2	
45	Экологические проблемы. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №9
	<b>Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>7</b>	
46	Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика	2	
47	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика	2	
48	Достижения и инновации в области науки и техники. Упражнения	2	
49	Достижения и инновации в области науки и техники. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 17.Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>7</b>	
49	Машины и механизмы. Лексика	1	
50	Машины и механизмы. Грамматика	2	
51	Промышленное оборудование. Упражнения	2	
52	Промышленное оборудование. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №10
	<b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>7</b>	
53	Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика	2	
54	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика	2	
55	Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения	2	
56	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог	1	
	<b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>	<b>7</b>	
56	Отраслевые выставки. Лексика	1	
57	Отраслевые выставки. Текст. Грамматика	2	
58	Международная выставка. Монологические высказывания	2	
59	Дифференцированный зачет	2	Контрольная работа №2
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютер ЛОС-1шт, телевизор Panasonic-1шт. Карта Великобритании-1шт. Карта США-2шт. Плакат «Система времен английского языка»-1шт. Плакат «Алфавит английского языка»-1шт. Плакат «Формы не правильных.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### Источники информации

#### Основные источники

Г. Т. Безкорвайная [и др.]. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Г. Т. Безкорвайная [и др.]. Planet of English [Электронный ресурс] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### Дополнительные источники

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Предметные результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

знать о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достичь пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные: самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностных результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### 5.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», предназначена для изучения математики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу учебной дисциплины «Математика» (профильный уровень) включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при освоении специальностей технологического профиля профессионального образования, математика изучается на углубленном уровне, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Для технологического профиля выбор приоритетов при профилизации целей математического образования в организации учебной деятельности обучающихся смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами программ по подготовки специалистов среднего звена, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины для технологического профиля профессионального образования ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования



математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание математического образования на данной ступени обучения разработано в соответствии с основными содержательными линиями математики:

**алгебраическая линия** служит базой для систематизации сведений о числах; изучения новых и обобщения ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучения новых видов числовых выражений и формул; совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, расширения и совершенствования алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач. Способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни;

**теоретико-функциональная линия** нацелена на систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

**линия уравнений и неравенств** направлена на построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

**геометрическая линия**, включает наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

**стохастическая линия** расширяет представления, основанные на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебном плане учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

### 2. АЛГЕБРА

#### 2.2. Развитие понятия о числе (10 часов)

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

#### Практические занятия (2 часа)

ПЗ №1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.

- нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

- нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

#### 2.2. Корни, степени и логарифмы (28 часов)

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### Практические занятия (17 часов)

ПЗ № 2. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».

ПЗ № 3. «Нахождение значений степеней с рациональными показателями».

ПЗ № 4. «Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».

ПЗ № 5. «Решение иррациональных уравнений».

ПЗ № 6. «Решение показательных уравнений»

ПЗ № 7. «Вычисление и сравнение логарифмов»

ПЗ № 8. «Нахождение значений логарифмов по произвольному основанию.

Переход от одного основания к другому»

ПЗ № 9. «Логарифмирование и потенцирование выражений»

ПЗ № 10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»

ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием корня  $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней.

Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Записывание корня  $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

### **Преобразование алгебраических выражений**

Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение показательных логарифмических уравнений

## **3. ГЕОМЕТРИЯ**

### **3.1. Прямые и плоскости в пространстве (20 часа)**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 12. «Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей»

ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема и трех перпендикулярах»

ПЗ № 15. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»

ПЗ № 16. «Угол между прямыми»

ПЗ № 17. «Параллельное проектирование и его свойства»

ПЗ № 18. «Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.

Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.

#### **4. КОМБИНАТОРИКА (12 часов)**

##### **4.1. Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

##### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ № 19. «История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»

ПЗ № 21. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля»

ПЗ № 22. «Прикладные задачи»

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

#### **5. ГЕОМЕТРИЯ**

##### **5.1. Координаты и векторы (16 часов)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

##### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 23. «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками»

ПЗ № 24. «Действия с векторами, заданными координатами»

ПЗ № 25. «Скалярное произведение векторов»

ПЗ № 26. «Векторное уравнение прямой и плоскости»

ПЗ № 27. «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.

Применение теории при решении задач на действия с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

## **6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (31 час)**

### **6.1. Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **6.2. Основные тригонометрические тождества**

Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. Формулы половинного угла.

### **6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

### **6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

### **6.5. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.**

#### **Практические занятия (10 часов)**

ПЗ № 28. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»

ПЗ № 29. «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения»

ПЗ № 30. «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»

ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму»

ПЗ № 32. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»

ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

#### **Основные тригонометрические тождества**

Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

### **Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства**

Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.

Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств

### **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа**

Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

## **7. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ (18 часа)**

### **7.1. Функции.**

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

### **7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции**

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

### **Практические занятия (14 часов)**

ПЗ № 34. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций»

ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции»

ПЗ № 36. «Обратные функции и их графики»

ПЗ № 37. «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса»

ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции»

ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания»

ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения».

ПЗ № 41. «Прикладные задачи»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

### **Функции. Понятие о непрерывности функции**



Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

Ознакомление с определением функции, формулирование его.

Нахождение области определения и области значений функции

**Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях**

Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

**Обратные функции**

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков

## **8. ГЕОМЕТРИЯ**

### **Многогранники и круглые тела (26 часов)**

#### **8.1. Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **8.2. Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **8.3. Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их изображения»

ПЗ № 43. «Площадь поверхности»

ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»

ПЗ № 45. «Сечения, развертки многогранников»

ПЗ № 46. «Симметрия тел вращения»

ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Многогранники:**

Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.

Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

Применение свойств симметрии при решении задач.

Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач

#### **Тела и поверхности вращения**

Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи

#### **Измерения в геометрии**

Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел

## **9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (24 часа)**

Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

### **Практические занятия (10 часов)**

ПЗ № 48. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности»

ПЗ № 49. «Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»

ПЗ № 50. «Производная: механический и геометрический смысл производной»

ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»

ПЗ № 52. «Уравнение касательной в общем виде»

ПЗ № 53. «Исследование функции с помощью производной»

ПЗ № 54. «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Последовательности**

Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

Ознакомление с понятием предела последовательности.

Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

#### **Производная и ее применение**

Ознакомление с понятием производной.

Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Составление уравнения касательной в общем виде.

Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.

Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

Установление связи свойств функции и производной по их графикам.  
Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

## **10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ (15 часов)**

Первообразная. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ № 55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница»

ПЗ № 56. «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.

Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

## **11. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКА (12 часов)**

### **11.1. Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

### **11.2. Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ № 57. «История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

ПЗ № 58. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»

ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Элементы теории вероятностей**

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

#### **Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)**

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

## **12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 часов)**

### **Уравнения и системы уравнений**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

### **Неравенства**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

### **Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 60. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений»

ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».

ПЗ № 62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.

Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

Решение систем уравнений с применением различных способов.

Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.

Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины предполагается использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые игры, тренинги, уроки - практикумы, лекции, семинары, комбинированные занятия, уроки совершенствования знаний с применением ИКТ, уроки обобщения и систематизации) в сочетании с внеаудиторной работой, это позволит достигнуть запланированных результатов.

### **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.  
 Параллельное проектирование.  
 Средние значения и их применение в статистике.  
 Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.  
 Сложение гармонических колебаний.  
 Графическое решение уравнений и неравенств.  
 Правильные и полуправильные многогранники.  
 Конические сечения и их применение в технике.  
 Понятие дифференциала и его приложения.  
 Схемы повторных испытаний Бернулли.  
 Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 234 часа.

анятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	2	3	4
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Введение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2	Входная контрольная работа
	<b>Тема 2.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>	
2.	Целые числа.	2	
3.	Рациональные числа.	2	
4.	Действительные числа Приближенные вычисления.	2	
5.	ПЗ №1 «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин»	2	
6.	Комплексные числа	2	<b>Контрольная работа №1</b>
	<b>Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>8</b>	
7.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
8.	ПЗ №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.»	2	

9.	ПЗ№3 «Нахождение значений степеней с рациональными показателями.»	2	
10.	Степени с действительными показателями. ПЗ №4	2	
11.	ПЗ № 5 «Решение иррациональных уравнений»	2	
12.	Преобразование показательных выражений.	2	
13.	ПЗ № 6 «Решение показательных уравнений.»	2	
14.	Логарифм. Логарифм числа. ПЗ №7	2	
15.	Десятичные и натуральные логарифмы. ПЗ №8	2	
16.	ПЗ №9 «Логарифмирование и потенцирование выражений».	2	
17.	ПЗ №10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»	2	
18.	Преобразование логарифмических выражений.	2	
19.	ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений».	2	
20.	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений	2	<b>Контрольная работа № 2</b>
	<b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>2</b>	
		<b>0</b>	
21.	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. ПЗ № 12	2	
22.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	
23.	ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве»	2	
24.	ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема и трех перпендикулярах»	2	
25.	Перпендикулярность двух плоскостей. ПЗ № 15	2	
26.	Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями. Двугранный угол. ПЗ № 16	2	
27.	Геометрические преобразования пространства.	2	
28.	Параллельное проектирование. ПЗ № 17	2	
29.	Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. ПЗ № 18	2	

30.	Взаимное расположение пространственных фигур	2	<b>Контрольная работа № 3</b>
	<b>Тема 4. Комбинаторика</b>	<b>1</b>	
		<b>2</b>	
31.	Основные понятия комбинаторики. ПЗ № 19	2	
32.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
33.	ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»	2	
34.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. ПЗ № 21	2	
35.	ПЗ № 22. «Решение прикладных задач».	2	
36.	Элементы комбинаторики	2	<b>Контрольная работа № 4</b>
	<b>Тема 5. Координаты и векторы</b>	<b>1</b>	
		<b>6</b>	
37.	Декартова система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. ПЗ № 23	2	
38.	Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Координаты вектора.	2	
39.	Сложение векторов. Умножение вектора на число. ПЗ № 24	2	
40.	Разложение вектора по направлениям и его проекция.	2	
41.	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. ПЗ № 25	2	
42.	Уравнение сферы, плоскости и прямой. ПЗ № 26.	2	
43.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. ПЗ № 27	2	
44.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	<b>Контрольная работа № 5</b>
	<b>Тема 6. Основы тригонометрии</b>	<b>3</b>	
		<b>1</b>	
45.	Радианная мера угла. Вращательное движение. ПЗ № 28	2	
46.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2	
47.	Основные тригонометрические тождества.	2	
48.	Формулы сложения	2	
49.	Формулы удвоения. ПЗ № 29	2	
50.	Формулы приведения	2	
51.	Формулы половинного угла.	2	



52.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	
53.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
54.	ПЗ № 30. «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»	2	
55.	ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2	
56.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	<b>Контрольная работа № 6</b>
57.	ПЗ № 32 «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».	2	
58.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
59.	ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».	2	
60.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	<b>Контрольная работа № 7</b>
	<b>Тема 7.Функции и графики</b>	<b>1</b>	
		<b>8</b>	
0.	Функции. ПЗ № 34	1	
1.	Свойства функции.	2	
2.	ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции».	2	
3.	Обратные функции и их графики. ПЗ № 36	2	
64.	ПЗ № 37. «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса».	2	
65.	ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции».	2	
66.	ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания».	2	
67.	ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.».	2	
68.	ПЗ № 41. «Прикладные задачи»	2	
69.	Арифметические операции над функциями	1	<b>Контрольная работа № 8</b>
	<b>Тема 8.Многогранники и круглые тела</b>	<b>2</b>	
		<b>6</b>	
9.	Многогранники.	1	

0.	ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их изображения».	2	
71.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2	
72.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. ПЗ № 43	2	
73.	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	2	
74.	ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»	2	
75.	Сечения куба, призмы и пирамиды. ПЗ № 45	2	
76.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. ПЗ №46.	2	
77.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
78.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
79.	Объем и его измерения. Формулы объема многогранников и тел вращения.	2	
80.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	2	
81.	ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»	2	
82.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1	<b>Контрольная работа № 9</b>
	Тема 9. Начала математического анализа	<b>2</b>	
		<b>4</b>	
2.	<b>Способы задания и свойства числовых последовательностей. ПЗ № 48</b>	1	
83.	Суммирование последовательностей. Геометрическая прогрессия и ее сумма. ПЗ № 49	2	
84.	Понятие о производной функции, ее смысл. ПЗ №50	2	
85.	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
86.	Производные основных элементарных функций.	2	
87.	ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.»	2	
88.	Уравнение касательной к графику функции. ПЗ №52	2	
89.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2	

90.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2	
91.	ПЗ№53. «Исследование функции с помощью производной»	2	
92.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
93.	ПЗ № 54 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»	2	
94.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	1	Контрольная работа № 10
	<b>Тема 10.Интеграл и его применение</b>	5	
94.	Определение первообразной	1	
95.	Основное свойство первообразной	2	
96.	Нахождение первообразных. Таблица первообразных	2	
97.	Площадь криволинейной трапеции	2	
98.	ПЗ№55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона - Лейбница.»	2	
99.	Вычисление интегралов	2	
100.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. ПЗ № 56	2	
101.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	Контрольная работа №11
	<b>Тема 11.Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	12	
102.	Событие, вероятность события. ПЗ №57	2	
103.	Сложение и умножение вероятностей. ПЗ№ 58	2	
104.	Понятие о независимости событий и законе больших чисел	2	
105.	ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2	
106.	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
107.	Понятие о задачах математической статистики	2	Контрольная работа № 12
	<b>Тема 12.Уравнения и неравенства</b>	20	
108.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. ПЗ № 60	2	
109.	Рациональные и иррациональные уравнения и системы	2	
110.	Показательные уравнения и системы	2	

111.	Тригонометрические уравнения и системы	2	
112.	ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».	2	
113.	ПЗ №62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	2	
114.	Решение рациональных и иррациональных неравенств	2	
115.	Решение показательных и тригонометрических неравенств		
116.	Прикладные задачи	2	
117.	Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	Контрольная работа № 13
	<b>Всего</b>	<b>234</b>	

### **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной.

Компьютер Acer (1 шт.), проектор ViewSonic (1 шт.), экран Lumien Eco Picture (1 шт.)  
Принтер Hp LaserJet P1005(1 шт.).Маркерная доска(2 шт.).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам).

#### **Источники информации**

##### **Основная литература:**

Башмаков, М. И. Математика [Текст]: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

##### **Дополнительная литература:**

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

**Для преподавателей:**

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, работа по карточкам, решения прикладных задач, рефераты, сообщения, доклады, индивидуальное проектирование, экзамен.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### 5.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технологического профиля.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**  
формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;  
формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;  
усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;



формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальность СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технологического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторического и культурного центра города (архитектурных комплексов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

##### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- актуализация знаний о предмете истории;
- высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;

- высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Наш край в первобытную эпоху.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.

ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;

- указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;

- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием;
- называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности;
- обоснование закономерности появления государства.

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (5 часов)**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. **Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.**

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №3 Особенности цивилизаций Древнего мира– древневосточной и античной.

ПЗ №4 Великая греческая колонизация и ее последствия.

ПЗ №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

ПЗ №6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;
- характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ;
- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав;
- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;
- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;
- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»;
- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);
- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий;
- раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма;
- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;
- раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии;
- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;
- раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства;
- объяснение причин зарождения научных знаний;
- объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (9 часов)**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №7 Возникновение ислама. Основы исламского вероучения.

ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.

ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.

ПЗ №10 Военная реформа Карла Мартела и её значение.

ПЗ №11 Структура и сословия средневекового общества.

ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.

ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия.

ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе;

- участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;

- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;

- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;



- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка;
- рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;
- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления;
- представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей;
- рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;
- объяснение термина каролингское возрождение;
- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма;
- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна»;
- систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;
- характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;
- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе;
- рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;
- систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях;
- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии;
- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах;
- показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе;
- рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья;
- подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»;
- характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);
- высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (10 часов)**

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ПЗ №17 Крещение Руси: причины, основные события, значение.

ПЗ №18 Владимиро-Суздальское княжество.

ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.

ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

ПЗ №21 Куликовская битва, её значение.

ПЗ №22 Образование единого Русского государства и его значение.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;
- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;
- составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей;
- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах;
- рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси;

- оценка значения принятия христианства на Руси;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;
- анализ содержания Русской Правды;
- указание причин княжеских уوبيц;
- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;
- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси;
- характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;
- рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси;
- высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний;
- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей;
- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище;
- составление характеристики Александра Невского;
- оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения;
- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;
- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;
- раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси;
- раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России;
- указание на исторической карте роста территории Московской Руси;
- составление характеристики Ивана III;
- объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;
- изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

### **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (6 часов)**

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №23 Опричнина, споры о ее смысле.

ПЗ №24 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

ПЗ №25 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

ПЗ №27 Культура России XVII века.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;

- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;

- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;

- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного;

- объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»;

- раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

- указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;

- раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;

- использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;

- раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России;

- раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»;

- объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»;
- раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти;
- анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви;
- характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;
- составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках;
- подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.;
- осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

### **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (9 часов)**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI -XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и

местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений.

ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.

ПЗ №31 Крестьянская война в Германии.

ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции.

ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.

ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

ПЗ №36 Идеология просвещения и значение её распространения.

ПЗ №37 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

ПЗ №38 Якобинская диктатура.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение причин и сущности модернизации;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;
- рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
- систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки;
- характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм»;
- характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве;
- раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения;
- подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;
- раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»;
- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);
- рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов;
- участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»;
- характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции»;
- характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии;
- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;
- характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии;
- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
- высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ;
- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами;
- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола;
- характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве;
- составление характеристик деятелей Просвещения;
- рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты);
- анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства;
- составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;
- объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией;
- систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация

суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

### **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи (8 часов)**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство, культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.

ПЗ №40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII веке.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;
- представление характеристики реформ Петра I:
  - в государственном управлении;
  - в экономике и социальной политике;
  - в военном деле;
  - в сфере культуры и быта.



- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;
- характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось;
- характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;
- рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
- систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);
- сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;
- характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения;
- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода;
- систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль;
- сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного;
- рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему;
- подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

#### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (4 часа)**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-пруская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация

науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.

ПЗ №45 Гражданская война в США.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;
- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.
- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;
- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»;
- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов;
- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;
- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;
- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений;
- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

#### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2 часа)**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №46 Колониальный раздел Азии и Африки.

ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках;

- сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке (12 часов)**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г. и Липецкий край.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №48 Отечественная война 1812 года.

ПЗ №49 Значение движения декабристов.

ПЗ №50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои.

ПЗ №53 Значение отмены крепостного права в России.

ПЗ №54 Народническое движение.

ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

ПЗ №57 Золотой век русской культуры.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);

- характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал;

- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);

- систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков);

- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.);

- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса;
- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);
- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного;
- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);
- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);
- представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
- характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ;
- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
- раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения;
- сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);
- систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края;
- объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века;
- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);
- раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);
- подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века;
- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века;
- оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (9 часов)**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к

созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Липецкий край в годы гражданской войны.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае.

ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

ПЗ №60 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.

ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

ПЗ №63 Временное правительство и Петроградский совет в 1917 году.

ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

ПЗ №65 Россия в годы Гражданской войны.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;
- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;
- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии»;
- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран;
- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;
- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт;
- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»;
- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами);

- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции;
- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.
- оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.
- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;
- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»;
- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны;
- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности;
- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны;
- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах;
- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);
- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»;
- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года;
- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета;
- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года;
- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута);
- объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»;
- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира;
- участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута);
- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе;
- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.

## **12. Межвоенный период (1918-1939) (10 часов)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и



деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер—фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление

преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Практическое занятие (6 часов)**

ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933г.г.

ПЗ №67 Гражданская война в Испании.

ПЗ №68 Великая национальная революция в 1925-1927 г.г. в Китае.

ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX века.

ПЗ №71 Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.

ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);

- характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы;

- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий;

- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;

- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий;

- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;

- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии;

- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;

- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии;

- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы;

- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов

- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);

- сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства;

- участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;

- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы

- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов;
- характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;
- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы;
- характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;
- анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;
- систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);
- систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.

### **13. Вторая мировая война.**

#### **Великая Отечественная война (8 часов)**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Воронежско-

Касторненская боевая операция и освобождение Липецкой земли. Вклад Липецкой области в достижение победы в ВОВ.

Обсуждение вопроса «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

#### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.

ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года;

- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;

- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;

- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;

- характеристика значения битвы под Москвой;

- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;

- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;

- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;

- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

#### **14. Соревнование социальных систем. Современный мир (7 часов)**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Коре. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной

Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес, и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.

ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во вт.п. XX века.

ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

ПЗ №83 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е г.г.

ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в к. XX н. XXI в.в.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;

- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;

- характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;

- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;

- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран);

- представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века;

- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;

- раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции;

- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века;

- сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»;

- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века;

- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века;

- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;

- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран;

- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;

- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»;

- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века;
- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;
- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ);
- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (8 часов)**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

ПЗ №86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

ПЗ №87 Политика гласности в СССР и ее последствия.

ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;

- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;

- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;

- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;

- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;

- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);

- объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);

- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;

- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;

- составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения;

- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;

- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».

- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;



- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

### **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков (6 часов)**

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.

ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;
- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;
- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;
- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;
- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке;
- характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.  
 Древний Восток и Античность: сходство и различия.  
 Феномен западноевропейского Средневековья  
 Восток в Средние века.  
 Основы российской истории.  
 Происхождение Древнерусского государства.  
 Русь в эпоху раздробленности.  
 Возрождение русских земель (XIV—XV века).  
 Рождение Российского централизованного государства.  
 Смутное время в России.  
 Россия в XVII веке: успехи и проблемы.  
 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.  
 Истоки модернизации в Западной Европе.  
 Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.  
 Страны Востока в раннее Новое время.  
 Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).  
 Россия XVIII века: победная поступь империи.  
 Наш край в XVIII веке.  
 Рождение индустриального общества.  
 Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.  
 Отечественная война 1812 года.  
 Россия XIX века: реформы или революция.  
 Наш край в XIX веке.  
 Мир начала XX века: достижения и противоречия.  
 Великая российская революция.  
 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.  
 Советский вариант модернизации: успехи и издержки.  
 Наш край в 1920—1930-е годы.  
 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.  
 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.  
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.  
 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.  
 Конец колониальной эпохи.  
 СССР: триумф и распад.  
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.  
 Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся включая практические занятия – 117 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Введение	2	Входной контроль
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории</b>	<b>2</b>	

2	Происхождение человека. ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция, её последствия. ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.	2	Тестирование
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>5</b>	
3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. ПЗ № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира– древневосточной и античной. Древняя Греция. ПЗ № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	
4	Древний Рим. ПЗ № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
5	Культура и религия Древнего мира. ПЗ № 6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	Тестирование
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>9</b>	
5	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. ПЗ № 7 Возникновение ислама. Основы вероучения. Византийская империя. ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.	1	
6	Восток в Средние века. ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.	2	
7	Империя Карла Великого и её распад. ПЗ № 10 Военная реформа Карла Мартела и её значение. Основные черты западноевропейского феодализма. ПЗ № 11 Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2	
8	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. ПЗ №13 Крестовые походы, их	2	

	последствия. Зарождение централизованных государств в Европе. ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.		
9	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.	2	Тестирование
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>10</b>	
10	Образование Древнерусского государства. ПЗ № 16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
11	Крещение Руси и его значение. ПЗ № 17 Крещение Руси.	2	
12	Раздробленность на Руси. ПЗ № 18 Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.	2	
13	Монгольское завоевание и его последствия. ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. ПЗ № 21 Куликовская битва, её значение.	2	
14	Образование единого Русского государства. ПЗ № 22 Образование единого русского государства.	2	Тестирование
	<b>Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>6</b>	
15	Россия в правление Ивана Грозного. ПЗ №23 Опричнина, споры о её смысле.	2	
16	Смутное время начала XVII в. ПЗ №24 Окончание Смуты., возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. ПЗ №25 Народные движения в XVII век: причины, формы, участники.	2	
17	Становление абсолютизма в России. ПЗ №26 Реформы патриарха Никона.	2	Тестирование

	Церковный раскол. Культура Руси конца XIII-XVII в.в. ПЗ №27 Культура России XVII века.		
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	<b>9</b>	
18	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
19	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.	2	
20	Реформация и контрреформация. ПЗ №31 Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах. ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	
21	Англия в XVII-XVIII в.в. ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции. Страны Востока в XVI – XVIII в.в. ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	2	
22	Международные отношения в XVII – XVIII в.в. ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII в.в. ПЗ №36 Идеология Просвещения, её значение. Война за независимость и образование США. ПЗ №37 Война за независимость В США. Французская революция к. XVIII в. ПЗ №38 Якобинская диктатура.	1	Тестирование
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>8</b>	

22	Россия в эпоху петровских преобразований. ПЗ № 39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
23	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. ПЗ № 40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	
24	Внутренняя и внешняя политика России в середине- в.п. XVIII в. ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	
25	Русская культура XVIII в.	2	
26	ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII в.	1	Тестирование
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>4</b>	
27	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Международные отношения. ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.	2	
28	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПЗ №45 Гражданская война в США. Развитие западноевропейской культуры.	2	Тестирование
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	
29	Колониальная экспансия европейских стран. ПЗ № 46 Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.	2	Устный опрос
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>12</b>	
30	Внутренняя и внешняя политика России в н. XIX в. ПЗ №48 Отечественная война 1812 г.	2	
31	Движение декабристов. ПЗ №49 Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	

	ПЗ №50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
32	Общественное движение в России в к. XIX в. ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
33	Внешняя политика России во в.ч. XIX в. ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855гг, её герои. Отмена крепостного права и реформы 60-70х г. XIX в. Контрреформы. ПЗ № 53 Значение отмены крепостного права в России.	2	
34	Общественное движение во в.п. XIX в. ПЗ №54 Народническое движение. Экономическое развитие во в.п. XIX в. ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России в к. XIX в. Внешняя политика России во в.п. XIX в. ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878г.г.	2	
35	Культура России в XIX в. ПЗ № 57 Золотой век русской литературы.	2	Тестирование
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>9</b>	
36	Мир в н.ХХв. ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае. Революция 1905-1907г.г. ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	
37	Россия в период столыпинских реформ. ПЗ №60 Основное содержание и этапы столыпинской аграрной реформы. Серебряный век русской культуры. ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.	2	
38	Первая мировая война. ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в войне. Власть и российское общество на разных этапах войны.	2	
39	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. ПЗ №63 Временное Правительство и	2	

	Петроградский Совет в 1917г. Октябрьская революция в России, её последствия. ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
40	Гражданская война в России. ПЗ № 65 Россия в годы Гражданской войны.	1	Тестирование
	<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>10</b>	
40	Европа и США. ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1939-1933г.г.	1	
41	Недемократические режимы. ПЗ №67 Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. ПЗ №68 Великая национальная революция в Китае 1925-1927г.г.	2	
42	Международные отношения. ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
43	Культура в п.п. XX в. ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX в.	2	
44	НЭП в России. Образование СССР. ПЗ №71 Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация. ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.	2	
45	Советская культура в 1920-1930е г.г. ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	Тестирование
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>8</b>	
45	Накануне мировой войны. ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне войны. Подготовка к войне.	1	
46	Первый период войны. ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.	2	
47	Второй период войны. ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы войны.	2	
48	Моя семья в годы великой	2	



	Отечественной войны.		
49	Окончание войны.	1	Тестирование
	<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<b>7</b>	
49	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.	1	
50	Ведущие капиталистические страны. ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План «Маршалла».	2	
51	Страны Востока и Запада. ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во в.п. XX в.	2	
52	Индия. Пакистан. Китай. ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. ПЗ №83 Кубинская революция. Международные отношения. Развитие культуры. ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в XX-XXI в.в.	2	Тестирование
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>8</b>	
53	СССР в послевоенные годы. ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	
54	СССР в 1950-н.1960х г.г. СССР во в.п. 1960-1980х г.г. ПЗ № 86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2	
55	СССР в годы перестройки. ПЗ №87 Политика гласности в СССР и её последствия.	2	
56	Развитие советской культуры. ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.	2	Устный опрос
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>6</b>	
57	Формирование российской государственности. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	2	
58	ПЗ №89 Экономические реформы 1990-х г.г. в России. ПЗ №90 Политический	2	

	кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
59	Дифференцированный зачет	2	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной.

Телевизор LG-1шт. Компьютер Velton-1шт.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Артемов, В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4414-2.

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

3. Артемов, В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4413-5.

4. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

- История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М, 2012.

- История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2012.

- Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2001.

- Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2008.

- Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. – М., 2007.

- Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). – СПб., 2013.

- Степанцев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. – М., 2001.

- Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. – М., 2008.
- Интерактивные пособия на CD.
- DVD фильмы 4 комплекта:  
«История русских царей»-14 шт.
- История Государства Российского.
- История XX век. - 55 шт.
- Аудиокниги по истории.

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
- [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
www.sovmusic.ru (Советская музыка).  
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).  
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

## **5.3.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

(полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в ОПОП СПО направлен на решение следующих **задач**:

содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных

качеств;

выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в



процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы,

имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Теоретическая часть (15 часов)**

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (2 часа)**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (3 часа)**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления

работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.

### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (3 часа)**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.

### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки (3 часа)**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2 часа)**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной

релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (2 часа)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

### **Практическая часть (102 часа)**

#### **Учебно-методические занятия (10 часа)**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности .
6. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

### **Учебно-тренировочные занятия (92 часа)**

#### **1. Гимнастика (10 часов)**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девочки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).

#### **2. Виды спорта по выбору (24 часа)**

##### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

##### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных

групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, тренажёрами. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.

#### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.

#### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по стретчинговой гимнастике.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.

### **3. Лыжная подготовка (8 часов)**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до



3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.

#### **4. Спортивные игры (20 часов)**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

##### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

##### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по бросок мяча из опорного правилам.

##### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

##### **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

## **5. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (20 часа)**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; малого мяча; Сдача контрольных нормативов.

## **6. Плавание (10 часов)**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.

Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия -117 часов.

№ зан ятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>Первый семестр</b>		
	<b>Теоретическая часть</b>	<b>15</b>	
1.	Введение. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО	2	
	<b>Основы здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>3</b>	
2.	Основы здорового образа жизни	2	
3.	Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>3</b>	
3	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	1	
4.	Организация и особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	2	Тест
	<b>Самоконтроль, его основные методы и критерии оценки</b>	<b>3</b>	
5	Использование функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития	2	
6	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам показателей контроля	1	
	<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>2</b>	
6	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1	
7	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	
	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>2</b>	
7.	Личная необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	1	
8.	Профилактика профессиональных	1	Тест

	заболеваний средствами и методами физического воспитания		
	<b>Практическая часть</b>	<b>10</b>	
		<b>2</b>	
	<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>10</b>	
8.	Составление комплексов ОРУ утренней и производственной гимнастики	1	
9.	Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления при проведении самостоятельных занятий ФК	2	
10.	Физические упражнения для профилактики и коррекции профессиональных заболеваний	2	
11.	Методика самооценки и самоконтроля за уровнем развития общефизической подготовки.	2	
12.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении	2	
13	Ведение индивидуальной карты здоровья	1	Тест
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>92</b>	
	<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>	
13.	Комплексы ОРУ	1	
14.	Комплексы ППФП	2	
15.	Вольные упражнения. Кувырки, стойки.	2	
16.	Упражнения с гимнастическими предметами	2	
17.	Упражнения для коррекции зрения и коррекции осанки	2	
18.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	Сдача контрольных нормативов
	<b>Виды спорта по выбору</b>	<b>24</b>	
18.	<b>Ритмическая гимнастика.</b> Основные элементы, упражнения	1	
19.	Упражнения на степах	2	
20.	Комплексы упражнений с профессиональной направленностью	2	
21.	<b>Работа на тренажерах.</b> Упражнения на развитие мышц шейного отдела и плечевого пояса	2	
22.	Упражнения на развитие мышц рук и ног	2	
23.	Упражнения на развитие мышц туловища, спины и живота	2	
24.	Упражнения с гантелями, гириями, штангой	2	
25.	<b>Дыхательная гимнастика.</b> Дыхательная система Стрельниковой	2	
26.	Дыхательная система йоги	1	Сдача контрольных нормативов

	<b>Второй семестр</b>		
27.	<b>Спортивная аэробика.</b> Элементы акробатики	2	
28.	Элементы спортивной аэробики	2	
29.	Выполнение акробатических комбинаций	2	
30.	Выполнение спортивно-гимнастических комбинаций	2	Сдача контрольных нормативов
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>8</b>	
31.	Техника безопасности на занятиях. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях	2	
32.	Техника классических лыжных ходов	2	
33.	Техника коньковых лыжных ходов. Преодоление подъемов, спусков и поворотов	2	
34.	Правила соревнований. Прохождение дистанции 3000м (д) и 5000м (юн)	2	Сдача контрольных нормативов
	<b>Спортивные игры</b>	<b>20</b>	
35.	Баскетбол. Элементы игры. Передачи и ловля мяча в парах. Учебная игра.	2	
36.	Баскетбол. Ведение мяча с атакой на кольцо. Учебная игра.	2	
37.	Баскетбол. Обучение технике бросков. Штрафные броски. Учебная игра.	2	Сдача контрольных нормативов
38.	Волейбол. Элементы игры. Верхний и нижний прием мяча Учебная игра.	2	
39.	Волейбол. Обучение технике верхней и боковой подачи мяча. Учебная игра.	2	
40.	Волейбол. Обучение и совершенствование нападающему удару, блокированию мяча. Учебная игра.	2	Сдача контрольных нормативов
41.	Ручной мяч. Элементы игры. Обучение передачам и ловле мяча в тройках. Правила игры.	2	
42.	Ручной мяч. Обучение технике бросков, перехватов, выбивание мяча. Учебная игра, с тактическими действиями в нападении и защите.	2	
43.	Футбол. Перемещение по площадке с мячом и без мяча. Правила игры.	2	
44.	Футбол. Обучение и совершенствование технике штрафных и угловых ударов. Техника игры вратаря. Учебная игра.	2	Сдача контрольных нормативов
	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>20</b>	
45.	Бег на короткие дистанции 100м, 200м	2	
46.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега 4x100м, 4x400м	2	

47.	Бег на средние дистанции	2	
48.	Равномерный бег. Дистанции 2000м (д) и 3000м юн)	2	
49.	Контрольный норматив. Бег на 100м	2	
50.	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
51.	Изучение и совершенствование техники метания гранаты	2	
52.	Изучение и совершенствование техники толкания ядра	2	
53.	Изучение и совершенствование техники метания набивного мяча	2	
54.	Челночный бег 10x10м.	2	Сдача контрольных нормативов
	<b>Плавание</b>	<b>10</b>	
55.	Техника обучения спортивным способам плавания. Техника дыхания.	2	
56.	Обучение технике движений рук, ног, плавания в полной координации.	2	
57.	Обучение технике кроля на груди и на спине.	2	
58.	Обучение технике брасса. Обучение технике стартов, поворотов.	2	Сдача контрольных нормативов
59.	Дифференцированный зачет.	2	Сдача контрольных нормативов
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование и инвентарь:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Электронное табло -1шт. Стол для армрестлинга – 3 шт. Лыжный комплект – 40 шт. Ядро л/атлетическое – 4 шт. Гранаты для метания – 8 шт. Гири – 16 шт. Гантели – 12 шт. Стол для н/тенниса – 4 шт. Комплект для н/тенниса – 8 шт.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Тренажерный зал, оснащенный оборудованием:

Велотренажер – 5 шт. Беговая дорожка – 2 шт. Тренажер эллипсоидный – 2 шт. Силовой тренажер – 16 шт. Скамья для пресса -6 шт. Гимнастический зал. Мячи в/б – 12 шт. Мячи б/б – 12 шт. Мячи ф/б – 10 шт. Мячи г/б – 6 шт. Мячи набивные – 10 шт. Мячи для метания – 10 шт. Ворота мини-футбол – 4 шт. Щиты баскетбольные -6 шт. Скамейки гимнастические – 10 шт. Перекладина – 2шт. Сетка волейбольная в комплекте – 2 шт. Шведская стенка – 4 шт. Дорожка гимнастическая – 1 шт. Маты гимнастические – 8 шт. Обручи гимнастические – 12 шт. Скакалки – 25 шт. Палки гимнастические – 20 шт. Конь гимнастический – 2 шт. Козел гимнастический – 2 шт. Мост гимнастический – 2 шт. Брусья гимнастические – 2 шт. Бревно гимнастическое – 1 шт.

### Источники информации

**Основные:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

#### **Дополнительные:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.
4. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. ЭБС ВООК.ру (Договор №11250280 от 13.12.2017)
5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
9. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2010

#### **Интернет-ресурсы**

- [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

### **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

#### **Предметные результаты должны отражать:**

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, сдача контрольных нормативов, самостоятельная работа, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной



деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### 5.3.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технологического профиля.

##### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность

личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;

В программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

## **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебном плане учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

- порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (2 часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

### Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №1

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Практическое занятие №2

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения (16 часов)**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### **Практические занятия (8 часов):**

Практическое занятие №3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие №4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическое занятие №5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическое занятие №6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание



советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №7

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практическое занятие №8

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

#### **4. Основы медицинских знаний (18 часов)**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №9

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическое занятие №10

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая

помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  
 Характеристика основных признаков жизни.  
 Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений,  
 идентификация основных признаков теплового удара.  
 Определение основных средств планирования семьи.  
 Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

Тематический план проведения учебных сборов  
 (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно–медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Учебные сборы проводятся на предпоследнем курсе освоения ППС СЗ

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 70 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	2	Входной контроль
	<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>16</b>	
2.	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	тест
3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
4.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	тест
5.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	тест
6.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	2	
7.	Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби.	2	Письменный опрос
8.	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
9.	Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	

	<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>16</b>	
10.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности.	2	
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона	2	тест
12.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	тест
13.	Обучение населения защите от ЧС. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	тест
14	Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
15.	Практическое занятие №4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	
16.	Практическое занятие №5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
17.	Практическое занятие №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>18</b>	
18.	История создания Вооруженных Сил России.	2	тест
19.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
20.	Воинская обязанность	2	тест

21.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	тест
22.	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	Письменный опрос
23.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2	
24	Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Элементы начальной военной подготовки.	2	тест
25.	Практическое занятие №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
26.	Практическое занятие №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
	<b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>18</b>	
27.	Понятие первой помощи, травм и их виды.	2	
28.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	тест
29.	Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.	2	
30.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	тест
31.	Первая помощь при отравления, отсутствии сознания.	2	
32.	Основные инфекционные болезни. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы хода за младенцем.	2	тест
33.	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
34.	Практическое занятие №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
35.	Дифференцированный зачет	2	тест
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	



## **7. Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением: Телевизор Sharp 21A G1. Проектор мультимедиа Epson EB-X62. Видеоплеер LG 182. МФУ лазерное Xerox Workcentr RE114e. Системный блок ПЭВМ "Парус" Core 2 Dou E7400(2,8GHz)/ 2Gb/250GB/DVD+RW. Монитор TFT/LCD 19" ViewSonicVA916 5ms.

Ружье ИЖ-60-1шт. Макеты автомата ММГ-АКС74-2шт. Винтовка пневматическая (газобалонная)-1шт. Макет автомата малогабаритный ММГ-АК74М-1шт.

Прибор химической разведки-1шт. Прибор радиоактивной разведки-1шт. Набор «Самоспасатель СПМ-20»-1шт. Жгут резиновый-1шт. Бинт-3шт. Защитный комплекс ОЗК-1шт. СПИ1-3шт. Противогаз ГП-5-10шт. Огнетушитель ОУ-2 -2шт. Плакат "Терроризм-угроза обществу". Плакат "Умей действовать при пожаре".

Экран на штативе Projecta ProView 160\*160 Matte White. Электротреугольник Хв-11s-1шт. Акустическая система актив Microlab B-75 SAT-2x11w-1шт

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил.

3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.

проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BookGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского

законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты ( в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывание в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **Основные показатели оценки результата:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Владеть навыками:**

- безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной террористической и криминогенной опасностями;

- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);

- в приёмах оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приёмах проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;

- применения первичных средств пожаротушения.

#### **Знать:**

- возникающие в повседневной жизни опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- основы обороны государства и её организации;

- историю Вооружённых Сил России;

- воинскую обязанность граждан и воинский учёт;

- порядок подготовки граждан к военной службе;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;

- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;

- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;

- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;

- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

#### **Иметь представление:**

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- о современных средствах поражения;
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);
- об основных положениях Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, доклады, рефераты, устный опрос, письменные: проверочные и контрольные работы, тестирование, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### **5.3.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературы, изучение литературы своей малой родины. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы и направлено на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

#### **Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;

формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование представления обучающихся об общих закономерностях в историко-культурном развитии Алтайского края, изучение особенностей литературного процесса на Алтае, знакомство с основными литературными именами и памятниками.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

В контексте этих задач развитие таких личностных качеств человека, как духовность, патриотизм, толерантность, гражданское самосознание, способность к самореализации, социальная адекватность и другие, - невозможно без знания истории и культуры своего региона.

Формирование гуманистических творческих начал у подрастающего поколения, гармоничное развитие, облагораживание потребностей так или иначе вписано в культурологическое пространство его бытия. Понятие «малая родина» в этом смысле

обретает значение структурообразующего элемента в формировании содержания как исторического, так и гуманитарно-филологического и культурологического образования. Поэтому представляется особенно важным с самого начала задаться целью – создать систему культурного развития обучающегося в регионе с учетом тех историко-литературных мест, которые в нем имеются. Именно такая работа может способствовать формированию истинного патриотизма, основанного на отношении к своей малой родине. Одной из основных составляющих этой системы и является литература родного края.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд литературы Алтая. В наименовании «Алтай» сливаются понятия «Алтайский край» как регион Российской Федерации и Алтай в широком смысле, включающий культуру региона, исторически слитую с культурой Алтайского края. Каждое литературное произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальности СПО технологического профиля изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений родной литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, проверочных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие обучающемуся осмыслить ее непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.



Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литература на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебном плане учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в самовыражении через слово.

### **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### **предметных:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Их имена связаны с Алтаем (10 часов)**

### **Введение. Особенности литературы Алтая (2 часа)**

Алтайский текст: прошлое и настоящее. Былины, предания и другие фольклорные жанры, записанные в Алтайском крае в разное время. Литература на Алтае в советский период. Алтайское отделение Союза писателей. Историческое направление в литературе Алтайского края. Современная литературная жизнь Алтая.

**Виды учебной деятельности:** аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

### **Алтайский край в жизни и творчестве В.М. Шукшина (2 часа)**

Творческий путь Василия Макаровича Шукшина (1929-1974). Вклад В. М. Шукшина в развитие отечественного искусства и литературной жизни Алтая. «Деревенская» тема. Село Сростки и Шукшин. Сложность и неоднозначность характеров сельчан. «Калина красная». Роман и художественный фильм. Алтайские истоки тем и образов В.М. Шукшина (роман «Любовины», рассказы «Сураз», «Срезал», «Мой зять украл машину дров», «Беседы при ясной луне» и др.) Шукшинские чтения как культурная традиция на Алтае.

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **П.А. Бородкин. История Барнаула (2 часа)**

Жизненный и творческий путь Петра Антоновича Бородкина (1918-1986). «Исторические рассказы о Барнауле» - сборник рассказов о главных моментах истории Барнаула. Богатство фактического материала, документальность рассказов. Симпатии автора к простым людям, мудрым, стойким, трудолюбивым и даровитым. Рассказ «Барнаул» - историко-культурный анализ произведения.

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; историко-культурный анализ рассказов; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **В.С. Золотухин. Образ «малой родины» в воспоминаниях автора (2 часа)**

Жизненный и творческий путь Валерия Сергеевича Золотухина (1941-2013), его вклад в развитие отечественного кинематографа и театрального искусства России и Алтая. Сборник «Земляки». «Печаль и смех моих крылечек». Автобиографическое начало повестей. «На Исток-речушку детства моего». Образ «малой родины» в воспоминаниях автора.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; выразительное чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **М.И. Юдалевич. Поэтизация природы Алтая (2 часа)**

Марк Иосифович Юдалевич (1918-2014) - патриарх Алтайской литературы, один из первых членов Союза писателей России, Почётный гражданин города Барнаула и Алтайского края. Лирика («Тополя», «Родному городу», «На Алтае», «Немало было на Алтае», «У нас в горах красот не мало», «Алтай» и др.). Образ родного края в поэтическом творчестве Юдалевича. «Ползунов» - повесть в стихах о последнем периоде жизни Ползунова. Повесть «Голубая дама» (обзор). Тема любви и частной драмы как отражение культуры прошлого. История Барнаула в повести.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

## **Раздел 2. Поэтические страницы Алтая (10 часов)**

### **Р.И. Рождественский. Гражданские мотивы в лирике (2 часа)**

Жизнь и творчество Роберта Ивановича Рождественского (1932-1994). Поэтическое творчество поэтов-шестидесятников. Гражданские мотивы в лирике («Юноша на площади», «Не стоит от себя бежать...», «Сказка о медных трубах», «Никому из нас не жить повторно...», «Нахожусь ли в дальних краях», «Над головой...», «Невероятное спасибо, дюны!», «Не убий...», «Постскриптум», поэма «Двести десять шагов» и др.). Песенное творчество поэта.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **В.М. Башунов. Поэтическая «живица» Алтая (2 часа)**

Жизнь и творчество Владимира Мефодьевича Башунова (1946-2005). Сборники стихов «Живица», «Жаль моя», «Авось», «Полынья» и др. Проблема духовной связи с малой родиной. Тема матери в творчестве. Романтическое начало.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Н.М. Черкасов. Тема малой родины (2 часа)**

Жизнь и творчество Николая Михайловича Черкасова (1938-1993). «Ковыли», «Малая родина», «Исток души», «Простор полей». Тема малой родины, памяти в творчестве. Поэтизация труда. Взаимоотношения города и деревни. Гордость за сибиряков.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

#### **Л.С. Мерзликин. Поэтический родник Алтая (2 часа)**

Жизнь и творчество Леонида Семеновича Мерзликина (1935-1995). «Крутояры», «Боярка», «Купава», «Облепиха-ягода», «снежное утро», «Скифы», «Бунтари», «Фараон», «Жене декабриста». Тревога за судьбу деревни, за судьбу первозданной природы. Историческое прошлое в драматических балладах.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

#### **В.Л. Казаков. Основные темы творчества (2 часа)**

Жизнь и творчество Владимира Лукича Казакова (1939-2015). «Вот моя деревня», «Летнее поле», «Жизнь каждого – дневник», «Как в молодые годы», «Зимнее солнце», «Отболит душа», «Земля отцов», «Родина росная», «Боровлянка» и др. Высокая гражданственность и лиризм поэзии В. Казакова. Любовь к людям труда, вера в чистоту и искренность человеческих отношений.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Раздел 3. Великая Отечественная война в творчестве писателей-земляков (4 часа)**

#### **Писатели-фронтовики. Тема Великой Отечественной войны (2 часа)**

Виталий Степанович Шевченко: «Вдовы», «У вечного огня», «тревожная память», «Осколок»; Фридрих Давидович Больгер: «У могилы Неизвестного солдата»; Владимир Лукич Казаков: «Солдаты остаются на войне», Геннадий Петрович Панов: «Фронт и тыл»; Марк Иосифович Юдалевич: цикл «Шла война».

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; историко-культурный анализ рассказов; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

#### **Л.И. Квин. «Война из окна госпиталя» (2 часа)**

Лев Израилевич Квин (1922-1996) – жизнь и творчество. Повесть «Начинают и проигрывают». Тема войны в творчестве Л. Квина. Образ войны из окна госпиталя. Жизнь

и быт русских людей за линией фронта.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**Раздел 4. Классика литературы нашего края XX века (12 часов)**

**В.Я. Шишков: преданный Алтаю (2 часа)**

Вячеслав Яковлевич Шишков (1873-1945) – жизнь и творчество. Путевые очерки «По Чуйскому тракту»: журналистские и этнографические наблюдения. Сборник рассказов «Чуйские были». Разоблачительная суть новелл. Колорит алтайских пейзажей. Быт скотоводов. Рассказ «На Бии» - мотив многотрудного пути человечества.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**Е.Г. Гуцин. «Храм спасения» (2 часа)**

Евгений Геннадьевич Гуцин (1936-2005) – жизнь и творчество. Тема отношения человека к природе. Повести «Облава», «По сходной цене», «Храм спасения». Рассказы «Тень стрекозы», «Красные лисы» и др. Жанр проблемной публицистики. Смысл названия произведений. Исследование автором нравственных конфликтов в обществе. Краевые литературные Гуцинские чтения как культурная традиция на Алтае.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**С.В. Вторушин. «Сыновний поклон» (2 часа)**

Станислав Васильевич Вторушин (1938) - жизнь и творчество. «Сыновий поклон». Особая атмосфера человеческих отношений в деревне. Неприметная красота деревни Руднево, горы Синюхи. «Литерный на Голгофу» (обзор). Историзм романа. Судьбоносные и трагические страницы истории в романе.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**И.Ф. Жданов. Философские основы идей и образов (2 часа)**

Иван Федорович Жданов (1948) – жизнь и творчество. Метареализм как литературное направление в поэзии Ивана Жданова. «Портрет», «Место земли», «Воздух и ветер», «Уединенная мироколица» и другие сборники. Философские основы идей и образов. Поэтика и лиризм.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**И.С. Кожевников. «Утро моей жизни» (2 часа)**

Иван Степанович Кожевников (1924-1993) – жизнь и творчество. «Беспокойные люди», «Утро моей жизни». Повествование об открывателях новых земель. Тема трудового героизма в творчестве И.С. Кожевникова. Оптимизм. Жажда обновления жизни.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**Современная литературная жизнь Алтая (2 часа)**

Журналы «Алтай» и «Барнаул» и их литературно-художественная и социальная роль в развитии культурных и литературных традиций на Алтае. Открытые имена. Страницы истории и современность. Публицистика. «Авторский альманах «Август». А.В. Кирилин, А.В. Пешков, О.Ф. Гришко, В.Н. Токмаков, Т.Н. Тарковская (Баймундузова) и другие современные авторы.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**Темы рефератов и индивидуальных проектов**

Художественная литература Алтая в контексте литературных эпох и литературных течений: отражение исторических событий, особенностей культурного развития Алтайского края.

Тема гражданской войны в литературе Алтая.

Тема Великой отечественной войны в поэзии и прозе алтайских поэтов и писателей.

Духовная проблематика в произведениях алтайских поэтов и писателей.

Образ современника на страницах алтайской литературы.

Человек и природа в произведениях алтайских авторов.

Их родина – Алтай: о талантах и литературных именах, вписанных в историю большого искусства и культуры российского значения.

Влияние историко-культурных традиций Горного Алтая на идейно-художественное

развитие литературы Алтайского края.

Устное народное творчество Алтайского края.

Алтайские героические сказания.

Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв.

История страны в произведениях писателей Алтая.



## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования, включая практические занятия - 36 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>1. Их имена связаны с Алтаем</b>	<b>10</b>	
1	Введение. Особенности литературы Алтая.	2	
2	Алтайский край в жизни и творчестве В.М. Шукшина.	2	
3	П.А. Бородин. История Барнаула.	2	
4	В.С. Золотухин. Образ «малой родины» в воспоминаниях автора.	2	
5	М.И. Юдалевич. Поэтизация природы Алтая.	2	Проверочная работа
	<b>2. Поэтические страницы Алтая</b>	<b>10</b>	
6	Р.И. Рождественский. Гражданские мотивы в лирике.	2	
7	В.М. Башунов. Поэтическая «живица» Алтая.	2	
8	Н.М. Черкасов. Тема малой родины.	2	
9	Л.С. Мерзликин. Поэтический родник Алтая.	2	
10	В.Л. Казаков. Основные темы творчества.	2	Проверочная работа
	<b>3. Великая Отечественная война в творчестве писателей-земляков</b>	<b>4</b>	
11	Писатели-фронтовики. Тема Великой Отечественной войны.	2	
12	Л.И. Квин. «Война из окна госпиталя».	2	
	<b>4. Классика литературы нашего края XX века</b>	<b>12</b>	
13	В.Я. Шишков: преданный Алтаю.	2	
14	Е.Г. Гуцин. «Храм спасения».	2	
15	С.В. Вторушин. «Еще один день».	2	
16	И.Ф. Жданов. Философские основы идей и образов.	2	
17	И.С. Кожевников. «Утро моей жизни».	2	Проверочная работа
18	Современная литературная жизнь Алтая. Дифференцированный зачет	2	Контрольная работа
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; Компьютер (Velton) – 1 шт., телевизор Rolson -1 шт.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### Источники информации

#### Основная литература

Изучение родной русской литературы в основной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Л.Ф. Шелковникова. - Барнаул: КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 2019

С.А. Мансков, Е.И. Балакина, Т.А. Богумил, Л.К. Вальбрит, А.И. Куляпин, А.Ю. Шелковников, Л.Ф. Шелковникова. Литература Алтая. Учебно-методическое пособие для учителя. – Барнаул, 2017

#### Дополнительная литература

##### В. М. Шукшин

1. Аннинский Л. Комментарии // Шукшин В.М. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1992. – Т. 2.

2. Баратынский Е.А. Полное собрание стихотворений. – Л., 1989.

3. Гивенс Д. Особенности реализации экзистенциалистских идей в прозе В.М. Шукшина // В.М. Шукшин – философ, историк, художник. – Барнаул, 1992.

4. Горн В. Василий Шукшин. Личность. Книги. – Барнаул, 1990.

5. Добренко Е. Уроки «Октября» // Вопросы литературы. – 1995. – Вып. 2.

6. Козлова С.М. Двое на телеге // Шукшинская энциклопедия. – Барнаул, 2011.

7. Лакшин В. Твардовский // Лакшин В. Вторая встреча: воспоминания, портреты, статьи. – М., 1984.

8. Лотман Ю.М. Символ в системе культуры // Лотман Ю.М. Избранные статьи: в 3 т. – Таллинн, 1992. – Т. 1.

9. Шукшин В.М. Собрание сочинений: в 8 т. – Барнаул, 2008.

10. Шукшин В.М. Собрание сочинений: в 9 т. – Барнаул, 2014.

##### М. И. Юдалевич

1. Балакина Е.И. На грани... – Барнаул: Алт. дом печати, 2006. – 324 с.: ил.

2. Балакина Е.И., Жерносенко И.А. Культура Сибири и Алтая. – Барнаул: АРТИКА, 2011. – 208 с.

3. Гаврилов Н.С. Алтай в Великой Отечественной войне. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1990. – 248 с.

4. Ильин И.А. Поющее сердце: книга тихих созерцаний. – М.: Мартин, 2006. – 256 с.

5. Мы снова вернули планете весну...: сборник стихов поэтов-фронтовиков Алтайского края. – Барнаул: Азбука, 2015.

6. Очерки русской литературы Сибири. Т. 1: Дореволюционный период. – Новосибирск: Наука, 1982. – 607 с.

7. Писатели Алтайского края: библиограф. словарь / Алт. краев. универс. науч. б-

ка им. В.Я. Шишкова; [сост. А.М. Ковалева и др.; отв. ред. В.С. Олейник]. – Барнаул: Алт. полигр. комбинат, 2007. – 541, [2] с. : портр.

8. Писатели Алтая. Т. 2: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт. полиграф. комбинат, 2000. – Ч. 1.

9. Писатели Алтая. Т. 13: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт. полиграф. комбинат, 2002. – Ч. 2.

10. Серебряный В. Пришёлся по душе Алтай // Алтай. – 1994. – №2. – С. 148–149.

11. Состояние пространства: поэтическая антология авторов ЛПФ «Август» лауреатов краевых литературных премий. – Барнаул, 2008.

12. Юдалевич М.И. Два сантиметра неба. – Барнаул: Алтайдизель, 1996. – 202 с. «Патриарх Алтайской литературы» 249

13. Юдалевич М. Забытый талант // Алтайская правда. – 2001. – 14 сент. – С. 21.

14. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 1: Стихи. Поэмы / ред.- сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 303 с.: ил.

15. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 2: Два сантиметра неба: рассказы. / ред.- сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 319 с.: ил.

16. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 3: Барнаул: ист.- публицист. очерк / ред.- сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 319 с.: ил.

17. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 4: Повести / ред.-сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 271 с.: ил.

18. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 5: Адмиральский час: ист. роман / ред.- сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 291 с.: ил.

#### **Р. И. Рождественский**

1. Березовский Н. И палуба точкой опоры... Вильям Озолин // Литературная Россия. – 2001. – 16 марта.

2. Ваншенкин К. Поэзия не умирает // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 53–55.

3. Вознесенский А. Надо напомнить людям, что такое поэзия // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 141–144.

4. Горин Г. Время отбирает лучшее из него // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 307–308.

5. Евтушенко Е. Мы цапаемся жестко, мы яростно молчим // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 123–128.

6. Киреева А. Долгая любовь моя // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 423–448.

7. Писатели Алтая. Т. 2: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт. полиграф. комбинат, 2000. – Ч. 1.

8. Писатели Алтая. Т. 13: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт. полиграф. комбинат, 2002. – Ч. 2.

9. Прищепа В.П., Сипкина Н.Я. Орфей великой эпохи. Поэтическое творчество Р.И. Рождественского: 1940-е – первая половина 1960-х годов: монография. – Иркутск: Принт Лайн, 2011. – 244 с.

10. Рождественский Р. «Я жизнь люблю!...»: стихи. Воспоминания / ред.-сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2012. – 512 с.

#### **В.М. Башунов**

1. Башунов В. Поляна: сб. – Барнаул, 1970.

2. Башунов В. Авось: сб. – Барнаул, 2003.

3. Вторушин С. Владимир Башунов: эссе // Сибирские огни. – 2010. – №7. 224  
Литература Алтая

4. Дубровская В.В. Вещество регионального существования в поэзии: Владимир Башунов // Язык, литература и культура в региональном пространстве: мат. II Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. И.А. Воробьевой, Барнаул, 6–9 окт. 2010 г. – Барнаул, 2011. – Вып. 2. – С. 159–163.

5. Дубровская В.В. «Отцовский текст» в творчестве В. Башунова // Теория литературы: актуальные проблемы современной науки: сб. науч. ст. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – С. 133–142.

#### **Л.С. Мерзликин**

1. Богумил Т.А. Крест как принцип моделирования поэтического мира Л. Мерзликина // Русская словесность в России и Казахстане: аспекты интеграции. – Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2013. – С. 246–253.

2. Дубровская В.В. Подсолнух // Я иду по земле...: полное собрание сочинений: с научным и литературно-публицистическим 204 Литература Алтая осмыслением: в 2 т. Т. 2: Поэмы. Рассказы. – Барнаул, 2011. – С. 200–209.

3. Карпов Г. В строке и за строкой // Истоки и источники: лит.-критич. ст. – Барнаул, 1983. – С. 131–150.

4. Родионов А.М. Натура, природа, судьба... // Мерзликин Л.С. Избранное: стихотворения и поэма. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1997. – С. 5.

5. Хомич Э.П. Поэт Леонид Мерзликин: «Блудный сын» и «Здесьшний человек» // Я иду по земле...: полное собрание сочинений: с научным и литературно-публицистическим осмыслением: в 2 т. Т. 2: Поэмы. Рассказы. – Барнаул, 2011. – С. 193–200.

6. Ягодинцева Н. Поэтическое наследие Л.С. Мерзликина: востребованность и перспективы изучения // Мерзликин Л.С. Поклон: избранные стихотворения. – Барнаул, 2010

#### **И. Ф. Жданов**

1. Портрет. – М.: Современник, 1982.

2. Неразменное небо. – М.: Современник, 1990.

3. Место земли. – М.: Молодая гвардия, 1991.

4. Присутствие погасшего огня. // Август: альманах. – Барнаул, 1993. – №3. Иван Жданов – голос метафизической правды 275

5. Фоторобот запретного мира. – СПб.: Пушкинский фонд, 1998.

6. Диалог-комментарий пятнадцати стихотворений Ивана Жданова (в соавторстве с М. Шатуновским). – М.: Изд-во Ун-та истории культур, 1998.

7. Поэты-метареалисты: Александр Еременко, Иван Жданов, Алексей Парщиков. – М.: МК-Периодика, 2002.

8. Избранное. – Киев: ИД Дмитрия Бураго, 2004.

9. Воздух и ветер. – М.: Наука, 2006.

10. Книга одного вечера: стихи, фотографии. – Киев, ИД Дмитрия Бураго, 2008.

11. Уединенная мироколица. – Барнаул: Алтайский дом печати, 2013

#### **В.Я. Шишков**

1. Беломытцева Л.А. Рассказ В.Я. Шишкова «Алые сугробы» // Книга и чтение: жизнь и творчество В.Я. Шишкова: информ.-метод. мат. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2009. – С. 57–63. 2. Вячеслав Шишков и Сибирь. – Томск, 2008. – 120 с.

3. Гришаев В.Ф. Вячеслав Шишков на Алтае // Литературная газета. – 2006. – №17.

4. Громова Е.В. «Шутейные» рассказы и пьесы В.Я. Шишкова 1920-х годов: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2011. – 24 с.

5. Еселев Н.Х. Шишков. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 221 с.

6. Изотова Я.П. «Стихийное явление отрицательного порядка»: об авторской интерпретации разбойничьего мотива в романе В.Я. Шишкова «Ватага» // V Публичные Шишковские чтения: мат. науч.-практ. конф. «Литературное краеведение: новые подходы к старой теме». – Барнаул, 2011.

7. Закаблукова Т.Н. Семейная хроника как сюжетно-типологическая основа

романов «Чураевы» Г.Д. Гребенщикова и Вячеслав Яковлевич Шишков (1873–1945): преданный Алтаю 93 «Угрюм-река» В.Я. Шишкова: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Красноярск, 2008. – 24 с.

8. Наследие В.Я. Шишкова: феноменология творчества. – Тверь, 2020. – 231 с.

9. Николаева С.Ю. Традиции В.А. Жуковского и А.С. Пушкина в творческом сознании В.Я. Шишкова (по роману «Ватага») // Вестник ТвГУ. Сер.: Филология. – 2012. – Вып. 3. – С. 63-72.

10. Черняева Т.Г. Образ Алтая в творчестве В.Я. Шишкова // Книга и чтение: жизнь и творчество В.Я. Шишкова: информ.-метод. мат. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2009. – 84 с.

11. Шишков В.Я. Первые этапы // Тобольск и вся Сибирь: альманах. Кн. XXIV: Бийск. – Тобольск, 2015. – 668 с.

12. Юровская Л.А. Повесть В.Я. Шишкова «Страшный кам» // Книга и чтение: жизнь и творчество В.Я. Шишкова: информ.-метод. мат. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2009. – С. 52-57. 13. Яновский Н.Н. Вячеслав Шишков: очерки творчества. – М., 1984.

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Письменные самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, карточки задания, доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачет.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### 5.3.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «ИНФОРМАТИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на углубленном уровне, как профильная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

«Информационная деятельность человека»;

«Информация и информационные процессы»;

«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом, уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При освоении учебной дисциплины «Информатика» учитывается специфика осваиваемой специальности. Углубленно осуществляется изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.



При организации практических занятий и самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей профиля.

В учебных планах учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию

знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (1 час)**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;

классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

выделять основные информационные процессы в реальных системах;

### **1. Информационная деятельность человека (7 часов)**

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №1.1** Автоматизированное рабочее место специалиста:

-информационные ресурсы общества;

-образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

-виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

**Практическое занятие №1.2** Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType2000:

-правовые нормы информационной деятельности;

-стоимостные характеристики информационной деятельности;

-лицензионное программное обеспечение;

- открытые лицензии;
- обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных);
- портал государственных услуг.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;
- использовать ссылки и цитирование источников информации;
- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,
- владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ
- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

## **2. Информация и информационные процессы (26 часов)**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

### **Практические занятия (20 часов)**

**Практическое занятие №2.1** Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет:

- примеры компьютерных моделей различных процессов;
- проведение исследования в технической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

**Практическое занятие №2.2** Измерение информации:

-дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практическое занятие №2.3.** Представление информации в различных системах счисления:

-дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практическое занятие №2.4** Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы:

-программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.5** Операторы Pascal для разветвляющихся алгоритмов.

Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой:

-программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.6** Операторы Pascal для циклических алгоритмов.

Тестирование готовых программ с циклической структурой:

-программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.7** Графический режим в среде программирования.

**Практическое занятие №2.8** Работа с программой Paint:

-файл как единица хранения информации на компьютере;

-атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическое занятие №2.9** Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.

-файл как единица хранения информации на компьютере.

-атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическое занятие №2.10** Информация и информационные процессы:

-создание архива данных. Извлечение данных из архива;

-запись информации на компакт-диски различных видов;

-организация информации на компакт-диске с интерактивным меню;

-АСУ различного назначения, примеры их использования;

-демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);

знать о дискретной форме представления информации;

знать способы кодирования и декодирования информации;

иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

отличать представление информации в различных системах счисления;

знать математические объекты информатики;

применять знания в логических формулах;

владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.

определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:

–алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

–алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

–алгоритмы решения задач методом перебора;

–алгоритмы работы с элементами массива

иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;  
выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования

оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;

анализировать и сопоставлять различные источники информации;

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий (20 часов)**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

#### **Практические занятия (10 часов)**

**Практическое занятие №3.1** История компьютера. Работа с программным обеспечением:

-операционная система;

-графический интерфейс пользователя.

**Практическое занятие №3.2** Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование:

-примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

**Практическое занятие №3.3** Сервисное программное обеспечение компьютера:

-примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности;

-профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

-эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

**Практическое занятие №3.4** Создание архива данных и работа с ним. Антивирусные средства защиты:

-разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети;

-защита информации, антивирусная защита.

**Практическое занятие №3.5** Средства информационных и коммуникационных технологий:

-создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

-использование презентационного оборудования.

-примеры геоинформационных систем.

#### **Виды учебной деятельности обучающегося:**

анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;

анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;

выделять и определять назначения элементов окна программы;

иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;

определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;  
знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;

владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;

реализовывать антивирусную защиту компьютера;

#### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (22 часа)**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

##### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие №4.1** Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-использование систем проверки орфографии и грамматики.

**Практическое занятие №4.2** Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

**Практическое занятие №4.3** Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов;

-гипертекстовое представление информации.

**Практическое занятие №4.4** Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.5** Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.6** Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.7** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций MicrosoftPowerPoint:

Представление информации в виде презентации при выполнении учебных заданий.

**Практическое занятие №4.8** Создание однотабличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных MicrosoftAccess:

-формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей;

-электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов,

образовательные специализированные порталы;

-организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**Практическое занятие №4.9** Технология создания и преобразования информационных объектов.

-создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий;

-использование презентационного оборудования;

-примеры геоинформационных систем.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

уметь работать с библиотеками программ;

использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

пользоваться базами данных и справочными системами;

владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;

анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

## **5. Телекоммуникационные технологии (24 часа)**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие №5.1** Организация работы в локальной сети учреждения:

-использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

**Практическое занятие №5.2** Поиск информации в глобальной сети Интернет:

-поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет;

-пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Практическое занятие №5.3** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой:

-браузер;

-примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.



**Практическое занятие №5.4** Средства создания и сопровождения сайта:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическое занятие №5.5** Создание ссылок на web-странице:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическое занятие №5.6** Работа с электронной почтой и скорость передачи данных:

-создание ящика электронной почты и настройка его параметров;

-формирование адресной книги.

**Практическое занятие №5.7** Личные и коллективные сетевые сервисы:

-распределение прав доступа к личным и коллективным сетевым сервисам.

**Практическое занятие №5.8** Организация форумов, общие ресурсы в Интернет:

-участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

**Практическое занятие №5.9** Телекоммуникационные технологии:

-использование технических и программных средств телекоммуникационных технологий;

-использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;

знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;

иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;

планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Статистика труда.

Графическое представление процесса.

Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

Электронная библиотека.

Мой рабочий стол на компьютере.

Прайс-лист.

Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования

информационных объектов

Ярмарка специальностей.

Реферат.  
 Статистический отчет.  
 Расчет заработной платы.  
 Бухгалтерские программы.  
 Диаграмма информационных составляющих.  
 5. Телекоммуникационные технологии  
 Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.  
 Резюме: ищу работу.  
 Личное информационное пространство.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО профиля аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 100 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1.	Введение	1	
	<b>1. Информационная деятельность человека</b>	<b>3</b>	
1.	Роль информационной деятельности человека в современном обществе.	1	
2.	Этапы развития информационного общества.	2	
	<b>2. Информация и информационные процессы</b>	<b>6</b>	
3.	Информация, измерение информации. Представление информации.	2	
4.	Системы счисления.	2	
5.	Основы алгоритмизации. Системы и технологии программирования.	2	
	<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>4</b>	
6.	История компьютеров.	2	тест
7.	Состав персонального компьютера.	2	тест
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
8.	<b>Практическое занятие №1.1</b> Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	отчет

9.	<b>Практическое занятие №1.2</b> Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType 2000.	2	отчет
10.	<b>Практическое занятие №2.1</b> Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	отчет
11.	<b>Практическое занятие №2.2</b> Измерение информации.	2	отчет
12.	<b>Практическое занятие №2.3</b> Представление информации в различных системах счисления.	2	отчет
13.	<b>Практическое занятие №2.4</b> Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.	2	отчет
14.	<b>Практическое занятие №2.5</b> Операторы Pascal для разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой.	2	отчет
15.	<b>Практическое занятие №2.6</b> Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой	2	отчет
16.	<b>Практическое занятие №2.7</b> Графический режим в среде программирования.	2	отчет
17.	<b>Практическое занятие №2.8</b> Работа с программой Paint.	2	отчет
18.	<b>Практическое занятие №2.9</b> Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.	2	отчет
19.	<b>Практическое занятие №2.10</b> Информация и информационные процессы	2	контрольная работа
20.	<b>Практическое занятие №3.1</b> История компьютера. Работа с программным обеспечением	2	отчет
21.	<b>Практическое занятие №3.2</b> Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование	2	отчет
22.	<b>Практическое занятие №3.3</b> Сервисное программное обеспечение компьютера	2	отчет
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>6</b>	
23.	Компьютерное рабочее место, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН.	2	
24.	Программное обеспечение персонального компьютера.	2	проверочная работа

25.	Информационная безопасность, антивирусные средства защиты.	2	тест
	<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>4</b>	
26.	Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и редакторы. Моделирование электронных таблиц.	2	
27.	Системы управления базами данных.	2	
	<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>6</b>	
28.	Компьютерный сети. Сетевая этика и структура.	2	тест
29.	Интернет-страница и редакторы для её создания.	2	
30.	Личные и коллективные сетевые сервисы в глобальной сети Интернет.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	
31.	<b>Практическое занятие №3.4</b> Создание архива данных и работа с ним. Антивирусные средства защиты.	2	отчет
32.	<b>Практическое занятие №3.5</b> Средства информационных и коммуникационных технологий	2	контрольная работа
33.	<b>Практическое занятие №4.1</b> Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет
34.	<b>Практическое занятие №4.2</b> Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет
35.	<b>Практическое занятие №4.3</b> Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет
36.	<b>Практическое занятие №4.4</b> Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет
37.	<b>Практическое занятие №4.5</b> Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет
38.	<b>Практическое занятие №4.6</b> Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет
39.	<b>Практическое занятие №4.7</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций MicrosoftPowerPoint.	2	отчет

40.	<b>Практическое занятие №4.8</b> Создание однотобличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных MicrosoftAccess.	2	отчет
41.	<b>Практическое занятие №4.9</b> Технология создания и преобразования информационных объектов.	2	контрольная работа
42.	<b>Практическое занятие №5.1</b> Организация работы в локальной сети учреждения.	2	отчет
43.	<b>Практическое занятие №5.2</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	отчет
44.	<b>Практическое занятие №5.3</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	отчет
45.	<b>Практическое занятие №5.4</b> Средства создания и сопровождения сайта.	2	отчет
46.	<b>Практическое занятие №5.5</b> Создание ссылок на web-странице.	2	отчет
47.	<b>Практическое занятие №5.6</b> Работа с электронной почтой и скорость передачи данных.	2	отчет
48.	<b>Практическое занятие №5.7</b> Личные и коллективные сетевые сервисы.	2	отчет
49.	<b>Практическое занятие №5.8</b> Организация форумов, общие ресурсы в Интернет.	2	отчет
50.	<b>Практическое занятие №5.9</b> Телекоммуникационные технологии.	2	контрольная работа
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

Компьютеры в сборе Intel Core i3-6100 (11 шт) и программным обеспечением, Доска интерактивная Smart Board 680iv со встроенным проектором V2 (1 шт.), МФУ PHASER 3100 MFP (1 шт). Программное обеспечение, установленное на компьютерах:

Операционная система Windows XP

MS Office 2010 Professional XP: Access, Excel, Power Point, Word, Publisher, InfoPath

Gimp, Inkscape

Компас 3D-17

Abbyy Fine Reader v.7.0 Pro

Baby Type 2000

Антивирус касперского 6.0.3.837

Total Commander 7.50 Extreme Pack 2010

Traffic Inspector User Agent

AutoCAD 2010

Кондиционер сплит-система настенного типа «Kitano» (1 шт.).

Устройство вывода звуковой информации - звуковые колонки Velton- SP109ULW (11 шт).

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## Источники информации

### Основная литература

Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

Цветкова, М. С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4484-5 ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

### Дополнительная литература

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие —М. : 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А. Клейменова. —М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.—М.: 2013

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. —М.: 2014

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### Интернет-ресурсы

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование

[edu](http://edu.ru) - "Российское образование"Федеральный портал

[edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования

[school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"

[ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"

[fero](http://fero) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

[allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"

[fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

[ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

[obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

[mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

[edunews](http://edunews) - "Все для поступающих"

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Портал "ВСЕОБУЧ"

[newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая перемена"

[vipschool.ru](http://vipschool.ru) СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.

[rgsu.net](http://rgsu.net) - Российский Государственный Социальный Университет

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными



навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, устный опрос, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование, экзамен.

#### **Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной

информатики в мировой индустрии информационных технологий;  
осознание своего места в информационном обществе;  
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;  
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;  
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;  
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### **5.3.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 «ФИЗИКА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технологического профиля.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа

Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций (ОК), необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее

значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования физика изучается на углубленном уровне, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена

В учебных планах учебная дисциплина «Физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (3 часа)**

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
- произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

- представление границы погрешностей измерений при построении графиков.
- умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.
- умение предлагать модели явлений.
- указание границ применимости физических законов.
- изложение основных положений современной научной картины мира.
- приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
- использование Интернета для поиска информации.

## **1. Механика (24 часа)**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### **Лабораторные работы (12 часов)**

ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.

ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.

ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.

- представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.

- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.

- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

- проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.

- указание использования поступательного и вращательного движений в технике.
- приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
- разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.
- представление информации о видах движения в виде таблицы
- объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.
- измерение массы тела.
- измерение силы взаимодействия тел.
- вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.
- вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.
- сравнение силы действия и противодействия.
- применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.
- сравнение ускорения свободного падения на планетах солнечной системы.
- выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
- применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
- измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.
- вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
- вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.
- определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.
- применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.
- указание границ применимости законов механики.
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

## **2. Основы молекулярной физики и термодинамики (14 часов)**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.



**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

#### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

#### **Лабораторные работы (10 часов)**

ЛР№7 Измерение влажности воздуха.

ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.

ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.

ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (мкт).
- решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.
- определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.
- определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .
- экспериментальное исследование зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .
- представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.
- вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.
- высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.
- указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов мкт.
- измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.
- расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости  $p(v)$ .
- вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.
- вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.
- объяснение принципов действия тепловых машин.
- демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.
- изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
- указание границ применимости законов термодинамики.
- умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

- указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «основы термодинамики».
- измерение влажности воздуха.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
- экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.
- приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.
- исследование механических свойств твердых тел.
- применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
- использование интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.

### **3. Электродинамика (30 часов)**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### **Демонстрации**

- Взаимодействие заряженных тел.
- Проводники в электрическом поле.
- Диэлектрики в электрическом поле.
- Конденсаторы.
- Тепловое действие электрического тока.
- Собственная и примесная проводимость полупроводников.
- Полупроводниковый диод.

Транзистор.  
Опыт Эрстеда.  
Взаимодействие проводников с токами.  
Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Электродвигатель.  
Электроизмерительные приборы.  
Электромагнитная индукция.  
Опыты Фарадея.  
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

### **Лабораторные работы (12 часов)**

ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

ЛР№13 Изучение закона Ома для полной цепи.

ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.

ЛР№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.

ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
- вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- измерение разности потенциалов.
- измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
- проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
- измерение мощности электрического тока.
- измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.
- применение электролиза в технике.
- проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
- выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.
- объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.
- определение температуры нити накаливания.
- измерение электрического заряда электрона.
- снятие вольтамперной характеристики диода.
- проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.
- использование интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.
- установка причинно-следственных связей.
- измерение индукции магнитного поля.

- вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.
- вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.
- исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.
- вычисление энергии магнитного поля.
- объяснение принципа действия электродвигателя.
- объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.
- объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.
- объяснение роли магнитного поля земли в жизни растений, животных, человека.
- приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
- проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
- объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.

#### **4. Колебания и волны (16 часов)**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

#### **Демонстрации**

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Оциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

#### **Лабораторные работы (4 часа)**

ЛР№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного)

маятника от длины нити (или массы груза).

ЛР№19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

**Виды учебной деятельности студентов:**

- Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.
- исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.
- вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.
- вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.
- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
- приведение примеров автоколебательных механических систем.
- проведение классификации колебаний
- измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.
- наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.
- представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
- наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.
- измерение емкости конденсатора.
- измерение индуктивности катушки.
- исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.
- проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.
- расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
- исследование принципа действия трансформатора.
- исследование принципа действия генератора переменного тока.
- использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
- осуществление радиопередачи и радиоприема.
- исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.
- объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.
- изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
- объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях вселенной.

**5. Оптика (8 часов)**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в

параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

#### **Демонстрации**

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

#### **Лабораторные работы (6 часов)**

ЛР№ 20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

ЛР№21 Изучение интерференции и дифракции света.

ЛР№22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

- определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
- умение строить изображения предметов, даваемые линзами.
- расчет расстояния от линзы до изображения предмета.
- расчет оптической силы линзы.
- измерение фокусного расстояния линзы.
- испытание моделей микроскопа и телескопа.
- наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.
- наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.
- наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.
- измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.
- наблюдение явления дифракции света.
- наблюдение явления поляризации и дисперсии света.
- поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.
- приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. - перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.

#### **6. Основы специальной теории относительности (6 часов)**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.
- формулирование постулатов.
- объяснение эффекта замедления времени.
- расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.
- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

## 7. Элементы квантовой физики (12 часов)

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

### Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

### VII. Эволюция Вселенной

#### Виды учебной деятельности студентов:

- наблюдать фотоэлектрический эффект.
- объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.
- расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
  - определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.
  - измерение работы выхода электрона.
  - перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.
  - объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.
  - объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
  - наблюдение линейчатых спектров.
  - вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса
  - расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.
  - объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.
    - исследование линейчатого спектра.
    - исследование принципа работы люминесцентной лампы.
    - наблюдение и объяснение принципа действия лазера.
    - приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
    - использование интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
    - наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
    - представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.
    - регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
    - расчет энергии связи атомных ядер.

- определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.
- вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.
- определение продуктов ядерной реакции.
- вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
- понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.
- проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).
- понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

## **8. Эволюция вселенной (8 часов)**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

### **Демонстрации**

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- наблюдение за звездами, луной и планетами в телескоп.
- наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.
- использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.
- обсуждение возможных сценариев эволюции вселенной.
- использование интернета для поиска современной информации о развитии вселенной.
- оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
- вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.
- формулировка проблем термоядерной энергетики.
- объяснение влияния солнечной активности на землю.
- понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.
- обсуждение современных гипотез о происхождении солнечной системы.

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Альтернативная энергетика.

Акустические свойства полупроводников.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.



Асинхронный двигатель.  
Астероиды.  
Астрономия наших дней.  
Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.  
Бесконтактные методы контроля температуры.  
Биполярные транзисторы.  
Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.  
Величайшие открытия физики.  
Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.  
Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.  
Вселенная и темная материя.  
Галилео Галилей — основатель точного естествознания.  
Голография и ее применение.  
Движение тела переменной массы.  
Дифракция в нашей жизни.  
Жидкие кристаллы.  
Законы Кирхгофа для электрической цепи.  
Законы сохранения в механике.  
Значение открытий Галилея.  
Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.  
Исаак Ньютон — создатель классической физики.  
Использование электроэнергии в транспорте.  
Классификация и характеристики элементарных частиц.  
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.  
Конструкция и виды лазеров.  
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).  
Лазерные технологии и их использование.  
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.  
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).  
Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.  
Макс Планк.  
Метод меченых атомов.  
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.  
Методы определения плотности.  
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.  
Модели атома. Опыт Резерфорда.  
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.  
Молния — газовый разряд в природных условиях.  
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.  
Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.  
Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.  
Нильс Бор — один из создателей современной физики.  
Нуклеосинтез во Вселенной.  
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
Оптические явления в природе.  
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.  
Переменный электрический ток и его применение.  
Плазма — четвертое состояние вещества.  
Планеты Солнечной системы.  
Полупроводниковые датчики температуры.

Применение жидких кристаллов в промышленности.  
 Применение ядерных реакторов.  
 Природа ферромагнетизма.  
 Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  
 Производство, передача и использование электроэнергии.  
 Происхождение Солнечной системы.  
 Пьезоэлектрический эффект его применение.  
 Развитие средств связи и радио.  
 Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.  
 Реликтовое излучение.  
 Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
 Рождение и эволюция звезд.  
 Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.  
 Свет — электромагнитная волна.  
 Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  
 Силы трения.  
 Современная спутниковая связь.  
 Современная физическая картина мира.  
 Современные средства связи.  
 Солнце — источник жизни на Земле.  
 Трансформаторы.  
 Ультразвук (получение, свойства, применение).  
 Управляемый термоядерный синтез.  
 Ускорители заряженных частиц.  
 Физика и музыка.  
 Физические свойства атмосферы.  
 Фотоэлементы.  
 Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
 Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  
 Черные дыры.  
 Шкала электромагнитных волн.  
 Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
 Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технологического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы – 121 час.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>Первый семестр:</b>		
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	
1	Физика - наука о природе. Системы единиц измерения.	2	Заполнение журнала по ТБ (личная подпись о полученном

	Физические законы.		инструктаже по ТБ).
2	Контрольный срез знаний	1	Тесты
	<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>24</b>	
2	Кинематика. Основные понятия и определения. Равномерное движение.	1	
3	Неравномерное движение.	2	Выполнение аналитической работы «Законы равноускоренного движения».
4	Законы механики Ньютона. Сила. Масса.	2	
5	Сила тяжести. Вес. Силы в механике.	2	
6	Закон сохранения импульса в механике.	2	Дать характеристику физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, механическая энергия. Дать характеристику физических законов: закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон Гука, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса.
7	Работа силы. Мощность. Энергия.	2	Дать характеристику физических явлений: свободное падение, реактивное движение, резонанс, звук. Дать характеристику математической модели: математический маятник.
8	ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	Выполнение лабораторной работы.
9	ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.	2	Выполнение лабораторной работы.
10	ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	Выполнение лабораторной работы.
11	ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	Выполнение лабораторной работы.
12	ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	Выполнение лабораторной работы.
13	ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	Выполнение лабораторной работы.
14	Обобщающее занятие по теме «Механика»	1	Выполнение контрольного теста на тему «Механика» (10 вариантов по 15 вопросов

			каждый).
	<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>14</b>	
14	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основы термодинамики.	1	Оформление таблицы сравнения свойств различных веществ. Составление таблицы «Применения первого закона термодинамики к различным процессам».
15	Свойства пара. Свойства жидкости. Свойства твердого тела	2	Оформление таблицы сравнения свойств различных веществ. Составление таблицы «Фазовые переходы».
16	ЛР№7 Измерение влажности воздуха.	2	Выполнение лабораторной работы.
17	ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	Выполнение лабораторной работы.
18	ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	2	Выполнение лабораторной работы.
19	ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.	2	Выполнение лабораторной работы.
20	ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	Выполнение лабораторной работы.
21	Обобщающее занятие по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1	Выполнение контрольного теста на тему «Молекулярная физика. Термодинамика» (10 вариантов по 15 вопросов каждый).
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>30</b>	
21	Электрическое поле. Заряды. Закон сохранения зарядов	1	Заполнение таблицы физических величин, используемых в электростатике.
22	Конденсаторы. Способы соединения конденсаторов. Энергия конденсатора.	2	
23	Законы постоянного тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для цепи постоянного тока.	2	Выполнение исследовательской работы: «Экономьте электроэнергию».
24	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.	2	Выполнение исследовательской работы: «Экономьте электроэнергию».
25	Электрический ток в различных средах.	2	
26	ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	Выполнение лабораторной работы.
27	ЛР№13 Изучение закона Ома для	2	Выполнение лабораторной

	полной цепи.		работы.
28	Обобщающий урок по теме «Постоянный ток»	1	
	<b>Второй семестр:</b>		
29	Полупроводниковые приборы (диоды, транзисторы).	2	
30	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Магнитный поток	2	Составить сравнительную таблицу «Сравнение электрического и магнитного полей».
31	Сила Лоренца.	2	Выполнение практической работы в форме контрольного теста на тему «Электричество и магнетизм» (23 вариантов по 10 вопросов каждый).
32	Электромагнитная индукция.	2	Расчетно – графическая работа «Зависимость КПД трансформатора от нагрузки».
33	ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	Выполнение лабораторной работы.
34	ЛР№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2	Выполнение лабораторной работы.
35	ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.	2	Выполнение лабораторной работы.
36	ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	Выполнение лабораторной работы.
	<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>	<b>16</b>	
37	Механические колебания.	2	Сбор справочных данных и составление таблицы по теме «Колебания в природе и технике».
38	Упругие волны.	2	
39	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	2	
40	Переменный ток. Генератор переменного тока. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2	Выполнение практической работы в форме контрольного теста на тему «Колебания и волны» (4 варианта по 10 вопросов каждый).
41	Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы.	2	Оформление таблицы свойств электромагнитных волн.
42	Электромагнитные волны	2	
43	ЛР№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	Выполнение лабораторной работы.
44	ЛР№19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи	2	Выполнение лабораторной работы.

	переменного тока		
	<b>Раздел 5. Оптика</b>	<b>8</b>	
45	Природа света. Волновые свойства света.	2	Оформление таблицы параметров различных оптических приборов (микроскоп, телескоп, бинокль лупа, очки). 1) Работа на лекции. 2) Выполнение контрольного теста на тему «Оптика» (5 вариантов по 10 вопросов каждый).
46	ЛР№20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	Выполнение лабораторной работы.
47	ЛР№ 21 Изучение Интерференции И Дифракции	2	Выполнение лабораторной работы.
48	ЛР№ 22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	2	Выполнение лабораторной работы.
	<b>Раздел № 6 Основы специальной теории относительности</b>	<b>6</b>	
49	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	2	Оформление таблицы-сравнения «Уравнения и законы классической механики и СТО»
50	Пространство и время специальной теории относительности.	2	
51	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	Решение задач по теме «Основы специальной теории относительности»
	<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>	<b>12</b>	
52	Квантовая оптика. Гипотеза Планка.	2	
53	Квантовая оптика. Фотоэффект.	2	Выполнение расчетной работы «Внешний фотоэффект».
54	Физика атома	2	
55	Физика атомного ядра.	2	Выполнение расчетной работы «Физика атомного ядра».
56	Закон радиоактивного распада.	2	Изобразить схему ядерного реактора с указанием основных его элементов. Составить план «Применение ядерной энергии».
57	Ядерные реакции. Дефект массы.	2	Выполнение контрольного теста на тему «Квантовая физика» (3 варианта по 10 вопросов каждый).
	<b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>	
58	Строение и развитие Вселенной.	2	Оформление таблицы «Характеристики планет Солнечной системы»

59	Наша звездная система - Галактика	2	Оформление рабочего листа «Солнце».
60	Эволюция звезд.	2	
61	Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	
	<b>Всего</b>	<b>121</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся:

Компьютер Acer (1 шт.), проектор ViewSonic (1 шт.), экран Lumien Eco Picture (1 шт.)

Принтер Hp LaserJet P1005(1 шт.)

Маркерная доска(1 шт.).

Оборудование для проведения лабораторных работ по –**механике** (Пенал с крышкой - 1 шт., Динамометр 0 – 5 Н- 1 шт., Груз 100 г с крючками- 4 шт., Цилиндр стальной, объём 20 куб.см- 1 шт., Брусok деревянный с крючком- 1 шт., Желоб прямой- 1 шт., Желоб криволинейный- 1 шт., Шарик стальной- 1 шт., Шарик пластмассовый- 1 шт., Сосуд отливной- 1 шт., Пружина- 1 шт., Рулетка, 2 м- 1 шт., Стакан лабораторный- 1 шт., объём 100 мл- 1 шт., Блок, Мотовильце с нитью- 1 шт., Штатив- 1 шт., Рычаг с балансиrom- 1 шт., Опора желоба- 1 шт., Винт М6- 1 шт., Кронштейн- 1 шт.) - 5 комплектов,

-молекулярной физике (Корпус с ложементом- 1 шт., Лоток- 1 шт., Калориметр- 1 шт., Рулетка 2м- 1 шт., Термометр стеклянный типа ТС-4М- 1 шт., Цилиндр мерный, вместимостью 100 мл, с подставкой- 1 шт., Трубка-резервуар- 1 шт., Флакон с крышкой-капельницей- 1 шт., Набор калориметрических тел- 1 шт., Пробирка с аморфным веществом- 1 шт., Пробирка с кристаллическим веществом- 1 шт., Пробирка- 1 шт., Стакан лабораторный, вместимость 100 мл- 1 шт., Чашка Петри- 1 шт., Трубка капиллярная - 1 шт., Штатив- 1 шт.) - 5 комплектов,

- электродинамике (Амперметр "Учебный"-10 шт., Вольтметр "Учебный"- 10 шт., Блок питания аккумуляторный БПА-1-5 шт., Зарядное устройство для блока питания – 1шт., Набор проводов соединительных -5 шт., Ключ-5 шт., Резистор-5 шт.,) - 5 комплектов,

-оптике (Оптическая скамья– 1шт., Источник света - 1шт., Линза, собирающая длиннофокусная - 1шт., Линза, собирающая короткофокусная - 1шт., Линза, рассеивающая - 1шт., Рамка с дифракционными решетками- 1шт.,

Рамка с диафрагмой с отверстиями различной формы- 2 шт., Пластина с параллельными гранями- 1шт., Экран - 1шт., Зеркало - 1шт.) - 5 комплектов,

-механическим колебаниям (- 1шт., - 1шт., Штативы- 10 шт.) - 5 комплектов. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### Источники информации

#### Основная литература

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для образовательных учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 448 с. : ил.

2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс]: учебник для образовательных учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 448 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-



1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2016.

7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2017.

#### **Дополнительная литература**

- Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)(Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)(Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)(Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)(Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru)(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование, экзамен.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

## **5.3.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ХИМИЯ**

### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональном образовательном учреждении «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее: ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля

- получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
  - Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
  - Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
  - Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»**

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по

химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность - небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технологического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Химия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

##### **метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных - интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

##### **предметных:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (1ч)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

### 1. Общая и неорганическая химия (45ч)

#### 1.1. Основные понятия и законы химии(5ч)

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

#### Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

#### Виды учебной деятельности обучающихся

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы.

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

#### 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома(6ч)

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение

электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

#### **Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

#### **Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

### **1.3. Строение вещества (8ч)**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

#### **Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.



Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис.

Эффект Гиндаля.

#### **Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

#### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (5ч)**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты.

Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

#### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

#### **Практическое занятие №1 (2 часа)**

Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических

целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

#### **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства (8ч)**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

#### **Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Характеристика строения, получения и применения неорганических соединений. Характеристика свойств неорганических соединений в свете теории

электролитической диссоциации. Описание свойства неорганических соединений через уравнения химических реакций. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

### **1.6. Химические реакции (6ч)**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

#### **Лабораторные опыты**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию

катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

### **1.7. Металлы и неметаллы (7ч)**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

**Общие способы получения металлов.** Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

#### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

Модель печи для обжига известняка.

Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

#### **Лабораторные опыты**

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

#### **Практические занятия (4 часа)**

##### **Практическое занятие №2**

Получение, собирание и распознавание газов.

##### **Практическое занятие №3**

Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых

d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIА, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

## **2. Органическая химия (32ч)**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (5ч)**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

#### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

#### **Лабораторный опыт**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, изомерия, гомология. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.

### **2.2. Углеводороды и их природные источники (9ч)**

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.

Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

#### **Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

#### **Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения (9ч)**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.

Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в

молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

**Жиры как сложные эфиры.** Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

#### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

#### **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем.

Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).

#### **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры(9ч)**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация.** Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

#### **Лабораторные опыты**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

#### **Практические занятия (4 часа)**

##### **Практическое занятие №4**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

##### **Практическое занятие №5**

Распознавание пластмасс и волокон.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Аминокaproновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших



представителей других классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной

металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

История шведской спички.

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования - 78 час, из них аудиторная нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, - 78 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные материалы
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Введение.	2	Входной контроль
	<b>1. Общая и неорганическая химия</b>	<b>44</b>	
	<b>1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>4</b>	
2	Химические элементы и их символы.	2	
3	Основные понятия и законы химии.	2	Проверочная работа
	<b>1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>6</b>	
4	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	2	

5	Строение атома.	2	Проверочная работа
6	ПЗ № 1 Строение электронных оболочек атомов.	2	
	<b>1.3. Строение вещества</b>	<b>4</b>	
7	Строение вещества.	2	
8	Виды химической связи.	2	
	<b>1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>8</b>	
9	Вода. Растворы. Растворение.	2	
10	ПЗ № 2 Решение задач на растворы.	2	
11	ПЗ № 3 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
12	Электролитическая диссоциация.	2	Проверочная работа
	<b>1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>6</b>	
13	Кислоты и их свойства.	2	
14	Основания и их свойства.	2	
15	Соли и их свойства.	2	Проверочная работа
	<b>1.6. Химические реакции</b>	<b>8</b>	
16	Классификации химических реакций.	2	
17	ПЗ №4 Окислительно-восстановительные реакции.	2	
18	Электролиз расплавов и растворов.	2	
19	Скорость и обратимость химических реакций.	2	
	<b>1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>8</b>	
20	Металлы.	2	
21	Неметаллы.	2	
22	ПЗ № 5 Получение, собиание и распознавание газов.	2	
23	ПЗ № 6 Решение экспериментальных задач.	2	
	<b>2. Органическая химия</b>	<b>32</b>	

	<b>2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>4</b>	
24	Предмет органической химии.	2	
25	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	Проверочная работа
	<b>2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>10</b>	
26	Алканы. Алкены.	2	
27	Алкины. Диены и каучуки.	2	
28	Арены.	2	
29	ПЗ № 7 Проведение качественных реакций на двойную связь.	2	
30	Природные источники углеводородов.	2	Проверочная работа
	<b>2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>10</b>	
31	Спирты. Фенолы.	2	
36	ПЗ № 8 Качественные реакции на спирты	2	
32	Альдегиды. Карбоновые кислоты.	2	
33	Сложные эфиры и жиры.	2	
34	Углеводы.	2	Проверочная работа
	<b>2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>8</b>	
35	Амины. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Пластмассы. Волокна, их классификации.	2	
37	ПЗ № 9 Идентификация органических соединений.	2	
38	ПЗ № 10 Распознавание пластмасс и волокон.	2	
39	Дифференцированный зачет	2	Проверочная работа
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения Дисциплины «Химии» входит кабинет «Химии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; рабочее место преподавателя, Компьютер в сборе (системник + монитор) Asus- (1шт), Телевизор LG (1шт), Демонстрационный шкаф–вытяжка-(1шт), Сейф для хранения реактивов (1шт), Наборы химические для проведения опытов-(13шт), Розетка электрическая 42В полюсная для пробирконагревателей (1шт), Штативы для пробирок обыкновенных шестиугольные (6шт), Пробирки обыкновенные (350шт), Пробирки большие (50шт), Колбы конические 200мл (30шт), Колбы круглые плоскодонные 200мл (35шт).

Расходные материалы: Горючее для спиртовок; реактивы.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и

естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной - картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами - и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: - наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Основные показатели оценки результата:

- скорость выполнения задания;

- точность выполнения задания;

- знание формул и свойств веществ.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **Формы и методы контроля:**

Практические занятия, письменные, проверочные, самостоятельные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, доклады, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль; педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 5.3.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание предназначена для изучения обществознания при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности. Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;



развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

учет возрастных особенностей, обучающихся;

практическая направленность обучения;

формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Обществознание» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

### **1. Человек. Человек в системе общественных отношений (16 часов)**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (10 часов)**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.2. Духовная культура личности и общества (2 часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### **1.3. Наука и образование в современном мире (2 часа)**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

#### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (2 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №1 «Человек, индивид, личность».

ПЗ №2 «Потребности, способности и интересы».

ПЗ №3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».

ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества».

ПЗ №5 «Виды культуры».

ПЗ №6 «Наука в современном мире».

ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».

ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

-давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.

-знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

-знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

-разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.

-различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

-характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.

-называть учреждения культуры, рассказывать о Государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

-различать естественные и социально-гуманитарные науки.

-знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

-раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

#### **2. Общество как сложная динамическая система (8 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №9 «Основные институты общества».

ПЗ №10 «Общество и природа. Глобализация».

**Виды учебной деятельности студентов:**

-иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.

-давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

**3. Экономика (26 часов)**

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Практические занятия (8 часов)**

ПЗ №11 «Экономика как наука».

ПЗ №12 «Типы экономических систем».

ПЗ №13 «Факторы спроса и предложения».

ПЗ №14 «Функции государства в экономике».

ПЗ №15 «Причины безработицы и трудоустройство».

ПЗ №16 «Особенности современной экономики России».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;

- умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки»,

«выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;

- знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;

- характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.

#### **4. Социальные отношения (16 часов)**

##### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

##### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

##### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

#### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ №17 «Социальная стратификация».

ПЗ №18 «Виды социальных норм».

ПЗ №19 «Социальные конфликты».

ПЗ №20 «Социальная стратификация в современной России».

ПЗ №21 «Межнациональные отношения».

ПЗ №22 «Семья в современной России».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».

Определение социальных ролей человека в обществе;

- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;

- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

#### **5. Политика (12 часов)**

##### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### 5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №23 «Политическая система общества, ее структура».

ПЗ №24 «Государство в политической системе общества».

ПЗ №25 «Функции государства. Формы государства».

ПЗ №26 «Гражданское общество и правовое государство».

ПЗ №27 «Избирательное право в Российской Федерации».

ПЗ №28 «Личность и государство».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- умение давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима;

- характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки;

- характеристика взаимоотношений личности и государства;

- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»;

- характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

### **6. Право (28 часов)**

#### 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

#### 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации



Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### 6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **Практические занятия (15 часов)**

ПЗ №29 «Право в системе социальных норм».

ПЗ №30 «Система права. Формы права».

ПЗ №31 «Конституционное право».

ПЗ №32 «Права и обязанности человека и гражданина».

ПЗ №33 «Гражданское право».

ПЗ №34 «Трудовое право».

ПЗ №35 «Административное право».

ПЗ №36 «Уголовное право».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выделение роли права в системе социальных норм;
- умение давать характеристику системе права;
- умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан;
- умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.  
Я или мы: взаимодействие людей в обществе.  
Индустриальная революция: плюсы и минусы.  
Глобальные проблемы человечества.  
Современная массовая культура: достижение или деградация?  
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?  
Кем быть? Проблема выбора профессии.  
Современные религии.  
Роль искусства в обществе.  
Экономика современного общества.  
Структура современного рынка товаров и услуг.  
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.  
Я и мои социальные роли.  
Современные социальные конфликты.  
Современная молодежь: проблемы и перспективы.  
Этносоциальные конфликты в современном мире.  
Семья как ячейка общества.  
Политическая власть: история и современность.  
Политическая система современного российского общества.  
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.  
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).  
Формы участия личности в политической жизни.  
Политические партии современной России.  
Право и социальные нормы.  
Система права и система законодательства.  
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.  
Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
1	<b>Введение</b>	2	Входной контроль
	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>16</b>	
	<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>10</b>	
2	Философские представления о социальных качествах человека. ПЗ № 1 «Человек. Индивид. Личность».	2	
3	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. ПЗ № 2 «Потребности, способности и интересы».	2	
4	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. ПЗ № 3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	2	
5	Свобода как условие самореализации личности.	2	
6	Человек в группе.	2	
	<b>1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>2</b>	
7	Духовная культура личности и общества ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества». ПЗ №5 «Виды культуры».	2	
	<b>1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>2</b>	
8	Наука и образование в современном мире ПЗ №6 «Наука в современном мире». ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».	2	
	<b>1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>2</b>	
9	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство».	2	Тестирование
	<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>8</b>	
10	Цивилизация и формация.	2	
11	ПЗ № 9 «Основные институты общества».	2	

12	Особенности современного мира.	2	
13	ПЗ № 10 «Общество и природа. Глобализация».	2	Тестирование
	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>26</b>	
	<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>6</b>	
14	Главные вопросы экономики. ПЗ № 11 «Экономика, как наука»	2	
15	Разделение труда, специализация и обмен. ПЗ № 12 «Типы экономических систем»	2	
16	Факторы производства.	2	
	<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>8</b>	
17	Спрос. Предложение ПЗ № 13 «Факторы спроса и предложения»	2	
18	Основные организационные формы бизнеса в России.	2	
19	Банковская система.	2	
20	Понятие ВВП и его структура. Государственный бюджет. ПЗ № 14 «Функции государства в экономике»	2	
	<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>8</b>	
21	Спрос на труд и его факторы.	2	
22	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
23	ПЗ № 15 «Причины безработицы и трудоустройство».	2	
24	Защита прав потребителя.	2	
	<b>3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>4</b>	
25	Становление современной рыночной экономики России. Глобальные экономические проблемы.	2	
26	ПЗ № 16 «Особенности современной экономики России».	2	Тестирование
	<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>	<b>16</b>	
	<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>4</b>	
27	Понятие о социальных общностях и группах. Социальный статус и престиж.	2	
28	ПЗ № 17 «Социальная стратификация»	2	
	<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>6</b>	
29	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	

30	ПЗ № 18 «Виды социальных норм»	2	
31	ПЗ № 19 «Социальные конфликты»	2	
	<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>6</b>	
32	Молодежь как социальная группа. ПЗ № 20 «Социальная стратификация в современной России»	2	
33	Конституционные принципы национальной политики в РФ. ПЗ № 21 «Межнациональные отношения».	2	
34	Семья как малая социальная группа. ПЗ № 22 «Семья в современной России».	2	Тестирование
	<b>Раздел 5. Политика.</b>	<b>12</b>	
	<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>6</b>	
35	Понятие власти. Типы общественной власти. ПЗ № 23 «Политическая система общества, ее структура».	2	
36	Государство как политический институт. ПЗ № 24 «Государство в политической системе общества».	2	
37	Правовое государство, понятие и признаки. ПЗ № 25 «Функции государства. Формы государства».	2	
	<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b>6</b>	
38	Личность и государство. ПЗ № 26 № «Гражданское общество и правовое государство».	2	
39	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. ПЗ № 27 «Избирательное право в РФ».	2	
40	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. ПЗ № 28 «Личность и государство».	2	Тестирование
	<b>Раздел 6. Право</b>	<b>28</b>	
	<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>6</b>	
41	Система права: основные институты, отрасли права. ПЗ № 29 «Право в системе социальных норм».	2	
42	ПЗ № 30 «Система права. Формы права».	2	
43	Юридическая ответственность и ее	2	

	задачи.		
	<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>10</b>	
44	Система государственных органов РФ.	2	
45	ПЗ № 31 «Конституционное право».	2	
46	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
47	ПЗ № 32 «Права и обязанности человека и гражданина»	2	
48	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	
	<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>12</b>	
49	ПЗ № 33 «Гражданское право».	2	
50	Физические и юридические лица. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
51	ПЗ № 34 «Трудовое право».	2	
52	ПЗ № 35 «Административное право».	2	
53	ПЗ № 36 «Уголовное право».	2	
54	Дифференцированный зачет	2	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся. Телевизор ВВК (1шт), компьютер LOC (1шт).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

#### Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый

уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### **Дополнительная литература:**

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» - Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-

- ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
  - Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
  - Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
  - Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
  - Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
  - Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  - Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
  - Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
  - Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
  - Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
  - Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
  - Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
  - Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
  - Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
  - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  - Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.



- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- искать информацию в источниках различного типа;
- объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.

#### **знать:**

- базовый понятийный аппарат;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной

деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### **5.3.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 «БИОЛОГИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», предназначена для изучения биологии в группах, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технологического профиля.

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей: получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в

формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Изучение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное

поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий,

катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их

решения.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы

### Виды учебной деятельности студентов:

- ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой.

- определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

- обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.

### 1. Учение о клетке

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокinesis.

### Демонстрации:

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

### Практическое занятие №1

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток

растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- проведение сравнения химической организации живых и неживых объектов;
- получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке;
- изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов;
- наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание;
- приготовление и описание микропрепаратов клеток растений;
- сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам;
- построение схемы энергетического обмена и биосинтеза белка;
- получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК;
- ознакомление с клеточной теорией строения организмов;
- поиск доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов;

**2. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов**

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

**Демонстрации:**

Многообразие организмов.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

**Практическое занятие №2**

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов;
- сравнение процессов митоза и мейоза, нахождение отличий и определение эволюционной роли этих видов деления клетки,
- ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных;
- характеристика стадий постэмбрионального развития на примере человека.
- ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.
- формирование доказательной базы эволюционного развития животного мира



- выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.

- получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека

### **3. Основы генетики и селекции**

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

#### **Демонстрации:**

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

#### **Практические занятия (2 часа)**

##### **Практические занятия №3**

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

##### **Практические занятия №4**

Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира;

- получение представления о связи генетики и медицины;

- ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой;

- изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на

видеоматериале;

- анализ фенотипической изменчивости;
- выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм;
- получение представления о генетике как о теоретической основе селекции;
- развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым;
- изучение методов гибридизации и искусственного отбора;
- умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека;
- ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

#### **4. Происхождение и развитие жизни на земле. эволюционное учение**

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс

##### **Демонстрации:**

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

##### **Практические занятия (3 часа)**

###### **Практические занятия №5**

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

###### **Практические занятия №6**

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

###### **Практические занятия №7.**

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

- анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни;
- получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции

- экспериментальное выявление относительного характера адаптивных особенностей организмов,
- ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.
- проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы.
- выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
- изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина;
- оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира;
- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
- ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции;
- ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами;
- усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
- умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
- умение выявлять причины вымирания видов

### **5. Происхождение человека**

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

#### **Демонстрации:**

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

#### **Практическое занятие №8 (1 час)**

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.
- построение доказательной базы по сравнительной характеристике человека и приматов, доказательства их родства;
- выявление этапов эволюции человека;
- умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.
- развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.
- построение доказательной базы по сравнительной характеристике человека и приматов, доказательства их родства;

- выявление этапов эволюции человека;  
- умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.

- развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях

### **6. Основы экологии**

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

#### **Демонстрации:**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы

Особо охраняемые природные территории России.

#### **Практические занятия (2 часа)**

##### **Практические занятия №9**

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

##### **Практические занятия №10**

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

##### **Практические занятия №11**

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (например, пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- изучение экологических факторов и их влияния на организмы.

- знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами;

- анализ причин устойчивости и смены экосистем.
- ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом;
- построение ярусности растительного сообщества, пищевых цепей и сетей в биоценозе, а также экологических пирамид.
- изучение отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
- описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
- сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).
- составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
- ознакомление с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме;
- получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
- обоснование роли живых организмов в биосфере на конкретных примерах
- нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
- определение воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.
- ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения;
- описание и практическое создание искусственной экосистемы (например, пресноводного аквариума).
- решение экологических задач.
- демонстрация умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.

## **7. Бионика**

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

### **Демонстрации:**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
- знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.
- построение модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

### **Формы организации учебных занятий:**

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.  
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  
Драматические страницы в истории развития генетики.  
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.  
История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.  
«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.  
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.  
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения  
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.  
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.  
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.  
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.  
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.  
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.  
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.  
Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).  
Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.  
Экологические кризисы

### **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая

практические

занятия,

—

36

часов.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства
1	Введение.  <b>Тема: «Учение о клетке».</b>	1  <b>5</b>	Входная контрольная работа
1	Органические и неорганические вещества клетки.	1	
2	Строение и функции клеток. Практическое занятие №1	2	
3	Обмен веществ и деление клетки.	2	Проверочная работа
	<b>Тема: «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»</b>	<b>4</b>	
4	Типы и способы размножения.	2	
5	Онтогенез. Биогенетический закон. Практическое занятие №2	2	Проверочная работа
	<b>Тема: «Основы генетики и селекции»</b>	<b>8</b>	
6	История, символика и терминология генетики.	2	
7	Законы Менделя. Генетика пола. Практическое занятие №3	2	Терминологическ ий диктант
8	Закономерности изменчивости. Практическое занятие №4	2	
9	Основы селекции организмов, методы селекции.  <b>Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»</b>	2  <b>8</b>	Проверочная работа
10	Происхождение и развитие жизни на Земле. Практическое занятие №5	2	
11	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. Практическое занятие №6	2	
12	Микроэволюция и видообразование. Практическое занятие №7	2	
13	Макроэволюция. Доказательства и направления эволюционного процесса. <b>Тема: «Происхождение человека»</b>	2  <b>3</b>	Проверочная работа
14	Доказательства родства человека и животных	2	
15	Происхождение и эволюция человека. Практическое занятие №8 <b>Тема: «Основы экологии»</b>	1  <b>6</b>	Тест
15	Экологические факторы.	1	
16	Структура экосистем. Превращение энергии в экосистемах. Практическое занятие №9 №10	2	
17	Взаимодействия в экосистеме. Учение о биосфере.	2	Проверочная работа
18	Антропогенные воздействия на биосферу.	1	



	Практическое занятие №11 <b>Тема: «Бионика»</b>	<b>1</b>	
18	Бионика.	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Телевизор ВВК (1шт), компьютер LOC (1шт). Лабораторное оборудование: микроскопы, готовые микробиологические препараты для микроскопирования, посуда химическая для экспериментов, реактивы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### Источники информации

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

### Дополнительная

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от
2. 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
8. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
9. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
10. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб.пособие для вузов. — М., 2010.
11. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
12. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета). [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернетресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира.Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальное проектирование и тд.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### **5.3.14 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География», предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технологического профиля.

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом технологического профиля.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из

обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

##### **Личностных:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

##### **межпредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;



умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение.**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

### **Практические занятия**

ПЗ №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых

источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

## **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### **Практические занятия**

ПЗ№2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**Виды учебной деятельности студентов:** Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

## **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

### **Практические занятия**

ПЗ№3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

ПЗ№4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

## **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в

средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Практические занятия**

ПЗ№5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

ПЗ№6. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным - составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

### **5. Мировое хозяйство.**

#### **Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

#### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное

сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

#### **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

#### **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **Практические занятия**

ПЗ№7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

ПЗ№8. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

### **6. Регионы мира**

#### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

#### **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

#### **География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

### **География населения и хозяйства Северной Америки**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

### **География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.

### **География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

#### **Практические занятия**

ПЗ№9. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

## 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### Практические занятия

ПЗ№10 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

### Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

## 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### Практические занятия

ПЗ№ 11 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

### Виды учебной деятельности студентов:

Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

специальностям СПО технологического профиля профессионального образования — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Введение. 1. Источники географической информации.</b>	<b>1</b>	
1	Введение. Источники географической информации	1	

	ПЗ№1		
1	<b>2. Политическое устройство мира</b> Политическая карта мира	2 1	Тестовые задания
2	Типология стран ПЗ№2	1	
2	<b>3. География мировых природных ресурсов</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды. ПЗ№3	2 1	
3	Природные ресурсы: виды и их размещение. ПЗ№4	1	поверочная работа
3	<b>4. География населения мира</b> Численность, состав и размещение населения мира ПЗ№5	3 1	
4	Трудовые ресурсы. Миграции населения. Урбанизация. ПЗ№6	2	
	<b>5. Мировое хозяйство</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	9 1	
5	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	
	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	2	
5	Мировое сельское хозяйство и рыболовство	1	
6	Горнодобывающая промышленность и лесное хозяйство	1	
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	4	
6	Топливо-энергетический и металлургический комплекс	1	
7	Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность.	2	тестовые задания
8	ПЗ№7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	2	
8	Транспортный комплекс	1	



9	Мировые отраслевые услуги и торговля ПЗ№8	1	устный опрос. проверка практического задания.
	<b>6. Регионы мира</b>	<b>15</b>	
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>3</b>	
9	География хозяйства Зарубежной Европы	1	тестовые задания
10	География хозяйства и населения Зарубежной Европы Промышленные и сельскохозяйственные районы Германии и Великобритании	2	
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>4</b>	
11	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	устный опрос. проблемные задания
12	Ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Японии, Индии и Китая.	2	
	<b>География населения и хозяйства Африки</b>	<b>2</b>	
13	География населения и хозяйства Африки	2	
	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>2</b>	
14	География населения и хозяйства Северной Америки	2	
	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>3</b>	
15	География населения и хозяйства Латинской Америки	2	устный опрос. проблемные задания.
16	Отрасли международной специализации Бразилии и Мексики	1	
	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>1</b>	
16	География населения и хозяйства Австралии и Океании ПЗ№9	1	
	<b>7. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	
17	Россия в современном мире ПЗ№10	2	
	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
18	Географические аспекты современных	2	

	глобальных проблем человечества ПЗ№ 11		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## 7. Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

Компьютер CROWП (1 шт.), принтер HP LaseJe (1шт), интерактивная доска SMART Board (1 шт). В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### Источник информации

#### Основная:

1. Баранчиков.Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: ученик для студентов учреждений сред.проф. образования.- 6-ое изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2017- 320 с.,

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.  
Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс.— М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень).— 11 класс.— М., 2014.

#### Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.  
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

#### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты должны отражать:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах, географического анализа;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, об аспектах экологических проблем.

Основные показатели оценки результата:

уметь:

- применять социально-экономические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- характеризовать географические пространства с привлечением различных источников;

- вести диалог по социально-экономической, экологической тематике, уметь отстаивать свое мнение.

знать:

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем, а также владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные, проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, сообщения, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальное проектирование и тд.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

### **5.3.15 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 15 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. № 491 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования в редакции Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует с 01.03.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи (вооружить обучающегося знаниями), на другую (формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности). Учебная деятельность должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной

работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледже и т.д.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения программы дисциплины:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

**Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:**

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты освоения программы дисциплины:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты

**должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления

простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**По окончании изучения** курса «Основы проектной деятельности» студенты **должны владеть:**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## **5. Содержание программы учебной дисциплины**

### **Введение(2 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.

Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.

### **Раздел 1. Подготовка. Планирование (17часов)**

#### **Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (6 часов)**

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ № 1. «Разработка алгоритма работы над проектом».

ПЗ № 2. «Формулирование целей, задач, актуальности проекта».

#### **Тема 1.2. Реферат как научная работа (2час)**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.

#### **Тема 1.3. Способы получения и переработки информации (4час)**

Виды источников информации.

Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат

#### **Практические занятия (2 час)**

ПЗ № 3 «Оформление библиографического списка».

#### **Тема 1.4. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы (5 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Создание компьютерной презентации. Работа по оформлению результатов работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

#### **Практическое занятие (1 час)**

ПЗ № 4 «Оформление презентации».

### **Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта (20 часов)**



### **Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта (8 часов)**

Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

#### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 5 «Оформление паспорта проекта».

ПЗ № 6 Оформление раздела «Введение».

ПЗ № 7 Оформление раздела «Основная часть».

ПЗ № 8 Оформление раздела «Заключение».

ПЗ №9 «Оформление продукта проекта».

### **Тема 2.2. Публичное выступление и (6 часов)**

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Авторский доклад.

#### **Практическая работа (3 часа)**

ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта».

ПЗ №11 «Предзащита индивидуального проекта».

### **Тема 2.3. Защита индивидуальных проектов (6 часов)**

Защита индивидуальных проектов.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО - 39 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 39 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4	5
1	<b>Введение</b> <b>Раздел 1. Подготовка. Планирование</b>	2	Лекция	
2	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	2	Лекция	
3	Типы и виды проектов. ПЗ №1 «Разработка алгоритма работы над проектом»	2	Комбинированный урок	
4	Выбор темы, постановка целей и задач проекта. ПЗ №2 «Формулирование целей, задач, актуальности проекта»	2	Комбинированный урок	
5	Реферат как научная работа	2	Лекция	Составление тезисов по тексту
6	Способы получения и переработки информации.	2	Комбинированный урок	
7	ПЗ №3 «Оформление библиографического списка»	2	Практическое занятие	
8	Структура исследовательской работы	2	Лекция	
9	Правила оформления проекта	1	Лекция	Выполнение теста
10	<b>2 семестр</b> Создание презентации ПЗ № 4 «Оформление презентации»	2	Комбинированный урок	Презентация на любую тему
	<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта</b>	<b>20</b>		
11	Выполнение индивидуального проекта. ПЗ №5 «Оформление паспорта проекта»	2	Комбинированный урок	
12	ПЗ №6 Оформление раздела «Введение»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Введение»
13	ПЗ №7 Оформление раздела «Основная часть»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Основная часть»
14	ПЗ №8 «Оформление раздела «Заключение»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Заключение»

15	ПЗ №9 Оформление продукта проекта	2	Практическое занятие	
16	Публичное выступление ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта»	2	Комбинированный урок	Доклад по теме
17	ПЗ № 11 Предзащита индивидуального проекта.	2	Практическое занятие	
18	Защита проектов	2	Защита проекта	
19	Защита проектов	2	Защита проекта	
20	Защита проектов	2	Защита проекта	
	<b>Итого</b>	<b>39</b>		

## 7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя  
Телевизор ВВК (1шт), компьютер LOC (1шт).

### Источники информации

Основные источники:

Ступницкая М.А., что такое учебный проект. М., «Первое сентября», 2010

Практическое руководство по реализации социально направленных проектов и инициатив, Барнаул, Алтайский институт труда и права, 2005 г.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.

5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет - ресурсы

<http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

### **должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

-внеаудиторные самостоятельные работы;

-проверка домашнего задания;

-текущий контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование, проверка домашнего задания, рефераты, презентации и т.д.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

-способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к творчеству.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.



## 5.4 Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

### 5.4.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России»

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы и практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>	<b>14/2</b>	
<b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы становления государственности.</li> <li>2. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.</li> <li>3. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.</li> <li>4. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.</li> <li>5. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.</li> <li>6. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.</li> </ol>	<b>4</b>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06</p> <p>ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28</p>
<b>Тема 1.2 История Московского княжества</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика формирования единого российского государства.</li> <li>2. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.</li> <li>3. Причины и последствия усиление Московского княжества.</li> <li>4. Иван Калита. Правление Ивана III.</li> <li>5. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3 Период Смутного времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.</li> <li>2. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории</li> </ol>	<b>4</b>	

	<p>России 17 века.</p> <p>3. Причины, этапы и последствия Смуты.</p> <p>4. Земский Собор и формирование новой династии.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Ролевая игра «Организация и проведение Земского собора»</p>	2	
	<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>	18/4	
<b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.</p> <p>2. Церковный раскол и его последствия.</p> <p>3. Формирование сословной системы организации общества.</p> <p>4. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.</p> <p>5. Северная война.</p> <p>6. Формирование Российской империи.</p> <p>7. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.</p> <p>8. Дворцовые перевороты середины XVIII в.</p>	4	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28</p>
<b>Тема 2.2 История середины 18 века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Приход к власти Екатерины II Великой.</p> <p>2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.</p> <p>3. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.</p> <p>4. Формирование и развитие движения русских просветителей.</p> <p>5. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.</p> <p>6. Присоединение Кубани и Крыма.</p> <p>7. Политика Российской империи на Северном Кавказе.</p> <p>8. Роль Павла I в истории России.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.</p>	2	
<b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I.</p> <p>2. Крепостное право в России.</p>	4	

	<p>3. Мануфактурно-промышленное производство.</p> <p>4. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>5. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.</p> <p>6. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции.</p> <p>7. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Участие России в событиях Весны народов 1848 г.</p> <p>2. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны.</p> <p>3. Крымская война и ее последствия.</p> <p>4. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II.</p> <p>5. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в.</p> <p>6. Формирование революционных террористических организаций.</p> <p>7. Причины и последствия убийства Александра II.</p>	2	
	<p><b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.</p> <p>2. Место России в мировом сообществе.</p> <p>3. Русско-японская война итоги и последствия.</p> <p>4. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p> <p>5. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы.</p> <p>6. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.</p> <p>7. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.</p> <p>8. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.</p>	2	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28</p>

	<p>9. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.</p> <p>10. Первые декреты Советской власти.</p> <p>11. Брестский мир.</p> <p>12. Гражданская война, результаты и последствия.</p> <p>13. Российская эмиграция в 20 веке.</p>		
	<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>	<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.</p> <p>2. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>3. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>4. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.</p> <p>5. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация.</p> <p>6. Усиление режима личной власти Сталина.</p> <p>7. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>8. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.</p> <p>9. Великая Отечественная война.</p> <p>10. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>11. Холодная война.</p> <p>12. Попытки осуществления политических и экономических реформ.</p> <p>13. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>14. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.</p> <p>15. Советский Союз в 1985-1991 гг.</p> <p>16. Перестройка.</p> <p>17. Постсоветский период в истории России.</p> <p>18. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.</p> <p>19. Распад СССР. Беловежские соглашения.</p>	<b>10</b>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).</p>	<b>2</b>	

	<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>	<b>8/2</b>	
<b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28
	<b>Практические занятия:</b> 1. Разработка программы политической партии.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ДЗ</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Программа учебной дисциплины «История России» реализуется в Кабинете Социально-гуманитарных и математических дисциплин

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной,

Телевизор LG-1шт. Компьютер Velton-1шт., в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение</p>	<p>ориентируется во внешней политике государств; называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)  Текущий контроль в форме беседы  Решение ситуационных задач  Устный опрос  Тестирование  Оценка выполнения практического задания  Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией  Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>		
---	--	--

#### **5.4.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию и обслуживание холодильного оборудования.

ПК 3.1. Выполнять работы по проверке и разработке рабочей документации систем холодоснабжения



ПК 3.2. Выполнять работы по проверке и разработке проектной документации систем холодоснабжения

ПК 4.6. Выполнять пусконаладку холодильных установок и программирование систем автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.	<p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</p> <p>называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т.ч. в форме практической подготовки	166
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы и практические занятия	166
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в том числе	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок ( по отраслям).		32		
Тема 1.1. Я и моя специальность	Содержание учебного материала 10	10	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.,ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.	
	1. Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности			
	2. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации			
	3. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации	10		
	Тематика практических занятий:			
	1. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»			
	2. Английский язык-язык международного общения, текст по теме.			
	3. Составление сообщения: «Почему я выбрал специальность «Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок» (монологическая речь)			
	4.Эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»			
5. Презентация по теме «Выбор профессионалов»				
Тема 1.2. Диалог-общение. Виды диалогов.	Содержание учебного материала 6	6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.,ПК3.1,	
	1. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения			
	2. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального			

	общения		ПК3.2, ПК 4.6.
	3. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения		
	Тематика практических занятий:	6	
	1. Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении».		
	2. Составление рассказ о себе, своем окружении. Обсуждение с собеседником.		
	3. Составление диалога о своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.		
Тема 1.3. Изучение истории и культурных особенностей, промышленности стран изучаемого языка.	Содержание учебного материала 16	16	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.,ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.
	Лексический материал по теме: «Страны изучаемого языка» Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Столицы. Традиции, праздники. Чтение и перевод текстов, составление диалогов и презентаций.(Соединенное королевство, США).		
	Тематика практических занятий:	16	
	1. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология		
	2. Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны		
	3. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники		
	4. Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей. Известные русские ученые, имеющие тесные связи с английской культурой.		
	5. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Известные университеты.		
	6. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны		
	7. Выбрать информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение. (объем 12-		

	15 фраз)		
	8. Практическое занятие: Изучение текстов по теме: «Холодильно-компрессорные машины и установки в странах изучаемого языка». Аудиторная контрольная работа.		
Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке		100	
Тема 2.1. Электрооборудование холодильных машин и установок	Содержание учебного материала 20 Лексический материал по теме: Электрооборудование холодильных машин и установок Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Заучивание лексики, выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод тематического текста, Подготовка монологических и диалогических сообщений. Составление презентаций. Работа с образцами технической документации.	20	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.,ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.
	Тематика практических занятий:	20	
	1. Электрооборудование холодильных машин и установок. Лексика		
	2. Электрооборудование холодильных машин и установок. Текст		
	3. Электрооборудование холодильных машин и установок. Упражнения		
	4. Выполнение лексико-грамматических заданий		
5. Электрооборудование холодильных машин и установок. Монолог и диалог по теме.			
Тема 2.2. Системы кондиционирования	Содержание учебного материала 20	20	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.,ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.
	Лексический материал по теме: Системы кондиционирования Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.		

	Тематика практических занятий:	20	
	1. Системы кондиционирования. Лексика.		
	2. Системы кондиционирования. Текст		
	3. Системы кондиционирования. Упражнения		
	4. Выполнение лексико-грамматических заданий		
	5. Системы кондиционирования. Монолог по теме.		
	6. Системы кондиционирования Защита презентаций.		
	7. Основы технического перевода. Понятие технического термина.		
	8. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.		
	9. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;		
	10. Перевод технической документации. Аудиторная контрольная работа.		
Тема 2.3. Ведение процесса по монтажу технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок	Содержание учебного материала 26	26	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.6.
	Лексический материал по теме: Ведение процессе по монтажу технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок. Работа с текстами, образцами документации. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о признаках инфинитива и инфинитивных оборотов и способов передачи их значений на родном языке.		
	Тематика практических занятий	26	
1. Управление монтажом холодильного оборудования и контроль за ним. Лексика			
	2. Управление монтажом холодильного оборудования и контроль за ним. Текст		

	3. Управление монтажом холодильного оборудования и контроль за ним. Упражнения		
	Монологические высказывания.		
	5. Управление технической эксплуатации холодильного оборудования и контроль за ним. Лексика		
	6. Управление технической эксплуатации холодильного оборудования и контроль за ним. Текст		
	7. Управление технической эксплуатации холодильного оборудования и контроль за ним. Упражнения		
	8. Управление технической эксплуатации холодильного оборудования и контроль за ним. Монологические высказывания.		
	9. Управление обслуживанием и контроль за ним. Лексика.		
	10. Управление обслуживанием и контроль за ним. Текст		
	11. Управление обслуживанием и контроль за ним. Упражнения		
	12. Диалоги и доклады по теме. Ведение процесса по монтажу технической эксплуатации и обслуживанию холодильно- компрессорных машин и установок		
	13. Защита презентаций по теме. Ведение процесса по монтажу технической эксплуатации и обслуживанию холодильно- компрессорных машин и установок		
Тема 2.3. Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования.	Содержание учебного материала 14	14	
	Лексический материал по теме: Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования. Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическая и диалогическая речь. Доклад и презентация по теме. . Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о глаголах в страдательном залоге.		
	Тематика практических занятий	14	
	1 Управление ремонтом холодильного оборудования. Лексика		
	2 Управление ремонтом холодильного оборудования. Текст		

	3 Управление ремонтом холодильного оборудования. Упражнения. Аудиторная контрольная работа.		
	4 Управление испытанием холодильного оборудования и контроль за ним. Лексика		
	5 Управление испытанием холодильного оборудования и контроль за ним. Текст. Аудиторная контрольная работа.		
	6 Управление испытанием холодильного оборудования и контроль за ним. Упражнения		
	7 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования. Доклад и презентация по теме.		
Тема 2.3. Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ	Содержание учебного материала 20	20	
	Лексический материал по теме: Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическая и диалогическая речь. Работа с образцами документов. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.
	Тематика практических занятий		
	1 Рабочая документация систем холодоснабжения. Изучение лексики по теме.		
	2 Рабочая документация систем холодоснабжения. Лексико-грамматические упражнения.		
	3 Рабочая документация систем холодоснабжения. Чтение и перевод образцов документации.		
	4 Проектная документация систем холодоснабжения. Изучение лексики по теме.		
	5 Проектная документация систем холодоснабжения.		
	6 Оформление результатов конструкторских и исследовательских работ.		
	7 Чтение и перевод образцов документации.		
8 Работа с образцами документации. Чтение перевод образцов.			



	9 Работа с образцами документации. Заполнение бланков			
	10 Виды деловых писем. Работа с образцами корреспонденции. Аудиторная контрольная работа.			
Раздел 3. Моя будущая специальность. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		34		
Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала 22	22	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.	
	1. Заучивание лексики, выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод тематических текстов, Подготовка монологических и диалогических сообщений о своей будущей профессии. Подготовка отчетов по практике (в форме презентаций) на иностранном языке. Составление резюме. Перевод.			
	Тематика практических занятий:			
	1 Моя будущая специальность. Изучение лексики по теме.			
	2 Моя будущая специальность. Чтение и перевод текста.			
	3 Моя будущая специальность. Монологическая речь.			22
	4 Моя будущая специальность. Диалогическая речь.			
	5. Устройство на работу. Виды резюме, объявления о вакансиях.			
	6. Устройство на работу. Составление резюме.			
	7. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.			
8. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики				
	9 Участие в собеседовании. Деловая игра.			
	10 Отчеты по практике в форме презентаций.			
Тема 3.2 Профессионально саморазвитие	Содержание учебного материала 12	12	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.6.	
	1. Участие в движении «Молодые профессионалы»			
	2. Содержание компетенций повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания			
	3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного			

текста		
4. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности		
Тематика практических занятий:	12	
1 Движение «Молодые профессионалы» Текст по теме.		
2 Чтение и перевод (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста.		
3 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Написание эссе на тему.		
4 Подготовка презентаций «Мои профессиональные достижения и успехи»		
5 Защита презентаций «Мои профессиональные достижения и успехи»		
6 Аудиторная контрольная работа.		
Самостоятельная работа 2 часа Подготовка итоговой презентации «Моя будущая специальность»	2	
Контрольные работы в конце 3, 4,5, 6,7, 8 семестров в том числе	6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; комплект нормативных документов; комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык в профессиональной деятельности»; учебно-методический комплекс дисциплины; электронные образовательные ресурсы по английскому языку; инструкции к оборудованию, правила и регламенты профессиональной деятельности; техническими средствами: переносное мультимедийное оборудование, проектор (или мультимедийная доска); персональные компьютеры с подключением в сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 208 с.

2. Евдокимова-Царенко, Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) учебное пособие / Э.П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

3. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8.

4. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7.

6. Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык. Учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. П. Малецкая, И. М. Селевина— Санкт-Петербург Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + Приложение учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219> (дата обращения: 07.07.2022).

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309> (дата обращения: 07.07.2022).

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для	- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование

<p>заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разговорной речи на английском языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</li> <li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать межличностное общение</li> </ul>	<p>относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</li> <li>- называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения «Молодые профессионалы» разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</li> <li>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>
---	--	---

между участниками движения «Молодые профессионалы» разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас запас		
---	--	--

### 5.4.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08.

##### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	<p>пожаротушения ;  ориентироваться в перечне  военноучетных специальностей  и самостоятельно определять  среди них родственные  полученной профессии;  применять профессиональные  знания в ходе исполнения  обязанностей военной службы  на воинских должностях в  соответствии с полученной  профессией;  владеть способами  бесконфликтного общения и  саморегуляции в повседневной  деятельности и экстремальных  условиях военной службы</p>	<p>основы военной службы и  обороны государства задачи и  основные мероприятия  гражданской обороны;  способы защиты населения от  оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и  правила безопасного поведения  при пожарах;  организацию и порядок призыва  граждан на военную службу и  поступления на нее в  добровольном порядке;  основные виды вооружения,  военной техники и  специального снаряжения,  состоящих на вооружении  (оснащении) воинских  подразделений, в которых  имеются военноучетные  специальности, родственные  профессиям НПО;  область применения  получаемых профессиональных  знаний при исполнении  обязанностей военной службы;  правила оказания первой  помощи пострадавшим</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы и практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>18/4</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации</b>	<p>1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций</p> <p>2. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения</p> <p>5. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств.</p> <p>6. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики</p> <p>7. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения.</p> <p>8. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты</p> <p>9. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие,</p>	8	<p>ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30</p>

	напалм, психотропное оружие		
	<b>1. Практическое занятие: заполнение таблицы: Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	1. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем 2. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения 3. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>30/8</b>	
<b>Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны</b>	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС 2. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты 3. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС	<b>6</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30
	<b>1. Практическое занятие: Разработка сообщения «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b>	1. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. 2. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС 3. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. 4. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения</b>	1. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО 2. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ,	<b>6</b>	

населения в чрезвычайных ситуациях	противорадиационные укрытия, требования к ним 3. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование		
	<b>1. Практическое занятие: Применение средств индивидуальной защиты человека</b>	2	
<b>Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций</b>	1. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания 2. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ	4	
	<b>1. Практическое занятие: Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения</b>	4	
	<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>	<b>18/6</b>	
<b>Тема 3.1. Правовые основы военной службы</b>	1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» 2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы 3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права 4. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ	4	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30
	<b>Практические занятия:</b> 1. Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава. 2. Общение с ветеранами боевых действий.	6	
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ</b>	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны 2. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск 3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска 4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение 5. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации	4	

	6. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности		
<b>Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	1. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России. 2. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина 3. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов 4. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; Телевизор Sharp 21A G1. Проектор мультимедиа Epson EB-X62. Видеоплеер LG 182. МФУ лазерное Xerox Workcentr RE114e. Системный блок ПЭВМ "Парус" Core 2 Dou E7400(2,8GHz)/ 2Gb/250GB/DVD+RW. Монитор TFT/LCD 19" ViewSonicVA916 5ms. Ружье ИЖ-60-1шт. Макеты автомата ММГ-АКС74-2шт. Винтовка пневматическая (газобалонная)-1шт. Макет автомата малогабаритный ММГ-АК74М-1шт. Прибор химической разведки-1шт. Прибор радиоактивной разведки-1шт. Набор «Самоспасатель СПМ-20»-1шт. Жгут резиновый-1шт. Бинт-3шт. Защитный комплекс ОЗК-1шт. СПИИ-3шт. Противогаз ГП-5-10шт. Огнетушитель ОУ-2 -2шт. Плакат "Терроризм-угроза обществу". Плакат "Умей действовать при пожаре".Экран на штативе Projecta ProView 160\*160 Matte White. Электромегатон Хв-11s-1шт. Акустическая система актив Microlab B-75 SAT-2x11w-1шт

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С. А. - М.: Academia, 2018. - 96 с.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с
3. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО/ Н.В.Горькова — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2
4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9.
5. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4.
6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 07.07.2022).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 07.07.2022).

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492586>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 188 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7.

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2017. — 704 с.

5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург Лань, 2019. — 340 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва ФЛИНТА, 2019. — 287 с.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей</li> </ul>	<p>находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации;;</p> <p>определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии;;</p> <p>объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности;;</p> <p>объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности;;</p> <p>предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

<p>военной службы;  - правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>		
<p><b>Уметь:</b>  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения ;  - ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>		



## 5.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>158</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы и практические занятия	<b>152</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>		<b>34/24</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека		
	2. Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность		
	3. Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.		
	4. Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр		
	5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности		
	6. Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	8	
	1. Практическое занятие: Выполнение тестов для определения состояние здоровья	8	
<b>Тема 1.2 Компоненты физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	1. Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей		
	2. Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека		

	3. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	4. Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)		
	5. Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	8	
	1. Практическое занятие: «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	8	
<b>Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1. Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений		
	2. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения		
	3. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки		
	4. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья		
	5. Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни		
	<b>Тематика практических занятий</b>	8	
	1. Практическое занятие: Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	8	
<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>		<b>90/82</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10;
	1. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах		
	2. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		

	Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м. Бег по пересеченной местности		ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	3. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	4. Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы		
	5. Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>18</b>	
	1. Практическое занятие «Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта»	4	
	2. Практическое занятие «Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	2	
	3. Практическое занятие «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	4	
	4. Практическое занятие «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы»	2	
	5. Практическое занятие «Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	4	
	6. Практическое занятие «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей»	2	
<b>Тема 2.2. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Правила безопасности во время занятий лыжным спортом. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и обморожениях		
	2. Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление		

	подъемов и препятствий		ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	3. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни		
	4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	6	
	2. Практическое занятие «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	10	
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1. Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма		
	2. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха		
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения		
	4. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>22</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	6	
	2. Практическое занятие «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	4	
	3. Практическое занятие «Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы»	6	
	4. Практическое занятие «Освоение методики выполнения комплексов утренней,	6	

	вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»		
<b>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1. Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.		
	2. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии. Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы		
	3. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	26	
	<b>Тематика практических занятий:</b>	6	
	1. Практическое занятие: «Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	20	
2. Практическое занятие. «Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»			
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>50/46</b>	
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах		
	2. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.		
	3. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков		
	4. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>24</b>	
	1. Практическое занятие «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	4	
2. Практическое занятие «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка	4		

	сочетаний передач мяча»		
	3. Практическое занятие «Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара»	6	
	4. Практическое занятие «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	6	
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча		
	2. Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку		
	3. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола		
	4. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении		
	5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>22</b>	
	1. Практическое занятие «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	2	
	2. Практическое занятие «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	4	
	3. Практическое занятие «Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу»	4	
4. Практическое занятие «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	4		
5. Практическое занятие «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		
<b>Всего:</b>	<b>180</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал

Электронное табло -1шт. Стол для армрестлинга – 3 шт. Лыжный комплект – 40 шт. Ядро л/атлетическое – 4 шт. Гранаты для метания – 8 шт. Гири – 16 шт. Гантели – 12 шт. Стол для н/тенниса – 4 шт. Комплект для н/тенниса – 8 шт.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Тренажерный зал

Велотренажер – 5 шт. Беговая дорожка – 2 шт. Тренажер эллипсоидный – 2 шт. Силовой тренажер – 16 шт. Скамья для пресса -6 шт.

Гимнастический зал.

Мячи в/б – 12 шт. Мячи б/б – 12 шт. Мячи ф/б – 10 шт. Мячи г/б – 6 шт. Мячи набивные – 10 шт. Мячи для метания – 10 шт. Ворота мини-футбол – 4 шт. Щиты баскетбольные -6 шт. Скамейки гимнастические – 10 шт. Перекладина – 2шт. Сетка волейбольная в комплекте – 2 шт. Шведская стенка – 4 шт. Дорожка гимнастическая – 1 шт. Маты гимнастические – 8 шт. Обручи гимнастические – 12 шт. Скакалки – 25 шт. Палки гимнастические – 20 шт. Конь гимнастический – 2 шт. Козел гимнастический – 2 шт. Мост гимнастический – 2 шт. Брусья гимнастические – 2 шт. Бревно гимнастическое – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2.

2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.- М.: Юнити, 2017. - 288 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>  
<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)



2. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград ВолГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru> (дата обращения: 10.05.2021)

5. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2021)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b><u>Знать:</u></b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений</p>	<p>- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции - учитывает и предьявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам</p>

#### 5.4.5 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарный цикл основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09.

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30	- картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;	- основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; - карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы и практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>	<b>6/0</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<b>Содержание занятий:</b> 1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». 2. Бережливое и массовое производство. 3. Особенности бережливого производства. 4. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). 5. Производственная система ГАЗ.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30
<b>Тема 1.2. История развития бережливого производства</b>	<b>Содержание занятий:</b> 1. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. 2. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). 3. Тайити Оно – «отец» бережливого производства. 4. Дао Toyota. 5. Особенности менталитета западных и восточных стран.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>	<b>Содержание занятий:</b> 1. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. 2. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	<b>2</b>	
	<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>	<b>6/0</b>	

<b>Тема 2.1. Принципы бережливого производства.</b>	<b>Содержание занятий:</b> 1. Принципы бережливого производства. 2. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. 3. Люди - самый ценный актив компании. 4. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. 5. Решение вопросов на производственной площадке. 6. Все внимание на «Гемба». 7. Физическая и психологическая безопасность. 8. Отсутствие дефектов. 9. По первому требованию заказчика. Одно за другим. 10. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание занятий:</b> 1. Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. 2. Причины образования потерь. Природа потерь. 3. Охота на потерри. Мероприятия по искоренению потерь. 4. Виды потерь.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Инструменты бережливого производства.</b>		<b>28/18</b>	
<b>Тема 3.1. Система 5С.</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Понятие "Система 5С". 2. Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. 3. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. 4. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. 5. Отсутствие порядка как источник потерь.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30
<b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание занятий:</b> 1. Стандарты качества и стандарты процесса. 2. Стандартизированная работа. 3. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. 4. Стабильность и нестабильность цикла. 5. Значимая работа. 6. Циклическая работа оператора. 7. Стандартный незавершенный задел. 8. Время цикла.	<b>2</b>	

	<p>9. Хронометраж.</p> <p>10. Бланки стандартизированной работы.</p> <p>11. Рабочий стандарт и его разработка.</p> <p>12. Критерии эталонного рабочего места.</p>		
<b>Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.</p> <p>2. Суммарное время цикла.</p> <p>3. Средневзвешенное время цикла.</p>	<b>2</b>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30</p>
<b>Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Поток единичных изделий.</p> <p>2. Поток создания ценности.</p> <p>3. Описание потока создания ценности.</p> <p>4. Поток единичных изделий.</p> <p>5. Организация потока единичных изделий.</p> <p>6. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.</p> <p>7. Время выполнения заказа.</p> <p>8. Компоновки рабочих ячеек.</p> <p>9. Создание рабочих ячеек.</p> <p>10. Преимущества потока единичных изделий.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства.</b>	<p><b>Содержание занятий:</b></p> <p>1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий.</p> <p>2. Реализация идеала "Одно за другим".</p> <p>3. Методика внедрения выравнивания производства.</p> <p>4. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока.</p> <p>5. Средневзвешенное время цикла.</p> <p>6. Выравнивание загрузки операторов.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.6. Тянущая система "Канбан".</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов.</p> <p>2. Незавершенное производство как источник потерь.</p> <p>3. Канбан как реализация подхода "точно вовремя".</p> <p>4. Фиксирование по времени.</p> <p>5. Фиксирование по объему.</p> <p>6. Возвратный канбан.</p>	<b>2</b>	

	7. Сигнальный канбан.		
<b>Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED.</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Переналадка оборудования. 2. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. 3. Последовательности шагов операции переналадки. 4. Быстрая переналадка. 5. Основные этапы быстрой переналадки. 6. Внешняя переналадка. 7. Внутренняя переналадка. 8. Результат применения быстрой переналадки.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30
<b>Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.</b>	<b>Содержание занятий:</b> 1. Плановое и автономное обслуживание оборудования. 2. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». 3. TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. 4. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. 5. Регламенты обслуживания оборудования. 6. Визуализация точек обслуживания. 7. Понятие "превентивные меры". 8. Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	
<b>Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". 2. Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. 3. Эффективность своевременного решения проблем. 4. Методология решения проблем. 5. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	4	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Бережливое производство», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер ЛОС -1шт, телевизор ВВК-1шт

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов,



обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации бережливого производства;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;</li> <li>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.</li> <li>- метод 5S;</li> <li>- канбан;</li> <li>- поток единичных изделий;</li> <li>- пока-ёкэ;</li> <li>- карта потока создания ценности;</li> <li>- всеобщий уход за оборудованием;</li> <li>- кайдзен.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания, выполняет требуемые трудовые действия в рамках списка результатов обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картирование потока создания ценности;</li> <li>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;</li> <li>- выявление потерь на производстве;</li> <li>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.</li> </ul>		

## 5.4.6 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы философии»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы и практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия и ее роль в обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие философии.</b>	Содержание учебного материала 1 Проблема определения философии. 2 Круг философских проблем и их своеобразие.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
<b>Тема 1.2. Предмет, методы и функции философии</b>	Содержание учебного материала 1 Предмет философии, его специфика и метод. 2 Функции философии. 3 Место и роль философии в жизни человека и общества.	2	ОК.05 ОК.06 ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
<b>Раздел 2. Основные идеи мировой философии</b>			
<b>Тема 2.1. Античная и средневековая философия.</b>	Содержание учебного материала 1 Особенности античной философии. 2 Проблема начал всего сущего в античной философии. Философские взгляды Платона и Аристотеля. 3 Зарождение этико-гносеологической проблематики. (Сократ, циники,	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ЛР 1; ЛР 23; ЛР

	4	стоики, скептики и тд.)		3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	5	Особенности философии средних веков.		
	6	Августин Блаженный и Фома Аквинский – религиозные философы средневековья. Спор об универсалиях: борьба номинализма и реализма.		
<b>Тема 2.2. Философия Нового времени</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Особенности философии Нового времени.		
	2	Спор сенсуалистов и рационалистов.		
	3	Субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.		
<b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Особенности Немецкой классической философии.		
	2	Проблема структуры познавательной деятельности в философии И.Канта.		
	3	Философская система Г.Гегеля. Противоречие метода и системы.		
<b>Тема 2.4. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротивления и философия		
	2	свободы.		
	3	Место христианства в русской духовной культуре. Н. Бердяев: философия свободы и творчества.		
<b>Тема 2.5. Основные направления современной философии.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Общие понятия и основные проблемы неопозитивизма.		
	2	Экзистенциализм.		
	3	Философия герменевтики.		
	4	Постмодерн		
<b>Раздел 3.Онтология</b>				
<b>Тема 3.1. Категория «бытие» в философии.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1	Понятие «бытие»: философский смысл		
	2	Основные формы бытия.		
	3	Многообразии мира как проблема.		
<b>Тема 3.2. Проблемы бытия в философии.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Проблема бытия в Античной философии. Парменид. V век до н.э.		

	2	Проблема бытия в Новое время.		
	3	Проблема бытия в Русской философии.		
<b>Тема 3.3. Основной вопрос философии.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Традиционно-материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию.		
	2	Деление философов на материалистов и идеалистов.		
<b>Тема 3.4. Сознание.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Природные предпосылки сознания.		
	2	Возникновение человека и его сознания.		
	3	К. Маркс и З. Фрейд: о сознании и бессознательном.		
	4	Язык, общение, сознание.		
<b>Раздел 4. Гносеология</b>				
<b>Тема 4.1. Познание и его виды.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Познание как предмет философии.		
	2	Формы и методы современного научного познания.		
	3	Существуют ли пределы человеческого познания?		
<b>Тема 4.2. Знание. Проблема истины.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
	1	Научное и вненаучное знание. Критерии научности.		
	2	Проблема истины в философии.		
	3	Картина мира и стили мышления.		
	4	Рост научного знания. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
<b>Раздел 5. Человек</b>				
<b>Тема 5.1. Человек как главная философская проблема.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Биологическая специфика человека.		
	2	Внешний мир и социальная среда – основные факторы формирования человека.		
<b>Тема 5.2. Человек как личность.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Индивид, индивидуальность, личность.		
	2	Типология личности. Социализация.		
	3	Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство.		
<b>Тема 5.3.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

<b>Основополагающие категории человеческого бытия.</b>	1	Свобода. Понятие свободы в философии. Свобода и ответственность.		
	2	Творчество. Творчество как нравственный долг личности. Многообразие человеческого творчества.		
	3	Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь к человеку и		
	4	любовь к человечеству.		
	5	Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни.		
	6	Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии. Смысл жизни. Философия о поисках смысла жизни. Поиск смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		
<b>Тема 5.4. Человек. Вселенная. Природа.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Современные представления о Вселенной и ее эволюции.		
	2	Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии.		
	3	Антропогенное влияние на природу.		
	4	Глобальные проблемы современности. Региональный компонент.		
<b>Тема 5.5. Человек и история.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Историко-философские теории человечества.		
<b>Тема 5.6. Современные концепции исторического развития.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс).		
	2	Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер).		
	3	Концепция циклического развития (О. Шпенглер).		
	4	Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.		
<b>Раздел 6. Человек и культура</b>				
<b>Тема 6.1. Типы культур. Научные, философские и религиозные картины мира</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Понятие культуры. Представления о роли и смысле культуры в истории		
	2	философии.		
3	Культура и цивилизация. Культура и наука. Культура и религия. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Взгляд науки. Будущее науки. Философия: человек и мир. Религиозные версии мироздания.			
<b>Тема 6.2. Будущее</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

<b>человечества.</b>	1	Утопия и научный прогноз. Прогнозы относительно будущего человечества. Альтернативные модели человеческого развития. Человечество перед историческим выбором.		
	2			
<b>Всего:</b>			<b>42</b>	



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, Телевизор LG-1шт. Компьютер Velton-1шт.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Волкогорова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум» – Инфра – М, 2019

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Волкогорова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 480 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

2. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

3. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4. Кочеров С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 128 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

5. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Под ред. В.П. Кохановского. — М.: КноРус, 2016. — 231 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 320 с.

2. Гуревич, П. С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. - М. : Гардарики, 2007. - 439 с.

3. Канке, В.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос. 2001. – 288 с.: ил.

4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию [Текст] / М. Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Прогресс: Культура, 1992. – 415 с.

5. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

6. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 2. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.

7. Семинарские занятия по философии [Текст] / под ред. К.М. Никонова. – М.: Высш. шк., 1991. – 287 с.

8. Таранов П.С. Философский биографический словарь, иллюстрированный мыслями [Текст] / П.С. Таранов. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.

9. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Инфра –М, 2002. – 576 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b><u>Знать:</u></b>  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b><u>Уметь</u></b>  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:  «2» - выполнено менее 50% правильно выполненных заданий;  «3» - за 50-69% правильно выполненных заданий;  «4» - за 70-84% правильно выполненных заданий;  «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)  Текущий контроль в форме беседы  Решение ситуационных задач  Устный опрос  Тестирование  Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией  Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

## 5.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

### 5.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин

#### 5.5.1.1 Рабочая программа ОП.01 «Инженерная графика»

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «Инженерная графика»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» является обязательной частью профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1-3.2.

##### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; -выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; -оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	-законы, методы и приемы проекционного черчения; -правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; -правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; -способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; -требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
выполнение графических и практических работ, упражнений по темам	60
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2 семестр

## 2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы и упражнения, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	1 Цели и задачи дисциплины. Общее ознакомление с разделами программы. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации перспективах её развития. Роль стандартизации в повышении качества продукции	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу, работа со стандартами ЕСКД	1	
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	Содержание учебного материала	6	
	Основные сведения по оформлению чертежей. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68. Масштабы чертежей по ГОСТ 2.302-68. Линии чертежей по ГОСТ 2.303-68.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа №1 Линии. Форматы. Масштабы.	2	
	Практическая работа №2 «Типы линий».	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение практической работы «Типы линий»	2	
<b>Тема 1.2 Стандартный чертёжный шрифт</b>	Содержание учебного материала	6	
	Размеры и конструкции прописных и строчных букв русского алфавита, арабских и римских цифр и знаков. Заполнение основной надписи чертежей.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа №3 «Выполнение стандартного чертежного шрифта и надписей на чертежах»	4	

	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Титульный лист»	2
<b>Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах</b>	Содержание учебного материала	6
	Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные, угловые размеры, размерные и выносные линии, размерные числа и их расположение на чертежах, условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Практическая работа №4 Нанесение размеров на чертежах.	4
	Самостоятельная работа: работа со стандартом ЕСКД (ГОСТ 2.307-68), составление опорного конспекта по теме «Нанесение размеров»	2
<b>Тема 1.4 Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей</b>	Содержание учебного материала	15
	Деление отрезка прямой на равные части, проведение перпендикулярных и параллельных прямых линий, построение и деление углов, деление окружностей на равные части, построение многоугольника ,равного заданному. Уклоны и конусность: определение, построение, обозначение. Сопряжения. Построение касательных к окружности. Сопряжение прямых дугой окружности. Сопряжение дуг окружностей между собой	
	<b>Практические занятия:</b>	10
	Практическая работа №5 Геометрические построения	4
	Практическая работа № 6 Сопряжения.	6
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по делению окружностей на равные части, построение заданных уклонов и конусностей, построение различного вида сопряжений, выполнение графической работы «Сопряжения».	5
<b>Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>		63
<b>Тема 2.1 Проецирование точки.</b>	Содержание учебного материала	3
	Комплексный чертёж точки, методы проецирования, проецирование точки на три плоскости проекций, координаты точки, положение точки относительно плоскостей проекций, построение проекций точки по	

	заданным координатам. Чтение комплексных чертежей точки.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №7 Проецирование точки на плоскости проекций.	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению комплексных чертежей точек по заданным координатам и определение положения точки относительно плоскостей проекций.	<b>1</b>
<b>Тема 2.2 Проецирование прямой линии</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>
	Проецирование прямой на три плоскости проекций, положение прямой относительно плоскостей проекций; взаимное положение прямых	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №8 Проецирование прямой на три плоскости проекций	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению комплексных чертежей отрезков прямых линий по заданным координатам и определение положения отрезков прямых линий по комплексному чертежу относительно плоскостей проекций.	<b>1</b>
<b>Тема 2.3 Проецирование плоскостей</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Положение плоскостей относительно плоскостей проекций. Проекция плоских фигур. Взаимное положение плоскостей Прямая, параллельная плоскости. Точка и прямая на плоскости. Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих заданной плоскости.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №9 Изображение плоскости на комплексном чертеже.	<b>4</b>
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению комплексных чертежей плоскостей по заданным координатам и определение положения плоскостей по комплексному чертежу относительно плоскостей проекций.	<b>2</b>
<b>Тема 2.4 Аксонометрические проекции</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция, оси прямоугольной изометрической проекции,	

	показатели искажения размеров прямоугольной изометрической проекции точки, отрезка прямой, плоской фигуры и многогранников. Изображение в прямоугольной изометрической проекции окружностей, параллельных плоскостям проекций. Прямоугольные изометрические проекции тел вращения		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №10 Виды геометрических фигур в изометрии	4	
	Практическая работа №11 Изображение изометрической проекции окружности	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению прямоугольных изометрических изображений многогранников и тел вращения.	3	
<b>Тема 2.5 Проецирование геометрических тел</b>	Содержание учебного материала	9	
	Проецирование правильной шестигранной призмы, пирамиды на три плоскости проекций с подробным анализом элементов геометрических тел (вершин, рёбер, граней); построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел, изображение геометрических тел в аксонометрических проекциях; построение развёрток геометрических тел.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №12 «Проекция геометрических тел»	6	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Проекция геометрических тел».	3	
<b>Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостью</b>	Содержание учебного материала	15	
	Понятие о сечении, сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Нахождение натуральной величины отрезка прямой линии и плоской фигуры способом вращения, совмещения и способом перемены плоскостей проекций.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа №13 Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями.	2	
	Практическая работа №14 «Сечение пирамиды плоскостью»	4	



	Практическая работа №15 «Сечение цилиндра плоскостью».	4	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Сечение пирамиды плоскостью»	5	
<b>Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей цилиндров</b>	Содержание учебного материала	9	
	Понятие о построении линии пересечения поверхностей двух прямых круговых цилиндров, оси которых перпендикулярны к плоскостям проекций. Понятие о построении изометрической проекции пересекающихся цилиндров.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Графическая работа №16 Построение комплексного чертежа и изометрии пересекающихся цилиндров.	6	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Взаимное пересечение цилиндров».	3	
<b>Тема 2.8 Проекция моделей</b>	Содержание учебного материала	9	
	Порядок построения чертежей в системе прямоугольных проекций, построение третьей проекции модели по двум данным.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Практическая работа №17 « По двум проекциям модели построить третью и выполнить прямоугольную изометрию»	6	
	Самостоятельная работа: оформление практических работ №16, №17	3	
<b>Раздел 3</b> <b>Машиностроительное черчение</b>		63	
<b>Тема 3.2 Виды изображений по ГОСТ 2.305-68</b>	Содержание учебного материала	24	
	Виды, разрезы, сечения и выносные элементы по ГОСТ 2.305-68. Основные виды, их назначение и расположение. Местные и дополнительные виды и правила их оформления на чертежах. Разрезы простые: горизонтальные, фронтальные, профильные, наклонные и местные; продольные и поперечные. Расположение и обозначение разрезов. Соединение половины вида с половиной разреза. Разрезы сложные: ступенчатые и ломаные. Обозначение разрезов и правила их оформления. Сечения, их отличие от разрезов, виды сечений и правила		

	их выполнения и оформления на чертежах Выносные элементы, их расположение и обозначение на чертежах. Условности и упрощения, при выполнении машиностроительных чертежей по ГОСТ 2.305-68. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях по ГОСТ 2.306-68	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>
	Практическая работа №18 Разрезы простые и сложные.	4
	Практическая работа №19 Сечения.	4
	Практическая работа №20 «По двум видам построить третий вид, выполнить разрезы по схеме и аксонометрию с вырезом $\frac{1}{4}$ »	4
	Практическая работа №21 «Сложный разрез».	4
	Самостоятельная работа: Оформление опорного конспекта по теме «Сложные разрезы», выполнение практических работ.	8
<b>Тема 3.3 Резьба, резьбовые изделия</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	Винтовые линии и поверхности, цилиндрические и конические винтовые линии. Резьба и её основные параметры. Условное изображение резьбы на чертежах по ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы. Общие сведения и характеристика стандартных резьб общего назначения. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки и фаски. Условное обозначение стандартных и специальных резьб. Область применения резьбовых деталей. Стандартные резьбовые крепёжные детали (болты, гайки, винты, шпильки, шпильки и шайбы) – условные обозначения и изображения на чертежах. Область применения, классы и группы прочности стандартных крепёжных деталей. Виды и обозначение покрытий для защиты стандартных крепёжных деталей от коррозии.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №22 Резьба и её основные параметры.	2
	Практическая работа №23 Стандартные резьбовые крепёжные детали.	2
	Самостоятельная работа: оформление опорного конспекта по теме «Резьба и ее основные параметры».	2
<b>Тема 3.4 Разъёмные и неразъёмные соединения</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>
	Различные виды разъёмных соединений (резьбовые, шлицевые,	

	шпоночные и штифтовые соединения) Соединение деталей болтом и шпилькой: изображение стандартных крепёжных деталей по условным соотношениям: конструктивное, упрощённое и условное. Первоначальные сведения по оформлению сборочных чертежей. Условное изображение и обозначение соединений деталей заклёпками, пайкой и склеиванием. Условное изображение и обозначение швов сварных соединений по ГОСТ 2.312-72.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №24 «Соединение деталей болтом и шпилькой»	4	
	Практическая работа №25 Шпоночные и шлицевые соединения	2	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Соединение деталей болтом и шпилькой»	<b>3</b>	
<b>Тема 3.5 Эскизы деталей и рабочие чертежи деталей</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	Форма детали и её элементы; графическая и текстовая часть чертежей. Требования к рабочим чертежам деталей в соответствии с ГОСТом 2.109-79. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Нанесение размеров на машиностроительных чертежах по ГОСТ 2.307-68. на чертежах. Понятие о шероховатости поверхностей. Шероховатость поверхностей и её параметры. Обозначение шероховатости поверхностей на чертежах по ГОСТ 2.309-73 Материалы и их условное обозначение на чертежах.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №26 Выполнение эскизов деталей и рабочих чертежей деталей.	<b>2</b>	
	Практическая работа №27 Нанесение шероховатости поверхностей деталей	<b>2</b>	
	Практическая работа №28 «Выполнение рабочего чертежа детали, с простановкой шероховатости и допусков формы и расположения»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Выполнение рабочего чертежа детали, с простановкой шероховатости и допусков формы и расположения»	<b>3</b>	
<b>Тема 3.6 Зубчатые передачи</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Основные виды зубчатых передач (цилиндрическая, коническая,		

	<p>червячная и др.). Технология изготовления зубчатых колёс. Основные параметры прямозубого зубчатого колеса. Конструктивные разновидности зубчатых колёс. Условное изображение зубчатых колёс на чертежах. Рабочий чертёж прямозубого зубчатого колеса.</p> <p>Условное изображение конической, цепной, реечной, червячной передач и храпового механизма</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №29 Выполнение чертежа «Колесо зубчатое»	4	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Выполнение сборочного чертежа цилиндрической зубчатой передачи»	2	
<b>Тема 3.7 Чтение и деталирование сборочных чертежей</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Габаритные, установочные и присоединительные размеры. Упрощения, применяемые на сборочном чертеже. Особенности при изображении сопрягаемых деталей. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Увязка сопрягаемых размеров на чертеже детали, заполнение основной надписи. Упрощения и условности, применяемые на сборочном чертеже		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №30 Чтение и деталирование сборочных чертежей.	2	
	Практическая работа №31 Нанесение номеров позиций, сборка и разборка сборочных чертежей.	2	
	Практическая работа № 32 Деталирование сборочного чертежа.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение эскизов деталей, входящих в сборочную единицу, нанесение размеров деталей и простановка шероховатости поверхностей деталей. Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей, простановка габаритных, установочных и присоединительных размеров, составление спецификации на сборочный чертёж и нанесение номеров позиций на сборочный чертёж.	3	
<b>Раздел 4 Схемы и их выполнение</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Чертежи и</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	

<b>схемы по специальности</b>	Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Правила выполнения принципиальных кинематических, гидравлических и электрических схем по специальности. Условные и графические обозначения элементов машин и механизмов по ГОСТ 2.770-68.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	Практическая работа №33 Выполнение чертежей и схем по специальности.	<b>8</b>
	Самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, оформление практической работы и составление спецификации.	<b>4</b>
<b>Тема 4.2 Работа в графическом редакторе</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	Графические формы представления информации. Математические модели описания пространственных геометрических моделей. Пакеты программного обеспечения. Последовательность, порядок работы на компьютере в графическом редакторе. Работа с инструментами рисования и редактирования. Работа со слоями.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №34 Порядок и последовательность работ в графическом редакторе.	<b>4</b>
	Самостоятельная работа: оформление опорного конспекта по теме «Работа в графическом редакторе»	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- Комплект плакатов по всем темам дисциплины
  - Комплект мерительных инструментов:
    - Штангенциркули
    - Микрометры
    - Шагомеры резьбы
    - Метчики
    - Плашки
  - Набор деталей по курсу машиностроительного черчения
  - Набор узлов для детализации
  - Модели геометрических тел
  - Виды нарезок
  - Наглядное пособие «Шероховатость деталей»
  - Наглядное пособие «Трёхгранный координатный угол
  - Наглядное пособие «Плоскость общего положения»
  - Наглядные пособия «Фронтально-проецирующие плоскости»
  - Комплект моделей для выполнения технического рисунка
  - Деревянный конструктор
  - Модели зубчатых передач
  - Набор зубчатых колёс
  - Образцы сварных соединений
  - Модели по разрезам
  - Модели пересекающихся геометрических тел
  - Модели геометрических тел со сквозными отверстиями
  - Модели резьбовых соединений
  - Набор чертёжных инструментов для работы на классной доске
- Технические средства: Компьютер с выходом в интернет, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Муравьев.С.Н. Инженерная графика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.Н.Муравьев, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова; 2018.-320с.
2. Стандарты ЕСКД.

##### **3.2.2 Электронные издания(электронные ресурсы)**

1. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. — Москва : КноРус, 2017. — 292 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02341-9. — URL: <https://book.ru/book/927700> (дата обращения: 28.11.2019) URL: <https://www.book.ru/book/927700>; 2.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение: Учебник. – 3-е изд.; испр. – М.: ИНФРА-М, 2016-400с. – (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>-выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>-читать чертежи и схемы;</p> <p>-оформлять технологическую и конструкторскую документацию;</p>	<p>Точность и грамотность оформления технологических схем и изображения технологического оборудования в соответствии с требованиями ЕС Способность технически грамотно выполнять комплексные чертежи геометрических тел в соответствии с требованиями рабочего чертежа, в соответствии с ГОСТом 2.109-79.</p> <p>Скорость и техничность чтения чертежей и схем в соответствии с требованиями ЕСКД.</p> <p>Аргументированность и обоснованность выбора последовательности размещения технической документации в альбоме, в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p>	<p>Оценка результатов выполнения графической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения графической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения графической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения графической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>-законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>-правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>-способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>-требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p>	<p>Обоснованность и аргументированность выбора необходимых законов и методов и приемов проекционного черчения в соответствии со стандартами ЕСКД.</p> <p>Точность и грамотность оформления чертежей, обоснованность выбора правил вычерчивания технических деталей в соответствии со стандартами</p> <p>Точность и грамотность оформления технологических схем и изображения технологического оборудования в соответствии с требованиями ЕСКД.</p> <p>Способность технически грамотно оформлять чертежи и схемы в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.</p>	<p>Оценка результатов выполнения графической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения графической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения графической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения графической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## 5.5.1.2 Рабочая программа ОП.02 «Материаловедение»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.02 «Материаловедение» является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– распознавать и классифицировать	– закономерности процессов кристаллизации
ПК 1.2.	конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
ПК 1.3.	– определять виды	– классификацию и способы
ПК 1.4.	конструкционных материалов;	получения композиционных материалов;
ПК 2.1.	– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	– принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
ПК 2.2.	– проводить	– строение и свойства металлов, методы их исследования;
ПК 2.3.	исследования и испытания материалов;	– классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
ПК 3.1.	– рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.	– методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		
ОК 1.		
ОК 2.		
ОК 3.		



4. OK		
5. OK		
6. OK		
7. OK		
8. OK		
9. OK		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	58
лабораторные занятия	12
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	39
В том числе:	
работа с конспектом лекции, учебным изданием и специальной технической литературой; решение задач; подготовка рефератов; подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	39
Промежуточная аттестация в 1 семестре – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Строение и свойства металлов</b>		<b>1</b>	
		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Классификация машиностроительных материалов по структуре, свойствам, применению	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и содержание учебной дисциплины "Материаловедение" и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем. Новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Классификация машиностроительных материалов.	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b>
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.2</b> Кристаллическое строение металлов: типы кристаллических решеток, их дефекты. Особенности структуры металлов	<b>Содержание учебного материала</b> Аморфные и кристаллические тела. Типы кристаллических решеток. Дефекты в кристаллах. Несовершенства кристаллического строения и их влияние на свойства металлов.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.3</b> Методы исследования строения металлов. Анизотропия и аллотропия металлов	<b>Содержание учебного материала</b> Макро- и микроструктура металла. Методы изучения металлов. Анизотропия свойств металлов. Аллотропия металлов.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.4</b> Основные свойства металлов и методы их определения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Физические и химические свойства. Классификация свойств. Физические свойства: цвет, удельный вес, плотность, температура плавления, тепловое расширение, тепло и электропроводность, магнитность. Химические свойства: коррозионная стойкость. Механические и технологические свойства. Механические свойства: прочность, твердость, пластичность, упругость, ударная вязкость и хрупкость. Технологические свойства: литейные свойства, ковкость, свариваемость, обрабатываемость режущими инструментами. Методы испытаний механических свойств. Определение твердости металлов и сплавов по методу Бринелля, Роквелла и Виккерса.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа №1 Ознакомление с устройством и работой металлографического микроскопа	2	
	Лабораторная работа №2 Ознакомление с методикой измерения твердости по Бринеллю	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 2 Основы теории сплавов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные сведения из теории сплавов: твердый раствор, механическая смесь, химическое соединение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятия: сплав, твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		

<b>Тема</b> 2.2 Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Железо и его соединения с углеродом. Диаграмма состояния «железо – цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов. Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава. Диаграмма состояния «железо-цементит». Анализ диаграммы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 3 Железоуглеродистые сплавы</b>		<b>9</b>	
<b>Тема</b> 3.1 Классификация углеродистых сталей и чугунов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация сталей по химическому составу, по качеству, по назначению, по способу раскисления, по структуре. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Чугун, его классификация: ковкий чугун, серый чугун, белый чугун, легированный, высокопрочный, специальный чугун. Свойства чугунов. Использование в машиностроении. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства чугуна.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа №3 Изучение микроструктуры и свойств углеродистой стали	2	
	Лабораторная работа №4 Изучение микроструктуры чугуна	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 4 Углеродистые и легированные стали</b>		<b>1</b>	
		<b>2</b>	
<b>Тема</b> 4.1 Углеродистые конструкционные стали	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конструкционные стали: обыкновенного качества, качественные, специального назначения. Инструментальные стали: качественные и		

		высококачественные. Маркировка.		
		<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема</b>	<b>4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Легированные стали и их применение		Классификация и маркировка легированных сталей. Легирующие элементы. Конструкционная легированная сталь. Инструментальная легированная сталь.		
		<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема</b>	<b>4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Инструментальные стали и твердые сплавы		Углеродистые инструментальные стали. Легированные инструментальные стали. Быстрорежущая сталь. Твердые сплавы.		
		<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема</b>	<b>4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Специальные конструкционные стали. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами		Специальные стали с особыми химическими (коррозионностойкие, окалиностойкие, жаропрочные) и физическими свойствами (стали с заданным коэффициентом теплового расширения, износостойчивые стали, стали с высоким магнитным сопротивлением, магнитомягкие, немагнитные стали, с заданными упругими свойствами), их назначение и применение.		
		<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 5 Основы термической обработки</b>			<b>2</b>	

		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1</b> Термическая обработка сталей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Назначение термической обработки металлов и сплавов. Виды термической обработки: отжиг, нормализация, закалка и отпуск. Превращение стали при нагреве. Рост зерна аустенита. Изотермический распад аустенита. Диаграмма изотермического распада переохлажденного аустенита. Мартенситные превращения, его особенности. Критическая скорость охлаждения и факторы, влияющие на нее. Строение и свойства мартенсита.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>1</b>
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.			
<b>Тема 5.2</b> Отжиг и нормализация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Отжиг. Цель отжига. Виды отжига. Нормализация стали. Цель нормализации стали.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>1</b>
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.			
<b>Тема 5.3</b> Закалка и отпуск	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Закалка стали. Закаливаемость и прокаливаемость. Выбор температуры закалки. Закалочные среды. Способы закалки. Закалочные напряжения. Дефекты закалки. Отпуск стали. Цель отпуска. Виды.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>6</b>
	Лабораторная работа №5 Закалка углеродистой стали			2
	Лабораторная работа №6 Отпуск углеродистой стали			2
	Практическая работа №1 Назначение режимов термической обработки стали			2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>4</b>
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и			

		специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 5.4</b> Дефекты термической обработки. Термомеханическая обработка стали	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Дефекты при отжиге и нормализации. Дефекты при закалке. Термомеханическая обработка стали: низкотемпературная и высокотемпературная.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 5.5</b> Химико-термическая обработка и поверхностное упрочнение стали	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Назначение и виды химико-термической обработки: цементация, азотирование, цианирование. Их характеристика и технология выполнения.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздл 6 Цветные металлы и сплавы</b>			<b>1</b>	
			<b>2</b>	
<b>Тема 6.1</b> и Алюминий и алюминиевые сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Алюминий - свойства, получение, маркировка, применение. Алюминиевые сплавы - виды маркировка, назначение.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 6.2</b> Медь и медные сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Медь - свойства, получение, маркировка, применение. Латунь - свойства, получение, маркировка, применение. Бронзы - свойства, получение, маркировка, применение.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>-</b>	



	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 6.3</b> Титан, магний и их сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Титан, магний - свойства, получение, маркировка, применение.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 6.4</b> Олово, свинец, цинк и их сплавы. Антифрикционные сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Баббиты. Антифрикционные чугуны. Сплавы на основе меди. Металлокерамические и неметаллические сплавы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 7 Неметаллические материалы</b>		<b>2</b>	
		<b>1</b>	
<b>Тема 7.1</b> Пластмассы. Полимерные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация неметаллических материалов. Виды пластмасс: текстолит, асботекстолит, гетинакс, пенопласт, поропаласт, пенополиуретан, пенополистиролы. Их характеристики и применение.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 7.2</b> Резиновые материалы и клеи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие сведения. Состав и классификация резин. Резины общего назначения. Резины специального назначения. Клеи.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	

		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 7.3</b> Лакокрасочные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Виды лакокрасочных материалов. Процесс нанесения лакокрасочных покрытий.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 7.4</b> Древесные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Основные сведения о древесине как природном конструкционном материале. Виды древесных материалов: шпон, пиломатериал, фанера. Области применения древесных материалов.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.			
<b>Тема 7.5</b> Композиционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Общие сведения, состав и классификация. Карбоволокниты. Карбоволокниты с углеродной матрицей. Бороволокниты. Органоволокниты.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.			
<b>Тема 7.6</b> Смазочные и абразивные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Масла и смазки. Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их классификация, маркировка и свойства. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое. Консистентные смазки: классификация, маркировка и			

	свойства. Абразивные материалы: назначение, классификация. Маркировка. Виды: естественные (кварц, алмаз, наждак) и искусственные (электрокорунд, монокорунд, карборунд, искусственные алмазы, карбид бора). Абразивный инструмент: шлифовальные круги, бруски, шкурка. Характеристика абразивного инструмента. Назначение притирки и доводки, используемые материалы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №2 Выбор материала по назначению и условиям эксплуатации для изготовления конкретных деталей машин и различного вида инструментов	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 8 Способы обработки металлов и сплавов</b>		<b>1</b>	
		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1</b> Способы обработки металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основы литейного производства. Обработка металлов давлением. Обработка металлов резанием. Электрофизическая и электрохимическая обработка. Сварка и пайка металлов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №3 Выбор способа литья с учетом назначенной программы выпуска и точностью изготовления	2	
	Практическая работа №4 Расчет режимов резания при точении, сверлении	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 9 Способы защиты металлов от коррозии</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9.1</b> Способы защиты металлов от	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды коррозии. Виды коррозионных разрушений. Методы защиты от		

коррозии. Требования к качеству обработки деталей. Виды износа деталей и узлов	коррозии. Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, макеты видов кристаллических решеток, стандартные образцы до и после испытания, фотографии микроструктур.

Технические средства обучения: компьютеры.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нагревательные печи, твердомеры, образцы, разрывная машина, металлографический микроскоп.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Черепяхин А.А. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* / А. А. Черепяхин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.
2. Моряков О.С. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* / О. С. Моряков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Соколова Е.Н. *Материаловедение: Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования* / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 128 с.

###### **Электронные ресурсы:**

1. *Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования* / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — URL : <https://urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-ch-chast-1-442414>
2. *Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования* / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — URL: <https://urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-ch-chast-2-442415>
3. *Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — URL : <https://urait.ru/book/materialovedenie-433905>
4. *Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — URL : <https://urait.ru/book/materialovedenie-433904>
5. *Материаловедение.инфо* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://materiology.info>.

6. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– определять виды конструкционных материалов;</li> <li>– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>– рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное распознавание и классификация конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– полное перечисление видов конструкционных материалов и их характеристик;</li> <li>– рациональный подбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– правильное проведение исследований и испытаний материалов в соответствии с методиками;</li> <li>– правильное проведение расчета и рациональное назначение оптимальных режимов резания.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Экзамен</p>
<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное воспроизведение закономерностей процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов,</li> <li>– перечисление характеристик основ термообработки;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и способы получения композиционных материалов;</li> <li>– принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>– строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>– классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>– методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное перечисление способов защиты металлов от коррозии;</li> <li>– полное воспроизведение классификации и перечисление способов получения композиционных материалов;</li> <li>– применение принципов выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>– описание строения и полное перечисление свойств металлов, методов их исследований;</li> <li>– полное воспроизведение классификации материалов, металлов и сплавов, описание области их применения;</li> <li>– полное описание методики расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</li> </ul>	
--	---	--



### 5.5.1.3 Рабочая программа ОП.03 «Техническая механика»

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Техническая механика является обязательной частью профессионального учебного цикла (общеобразовательные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.03 «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1-9	-производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; -читать кинематические схемы; -определять напряжения в конструктивных элементах.	-основы технической механики; -виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; -методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций; -основы расчета механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>237</b>
в том числе:	
теоретические занятия	128
практические занятия	26
лабораторные занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>79</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, конспектов, отчётов, выполнение заданий по темам, работа с электронными УМК, учебной и справочной литературой, ответы на вопросы самопроверки	79
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.2. ПК 2.3.ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Содержание дисциплины её роль в общепрофессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая механика.</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и определения статики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Материальная точка и абсолютно твердое тело. Аксиомы статики Активные силы. Связи и их реакции.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки. Подготовить примеры взаимодействия тел.	2	
<b>Тема 1. 2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Система сходящихся сил. Геометрическое определение равнодействующей. Проекция силы на оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условия равновесия в геометрической и аналитической форме	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №1 Определение реакций стержней для ПССС	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию	4	

		Оформление отчета	
<b>Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
		Пара сил и ее характеристики. Момент пары Момент силы относительно точки. Условие равновесия плоской системы произвольно-расположенных сил.	6
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
		Практическая работа №2 Определение реакций в опорах	4
		Лабораторная работа №1 Определение коэффициента трения скольжения	2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практической и лабораторной работам. Оформление отчета	6
<b>Тема 1.4. Пространственная система сил</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
		Система сходящихся сил. Условия равновесия Момент силы относительно оси. Условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил	4
		<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки	2
<b>Тема 1.5 Центр тяжести</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
		Определение положения центра тяжести сечений Центр тяжести составных сечений.	4
		<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к итоговой работе по «Статике»	2
<b>Тема 1.6 Основные понятия кинематики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
		Механическое движение Способы задания движения. Законы движения.	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Ответы на вопросы самопроверки	1	
<b>Тема 1.7 Движение точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Определение скорости и ускорения при естественном способе задания движения Равномерное и равнопеременное движение Графики движения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №3 Движение точки	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки. Определение скорости при координатном способе задания движения; Подготовка к практическому занятию. Оформление отчета	3	
<b>Тема 1.8 Простейшие движения твердого тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Поступательное и вращательное движения Характеристики вращательного движения Равномерное и равнопеременное вращение	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Передача вращательного движения	2	
<b>Тема 1.9 Сложное движение точки и твердого тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Сложное движение точки. Определение абсолютной скорости Плоскопараллельное движение твердого тела. Определение скоростей точек тела. М.Ц.С.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к итоговой работе по «Кинематике»	2	
<b>Тема 1.10 Основные понятия и аксиомы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основной закон динамики. Сила инерции		

динамики.	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Повторить законы Ньютона.	1	
Тема 1.11 Работа и мощность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Определение работы. Работа силы тяжести. Определение $W$ и $P$ . Работа и мощность вращающегося тела	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки	2	
Тема 1.12 Общие теоремы динамики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Теорема о количестве движения точки Теорема о кинетической энергии точки	4	
	Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к итоговой работе по «Динамике»	2	
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>			
Тема 2.1 Основные положения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Задачи сопромата. Гипотезы и допущения Силы внешние и внутренние. Внутренние силовые факторы . Напряжения.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	2	
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Определение продольной силы. Эпюра Определение напряжения. Эпюра. Деформации Закон Гука. Расчет на жесткость Расчет на прочность .Допускаемые напряжения	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие №4 Расчеты на прочность и жесткость при растяжении (сжатии)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию Оформление отчета	5	
	Тема 2.3 Расчеты на срез и	<b>Содержание учебного материала</b>	4

<b>смятие</b>	Срез. Расчет на прочность Смятие. Расчёт на прочность.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки	2	
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Определение крутящего момента. Эпюра Напряжения .Расчет на прочность при кручении Угол закручивания. Закон Гука для кручения. Расчет на жесткость.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №5 Расчет на прочность и жесткость при кручении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию Оформление отчета	4	
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Прямой изгиб. Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения в точках поперечного сечения. Расчет на прочность при изгибе.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки	4	
<b>Тема 2.6. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Критическая сила. Формула Эйлера. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. Расчеты на устойчивость	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа №2. Определение критической силы сжатого стержня	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к лабораторной работе. Оформление отчета	3	

<b>Раздел 3 Детали машин</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Машина, механизм, узел, сборочная единица, деталь. Критерии работоспособности деталей. Понятия о системе проектирования. Требования к проектированию, конструированию и изготовлению деталей и узлов	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки	2
<b>Тема 3.1. Общие сведения о передачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Назначение механических передач. Классификация. Передаточное число Кинематические и силовые соотношения в механических передачах	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №6. Кинематический и силовой расчеты многоступенчатых приводов	2
	Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию Оформление отчета	3
<b>Тема 3.2. Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация. Основы теории эвольвентного зацепления . Цилиндрические зубчатые передачи. Критерии работоспособности . Геометрический расчет Проектные и проверочные расчеты на контактную прочность и изгиб Конические прямозубые передачи.	8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №7 Конструкции и расчет цилиндрических зубчатых передач	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию Презентации «Конструкции деталей зубчатых передач»	5



	Оформление отчета		
<b>Тема 3.3. Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Принцип работы, устройство. Геометрический расчет червяка и червячного колеса Критерии работоспособности червячных передач. Выбор материала. Определение допускаемых напряжений. Силы в зацеплении Расчет на прочность. Тепловой расчет.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №8 Расчет червячных передач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию Оформление отчета	4	
<b>Тема 3.4. Ременные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды и область применения. Детали ременных передач. Геометрический и кинематический расчеты. Расчеты ременных передач по тяговой способности и долговечности	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	2	
<b>Тема 3.5. Цепные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общее устройство. Кинематический и геометрический расчеты. Расчет на износостойкость и тяговую способность.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	1	
<b>Тема 3.6. Передача винт-гайка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общее устройство. Виды передач винт-гайка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие №9 Расчет передачи винт-гайка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию Оформление отчета	2	
<b>Тема 3.7. Валы и оси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация. Конструкции. Материалы. Проектирование и расчет валов и осей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.8. Опоры валов и осей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Подшипники качения. Классификация. Обозначение Конструкции подшипниковых узлов. Подбор и проверочный расчет Подшипники скольжения. Конструкции	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	3	
<b>Тема 3.9. Муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Назначение и классификация муфт. Подбор муфт	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к семинару	1	
<b>Тема 3.10. Резьбовые соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Виды резьб. Детали резьбовых соединений Расчет резьбовых соединений на растяжение, сжатие, срез, не раскрытие стыков	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №10 Расчет резьбовых соединений	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию	4	

	Оформление отчета		
<b>Тема 3.11. Неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сварные, заклёпочные и клеевые соединения. Расчет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	1	
<b>Тема 3.12. Шпоночные и шлицевые соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Шпоночные и шлицевые соединения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	1	
<b>Итого</b>		<b>237</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет-лаборатория оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
  - оборудование для выполнения лабораторных работ:
    - мерительный инструмент (индикаторные головки, штангенциркули, угломеры универсальные, приспособления и т.д.).
  - наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты ,стенды по темам курса)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для СПО / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; — Москва : Юрайт, 2020. — 390 с. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://www.elektronik-chel.ru/books/detali\\_mashin.html](http://www.elektronik-chel.ru/books/detali_mashin.html) Электронные книги по деталям машин
2. <http://www.teoretmech.ru/> Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения
3. <http://www.studfiles.ru/dir/cat40/subj1306/file13432/view137045.html> Учебное пособие по сопротивлению материалов
4. <http://www.mathematic.of.by/Classical-mechanics.htm> Теоретическая механика, сопротивление материалов. Решение задач
5. [http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=379&id\\_cat=1544](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=379&id_cat=1544) Учебные наглядные пособия и презентации по теоретической механике
6. <http://lib.mexmat.ru/books/81554> Гузенков П.Г. - Детали машин: учебное пособие
7. [YouTube](#)
8. **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Методические указания и контрольные задания: учеб. пособие для студентов заочного обучения. Часть 1 и 2/ АП Подъяпольский. Барнаул, АГК, 2017.

2. Подъяпольский А.П. Сборник вопросов по «Технической механике» для самопроверки, АГК, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 Производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц OK1-OK9	-выполняет расчеты (силовой, геометрический, на прочность, жесткость, устойчивость) механических передач и сборочных единиц; - рационально выбирает материал для изготовления деталей механических передач и сборочных единиц, -определяет допускаемые напряжения и запасы прочности; -проектирует и конструировать детали и сборочные единицы; -анализирует результаты расчета делать выводы и принимать наиболее рациональные и экономически выгодные решения; -работает ГОСТами и стандартами ;	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , экзамен.
У2 Читать кинематические схемы OK1-OK9	-выполняет кинематический и силовой расчеты многоступенчатых приводов; -составляет кинематические схемы приводов и их анализирует; -читает кинематические схемы станков и другого промышленного оборудования;	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , экзамен.
У3 Определять напряжения в конструкционных элементах OK1-OK9	-определяет основные механические характеристики материалов, их анализирует, дает заключение о применении; -определяет внутренние силовые факторы и	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , экзамен.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	<p>напряжения для тел, работающих на растяжение (сжатие), срез, смятие, кручение, изгиб;</p> <p>-строит эпюры внутренних силовых факторов и напряжений;</p> <p>-выполняет расчеты на прочность и жесткость, определять сечение бруса или балки;</p> <p>-рационально подбирает сечение бруса или балки, используя справочные материалы;</p> <p>-анализирует результаты расчетов, делать выводы и заключения;</p>	
Знать:		
31 основы технической механики	<p>демонстрирует знаний о условиях равновесия и их использовании для определения реакций связей;</p> <p>-демонстрирует знаний о центре тяжести сечений и методиках их определения;</p> <p>-демонстрирует знаний о видах движения тел и определении скоростей и ускорений</p> <p>-демонстрирует знаний о основных законах динамики и их применении при определении и анализе характеристик механического движения .</p>	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , экзамен..
32 виды механизмов, их кинематические динамические характеристики	<p>-демонстрирует знаний о различных видах механизмов, их характеристиках, достоинствах и недостатках, областях применения;</p> <p>-демонстрирует знаний об обозначении механизмов на кинематических схемах;</p> <p>-демонстрирует знаний о основных кинематических ,динамических и силовых характеристиках механизмов</p>	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , экзамен.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата и их взаимосвязи	Форма контроля и оценивания
33 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	<p>демонстрирует знаний о методах определения основных механических характеристик материалов, определении предельных и допускаемых напряжений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знаний о методиках выполнения расчетов на прочность при растяжении, срезе, смятии, кручении, изгибе;</li> <li>- демонстрирует знаний о методиках выполнения расчетов на жесткость при растяжении, срезе, смятии, кручении, изгибе;</li> <li>- демонстрирует знаний о методиках выполнения расчетов на устойчивость сжатых стержней</li> </ul>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование, опрос, экзамен.</p>
34 основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	<p>демонстрирует знаний о методиках кинематического, геометрического и силового расчетов основных видов механических передач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знаний о конструировании и проектировании деталей механических передач;</li> <li>- демонстрирует знаний о методиках выполнения подбора и расчета подшипников, муфт, соединений сопрягаемых деталей;</li> <li>- демонстрирует знаний о методиках выполнения расчетов резвых, сварных, заклепочных, клеевых соединений</li> </ul>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование, опрос, экзамен.</p>

## 5.5.1.4 Рабочая программа ОП.04 «Метрология, стандартизация и сертификация»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям). Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– оформлять	– документацию систем качества;
ПК 1.2.	технологическую и техническую	– единство терминологии, единиц
ПК 1.3.	документацию в соответствии с	измерения с действующими стандартами
ПК 1.4.	действующей нормативной	и международной системой единиц СИ в
ПК 2.1.	базой на основе использования	учебных дисциплинах;
ПК 2.2.	основных положений	– основные понятия и
ПК 2.3.	метрологии, стандартизации и	определения метрологии,
ПК 3.1.	сертификации в	стандартизации и сертификации;
ПК 3.2.	производственной деятельности;	– основы повышения качества
ПК 3.3.	– применять	продукции.
ОК 1.	документацию систем качества;	
ОК 2.	– применять требования	
ОК 3.	нормативных документов к	
ОК 4.	основным видам продукции	
ОК 5.	(услуг) и процессов.	
ОК 6.		
ОК 7.		
ОК 8.		
ОК 9.		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	33
В том числе:	
работа с конспектом лекции, учебным изданием и специальной технической литературой; решение задач; подготовка рефератов; подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	33
Промежуточная аттестация в 3 семестре – Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Сущность и содержание метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Назначение и содержание дисциплины, её связь с другими областями знаний и производства, роль и место в процессе подготовки специалистов среднего звена. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Краткий исторический обзор развития метрологии.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.2 Виды и методы измерений. Средства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений (СИ). Виды СИ.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.3 Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Метрологические характеристики СИ. Классы точности средств измерений.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 1.4 Погрешности измерений и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.		

	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №1 Средства измерений в торговле и быту	2	
	Практическая работа №2 Выбор измерительных средств для контроля размеров	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.5 Единство измерений, закон «Об обеспечении единства измерений»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Единство измерений. Правовые основы метрологической деятельности. Закон "Об обеспечении единства измерений". Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.6 Государственная метрологическая служба в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Организационные основы Государственной метрологической службы. Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Государственный метрологический надзор.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.7 Калибровка и поверка средств измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<a href="#">Российская система калибровки. Методы поверки (калибровки) и поверочные схемы.</a>		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 2 Основы стандартизации</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.1 Сущность и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>содержание стандартизации</b>	Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.2 Методы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные методы стандартизации: упорядочение объектов стандартизации, систематизация объектов стандартизации, классификация объектов стандартизации, селекция объектов стандартизации, симплификация, типизация объектов стандартизации, оптимизация объектов стандартизации, параметрическая стандартизация, унификация, агрегатирование, опережающая стандартизация.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.3 Нормативные документы по стандартизации в РФ. Виды стандартов. Порядок разработки нормативных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные цели и задачи Государственной системы стандартизации (ГСС). Нормативные документы по стандартизации, их применение и характер их требований. Категории нормативных документов. Государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ Р), правила, нормы и рекомендации по стандартизации, общероссийские классификаторы технико-экономической информации (ОКТЭИ), стандарты отраслей (ОСТ), стандарты предприятий (СТП), стандарты научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений (СТО). Виды стандартов. Стандарты основополагающие, на продукцию и услуги, на работы (процессы) и на методы контроля (испытаний, измерений, анализа). Информация о нормативной документации по стандартизации. Порядок разработки нормативных документов. Построение, изложение и оформление нормативных документов.		

	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №3 Изучение нормативных документов по стандартизации и принципа деления по видам	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.4 Межотраслевые системы стандартов (ЕСКД, ЕСТД)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №4 Оформление проекта стандарта (фрагмента) в соответствии с требованиями к его построению, изложению и оформлению (ГОСТ Р 1.5-2012)	6	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.5 Международная и региональная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.6 Документация систем качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.		

	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.7 Основные понятия и определения по допускам и посадкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и определение основных видов размеров и отклонений: номинальный, действительный, предельные размеры; верхнее предельное отклонение, нижнее предельное отклонение, действительное отклонение. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений на чертежах. Условия годности размеров. Допуск. Поле допуска. Схемы расположения полей допусков. Поверхности сопрягаемые и несопрягаемые, охватываемые и охватывающие.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 2.8 Стандартизация гладких цилиндрических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Назначение ЕСДП. Принципы построения ЕСДП. Понятия интервалов номинальных размеров, основного отклонения, квалитетов в ЕСДП. Правила образования полей допусков. Система вала и система отверстия. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП. Условные обозначения полей допусков и посадок в системе вала и в системе отверстия. Таблицы предельных отклонений размеров в ЕСДП. Пользование таблицами. Понятия "отверстие" и "вал"; "посадка", "зазор", "натяг". Типы посадок: посадки с гарантированным зазором, посадки с гарантированным натягом, переходные посадки. Условия образования посадок. Параметры, характеризующие посадки. Правила расчета посадок.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №5 Расчет посадок	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		

	технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 2.9 Размерные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие размерной цепи, замыкающего звена. Типы размерных цепей. Правила расчета размерной цепи по методу максимума-минимума.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №6 Расчет размерных цепей	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 3 Сертификация</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия, цели и объекты сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.2 Правовые основы сертификации в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общегосударственные законы РФ, правовые акты РФ, указы Президента РФ и акты правительства, трактующие положения о сертификации. Основные положения законов Российской Федерации «О защите прав потребителей» и «О сертификации». Полномочия государственных органов управления в области сертификации. Нормативная документация, по которой проводится сертификация. Ответственность, права и обязанности участников сертификации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		

<b>Тема 3.3 Обязательная и добровольная сертификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины зарождения и развития сертификации. Обязательный и добровольный характер сертификации. Обязательные требования нормативных документов на товары, услуги и процессы (продукцию) к безопасности, охране здоровья людей и окружающей среды. Номенклатура продукции, подлежащей обязательной сертификации. Обязательная сертификация и ее осуществление. Требования к стандартам, используемым для целей сертификации. Добровольная сертификация как одно из решений проблем конкурентоспособности продукции. Принципы применения добровольной сертификации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.4 Схемы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Обоснование необходимости существования в Системе ГОСТ Р нескольких схем сертификации продукции. Характеристика схем сертификации. Состав и последовательность действий третьей стороны при выборе схемы для осуществления сертификации. Применение различных схем сертификации продукции для конкретных ситуаций. Достоинства и недостатки различных схем сертификации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 3.5 Органы по сертификации, испытательные лаборатории и центры сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Органы по сертификации продукции (услуг). Правовые основы признания и деятельности органов. Требования к аккредитованной организации. Документация, определяющая порядок и правила деятельности органов. Обязанности, основные функции и ответственность органов по сертификации. Структура органов и источники финансирования их деятельности. Требования		



	к персоналу органов. Порядок работы органов при сертификации продукции и виды разрабатываемой документации. Последовательность работ экспертов и групп экспертов при сертификации различных видов продукции. Взаимодействие с участниками системы. Обязательность наличия фонда нормативных документов на сертифицируемую продукцию и методы контроля. Правила аккредитации органов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.6 Правила и порядок проведения сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие рекомендации по организации и проведению работ по сертификации в Системе ГОСТ Р. Функции национального органа по сертификации. Документация Системы сертификации ГОСТ Р. Участники Системы сертификации ГОСТ Р. Системы сертификации однородной продукции. Документация систем. Участники систем. Задачи центрального органа системы. Права и обязанности органов по сертификации. Деятельность испытательных центров (лабораторий). Права и обязанности заявителей как участников сертификации. Порядок проведения работ по сертификации. Последовательность действий всех участников сертификации. Очередность выполнения процедур и правил сертификации. Реализация решения о выдаче сертификата соответствия.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №7 Изучение порядка проведения сертификации	2	
	Практическая работа №8 Обоснование выбора конкретных схем для проведения сертификации различных видов продукции	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.7 Аккредитация органов по сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и цели аккредитации. Общие требования к аккредитуемым органам. Требования по аккредитации к органам по сертификации продукции (услуг).		

<b>испытательных лабораторий</b>	Требования по аккредитации к испытательным лабораториям. Процедура аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Метрологии, стандартизации и сертификации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронные плакаты по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания и электронные ресурсы**

###### **Основные источники:**

1. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10811-8. – URL: <https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-vzaimozamenyaemost-431563>
2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.А.Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08670-6. – URL: <https://urait.ru/book/standartizaciya-metrologiya-i-podtverzhdenie-sootvetstviya-426016>

###### **Дополнительные источники:**

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07981-4. – URL: <https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-sbornik-laboratornyh-i-prakticheskikh-rabot-442309>
2. Сергеев, А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04313-6. – URL: <https://urait.ru/book/metrologiya-433660>

3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04315-0. – URL: <https://urait.ru/book/standartizaciya-i-sertifikaciya-433666>
4. Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 711 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует правильное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой, использует основные положения метрологии, стандартизации и сертификации технической документации;</li> <li>– использует справочную и техническую литературу, ГОСТ для определения вида материала, способного работать в заданных условиях эксплуатации;</li> <li>– правильно осуществляет подбор технической и технологической документации к основным видам услуг и процессов.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– документации систем качества;</li> <li>– единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использует документацию для выполнения технологического процесса;</li> <li>– демонстрирует владение терминологией и использование в процессе обучения;</li> <li>– использует документацию для</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>

– основы повышения качества продукции.	выполнения качественной продукции; – использует имеющиеся знания для повышения качества продукции.	
--	---	--

## 5.5.1.5 Рабочая программа ОП.05 «Термодинамика, теплотехника и гидравлика»

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕРМОДИНАМИКА, ТЕПЛОТЕХНИКА И ГИДРАВЛИКА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП.05. Термодинамика, теплотехника и гидравлика** является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям). Учебная дисциплина **ОП.05. Термодинамика, теплотехника и гидравлика** » обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none"><li>– практически использовать гидравлические расчеты в аппаратах и трубопроводах;</li><li>– применять методы расчета теплообменных аппаратов;</li><li>– оценивать эффективность работы оборудования при его эксплуатации;</li><li>– определять параметры рабочих веществ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– законы термодинамики;</li><li>– термодинамические процессы и методы расчета теплообменных аппаратов;</li><li>– циклы компрессорных машин;</li><li>– основные типы насосов и их рабочие характеристики</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>186</b>
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	28
лабораторные занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, конспектов, отчётов, выполнение заданий по темам, работа с электронными УМК, учебной и справочной литературой, ответы на вопросы самопроверки	62
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена (2 семестр)</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Термодинамика, теплотехника и гидравлика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание дисциплины и её роль в общепрофессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.2. ПК 2.3.ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 1 Основы термодинамики			
Тема 1.1. Основные параметры состояния рабочего тела	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Понятие о рабочем теле (РТ). Термодинамическая система. Основные параметры. Удельный объем РТ. Единицы измерения. Давление избыточное, вакуумное, атмосферное давление. Температура. Шкалы температур.	3	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	4	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Определение атмосферного давления	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Определение основных параметров состояния рабочего тела.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим работам и оформлению отчетов Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки	4		
Тема 1.2. Законы состояния газов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Закон Авогадро. Уравнение состояния идеального газа. Газовая постоянная	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки .Решение задач	2	

Тема 1.3. Теплоемкость газов и их смесей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие о теплоемкости. Массовая, объемная, мольная теплоемкость, связь между ними. Зависимость теплоемкости от характера процесса. Теплоемкость изохорная и изобарная. Уравнение Майера. Теплоемкость газовых смесей	4	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение теплоемкости с помощью формул.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение теплоемкости газовых смесей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практической и лабораторной работе Оформление отчета Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами	4	
Тема 1.4. Законы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие о термодинамическом процессе, внутренней энергии, работе, теплоте. Понятие об энтальпии.Обратимые и необратимые процессы. Графическое изображение, соотношение между параметрами, определение изменения внутренней энергии, работы, количества теплоты, применение первого закона термодинамики. Второй закон термодинамики. Прямой и обратные цикл. Энтропия.,теплота, работа, коэффициенты термодинамической эффективности циклов	6	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №4.Решение задач на законы термодинамики</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим работам Оформление отчетов Составление тестов по темам 1.1 -1.4.	4	
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Термодинамические процессы компрессорных машинах	в	Назначение, принцип действия компрессоров. Термодинамические процессы в идеальном поршневом одноступенчатом компрессоре. Принцип работы многоступенчатого компрессора. Изображение процессов многоступенчатого компрессора в диаграмме V-P.	4	
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>	4	
		Лабораторная работа№2.Изучение устройства компрессоров	4	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Подготовка к лабораторной работе Оформление отчета	4	
Тема 1.6. Термодинамические циклы паросиловых установок		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		Процесс парообразования при кипении и испарении. Процесс конденсации. Насыщенная жидкость, насыщенный (влажный и сухой ) пар, перегретый пар. Термодинамическая эффективность ПСУ и пути ее повышения.	4	
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>	4	
		Практическая работа№5 .Определение параметров состояния водяного пара по диаграммам.	2	
		Практическая работа№6. Определение параметров состояния рабочего тела водяного пара по таблицам.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим работам Оформление отчетов Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами.	4	
Тема 1.8. Циклы холодильных установок		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
		Паровая холодильная машина: принципиальная схема установки, работающей по циклу Карно, изображение цикла в диаграммах V-P, S-T, i-lg p,	4	
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>	6	

	Практическая работа №7. Построение и расчет теоретического цикла паровой холодильно-компрессорной машины в диаграмме $i-lg p$ .	4	
	Практическая работа №8. Построение и расчет теоретического цикла паровой холодильно-компрессорной машины в диаграмме S-T.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим и лабораторной работам Оформление отчетов Изучение приборов для измерения давления и температур.	5	
Тема 1.9. Влажный воздух	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о влажном воздухе. Насыщенный, ненасыщенный, перенасыщенный воздух. Влагосодержание. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Энтальпия влажного воздуха. Температура точки росы и мокрого термометра. Диаграмма $i-d$ для влажного воздуха.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и сообщений	2	
Раздел 2 Основы теплотехники			
Тема 2.1. Общая характеристика процессов теплообмена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Виды передачи теплоты и их общая характеристика. Основные понятия. Лучистый теплообмен. Определение теплового потока. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл, численные значения для различных тел и зависимость от различных факторов. Передача теплоты через стенки. Теплопередача через ребренные поверхности. Тепловая изоляция Физическая сущность конвекции. Коэффициент теплоотдачи, его численные значения. Факторы, влияющие на коэффициент теплоотдачи.	8	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №9. Определение коэффициента теплопроводности	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки	6	

	Подготовка к практической работе Оформление отчета		
Тема 2.2. Теплообменные аппараты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теплообменные аппараты, их классификация, устройство и принцип действия. Определение теплоперерабатывающей поверхности теплообменных аппаратов.	4	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №10. Расчет теплообменных аппаратов.	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практической работе Оформление отчета	3	
Раздел 3 Основы гидравлики			
Тема 3.1. Физические свойства жидкости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Жидкость ее виды. Основные свойства жидкостей: плотность удельный объем, сжимаемость, вязкость, капиллярность. Понятие об идеальной жидкости.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки	2	
Тема 3.2. Основные понятия и законы гидростатики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля, его применение в технике. Гидравлический пресс. Давление жидкости на плоскую поверхность.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки	3	
Тема 3.3. Основные понятия и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Основы гидродинамики. Установившееся и неустановившееся движение. Поток жидкости и его основные характеристики.	6	

законы гидродинамики	Уравнение неразрывности потока. Режимы движения реальных жидкостей. Уравнение Бернулли, физическая сущность, графическое изображение, его практическое применение. Гидравлический удар в трубах, меры его предотвращения		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	8	
	Лабораторная работа №3 Экспериментальное изучение уравнения Бернулли	2	
	Лабораторная работа №4 Определение расхода, числа Рейнольдса	2	
	Лабораторная работа №5. Построение пьезометрических и напорных линий	2	
	Лабораторная работа №6 Определение скорости потерь напора по длине трубы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практической и лабораторной работе Оформление отчета	7	
<b>Тема 3.4. Насосы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Насосы. Общие сведения. Устройство и принцип действия центробежных, плунжерных, шестеренчатых, пластинчатых и струйных насосов.	4	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	6	
	Лабораторная работа №7. Изучение конструкции и принципа действия поршневого компрессора	2	
	Лабораторная работа №8. Экспериментальное построение реального цикла компрессора за счет непрерывного измерения давления внутри цилиндра компрессора при различных частотах вращения коленчатого вала	2	
	Лабораторная работа №9. Определение основных технических показателей компрессора (производительность, мощность, КПД)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практической и лабораторной работе Оформление отчета	6	

<b>Тема 3.5.</b> <b>Объемные гидромашины, гидроаппараты,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Гидродвигатели. Гидроцилиндры. Поворотные гидродвигатели. Гидромоторы Направляющая гидроаппаратура Аппаратура для регулирования и контроля давления Аппаратура для регулирования расхода рабочей жидкости.	8	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №11. Выполнение гидравлических схем	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практической работе Оформление отчета	6	
<b>Всего</b>		<b>186</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Термодинамика, теплотехника и гидравлика.

Оборудование учебного кабинета для проведения учебной работы по курсу «Термодинамика, теплотехника и гидравлика». Аудитория оборудована настенной доской, допускает настенное размещение демонстрационных плакатов и стендов.

#### Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.
2. Контрольно-измерительные материалы:
3. Тестовые задания по темам курса.
4. Письменные проверочные работы по темам дисциплины.

3. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу термодинамики, теплотехники и гидравлики.

4. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по курсу термодинамики, теплотехники и гидравлики.

**Учебно-наглядные пособия:** плакаты, книги, компьютерные обучающие и контролирующие программы, стенд «Диаграммы i-s, i-d, T-S, lg p-i», плакаты «Принципиальная схема ПСУ, «Принципиальные схемы холодильных машин», «Изображение циклов холодильных машин», «Устройство центробежных, плунжерных, шестеренных, пластинчатых, струйных насосов, вентиляторов», мультимедийные презентации

**Специализированная мебель:** столы и стулья.

**Технические средства обучения:** Компьютер, телевизор .

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** лаборатория «Термодинамика, теплотехника и гидравлика»

**Учебно-наглядные пособия:** методические указания к выполнению практических и лабораторных работ, модели компрессоров, паровых турбин, насосы, холодильно-компрессорные машины.

**Специализированная мебель:** столы и стенды для выполнения лабораторных работ

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Филин, В. М. Гидравлика, пневматика и термодинамика : курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 318 с. — Текст : электронный
2. Гидравлика : учебник и практикум для СПО / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов ; под редакцией В. А. Кудинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 386 с. — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Рабинович М.О. «Сборник задач по технологической термодинамике» М., 1968.368 стр.
2. Чернов А.В «Основы теплотехники и гидравлики» М., 2015.454 стр

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.materialscience.ru>
2. <http://turner.narod.ru/dir1/material.htm>
3. [http://www.metaltrade.ru/steel\\_info.htm](http://www.metaltrade.ru/steel_info.htm)
4. <http://www.eurasmet.ru/>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме письменного и устного опросов по каждой теме курса материаловедения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 4-ем семестре. Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тестовых заданий отражено в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 практически использовать гидравлические расчеты в аппаратах и трубопроводах; ОК1-ОК9	- формулирование физических величин законов термодинамики перечислением их формул; -определения законов термодинамики теплопередачи; -решение задач по законам термодинамики и теплопередачи. -анализировать результаты расчета делать выводы и принимать наиболее рациональные и экономически выгодные решения; -работать с ГОСТами и стандартами ;	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , экзамен.
У2 применять методы расчета теплообменных аппаратов; ОК1-ОК9	- составление формул и определение показателей по таблицам для решения задач.	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , экзамен.
У3 оценивать эффективность работы оборудования при его эксплуатации; ОК1-ОК9	-определять основные механические характеристики материалов,их анализировать,давать заключение о применении; -определять внутренние силовые факторы и напряжения для тел, работающих на растяжение	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , индивидуальные задания экзамен.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	(сжатие), срез, смятие, кручение, изгиб; -строить эпюры внутренних силовых факторов и напряжений; -выполнять расчеты на прочность и жесткость, определять сечение бруса или балки; -рационально подобрать сечение бруса или балки, используя справочные материалы; -анализировать результаты расчетов, делать выводы и заключения;	
У4 определять параметры рабочих веществ.		
Знать:		
31 законы термодинамики;	демонстрация знаний о условиях равновесия и их использовании для определения реакций связей; -демонстрация знаний о центре тяжести сечений и методиках их определения; -демонстрация знаний о видах движения тел и определении скоростей и ускорений -демонстрация знаний о основных законах динамики и их применении при определении и анализе характеристик механического движения .	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование , опрос , индивидуальные задания экзамен...
32 термодинамические процессы и методы расчета теплообменных аппаратов	-демонстрация знаний о различных видах термодинамических процессах; -демонстрация знаний о методах расчета;	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование , опрос , индивидуальные задания экзамен..
33 основные типы насосов и их рабочие характеристики	-демонстрация знаний о видах, конструкциях, устройствах насосов; - демонстрация знаний о рабочих характеристиках	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ,

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	насосов	тестирование ,опрос , индивидуальные задания экзамен.
34 циклы компрессорных машин;	-демонстрация знаний о методиках кинематического,геометрического и силового расчетов основных видов механических передач; -демонстрация знаний о конструировании проектировании деталей механических передач; - демонстрация знаний о методиках выполнения подбора и расчета подшипников,муфт,соединений сопрягаемых деталей; - демонстрация знаний о методиках выполнения расчетов резьбовых,сварных,заклепочных,клеевых соединений	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос , индивидуальные задания и экзамен.

## 5.5.1.6 Рабочая программа ОП.06 «Охрана труда»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Охрана труда» является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li><li>- использовать экипировку и противопожарную технику;</li><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса, проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li><li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li><li>- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li><li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li><li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li><li>- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li><li>- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li><li>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>- предельнодопустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li><li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>21</b>
в том числе:	
выполнение расчетных работ по темам	5
составление тестовых заданий	2
выписки из нормативных материалов	4
выполнение рефератов, сообщений и докладов	4
составление электронных презентаций по заданной теме	6
<b>Итоговая аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Правовые и нормативные основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
		Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила безопасности. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Подготовка сообщения по теме «Режимы труда и отдыха».			
<b>Тема 2. Организационные основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда; обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов и рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований безопасности труда.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	Изучение порядка составления инструкции для рабочего места.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Подготовка сообщения по теме «Показатели травматизма на современном этапе производства».				
<b>Тема 3. Физические негативные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Источники и характеристики негативных факторов, их действие на человека. Защита от вибрации. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных полей и излучений. Защита от ионизирующих излучений (радиации).		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. <i>Подготовка презентации к выступлению по теме «Средства индивидуальной защиты от физических негативных факторов».</i>		
<b>Тема 4. Химические и биологические негативные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Классификация химических и биологических негативных факторов. Изучения действия токсичных веществ на организм человека. Установление предельно-допустимых уровней (ПДУ) и предельно-допустимых концентраций (ПДК) токсичных веществ для рабочей зоны. Санитарно-бытовое обеспечение работающих и санитарно-гигиенические характеристики места производства работ. Защита воздушной и водной среды. Классификация видов вентиляции. Использование экобиозащитной техники.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Подготовка презентации по теме «Методы и приборы для определения содержания вредных газов и паров в воздухе рабочей зоны».		
<b>Тема 5. Требования безопасности при эксплуатации различных типов торгово-технологического оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Зоны и узлы торгового оборудования, вызывающие опасность при его эксплуатации. Требования техники безопасности при эксплуатации торгового оборудования. Средства защиты при эксплуатации торгового оборудования. Правила техники безопасности при эксплуатации различных типов оборудования.		
	<b>Практические работы</b>	6	
	Изучение документации по расследованию и учету несчастных случаев на производстве. Оформление акта по форме Н-1 Методика расчета показателей производственного травматизма		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Подготовка сообщения к выступлению по теме «Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах».		

<b>Тема Электробезопасность</b>	<b>6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	<p>Понятие электробезопасности. Факторы, вызывающие поражение человека электрическим током. Виды электротравм. Причины электротравматизма.</p> <p>Классификация помещений по степени электробезопасности.</p> <p>Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: заземление, зануление, защитное отключение, изоляция и ограждения токоведущих частей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.</p>		
	<b>Практические работы</b>		2	
	Оформление работы повышенной опасности нарядом-допуском			
<b>Тема 7. Пожарная безопасность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		<p>Федеральный закон «О пожарной безопасности». Правила и инструкции по пожарной безопасности. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в торговых предприятиях. Противопожарный инструктаж, его виды, сроки, порядок проведения и документальное оформление. Причины возникновения и способы тушения пожара в торговых предприятиях. Перечень пожарного инвентаря. Устройство и эксплуатация различных видов огнетушителей.</p> <p>Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства. Эвакуация людей и материальных ценностей во время пожара. Понятие и виды пожарной сигнализации, особенности их применения. Характеристика и виды пожарной сигнализации.</p> <p>Тепловые извещатели и их характеристика и принцип действия.</p>		
	<b>Практические работы</b>		2	
	Изучение первичных средств пожаротушения			
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Составление тестовых заданий по теме «Пожарная безопасность».		



<b>Тема 8. Микроклимат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Микроклимат помещений. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	
	<b>Практические работы</b>	2	
	Методика определения параметров микроклимата на рабочем месте		
<b>Тема 9. Освещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Требования к системам освещения и параметрам освещения на рабочих местах. Расчёт освещения.	
	<b>Практические работы</b>	4	
	Методика оценки естественной и искусственной освещенности рабочих мест		
<b>Тема 10. Психофизические и эргономические основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психологические причины травматизма. Основные антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Требования к организации рабочего места.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических		

	работ, отчетов и подготовка к защите. Подготовка к семинару по теме «Способы снижения утомления человека и повышение его работоспособности».		
<b>Тема 11. Первая помощь пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приёмы.		
	<b>Практические работы</b>	2	
	Изучение методов оказания доврачебной помощи при несчастных случаях		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при электротравмах»; «Первая помощь при химических ожогах и отравлении ядовитыми газами»; «Первая помощь при остановке сердца»; «Первая помощь при кровотечениях»; «Первая помощь при длительном сдавливании конечностей»; «Первая помощь при переохлаждении и обморожении».		

### **3. условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- программно-методический комплекс «Охрана труда»;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения:

1. Аудиовизуальные.
2. Телекоммуникационные.
3. Компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

1. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Минько. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 256 с.

Государственные стандарты:

- [ГОСТ 12.0.002-2014 Система стандартов безопасности труда. Термины и определения](#)
- [ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация](#)
- [ГОСТ 12.0.004-2015 Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения](#)
- [ГОСТ 12.0.230-2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.0.230.3-2016 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Оценка результативности и эффективности](#)
- [ГОСТ 12.1.001-89 Система стандартов безопасности труда. Ультразвук. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.1.003-2014 Система стандартов безопасности труда. Шум. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.1.004-91 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.1.005-88 Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны](#)
- [ГОСТ 12.1.007-76 Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.1.008-76 Система стандартов безопасности труда. Биологическая безопасность. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.1.009-2017 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения](#)
- [ГОСТ 12.1.012-2004 Система стандартов безопасности труда. Вибрационная безопасность. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.1.019-2017 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты](#)

- [ГОСТ 12.1.029-80 Система стандартов безопасности труда. Средства и методы защиты от шума. Классификация](#)
- [ГОСТ 12.1.030-81 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Защитное заземление, зануление](#)
- [ГОСТ 12.1.033-81 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Термины и определения](#)
- [ГОСТ 12.2.003-91 Система стандартов безопасности труда. Оборудование производственное. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.007.13-2000 Система стандартов безопасности труда. Лампы электрические. Требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.009-99 Станки металлообрабатывающие. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.029-88 Система стандартов безопасности труда. Приспособления станочные. Требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.032-78 Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования](#)
- [ГОСТ 12.2.033-78 Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования](#)
- [ГОСТ 12.2.049-80 Система стандартов безопасности труда. Оборудование производственное. Общие эргономические требования](#)
- [ГОСТ 12.4.034-2017 Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация и маркировка](#)
- [ГОСТ 12.3.002-2014 Система стандартов безопасности труда. Процессы производственные. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.3.025-80 Система стандартов безопасности труда. Обработка металлов резанием. Требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.4.011-89 Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация](#)
- [ГОСТ 12.4.021-75 Система стандартов безопасности труда. Системы вентиляционные. Общие требования](#)

Дополнительная:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. – 3-е издание. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. - 448 с.
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учебник для студентов СПО– М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - 424 с.
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности : учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 64 с.
4. Справочник инженера по охране труда/ под ред. Третьякова В.Н. – М.: ИНФРА-Инженерия, 2007. – 736 с.
5. Государственные стандарты ССБТ
6. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов. – М.: издательство НЦ ЭНАС, 2007. – 496 с.

Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 N 181-ФЗ «Трудовой кодекс

Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019)

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О пожарной безопасности»

Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

[Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации»](#)

Интернет –ресурсы:

Электронный ресурс «Машиностроение». Форма доступа: <http://www.mashportal.ru/>

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов».

Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма

доступа: <http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа:

<http://www.school.edu.ru/>

1. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов. – М.: издательство НЦ ЭНАС, 2007. – 496 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, индивидуального устного опроса, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса, проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- правильное использование экобиозащитной и противопожарной техники;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение требований по безопасному ведению технологического процесса, проведение экологического мониторинга объектов производства и окружающей среды</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, личной и производственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание действий токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- знание мер предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- знание категорирования производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>- знание основных причин возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- понимание особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>санитарии и пожарной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li> <li>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- предельнодопустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил и норм охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li> <li>- знание правил безопасной эксплуатации механического оборудования;</li> <li>- знание профилактических мероприятий по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- знание предельнодопустимых концентраций (ПДК) вредных веществ и индивидуальных средств защиты;</li> <li>- знание принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- знание системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- знание средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>	
---	---	--

### 5.5.1.7 Рабочая программа ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07. «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.07. «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владеть способами</p>	<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении</p>



	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	<p>обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>28</b>	ПК 1.1
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера Чрезвычайные ситуации военного характера	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывчатые объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).	2	ПК 1.3
	2. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения, Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций		ПК 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации раз-личной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)	2	ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ОК 1
			ОК 2
			ОК 3
			ОК 4
			ОК 5
			ОК 6
			ОК 7
			ОК 8
			ОК 9
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Организационные основы защиты населения от чрезвычайных	1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.	2	

ситуаций	2. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	2	
<b>Тема 1.3</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне»	2	
<b>Тема 1.4</b> Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.	2	
	2. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	8	
	1. Практическая работа №1 «Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ»	4	
	2. Практическая работа №2 «Отработка действий работающих и населения при эвакуации»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)	4	

мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?	4	
<b>Раздел №2 Основы военной службы</b>		<b>59</b>	
<b>Тема 2.1</b> Национальная безопасность и национальные интересы России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.2</b> Виды и рода войск Вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.3</b> Воинский учет	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.4</b> Воинская обязанность, её основные составляющие.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою	<b>2</b>	2

<b>Тема 2.5</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы	2
<b>Тема 2.6</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	8
	1. Практическая работа №3 «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом»	4
	2. Практическая работа №4 «Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Строй подразделений в пешем порядке»	4
<b>Тема 2.7</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	16
	1. Практическая работа №5 «Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка»	4
	2. Практическая работа №6 «Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе, Уход за стреловым оружием, хранение и сбережение»	4
	3. Практическая работа №7 «Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия»	4
4. Практическая работа №8 «Выполнение упражнений начальных стрельб»	4	
<b>Тема 2.8</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
<b>Тема 2.9</b> Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Практическая работа №9 «Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста»	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	1. Практическая работа №10 «Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.	17

	Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою			
<b>Раздел №3 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15		
Общие правила оказания первой помощи.	1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2		
	2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации			
	3. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени			
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>			8
	1. Практическая работа №11 «Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия: сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия»			4
	2. Практическая работа №12 «Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»			4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях			5
<b>Всего:</b>		<b>102</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖД, видеофильмы по разделам курса БЖД, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- учебники (в печатной и электронной форме);
- сборники заданий, электронные обучающие программы;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**



1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учрежд. сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019. - 282 с.
2. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. - М. : Академия, 2017. - 336 с. : ил.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М. : Академия, 2018. - 144 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Конституция Российской Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Об образовании: федеральный закон. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. О гражданской обороне : федеральный закон. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)
4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : федеральный закон. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/).
5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2018. — 283 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №184494139 от 03.12.2018)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для сред. проф. образования / под ред. Н.М. Киришина. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – Изд. 9-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2005. – 496 с.
3. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: Учебник для сред. проф. образования / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 336 с.
5. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
7. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 384 с.
8. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М. Академия, 2007. – 256 с.
9. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
10. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шабхазян. – М. Академия, 2003. – 320 с.
11. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие для сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М. Академия, 2000. – 240 с.
12. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для сред. проф. образования / Е.Е. Тен. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<b>Знания:</b>		
<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Изложение основных понятий и классификации чрезвычайных ситуаций мирного времени их характеристику, защиту от их воздействия</p> <p>Изложение основных понятий и классификации чрезвычайных ситуаций военного времени их характеристику, защиту от их воздействия</p> <p>Определение способов защиты населения от оружия массового поражения и последствий ЧС</p> <p>выполнение положения законов об обороне, государства и порядка прохождения военной службы</p> <p>обоснование основных приёмов по оказанию первой доврачебной помощи</p> <p>создание факторы обеспечения здорового образа жизни</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Дифзачет</p>
<b>Умения:</b>		

<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</p> <p>Демонстрация практических навыков по основам военной службы</p> <p>Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, устный опрос</p> <p>практическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	--	---

## 5.5.1.8 Рабочая программа ОП.08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к вариативной части профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD систем;</li><li>– проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;</li><li>– создавать трехмерные модели на основе чертежа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– классы и виды CAD систем, их возможности и принципы функционирования;</li><li>– виды операций над 2D и 3D объектами;</li><li>– основы моделирования по сечениям и проекциям;</li><li>– способы создания и визуализации анимированных сцен.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретические занятия	14
Практические занятия	76
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>45</b>
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (курсовой проект)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Тема 1. Классы и виды CAD и CAM систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1   Классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования; Возможности системы КОМПАС-3D. Анимация моделей сборки. Возможности системы «ADEM».		
<b>Тема 2. Основные элементы интерфейса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Строка меню, панель стандартная, вид, текущее состояние. Инструментальные панели, строка сообщений. Основные термины, эскизы, операции. Предварительная настройка системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	3	
<b>Тема 3. Построение усеченного геометрического тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Создание файла детали, задание ориентации, построение эскиза. Работа с панелью «Редактирование детали» - выполнение операций вращения и выдавливания. Работа с операциями «Сечение по эскизу» и «Сечение плоскостью».		
	<b>Практическое занятие</b> «Построение усеченного тела»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите. Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы.	4	
<b>Тема 3.1 Построение Корпусных деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Элементы выдавливания, элементы вращения, вырезание элементов		
	<b>Практическое занятие</b> Построение детали «Корпус»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите. Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы.		

1	2	3	4
<b>Тема 3.2.</b> <b>Построение тел вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1 Создание файла детали, задание ориентации. Построение эскиза для операции вращения. Настройка и выполнение операции вращения. Контрольная работа		
	2 Библиотека «Shaft-3D». Построение пазов, канавок, отверстий при помощи библиотек.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Построение тела вращения при помощи библиотеки «Shaft-2D».		
	2 Построение тела вращения при помощи операции выдавливания.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите. Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы	2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Приемы построения сложных моделей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Задание ориентации. Создание основания детали, добавление материала к основанию. Работа с операцией зеркальный массив. Работа с панелью вспомогательная геометрия.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Создание детали «Вилка»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите. Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы	4	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Построение элементов по сечениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Создание смещенной плоскости и эскиза сечения. Использование буфера обмена и создание элемента по сечениям.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Создание элементов детали по сечениям		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите. Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы	5	

1	2	3	4
<b>Тема 4</b> <b>Проектирование нового технологического процесса изготовления деталей в системе TDM ADEM</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1   Запуск системы ADEM. Переход в модуль проектирования техпроцессов. Создание нового техпроцесса. Открытие существующего техпроцесса. Добавление в текущий техпроцесс чертежа конструктора. Сохранение техпроцесса. Окно модуля ADEM TDM и основные команды.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Выполнение базовых операций в системе ADEM TDM		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите. Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы	3	
<b>Тема 4.1</b> <b>Изменение технологического процесса изготовления деталей в системе TDM ADEM</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Создание общих данных. Создание операций. Создание операционных эскизов. Создание технологических переходов.		
	2   Создание установочных переходов. Создание основных переходов. Создание переходов технического контроля. Контрольная работа		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к ее защите. Систематическая проработка теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы	4	
<b>Всего:</b>		<b>135</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Математика. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, макеты видов кристаллических решеток, стандартные образцы до и после испытания, фотографии микроструктур.

Технические средства обучения: компьютеры.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя

Персональный компьютер Intel ® Core(TM) i3-3220 CPU @ 3.30 GHz 4ГБ ОЗУ с лицензионным программным WindowsXP, MicrosoftOffice 2007, ADEM 8.2, Компас-3Ди мультимедиапроектор NECM230X, принтер HP2035

- Методические рекомендации по выполнению практических работ
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер Intel ® Core(TM) i3-3220 CPU @ 3.30 GHz 4ГБ ОЗУ с лицензионным программным WindowsXP, MicrosoftOffice 2007, ADEM 8.2, Компас-3D.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Дегтярев В.М., Затыльникова В.П. Инженерная и компьютерная графика. - 4 изд., Academia, 2013 240 с
2. А. Герасимов Новые возможности КОМПАС-3D V13. Самоучитель: БХВ-Петербург, 2012 288с

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. ADEM TDM Руководства пользователя (Электронная версия)
2. [Учебное пособие «Азбука КОМПАС-3D»](#) (Электронная версия)
3. Методические указания для выполнения графических работ в программе «КОМПАС – 3D»

##### **4. Электронные ресурсы:**

1. Сайт Компании Аскон <http://www.ascon.ru>
2. Журнал САПР и графика <http://www.sapr.ru>
3. САПР в Интернете [http://emanual.ru/download/www.eManual.ru\\_2517.html](http://emanual.ru/download/www.eManual.ru_2517.html)
4. ADEM – программное обеспечение для промышленности и образования <http://rucadcam.ru/publ/adem/adem/12-1-0-19>
5. ADEM – средство повышения эффективности производства и подготовки кадров [http://isicad.ru/ru/articles.php?article\\_num=14559](http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=14559) CAD/CAM/CAPP <http://www.cad.cek.ru/cad/index.php/programms>
6. ADEM – программное обеспечение для промышленности и образования
7. КОМПАС:24. Обзор мобильного приложения для просмотра 3d-моделей <http://sapr-journal.ru/stati/kompas24-obzor-mobilnogo-prilozheniya-dlya-prosmotra-3d-modelej/>
8. Официальный канал компании аскон, <http://www.youtube.com/user/asconvideo>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классы и виды CAD систем, их возможности и принципы функционирования;</li> <li>– виды операций над 2D и 3D объектами;</li> <li>– основы моделирования по сечениям и проекциям;</li> <li>– способы создания и визуализации анимированных сцен.</li> <li>– оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD систем;</li> <li>– проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;</li> <li>– создавать трехмерные модели на основе чертежа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классы и виды CAD систем, их возможности и принципы функционирования;</li> <li>– виды операций над 2D и 3D объектами;</li> <li>– основы моделирования по сечениям и проекциям;</li> <li>– способы создания и визуализации анимированных сцен.</li> <li>– оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD систем;</li> <li>– проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;</li> <li>– создавать трехмерные модели на основе чертежа</li> </ul>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий; практической работы. Экзамен</p>

## 5.5.1.9 Рабочая программа ОП.09 «Электротехника и электроника»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» относится к вариативной части общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 3.3 ОК 1- 10	<ul style="list-style-type: none"><li>-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li><li>-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li><li>-производить расчеты простых электрических цепей;</li><li>-рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li><li>-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, снимать показания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li><li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li><li>- основные законы электротехники;</li><li>- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li><li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>- параметры электрических схем и единицы их измерения;</li><li>- принцип выбора электрических и электронных приборов;</li><li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей;</li><li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li><li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li><li>- основы физических процессов в</li></ul>

		проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Объем образовательной программы</b>	96
в том числе:	
Лабораторные работы	60
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	48
Промежуточная аттестация: –экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ПК 1.1 - 3.3
	1 Цепи постоянного тока. Закон Ома. Элементы электрической цепи, сопротивление, зависимость сопротивления от температуры и длины проводника, полный ток, постоянный электрический ток, напряжение, зависимость силы тока от напряжении.		ОК 1- 10
	<b>Лабораторная работа:</b>	8	
	1 «Исследование цепи постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов».		
	2 «Определение потерь напряжения в проводах ЛЭП»		
	<b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических		5

	работ, отчетов и подготовка к защите		
Тема 1.2 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Неразветвленные цепи однофазного переменного тока. Зависимость угла сдвига фаз от характера нагрузки цепи. Резонанс напряжений. Условия возникновения резонанса в цепи.		
	2 Разветвленные цепи переменного тока с катушкой индуктивности и конденсатором. Компенсация реактивной мощности. Коэффициент мощности. Резонанс токов. Графический метод расчета разветвленных цепей.		
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>8</b>	
	1 «Исследование неразветвленной цепи переменного тока с катушкой индуктивности и конденсатором».		
	2 «Исследование разветвлённой цепи переменного тока с катушкой индуктивности и конденсатором»		
	<b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	<b>5</b>	
Тема 1.3 Трёхфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

	1	Трехфазные цепи переменного тока.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		4
	1	«Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении нагрузки звездой».	
	2	«Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении нагрузки треугольник».	
	<b>Самостоятельная работа.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите  Работа с электронным УМК.		3
Тема 1.4 Электрические измерения	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	Измерение электрических величин. Шунты и добавочные резисторы. Трансформаторы тока и напряжения.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		4
	1	«Измерение электрического сопротивления различными методами»	



	2	«Проверка рабочего вольтметра по образцовому»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		3	
Тема 1.5 Трансформаторы	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение трансформаторов и их применение.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		2	
	1	«Исследование режимов однофазного трансформатора».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		2	
Тема 1.6 Машины переменного тока	Содержание учебного материала		6	
	1	Асинхронные двигатели. Принцип действия. Получение вращающегося магнитного поля. Скольжение. Маркировка выводов обмоток трехфазного асинхронного двигателя.		

	<b>Лабораторная работа:</b>	4	
	1 «Определение рабочих характеристик асинхронного двигателя».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	3	
Тема 1.7Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Машины постоянного тока. Принцип действия. Устройство. Обмотка якоря. ЭДС обмотки якоря. Реакция якоря. Коммутация.		
	<b>Лабораторная работа:</b>	8	
	1 «Снятие характеристик ГПТ с независимым возбуждением»		
	2 «Испытание ЭД постоянного тока с параллельным возбуждением»		
	3 «Пуск ЭД и регулирование частоты вращения. ДПТ последовательного возбуждения».		
	4 «Пуск ЭД и регулирование частоты вращения. ДПТ смешанного возбуждения».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и	5	

	специальной технической литературы		
	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		
Тема 1.8 Датчики систем автоматики	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1 Датчики систем автоматики. Структура системы автоматического регулирования. Магнитные усилители и назначение и классификация. Реле.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		4
	1 «Изучение устройства резисторного преобразователя».		
	2 «Изучение устройства и определения на опыте характеристик срабатывания и отпускания электромагнитного реле».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		3
Тема 1.9 Основы электропривода	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1 Основы электропривода. Нагревание и охлаждение ЭД. Режимы работы ЭД. Выбор мощности.		

	2	Аппаратура управления электроприводом. Релейно-контактное управление ЭД. Схема автоматического пуска АД с контактными кольцами.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			
	Подготовка к устному опросу.			
Тема 1.10 Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Энергетические уровни и зоны. Проводники, изоляторы и полупроводники. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды.		
	2	Биполярные транзисторы. Схемы включения транзисторов с общей базой, с общим эмиттером, с общим коллектором. Коэффициенты усиления.		
	3	Полевые транзисторы. Тиристоры и динисторы. Транзисторы МДП типа. Области применения транзисторов и тиристоров.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		6	
	1	«Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора с ОБ».		
	2	«Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора с ОЭ».		
	3	«Снятие входных и выходных характеристик биполярного		

		транзистора с ОК».		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	6	
Тема 1.11 Выпрямители переменного тока		Содержание учебного материала	10	
	1	Выпрямители. Однополупериодный и двухполупериодный выпрямители.		
	2	Сглаживающие фильтры. Выпрямление с умножением напряжения		
	3	Трехфазные выпрямители на тиристоре, стабилизатор напряжения.		
		<b>Лабораторная работа:</b>	4	
	1	«Исследование выходного напряжения однополупериодного выпрямителя».		
	2	«Исследование выходного напряжения двухполупериодного выпрямителя».		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических	5	

	рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		
Тема 1.12 Генераторы колебаний.	Содержание учебного материала		<b>12</b>
	1	Транзисторные автогенераторы синусоидальных колебаний типа LCи RC. Устройство и принцип действия генераторов.	
	2	Генераторы пилообразного напряжения. Мультивибраторы. Цифровой электронный вольтметр.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		<b>8</b>
	1	«Изучение устройства и снятие характеристик измерительных преобразователей»	
	2	«Изучение работы электронного стабилизатора напряжений».	
	<b>Самостоятельная работа.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы  Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электроники и электрооборудования холодильных машин и установок».

Оборудование учебного кабинета:

2. Набор конденсаторов, резисторов, полупроводниковых приборов, реостатов, катушек индуктивности.

3. Электроизмерительные приборы:

. Амперметры постоянного и переменного тока.

. Вольтметры постоянного и переменного тока, цифровой вольтметр.

. Ваттметры.

. Омметр, мост для измерения сопротивлений.

Осциллограф.

Тахометр.

4. Действующая модель асинхронного двигателя

5. Действующая модель двигателя постоянного тока.

6. Детали машин, трансформаторов.

7. Комплект плакатов по всем темам.

8. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Технические средства обучения:

Лабораторные стенды с оборудованием к лабораторным работам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. И.А.Данилов, П.М.Иванов. Общая электротехника с основами электроники. – М: Мастерство, 2001.

2. Полищук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 5-е изд., стер. -224с., 2010г.

Дополнительные источники:

1. Ф.Е.Евдокимов. Общая электротехника. – М.: Энергия, 1992
2. Немцов М.В., Немцова М.Л, Электротехника и электроника: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., стер.- 432с., 2010г.
3. Т.Ф.Берёзкина Задачник по общей электротехнике с основами электроники. – М.: Высшая школа, 1983.
4. В.И.Федотов. Основы электроники. – М.: Высшая школа, 1990.
5. Полупроводниковые приборы. Диоды, тиристоры, оптоэлектронные приборы: Справочник / Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: радио и связь, 1990.
6. Транзисторы для аппаратуры широкого применения: Справочник / Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: Радио и связь. 1981.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Техническая литература [www. TEHLIN.RU](http://www.TEHLIN.RU)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Контрольно-оценочные средства
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>- основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принцип выбора электрических и электронных приборов</li> <li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Демонстрация знаний по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификации электронных приборов, их устройству и области применения;</li> <li>- методам расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>- основным законам электротехники;</li> <li>- основным правилам эксплуатации электрооборудования и методам измерения электрических величин;</li> <li>- основам теории электрических машин, принципу работы типовых электрических устройств;</li> <li>- параметрам электрических схем и единицам их измерения;</li> <li>- принципу выбора электрических и электронных приборов;</li> <li>- принципу составления простых электрических и электронных цепей;</li> <li>- способам получения, передачи и использования электрической энергии;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении лабораторных работ;</li> <li>- выполнении домашних работ;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> </ul> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>

<p>- способы получения, передачи и использования электрической энергии</p> <p>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов</p> <p>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках</p> <p>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>	<p>- устройству, принципу действия и основным характеристикам электротехнических приборов;</p> <p>- основам физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p> <p>- характеристикам и параметрам электрических и магнитных полей, параметрам различных электрических цепей.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p> <p>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>- производить расчеты простых электрических цепей.</p> <p>- рассчитывать параметры различных</p>	<p><b>Демонстрация умений</b></p> <p>-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p> <p>-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>-производить расчеты простых электрических цепей;</p> <p>-рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</p> <p>-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, снимать показания.</p>	<p><b>Экспертная оценка</b></p> <p>результатов деятельности обучающихся при</p> <p>- выполнении лабораторных работ;</p> <p>- выполнении домашних работ;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- выполнении проверочных работ.</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>

<p>электрических цепей и схем;</p> <p>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, снимать показания</p>		
--	--	--

## 5.5.1.10 Рабочая программа ОП.10 «Электрооборудование холодильных машин и установок»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ ХОЛОДИЛЬНЫХ МАШИН И УСТАНОВОК

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электрооборудование холодильных машин и установок» относится к вариативной части общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 3.3 ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- производить электрические расчеты;</li><li>- выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролировать их работу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- назначение, классификацию, типы, критерии выбора, устройство, принцип работы, настройку, правила эксплуатации электрооборудования;</li><li>- содержание организационных и технических мероприятий по электробезопасности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	45
Промежуточная аттестация: – <b>дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электрооборудование холодильных машин и установок»**

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общие сведения об электрооборудовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 - 3.3
	1.Классификация электрооборудования  Определение электрооборудования. Климатическое исполнение оборудования по ГОСТ. Категории размещения. Степени защиты электрооборудования от проникновения твердых тел и жидкости по ГОСТ.	2	ОК 1- 10
	2.Основные типы электрических машин и области их применения. Генераторы. Вращающиеся преобразователи. Двигатели постоянного тока. Двигатели переменного тока. Синхронные и асинхронные электрические машины. Двигатели общего и специального назначения. Турбогенераторы. Гидрогенераторы.	2	
	3.Конструктивные формы исполнения двигателей.  Способы охлаждения двигателей. Монтаж двигателей. Маркировка электрических машин.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к устному опросу.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Какие части двигателя наиболее чувствительны к перегреву?</p> <p>Каковы формы исполнения двигателей по способам защиты и охлаждения?</p> <p>Чем различаются конструктивные формы исполнения двигателей по способам монтажа?</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 2. Электрические машины переменного тока. Асинхронные машины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Асинхронные машины	2	
	История создания и область применения асинхронных двигателей. Устройство трехфазной асинхронной машины.		
	2. Режимы работы трехфазной .	2	
	Режим двигателя. Режим генератора. Режим электромагнитного тормоза.		
3. Пуск в ход асинхронного двигателя.	2		
Прямое включение в сеть. Пуск при пониженном напряжении. Реостатный пуск асинхронных двигателей.			
4. Использование двигателей с улучшенными пусковыми свойствами.	2		
Конструктивные особенности двигателей с улучшенными пусковыми свойствами.			

	<p>5.Техническое обслуживание асинхронных двигателей.</p> <p>Общие мероприятия, осуществляемые перед пуском вновь установленного или отремонтированного электродвигателя. Неисправности асинхронных электродвигателей и способы их устранения. Измерение сопротивления. Проверка щеточного механизма. Осмотр подшипников. Проверка электрической прочности изоляции обмоток. Измерение вибрации электродвигателя. Проверка состояния статора.</p>	2	
	<p><b>Практические работы.</b></p>	10	
	<p>Расчет КПД асинхронного двигателя.</p>		
	<p>Определение сопротивления пускового резистора электродвигателя аналитическим способом.</p>		
	<p>Расчет перегрузочной способности электродвигателя.</p>		
	<p>Расчет обмоток статора асинхронных двигателей, не имеющих паспортных данных.</p> <p>Расчет характеристик электропривода трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к устному опросу.</p> <p>Оформление отчета. Подготовка к тестированию.</p>	10	
<p><b>Тема 3. Электрические машины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	



<b>переменного тока. Синхронные машины.</b>	1.Синхронные машины. Конструктивные особенности синхронных электродвигателей. Достоинства синхронных двигателей. Синхронные компенсаторы. Синхронные генераторы.	2	
	2.Техническое обслуживание синхронных машин. Неисправности синхронных электродвигателей и способы их устранения. Измерение сопротивления. Проверка щеточного механизма. Осмотр подшипников. Проверка электрической прочности изоляции обмоток. Измерение вибрации электродвигателя. Проверка состояния статора.	2	
	<b>Практическая работа</b>	4	
	Расчет угловых характеристик синхронного генератора.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к устному опросу. Оформление отчета. Подготовка к тестированию. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Каковы достоинства и недостатки асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором? Какие режимы работы возможны в асинхронных двигателях? Какую часть механической характеристики асинхронного двигателя называют рабочим участком? Какие применяют способы пуска в асинхронных двигателях с короткозамкнутым ротором?	4	

	<p>Какие асинхронные двигатели имеют улучшенные пусковые свойства?</p> <p>Чем ограничивается область устойчивой работы синхронного двигателя?</p> <p>Объясните процесс пуска синхронного двигателя.</p> <p>Каково назначение синхронного компенсатора?</p> <p>Каковы достоинства и недостатки синхронных двигателей по сравнению с асинхронными?</p>		
<b>Тема 4. Электрические машины постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Основные узлы. Конструктивные элементы машины постоянного тока, их назначение и местонахождение в двигателе.	2	
	2.Конструкция статора, назначение его основных конструктивных элементов.	2	
	3.Якорь. Устройство якоря, назначение его конструктивных элементов. Способы крепления обмотки на якоре.	2	
	4.Коллекторы. Конструкции наиболее распространенных коллекторов. Коллектор с арочным креплением пластин. Коллектор с пластмассовым корпусом.	2	
	5.Щеточное устройство. Назначение и устройство щеточного устройства. Местонахождение в	2	

	двигателе. Щетка. Радиальный щеткодержатель. Траверсы.		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Какие основные части машины постоянного тока вы знаете?</p> <p>Как устроены главные и дополнительные полюса?</p> <p>Каково назначение компенсационной обмотки?</p> <p>Каковы особенности конструкции сегментированных якорей?</p> <p>Из каких элементов состоит якорь машины постоянного тока?</p> <p>Какими способами крепят обмотку на якоре?</p> <p>Какими способами крепят пластины в коллекторах?</p> <p>Каковы преимущества коллекторов на пластмассе?</p>	<b>5</b>	
<b>Тема 5. Аппараты включения и защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1.Рубильники и переключатели.	2	
	Устройство, принцип действия рубильников и переключателей.		
	2.Пакетные выключатели и переключатели.	2	
Устройство и принцип работы пакетных выключателей и переключателей.			
3.Контролеры.	2		

	Устройство, принцип действия контролеров. Контролер барабанного типа, схема его включения.		
	4.Механические реле. Устройство, принцип действия механических реле. Механическое реле скорости.	2	
	5.Тепловые реле. Устройство, принцип действия теплового реле. Тепловое реле типа РТ.	2	
	6.Электромагнитные реле. Принцип действия электромагнитного контактного реле управления. Параметры, характеризующие электромагнитное реле. Контакты реле.	2	
	7.Контакторы и магнитные пускатели. Назначение контакторов. Контакторы постоянного тока. Устройство, принцип действия. Контакторы переменного тока. Устройство, принцип действия. Назначение магнитного пускателя. Магнитный пускатель переменного тока. Устройство, принцип действия.	2	
	8.Автоматические выключатели. Назначение автоматических выключателей. Механизмы свободного расцепления. Устройство и работа автоматического выключателя серии АП-50.	2	

	<p>9.Плавкие предохранители.</p> <p>Назначение плавких предохранителей. Устройство, принцип действия. Предохранитель типа ПР-2.</p>	2	
	<p>10.Техническое обслуживание аппаратов управления и защиты.</p> <p>Осмотр. Очистка аппаратов. Проверка состояния аппаратов. Проверка сопротивления, напряжения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Какой вид рубильника наиболее безопасен в обслуживании?</p> <p>Каково назначение и устройство контролера?</p> <p>Какую роль выполняет биметаллическая пластина в тепловом реле?</p> <p>Какими параметрами характеризуются свойства электромагнитного реле?</p> <p>В чем конструктивные различия между реле постоянного и переменного тока?</p> <p>Какие виды контактов применяют в реле?</p> <p>Объясните назначение металлического кольца на сердечнике электромагнитного реле.</p> <p>Чем магнитный пускатель отличается от контактора?</p>	10	

<b>Тема 6. Осветительные электроустановки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1.Виды освещения и источники света.	2
	2.Виды освещения и источники света. Рабочее, аварийное, охранное освещение. Лампы накаливания. Газоразрядные лампы.	
	3.Общие сведения о светильниках.	2
	Общие сведения о светильниках. Лампа. Осветительная арматура. Типы светильников.	
	4.Технология монтажа и ремонта светильников общего назначения.	2
	Правила монтажа и технология ремонта светильников общего применения.	
	5.Технология монтажа и ремонта электроустановочных устройств.	2
	Установка выключателей и штепсельных розеток. Электроустановочные устройства.	
	6.Обслуживание осветительных электроустановок.	2
Требования, предъявляемые к колебаниям напряжения в осветительных сетях. Проверка исправности систем освещения. Чистка светильников.		
<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
Расчет искусственного освещения.		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к устному опросу.	<b>7</b>	
Оформление отчета. Подготовка к тестированию.		

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Перечислите виды электрического освещения и дайте характеристику каждому из них.</p> <p>Какие источники света применяют на промышленных предприятиях?</p> <p>Расскажите о принципах работы ламп накаливания и газоразрядных ламп.</p> <p>Какими способами осуществляют замену ламп?</p> <p>От чего зависит периодичность чистки светильников?</p> <p>Как очищают арматуру светильников в сетях наружного освещения?</p> <p>Какова технологическая последовательность операций монтажа светильников общего применения?</p> <p>Как монтируют электроустановочные устройства?</p>		
<p><b>Тема 7. Защитные меры электробезопасности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Электротравматизм и его предотвращение.</p> <p>Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. Виды электропоражения. Основные факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Пути прохождения тока через тело человека. Токи промышленной частоты. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Классификация помещений по характеру окружающей среды.</p> <p>2.Правила пользования защитными средствами.</p> <p>Изолирующие штанги. Изолирующие клещи. Диэлектрические перчатки.</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Диэлектрические боты и галоши. Диэлектрические коврики. Изолирующие подставки. Токоизмерительные клещи. Указатели напряжения. Защитные очки. Переносные заземления. Ограждения.		
	<p>3.Защитное заземление.</p> <p>Основные определения: защитное заземление, замыкание на землю, замыкание на корпус, глухозаземленные и изолированные нейтрали.</p> <p>Схемы заземления в сетях на напряжение до 1000 В. Работа заземляющих устройств.</p> <p>Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>Части силового оборудования, подлежащие заземлению.</p> <p>Перечень электрооборудования, которое не подлежит заземлению.</p> <p>Естественные заземляющие проводники. Искусственные заземлители.</p>	2	
	<p>4.Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ при частичном или полном снятии напряжения.</p> <p>Общие правила техники безопасности.</p> <p>Вывешивание предупредительных плакатов и ограждение места работы.</p> <p>Проверка отсутствия напряжения.</p> <p>Наложение и снятие заземления.</p>	2	
	<b>Практическая работа</b>	4	



	Расчет защитного заземления.		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к устному опросу.</p> <p>Оформление отчета. Подготовка к тестированию.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Расскажите о факторах, влияющих на исход поражения электрическим током.</p> <p>Каково назначение каждого вида защитных средств?</p> <p>Какие существуют защитные средства от поражения статическим электричеством?</p> <p>Как производят осмотр электроустановок?</p>	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электроники и электрооборудования холодильных машин и установок».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 291 с. — Текст : электронный.
2. Острецов, В. Н. Электропривод и электрооборудование : учебник и практикум для СПО / В. Н. Острецов, А. В. Палицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — Текст : электронный.
3. Гайворонский, К. Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли : учебник / К.Я. Гайворонский, Н.Г. Щеглов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. —Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Акимова Н. А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. – М.: Мастерство, 2012. – 296 с.
2. Гусева Л. Г. Тепловое и электрическое оборудование предприятий общественного питания - Москва: Экономика, 2011. - 245 с.
3. Кацман М. М. Электрические машины. – М.: Высшая школа, 2010. – 463 с.
4. Кирпичников В.П., Леенсон Г.Х. Справочник механика: Общественное питание. — М.: Экономика, 2010. — 382 с.
5. Литвинов В. Н. Справочник молодого рабочего по монтажу электропроводок. – М.: Высшая школа, 2011. – 143 с.
6. Никуленкова Т., Лавриненко Ю. И., Ястина Г. М. Проектирование предприятий общественного питания. – М.: Колос, 2010.
7. Сибикин Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
8. Сибикин Ю. Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживании, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М.: ПрофОбрИздат, 2012. – 432 с.
9. Тельманова Е.Д. Электрические и электронные аппараты: учебное пособие / - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", 2010. - 131 с.

10. Чукаев Д.С. Электрическое оборудование предприятий общественного питания. - М.: Госторгиздат, 2011. - 228с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронный ресурс «Электротехника». Форма доступа - <http://electrono.ru/>
2. Электронный ресурс «Школа для электрика. Все секреты мастерства». Форма доступа – <http://electricalschool.info/>
3. Электронный ресурс «Энергетика». Форма доступа - <http://forca.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>Общие сведения об электрооборудовании</p> <p>Устройство, принцип работы и техническое обслуживание асинхронных двигателей</p> <p>Устройство, принцип работы и техническое обслуживание синхронных машин</p> <p>Конструктивные особенности электрических машин постоянного тока</p> <p>Применение и конструктивные особенности аппаратов управления и защиты</p> <p>Технология монтажа, ремонта и техническое обслуживание электроосветительных установок</p> <p>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ на электрооборудовании</p>	<p>– описывает устройство, принцип работы и технического обслуживания синхронных двигателей</p> <p>– описывает устройство, принцип работы и технического обслуживания синхронных машин</p> <p>– называет конструктивные особенности электрических машин постоянного тока</p> <p>– называет конструктивные особенности аппаратов управления и защиты</p> <p>– перечисляет технологии монтажа, ремонта и технического обслуживания электроосветительных установок</p> <p>– перечисляет технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ на электрооборудовании</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- выполнения практических работ;</p> <p>- выполнения тестирования.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		

производить электрические расчеты выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролировать их работу	- производит электрические расчеты; - выбирает и производит монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролирует их работу	Оценка результатов выполнения: - выполнения практических работ; - выполнения тестирования.  Дифференцированный зачет
---	---	---

## 5.5.1.11 Рабочая программа ОП.11 «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы экономики организации и правового обеспечения» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы экономики организации и правового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- особенности экономики в области профессиональной деятельности;
ОК 2.	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
ОК 4.	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- принципы делового общения в коллективе;
ОК 5.	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
ОК 6.	- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
ПК 3.1	- участвовать в планировании	- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
		- методику разработки бизнес-плана;
		- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
		- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения.
		- основы организации работы

ПК 3.2	работы структурного подразделения. - участвовать в организации работы структурного подразделения.	коллектива исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации;
ПК 3.3	работы структурного подразделения. - участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
ПК 3.4	подразделения. - участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.	– производственную и организационную структуру организации; – основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация в VII и VIII семестре - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД. 11 «Основы экономики организации и правового обеспечения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика машиностроительного комплекса		4	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
Тема1.1 Машиностроительный комплекс и его структура	Содержание учебного материала	2	
	1. Машиностроение и его роль общественном разделении труда. Формы организации машиностроительного производства. Провести сравнительную характеристику технико-экономических показателей производства по ступеням специализации продукции.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Особенности современного этапа развития машиностроения»	2	
Тема 1.2 Предприятие в системе национальной экономики	Содержание учебного материала	2	
	1. Предпринимательство и предприятие. Типы предприятий, их классификация Предприятие в рыночном механизме. Представить в таблице. «Организационно-правовые формы предприятий»		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по выбранной теме: «Понятие рыночный спрос», «Рыночное предложение», «Факторы, влияющие на спрос и предложение»,	4	



	«Графическое изображение функции спроса и предложения».			
<b>Раздел 2 Экономические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия</b>		<b>28</b>	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.	
<b>Тема 2.1 Основные фонды предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1.			Экономическая сущность и воспроизводство основных фондов.
	2.			Состав и классификация основных фондов. Сравнить структуру ОФ промышленного предприятия и непромышленного, проанализировать, сделать выводы.
	3.			Виды оценки основных фондов, методы переоценки основных фондов. Службы оценки имущества. Выполнить расчет первоначальной стоимости приобретенного станка.
	4.			Износ и амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации. Проанализировать и сделать выводы по ускоренному методу амортизационных начислений.
	5.	Показатели использования основных фондов предприятия. Дать экономическую характеристику данным показателям.		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>
	1.	Расчет показателей использования и технического состояния основных фондов		
	2.	Расчет амортизационных отчислений равномерным методом.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение по одной из тем: «Значение учета износа в системе амортизации», «Метод ускоренной амортизации применяемый в России», «Резервы повышения эффективности использования основных фондов».		<b>8</b>		

<b>Тема 2.2. Оборотные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
----------------------------	--------------------------------------	----------	--

<b>средства предприятия</b>	1.	Состав и классификация оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Изобразить графически структуру оборотных средств.			
	2.	Определение потребности предприятия в оборотных средствах.			
	3.	Показатели эффективного использования оборотных средств. Методика расчета их экономическое назначение.			
	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
	1	Расчет показателей эффективного использования оборотных средств.			
<b>Самостоятельная работа.</b> Составить конспект: «Способы повышения эффективности использования оборотных средств и их значение в современных условиях. Методы оценки запасов оборотных средств».		<b>4</b>			
<b>Тема 2.3. Трудовые ресурсы предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	1.	Категория производственного персонала. Профессионально-квалификационная структура персонала. Планирование численности и состава персонала.			
	2.	Производительность труда. Показатели производительности труда. Методика расчета. Обоснуйте соотношение между показателями роста выработки и снижением трудоемкости продукции.			
	3.	Организация труда на предприятии. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.			
<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>			
	1.	Формы заработной платы. Системы повременной оплаты труда. Системы сдельной заработной платы. Надбавки и доплаты. Должностные доклады.			
	2.	Расчет трудоёмкости ремонтных работ в РМЦ.			

	3.	Расчёт сдельной и повременной заработной платы.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: «Нормирование труда рабочих- повременщиков и установление нормированных заданий».	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4. Финансовые ресурсы предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Источники финансовых ресурсов. Показатели финансовой деятельности.		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Конспект: «Соотношение собственных и заемных средств в структуре капитала предприятия, в зависимости от политики руководства предприятия».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5 Основы маркетинговой деятельности менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие маркетинга. Принципы и функции маркетинга.		
	2.	Качество и конкурентоспособность в системе маркетинга.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: «Маркетинг и его виды».	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Планирование, финансирование и кредитование организации.</b>			<b>10</b>	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
<b>Тема 3.1 Производственная программа и производственная мощность.</b>	1.	Производственная программа и производственная мощность.	<b>4</b>	
	2.	Бизнес-план. Содержание бизнес-плана, порядок его разработки.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Конспект: «Бизнес-план, его содержание».	<b>4</b>	

<b>Тема 3.2</b> <b>Финансирование и кредитование организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Выручка, доходы и прибыль предприятия. Показатели прибыли. Планирование прибыли, её распределение на предприятиях различных организационных форм. Расчёт рентабельности.		
	2.	Налоги и платежи, вносимые предприятиями в бюджет и внебюджетные фонды. Виды налогов. Расчет налога на прибыль.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет выручки, дохода и прибыли предприятия.		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: Система коэффициентов рентабельности».		<b>6</b>		
<b>Раздел 4 . Техно-экономические показатели деятельности предприятия</b>			<b>18</b>	OK1., OK2., OK4., OK5., OK6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
<b>Тема 4.1 Издержки производства и себестоимость продукции</b>	1.	Себестоимость продукции. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Классификация затрат. Методика определения себестоимости продукции.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1.	Методы учёта затрат на предприятии.		
	2.	Расчет себестоимости продукции. Расчёт постоянных и переменных издержек.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: «Издержки производства».		<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Ценообразование на предприятии</b>	1.	Виды цен и их классификация. Ценовая политика предприятия.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение уровня цен на продукцию предприятия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: «Виды ценообразования».		<b>2</b>	
<b>Тема 4.3 Финансовый</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	

план предприятия	1.	Методика расчёта платёжеспособности предприятия, ликвидности предприятия, коэффициента безопасности коммерческой деятельности. Выполнить необходимые расчеты.		
	2.	Расчёт оборачиваемости капитала, коэффициента прибыли и коэффициента рентабельности.		
	3.	Расчет финансового плана и оценка эффективности продукта. Таблицы бизнес-плана с 1 по 7.		
<b>Раздел 5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>			<b>48</b>	OK1., OK2., OK4., OK5., OK6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5. 1. Предпринимательское право</b>	1.	Введение. Основы правовой деятельности.	<b>12</b>	
	2.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		
	3.	Граждане как субъекты предпринимательской деятельности.		
	4.	Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица.		
	5.	Гражданско-правовой договор.		
	6.	Гражданско-правовой договор. Понятие, содержание, формы договора. <b>Практическое занятие</b> Составление. Гражданско-правового договора по заданной ситуации.		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Поиск необходимой информации через Интернет. Дать определение понятия экономика. Назовите известные вам уровни и виды общественного производства. Нормы каких отраслей права помимо (предпринимательского) регулируют отношения, возникающие в сфере предпринимательства?	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2. Трудовое право</b>	1.	Трудовое право как отрасль права.	<b>18</b>	
	2.	Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.		
	3.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		

	4.	Организация занятости и трудоустройства в России.		
	5.	Трудовой договор, вид трудовых договоров.		
	6.	Права и обязанности работодателя, испытательный срок.		
	7.	Перемещение, прекращение трудового договора.		
	8.	Рабочее время и время отдыха.		
	9.	Административные правонарушения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Сравнить право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Составить схему «Виды юридических лиц», отразив в ней известные вам классификации.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Административное право</b>	1.	Административные правонарушения.	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> Охарактеризовать гражданскую дееспособность. В каких случаях индивидуальный предприниматель может утратить свой статус? Описать каким образом происходит заключение договора в обязательном порядке и на торгах. Составить схему «Виды договоров». Какова роль договора в условиях рыночной экономики?	<b>2</b>	
		Итого:	<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий, самостоятельных внеаудиторных работ, курсовых работ, экономического раздела дипломной работы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор, экран.
3. Видео материалы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **Основные источники:**

1. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2017.
2. Коршунов Ю. Н. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2018.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина.-1-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 192 с.
4. Основы экономики/Под ред. Кожевникова Н.Н. – М.:Академия - , 2007. – 286 с.(средне профессиональное образование).
5. Основы экономики/ Под ред. Слагоды В.Г., ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. 217 с.
6. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Ростов-на-Дону, 2017. - 253 с.-(Среднее профессиональное образование).
7. Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Кодексу
8. Экономика машиностроения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / М. А. Гуреева. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с. Электронный текст.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреев В. К., Бондарев А. К. Предпринимательское (хозяйственное) право. — М.: Былина, 2017.
2. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. — М.: ИН-ФРА — МД 997с.
3. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: Учебник для сред. проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.
4. Вороненко В.П., Схиртладзе А.Г., Брюханов В.Н. Машиностроительное производство: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Под. ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высш. школа, Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.: ил.
5. Дойников И. В. Предпринимательское право. Учебное пособие. — М.: ПРИОР.2016.
6. Пляскин И.И. Сборник задач по курсу «Экономика, организация и планирование производства на машиностроительном предприятии»: Учеб. пособие для

машиностроительных техникумов. – М.: Машиностроение, 2016. – 256 с. Электронный текст.

7. Шишмарев В.Ю. Машиностроительное производство: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев, Т.И. Каспина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

8. Информационная база «Консультант», «Гарант»

9. Экономика организации и планирование машиностроительного производства: Учебник / Т.Ф. Валаева, Е.М. Коростелева, Б.Д. Рабинович, Е.А. Хруцкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: высш. школа, 2016. – 455 с.

10. Экономика и управление в машиностроении: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина и др.; Под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

#### **Нормативный материал:**

1. Конституция РФ
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс РФ
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
10. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
11. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
12. ФЗ «О защите прав потребителей»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки (контрольно-оценочные средства)</b>
----------------------------	------------------------	--



<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> <li>- использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>- применять документацию систем качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- расчеты основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации);</li> <li>- разработка бизнес-план;</li> <li>- показывать умение обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством.</li> <li>- показывать умение использовать документацию системы качества</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практические занятия; - анализ;</li> <li>- защита бизнес-плана;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</li> <li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- перечисляет методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- называет механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- называет основы маркетинговой</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практические занятия; - анализ;</li> <li>- защита бизнес-плана;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основы трудового права;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- определяет основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- называет особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет производственную и организационную структуру организации;</li> <li>-представление об основных положениях Конституции Российской Федерации;</li> <li>-описание сферы действия норм права Конституции РФ;</li> <li>-представление и объяснение основных понятий и норм трудового права;</li> <li>-сравнение трудовых правоотношений с иными правоотношениями, тесно связанных трудом, нерегулируемых трудовым законодательством;</li> <li>-представление и объяснение сферы действия норм трудового законодательства;</li> </ul> <p>Демонстрировать знание основных понятия в области правового</p>	
---	---	--

	регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	
--	---	--

### **5.5.1.12 Рабочая программа ОП.12 «Системы кондиционирования» 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.012 Системы кондиционирования воздуха относится к вариативной части профессионального учебного цикла (специальные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.12 «Системы кондиционирования воздуха» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

#### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 1-9	-организовывать техническую эксплуатацию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания; -выполнять расчеты систем кондиционирования, подбирать по техническим и технологическим показателям кондиционеры; -выполнять монтаж, пуск и сервисное обслуживание систем кондиционирования воздуха в	-функциональную схему систем кондиционирования воздуха (далее - СКВ), характеристики ее элементов, принцип действия; -диаграмму влажного воздуха; -назначение, типы, устройство, конструктивные особенности, электрические и гидравлические схемы: центральных кондиционеров, кондиционеров для комфортного кондиционирования, сплит- и мульти-сплит систем, транспортных кондиционеров;

	<p>организациях торговли и общественного питания;</p> <p>-выявлять дефекты в работе кондиционеров, определять методы устранения и устранять;</p>	<p>-схемы автоматизации кондиционеров;</p> <p>-организацию процессов монтажа и сервисного обслуживания кондиционеров различных типов и производителей и систем кондиционирования;</p> <p>-исходные данные для проектирования систем кондиционирования;</p> <p>-методики построения процессов обработки воздуха, расчетов и подбора кондиционеров;</p>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	74
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Системы кондиционирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы и упражнения, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1 Системы кондиционирования воздуха</b>			
Введение.	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,О К9
Тема 1.1 История развития техники кондиционирования воздуха	История развития техники кондиционирования воздуха. Развитие отечественной индустрии кондиционирования	2	
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с. 182-185]	1	
Тема 1.2 Системы кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала	3	
	Общие сведения. Классификация систем кондиционирования воздуха	2	
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.185-188]	1	
Тема 1.3 Требования к системам кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала	3	
	Технологические, конструктивно-компоновочные и эксплуатационные требования к СКВ.	2	
	Самостоятельная работа: [1, с.182-200]	1	
Тема 1.4 Промышленные системы кондиционирования	Содержание учебного материала	12	
	Чиллер-фанкойл. Типы фанкойлов	4	
	Центральный кондиционер		
	Прецизионные кондиционеры		
	Многозональные СКВ. VRF-системы		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение принципа действия и конструкции	4	

	функциональных блоков центрального кондиционера	
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.200-211]	4
<b>Тема 1.5 Кондиционеры</b>	Содержание учебного материала	9
	Типы кондиционеров, область применения, отличительные особенности Основные узлы кондиционера. Устройство и принцип работы кондиционера	6
	Применение рециркуляции воздуха в СКВ. Схемы рециркуляции	
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.215-230]	3
<b>Тема 1.6</b>	Содержание учебного материала	18
	Кондиционеры крановые. Автомобильные кондиционеры.	2
	<b>Практические занятия:</b>	10
	Практическая работа №2.	6
	Практическая работа №3.	4
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.220-228]	6
<b>Тема 1.7 Основные параметры влажного воздуха</b>	Содержание учебного материала	3
	Относительная влажность, температура точки росы, энтальпия (теплосодержание), температура по мокрому термометру	2
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.215-230]	1
<b>Тема 1.8 Определение основных вредных выделений в помещении</b>	Содержание учебного материала	36
	Теплопритоки от солнечной радиации, оборудования, от людей Теплопоступления от инфильтрации Влаговыведения в помещении. Подбор кондиционера по площади Мощность, потребляемая кондиционером	8
	<b>Практические занятия:</b>	16
	Практическая работа №4	6
	Практическая работа №5	6
	Практическая работа №6	4
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.236-244]	12
<b>Раздел 2 Проектирование систем кондиционирования воздуха</b>		
<b>Тема 2.1 Исходные данные для проектирования систем кондиционирования</b>	Содержание учебного материала	18
	Общие сведения о кондиционируемых помещениях Этапы проектных работ	12
	Основные характеристики влажного воздуха	

<b>воздуха</b>	Расчетные параметры наружного воздуха в кондиционируемых помещениях Расчетные параметры внутреннего воздуха в кондиционируемых помещениях Программа и организация пусконаладочных испытаний СКВ	
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.250-255]	<b>6</b>
<b>Тема 2.2 Расчет систем кондиционирования воздуха</b>	Содержание учебного материала	<b>39</b>
	Расчет тепловлажностного баланса помещения Теплопоступления через ограждающие конструкции Теплопоступления через остекленные поверхности Теплопоступления явного и скрытого тела от людей Теплопоступления от ламп и осветительных приборов Теплопоступления от оборудования Влагопритоки от людей Влагопритоки от инфильтрации Влагопритоки от смоченных поверхностей Влагопритоки от остывающей пищи Применение диаграммы I-d влажного воздуха Процессы тепловлажностной обработки влажного воздуха в I-d диаграмме Расчет воздухообмена	<b>26</b>
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.260-270]	<b>13</b>
<b>Тема 2.3Проектирование систем кондиционирования и определение полезной производительности СКВ</b>	Содержание учебного материала	<b>81</b>
	Требования и задачи, необходимые при выборе систем кондиционирования воздуха	
	Принципы выбора систем кондиционирования воздуха и вентиляции	<b>10</b>
	Проектирование СКВ на базе сплит-систем	
	Проектирование СКВ на базе центрального кондиционера	
	Проектирование СКВ на базе чиллера-фанкойлов	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>44</b>
	Практическая работа № 7 Расчет теплопоступлений в помещение и теплопотерь	4
	Практическая работа №8 Расчет объема выделяемой в помещении влаги	4
Практическая работа № 9 Расчет скрытого и полного тепловыделения	4	
Практическая работа №10 Определение полезной производительности СКВ	4	
Практическая работа №11 Построение диаграммы I-d влажного воздуха	4	



	Практическая работа №12 Разработка системы кондиционирования офисного помещения на базе сплит-систем	4	
	Практическая работа № 13 Расчет теплопоступлений через ограждающие конструкции. Расчет теплопоступлений от ламп и осветительных приборов.	4	
	Практическая работа № 14 Расчет теплопоступлений от оборудования. Расчет поступающего в помещение явного тепла	4	
	Практическая работа №15 Расчет объема влажности выделяемой в помещении. Расчет скрытого и полного тепловыделения	4	
	Практическая работа №16 Определение полезной производительности СКВ. Выбор марки кондиционера. Его назначение и компоновка.	4	
	Практическая работа №17 Организация монтажа кондиционера. Эксплуатация и техническое обслуживание кондиционера.	4	
	Самостоятельная работа: работа с источником [1, с.12-30]	<b>27</b>	
Итого:		<b>225</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация дисциплины ОП.12 «Системы кондиционирования воздуха» предполагает наличие учебных кабинета «Холодильных машин и установок»

Оборудование кабинета и лаборатории включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Виды систем кондиционирования воздуха»;
- учебная доска
- макеты и муляжи оборудования
- комплекты конструкторской и технологической документации;
- каталоги технологического оборудования;
- каталоги паспортов торгового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно - технической документации;
- плакаты.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие библиотечного фонда и читальный зал с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации модуля.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018.-368 С. : ил. – (ПРОФИЛЬ).

2. Монтаж, эксплуатация и сервис систем вентиляции и кондиционирования воздуха: Учебн. справ. пособие / С.И. Бурцев, А.В. Блинов, Б.С. Востров, В.Е. Минин и др. Под общ. ред. проф. В.Е. Минина. -СПб.: Профессия, 2016-376.

2 Белова Е.М. Центральные системы кондиционирования воздуха в зданиях. – М.: Евроклимат, 2006 – 604 с.

3. [http://www.kelvin.ru/snip\\_40\\_01\\_2003.phtml](http://www.kelvin.ru/snip_40_01_2003.phtml) СНиП 41-01-2003 “Отопление, вентиляция и кондиционеры”.

4. <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/535523/> Свод правил 7.13130.2009 ‘Отопление, вентиляция и кондиционеры’.

Противопожарные требования. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

##### Дополнительная:

1 Ананьев В. А., Балугева Л.Н. и др. Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика. –М.: Евроклимат

Периодические издания (журналы)

2. [www.mir-klimata.com/archive/Журнал](http://www.mir-klimata.com/archive/Журнал) “Мир климата”.23.

[www.abok.ru/avok\\_press/archive.php](http://www.abok.ru/avok_press/archive.php) Журнал “Вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха, теплоснабжение и строительная теплофизика

3. Шилиев, М. И. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Примеры расчета систем: учеб. Пособие для среднего профессионального образования / М. И. Шилиева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : издательство Юрайт, 2019 – 250 с. URL: <https://urait.ru>

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://Znanium.com>

<http://Twirpx.com>

<http://Bookfi.ru>

<http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно- аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.

<http://www.techno.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.tehlin.ru](http://www.tehlin.ru)- Техническая литература

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Каталог оборудования для предприятий торговли и общественного питания, М.: Информторг 2017.-231с.

2.Каталог профессионального оборудования для ресторанов, баров и кафе (компания «Деловая Русь»). – М., 2018. – 128 с.

3.Каталоги, проспекты, ГОСТы на торговое оборудование.

4.Перечень оборудования для организаций общественного питания и торговли. Ч. I, II. ОЦПКРТ, 2017.

5.Паспорта, заводские инструкции по эксплуатации систем кондиционирования воздуха

6.Методические указания для выполнения курсового проекта;

7.Методические указания для выполнения практических работ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать системы кондиционирования воздуха	Способность организовывать проектные работы СКВ в соответствии с требованиями инструкций и правил техники безопасности  Грамотность изложения последовательности действий при проектировании систем кондиционирования воздуха	Экспертная оценка на практическом экзамене

<p>ПК 3.2 Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения</p>	<p>Скорость и техничность проведения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства</p> <p>Аргументированность и обоснованность выбора контрольно-измерительных приборов для данного вида наладки кондиционеров отечественного и импортного производства</p>	<p>Экспертная оценка практического экзамене Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.3 Организовывать и выполнить работы по монтажу, наладку, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания</p>	<p>Способность демонстрировать навыки выполнения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха</p> <p>Грамотность и аргументированность в изложении последовательности работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем</p>	<p>- Выполнение всех видов заданий определённых руководством в полном объёме</p>	
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы.</p>	

<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- Эффективный поиск и использование информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-Способен работать в текстовых и графических программах</p>	
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- Способен к взаимодействию с обучающимися, преподавателям, мастерами, наставниками в ходе обучения и прохождения практики</p>	
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-Способен к самообразованию и повышению профессионального уровня: -Участие в конкурсах, конференциях и т.д.</p>	
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>-Способен следить за новинками в области развития холодильного производства.</p>	

## 5.5.2 Программы профессиональных модулей

### 5.5.2.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Ведение процесса по технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01.** Ведение процесса по технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования
ПК 1.1.	Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию и

	обслуживание холодильного оборудования.
ПК 1.2.	Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.
ПК 1.3.	Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильного оборудования.
ПК 1.4.	Организовывать и осуществлять работы по ремонту холодильного оборудования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования;</li> <li>-обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий;</li> <li>-анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования;</li> <li>-проводить работы по ремонту холодильного оборудования</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>У1-эксплуатировать холодильное оборудование;</li> <li>У2-осуществлять операции по технической эксплуатации холодильного оборудования;</li> <li>У3-осуществлять операции по обслуживанию холодильного оборудования;</li> <li>У4-выбирать температурный режим работы холодильной установки;</li> <li>У5-выбирать технологический режим переработки и хранения продукции;</li> <li>У6-регулировать параметры работы холодильной установки;</li> <li>У7-производить настройку контрольно-измерительных приборов;</li> <li>У8- выполнять заправку системы правильным типом и необходимым количеством хладагента для эффективной работы (без утечки хладагента в окружающую среду);</li> <li>У9- участвовать в организации и осуществлять операции по ремонту холодильного оборудования;</li> <li>У10- определять износ холодильного оборудования и назначать меры по его устранению;</li> <li>У11- участвовать в организации и проводить разборку и сборку основного и вспомогательного холодильного оборудования;</li> <li>У12- использовать инструменты и оборудование при технической эксплуатации и ремонте</li> <li>У13-обеспечивать безопасную работу холодильной установки;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>З1-принцип действия холодно-компрессорных машин и установок;</li> <li>З2-устройство холодно-компрессорных машин и установок;</li> <li>З3-свойства хладагентов,хладоносителей,масел и их применение</li> <li>З4-технологические процессы организации холодильной обработки продуктов;</li> <li>З5-расчет холодильных циклов и холодильных машин;</li> <li>З6-задачи и цели технической эксплуатации и обслуживания холодильной установки;</li> <li>З7- основные методы диагностирования и контроля</li> </ul>

	<p>технического состояния холодильного оборудования;</p> <p>38-решения производственно-ситуационных задач по обслуживанию и технической эксплуатации холодильной установки;</p> <p>39-конструкцию и принцип действия приборов автоматики и контроля</p> <p>310-положение по планово-предупредительному ремонту холодильного оборудования;</p> <p>311- технологические процессы ремонта деталей и узлов холодильной установки;</p> <p>312- прогнозирование отказов в работе и обнаружение дефектов холодильного оборудования;</p> <p>313- основные пути и средства повышения долговечности холодильного оборудования;</p> <p>314-низкотемпературные холодильные машины</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов : **782**

Из них на освоение МДК: **434** часа, в том числе самостоятельная работа: **6** часа

на практики:

учебную: **108** часа

производственную : **216** часов

промежуточную аттестацию:**24**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1-1.4 ОК01--09	МДК.01.01.Управление технической эксплуатацией и обслуживанием холодильного оборудования	216	216	76		-	-	-	
ПК 1.1-1.4 ОК01--09	МДК 01.02.Управление ремонтом холодильного оборудования	218	212	76	30	-	-	-	6
ПК 1.1-1.4 ОК01--09	Учебная практика	108				108			
ПК 1.1-1.4 ОК01--09	Производственная практика	216					216		
	Промежуточная аттестация	24							
	<b>Всего:</b>	<b>782</b>	<b>428</b>			<b>108</b>	<b>216</b>		<b>6</b>

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Ведение процесса по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 01.01 Управление технической эксплуатацией и обслуживанием холодильного оборудования</b>		<b>216/140/76</b>
<b>Раздел 1.Холодильное оборудование</b>		<b>66/38/28</b>
<b>Тема 1.1 Принципы искусственного охлаждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Назначение холодильного оборудования. История развитияСпособы искусственного охлаждения продуктов	
<b>Тема 1.2.Технология холодильной обработки продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Режимы и параметры работы холодильного оборудования Режимы хранения продуктов.	
<b>Тема 1.3. Принцип работы холодильных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Устройство и принцип действия холодильно-компрессорных машин и установок; Одноступенчатая, двухступенчатая и каскадная холодильные машины.Холодильные агенты и хладоносители. Холодильные циклы.Группы и обозначения хладагентов, их влияние на окружающую среду.Хранение и транспортировка.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Построение холодильного цикла и определение холодопроизводительности одноступенчатой холодильной машины	<b>4</b>
<b>Тема 1.4.Оборудование холодильных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Основное оборудование холодильных машин: компрессоры ,конденсаторы, испарители, воздухоохладители,насосыВспомогательное оборудование:маслоотделители, маслосборники, отделители жидкости, ресиверы,фильтры, осушители, воздухоотделители, теплообменники,промежуточные сосуды Запорная и регулирующая арматура.Аппаратура	

	контроля и управления.Компрессорно –конденсаторные агрегаты. Сплит –системы. Моноблоки	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение устройства отдельных деталей и узлов поршневых компрессоров	4
	<b>Практическая работа № 3.</b> Изучение конструкций ротационных и винтовых компрессоров	4
	<b>Практическая работа № 4.</b> Изучение конструкций конденсаторов	4
	<b>Практическая работа № 5.</b> Изучение конструкций охлаждающих устройств	4
	<b>Практическая работа № 6.</b> Изучение конструкций испарителей.	4
	<b>Практическая работа № 7.</b> Изучение конструкций циркуляционных насосов	4
<b>Тема 1.6.Виды холодильников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Холодильные камеры:стационарные,сборные,холодильные шкафы ,витрины.бонеты, лари. Холодильный транспорт::автомобильный,железнодорожный,морской	
<b>Раздел 2.Низкотемпературные холодильные установки</b>		<b>14/14/0</b>
<b>Тема.2.1.Применение одноступенчатых холодильных установок для получения особо низких температур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Холодильные установки для получения особо низких температур Сравнение холодопроизводительности многоступенчатых холодильных установок с одноступенчатыми. Типы холодильных агентов низкотемпературных холодильных установок Компрессоры и аппараты многоступенчатых холодильных установок	
<b>Тема 2.2.Применение каскадных холодильных установок для получения особо низких температур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Принцип действия каскадной холодильной установки Машины и аппараты каскадных холодильных установок Принципиальные схемы каскадных холодильных установок Достоинства и недостатки каскадных холодильных установок, их применение	
<b>Тема 2.3.Применение воздушных холодильных установок для получения особо низких температур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Принципиальный цикл работы воздушной холодильной установки Устройства и аппараты воздушных холодильных машин Регенерация воздушной холодильной машины Устройства и аппараты регенеративной воздушной холодильной машины Воздушная холодильная установка с вакуумным циклом Устройства и аппараты воздушной холодильной машины с вакуумным цикломб Применение воздушных холодильных установок	

<b>Тема 2.4.Применение газовых холодильных установок для получения особо низких температур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Принцип действия газовой холодильной установки Устройства и аппараты газовых холодильных установок Устройства и аппараты газовых холодильных установок с расширительными ёмкостями Область применения газовых холодильных установок	
<b>Раздел 3. Проведение работ по технической эксплуатации и обслуживанию холодильного оборудования</b>		<b>136/88/48</b>
<b>Тема 3.1. Документация по эксплуатации и техническому обслуживанию холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Общие требования технического обслуживания. Перечень эксплуатационной документации Журналы учета работы холодильного оборудования . Соблюдение требований стандартов, положений, регламентов по технической эксплуатации и обслуживанию холодильного оборудования.	
<b>Тема 3.2. Организация рабочего места.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Инструменты, приборы ,приспособления и оборудование для проведения диагностики, технической эксплуатации и обслуживания холодильного оборудования. Правила техники безопасности при выполнении работ. Анализ работы запорных вентилей компрессоров	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<b>Практическая работа № 8.Измерения в ходе технического обслуживания</b>	4
	<b>Практическая работа № 9.Порядок установки и пользования манометрическим коллектором</b>	4
	<b>Практическая работа № 10.Устройство и работа электронных течеискателей</b>	4
	<b>Практическая работа № 11.Измерения параметров электросети мультиметром</b>	4
<b>Тема 3.3. Гарантийное обслуживание оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Срок эксплуатации оборудования. Общие положения о гарантии на поставленное оборудование.Перечень работ гарантийного технического обслуживания. Причины не распространения гарантии на техническое обслуживание.	
<b>Тема 3.3 Анализ и оценка режимов работы холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Анализ и оценка функционирования холодильной установки. Основные параметры, подлежащие регулированию. Температурный режим работы холодильной установки. Оптимальный режим работы холодильной установки: оптимальная температура конденсации, температура кипения хладагента, перегрев пара, температура пара на	

	<p>нагнетательной стороне компрессора. Температура переохлаждения жидкого хладагента. Отклонения от оптимального режима, причины отклонений и меры, принимаемые для установления нормальной работы холодильной установки. Опасные режимы работы установки.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие безопасную работу холодильных установок. Анализ аварий, произошедших на холодильных установках.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 12.</b> Анализ и оценка режимов работы холодильной машины.	2
	<b>Практическая работа № 13.</b> Отклонения от оптимального режима работы холодильной машины. Повышенное или пониженное давление конденсации.	2
	<b>Практическая работа № 14.</b> Отклонения от оптимального режима работы холодильной машины. Повышенная температура нагнетания.	2
	<b>Практическая работа № 15.</b> Отклонения от оптимального режима работы холодильной машины. Повышенное или пониженное давление кипения	2
<b>Тема 3.4. Работы по обслуживанию холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	<p>Организация обслуживания холодильных установок</p> <p>Осмотр, проводимый с целью выявления внешних механических повреждений устройства. Проверка герметичности трубопроводов, сварных, разъемных соединений и других устройств холодильного контура. Оттаивание охлаждающих приборов: батарей, воздухоохладителей. Оттаивание аммиачных и фреоновых установок. Очистка теплопередающей поверхности от загрязнений. Методы и средства очистки теплопередающей поверхности</p> <p>Проверка состояния и правильности настройки приборов автоматики, электротехнической пускозащитной аппаратуры (визуально), электротехнических соединений в щитах автоматики. Проверка внешних электрических соединений.</p> <p>Проверка работы компрессоров и вентиляторов на отсутствие посторонних шумов и вибраций. Подключение средств защиты оборудования от опасных режимов.</p> <p>Профилактические меры по предупреждению отказов и аварий при сбое теплообменной системы</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 16</b> Анализ состояния настройки приборов автоматики	4
	<b>Практическая работа № 17.</b> Анализ регулирования холодильной установки и выхода на оптимальный режим работы	4

<b>Тема 3.5. Техническое обслуживание и эксплуатация холодильного оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Выявление и устранение утечек холодильного агента. Добавление рабочего тела в систему. Добавление масла в систему. Способы периодического удаления масла из испарительной системы. Удаление неконденсирующихся газов из системы. Обслуживание воздухоотделителей. Обслуживание приборов контроля, автоматического управления и защиты. Протяжка электросоединений клеммной коробки компрессора и очистка контактных пар. Проверка силовых цепей корпуса на отсутствие проводимости, включая контроль исправности заземления. Контроль сопротивления обмоток электродвигателей привода компрессоров и вентиляторов конденсатора. Проверка фреонового контура на наличие влаги (согласно показаниям индикатора влажности). Удаление неконденсирующихся газов из системы. Оттаивание батарей и воздухоохладителей. Обслуживание приборов контроля, автоматического управления и защиты.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<b>Практическая работа № 18.</b> Проверка герметичности холодильной системы	4
	<b>Практическая работа № 19.</b> Вакуумирование холодильной машины	4
	<b>Практическая работа № 20</b> Дозаправка системы холодильным агентом	4
	<b>Практическая работа № 21.</b> Дозаправка системы маслом	4
<b>МДК 01.02 Управление ремонтом холодильного оборудования</b>		<b>218//106/76/30/6</b>
<b>Раздел 1. Проведение ремонтных работ по восстановлению работоспособности холодильного оборудования.</b>		<b>132/72/60</b>
<b>Тема 1.1 Основы планирования и организации ремонтных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Планирование ремонтов. Виды: планово-предупредительный, межремонтное техническое обслуживание, технические осмотры, плановые ремонты. Ремонтный цикл и его структура, оценка сложности и трудоемкости ремонтов. Методы ремонта. Организация рабочего места, инструменты, приборы, приспособления, оборудование для выполнения ремонтных работ	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление графика ремонта холодильного оборудования	2
<b>Тема 1.2. Подготовка холодильной установки к ремонту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Порядок передачи оборудования в ремонт. Дефектация и методы контроля: дефектоскопия деталей, технических измерений. Промывка и очистка деталей и узлов. Разборка.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 2.</b> Составление дефектной ведомости	2

<b>Тема 1.3. Износ деталей и узлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Износ нормальный и аварийный, допустимый и предельный. Влияние окружающей среды на износ деталей. Факторы, вызывающие ускоренный износ деталей Эксплуатационные повреждения оборудования Механический износ. Износ схватыванием. Коррозионно-механический износ. Методы определения и основные способы предупреждения износа оборудования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение износа шеек коленчатого вала	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Определение износа цилиндрических втулок компрессора	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение износа поршней компрессора	2
	<b>Практическая работа № 6.</b> Определение износа, подгонка и проверка поршневых колец	2
<b>Практическая работа № 7.</b> Измерение величины линейного вредного пространства вертикальных компрессоров	2	
<b>Тема 1.4. Восстановление деталей и узлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Основные способы восстановления изношенных деталей и узлов Особенности ремонта деталей и узлов на металлообрабатывающих станках, слесарно-механические способы, способ замены части деталей, заделка трещин постановкой винтов. Ремонт с применением сварки, наплавки, пайки и гальваническим методом Ремонт деталей способом пластических деформаций, давления и склеивания	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>Практическая работа № 8.</b> Балансировка вращающихся деталей при ремонте	4	
<b>Тема 1.5. Ремонт компрессоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Технологический процесс ремонта компрессоров. Разборка и ремонт поршневых компрессоров. Сборка компрессоров после ремонта, обкатка и испытание. Ремонт винтовых, ротационных и спиральных компрессоров Технология ремонта холодильных агрегатов	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>Практическая работа № 9.</b> Неисправности компрессора, выявленных по индикаторным диаграммам	4
	<b>Практическая работа № 10.</b> Анализ ремонта цилиндров и деталей поршневой группы компрессора	4
<b>Практическая работа № 11.</b> Анализ ремонта механизма движения и деталей поршневой группы и клапанов.	4	

<b>Тема 1.6. Ремонт теплообменных аппаратов и вспомогательного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Технология ремонта теплообменных аппаратов .Очистка поверхностей от загрязнений. Устранение пропусков хладагента, хладоносителя, воды. Износ деталей вентилятора. Проверка и регулирование в зазорах подшипника, центровка вала, очистка лопаток. Приспособления и инструменты Ремонт ресиверов, теплообменников	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 12..</b> Анализ ремонта теплообменных аппаратов	4
	<b>Практическая работа № 13..</b> Анализ ремонта вентилятора конденсатора	4
<b>Тема 1.7. Ремонт арматуры трубопроводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Ремонт трубопроводов, запорной и предохранительной арматуры. Ремонт насосов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 14.</b> Анализ ремонта трубопроводов	4
	<b>Практическая работа № 15.</b> Ремонт запорной арматуры	4
<b>Тема 1.8. Ремонт приборов автоматики и контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Ремонт и замена фильтров-осушителей,маслоотделителей,смотровых стекол Замена и ремонт реле давлений, реле-регуляторов ТРВ, капиллярной трубки. терморегуляторов	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 16.</b> Замена терморегулирующего вентиля	4
<b>Тема 1.9. Ремонт малых холодильных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Ремонт торгового холодильного оборудования: холодильных шкафов, витрин,банет, морозильных ларей , челеров . Ремонт бытовых холодильников и морозильников. Ремонт сплит-систем и моноблоков. Технология ремонта герметичных холодильных агрегатов	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическая работа № 17.</b> Технология ремонта холодильников с дефектом «Утечка хладона в контуре обогрева	2
	<b>Практическая работа № 18.</b> Технология ремонта шкафов с дефектом «Промерзание».	2
	<b>Практическая работа № 19.</b> Технология ремонта холодильников и морозильников, заправленных изобутаном.	2
	<b>Практическая работа № 20.</b> Порядок ремонта холодильников и морозильников с заправкой смесью C10M1Г (замена R12).	4



<b>Раздел 2. Выполнение наладочных и регулировочных работ после ремонта</b>		<b>50/34/16</b>
<b>Тема 4.1. Пуско-наладочные работы холодильных систем.</b>	<b>Содержание занятий:</b> Оборудование для выполнения пусконаладочных работ Пуск в работу холодильной установки по проектной схеме на режимах первоначального охлаждения. Запуск холодильных агрегатов в зимний период. Особенности запуска конденсаторов в зимний период. KVR и NRD - регуляторы давления запуска в зимний период. Пуско-наладочные работы холодильной централи. Пуско-наладочные работы приборов автоматики испарительной системы. Особенности запуска регулятора давления кипения KVP. Особенности запуска регулятора давления производительности KVC.	<b>20</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	<b>Практическая работа № 21.</b> Особенности запуска холодильных агрегатов в летний и зимний период.	2
	<b>Практическая работа № 22.</b> Запуск герметичных холодильных компрессоров в зимний период.	2
	<b>Практическая работа № 23.</b> Особенности запуска конденсаторов в зимний период.	2
<b>Тема 4.2. Регулировочные работы холодильных систем.</b>	<b>Содержание занятий:</b> Особенности регулировки работы холодильных компрессоров. Особенности регулировки работы приборов автоматики. Выявление и анализ недостатков в работе холодильной установки. Проблемы термоболлона ТРВ. Пресстатический регулировочный вентиль. Перетекание холодильного агента	<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическая работа № 24.</b> Оценка температуры	2
	<b>Практическая работа № 25.</b> Регулирование процесса конденсации в работе холодильной машины.	2
	<b>Практическая работа № 26.</b> Регулирование процесса кипения холодильного агента в испарительной системе	2
	<b>Практическая работа № 27.</b> Пуско-наладка сплит-систем после выполнения ремонтных работ.	4

<p><b>Курсовой проект</b></p>	<p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация ремонта и технического обслуживания спиральных компрессоров.</li> <li>2. Организация ремонта и технического обслуживания винтовых компрессоров.</li> <li>3. Организация ремонта и технического обслуживания герметичных ротационных компрессоров.</li> <li>4. Организация ремонта и технического обслуживания герметичных поршневых компрессоров.</li> <li>5. Организация ремонта и технического обслуживания полугерметичных (бессальниковых) компрессоров.</li> <li>6. Организация ремонта и технического обслуживания открытых (сальниковых) компрессоров.</li> <li>7. Организация ремонта и технического обслуживания пластинчатых теплообменников.</li> <li>8. Организация ремонта и технического обслуживания холодильной централи.</li> <li>9. Организация ремонта и технического обслуживания морозильных ларей.</li> <li>10. Организация ремонта и технического обслуживания охлаждаемых витрин.</li> <li>11. Организация ремонта и технического обслуживания охлаждаемых горок.</li> <li>12. Организация ремонта и технического обслуживания фризеров.</li> <li>13. Организация ремонта и технического обслуживания льдогенераторов.</li> <li>14. Организация ремонта и технического обслуживания терморегулирующих вентилей с внешним уравниванием.</li> <li>15. Организация ремонта и технического обслуживания терморегулирующих вентилей с внутренним уравниванием.</li> <li>16. Организация ремонта и технического обслуживания ресиверов.</li> <li>17. Организация ремонта и технического обслуживания компрессорноконденсаторных агрегатов с винтовым компрессором.</li> <li>18. Организация ремонта и технического обслуживания компрессорно-конденсаторных агрегатов с поршневым компрессором.</li> <li>19. Организация ремонта и технического обслуживания компрессорно-ресиверных агрегатов.</li> <li>20. Организация ремонта и технического обслуживания фильтров-осушителей и смотровых окон.</li> <li>21. Организация ремонта и технического обслуживания соленоидных клапанов.</li> <li>22. Организация ремонта и технического обслуживания двублочного реле давления.</li> <li>23. Организация ремонта и технического обслуживания дифференциального реле давления.</li> </ol>	<p><b>30</b></p>
-------------------------------	---	------------------

	<p>24 Организация ремонта и технического обслуживания реле температуры (термостатов).</p> <p>25 Организация ремонта и технического обслуживания холодильных шкафов.</p> <p>26 Организация ремонта технического обслуживания воздухоохладителей.</p> <p>27 Организация ремонта и технического обслуживания конденсаторов.</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>	Оформление расчетно-пояснительной записки к курсовому проекту, графической части, спецификации, подготовка презентации к защите проекта	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01 и МДК.01.02</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил техники безопасности при ремонте и техническому обслуживанию холодильного оборудования.</li> <li>2. Изучение технической документации на подлежащее ремонту и техническое обслуживание оборудование.</li> <li>3. Составление графика выполнения работ, согласовав его с другими службами.</li> <li>4. Проверка наличия необходимого оборудования, приспособлений и инструмента для ведения</li> <li>5. Ознакомление с ремонтом холодильных агрегатов.</li> <li>6. Ознакомление с техническим обслуживанием холодильных агрегатов.</li> <li>7. Сборка и разборка компрессоров.</li> <li>8. Техническое обслуживание основного и вспомогательного холодильного оборудования.</li> <li>9. Определение и устранение неисправностей несложных механизмов запорной арматуры.</li> <li>10. Соблюдение и поддержание режимов работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными.</li> <li>11. Заправка холодильной системы хладагентом, маслом.</li> <li>12. Участие в ремонте холодильных установок.</li> <li>13. Участие в диагностике холодильных установок.</li> <li>14. Проверка состояния двигателей, крепления оборудования и трубопроводов</li> </ol>	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение слесарно-ремонтных работ по восстановлению работоспособности холодильного оборудования в составе ремонтных бригад.</li> <li>2. Производить сборку и разборку холодильного оборудования.</li> <li>3. Выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования в составе ремонтных</li> </ol>	<b>216</b>

	бригад. 4. Производить ремонт компрессоров, аппаратов, запорной арматуры. 5. Выявлять дефекты механизмов и отдельных деталей. 6. Проверять основные виды оборудования после ремонта. 7. Составление графика планово-предупредительного ремонта на основное и вспомогательное оборудование. 8. Участие в диагностировании холодильного оборудования и дефектации его элементов. 9. Проводить испытания холодильной установки. 10. Проверка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики. 11. Выполнение наладочных и регулировочных работ в соответствии с производственным заданием.	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.01.</b>		<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>782</b>

### **3. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Электрооборудования и автоматизации», «Технической эксплуатации оборудования», «Курсового и дипломного проектирования» и лабораторий «Электрооборудования и автоматизации», «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Технологии монтажа и ремонта оборудования», слесарных и механических мастерских.

Оборудование кабинета «Механического оборудования» включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
  - наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты, стенды по темам курса)
- макеты и муляжи оборудования
- комплекты конструкторской и технологической документации;
- каталоги технологического оборудования;
- каталоги паспортов торгового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно - технической документации;

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации профессионального модуля**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Современные холодильники: устройство и ремонт / под ред. А. В. Родина, Н. А. Тюнина. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 112 с. - Текст : электронный.
2. Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин – СПб.: Профессия, 2017 год. – 264с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.Holod-konsultant.ru>
2. <http://www.Studwood.ru>
3. <http://www.marholdmash.ru>
4. <http://www.IceCatalog.ru>
5. <http://www.Ehs-ref.ru>
6. <http://www.Holod-konsultant.ru>
7. <http://www.Studwood.ru>
8. <http://www.Holod Line.ru>
9. Интернет газета «Холодильник», <http://www.holodilshchik.ru/>
10. Сайт издательства «Холодильная техника». <http://www.holodteh.ru/>
11. Промышленное холодильное оборудование. <http://www.kriotek.ru/>
12. Сайт НПО «Гипрохолод». Режим доступа: <http://giproholod.ru/bovaton/>

13. <http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.
14. <http://www.techno.edu.ru>
15. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
16. [www.tehlin.ru](http://www.tehlin.ru)- Техническая литература

### **3.2.3.Дополнительная литература**

Кащенко, В. Ф. Оборудование предприятий общественного питания : учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Р.В. Кащенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 373 с. — Текст : электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).	- способен выполнять испытания и пусконаладочные работы холодильных машин; -способен выполнять испытания и пусконаладочные работы холодильных машин; -владение навыками обслуживания холодильно-компрессорных холодильных машин; - владение навыками технической эксплуатацией холодильного оборудования ,аппаратуры контроля,управления и автоматики; - обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования торговых предприятий -осуществлять контроль за хранением и перевозкой холодильных агентов и масел	- экспертная оценка выполнения и защиты практических работ; - тестирование; -опрос при изложении и закреплении материала; -защита курсового проекта; -защита отчёта по практике; -экзамен
ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.	-способен определять неисправности холодильного оборудования -способен выбирать вид и способ устранения неисправности оборудования; =способен диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций и неисправной работы; -способен восстанавливать работу холодильных машин после остановов; -способен заполнять документацию по технической эксплуатации и обслуживанию;	

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.	-способен анализировать работу холодильных машин по результатам показаний приборов контроля и управления; -способен перенастраивать работу холодильных машин и приборов; -проводить дефектацию работы узлов и деталей;	
ПК1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования	-способен настраивать аппаратуру контроля, управления и автоматики по заданным режимы работы; -способен выполнять регулировку ТРВ, реле давлений, термодатчиков; -способен настраивать программаторы и панели управления холодильного оборудования	

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-демонстрировать распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -способность анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -способность определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -демонстрировать навыки составления план действия; определить необходимые ресурсы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-способность решать задачи по поиску информации; -способность выделять наиболее значимое в перечне информации; ---- делать выводы и оформлять результатам поиска, -способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -- способность использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач.	



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-грамотность применения современной научно профессиональной терминологии; -способность выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -аргументировать выбор решений при проектировании,монтаже,эксплуатации, ремонте с точки зрения экономической целесообразности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- демонстрировать способность организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- аргументировать значимость своей специальности; -аргументировать применение стандартов и законов антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- аргументировать применение норм экологической безопасности; -- способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрировать умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -грамотность при написании сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

### **5.5.2.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

код	К	Наименование общих компетенций
К 01.	С	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
К 02.	С	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
К 03.	С	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

К 04.	С	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
К 05.	С	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
К 06.	С	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
К 07.	С	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
К 08.	С	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
К 09.	С	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	К	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Д 2	В	Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования
К 2.1	П	Проводить подготовку к монтажу узлов, блоков и элементов систем автоматизации холодильного оборудования
К 2.2.	П	Организовывать и осуществлять монтаж холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования
К 2.3.	П	Выполнять пусконаладку холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования
К 2.4.	П	Осуществлять программирование систем автоматизации холодильного оборудования
К 2.5.	П	Организовывать и выполнять работы по испытаниям холодильного оборудования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

<b>иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке оборудования и систем к монтажу;</li> <li>- планировании и организации работы по проведению монтажа;</li> <li>- подготовке рабочего места к проведению монтажа;</li> <li>- монтаже фундаментов, строповки, перемещении и фиксации оборудования;</li> <li>- монтаже трубопроводов;</li> <li>- заправке холодильных систем техническими жидкостями;</li> <li>- монтаже проводки, контрольно-измерительных приборов и устройств автоматики;</li> <li>- настройке и регулировании параметров систем автоматики;</li> <li>- контроле показателей работы отдельных узлов и систем в целом;</li> <li>- проведении анализа работы систем холодоснабжения;</li> <li>- определении логики программного управления режимами работы оборудования исходя из требований заказчика;</li> <li>- программировании работы холодильного оборудования;</li> </ul>
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля правильности и эффективности работы программ управления;</li> <li>- подготовке оборудования и систем к проведению испытаний;</li> <li>- проведении испытаний систем различного типа;</li> <li>- оформлении отчетной документации</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У1-проводить приемку, проверку и подготовку деталей, узлов и агрегатов холодильного оборудования к монтажу согласно проектной документации;</li> <li>У2- планировать и организовывать работу структурного подразделения по монтажу систем холодильного оборудования;</li> <li>У3- проводить подготовку рабочего места, инструмента, материалов, вспомогательного оборудования для проведения монтажных работ;</li> <li>У4- проводить монтаж фундаментов для оборудования;</li> <li>У5- выполнять строповку, перемещение и фиксацию оборудования;</li> <li>У6- проводить проверку качества фиксации оборудования;</li> <li>У7- осуществлять монтаж трубопроводов;</li> <li>У8- осуществлять операции вакуумирования, опрессовки и заправки систем;</li> <li>У9- осуществлять монтаж проводки, контрольно-измерительных приборов и устройств автоматики;</li> <li>У10- контролировать показатели работы оборудования;</li> <li>У11- настраивать параметры работы систем автоматики и отдельных узлов;</li> <li>У12- регулировать параметры исходя из результатов проверок и измерений;</li> <li>У13- анализировать степень отклонения рабочих параметров от допустимых значений, определять причины и выбирать методы коррекции;</li> <li>У14- составлять логические схемы и алгоритмы работы оборудования исходя из требований заказчика;</li> <li>У15- составлять программы управления оборудованием с помощью имеющихся аппаратных средств;</li> <li>У16- проверять корректность работы программ, определять ошибки и ситуации выхода из рабочих режимов;</li> <li>У17- готовить оборудование и системы к проведению испытаний;</li> <li>У18- проводить испытания холодильных систем, фиксировать и обрабатывать результаты испытаний;</li> <li>У19- корректировать параметры работы холодильных систем, заполнять отчетную документацию</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>31- технологию монтажа холодильного оборудования, правила работы с рабочей и проектной документацией;</li> <li>32- условные обозначения, используемые в монтажных проектах;</li> <li>33- приемы и методы подготовки рабочего места, инструментов, оборудования и СИЗ к работе по монтажу;</li> <li>34- устройство фундаментов и креплений;</li> <li>35- технические регламенты по монтажу оборудования и трубопроводов;</li> <li>36- назначение, устройство и применение слесарного и механизированного инструмента, такелажного оборудования, правила пользования ими ;</li> <li>37- способы определения количества хладагента для заправки;</li> <li>38- правила строповки, подъема и перемещения грузов ;</li> </ul>

	<p>39- технологию трассировки, крепления, соединения, теплоизоляции и испытания холодильных и дренажных трубопроводов, ;</p> <p>310- технология операций вакуумирования, опрессовки и заправки системы в целом;</p> <p>311- основы пайки твёрдыми припоями меди и других металлов (бронза, латунь, нержавеющая сталь), используемых в холодильных машинах и установках ;</p> <p>312- способы определения количества хладагента для заправки;</p> <p>313- требования, предъявляемые к качеству выполнения работ;</p> <p>314- способы регулирования компрессоров и детандеров ;</p> <p>315- способы регулирования температуры в объектах охлаждения;</p> <p>316- способы защиты установок от опасных режимов работы ;</p> <p>317- правила опробования агрегатов и машин при вводе их в эксплуатацию;</p> <p>318- устройство контроллеров, контрольно-измерительных приборов и других узлов автоматики холодильных систем;</p> <p>319- алгоритмы работы контроллеров и систем автоматизации;</p> <p>320- интерфейс панелей оператора, методы программирования систем автоматики;</p> <p>321- правила опробования агрегатов и машин при вводе их в эксплуатацию</p> <p>322- правила ведения документации при проведении испытаний</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов : **432**

Из них на освоение МДК: **270** часа, в том числе

самостоятельная работа: **0** часа

на практики:

учебную : **72** часа

производственную : **72** часов

промежуточную аттестацию : **18**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Код ы профессион альных общих компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Су ммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Са мостоятел ьная работа	
			Обучение по МДК			Практики		Кон сультации		
			се го	В том числе		Уч ебная	Пр оизводст венная			
Лабор аторных и практически х занятий	Кур совых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1-2.5 ОК01 --09	МДК 02.01.Управление монтажом холодильного оборудования	8	12	28	40		-	-	-	
ПК 2.1-2.5 ОК01 --09	МДК02.02.Програ ммирование и испытания холодильного оборудования	6	12	26	48		-	-	-	
ПК 2.1-2.5 ОК01 --09	Учебная практика		72				72			
ПК 2.1-2.5 ОК01 --09	Производственная практика		72					72		
	Промежуточная аттестация		18							
	<b>Всего:</b>	6	41	54			72	72		

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
<b>МДК 02.01 Управление монтажом холодильного оборудования</b>		<b>128/88/40</b>
<b>Раздел 1. Организация работ по подготовке промышленного холодильного и морозильного оборудования к монтажу.</b>		
<b>Тема 1.1. Подготовка к монтажу холодильного оборудования</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организационно-техническая подготовка. Проектно-сметная и техническая документация. Требования строительной готовности. Производственно-техническая комплектация. Организация монтажных работ. Современные методы монтажа оборудования. Необходимые мероприятия для ускоренного выполнения монтажных работ. Прием, хранение поступающего оборудования и подготовка к его монтажу. Основные мероприятия по технике безопасности и противопожарные мероприятия при ведении монтажных работ.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Инструмент и оборудование для монтажных и пусконаладочных работ</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ручной инструмент общего назначения. Инструмент с электрическим приводом. Паечное оборудование, резаки, припой и флюсы. Специальный инструмент. Сварочное оборудование и электроды.</p>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач по подбору специального инструмента, необходимого для выполнения монтажных работ</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.3. Грузоподъем- ные машины и механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Общая характеристика тележечного напольного транспорта и область его применения. Особенности конструкции тележек, штабелёров, электротележек, электротягачей и электропогрузчиков. Современные виды напольного транспорта. Полиспасты, барабаны, блоки, звездочки, назначение, конструкции, область применения. Типы приводов грузоподъёмных машин. Устройства, обеспечивающие безопасность работы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа №2.</b> Расчет диаметра стального каната	2
	<b>Практическая работа №3.</b> Подбор такелажного оборудования	2
	<b>Практическая работа №4.</b> Перемещение оборудования по горизонталию и вертикали	2
<b>Тема 1.4. Комплектность поставки оборудования и материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Компрессоры, компрессорно-конденсаторные агрегаты, чиллеры, сплит-системы, моноблоки, ресиверы, маслоотделители, насосы, вспомогательное оборудование и приборы. Трубы и фасонные детали. Кабели и провода. Холодильные агенты, хладоносители и масла. Сендвич-панели.	
<b>Тема 1.5. Устройство фундаментов и креплений к строительным конструкциям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Изготовление фундаментов. Изготовление рам. Установка оборудования на фундаменты и рамы. Крепление оборудования к строительным конструкциям	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №6.</b> Расчет диаметров фундаментных болтов	2
<b>Раздел 2. Монтаж основного и вспомогательного оборудования</b>		
<b>Тема 2.1. Монтаж компрессорных и компрессорно-конденсаторных агрегатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Монтаж холодильных агрегатов на основе герметичных, полугерметичных и открытых компрессоров. Монтаж централей.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №7.</b> Выверка оборудования	4
<b>Тема 2.2. Монтаж теплообменного и вспомогательного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Монтаж чиллеров, моноблоков, сплит-систем, теплообменников (кожухотрубные, пластинчатые).	<b>20</b>



<b>оборудования</b>	Монтаж воздухоохлаждателей, батарей охлаждения, воздушных, испарительных конденсаторов, ресиверов, маслосборников, маслоотделителей, градирней, баков для воды и хладагентов, расширительные бачки.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №8.</b> Технологические карты по монтажу сборных холодильных камер	4
<b>Тема 2.3. Монтаж трубопроводов холодильной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Маркировка трубопроводов. Способы соединения труб. Пайка и резка труб. Сварка труб. Прокладка и крепление трубопроводов. Проведение теплоизоляционных работ Установка запорной аппаратуры, вентилей, смотровых глазков, обратных клапанов, фильтров	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическая работа №9</b> Монтаж трубопроводов развальцовкой	4
	<b>Практическая работа №10</b> Алгоритм выполнения теплоизоляции трубопроводов	2
<b>Тема 2.4. Монтаж контрольно-измерительной аппаратуры и приборов автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Монтаж ТРВ, распределителей, соленоидных клапанов, регуляторов температуры и давления, реле низкого и высокого давлений, приборов автоматики	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 11</b> Монтаж реле высокого и низкого давлений	4
	<b>Практическая работа № 12</b> Монтаж ТРВ	4
<b>Тема 2.5. Электромонтаж холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Назначение электрооборудования. Монтаж силовых и слаботочных кабелей и проводов, щитов, контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации. Однофазные и трехфазные электрические сети. Электродвигатели компрессоров. Проходные электрические контакты. Схемы включения однофазных, трехфазных электродвигателей. Последовательность технологических операций при проверке ЭД. Пусковые конденсаторы. Пусковые реле. Наиболее часто встречающиеся схемы пусковых устройств.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>

	<b>Практическая работа № 13.</b> Монтаж электрооборудования	4
	<b>Практическая работа № 14</b> Подключение оборудования к электросети	4
	<b>Практическая работа № 15</b> Подключение однофазного и трехфазного электродвигателя.	2
<b>МДК02.02.Программирование и испытания холодильного оборудования</b>		<b>126/78/ 48</b>
<b>Тема 1. Технология проведения испытаний холодильнокомпрессорных машин и установок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Организация испытаний холодильного оборудования. Ремонтная документация на испытание холодильного оборудования. Требования Ростехнадзора по испытанию сосудов, (аппаратов) и трубопроводов. Виды испытаний холодильной установки Подготовительные работы к испытанию холодильной установки: продувка и промывка систем	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 1.</b> Изучение нормативно-технической документации по проведению испытаний холодильного оборудования и систем	2
<b>Тема 2.Гидравлические и пневматические испытания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Гидравлические испытания на прочность и плотность. Области и давления испытаний. Пневматические испытания холодильного оборудования на прочность и плотность. Области и давления испытаний. Технические средства для проведения испытаний. Контроль герметичности оборудования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение технических средств для проведения испытаний	4
<b>Тема 3.Обкатка и испытание компрессоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Режимы обкатки и испытаний компрессоров в соответствии с регламентом. Подготовка компрессоров к обкатке. Обкатка поршневых компрессоров после ремонта и монтажа: обкатка на холостом ходу, без клапанов, с клапанами, на воздухе и хладагенте. Обкатка винтового и ротационного компрессоров после ремонта и монтажа. Проверка маслосистемы агрегатов. Испытание компрессоров после обкатки: проверка герметичности, объёмной производительности, тепловые испытания, проверка шума и вибрации. Технические средства, необходимые для испытаний. Техника безопасности при испытаниях.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 3.</b> Составление актов на испытание и передачу компрессоров в эксплуатацию	2
<b>Тема 4.Испытание сосудов, аппаратов и трубопроводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Порядок, состав и периодичность технического освидетельствования сосудов, аппаратов и трубопроводов. Технические средства, необходимые для испытаний. Техника безопасности при проведении испытаний. Испытания сосудов и аппаратов холодильной установки на прочность и плотность. Технические средства, необходимые для испытаний. Контроль и устранение дефектов. Гидравлические и пневматические испытания рассольных и водяных трубопроводов. Технические средства, необходимые для испытаний. Контроль и устранение дефектов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 4.</b> Изучение методов контроля и приборов для испытаний оборудования	2
<b>Тема 5.Испытание и сдача в эксплуатацию холодильных установок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	Техническое освидетельствование холодильных систем. Порядок освидетельствования. Технические средства, необходимые для освидетельствования Продувка холодильных систем воздухом, азотом. Вакууммирование систем. Технические средства для выполнения работ. Техника безопасности при выполнении работ. Заправка холодильной системы аммиаком из железнодорожной и автомобильной цистерн. Требования к аммиаку. Технические средства для выполнения работ. Объем заполнения аппаратов холодильной техники. Испытание установки. Техника безопасности при выполнении работ. Заправка холодильной системы фреоном. Требования к фреонам. Технические средства для выполнения работ. Испытание установки. Техника безопасности при выполнении работ. Заправка холодильной системы холодильным маслом. Требования к холодильным маслам. Технические средства для выполнения работ. Техника безопасности при заправке. Заправка холодильной системы хладоносителем. Требования к хладоносителям. Технические средства для выполнения работ. Техника безопасности при заправке	

	<p>Проверка правильности подключения силовых и сигнальных кабелей. Проверка правильности направления вращения валов электродвигателей агрегатов.</p> <p>Пуск и остановка холодильных установок в процессе испытаний. Состояние системы контроля, регулирование производительности и аварийной защиты. Оформление документации и сдача холодильной установки в эксплуатацию.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 5.</b> Выполнение операций по вакууммированию и заполнению системы хладагентом	4
	<b>Практическая работа № 6</b> Выполнение операций по заправке системы холодильным маслом.	4
<b>Тема 6. Регулирование и испытание приборов автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<p>Настройка приборов автоматического управления холодильными установками. Контроллеры холодильной машины. Самовыравнивание и саморегулирование работы холодильной машины. Регулированием давления (температуры) кипения хладагента способом "пуск - остановка" Реле давлений. Регулятор давления "до себя"</p> <p>Регулирование работы компрессора: защита компрессора от опасных режимов работы, регулирование производительности, нейтральная зона регулятора, регулирование температуры нагнетания, регулировка обратного течения хладагента. Защита от перегрева обмотки электродвигателя.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<b>Практическая работа № 7.</b> Программирование контроллера холодильной машины.	4
	<b>Практическая работа № 8.</b> Настройка TRV	4
	<b>Практическая работа № 9.</b> Настройка температурных реле и электронных контроллеров температуры	4
	<b>Практическая работа № 10.</b> Настройка реле низкого и высокого давления	2
	<b>Практическая работа № 11.</b> Настройка реле контроля смазки	2
<b>Тема 7. Испытание и сдача в эксплуатацию малых холодильных установок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Методы испытания герметичных компрессоров. Испытание компрессоров на содержание остаточной влаги. Контроль неконденсирующихся примесей в герметичном агрегате. Контроль герметичности холодильных агрегатов. Регулирование и испытание приборов автоматики.</p>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>

	<b>Практическая работа № 12.</b> Проверка герметичности испарителей и конденсаторов	2
	<b>Практическая работа № 13.</b> Тарировка капиллярных трубок	2
	<b>Практическая работа № 14.</b> Выполнение операций по вакууммированию и заполнению системы фреоном	4
	<b>Практическая работа № 15.</b> Выполнение операций по программированию процессоров	4
	<b>Практическая работа № 16.</b> Испытание приборов автоматики	2
<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01 и МДК.02.02</b>		<b>9</b>
<b>Учебная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил техники безопасности при монтаже, пусконаладочных работах и испытаниях холодильного оборудования.</li> <li>2. Изучение технической документации на подлежащее монтажу оборудование.</li> <li>3. Составление графика выполнения работ, согласование его с другими службами.</li> <li>4. Проверка наличия необходимого оборудования, приспособлений и инструмента для ведения монтажных и пуско-наладочных работ.</li> <li>5. Ознакомление с монтажом холодильных агрегатов.</li> <li>6. Подготовка компрессоров к пуску под нагрузку.</li> <li>7. Эксплуатация основного и вспомогательного холодильного оборудования.</li> <li>8. Определение и устранение неисправностей несложных механизмов запорной арматуры.</li> <li>9. Соблюдение и поддержание режимов работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными.</li> <li>10. Заправка холодильной системы хладагентом, маслом.</li> <li>11. Участие в монтаже холодильных установок.</li> <li>12. Участие в пусконаладке холодильных установок</li> <li>13. Проверка состояния двигателей, крепления оборудования и трубопроводов.</li> </ol>	<b>72</b>
<b>Производственная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение инструкций по технике безопасности и пожарной безопасности.</li> <li>2. Изучение рабочей схемы холодильной установки.</li> <li>3. Изучение узлов основного и вспомогательного оборудования.</li> <li>4. Участие в процессе монтажа отдельных узлов холодильного оборудования.</li> </ol>	<b>72</b>

	<p>5. Выполнение схемы монтажных узлов.</p> <p>6. Осуществление операций по монтажу холодильного оборудования.</p> <p>7. Проведение работ по пусконаладке холодильного оборудования .</p> <p>8. Участвовать в проведении работ, связанных с применением грузоподъемных машин и механизмов при монтаже и ремонте холодильного оборудования.</p> <p>9. Контроль работ по монтажу холодильного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>10. Анализ и оценка режима работы холодильного оборудования.</p> <p>11. Осуществление выбора технологического режима переработки и хранения продукции.</p> <p>12. Программирование автоматизированных систем холодильного оборудования с учетом специфики технологических процессов.</p> <p>Проведение работ по испытаниям холодильных систем.</p>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02</b>		<b>9</b>
	<b>Всего по ПМ.02</b>	<b>416</b>

### 3. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Электрооборудования и автоматизации», «Технической эксплуатации оборудования», «Курсового и дипломного проектирования» и лабораторий «Электрооборудования и автоматизации», «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Технологии монтажа и ремонта оборудования», слесарных и механических мастерских.

Оборудование кабинета «Механического оборудования» включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
  - наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты, стенды по темам курса)
- макеты и муляжи оборудования
- комплекты конструкторской и технологической документации;
- каталоги технологического оборудования;
- каталоги паспортов торгового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно - технической документации;

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

3. Современные холодильники: устройство и ремонт / под ред. А. В. Родина, Н. А. Тюнина. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 112 с. - Текст : электронный.
4. Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин – СПб.: Профессия, 2017 год. – 264с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

17. <http://www.Holod-konsultant.ru>
18. <http://www.Studwood.ru>
19. <http://www.mariholdmash.ru>
20. <http://www.IceCatalog.ru>
21. <http://www.Ehs-ref.ru>
22. <http://www.Holod-konsultant.ru>
23. <http://www.Studwood.ru>
24. <http://www.Holod Line.ru>
25. Интернет газета «Холодильник», <http://www.holodilshchik.ru/>
26. Сайт издательства «Холодильная техника», <http://www.holodteh.ru/>
27. Промышленное холодильное оборудование. <http://www.kriotek.ru/>
28. Сайт НПО «Гипрохолод». Режим доступа: <http://giproholod.ru/bovaton/>

29. <http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.
30. <http://www.techno.edu.ru>
31. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
32. [www.tehlin.ru](http://www.tehlin.ru)- Техническая литература

### **3.2.3.Дополнительная литература**

- 1.Кащенко, В. Ф. Оборудование предприятий общественного питания : учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Р.В. Кащенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 373 с. — Текст : электронный.
- 2.Справочник монтажника холодильных установок. Издательство: Danfoss, 2006.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК2.1. Проводить подготовку к монтажу узлов, блоков и элементов систем автоматизации холодильного оборудования	-владение навыками выполнения работ по монтажу компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов. - способен выполнять испытания и пусконаладочные работы холодильных машин; -способен выполнять испытания и пусконаладочные работы холодильных машин; -владение навыками обслуживания холодильно-компрессорных холодильных машин; - владение навыками технической эксплуатацией холодильного оборудования ,аппаратуры контроля,управления и автоматики; - обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования торговых предприятий -осуществлять контроль за хранением и перевозкой холодильных агентов и масел	- экспертная оценка выполнения и защиты практических работ; -тестирование; -опрос при изложении и закреплении материала; -защита отчёта по практике; -экзамен
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять монтаж холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования	-способен определять неисправности холодильного оборудования -способен выбирать вид и способ устранения неисправности оборудования; =способен диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций и неисправной работы; -способен восстанавливать работу холодильных машин после остановов; -способен заполнять документацию по технической	

	эксплуатации и обслуживании;	
ПК 2.3. Выполнять пусконаладку холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования	-способен анализировать работу холодильных машин по результатам показаний приборов контроля и управления; -способен перенастраивать работу холодильных машин и приборов; -проводить дефектацию работы узлов и деталей;	
ПК2.4. Осуществлять программирование систем автоматизации холодильного оборудования.	-способен настраивать аппаратуру контроля, управления и автоматики по заданным режимы работы; -способен выполнять регулировку ТРВ, реле давлений, термодатчиков; -способен настраивать программаторы и панели управления холодильного оборудования	
ПК2.5. Организовывать и выполнять работы по испытаниям холодильного оборудования	-демонстрировать способность выполнять работы по индивидуальным испытаниям оборудования холодильных машин -способность выполнять испытания на прочность, герметичность -демонстрировать способность выявления неполадок в работе холодильного оборудования при испытаниях и их устранению;	

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-демонстрировать распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -способность анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -способность определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -демонстрировать навыки составления план действия; определить	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	необходимые ресурсы;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность решать задачи по поиску информации;</li> <li>-способность выделять наиболее значимое в перечне информации; ----</li> <li>делать выводы и оформлять результатам поиска,</li> <li>-способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>--способность использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотность применения современной научно профессиональной терминологии;</li> <li>-способность выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-аргументировать выбор решений при проектировании, монтаже, эксплуатации, ремонте с точки зрения экономической целесообразности</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрировать способность организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать значимость своей специальности;</li> <li>-аргументировать применение стандартов и законов антикоррупционного поведения</li> </ul>	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- аргументировать применение норм экологической безопасности; -- способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; демонстрировать умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -грамотность при написании сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

### **5.5.2.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03.** Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

код	К	Наименование общих компетенций
К.01.	С	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
К.02.	С	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
К.03.	С	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
К.04.	С	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
К.05.	С	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
К.06.	С	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
К.07.	С	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
К.08.	С	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
К.09.	С	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

код	К	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Д 2	В	Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ
К 3.1	П	Выполнять работы по проверке и разработке рабочей документации систем холодоснабжения
К 3.2.	П	Выполнять работы по проверке и разработке проектной документации систем холодоснабжения
К 3.3.	П	Проводить испытания нового оборудования, организовывать расчетно-экспериментальную деятельность в ходе разработки новых технологий и технологических процессов при производстве холода
К 3.4.	П	Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

<p><b>иметь практический опыт в</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборе и подготовке исходных данных для разработки рабочей документации;</li> <li>- оформлении рабочей документации, чертежей, схем, спецификаций, планов-графиков проведения работ, регламентов обслуживания и ремонт, журналов учета, требований к охране труда, безопасности, техническим параметрам холодильных систем;</li> <li>- проверки и согласования рабочей документации;</li> <li>- сборе информации для разработки технических заданий проектов холодоснабжения, согласовании требований заказчика, планировании этапов разработки проектной документации;</li> <li>- проведении расчетов технико-экономического обоснования, выборе проектного решения, оформлении проектной документации;</li> <li>- проверки и согласования проектной документации;</li> <li>- проведения подготовки исследований параметров работы холодильного оборудования и свойств хладагентов;</li> <li>- проведения исследований параметров холодильного оборудования, свойств и поведения хладагентов, оценки и оформления результатов наблюдений;</li> <li>- проектирования новых холодильных установок;</li> <li>- оформлении конструкторской документации и научных отчетов;</li> <li>- использовании прикладных программ;</li> <li>- публикации, обсуждении результатов и планировании исследовательской деятельности</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>У1- определять состав рабочей документации;</li> <li>У2- производить требуемые расчеты, обоснованно подбирать компоненты систем холодоснабжения, инструменты, комплектующие;</li> <li>У3- оформлять рабочую документацию по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту систем холодоснабжения согласно требованиям ГОСТ и отраслевых стандартов;</li> <li>У4- согласовывать рабочую документацию с заказчиком, проверяющими органами и смежными подразделениями;</li> <li>У5- составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе холодильной установки ;</li> <li>У6- вести учет расхода основных запасных частей;</li> <li>У7- использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>У8- обеспечивать выполнение производственных заданий;</li> <li>У9- организовывать работу персонала;</li> <li>У10- читать, понимать и находить необходимые технические данные и указания в руководствах и другой документации;</li> <li>У11- осуществлять контроль за соблюдением выполнения всех работ на производственном участке ;</li> <li>У12- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;</li> <li>У13- определять состав рабочей документации;</li> <li>У14- производить требуемые расчеты, обоснованно подбирать виды и типы систем холодоснабжения, определять их структуру, технические параметры, состав оборудования;</li> <li>У15- оформлять проектную документацию: пояснительные записки,</li> </ul>

	<p>архитектурные и планировочные решения, систему электроснабжения, холодоснабжения, технологические решения, проекты организации строительства и монтажа;</p> <p>У16- готовить холодильное оборудование и хладагенты к проведению испытаний;</p> <p>У17- проводить исследования параметров холодильного оборудования и поведения хладагентов;</p> <p>У18- конструировать детали и узлы холодильных машин, предлагать новые проектные решения;</p> <p>У19- оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности;</p> <p>У20- пользоваться пакетами прикладных программ для моделирования и расчета параметров процессов производства холода;</p> <p>У21- вести обсуждение, защиту и развитие результатов исследовательской и конструкторской деятельности</p>
<p><b>знать</b></p>	<p>З1- структура и содержание рабочей документации систем холодоснабжения;</p> <p>З2- требования к оформлению рабочей документации;</p> <p>З3- порядок разработки, оформления и согласования рабочей документации;</p> <p>З4- содержание основных документов, определяющих порядок монтажа, технической эксплуатации и обслуживания холодильной установки;</p> <p>З5- систему технологической подготовки производства холода;</p> <p>З6- личности и рабочие функции членов строительной бригады и области инженерных систем;</p> <p>З7- как передавать технические понятия, принятые в конкретной компетенции, другим работникам в области инженерных систем;</p> <p>З8- правила оформления технической и технологической документации;</p> <p>З9- ход работы в группе и взаимодействие с другими группами и командами с общей компетенцией с целью выполнения задачи ;</p> <p>З10- спектр и назначение документации, включая текстовую, графическую, печатную и электронную;</p> <p>З11- основы теории принятия управленческих решений;</p> <p>З12- ход работы в группе и взаимодействие с другими группами и командами с общей компетенцией с целью выполнения задачи;</p> <p>З13- структура и содержание проектной документации систем холодоснабжения;</p> <p>З14- требования к оформлению проектной документации;</p> <p>З15- порядок и типовые алгоритмы разработки, оформления и согласования проектной документации;</p> <p>З16- физические явления и процессы, протекающие при производстве холода;</p> <p>З17- взаимосвязь состава и химического строения компонентов современных хладагентов с их техническими характеристиками;</p> <p>З18- методы расчета параметров работы холодильных машин;</p> <p>З19- состав, структуру, требования к оформлению конструкторской документации и результатов исследовательской деятельности;</p> <p>З20- интерфейс и алгоритмы работы в пакетах профессиональных прикладных программ моделирования, расчета и статистического анализа процессов производства холода;</p>

	321- принципы публикации и обсуждения научных отчетов, планирования исследований на основании полученных результатов и конструктивной критики научного сообщества
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: **328**

Из них на освоение МДК: **130** часа, в том числе

самостоятельная работа: **6** часа

на практики:

учебную: **72** часа

производственную : **108** часов

промежуточную аттестацию:**18**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Код ы профессион альных общих компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Су ммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Са мостоятел ьная работа
			Обучение по МДК			Практики		Кон сультации	
			се го	В том числе		Уч ебная	Пр оизводст венная		
Лабор аторных и практически х занятий	Кур совых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ОК01 --09	МДК 03.01.Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения	13 0	24	30	30		-	-	6
ПК 2.1-2.5 ОК01 --09	Учебная практика	72				72			
ПК 2.1-2.5 ОК01 --09	Производственная практика	10 8					8	10	
	Промежуточная аттестация	18							
	<b>Всего:</b>	32 8	24		30	72	8	10	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01.Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения</b>		<b>130/64/30/30/6</b>
<b>Раздел 1. Проверка и разработка рабочей документации</b>		<b>10/10/0</b>
<b>Тема 1.1. Требования к разработке, подготовке, нормоконтролю и комплектованию рабочей документации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Требования нормативных правовых актов к разработке текстовой и графической частей рабочей документации системы холодоснабжения</p> <p>Требования нормативных правовых актов к разработке эскизных и габаритных чертежей нетиповых изделий и оборудования элементов системы холодоснабжения</p> <p>Требования нормативных правовых актов к разработке чертежей вспомогательных строительных конструкций для установки оборудования и элементов системы холодоснабжения</p> <p>Порядок и правила осуществления нормоконтроля комплекта рабочей документации системы холодоснабжения</p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Разработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<p><b>графических документов рабочей документации, планов, схем, эскизов и чертежей.</b></p>	<p>ГОСТ Р 21.1101-2009. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ И РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</p> <p>Условные обозначения на принципиальных схемах охлаждения. Разработка строительной документации для проведения работ. Разработка строительной документации для монтажа стен, полов и потолков.</p> <p>Составление и оформление ведомости монтажных работ при различных схемах системы холодоснабжения, составе оборудования и применяемых материалах</p> <p>ГОСТ 21.110 Система проектной документации для строительства. Спецификация оборудования, изделий и материалов.</p> <p>Порядок записи спецификации оборудования.</p> <p>Порядок записи в спецификации арматуры, закладных конструкций, трубопроводов.</p> <p>Примеры спецификаций различных проектов систем холодоснабжения</p>	
<p><b>Раздел 2. Проверка и разработка проектной документации</b></p>		<p><b>28/22</b></p>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Типовые проекты холодильного оборудования для складов, производства и промышленности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация проектов систем холодообеспечения по различным параметрам: температурный режим, мощность, специфика требований заказчика.</p> <p>Проекты систем холодообеспечения для мясокомбинатов и молочных предприятий</p> <p>Производственные и распределительные холодильники.</p> <p>Камеры краткосрочного хранения.</p> <p>Проекты камер испытания холодом для машиностроительных предприятий.</p> <p>Проекты систем холодообеспечения для рыбоперерабатывающей промышленности и овощехранилищ.</p> <p>Проекты систем холодообеспечения для химической промышленности.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Исходные данные и расчеты для проектирования холодильных систем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Постановка технического задания на проектирование систем. Исходные данные.</p> <p>Температурный режим в холодильной системе.</p> <p>Параметры окружающей среды.</p> <p>Объем помещения.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор холодильной техники.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор хладагента.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор систем автоматики и электрообеспечения</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Порядок разработки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Технико-экономическое обоснование проекта холодильной системы. Проведение</p>	<p><b>10</b></p>

<b>проектной документации</b>	технических изысканий, изучение местных условий для получения исходных данных для проектирования. Выбор площадки строительства. Учет гидрогеологической характеристики грунта. Определение емкости и этажности помещений. Проектирование распределительных и производственных холодильников. Проектирование холодильных камер для краткосрочного хранения. Порядок расчетов и разработки документации. Сравнение с типовыми проектами. Порядок расчетов и разработки документации. Определение тепловых нагрузок на холодильное оборудование. Расчет составляющих притока тепла от различных источников. Расчет параметров оборудования холодильных камер. Расчет и подбор приборов охлаждения. Подбор батарей и воздухоохладителей.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	Практическая работа № 1. Расчет площади и планировка холодильных камер	2
	Практическая работа № 2. Расчет теплоизоляции и конструкции ограждений	4
	Практическая работа № 3. Расчет теплопритоков	4
	Практическая работа № 4. Построение и расчёт холодильного цикла для одноступенчатой схемы	2
	Практическая работа № 5. Построение и расчёт холодильного цикла для двухступенчатой схемы	2
	Практическая работа № 6. Расчет и подбор компрессоров и компрессорно-конденсаторных агрегатов	2
	Практическая работа № 7. Расчет и подбор конденсаторов и испарителей	2
<b>Тема 2.4. Порядок разработки проектной документации с использованием прикладных программ и информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды, классификация профессиональных программ. Поиск и использование программ в сети Интернет. Преимущества, недостатки программного обеспечения. Правила работы в САПР для оформления чертежей элементов системы холодоснабжения Изучение пакета прикладных программ Coolpack 1.46	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 7. Подбор компрессорного агрегата по программе «Данфосс».и «Битцер».	2
	Практическая работа № 7. Подбор конденсаторов по программе «Данфосс».	2
<b>Тема 2.5. Оформление проектной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Требования к оформлению теплотехнических расчетов проектной документации. Спецификация оборудования и материалов. Графические документы проекта. План	

документации	размещения холодильного оборудования, Планы смежных инженерных сетей (электроснабжения, канализации, вентиляции холодоснабжения). Строительная документация	
<b>Раздел 3. Новые технологии и технологические процессы при производстве холода.</b>		<b>14/4</b>
<b>Тема 3.1. Современные холодильные агенты и хладагенты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Использование природных хладагентов: воздух, вода, углеводороды, диоксид углерода и аммиак. Использование двухфазных хладоносителей. Использование синтетических хладагентов. Требования Монреальского протокола по устранению озоноразрушающих и парниковых газов. Влияние на современные хладагенты. Особенности применения наиболее распространенных хладагентов. R600a, R134A, R507, R407C, R404A, R410A. Замена холодильных агентов с учетом совместимости. Хладоносители на основе органических солей: формиаты и ацетаты. Энергосберегающие хладоносители, сверхнизковязкие хладоносители с нижним пределом замерзания в -60°C.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 7. Замена в холодильном контуре фреонов R12 и R22	4
<b>Тема 3.2. Современные технологии, используемые в холодильных машинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Технологии повышения надежности, долговечности и безопасности холодильного оборудования. Конструктивные особенности современных высокоэффективных компрессоров. Частотные регуляторы скорости вращения электродвигателей холодильного оборудования. Перспективы использования. Современные теплообменные аппараты. Микроканальные теплообменники. Алгоритм непрерывного регулирования холодопроизводительности. Снижение пусковых токов для чиллерного оборудования. Использование магнитных подшипников. Возможность интеграции холодильного оборудования в системы удаленного мониторинга объектов. Новые принципы получения промышленного холода. Использование в холодильных установках эффекта Пельтье, получение холода с помощью звука, парожеткорные холодильные машины.	
<b>Раздел 4. Оформление результатов конструкторской и исследовательской деятельности</b>		<b>12/4</b>
<b>Тема 4.1. Проектирование холодильного агрегата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные этапы конструирования холодильного агрегата. Предварительная расстановка основных элементов системы. Компрессор, ресивер, маслоотделитель, отделитель жидкости. Обвязка основных элементов системы трубопроводами с учетом норм и правил их прокладки. Добавление линейных компонентов (вентиля, клапана, фильтра и т.п.).	

	Разработка опорной конструкции (рамы) – нижняя и верхняя обвязки, стойки. Учет мест для крепления силового электрического щита, клеммных коробок, прессостатов.	
<b>Тема 4.2. Исследование хладагентов, моделирование работы холодильного оборудования и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Расчет термодинамических и теплофизических свойств хладагентов с помощью пакетов прикладных программ. Расчеты циклов паро-компрессорных холодильных машин с помощью пакетов прикладных программ.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 7. Разработка математической модели процесса охлаждения в холодильной камере	4
<b>Курсовой проект</b>	<b>Примерная тематика курсовых работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет холодильного оборудования и изоляционных конструкций камеры хранения для столовой</li> <li>2. Проектировочный расчет сборной холодильной камеры гипермаркета</li> <li>3. Проектирование холодильной камеры магазина «Овощи» и расчет оборудования для ее охлаждения</li> <li>4. Подбор оборудования и расчет основных элементов холодильной камеры для кафе молодежного</li> <li>5. Проектировочный расчет холодильника для хранения фруктов вместимостью 500 тонн и расчет экономической эффективности проекта</li> <li>6. Проектирование холодильной централи для супермаркета</li> <li>7. Определение параметров холодильника и холодильной установки при торгово - закупочной базе</li> <li>8. Расчет основных параметров и подбор оборудования холодильной камеры хранения для предприятия общественно питания</li> <li>9. Разработка холодильной установки для охлаждения стационарной холодильной камеры хранения ресторана первого класса</li> <li>10. Разработка системы холодоснабжения низкотемпературного склада производительностью 20 тонн в смену</li> <li>11. Проектирование оборудования холодильной камеры столовой и определение ее параметров</li> <li>12. Проектирование системы холодоснабжения холодильной камеры хранения предприятия быстрого питания</li> <li>13. Проектирование системы холодоснабжения холодильной камеры хранения</li> </ol>	<b>30</b>

	<p>предприятия быстрого питания</p> <p>14. Проект распределительного холодильника вместимостью 200 тонн и расчет его экономической эффективности</p> <p>15. Разработка проекта холодильной машины для стационарной холодильной камеры предприятия общественного питания</p> <p>16. Разработка холодильной установки для охлаждения стационарной холодильной камеры хранения мяса магазина «Продукты»</p> <p>17. Разработка проекта фруктохранилища для хранения яблок и груш и подбор оборудования для охлаждения</p> <p>18. Разработка проекта портового холодильника вместимостью 800 тонн Расчет основных параметров и подбор оборудования камеры хранения замороженной рыбы на 300 тонн</p> <p>19. Разработка проекта камеры криогенного замораживания и хранения мелкоплодного сырья вместимостью 200 тонн</p> <p>20. Проект системы охлаждения сборной холодильной камеры при сырзаводе</p> <p>21. Разработка проекта системы кондиционирования воздуха в ресторане на 100 мест и расчет экономической эффективности проекта</p> <p>22. Проектирование конструкции холодильника и холодильной установки для заготовительной конторы</p> <p>23. Проектирование холодильника и холодильной установки для колбасного цеха</p> <p>24. Проектирование холодильника и холодильной установки для предприятия производства мясных полуфабрикатов</p> <p>25. Проектирование конструкции промышленного холодильника для хранения мороженого</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>	Оформление текстовой части проекта	<b>2</b>
	Оформление планов холодильников (камер) и размещения холодильного оборудования	<b>2</b>
	Оформление презентации к защите курсового проекта	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.01</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Требования к разработке, подготовке, нормоконтролю и комплектованию рабочей документации</p> <p>2. Разработка графических документов рабочей документации, планов, схем, эскизов и чертежей</p>	<b>72</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Производство строительных и монтажных работ</li> <li>4. Спецификация материалов, инструмента, оборудования</li> <li>5. Типовые проекты холодильного оборудования для складов, производства и промышленности</li> <li>6. Исходные данные и расчеты для проектирования систем</li> <li>7. Порядок разработки проектной документации</li> <li>8. Оформление проектной документации</li> <li>9. Современные холодильные агенты и хладоносители</li> <li>10. Современные технологии, используемые в холодильных машинах</li> <li>11. Проектирование холодильной установки</li> <li>12. Исследование хладагентов, моделирование работы холодильного оборудования и систем холодообеспечения</li> </ul>	
<b>Производственная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к разработке, подготовке, нормоконтролю и комплектованию рабочей документации</li> <li>2. Разработка графических документов рабочей документации, планов, схем, эскизов и чертежей</li> <li>3. Производство строительных и монтажных работ</li> <li>4. Спецификация материалов, инструмента, оборудования</li> <li>5. Типовые проекты холодильного оборудования для складов, производства и промышленности</li> <li>6. Исходные данные и расчеты для проектирования систем</li> <li>7. Порядок разработки проектной документации</li> <li>8. Оформление проектной документации</li> <li>9. Современные холодильные агенты и хладоносители</li> <li>10. Современные технологии, используемые в холодильных машинах</li> <li>11. Проектирование запасных частей холодильной установки</li> <li>12. Проектирование холодильной установки</li> <li>13. Исследование хладагентов, моделирование работы холодильного оборудования и систем холодообеспечения</li> </ul>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.03</b>		<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>328</b>



### **3. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет “Промышленное холодильное и морозильное оборудование”, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска учебная, дидактические пособия; программное обеспечение, наглядные пособия и учебно-лабораторные комплекты по тематике кабинета; видеофильмы и электронные учебные курсы, технические средства: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

Лаборатории “Автоматизация холодильных установок”, “Холодильно-компрессорные машины”, “Электроника и электрооборудование холодильных машин и установок”

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания.**

1. Выполнение работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения, 1-е изд. / Федоров В. В., Латыпова Л. М.. – Академия, 2021. - 256 с.

2. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей, 1-е изд. / Бычков А. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М.. – Академия, 2021. - 272 с.

3. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, 1-е изд. / Бычков А. В., Бычкова О. М. – Академия, 2021. - 192 с.

4. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций, 4-е изд. / Сидорова Л. Г. – Академия, 2021. - 320 с.

5. Технология электромонтажных работ, 16-е изд. / Нестеренко В.М., Мысьянов А.М.. – Академия, 2022. - 592 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания.**

1. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования : учебное пособие для СПО / Р. С. Фаскиев, Е. В. Бондаренко, Е. Г. Кеян, Р. Х. Хасанов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4488-0692-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92179> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, 2-е изд., стер. / Синельников А.Ф.. - Академия2022. - 352 с.

2. Монтаж, эксплуатация и ремонт холодильного оборудования / Игнатьев В.Г., Самойлов А.И.. - Агропромиздат1986. - 232 с.

3. Организация рабочей среды (гигиена, безопасность, законы) для компетенции «Электромонтаж»: ПУМ / Бычков А. В., Шашкова И. В., Савватеев А. С., Бычкова О. М.. - Академия2021. - с.

4. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: В 2 ч. Часть 1, 4-е изд., стер. / Феофанов А.Н., Схиртладзе А. Г., Гришина Т. Г. . - Академия2021. - 240 с.

5. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: В 2 ч. Часть 2, 4-е изд., стер. / Феофанов А.Н., Схиртладзе А. Г., Гришина Т. Г. . - Академия2021. - 256 с.

6. Фещенко, В. Н. Слесарное дело. Слесарные работы при изготовлении и ремонте машин. Книга 1 : учебное пособие / В. Н. Фещенко. — Москва : Инфра-Инженерия, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9729-0053-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13546> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Выполнять работы по проверке и разработке рабочей документации систем холодоснабжения.	<ul style="list-style-type: none"><li>-способность определять состав рабочей документации;</li><li>-способность оформлять рабочую документацию по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту систем холодоснабжения согласно требованиям ГОСТ и отраслевых стандартов;</li><li>-грамотно вести учет расхода основных запасных частей;</li><li>-способность использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li><li>- способность читать, понимать и находить необходимые технические данные и указания в руководствах и другой документации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка выполнения и защиты практических работ;</li><li>- тестирование;</li><li>-опрос при изложении и закреплении материала;</li><li>-защита курсового проекта;</li><li>-защита отчёта по практике;</li><li>-экзамен</li></ul>
ПК 3.2. Выполнять работы по проверке и разработке проектной документации систем холодоснабжения.	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность определять состав рабочей документации;</li><li>- способность производить требуемые расчеты, обоснованно подбирать виды и типы систем холодоснабжения, определять их структуру, технические параметры, состав оборудования;</li><li>- способность оформлять проектную документацию: пояснительные записки, архитектурные и планировочные решения, систему электроснабжения, холодоснабжения, технологические решения, проекты организации строительства и монтажа;</li></ul>	
ПК 3.3. Проводить испытания нового оборудования, организовывать расчетно-экспериментальную деятельность в ходе разработки новых	<ul style="list-style-type: none"><li>-способность готовить холодильное оборудование и хладагенты к проведению испытаний;</li><li>-способность проводить исследования параметров холодильного оборудования и</li></ul>	

технологий и технологических процессов при производстве холода	поведения хладагентов; -умение конструировать детали и узлы холодильных машин, предлагать новые проектные решения;	
ПК 3.4. Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности	-способность оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности; -демонстрировать навыки пользоваться пакетами прикладных программ для моделирования и расчета параметров процессов производства холода;	

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-демонстрировать распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -способность анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -способность определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -демонстрировать навыки составления план действия; определить необходимые ресурсы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-способность решать задачи по поиску информации; -способность выделять наиболее значимое в перечне информации; ---- делать выводы и оформлять результатам поиска, -способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; --способность использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	-грамотность применения современной научно профессиональной терминологии; -способность выстраивать траектории профессионального	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>развития и самообразования; -аргументировать выбор решений при проектировании,монтаже,эксплуатации, ремонте с точки зрения экономической целесообразности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- демонстрировать способность организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- аргументировать значимость своей специальности; -аргументировать применение стандартов и законов антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- аргументировать применение норм экологической безопасности; -- способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; демонстрировать умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для</p>	

уровня физической подготовленности	данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>-способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-грамотность при написании сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	

### **5.5.2.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

#### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение работ **по профессии "Машинист холодильных установок"** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1.Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 5.1	Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика
ПК 5.2	Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.
ПК 5.3	Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование
ПК 5.4.	Участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

### 1.1.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-проведения технического обслуживания и текущего ремонта холодильных установок; -обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования -контроля выполнения работ.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять монтаж холодильных установок</li> <li>– вводить в действие и выводить из действия (останов), поддерживать наиболее выгодный режим работы холодильных установок;</li> <li>– регулировать работу компрессоров и водяных насосов, ресиверов, конденсаторов, испарителей и других механизмов холодильных установок;</li> <li>– наблюдать за исправностью двигателей, трубопроводов, арматуры, приборов и аппаратуры;</li> <li>– определять и устранять неисправности в работе агрегатов и аппаратуры холодильных установок;</li> <li>– производить ревизию и составлять дефектные ведомости на ремонт оборудования и коммуникаций;</li> <li>– участвовать во всех видах ремонтных работ;</li> <li>– участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.</li> <li>– осуществлять прием и испытание отремонтированного оборудования;</li> <li>– контролировать качество подаваемого в испарители холодильного агента, а также давление и температуру в компрессорах;</li> <li>– вести записи о работе установки и расходе холодильного агента и электроэнергии.</li> </ul>

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические основы охлаждения;</li> <li>– технологический процесс производства холода и коэффициент полезного действия холодильных установок;</li> <li>– конструктивное устройство холодильных установок различных систем;</li> <li>– схему расположения трубопроводов, арматуры, приборов автоматического регулирования и контрольных приборов;</li> <li>– системы и приборы автоматического регулирования , защиты и сигнализации;</li> <li>– правила приемки и испытания оборудования после ремонта;</li> <li>– порядок и форму ведения технической и отчетной документации установки.</li> </ul>
--------------	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов :**464**

Из них на освоение МДК: **128**, в том числе самостоятельная работа: **6**

на практики:

учебную: **108**

производственную:**216**

на промежуточную аттестацию:**12**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Все го	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 4.1-1.4 ОК 01--09	МДК05.01Машинист холодильных установок	<b>128</b>	<b>122</b>	<b>50</b>		-	-	-	<b>6</b>
ПК 4.1-4.4 ОК 01--09	Учебная практика	<b>216</b>				<b>216</b>			
ПК 4.1-4.4 ОК 01--09	Производственная практика	<b>108</b>					<b>108</b>		
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>464</b>	<b>122</b>			<b>216</b>	<b>108</b>		<b>6</b>

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>МДК 04.01 Машинист холодильных установок</b>		<b>128/72/50/6</b>	
<b>Тема 1.1 Физические и термодинамические основы получения искусственного холода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Способы получения искусственного холода Холодильные агенты и хладоносители. Циклы различных холодильных машин		
<b>Тема 1.2 Компрессоры холодильных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Поршневые компрессоры холодильных машин Винтовые компрессоры холодильных машин Спиральные компрессоры холодильных машин Ротоционные компрессоры холодильных машин		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Практическая работа № 1. Устройство поршневого компрессора.		2
<b>Тема 1.3 Теплообменные аппараты холодильных установок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Испарители. Кожухотрубные и кожухозмеевиковые испарители. Панельные испарители. Гладкотрубные и листотрубные испарители Испарители для охлаждения воздуха. Батареи и воздухоохладители Конденсаторы. Функции конденсатора в системе холодильной машины. Виды конденсаторов. Теплообменники и переохладители		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Практическая работа № 2. Устройство испарителей и конденсаторов		2
<b>Тема 1.4 Вспомогательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>оборудование холодильных установок</b>	Вспомогательные аппараты холодильных машин.Отделители жидкости.Промежуточные сосуды.Маслоотделители.Ресиверы.Воздухоотделители. Фильтры. Осушители. Указатель потока. Грязеуловители. Жидкостные фильтры.Насосы.	
<b>Тема 1.5 Системы и приборы автоматического регулирования , защиты и сигнализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Терморегулирующие вентили .Соленоидные вентили Реле температуры. Термостаты Регуляторы давления и уровня. Реле контроля смазки Дистанционные указатели уровня .Автоматическая сигнализация	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 3.Изучение устройства приборов регулирования,защиты и сигнализации	4
<b>Тема 1.6.Эксплуатация холодильных установок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Технический регламент планового профилактического обслуживания холодильного оборудования..	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	Практическая работа № 4.Пуск и остановка холодильной установки	4
	Практическая работа №.5.Вакумирование холодильной установки.	4
	Практическая работа №.6.Заправка системы холодильным агентом	4
	Практическая работа №.7.Настройка приборов автоматики , контроля и управления	4
Практическая работа №.8.Регулирование режимов работы холодильной машины	4	
<b>Тема 1.8 Ремонт оборудования холодильных установок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Износ оборудования и система планово-предупредительного ремонта . Ремонт компрессоров, теплообменных аппаратов и вспомогательного оборудования холодильных машин.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	Практическая работа № 9.Дефектация и разработка технологии восстановления и ремонта деталей и узлов	6
	Практическая работа №.10.Составление графика ремонта холодильного оборудования	4

	Практическая работа №.11.Основные неисправности холодильных машин и способы их устранения	8
	Практическая работа № 12.Контроль утечек и ремонт трубопроводов	4
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	Ответы на контрольные вопросы по обслуживанию и эксплуатации холодильного оборудования	2
	Решение ситуационных задач по устранению неисправностей работы холодильных машин	2
	Замена фреона R12 и R22 на альтернативные	2
<b>Учебная практика</b>		<b>216</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>
<b>Виды работ:</b> 1. Выполнение слесарно-ремонтных работ по восстановлению работоспособности холодильного оборудования в составе ремонтных бригад. 2. Производить сборку и разборку холодильного оборудования. 3. Выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования в составе ремонтных бригад. 4. Производить ремонт компрессоров, аппаратов, запорной арматуры. 5. Выявлять дефекты механизмов и отдельных деталей. 6. Проверять основные виды оборудования после ремонта. 7. Составление графика планово-предупредительного ремонта на основное и вспомогательное оборудование. 8. Участие в диагностировании холодильного оборудования и дефектации его элементов. 9. Проводить испытания холодильной установки. 10. Проверка контрольно-измерительных приборов и средств автоматике. 11. Выполнение наладочных и регулировочных работ в соответствии с производственным заданием.		
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.05</b>		<b>12</b>
<b>Всего по ПМ.05</b>		<b>464</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие помещений:

##### **Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта холодильно-компрессорных машин и установок**

Оборудование кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебная доска
- мультимедийный комплекс, компьютер Асер с выходом в Интернет, телевизор Philips.
- Наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты, стенды по темам курса)
- Макеты и муляжи оборудования
- Комплекты конструкторской и технологической документации;
- Каталоги технологического оборудования;
- Каталоги паспортов торгового оборудования;
- Комплект бланков технологической документации;
- Комплект нормативно - технической документации;
- Комплект контрольно-оценочных средств. Методические указания по выполнению практических работ и по выполнению внеаудиторной
- Стенд «Поиск неисправностей» (FFDE-18).
- Стенд «Монтаж холодильной установки» (RCDE-22)
- Объёмные наглядные пособия и модели: компрессоры поршневые, компрессоры винтовые, компрессоры спиральный, испарители, конденсаторы, холодильная машина, холодильник, вентилятор кондиционера, ТРВ и капиллярные трубки, оборудование контроля и автоматики, кассовый аппарат
- Стенды: схема холодильной машины, приборы контроля и автоматики.
- Измерительная аппаратура и инструменты: индикаторные головки, штангенциркуль, угломер, линейка инструментальная, наборы ключей, отвёрток и т.д.

##### **Лаборатория Автоматизации холодильных установок**

Лабораторные установки по изучению устройства и работы холодильной машины (расширенная модификация) (ПАХП-ХМ-Р)

##### **Слесарно-механическая мастерская**

Оборудование мастерской:

Оборудованные слесарные верстаки. Инструмент, приспособления, материалы,

##### **Сварочный участок.**

Оборудование участка:

Рабочее место сварщика. Оборудование для электродуговой и газовой сварки. наборы электродов, припой с флюсом для пайки меди, средства индивидуальной защиты.

##### **Участок для изучения и выполнения электромонтажных работ**

Оборудование участка:

Рабочие места. Аппаратура контроля, управления, автоматики холодильного оборудования; Электромонтажные столы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Современные холодильники: устройство и ремонт / под ред. А. В. Родина, Н. А. Тюнина. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 112 с. - Текст : электронный.
2. Сластухин Ю.Н, Техническая эксплуатация холодильных установок:учебник /Ю.Н. Сластухин, А.И. Ейдеюс, Э.Е Елисеев.- М.:МОРКНИГА, 2018.

### **3.2.2. Интернет - ресурсы**

1. [ehs-ref.ru>literatura](http://ehs-ref.ru/literatura)
2. [belcool.org>skachat/knigi](http://belcool.org/skachat/knigi)
3. [IceCatalog.ru>knigi-i-uchebniki...avisanco.ru>index\\_lit\\_educational.htm](http://IceCatalog.ru/knigi-i-uchebniki...avisanco.ru/index_lit_educational.htm)

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Котзаогланиан П.Пособие для ремонтника.Справочное руководство по монтажу,эксплуатации,обслуживанию и ремонту современного оборудования холодильных установок и систем кондиционирования/Патрик Котзаогланиан,(перевод с фран.под редакцией В.Б.Сапожникова).-М.:Эдем,2017.- 832с.
2. Яццаров Б.П.,Смирнова И.В. Справочник механика по холодильным установкам.- Л.:Агропромиздат.Ленинградд-ние,2011-312 с.,ил.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение видов и способов работы по регламентному обслуживанию и эксплуатации холодильного оборудования;</li> <li>-расчет и проверка параметров работы холодильного оборудования;</li> <li>-качество анализа и рациональность выбора режимов работы холодильного оборудования.</li> <li>-подготовка сменных комплектов узлов, деталей и механизмов для ремонта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения и защиты практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-опрос при изложении и закреплении материала;</li> <li>-защита отчёта по практике;</li> </ul>
ПК 4.2. Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность обнаруживания неисправностей в работе холодильного оборудования и узлов, входящих в него; -использование видов и способов диагностики для предупреждения отказов холодильного оборудования; □ принятие необходимых мер для устранения и предупреждения отказов работы холодильного оборудования;</li> <li>анализ, оценка и расчет режимов работы холодильного оборудования.</li> <li>расчет и проверка параметров работы приборов автоматики;</li> <li>-соблюдение выполнения настроечных работ согласно технологического процесса настройки</li> <li>-соблюдение точности регулирования приборов автоматики в заданных пределах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-квалификационный экзамен;</li> <li>промежуточная аттестация</li> </ul>
ПК 4.3. Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работ по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования</li> <li>-участие в промежуточных приемках и испытаниях ответственных узлов холодильного оборудования;</li> <li>-проверка качества ремонта отдельных узлов и деталей холодильного оборудования;</li> <li>-выявление неполадок в работе холодильного оборудования при испытаниях и их устранение.</li> </ul>	

ПК 4.4. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.	-уточнение и корректировка типовых или составление индивидуальных ремонтных ведомостей; -обеспечение контрольно-измерительными приборами; -определение вида и способа ремонта; -качество выполнения ремонта; -правильность выбора приспособлений и инструментов при выполнении работы по ремонту холодильного оборудования.	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление и демонстрация устойчивого интереса будущей профессии.	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы напрактических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности конференцииолимпиады, профессиональные конкурсы,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении монтажа, технической эксплуатации и обслуживания холодильно-компрессорных машин и установок. Своевременность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении работ по монтажу, технической эксплуатации и обслуживании холодильно-компрессорных машин и установок и учебной и производственной практике.



<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при выполнении профессиональных операций.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении работ по монтажу, технической эксплуатации и обслуживании холодильно-компрессорных машин и установок и учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении работ по монтажу, технической эксплуатации и обслуживании холодильно-компрессорных машин и установок и учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>способен работать в текстовых и графических программах;</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях и выполнении курсового проекта</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в процессе обучения</p>	<p>Наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке</p>

		и проведении учебновоспитательных мероприятий различной тематики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка уровня ответственности студента за работу членов команды, при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Наблюдение и оценка динамики достижений студента в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность: планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка использования студентом методов и приёмов личной организации: в процессе освоения образовательной программы; на практических занятиях; при выполнении индивидуальных домашних заданий; работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области холодильно-компрессорных машин и установок;	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы, на

		практических занятиях, при выполнении работ по монтажу, технической эксплуатации и обслуживании холодильно-компрессорных машин и установок и учебной и производственной практике.
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Способен обеспечивать требования охраны труда и выполнение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ в период учебной и производственной практики.

## **5.6. Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей**

### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

#### **профессионального модуля ПМ.01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок**

**(по отраслям)**

##### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) в части освоения квалификации: техник -механик, в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

##### **1.2. Цели и задачи практики,**

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования;</li> <li>-обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и --принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий;</li> <li>-анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования;</li> <li>-проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;</li> </ul>

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01. Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильнокомпрессорных машин и установок (по отраслям)

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ 01 -288 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится в 6 и 7 семестрах в объеме 288 часов.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК1.1	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).
ПК1.2	Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий..
ПК1.3	Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования

ПК1.4	Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.
-------	--

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ 01.</b> Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)			<b>288</b>	<b>8</b>
1.1.1.1 ПК1.1- ПК 1.4 1.1.1.2 ОК1- ОК10 1.1.1.3	Тема 1.Устройство холодильных машин	Изучение работы холодильной машины. Изучение оборудования холодильных машин  Участие в складировании и использовании хладагентов	<b>36</b>	<b>1</b>
1.1.1.4 ПК1.1, ПК 1.4 1.1.1.5 ОК1- ОК10 1.1.1.6	Тема 2 Организационно-техническая подготовка к производству монтажных работ.	Участие в установке холодильного оборудования на фундаментах или металлоконструкциях.  участие в монтаже МХМ ,холодильных камер  Использование ручного ,специального инструмента и приспособлений для ведения монтажных работ	<b>36</b>	<b>1</b>
1.1.1.7 ПК1.1, ПК 1.4 1.1.1.8 ОК1- ОК10	Тема3.Монтаж холодильного оборудования	Участие в монтаже компрессоров, конденсаторов ,испарителей и воздухоохладителей.,вспомогательного оборудования		<b>1</b>

		,аппаратуры контроля управления и автоматики	36	
1.1.1.9 ПК1.1, ПК 1.4 ОК1-ОК10	Тема 3. Управление пусконаладочными работами на холодильных установках	-участвовать в проведении пусконаладочных работ и подключении оборудования;  -Выполнять контроль за функционированием холодильного оборудования при завершении пусконаладочных работ	36	1
1.1.1.10 ПК1.1- ПК 1.4 1.1.1.11 ОК1- ОК10	Тема 4.Техническая эксплуатация холодильного оборудования	-вести документации по технической эксплуатации холодильного оборудования -разрабатывать графики проведения ППР -выполнять работы по профилактики аварийных ситуаций и поломок оборудования; -участвовать в проведении текущего ремонта -выполнять переналадку оборудования при изменении режимов работы	72	2
1.1.1.12 ПК1.1, ПК 1.4 1.1.1.13 ОК1- ОК10	Тема 5. Обслуживание оборудования холодильных машин	-выполнять диагностирование и контроль работоспособности холодильного оборудования и средств автоматики;  --участвовать в проведении осмотров холодильного оборудования; -выполнять работы по обслуживанию оборудования аммиачных и фреоновых холодильных машин. -участвовать в обслуживании холодильного оборудования торговых предприятий;	72	2

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих), которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;



формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям)</p>	<p>-способен определять виды и способы работ по регламентному обслуживанию и эксплуатации холодильного оборудования;</p> <p>- способен выполнять проверку параметров работы холодильного оборудования;</p> <p>-способен анализировать и рационально выбирать режимы работы холодильного оборудования;</p> <p>-способен выполнять подготовку комплектов узлов, деталей и механизмов для ремонта;</p> <p>-способен контролировать качество выполнения ремонта;</p>	<p>экспертная оценка</p> <p>отчет по практике,</p> <p>характеристика,</p> <p>аттестационный лист,</p> <p>дневник,</p> <p>протокол,</p> <p>квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий...</p>	<p>-способен обнаруживать неисправности в работе холодильного оборудования;</p> <p>-способен выполнять диагностику работы оборудования для предупреждения отказов;</p> <p>-способен применять необходимых меры для устранения и предупреждения отказов работы холодильного оборудования;</p> <p>-выполнять анализ, оценку и расчет режимов работы холодильного оборудования;</p> <p>-способность выполнять расчеты и проверку параметров работы приборов автоматики;</p> <p>- способен выполнять настройку работы оборудования согласно технологического процесса и технического регламента;</p>	

<p>ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования</p>	<p>- способен провести работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;</p> <p>-способен к участие в приемках и испытаниях ответственных узлов холодильного оборудования;</p> <p>-способен выполнять проверку качества ремонта отдельных узлов и деталей холодильного оборудования;</p> <p>-способен выявлять неисправности в работе холодильного оборудования при испытаниях и их устранение.</p>	
<p>ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.</p>	<p>-способен к работе с контрольно-измерительными приборами;</p> <p>-правильность выбора приспособлений и инструментов при выполнении работы по ремонту холодильного оборудования.</p> <p>-способен настраивать работу оборудования для различных режимов</p>	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к избранной профессии;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	экспертное наблюдение, характеристика; отчет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-способность использовать различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий	

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-быть в курсе основных достижений в области использования оборудования для предприятий торговли и общественного питания	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	-соблюдение требований охраны труда и выполнение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении

квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по  
отраслям)  
(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ 01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию  
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ДОЛЖНОСТЬ                      ПОДПИСЬ                      ФИО



## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

## **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики

2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

Обязательно прилагается

4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций

5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

6. Протокол выполнения практической квалификационной работы

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ 01. Введение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

### **иметь практический опыт:**

-осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования;

-обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий;

-анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования;

-проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

ПК1.1 Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2 Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий..

ПК 1.3 Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования

ПК 1.4 Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

### **общими компетенциями (ОК), включающими способность:**

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ 01.</b> Введение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)			<b>288</b>	<b>8</b>
1.1.1.14 ПК1.1- ПК 1.4 1.1.1.15 ОК1- ОК10 1.1.1.16	Тема 1. Устройство холодильных машин	Изучение работы холодильной машины. Изучение оборудования холодильных машин  Участие в складировании и	<b>36</b>	<b>1</b>

		использовании хладагентов		
1.1.1.17 ПК1.1, ПК 1.4 1.1.1.18 ОК1- ОК10 1.1.1.19	Тема 2 Организационно- техническая подготовка к производству монтажных работ.	Участие в установке холодильного оборудования на фундаментах или металлоконструкциях.  участие в монтаже МХМ ,холодильных камер  Использование ручного ,специального инструмента и приспособлений для ведения монтажных работ	<b>36</b>	<b>1</b>
1.1.1.20 ПК1.1, ПК 1.4 1.1.1.21 ОК1- ОК10	Тема3.Монтаж холодильного оборудования	Участие в монтаже компрессоров, конденсаторов ,испарителей и воздухоохладителей.,вспомогат ельного оборудования ,аппаратуры контроля управления и автоматики	<b>36</b>	<b>1</b>
1.1.1.22 ПК1.1, ПК 1.4 ОК1-ОК10	Тема 3. Управление пусконаладочными работами на холодильных установках	-участвовать в проведении пусконаладочных работ и подключении оборудования;  -Выполнять контроль за функционированием холодильного оборудования при завершении пусконаладочных работ	<b>36</b>	<b>1</b>
1.1.1.23 ПК1.1- ПК 1.4 1.1.1.24 ОК1- ОК10	Тема 4.Техническая эксплуатация холодильного оборудования	-вести документации по технической эксплуатации холодильного оборудования -разрабатывать графики проведения ППР -выполнять работы по профилактики аварийных		<b>2</b>

		<p>ситуаций и поломок оборудования;</p> <p>-участвовать в проведении текущего ремонта</p> <p>-выполнять переналадку оборудования при изменении режимов работы</p>	72	
<p>1.1.1.25 ПК1.1, ПК 1.4</p> <p>1.1.1.26 ОК1- ОК10</p>	<p>Тема 5. Обслуживание оборудования холодильных машин</p>	<p>-выполнять диагностирование и контроль работоспособности холодильного оборудования и средств автоматики;</p> <p>--участвовать в проведении осмотров холодильного оборудования;</p> <p>-выполнять работы по обслуживанию оборудования аммиачных и фреоновых холодильных машин.</p> <p>-участвовать в обслуживании холодильного оборудования торговых предприятий;</p>	72	2

## 2.Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

---

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ 01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию  
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО  
МП

### \* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК.1 Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям.

---

---

---

---

ПК 1.2 Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий..

---

---

---

ПК 1.3 Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования

---

---

---

ПК 1.4 Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного



оборудования. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ 01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию  
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

чих

(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времен и (дней)	Оценка	Подпись
ПК1.1 Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям)	Тема 5. Обслуживание оборудования холодильных машин  Тема 2 Организационно-техническая подготовка к производству монтажных работ.  Тема3.Монтаж холодильного оборудования			
ПК 1.2 Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования	Тема 4.Техническая эксплуатация холодильного оборудования			

и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий...				
ПК 1.3 Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования	Тема 5. Обслуживание оборудования холодильных машин  Тема 3. Управление пусконаладочными работами на холодильных установках			
ПК 1.4 Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.	Тема 4. Техническая эксплуатация холодильного оборудования Тема 5. Обслуживание оборудования холодильных машин			

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО

МП

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

---

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность : 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ 01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 04.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК1.1 Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2 Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий..освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3 Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудованияосвоил, не освоил:

\_\_\_\_\_

ПК 1.4 Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

# 1. Паспорт рабочей программы производственной практики ПМ 02 профессионального модуля ПМ02. Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

## 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям) в части освоения квалификации: техник -механик , в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

-Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

## 1.2. Цели и задачи практики,

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)	<ul style="list-style-type: none"><li>-участия в организации и выполнения работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования;</li><li>-участия в организации и выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;</li><li>-участия в организации и выполнения различных видов испытаний холодильного оборудования;</li><li>-применении приспособлений и инструментов для выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;</li></ul>

--	--

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ 02 -180 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится в 8 семестре в объеме 180 часов.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
-----	---



компетенции	
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК2.1	Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования
ПК2.2	Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов
ПК2.3	Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.02</b>	Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)		<b>180</b>	<b>5</b>

1.1.1.27 ПК2.1- ПК 2.3 1.1.1.28 ОК1- ОК10 1.1.1.29	Тема 1. Организация ремонта. Подготовка холодильной установки к ремонту.	-выполнять дефектацию деталей ,узлов ,аппаратуры -составлять дефектовочные ведомости; -выбирпть способы ремонта и восстановления деталей,узлов, оборудования;	36	1
1.1.1.30 ПК2.1- ПК 2.3 1.1.1.31 ОК1- ОК10 1.1.1.32	Тема 2.Ремонт копрессоров,вспомогательных механизмов и холодильного оборудования.	- участие в ремонте оборудования, узлов,агрегатов, -применять ручной,специальный инструмент и приспособления для ведения ремонтных работ;  -осмотр и ремонт приборов автоматики, приборов контроля и управления;	72	2
1.1.1.33 ПК2.1- ПК 2.3 1.1.1.34 ОК1- ОК10 1.1.1.35	Тема3.Технология проведения испытаний холодильно-компрессорных машин и установок.	-выполнение комплексных испытаний холодильного оборудования -выявлений отклонений в работе холодильных машин и настройка оптимального режима работы;	36	1
1.1.1.36 ПК1.1- ПК 2.3 1.1.1.37 ОК1- ОК10	Тема 4. Особенности ремонта малых холодильных установок торговых предприятий и бытовых холодильников	-выполнять пусконаладочные работы ,подключение к электропитанию,настройка блоков управления -устранять неисправности в работе МХМ и бытовых холодильников	36	1

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих), которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

##### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера производственного обучения и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования</p>	<p>-способен определять виды и способы работ по регламентному обслуживанию холодильного оборудования;</p> <p>-способен обнаруживать неисправности в работе холодильного оборудования;</p> <p>-способен анализировать и рационально выбрать режимы работы холодильного оборудования;</p> <p>-способен выполнять подготовку комплектов узлов, деталей и механизмов для ремонта;</p>	<p>экспертная оценка</p> <p>отчет по практике,</p> <p>характеристика,</p> <p>аттестационный лист,</p> <p>дневник,</p> <p>квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов</p>	<p>-способен выполнять ремонт узлов, деталей, приборов контроля и автоматики холодильного оборудования;</p> <p>-способен использовать при ремонте, настройке, испытаниях ручного и специального инструмента, приспособлений, оснастки, приборов;</p> <p>-способен контролировать качество выполнения ремонта;</p>	
<p>ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования</p>	<p>- способен провести работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;</p> <p>-способен к участие в приемках и испытаниях ответственных узлов холодильного оборудования;</p> <p>- способен выявлять</p>	

	<p>неисправности в работе холодильного оборудования при испытаниях и их устранение.</p> <p>-выполнять испытания оборудования и приборов после ремонта и восстановления;</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к избранной профессии;</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>экспертное наблюдение, характеристика; отчет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-способность использовать различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-быть в курсе основных достижений в области использования оборудования для предприятий торговли и общественного питания	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	-соблюдение требований охраны труда и выполнение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по  
отраслям)  
(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по  
отраслям)

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ДОЛЖНОСТЬ                      ПОДПИСЬ                      ФИО

## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики

2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

Обязательно прилагается

4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций

5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

6. Протокол выполнения практической квалификационной работы

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

Профессиональный модуль ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

### **иметь практический опыт:**

- участия в организации и выполнения работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования;
- участия в организации и выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;
- участия в организации и выполнения различных видов испытаний холодильного оборудования;
- применении приспособлений и инструментов для выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования

### **общими компетенциями (ОК), включающими способность:**

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.02</b> Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)			<b>180</b>	<b>5</b>
1.1.1.38 ПК2.1- ПК 2.3 1.1.1.39 ОК1- ОК10 1.1.1.40	Тема 1. Организация ремонта. Подготовка холодильной установки к ремонту.	-выполнять дефектацию деталей ,узлов ,аппаратуры -составлять дефектовочные ведомости; -выбирпть способы ремонта и восстановления деталей,узлов, оборудования;	<b>36</b>	<b>1</b>

1.1.1.41 ПК2.1- ПК 2.3 1.1.1.42 ОК1- ОК10 1.1.1.43	Тема 2. Ремонт компрессоров, вспомогательных механизмов и холодильного оборудования.	- участие в ремонте оборудования, узлов, агрегатов, - применять ручной, специальный инструмент и приспособления для ведения ремонтных работ;  - осмотр и ремонт приборов автоматики, приборов контроля и управления;	72	2
1.1.1.44 ПК2.1- ПК 2.3 1.1.1.45 ОК1- ОК10 1.1.1.46	Тема 3. Технология проведения испытаний холодильно-компрессорных машин и установок.	- выполнение комплексных испытаний холодильного оборудования - выявление отклонений в работе холодильных машин и настройка оптимального режима работы;	36	1
1.1.1.47 ПК1.1- ПК 2.3 1.1.1.48 ОК1- ОК10	Тема 4. Особенности ремонта малых холодильных установок торговых предприятий и бытовых холодильников	- выполнять пусконаладочные работы ,подключение к электропитанию, настройка блоков управления - устранять неисправности в работе МХМ и бытовых холодильников	36	1

## 2.Дневник практики

по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО  
МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования

---

---

---

---

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

---

---

---

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времен и (дней)	Оценка	Подпись
ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования	Тема 1. Организация ремонта. Подготовка холодильной установки к ремонту.			
ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов	Тема 2. Ремонт компрессоров, вспомогательных механизмов и холодильного оборудования. Тема 4. Особенности ремонта малых холодильных установок торговых предприятий и бытовых холодильников			
ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования	Тема 3. Технология проведения испытаний холодильно-компрессорных машин и установок.			

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

### Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность : 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

ФИО

# 1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ03.Участие в организации работы коллектива на производственном

## 1.1.Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

## 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения	участие в планировании и организации работы структурного подразделения; участие в руководстве работой структурного подразделения; участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;

## 1.3.Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ .03. «Участие в организации работы коллектива на производственном участке»

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего в рамках освоения ПМ.03-72 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре в объеме 72 часа

#### **1.5. Форма и место проведения производственной практики**

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

### **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Участие в планировании работы структурного подразделения для



	реализации производственной деятельности.
ПК 3.2	Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.
ПК 3.3	Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и

<b>Производственная практика</b>					
<b>ПМ.03. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения</b>		<b>72</b>	<b>2</b>		
1.1.1.49 К 3.1 1.1.1.50 К2-ОК8 1.1.1.51	П О	Тема 1. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Изучение нормативных документов выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	<b>12</b>	
			Изучение организации рабочих мест, расстановки кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.	<b>12</b>	
1.1.1.52 К 3.2 1.1.1.53 К2-ОК8	П О	Тема 2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Принятие и реализация управленческих решений.	<b>12</b>	
			Анализ конфликтных ситуаций и выходов из них.  Изучение мотивации работников и ее влияние на решение производственных задач.	<b>12</b>	
1.1.1.54 К 3.3 1.1.1.55 К2-ОК8 1.1.1.56	П О	Тема 3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	Расчет основных технико-экономических показателей производственной деятельности подразделения, порога рентабельности.	<b>12</b>	
			Расчет запаса финансовой прочности, финансовой устойчивости.	<b>12</b>	

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основная**

1. Миляева Л.Г., Планирование и организация производственной деятельности: учебник, Кно-Рус, 2020. – 282 с.
2. Растова Ю.И. , Масино Н.Н. , Фирсова С.А., Экономика организации: учебник, Кно-Рус, 2021. – 200 с.
3. Наумов В.П., Экономика организации: учебник, Русайнс, 2020. – 101 с.
4. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А., Экономика организации (предприятия): учебник, Кно-Рус, 2021. – 407 с.
5. Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие, Кно-Рус, 2021. – 196 с.
6. Профессиональная этика делового общения: учебник, Кно-Рус, 2021. – 232 с.
7. Гонина О.О., Психология: Учебное пособие, Кно-Рус, 2021. – 316 с.
8. Цветков В.Л., Психология в деятельности сотрудников ОВД: Учебное пособие, Юстиция, 2021. – 348 с.
9. Киселев В.В., Психология и этика профессиональной деятельности: учебник, КноРус, 2021 – 213 с.
10. Аминов И.И., Психология общения: учебник, КноРус, 2021 – 256 с.
- 11.Рогов Е.И., Психология общения + еПриложение: тесты: учебник, КноРус, 2021 – 260 с.
- 12.Рыжиков С.Н., Демидова Ю.М., Психология общения. Практикум + еПриложение: тесты: учебное пособие, КноРус, 2021 – 318 с.
- 13.Лысенко Ю.В. Экономика предприятия торговли и общественного питания : Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 412 с.
- 14.Савицкая В.К., Анализ хозяйственной деятельности: Учебник.-М.: ИНФРА-М, 2019.-528с.
- 15.Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
- 16.Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 133 с.
- 17.Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 528 с.

###### **Дополнительная**

1. Волков О.И. Экономика предприятия : курс лекций / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – М. Инфра-М, 2003. – 280 с.

2. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник для сред. проф. образования / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. – М.: Форум : Инфра-М, 2005. – 336 с.

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2002. – 480 с.

5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) : учебник для сред. проф. образования / Н.А. Сафронов. – М.: Экономистъ, 2003. – 251 с.

6. Шевчук Д.А. Экономика организации : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.А. Шевчук. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 240 с.: ил.

7. Чечевицина Л.Н. Экономика предприятия : учеб. пособие для сред. проф. образования. – Изд. 4-е, доп. И пераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384 с.

8. Экономика организаций (предприятий): учебник для сред. спец. учеб. заведений / под. Ред. В.Я. Горфинкеля. – М.: Юнити, 2003. – 431 с.

### **Интернет ресурсы:**

Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

#### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы

### производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Рациональность выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практики, дифференцированный зачет
ПК 3.2.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Соблюдение требований к структуре оформления первичных документов, в соответствии с технологическими процессами по организации производственного процесса. Обоснованность постановки цели, выбора, применения методов и способов в работе членов команды и результатов выполненных заданий. Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практики, дифференцированный зачет
ПК 3.3.Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	Соответствие выбранной методики оценки экономической эффективности производственной деятельности участка. Владение методологией расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности подразделений	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практики, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	экспертное наблюдение,

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	характеристика
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Результативность выполнения заданий при использовании групповой формы работы.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), Ответственность за результат выполнения заданий.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	экспертное наблюдение, характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.



## Аттестационный лист

по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация  
холодильнокомпрессорных машин и установок (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ.03 Участие в организации работы коллектива на производственном участке

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.03. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения</b>			<b>72</b>	
1.1.1.57 К 3.1 1.1.1.58 К2-ОК8 1.1.1.59	П О Тема 1. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Изучение нормативных документов выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	<b>12</b>	
		Изучение организации рабочих мест, расстановки кадров, обеспечение их предметами и средствами		

			труда.		
1.1.1.60 К 3.2 1.1.1.61 К2-ОК8	П О	Тема 2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Принятие и реализация управленческих решений.	12	
			Анализ конфликтных ситуаций и выходов из них.  Изучение мотивации работников и ее влияние на решение производственных задач.		
1.1.1.62 К 3.3 1.1.1.63 К2-ОК8 1.1.1.64	П О	Тема 3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	Расчет основных технико-экономических показателей производственной деятельности подразделения, порога рентабельности.	12	
			Расчет запаса финансовой прочности, финансовой устойчивости.		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

---

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация  
холодильнокомпрессорных машин и установок (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по \_\_\_\_\_

(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2 Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3 Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

**Министерство образования и науки Алтайского края**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практики**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

---

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность : \_\_\_\_\_

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по \_\_\_\_\_

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_ Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

должность                      подпись                      ФИО

## Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не



допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

## **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики

2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

Обязательно прилагается

4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций

5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

**Профессиональный модуль ПМ.03** Участие в организации работы коллектива на производственном участке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

участия в планировании и организации работы структурного подразделения;

участия в руководстве работой структурного подразделения;

участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

ПК 3.1 Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности

ПК 3.2 Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности

ПК 3.3 Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (час)	Оценка	Подпись
ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Изучение нормативных документов выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	12		
	Изучение организации рабочих мест, расстановки кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.	12		

ПК 3.2.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Принятие и реализация управленческих решений	12		
	Изучение мотивации работников и ее влияние на решение производственных задач.  Анализ конфликтных ситуаций и выходов из них	12		
ПК 3.3.Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	Расчет основных технико-экономических показателей производственной деятельности подразделения, порога рентабельности.	12		
	Расчет запаса финансовой прочности, финансовой устойчивости	12		

## 2. Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

(код и наименование профессии)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по \_\_\_\_\_

(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

**\* Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.

2. Дневник заполняется студентом ежедневно.

3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.

4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.

5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

---

---

---

---

---

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

---

---

---

---

---

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

---

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---





# 1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

## 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) в части освоения квалификации: "**Машинист холодильных установок**", в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.2. Цели и задачи практики,

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-проведения технического обслуживания и текущего ремонта холодильных установок;  -обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования  -контроля выполнения работ.

## 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

## Всего в рамках освоения ПМ 04 -108часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре в объеме 108часов.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме квалификационного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК4.1	Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.
ПК4.2	Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.
ПК4.3	Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование
ПК4.4	Участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</b>			<b>108</b>	
1.1.1.65 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.66 ОК1- ОК10 1.1.1.67	Тема 1. Сборка и монтаж оборудования, узлов и деталей. Пусконаладочные работы	Участвовать в монтаже и подключении оборудования к системам коммуникаций и электроэнергии Выполнять пусконаладочные работы оборудования ,предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры	<b>36</b>	<b>1</b>

1.1.1.68 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.69 ОК1- ОК10	Тема 2.Техническая эксплуатация и обслуживание холодильных установок	<p>Выполнять техническое обслуживание оборудования</p> <p>Проверять технического состояния в соответствии с техническим регламентом.</p> <p>Выполнить настройку работы оборудования в соответствии с оптимальными параметрами работы.</p>	36	1
1.1.1.70 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.71 ОК1- ОК10	Тема 3. Ремонт оборудования холодильных установок.	<p>Выполнять диагностику работы оборудования,</p> <p>Производить дефектацию узлов и деталей;</p> <p>Выполнять демонтаж оборудования, узлов и деталей</p> <p>Ремонтировать и и восстанавливать узлов , деталей и электрической части оборудования</p>	36	1

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих), которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.</p>	<p>-способен определять виды и способы работ по регламентному обслуживанию и эксплуатации холодильного оборудования;</p> <p>- способен выполнять проверку параметров работы холодильного оборудования;</p> <p>-способен анализировать и рационально выбирать режимы работы холодильного оборудования;</p> <p>-способен выполнять подготовку комплектов узлов, деталей и механизмов для ремонта;</p> <p>-способен контролировать качество выполнения ремонта;</p>	<p>экспертная оценка</p> <p>отчет по практике,</p> <p>характеристика,</p> <p>аттестационный лист,</p> <p>дневник,</p> <p>протокол,</p> <p>квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.2. Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.</p>	<p>-способен обнаруживать неисправности в работе холодильного оборудования;</p> <p>-способен выполнять диагностику работы оборудования для предупреждения отказов;</p> <p>-способен применять необходимых меры для устранения и предупреждения отказов работы холодильного оборудования;</p> <p>-выполнять анализ, оценку и расчет режимов работы холодильного оборудования;</p> <p>-способность выполнять расчеты и проверку параметров работы приборов автоматики;</p> <p>- способен выполнять настройку работы оборудования согласно технологического процесса и технического регламента;</p>	



<p>ПК 4.3. Обслуживать и вспомогательное технологическое холодильное оборудование..</p>	<p>- способен провести работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;</p> <p>-способен к участие в приемках и испытаниях ответственных узлов холодильного оборудования;</p> <p>-способен выполнять проверку качества ремонта отдельных узлов и деталей холодильного оборудования;</p> <p>-способен выявлять неисправности в работе холодильного оборудования при испытаниях и их устранение.</p>	
<p>ПК 4.4. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.</p>	<p>-способен к работе с контрольно-измерительными приборами;</p> <p>-правильность выбора приспособлений и инструментов при выполнении работы по ремонту холодильного оборудования.</p>	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к избранной профессии;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	экспертное наблюдение, характеристика; отчет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-способность использовать различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий	

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-быть в курсе основных достижений в области использования оборудования для предприятий торговли и общественного питания	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	-соблюдение требований охраны труда и выполнение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении

квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по  
отраслям)  
(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабо-  
чих

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики

2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

Обязательно прилагается

4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций

5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

6. Протокол выполнения практической квалификационной работы

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*



# 1. Паспорт рабочей программы учебной практики

## ПМ.04.Выполнение работ по профессии рабочего

### 1.1.Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно - компрессорных машин и установок (по отраслям) в части освоения квалификации: "**Машинист холодильных установок**", в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

#### 1.2. Цели и задачи практики,

Учебная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-проведения технического обслуживания и текущего ремонта холодильных установок; -обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования -контроля выполнения работ.

### 1.3.Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

### 1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

## Всего в рамках освоения ПМ 04 -252 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится в 4 и 5 семестрах в объеме 252 часа

### 1.5. Форма и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в мастерских колледжа.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК4.1	Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.
ПК4.2	Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.
ПК4.3	Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование
ПК4.4	Участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времен и
			часы
<b>Производственная практика</b>			
<b>ПМ 04.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих			<b>252</b>
1.1.1.72 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.73 ОК1- ОК10 1.1.1.74	<b>Вводное занятие</b>	Правила и обязанности машиниста холодильных установок. Ознакомление с кругом обязанностей машиниста холодильных установок. Виды работ . Документация по технической эксплуатации и обслуживанию холодильного оборудования. Графики ППР.	<b>6</b>

1.1.1.75 ПК4.2, ПК 4.4 1.1.1.76 ОК1- ОК10 1.1.1.77	<b>Тема 1. Слесарные работы</b>	Измерения и измерительный инструмент. Разметка плоскостная. Разметка по чертежу, натуральному образцу и шаблону	<b>6</b>
		Рубка, правка, гибка полосового, листового, круглого и профильного металла, труб в тисках и на плите Опиливание плоскостей, поверхностей и пазов	<b>6</b>
		Резка плоских, круглых и профильных материалов по рискам и шаблону, разреза-ние металлических труб Резка, разбортовка и расширение медных трубок.	<b>6</b>
		Обработка деталей включающая сверление, развертывание, зенкерование о развертывание отверстий Высверливание поломанных шпилек и восстановление внутренней резьбы Нарезание резьбы плашками, нарезание метчиками в сквозных и глухих отверстиях.	<b>6</b>
		<b>Итого</b>	<b>30</b>
1.1.1.78 ПК4.2, ПК 4.4 1.1.1.79 ОК1- ОК10	<b>Тема 2. Сварочные работы.</b>	Выполнение электродуговой сварки в разных плоскостях Оборудование. Т.Б. Выбор оптимальных режимов сварки. Требования к зачистке швов после сварки .Контроль качества	<b>12</b>
		Выполнение газосварочных работ. Оборудование. Т.Б.  Выбор оптимальных режимов сварки. Контроль качества	<b>12</b>
		Пайка. Оборудование Припой  Выбор режимов пайки. Соединение медных труб с использованием пайки.	<b>6</b>
		Соединение неметаллических труб с использованием термопаяльников	<b>6</b>
		<b>Итого</b>	<b>36</b>
		1.1.1.80 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.81 ОК1- ОК10	<b>Тема 3. Электромонтажные работы</b>

		Чтение электромонтажных схем холодильных установок Ознакомление с расположением коммуникаций, запорных и регулирующих приспособлений, КИП, их устройство, монтаж и правилами обслуживания.	<b>12</b>
		Работа с инструментом общего и специального назначения ,с измерительными приборами для электромонтажных работ .Их устройством и применением	<b>6</b>
		Виды и выбор коммутационной аппаратуры .Назначение ,устройство ,монтаж ,настройка	<b>6</b>
		Выполнение монтажа и соединения кабелей и электрических проводов различными способами ..	<b>6</b>
		Монтаж кабелей и проводов .Проверка сопротивления изоляции	<b>6</b>
		Монтаж заземления Замер сопротивления контура заземления.	<b>6</b>
		Установка аппаратуры защиты (автоматов,пускателей, предохранителей)	<b>6</b>
		Подключение электродвигателей к электропитанию	<b>6</b>
		Подключение оборудования и приборов по монтажным схемам.	<b>12</b>
		<b>Итого</b>	<b>72</b>
1.1.1.82 ПК4.1-ПК 4.4 1.1.1.83 ОК1-ОК10 1.1.1.84	<b>Тема 4. Ремонт оборудования холодильных установок</b>	Разборка и сборка винтовых компрессоров: головки блока, клапанной группы Притирка клапанов и седел на клапанных досках Восстановление и замена деталей .	<b>6</b>
		Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма, головки блока, клапанной группы, блока цилиндров поршневого .компрессора Притирка клапанов и седел на клапанных досках. Восстановление и замена деталей .	<b>6</b>

		Обнаружение и устранение неисправности в испарителе. Разборка и сборка, замена двигателя, крыльчатки, уплотнений, восстановление трубок	<b>6</b>
		Обнаружение и устранение неисправности конденсаторе. Разборка и сборка ,замена двигателя, крыльчатки, уплотнений, восстановление трубок.	<b>6</b>
		Ремонт запорной, регулирующей и предохранительной арматуры Технология определения дефектов уплотнительных поверхностей	<b>6</b>
		Обнаружение и устранение неисправности насосов. Разборка и сборка ,замена двигателя, крыльчатки, уплотнений	<b>6</b>
		Испытания отремонтированного оборудования. Проверка герметичности внешних соединений, шума ,вибраций ,требований технического контроля	<b>6</b>
		<b>Итого</b>	<b>36</b>
1.1.1.85 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.86 ОК1- ОК10 1.1.1.87	<b>Тема 5. Проведение работ по настройке контрольно измерительных приборов и средств автоматики</b>	Изучение признаков нормальной работы холодильной установки Назначения, устройство и принцип действия и настройка приборов автоматики холодильного оборудования.	<b>6</b>
		Основные параметры, работы холодильной установки Регулирование режима работы по показаниям приборов. Настройка терморегулирующего вентиля (ТРВ) внутреннего и внешнего управления и соленоидных клапанов	<b>6</b>
		Контрольно- измерительные приборы температурного режима. Определение температурного режима. Проверка точности показания. Настройка термодатчиков, реле температуры	<b>6</b>
		Запорная и регулирующая арматура. Устройство, принцип действия. Регулирование холодопроизводительности .Регуляторы холодопроизводительности. Настройка реле высокого и низкого давлений и реле давления масла.	<b>6</b>
		Проверка исправности контрольно-измерительных приборов и средств автоматики Результаты проверки . Замена контрольно-измерительн-	<b>6</b>

		ых приборов	
		Использование звуковой и световой сигнализацией. Приборы противоаварийной защиты и предупредительной сигнализации. Причины срабатывания приборов. Проверка срабатывания приборов.	<b>6</b>
		<b>Итого</b>	<b>36</b>
1.1.1.88 ПК4.1-ПК 4.4 1.1.1.89 ОК1-ОК10	<b>Тема 6. Техническое обслуживание и эксплуатация холодильных установок</b>	Устройство и работа с заправочными станциями, течеискателями, вакуумными насосами, монометрическими коллекторами	<b>6</b>
		Заправка холодильного агента в холодильную установку непосредственного охлаждения (фреон) и с промежуточным хладагентом. (аммиак, рассол)	<b>6</b>
		Смазка холодильной установки. Виды и применение масел. Производить смазку механизмов ..	<b>6</b>
		.Подготовка и пуск холодильных установок. Последовательность операций при подготовке к пуску холодильных установок. Регулирование работы холодильной установки.	<b>6</b>
		Виды и выполнение работ обеспечивающих нормальную работу холодильной установки. Обслуживание компрессоров конденсаторов, испарителей и воздухоохладителей. насосов	<b>6</b>
		Разбор возможных неполадок в работе холодильной установки. Причины и способы их устранения Обеспечение безаварийной работы холодильной установки.	<b>6</b>
		<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики  
Основные источники:

1. В.Г.Игнатъев. А.И. Самойлов Монтаж, эксплуатация и ремонт холодильного оборудования. Москва ВО «Агропромиздат», 2010г. стр. 232
2. В.Ф. Невейкиню, Монтаж, эксплуатация и ремонт холодильных установок, Москва ВО «Агропромиздат» 2011г. стр.282.
3. Н.Г.Лашутина, Т.А.Верхова, В.П.Суедов Холодильные машины и установки, М.; «КолосС», 2007г. 430 стр.
4. А.А. Полевой, Монтаж холодильных установок и машин, Санкт-Петербург.; «Профессия» 2010г. стр 263

Дополнительные источники:

1. Патрик Котзаогланиан. Пособие для ремонтника «Справочное руководство по монтажу, эксплуатации, обслуживанию и ремонту современного оборудования холодильных установок и систем кондиционирования воздуха» М.; АНОО ;Учебный центр "Остров" 2011г 840 стр
2. Антонио Бриганти. Руководство по техническому обслуживанию холодильных установок и установок для кондиционирования воздуха. М.; Евроклимат 2010г. 340 стр.
3. А.Н. Стрельцов. В.В. Шишов. Справочник по холодильному оборудованию предприятий торговли и общественного питания. 2010г. 395 стр.

Интернет ресурсы.

<http://www.holodilshchik.ru/>

<http://www.holodteh.ru/>

<http://www.mexanik.ru/1479/ann1479.htm>.

<http://www.kriotek.ru/>

Нормативно-техническая документация:

1. Постановление Минтруда РФ от 22.12.2000г №92 об утверждении межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации фреоновых холодильных установок.

2.Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих



под давлением (Утверждено постановлением Госгортехнадзора России от 11 июня 2003 года №91).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

1. Мастерские:

Слесарная мастерская:

20 слесарных верстаков.

Сварочная мастерская:

8 сварочных постов.

Электромонтажная мастерская.

3 монтажных стола на 15 рабочих мест

Стол монтажный 2шт. на 2 рабочих места

Стол для паяния на 2 рабочих места

Стенд для испытания эл. приборов , проверки смонтированного оборудования.

2. Инструменты и приспособления:

комплекты инструментов , приспособлений, приборов, оборудования для эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования.

3. Средства обучения:

Электронные материалы по основным темам.

Типовые технологические карты на производство работ.

Специальная и справочная литература.

Компьютер и видеопроектор

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Результаты (освоенные  профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен определять виды и способы работ по регламентному обслуживанию и эксплуатации холодильного оборудования;</li> <li>- способен выполнять проверку параметров работы холодильного оборудования;</li> <li>-способен анализировать и рационально выбрать режимы работы холодильного оборудования;</li> <li>-способен выполнять подготовку комплектов узлов, деталей и механизмов для ремонта;</li> <li>-способен контролировать качество выполнения ремонта и обслуживания;</li> <li>-способен выполнять слесарные,сварочные,пачельные .электро-монтажные работы ;</li> <li>-способен выбирать,устанавливать регулировать аппаратуру контроля,управления и автоматики;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 4.2. Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен обнаруживать неисправности в работе холодильного оборудования;</li> <li>-способен выполнять диагностику работы оборудования для предупреждения отказов;</li> <li>-способен применять необходимых меры для устранения и предупреждения отказов работы холодильного оборудования;</li> <li>-выполнять анализ, оценку и расчет режимов работы холодильного оборудования;</li> <li>-способность выполнять расчеты и проверку параметров работы приборов автоматики;</li> <li>- способен выполнять настройку работы оборудования согласно технологического процесса и технического регламента;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.3. Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен провести работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;</li> <li>-способен к участие в приемках и испытаниях ответственных узлов холодильного оборудования;</li> <li>-способен выполнять проверку качества ремонта отдельных узлов и деталей холодильного оборудования;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.4. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен к работе с контрольно-измерительными приборами;</li> <li>-правильность выбора приспособлений и инструментов при выполнении работы по ремонту холодильного оборудования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к избранной профессии;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение,</p>

	эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-способность использовать различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-быть в курсе основных достижений в области использования оборудования для холодильных установок	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	-соблюдение требований охраны труда и выполнение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- проведения технического обслуживания и текущего ремонта холодильных установок;
- обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования
- контроля выполнения работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

ПК4.1 Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.

ПК 4.2 Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.

ПК 4.3 Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование.

ПК 4.4 Участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

**общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ 04.</b>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих		<b>108</b>	

<p>1.1.1.90 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.91 ОК1- ОК10 1.1.1.92</p>	<p>Тема 1. Сборка и монтаж оборудования, узлов и деталей. Пусконаладочные работы</p>	<p>Участвовать в монтаже и подключении оборудования к системам коммуникаций и электроэнергии Выполнять пусконаладочные работы оборудования ,предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p>1.1.1.93 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.94 ОК1- ОК10</p>	<p>Тема 2.Техническая эксплуатация и обслуживание холодильных установок</p>	<p>Выполнять техническое обслуживание оборудования  Проверять технического состояния в соответствии с техническим регламентом.  Выполнить настройку работы оборудования в соответствии с оптимальными параметрами работы.</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p>1.1.1.95 ПК4.1- ПК 4.4 1.1.1.96 ОК1- ОК10</p>	<p>Тема 3. Ремонт оборудования холодильных установок.</p>	<p>Выполнять диагностику работы оборудования, Производить дефектацию узлов и деталей; Выполнять демонтаж оборудования, узлов и деталей Ремонтировать и и восстанавливать узлов , деталей и электрической части оборудования</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>1</b></p>



## 2.Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

---

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО  
МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК4.1 Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.

---

---

---

---

ПК 4.2 Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.

---

---

---

---

ПК 4.3 Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование.

---

---

---

---

ПК 4.4 Участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность 15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времен и (дней)	Оценка	Подпись
ПК4.1 Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.	Тема 1. Сборка и монтаж оборудования, узлов и деталей. Пусконаладочные работы Тема 2. Эксплуатация холодильных установок Тема 3. Ремонт оборудования холодильных установок.			
ПК 4.2 Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.	Тема 2. Эксплуатация холодильных установок			
ПК 4.3 Обслуживать	Тема 2. Эксплуатация			

вспомогательное и технологическое холодильное оборудование.	холодильных установок			
ПК 4.4 Участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов	Тема 1. Монтаж холодильных установок и пусконаладочные работы Тема 2. Эксплуатация холодильных установок  Тема 3. Ремонт оборудования холодильных установок.			

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО

МП

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

---

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность : 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно -компрессорных машин и установок (по отраслям)

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

По ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК.01. . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК4.1 Соблюдать и поддерживать режимы работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2 Обеспечивать безаварийную работу холодильного оборудования.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3 Обслуживать вспомогательное и технологическое холодильное оборудование.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.4 Участвовать в организации и выполнять работы по обслуживанию и ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО





# 1. Паспорт рабочей программы производственной (преддипломной) практики

## 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно- компрессорных машин и установок (по отраслям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям).

Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.

## 1.2. Цели и задачи практики:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

ВПД (для преддипломной практики перечисляются все ВПД по модулям)	Требования к практическому опыту
Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).	Иметь практический опыт: -осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования; -обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и --принимать

	<p>меры для устранения и предупреждения отказов и аварий;</p> <p>-анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования;</p> <p>-проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;</p>
Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям).	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>-участия в организации и выполнения работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования;</p> <p>-участия в организации и выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;</p> <p>-участия в организации и выполнения различных видов испытаний холодильного оборудования;</p> <p>-применении приспособлений и инструментов для выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;</p>
Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>участия в планировании работы структурного подразделения;</p> <p>участия в организации работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности;</p> <p>участия в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения;</p>

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной преддипломной практики -144 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно- компрессорных машин и установок (по отраслям)и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в объеме 144 часа.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

## 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также готовность к выполнению выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ВПД Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).	
ПК 1.1	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).
ПК 1.2	Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.
ПК 1.3	Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.
ПК 1.4	Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.
ВПД Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)..	
ПК 2.1	Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.
ПК 2.2.	Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов
ПК 2.3.	Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования
ВДП Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.	
ПК 3.1.	Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности..
ПК 3.2.	Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3.	Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная преддипломная практика</b>			<b>144</b>	<b>4</b>
<b>ПМ 01 Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машины установок (по отраслям)</b>			<b>72</b>	<b>2</b>
1.1.1.97 ПК1.1-1.4 1.1.1.98 ОК1-ОК10;	Тема1.Монтаж холодильного оборудования	Участвовать в установке холодильного оборудования на фундаментах или металлоконструкциях. Выполнять монтаже компрессоров, конденсаторов ,испарителей и воздухоохладителей.,вспомогательного оборудования ,аппаратуры контроля управления и автоматики Участвовать в проведении пусконаладочных работ и подключении оборудования;	<b>18</b>	<b>0,5</b>
1.1.1.99 ПК 1.2; 1.4 1.1.1.100 ОК1-ОК10;	Тема2.Техническая эксплуатация холодильного оборудования	Выполнять работы по профилактики аварийных ситуаций и поломок оборудования; Выполнять переналадку оборудования при изменении режимов работы Разрабатывать графики проведения ППР	<b>18</b>	<b>0,5</b>

1.1.1.101 ПК 1.3,1.4; 1.1.1.102 ОК1- ОК5; 1.1.1.103 ОК7- ОК9;	Тема3. Обслуживание оборудования холодильных машин	Выполнять диагностирование и контроль работоспособности холодильного оборудования и средств автоматики; Выполнять осмотр холодильного оборудования на предмет выявление неисправностей; Выполнять работы по обслуживанию оборудования аммиачных и фреоновых холодильных машин. Выполнить в обслуживании холодильного оборудования торговых предприятий;	<b>36</b>	<b>1</b>
<b>ПМ.02. Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)</b>			<b>54</b>	<b>1,5</b>
1.1.1.104 ПК2 .1; 1.1.1.105 ОК1- ОК10;	Тема 4. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования	Выполнять диагностику технического состояния холодильного оборудования; Проводить дефектацию узлов и деталей; Выполнять испытания оборудования при различных режимах работы	<b>18</b>	<b>0,5</b>
1.1.1.106 ПК 2.2; 1.1.1.107 ОК1- ОК10; 1.1.1.108	Тема 5. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов	Выполнять ремонт узлов, деталей, приборов контроля и автоматики холодильного оборудования  Использовать при ремонте, настройке ,испытаниях ручного и специального инструмента, приспособле- ний ,оснастки, приборов	<b>18</b>	<b>0,5</b>
1.1.1.109 ПК 2.3; 1.1.1.110	Тема6. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования	Выполнять испытания оборудования и приборов после ремонта и восстановления Выполнять испытания оборудования при замене узлов и деталей	<b>18</b>	<b>0,5</b>

<b>ПМ.03. Участие в организации работы коллектива на производственном участке</b>			<b>18</b>	<b>0,5</b>
ПК 3.1. 1.1.1.111 ОК1- ОК10;	Тема 7.Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения..	Изучить организационную структуру подразделения,должостные обязанности	<b>6</b>	
ПК 3.2. 1.1.1.112 ОК1- ОК10;	Тема 8.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Выполнять обязанности дублёра мастера,руководителя структурного подразделения	<b>6</b>	
1.1.1.113 ПК 3.3. 1.1.1.114 ОК1- ОК10;	Тема 9.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Заполнять наряды,акты на проделанные работы,заявки на оборудование	<b>6</b>	



## 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

#### Основные источники:

1. Современные холодильники: устройство и ремонт / под ред. А. В. Родина, Н. А. Тюнина. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 112 с. - Текст : электронный.
2. Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин – СПб.: Профессия, 2017 год. – 264с.
3. Паспорта на холодильное оборудование

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.Holod-konsultant.ru>

<http://www.Studwood.ru>

<http://www.mariholdmash.ru>

<http://www.IceCatalog.ru>

<http://www.Ehs-ref.ru>

<http://www.Holod-konsultant.ru>

<http://www.Studwood.ru>

<http://www.Holod Line.ru>

Интернет газета «Холодильник», <http://www.holodilshchik.ru/>

Сайт издательства «Холодильная техника». <http://www.holodteh.ru/>

Промышленное холодильное оборудование. <http://www.kriotek.ru/>

Сайт НПО «Гипрохолод». Режим доступа: <http://giproholod.ru/bovaton/>

<http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно- аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания.

Доступны для скачивания ГОСТы.

<http://www.techno.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.tehlin.ru](http://www.tehlin.ru)- Техническая литература

#### Дополнительная литература

Кащенко, В. Ф. Оборудование предприятий общественного питания : учебное пособие / В.Ф.

Кащенко, Р.В. Кащенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 373 с. —

Текст : электронный.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за

обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заклюают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты  (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВПД. Введение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).		
ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выполнения работ по монтажу компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.</li> <li>- способен выполнять испытания и пусконаладочные работы холодильных машин;</li> <li>- способен выполнять испытания и пусконаладочные работы холодильных машин;</li> <li>- владение навыками обслуживания холодильно-компрессорных холодильных машин;</li> <li>- владение навыками технической эксплуатацией холодильного оборудования, аппаратуры контроля, управления и автоматики;</li> <li>- обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования торговых предприятий</li> <li>- осуществлять контроль за хранением и перевозкой холодильных агентов и масел</li> </ul>	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен определять неисправности холодильного оборудования</li> <li>- способен выбирать вид и способ устранения неисправности оборудования;</li> <li>= способен диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций и неисправной работы;</li> <li>- способен восстанавливать работу холодильных машин после остановов;</li> <li>- способен заполнять документацию по технической эксплуатации и обслуживанию;</li> <li>Участие в испытаниях оборудования после ремонта.</li> <li>Работа с суточным журналом, проверка исправности приборов контроля и защитной автоматики.</li> </ul>	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.3	способен анализировать работу холодильных машин по результатам	Экспертная оценка

Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.	показаний приборов контроля и управления; -способен перенастраивать работу холодильных машин и приборов; -проводить дефектацию работы узлов и деталей;	характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.4 Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования	способен настраивать аппаратуру контроля, управления и автоматики по заданным режимы работы; -способен выполнять регулировку ТРВ, реле давлений, термодатчиков; -способен настраивать программаторы и панели управления холодильного оборудования	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ВПД.Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)..		
ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнении работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.	-выполнять диагностику технического состояния холодильного оборудования; -проводить дефектацию узлов и деталей; -выполнять испытания оборудования при различных режимах работы	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 2.2 Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструмента.	-выполнять ремонт узлов, деталей, приборов контроля и автоматики холодильного оборудования;  -использовать при ремонте, настройке, испытаниях ручного и специального инструмента, приспособлений, оснастки, приборов	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 2.3 Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования	-выполнять испытания оборудования и приборов после ремонта и восстановления -выполнять испытания оборудования при замене узлов и деталей	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ВДП .Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.		
ПК 3.1.	-изучить организационную структуру	Экспертная оценка

Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности..	подразделения,должностные обязанности членов подразделения	характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности	-выполнять обязанности дублёра мастера, руководителя структурного подразделения,самостоятельно принимать решения и участвовать в их реализации	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	-заполнять наряды и акты на проделанные работы,оформлять заявки на оборудование	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью Высокие показатели производственной деятельности.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 4.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	Экспертное наблюдение

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития	характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), Ответственность за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Быть в курсе основных достижений в области холодильного оборудования	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	способен обеспечивать требования охраны труда и выполнение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист,

содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Министерство образования и науки Алтайского края  
 Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Алтайский государственный колледж»

**ОТЧЕТ  
 ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно- компрессорных машин и установок (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_ (название организации)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 должность / подпись / ФИО



## Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).  
Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагаются
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## **1.Содержание и результаты освоения программы практики**

### **ПМ 01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования;
- обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и --принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий;
- анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования;
- проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК1.1

Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2

Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3

Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4

Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

### **ПМ.02.Участие в работах по ремонту и испытаниюхолодильного оборудования (по отраслям)**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в организации и выполнения работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования;
- участия в организации и выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;
- участия в организации и выполнения различных видов испытаний холодильного оборудования;
- применении приспособлений и инструментов для выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1

Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования

ПК 2.2.

Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

ПК 2.3.

Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования

### **ПМ 03. Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

-участия в планировании работы структурного подразделения;  
-участия в организации работы структурного подразделения для реализации -производственной деятельности;

-участия в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1

Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности..

ПК 3.2.

Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности

ПК 3.2.

Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
-----------------	------------------	-------------------------------------	--------------

			часы	недел и
<b>Производственная преддипломная практика</b>			<b>144</b>	<b>4</b>
<b>ПМ 01 Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машини установок (по отраслям)</b>			<b>72</b>	<b>2</b>
1.1.1.115 ПК1.1-1.4 1.1.1.116 ОК1-ОК10;	Тема1.Монтаж холодильного оборудования	Участвовать в установке холодильного оборудования на фундаментах или металлоконструкциях. Выполнять монтаже компрессоров, конденсаторов ,испарителей и воздухоохладителей.,вспомогательного оборудования ,аппаратуры контроля управления и автоматики Участвовать в проведении пусконаладочных работ и подключении оборудования;	<b>18</b>	<b>0,5</b>
1.1.1.117 ПК 1.2; 1.4 1.1.1.118 ОК1-ОК10;	Тема2.Техническая эксплуатация холодильного оборудования	Выполнять работы по профилактики аварийных ситуаций и поломок оборудования; Выполнять переналадку оборудования при изменении режимов работы Разрабатывать графики проведения ППР	<b>18</b>	<b>0,5</b>
1.1.1.119 ПК 1.3,1.4; 1.1.1.120 ОК1-ОК5; 1.1.1.121 ОК7-ОК9;	Тема3. Обслуживание оборудования холодильных машин	Выполнять диагностирование и контроль работоспособности холодильного оборудования и средств	<b>36</b>	<b>1</b>

		автоматики; Выполнять осмотр холодильного оборудования на предмет выявления неисправностей; Выполнять работы по обслуживанию оборудования аммиачных и фреоновых холодильных машин. Выполнить в обслуживании холодильного оборудования торговых предприятий;		
<b>ПМ.02. Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)</b>			<b>54</b>	<b>1,5</b>
1.1.1.122 ПК2 .1; 1.1.1.123 ОК1-ОК10;	Тема 4. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования	Выполнять диагностику технического состояния холодильного оборудования; Проводить дефектацию узлов и деталей; Выполнять испытания оборудования при различных режимах работы	<b>18</b>	<b>0,5</b>
1.1.1.124 ПК 2.2; 1.1.1.125 ОК1-ОК10; 1.1.1.126	Тема 5. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов	Выполнять ремонт узлов,деталей,приборов контроля и автоматики холодильного оборудования  Использовать при ремонте, настройке ,испытаниях ручного и специального инструмента,приспособлений ,оснастки,приборов	<b>18</b>	<b>0,5</b>
1.1.1.127 ПК 2.3; 1.1.1.128	Тема6. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования	Выполнять испытания оборудования и приборов после ремонта и восстановления Выполнять испытания оборудования при замене узлов и деталей	<b>18</b>	<b>0,5</b>
<b>ПМ.03. Участие в организации работы коллектива на производственном участке</b>			<b>18</b>	<b>0,5</b>
ПК 3.1.  1.1.1.129 ОК1-ОК10;	Тема 7.Участие в организации производственной	Изучить организационную структуру подразделения,должностные	<b>6</b>	

	деятельности структурного подразделения..	обязанности		
ПК 3.2. 1.1.1.130 ОК1-ОК10;	Тема 8.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Выполнять обязанности дублёра мастера,руководителя структурного подразделения	<b>6</b>	
1.1.1.131 ПК 3.3. 1.1.1.132 ОК1-ОК10;	Тема 9.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Заполнять наряды,акты на проделанные работы,заявки на оборудование	<b>6</b>	

## 2. Дневник практики

### Дневник

#### по преддипломной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа:

Специальность: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_ (название организации)

**По ПМ 01. Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).**

**ПМ.02. Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)**

**ПМ 03. Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.**

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: « » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 1.1

Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

---

---

ПК 1.2

Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

---

---

ПК 1.3

Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

---

---

ПК 1.4

Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

---

---

ПК 2.1

Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования

---

---

ПК 2.2.

Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов

---

---

ПК 2.3.

Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования

---

---

ПК 3.1.

Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности..

---

---

ПК 3.2.

Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности

---

ПК 3.3.

Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация, необходимая для отчета.

---

---

## Аттестационный лист по преддипломной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа:

Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно- компрессорных машин и установок (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 2021г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

По ПМ 01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1 Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).	Тема1.Монтаж холодильного оборудования			
ПК 1.2 Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.	Тема2.Техническая эксплуатация холодильного оборудования			
ПК 1.3 Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.	Тема3. Обслуживание оборудования холодильных машин			
ПК 1.4 Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного	Тема2.Техническая эксплуатация холодильного оборудования Тема3. Обслуживание оборудования			

оборудования.	холодильных машин Тема 1.Монтаж холодильного оборудования			
---------------	--	--	--	--

По ПМ.02.Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 2.1 Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования	Тема 4. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования			
ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов	Тема 5. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов			
ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования	Тема 6. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования			

По ПМ 03. Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного	Тема 7.Участие в организации производственной			

подразделения для реализации производственной деятельности..	деятельности структурного подразделения..			
ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности	Тема 8.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.			
ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного	Тема 9.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.			

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО

МП

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно- компрессорных машин и установок (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_-2021г

На предприятии: \_\_\_\_\_ (название организации)

### **По ПМ 01.Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).**

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1

Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2

Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3

Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.4

Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

### **по ПМ.02.Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)**

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 2.1

Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2.

Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3.

Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

### **по ПМ 03. Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке.**

ПК 3.1.

Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности..  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2.

Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3.

Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение общих компетенций:

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО





**5.8. Рабочая программа воспитания**  
**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВОСПИТАНИЯ**

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)</p> <p>(приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от «23» июня 2022 г. № 491)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, специалист по работе с молодежью, педагог дополнительного образования, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
-----------------------	--

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо- культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывается требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	<b>ЛР 8</b>

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

**Личностные результаты реализации**

программы воспитания,  
слевыми требованиями к  
деловым

Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>

Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение реализовать лидерские качества на производстве ...	<b>ЛР 25</b>
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, стрессоустойчивость, коммуникабельность	<b>ЛР 26</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 27</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 28</b>
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	<b>ЛР 29</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	<b>ЛР 30</b>
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР 31</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 32</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 33</b>

## Раздел 1.2. Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики колледжа в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации всецело сводится к формированию эмоциональной готовности к смене социальных ролей, готовности выпускников техникума к профессиональной деятельности.

Воспитательную работу в Алтайском государственном колледже можно разделить по направлениям:

Адаптация студентов I курса

**Цель:** создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

- изучение личностных особенностей студентов первого курса.
- определение студентов «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений.
- проведение комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование кол-лективизма, уважения к профессии и ответственного отношения к учебной деятельности.
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей, самореализации первокурсников.

Ожидаемые результаты:

- включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации;
- осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами;
- формирование навыков жизнестойкости у первокурсников;
- осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию;
- сохранность контингента;
- снижение количества студентов «группы риска».



Результативность процесса адаптации студентов I курса определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления в первый год обучения;
- увеличение студентов первого курса, посещающих спортивные секции колледжа;
- рост числа студентов первого курса, посещающих творческие кружки студии;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления.

Духовно-нравственное и социокультурное воспитание

**Цель:** формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, формирование культуры общения.

Задачи:

- формирование творческой, духовно богатой личности, способной к саморазвитию и само-воспитанию;
- формирование коммуникативных навыков, умений, потребности в постоянном самосовершенствовании, повышении уровня духовной культуры;
- формирование готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития студентов;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель:** воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи:

- воспитание патриота страны;
- формирование гражданственности, ответственности за соблюдение законов страны и пользование правами, предоставляемыми Конституцией и конвенцией ООН о правах человека;
- привитие интереса к истории своей страны, края, жизни народа, воспитание любви к своей «малой родине», краю, Отечеству;
- осознание своей ответственности за судьбу Отечества, чувства уважения и дружественного отношения к другим народам и их культурам;
- формирование интереса к правовым знаниям, политической жизни страны, умению анализировать общественные, политические события и давать им оценку;
- привитие навыков правового самосознания и законопослушания.

Ожидаемые результаты:

- воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение студентов в работу музея колледжа, творческих студий, созданных на базе колледжа);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

**Воспитание толерантности и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде** **Цель:** воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимопонимания, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

Ожидаемые результаты:

- воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межкультурной и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у студентов интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

Воспитание профессионально-личностных качеств

**Цель:** повышение конкурентоспособности студентов колледжа на рынке труда, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.

Задачи:

- расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
- формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
- развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
- развитие потребностей в профессиональном творчестве.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.
- рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных мероприятиях разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется последующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа;
- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей.

Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

**Цель:** формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у студентов, через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности, системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Ожидаемые результаты:

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни. **Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях (вовлечение студентов в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов техникума

**Цель:** профилактика и снижение уровня правонарушений, преступлений, негативных зависимостей среди студентов колледжа

Задачи:

- воспитание у студентов нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.
- профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности.
- усиление роли семьи в социализации студентов, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.
- координация деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа студентов, посещающих спортивные секции;
- рост числа студентов, посещающих творческие студии;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;

-повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления; Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений, преступлений, нега-тивных зависимостей определяется по следующим показателям:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения, преступления;
- уменьшение числа студентов, стоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- сохранность контингента;
- уменьшения пропусков занятий студентами без уважительной причины.

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**

**Цель:** создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты)

**Задачи:**

- обеспечить психолого-педагогической, правовой поддержкой студентов категории детей-сирот.
- оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения.
- формировать качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности, прежде всего то-лерантного отношения к окружающим.
- способствовать развитию мотивации к получению профессии.
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

**Ожидаемые результаты:**

- организация предоставления социальных гарантий и фактический учет в период обучения.
- взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской по-мощи детям-сиротам.
- взаимодействие с социальными партнерами.
- работа по адаптации и сохранности контингента, организация досуга.
- работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.

Результативность воспитательной работы по социально-психолого-педагогическому сопро- вождению студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попече- ния родителей, лиц из их числа определяется по следующим показателям:

- охват всех студентов категории детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из числа детей-сирот и детей-сирот из числа ОБПР психолого-педагогическим сопровождением;
- увеличение доли студентов категории детей-сирот, охваченных внеучебными мероприятиями;
- повышение правовой грамотности детей-сирот;
- увеличение студентов первого курса, посещающих спортивные секции техникума;
- рост числа студентов, относящихся к категории детей-сирот, посещающих творческие студии;
- включение всех студентов, относящихся к категории детей-сирот, в единой список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями;
- уменьшение доли детей-сирот, не трудоустроившихся в первый год после завершения обучения.

Антикоррупционное мировоззрение

**Цель:** формирование нетерпимого отношения к коррупционным рискам и поведению.

**Задачи:** воспитать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирова- ния у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Результативность антикоррупционного определяется по следующим показателям:

- отсутствие случаев антикоррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение;

- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;
- активизацию педагогической деятельности по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения;
- формирование мотивации к антикоррупционному поведению.

Профориентационная работа

**Цель:** создание и совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов дорожно-транспортной, дорожно-строительной отраслей в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа.

Задачи:

- организовать профориентационную работу среди школ города Барнаула;
- организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов на всех этапах профессиональной подготовки.
- создать гибкую, целостную и мобильную систему профессиональной ориентации в технике с учетом быстро меняющегося рынка труда.
- обеспечить скоординированность действий техникума и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня.

Ожидаемый результат:

- интеграция деятельности колледжа, школ, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся школ осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля.
- разработка комплекса информационно-методических материалов по организации профориентационной работы.

Результативность профориентационной работы определяется по следующим показателям:

- трудоустройство выпускников техникума по специальности и закрепление их на рабочем месте;
- выполнение государственного задания по набору студентов на следующий учебный год

Программа воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

Модуль «Ключевые дела колледжа»

- интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в колледже;
- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- формирует позитивный опыт социального поведения.

На уровне региона, района, города:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;
- участие в проектах «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в группе проектов «Карьера в России»;
- участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская

ленточка», «Окна России», «Бес- смертный полк» и др.;

- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам; (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здо- ровья и др.)
- участие в краевой олимпиаде профессионального мастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в экологических акциях;
- участие в месячнике пожилого человека;
- фестиваль «Педагог плюс студент» и др.;
- участие в слетах студенческого управления;
- участие в конвенте студенческих лидеров Алтая;
- участие в спортивных спартакиадах, форумах;
- участие в форуме «Инициатива»;

на уровне образовательной организации:

- публичная защита индивидуальных проектов;
- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- спортивный праздник «Золотая осень»;
- День открытых дверей;
- торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа;
- месяц Адаптации»
- неделя психологии;
- экологическая декада;
- деятельность центра социального и бизнес проектирования;
- антинаркотические акции;
- месячники ЗОЖ;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- месячник молодого избирателя;
- работа волонтерского движения;
- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- недели правовых знаний;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню работников автомобильного транспор-та, Дню матери, 8 Марта, новому году и др.

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента,

празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на уровне учебной группы:

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др. **на индивидуальном уровне с обучающимися:**
  - занятия в центрах, молодежных объединениях, спортивных секциях;
  - анализ учебной деятельности, контроль успеваемости и явки на занятия;
  - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
  - соблюдение социальных гарантий.

Модуль «Работа с родителями или законными представителями студентов» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне образовательной организации:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- Родительский комитет колледжа, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Модуль «Кураторство (классное руководство) и поддержка»

Осуществляя работу с группой, куратор (классный руководитель) организует работу с кол- лективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с пре- подавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными предста- вителями

##### Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группе в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения педагога и обучаю щихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержк и активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

##### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведен ием в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законным и представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психолог ом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручени ев группе.

##### Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направле нные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспита ния, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

##### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения



наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общих делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета техникума и кураторов (классных руководителей);
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивный сектор, творческий сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ обще-колледжных и внутригрупповых дел и т.п.
- работа студенческих лидеров в Барнаульском и краевом Студенческих советах;
- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- Студенческий совет общежития - создается и избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией колледжа и студенческих общежитий, Студенческим советом колледжа и выдвигает в его состав своих представителей. Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.

Задачами Студенческого совета общежития являются:

- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;
  - организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодежи.
- Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;

- защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;

- контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.

Направления деятельности: осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.

Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.

**Формы работы органов студенческого самоуправления:** заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих трудовых бригад, педагогических отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почта» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс-конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.

#### Модуль «Правовое сознание»

Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.

Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание в данной области осуществляется: в рамках общественной (участие в само-управлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:

На уровне образовательной организации:

- мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности;
- организация работы Совета профилактики по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической помощи обучающимся;
- взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения;
- тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества колледжа.
- усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества колледжа и порядком на его территории.

На уровне учебной группы:

- ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения студента. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.;
- вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов;
- активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ;
- активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование

родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимися.

#### Модуль «Профессиональный выбор»

Мероприятия модуля направлены на формирование у обучающихся

- положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующей успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- преемственности профессионального образования и предприятия; задачи
- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка;
- знакомство с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях;
- исследование предпринимательских намерений и предпринимательской позиции;
- формирование востребованных работодателями навыков;
- стимулирование развития интереса и приверженности к выбранной специальности;
- обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

На уровне образовательной организации:

участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia по компетенциям

«Экспедирование грузов»,

«Электромонтаж»

- акция «Неделя без турникета»;
- проведение профессиональных декад;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;
- организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;

На уровне учебной группы:

- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

#### Модуль «Цифровая среда»

Мероприятия направленные на обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа;

- предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- формирование личности, обладающей зрелым сетевым поведением и взаимодействием;
- формирование правового самосознания; организация освоения цифровой деловой коммуникации;
- создание ситуации для приобретения обучающимися опыта дистанционного публичного выступления;
- формирование потребности соблюдения сетевого этикета;
- формирование потребности использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных

На уровне региона, района, города:

- участие во Всероссийских, краевых, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»
- информационное сопровождение мероприятий;

На уровне образовательной организации:

- проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интер-нет»

На уровне учебной группы:

проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое де-структивное поведение в цифровом пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;

- вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды колледжа;
- формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологи-ческой культуры, красоты профессионального труда;
- создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий;
- оформление интерьера помещений колледжа коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий;
- оформление помещений и фасада колледжа к традиционным праздникам (День учителя, новыйгод, 8 марта, День России и т.д.)
- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;
- уголок «Наркопост»;
- участие в благоустройстве территории колледжа;
- создание фотозон к традиционным праздникам;
- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;
- ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий и учебно-производственных мастерских;

На уровне района, города:

- участие в акциях «Чистый четверг»
- городские субботники;
- экологические акции;
- участие в акции «Снежный десант»;
- «Весенняя неделя добра»;

На уровне образовательной организации:

- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

На уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративныйимидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности».

Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, професси- ональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразо- вательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее - Программа дополнительного об- разования) и студенческие центры внеучебной деятельности.

В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 3 общеразвивающим программам художественной направленности:

- Художественная направленность.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся.

Реализуемые программы: вокальные студии «Жемчужина», «REMIX»; творческая студия «Дилетант»

#### Цель рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Алтайском государственном колледже спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы - бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Цель программы - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей техникума.

Для достижения цели поставлена задача реализация требований ФГОС СПО, в том числе во сфере освоения общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке. ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами

федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 347); Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж»
7. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса

### 2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов по работе с молодежью, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное руководство работой кураторов (классных руководителей);</li> <li>- оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп;</li> <li>- подбор кураторов (классных руководителей);</li> <li>- представление о поощрении студентов и подчиненных работников;</li> <li>- общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы;</li> <li>- изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед);</li> <li>- работу по созданию привлекательного имиджа колледжа, в том числе созданию рекламно- презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях и в смотрах кабинетов и лабораторий;</li> <li>- учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц;</li> <li>- участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.);</li> <li>- подготовку Педагогических советов, Методических советов, психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления;</li> <li>- мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально- психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся (беседы, лекции). Организует и контролирует:</li> <li>- работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы;</li> <li>- работу по выполнению студентами Устава техникума, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости;</li> <li>- внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательности эстетический уровень.</li> </ul> <p>Разрабатывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию развития колледжа по вопросам воспитательной работы;</li> <li>- планы работы по своим направлениям.</li> <li>- формирует и развивает систему самоуправления.</li> <li>- проводит работу по сохранению контингента.</li> <li>- подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей:приказы, положения, отчеты.</li> <li>- обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами.</li> </ul>



Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.</li> <li>- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</li> <li>- Выступает посредником между личностью обучающихся и коллективом, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</li> <li>- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.</li> <li>- Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.</li> <li>- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.</li> <li>- Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска».</li> <li>- Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. Готовит материалы для организации его деятельности.</li> <li>- Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведению, а также попавшим в экстремальные ситуации.</li> <li>- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.</li> <li>- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.</li> <li>- Участвует в работе педагогического совета техникума и совещаниях, проводимых администрацией техникума. Соблюдает этические нормы поведения в колледже, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения.</li> <li>- Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Способствует гармонизации социальной сферы техникума и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> <li>- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи</li> </ul>

(психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

- Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.

- Проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

- Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

- Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

- Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.

- Консультирует работников техникума по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

- Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. основы экологии, экономики, социологии. трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образова-

	<p>тельной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>- Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.</p>
Преподаватель	<p>- Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.</p> <p>- Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</p> <p>- Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p> <p>- Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p>- Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</p> <p>- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>- Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</p> <p>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p> <p>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям</p>

	<p>профессиональной этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</li> <li>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</li> <li>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</li> </ul>
--	---

<p>Мастер производственного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.</li> <li>- Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися новыми методами труда, современной техникой и технологией производства. - Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.</li> <li>- Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.</li> <li>- Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> <li>- Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> <li>- Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.</li> </ul>
--	--

	<p>ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</li> <li>- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</li> <li>- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</li> <li>- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.</li> <li>- Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.</li> </ul>
--	--

Куратор группы	<p>1. Содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</li> <li>- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</li> <li>- осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;</li> <li>- выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>- проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</li> </ul>
----------------	--

- формирует навыки информационной безопасности;
- содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях;
- обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает:

- изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтничной, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации.



#### 4. Вариативная часть:

- разрабатывает план (программу) воспитательной работы с учебной группой;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
- изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса;
- несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно - полезного труда;
- немедленно извещает директора техникума о каждом несчастном случае;
- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т.д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале;
- воспитывает у обучающихся чувство личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства техникума информацию о недостатках в обеспечении образовательного процесса;
- обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- Ведет портфолио обучающихся и следит за их оформлением;
- осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин;
- проводит тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися;
- обеспечивает защиту и охрану прав обучающихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, обучающимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами;
- организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 2 раз в учебный год;
- работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий творчеством, техническое оснащение которых должно

обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (библиотека, культурно-досуговые центры и другие); спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём):

библиотека (3) читальный зал (3) спортивный зал (2) тренажерный зал (2)

актовый зал (3)

столовая (3)

кабинет социального педагога (3) кабинет педагога-психолога (4) общежитие на 340 мест комната отдыха в общежитие (1) комната самоподготовки в общежитие (1).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов, графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### 2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования,

общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (МФУ, компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности

представлена: Официальная группа в ВКонтакте

[https://vk.com/agk\\_barnaul](https://vk.com/agk_barnaul) Официальная группа

Facebook <https://www.facebook.com/> Официальный

аккаунт техникума в Instagram [www.instagram.com](http://www.instagram.com)

-Официальный сайт: <http://алтгк.рф>

Система воспитательной работы колледжа представлена на сайте организации.

## **5.9. Календарный план воспитательной работы**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт  
холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и  
установок (по отраслям)

на период 2023-2027 г.

Барнаул, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в меро-приятнях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство)

<https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы

профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>						
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, центральный вход учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, специалист по работе с молодежью, педагог дополнительного образования, кураторы (классные	ЛР 1-4 ЛР15 ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

	«Год науки и технологий» Проведение классных часов, посвященных Дню города, введение в профессию Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения			руководители), мастера по		«Студенческое самоуправление» «Кураторство и наставничество»
2	Проведение инструктажей по технике безопасности в техникуме, по безопасности жизнедеятельности студентов, профилактики ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции.	Обучающиеся всех курсов	Учебные классы	Кураторы (классные руководители)	ЛР 4 ЛР9 ЛР20	«Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР20 ЛР14 ЛР 15 ЛР25-29	«Профессиональный выбор»
1-2 недели	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители), педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 20	«Профессиональный выбор»
3	<b>День окончания Второй мировой войны.</b> Механики-водители в годы ВОВ.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Информационные часы «Беслан в наших сердцах»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, общежитие	Кураторы (классные руководители), воспитатели общежития	ЛР 2, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3-8	Информационная выставка в читальном зале библиотеки «Беда не бывает чужой», посвященная трагедии в Беслане.	Обучающиеся всех курсов	Читальный зал библиотеки	Заведующая библиотекой	ЛР 2, ЛР 18	«Правовое сознание»

6-10	Неделя первокурсника	Обучающиеся 1 курса		Кураторы (классные руководители), педагог- психолог, социальный педагог	ЛР 20 ЛР22 ЛР23	«Профессиональный выбор»
В течении месяца	Информационные часы по во- просам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в об-	Обучающиеся всех курсов, студенты, проживающие в общежитии	Учебные кабинеты, общежитие	Кураторы (классные руководители), заведующий обще- житием, заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 22 ЛР 30	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое созна-



	щественных местах, антитерро-ристической, дорожной без- опасности, пожарной, электро- безопасности, об одежде делового стиля					ние»
7	День воинской славы. <b>Боро-динское сражение</b> (1812)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛП18	«Ключевые делаПОО» «Ключевые делаПОО» «Кураторство иподдержка» «Правовое сознание»
9-11	<b>День трезвости</b> Информационные часы по про-филактике негативных зависи- мостей, навыки ЗОЖ	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабин- е-ты, общежитие	Кураторы (Классные руково-дители), воспитатели обще- житий, Педагог-организатор, руково- дители молодежных объеди- нений	ЛР 9ЛР10	«Ключевые делаПОО» «Кураторство иподдержка» «Правовое сознание»
14	Заседание студенческого совета		Актный зал	Кураторы (Классные руково-дители), воспитатели обще- житий, Педагог-организатор, руко- во- дители молодежных объеди- нений	ЛР22 ЛР23 ЛР33	«Ключевые делаПОО» «Кураторство иподдержка» «Студенческое са- моуправление»

В течение месяца	Информационный час: «Здоровый образ жизни - основа профессионального роста»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР10 ЛР20	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велоси-	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

	педом, скутером в соответствии с ПДД РФ»					
В течение месяца	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 26	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Ведение в профессию Книжные выставки, информационные часы	Обучающиеся I курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 14-17 ЛР 9 ЛР -19 ЛР 30-32	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Родительское собрание: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся I курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы (классные руководители)	ЛР 19 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 19 ЛР 25-29	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

3 неде ля месяца	Спортивный праздник «Золотая Осень»	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по воспитательной работе, кура- торы (классные руководители) руководитель физического воспитания	ЛР20 ЛР21	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
21	День воинской славы (Кули-ковская битва, 1380 год).	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, кура- торы (классные руководители)	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов, члены спортивных секций	Стадион	Руководитель физ. воспитания, руководители спортивных секций	ЛР 9 ЛР 20	«Организация пред-метно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) Презентация молодежных объединений, кружков и секций. Знакомство с педагогами техникума и студенческим активом. Современный этикет, нормы поведения студента техникума.	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, руководители молодежных объединений	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 16	«Студенческое самоуправление» «Организация пред-метно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	День пожилых людей - проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Микрорайон	Заместитель директора по воспитательной работе, Кураторы (классные руководители), преподаватели	ЛР 6 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Организация пред-метно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»

2	День профессионально-технического образования флешмоб	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, Кураторы (классные руководители), преподаватели	ЛР 15-16	«Профессиональный выбор»
5	<b>День Учителя «Фейерверк талантов»</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы (классные руководители), преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 6 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической

						среды»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 2 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Антинаркотическая акция. Детский телефон доверия	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы (классные руководители), преподаватели, представители студенческого самоуправления Кураторы (классные руководители)	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители) педагог-психолог, кризисный центр для мужчин	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 20	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время безгаджетов и интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, Кураторы(классные руководители)	ЛР 10	«Цифровая среда»

емесяца						
В течени емесяца	Литературное наследие В.М.Шукшина	Обучающиеся 1 курсов	экскурсия	Преподаватель литературы, истории	ЛР5	«Организация пред- метно-эстетической среды»
30	<b>День памяти жертв политиче-ских репрессий -</b> Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, Кураторы(классные руководители)	ЛР 2	«Правовое сознание» «Кураторство



						и поддержка»
31	<b>День работников автомобиль-ного транспорта</b>	Обучающиеся всехкурсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, Кура- торы (классные руководители), преподаватели	ЛР28	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всехкурсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, Кура- торы (классные руководители), преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	«Кураторство и поддержка» «Сту- денческое самоуправление» «Орга- низация предметно- эстетической среды»
<b>НОЯБРЬ</b>						
2-5	Класный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов -единство России»	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково- дители)	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
4	<b>День народного единства Викторина «Моя Родина Рос- сия!»</b>	Обучающиеся 1 -2курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кура- торы (классные руководители), преподаватели	ЛР 1 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу техниче-ского творчества «Дорога в бу- дущее»	Обучающиеся всехкурсов, члены творческих объ- единений	Учебные кабинеты	Преподаватели, мастера про- изводственного обучения	ЛР 15-16	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители), педагог-психолог, Соц.педагог	ЛР 9 ЛР16 ЛР19	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Достоевский в Сибири	Обучающиеся 1 курсов	экскурсия	Преподаватель Литературы	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 25	«Организация предметно-эстетической среды»

	как высочайшая ценность»					
В течен иемесяца	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3 ЛР 18	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
В течен иемесяца	Экологический диктант	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	ЛР10	«Организация пред -метно-эстетической среды»
В течен иемесяца	Спортивное мероприятие, по- священное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	Юноши всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподава- тель- организатор ОБЖ	ЛР 9 ЛР 20	«Организация пред -метно-эстетической среды»
В течен иемесяца	Подготовка участников к кон-курсу WorldSkills	Обучающиеся 2,3курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, педагог-психолог, пре- подаватели	ЛР 15-16	«Профессиональный выбор»
В течен иемесяца	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 9 ЛР20	«Организация пред -метно-эстетической среды»
В течен иемесяца	Комплекс мероприятий в рамкахВсемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение - коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково- дители), преподаватели, педа-гог- психолог, руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Организация пред -метно-эстетической среды»

28	День матери Комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты Актный зал	Кураторы (классные руководители), преподаватели, педагог-дополнитель, педагог-организатор	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Студенческое самоуправление»

	ции (по мере поступления информации)		роприятий	ватели	-16	моуправление» «Организация пред-метно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом - комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители), преподаватели, психолог,	ЛР 9 ЛР20	«Организация пред-метно-эстетической среды»
В течение месяца	«Открытый разговор...» - встреча студентского актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Студенческий актив учебных групп, общешкольного, члены студсовета	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, зав. филиалом, воспитатели общешкольного	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 19	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Молодежный форум «Инициатива»	Студенческий актив учебных групп, общешкольного, члены студсовета		Педагог-психолог Кураторы (классные руководители)	ЛР 1 ЛР 5	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР20	«Организация пред-метно-эстетической среды»
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, зав. библиотекой	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

В течен иемесяца	Классный час: «Основы анти- коррупционного поведения мо-лодежи - часть правовой куль- туры»	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
7	Краевой слет добровольческих объединений СПО			Руководитель центра добро-вольчества «SpasProfi»	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
9	Международный день борьбы с	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-ди-тели) Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

	коррупцией				ЛР18	
В течение месяца	Классный час: «Основы анти- коррупционного поведения молодежи - часть правовой культуры»	Обучающиеся экскурсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 15	«Ключевые делаПОО» «Правовое сознание»
12	День Конституции РФ	Обучающиеся экскурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители) Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР18	«Ключевые делаПОО»
В течение месяца	Викторина «Конституция РФ -основной закон страны»	Обучающиеся 1,2курсов	Актный зал	Преподаватели, педагог дополнительного образования, кураторы (классные руководители)	ЛР 1 ЛР 15	«Ключевые делаПОО» «Правовое сознание» «Кураторство иподдержка»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы ( классные руководители)	ЛР 9 ЛР 9 ЛР10 ЛР20	«Кураторство иподдержка»
В течение месяца	Олимпиада по русскому языку для1 -2х курсов	Обучающиеся 1 -2х курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 5	«Организация пред-метно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся экскурсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация пред- метно-эстетической среды»

						«Кураторство и поддержка»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся вс экскурсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 ЛР28	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»



						«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 25-27	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы классные руководители, преподаватели	ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
25-26	Краевой конвент лидеров студенческого самоуправления	Представители студактива	АКЗС	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы классные руководители, педагог-психолог	ЛР 1	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
27	День снятия блокады Ленин-града	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы (классные руководители), преподаватели	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Тематическая беседа «Кто я? Какой я?» с проведением тестирования со студентами, прожи-	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие,	Педагог-психолог, воспитатели общежития	ЛР 16 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»

	вающими в общежитии					
В течении месяца	«Полигон профессиональных проб»	Студенты 2-3 курсов Профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию ав- томобилей»	Актовый зал	Администрация колледжа кураторы (классные руководители), преподаватели	ЛР 13 ЛР 21-22 ЛР26	«Профессиональный выбор»
В течении месяца	Профориентационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Преподаватели и обучающиеся	ЛР 2 ЛР 15-16	«Профессиональный выбор»
В тече-	Организация участия в конкур-	Обучающиеся всех	В соответствии с	Заместитель директора по	ЛР 2	1 «Студенческое са-

ние месяца	сах, смотрах, фестивалях, раз- работка конкурсной документа- ции (по мере поступления ин- формации)	курсов	Положениями о проведении мероприятий	воспитательной работе, клас- руководители, препода- ватели	ЛР 3 ЛР 15-16	моуправление» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
В течение месяца	Месячник военнопатриотической работы Месячник молодого избирателя	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково- дители)	ЛР 2 ЛР 19	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково- дители)	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Истории той войны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково- дители)	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течении месяца	«Полигон профессиональных проб»	Студенты 2-3 курсов Специальность «Техническое об- служивание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	Актовый зал	Администрация техникума кураторы (классные руково- дители), преподаватели	ЛР 13 ЛР 21-22 ЛР 26	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал,	Преподаватели, руководитель физвоспитания,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

				преподаватель по ОБЖ		
В течение месяца	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководи- тели)	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества -</b>	Обучающиеся всех	Учебные кабине-	Преподаватели, руководитель	ЛР 1	«Ключевые дела

	комплекс мероприятий	курсов	ты. актов зал, спортзал	физвоспитания, преподаватель по ОБЖ	ЛР 2 ЛР 5	ПОО»
В течение месяца	«Алтай величайшее имение всвете»	Обучающиеся 1 курсов	экскурсия		ЛР 1 ЛР 5	«Организация пред- метно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	1 «Студенческое самоуправление» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>МАРТ</b>						
В течение месяца	Классный час: «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 30-32	«Организация пред- метно- эстетической среды»
1	Международный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
8	<b>Международный женский день</b> -Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог доп. образования, педагог- организатор, кураторы (класс- ные руководители)	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно- эстетической среды»
В течение месяца	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией	Студенческий актив учебных групп, ,общественности, члены Студсовета	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, воспитатели общественности, кураторы (классные руководи- тели)	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 19	«Профессиональный выбор» «Студенческое са- моуправление»

	образовательного учреждения					
В течении месяца	«Полигон профессиональных проб»	Студенты 2-3 курсов Специальность «Организация пе- ревозок и управления транспортом»	Актовый зал	Администрация колледжа кураторы (классные руководи- тели), преподаватели	ЛР 13 ЛР 21-22 ЛР26	«Профессиональный выбор»

В течен иемесяца	Конкур «Педагог + студент»	Обучающиеся всехкурсов, члены творческих объ- единений		Заместитель директора по воспитательной работе, педагогдополнительного образования	ЛР 2 ЛР 5	«Профессиональный выбор» «Студенческое са- моуправление»
В течен иемесяца	Классный час: «Радикал- экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия попрофилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 3 ЛР 18	«Правовое созна-ние»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий</b>	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
В течен иемесяца	«Алтай в отечественном ки-нематографе»	Обучающиеся 1курсов	экскурсия		ЛР 1 ЛР 5	«Организация пред- метно-эстетической среды»
В течен иемесяца	Классный час: «Будь внимате- лен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и вбыту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 10 ЛР 9 ЛР27	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
В течен иемесяца	Классный час: «Здоровый образжизни и его составляющие»	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 9	«Организация пред- метно-эстетической среды»

25	День открытых дверей	Студактив школьники	Учебные каби не-ты, лаборатории	Заместитель директора по воспитательной рабо-те, кура- торы (класные руководители),	ЛР15 ЛР16 ЛР19	«Профессиональный выбор» «Организация пред -метно-эстетической среды»
В течен иемесяца	Неделя психологии	Обучающиеся всехкурсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной рабо-те, кура- торы (класные руководители), педагог- психолог преподаватели	ЛР9 ЛР10	«Студенческое са- моуправление» «Организация пред- метно-эстетической среды»



						«Ключевые дела ПОО»
В течен иемесяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся вс ехкурсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы (классные руководители)	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
В течен иемесяца	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболеваний»	Обучающиеся вс ехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 9 ЛР20	«Организация предметно-эстетической среды»
В течен иемесяца	Классный час: «Мое будущее - в моей профессии»	Обучающиеся вс ехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 10 ЛР 9 ЛР30-32	«Профессиональный выбор»
В течен иемесяца	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся вс ехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 10 ЛР 14	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течен иемесяца	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся вс ехкурсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 2 ЛР 3 ЛР15 ЛР23	«Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание»

14	День открытых дверей	Студактив школьники	Учебные кабине-ты, лаборатории	Заместитель директора по воспитательной рабо-те, кура- торы (класные руководители), преподаватели	ЛР15 ЛР16 ЛР19	«Профессиональный выбор» «Организация пред- метно-эстетической среды»
В течении ме-	«Полигон профессиональных проб»	Студенты 2-3 кусовПрофессия «Ма-	Актный зал	Администрация колледжа ку-раторы (класные руководи-	ЛР 13 ЛР	

сяца		шинист кра-на(крановщик)»		тели), преподаватели	21-22 ЛР26	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Тотальный диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 13 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 13 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
3 неделя	«Весенняя неделя добра»	Обучающиеся всех курсов		Кураторы (классные руководители)	ЛР10	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	«Скифская культура на Алтае»	Обучающиеся 1 курсов	экскурсия	Преподаватель литературы	ЛР 1 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1 -3 курсов	Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты, общежитие	Преподаватели, мастера производственного обучения, Кураторы (классные руководители)	ЛР 2 ЛР15	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы (классные руководители), преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
МАЙ						
В течение месяца	Акция «Заботой открываю мир» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	Ленинский район, г. Барнаула	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы (классные руководители),	ЛР 1 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»

В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 17	«Ключевые дела ПОО»
В первой	Спортивные соревнования, по-	Обучающиеся 1-2	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 1	«Ключевые дела

половине месяца	священная Дню Победы	курсов			ЛР 9 ЛП 17	ПОО»
9	<b>День Победы</b> Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Обучающиеся 1-2 курсов	город	Заведующие отделениями, Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течении месяца	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в об- разовательном учреждении»	Обучающиеся 1 -2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 9	«Организация пред- метно-эстетической среды»
В течении месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1 -2 курсов	Группа «В Кон-такте»	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация пред- метно-эстетической среды»
В течении месяца	Классный час: «Взаимодействие все- мье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1 -2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация пред- метно-эстетической среды»
24	<b>День славянской письменности и культуры-</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руково-дители)	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Лингвистическая неделя</b>	Обучающиеся 1 -2 курсов	Учебные кабинеты Актовый зал	Кураторы (классные руково-дители), преподаватели	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Классный час: «Экзамены безстресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и

	от сигареты?»					поддержка»
В течен иемесяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, Кураторы (классные руководители), преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей флешмоб	Обучающиеся всех курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания Кураторы (классные руководители)	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
5	День эколога - комплекс меро-приятый	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона	Кураторы (классные руководители)	ЛР 2 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
В перв ой половине месяца	Пушкинские чтения	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
В перв ой половине месяца	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
В перв ой половине	Олимпиада по истории, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

месяца						
<b>12</b>	<b>День России:</b> участие в патриотических акциях, спортивно- патриотическое мероприятие «Зарнаца»	Обучающиеся 1-2 курсов	стадион	Кураторы (классные руководители), руководители физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение	Классный час: «Итоги учебного	Обучающиеся 1-2	Учебные кабинеты	Кураторы (классные руководители)	ЛР 15	«Кураторство и



ние месяца	года»	курсов	ты	дители)		поддержка»
22	<b>День памяти и скорби:</b> участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети, микрорайон	Кураторы (классные руководители), преподаватель ОБЖ	ЛР 2 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
27	<b>День молодежи</b> - комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона	Кураторы (классные руководители)	ЛР 2 ЛР 9	«Организация пре д-метно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе, Кураторы (классные руководители), преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-16	«Студенческое самоуправление» «Организация пред-метно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
30	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Администрация колледжа Кураторы (классные руководители)	ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Организация пред-метно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮЛЬ</b>						

8	<b>День семьи, любви и верности:</b> Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, Кураторы(классные руководители)	ЛР 12	«Организация преемственности культурно-эстетической среды»
<b>АВГУСТ</b>						
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, ведущий общежитием, фельд-...	ЛР 15	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Правовое созна-

#### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДО-СТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в много-образных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вредэкологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **1.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования, предметы, курсы,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
----------	--	---

	дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	
1	<p><b>Вид и уровень образования: среднее профессиональное образование, программа подготовки специалистов среднего звена</b></p> <p><b>Специальность:</b></p> <p><b>15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных машин и теплонасосных машин и установок (по отраслям)</b></p> <p><b>Квалификация: Техник</b></p>	
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>	
	ОУД.01 Русский язык	<u>Кабинет. русского языка и литературы</u> Компьютер (Velton) – 1 шт., телевизор Rolson -1 шт .
	ОУД. 02 Литература	<u>Кабинет. русского языка и литературы</u> Компьютер (Velton) – 1 шт., телевизор Rolson -1 шт .
	ОУД.03 Иностранный язык	<u>Кабинет иностранного языка №1</u> Акустические колонки (1шт.);  Компьютер BENQ (1 шт.);  Телевизор Philips (1 шт.)
	ОУД.03 Иностранный язык	<u>Кабинет иностранного языка №2</u> Компьютер Ace-1шт, телевизор Panasonic-1шт. Карта Великобритании-1шт. Карта США- 2шт. Плакат «Система времен английского языка»-1шт. Плакат «Алфавит английского языка»-1шт. Плакат «Формы не правильных глаголов»-1шт. Плакат «Политическая система Великобритании»-1шт
	ОУД.04 Математика.	<u>Кабинет математики</u> Компьютер Acer (1 шт.), проектор ViewSonic (1 шт.), экран Lumien Eco Picture (1 шт.) Принтер Hp LaserJet P1005(1 шт.) Маркерная доска(2 шт.).

		<i>Программное обеспечение «Живая геометрия»</i>
	ОУД.05 История	<u>Кабинет истории</u> <i>Телевизор LG-1шт. Компьютер Velton-1шт</i>
	ОУД.06 Физическая культура	<p><u>Спортивный зал</u> <i>Электронное табло -1шт. Стол для армрестлинга – 3 шт.</i></p> <p><i>Лыжный комплект – 40 шт.</i></p> <p><i>Ядро л/атлетическое – 4 шт.</i></p> <p><i>Гранаты для метания – 8 шт.</i></p> <p><i>Гири – 16 шт.</i></p> <p><i>Гантели – 12 шт.</i></p> <p><i>Стол для н/тенниса – 4 шт.</i></p> <p><i>Комплект для н/тенниса – 8 шт.</i></p> <p><u>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</u> <u>Тренажерный зал</u> <i>Велотренажер – 5 шт.</i></p> <p><i>Беговая дорожка – 2 шт.</i></p> <p><i>Тренажер эллипсоидный – 2 шт.</i></p> <p><i>Силовой тренажер – 16 шт.</i></p> <p><i>Скамья для пресса -6 шт.</i></p> <p><u>Гимнастический зал.</u> <i>Мячи в/б – 12 шт.</i></p> <p><i>Мячи б/б – 12 шт.</i></p> <p><i>Мячи ф/б – 10 шт.</i></p> <p><i>Мячи г/б – 6 шт.</i></p> <p><i>Мячи набивные – 10 шт.</i></p> <p><i>Мячи для метания – 10 шт.</i></p> <p><i>Ворота мини-футбол – 4 шт.</i></p> <p><i>Щиты баскетбольные -6 шт.</i></p>

		<p>Скамейки гимнастические – 10 шт.</p> <p>Перекладина – 2шт.</p> <p>Сетка волейбольная в комплекте – 2 шт.</p> <p>Шведская стенка – 4 шт.</p> <p>Дорожка гимнастическая – 1 шт.</p> <p>Маты гимнастические – 8 шт.</p> <p>Обручи гимнастические – 12 шт.</p> <p>Скакалки – 25 шт.</p> <p>Палки гимнастические – 20 шт.</p> <p>Конь гимнастический – 2 шт.</p> <p>Козел гимнастический – 2 шт.</p> <p>Мост гимнастический – 2 шт.</p> <p>Брусья гимнастические – 2 шт.</p> <p>Бревно гимнастическое – 1 шт.</p>
	<p>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><u>Кабинет безопасности жизнедеятельности.</u></p> <p>Лазерный стрелковый тир «Рубин»-1шт., Телевизор LG 42 PT 350 (1шт.), ноутбук ACER-5630Z (1шт.). Робот-тренажер «Гоша» (1шт.),</p> <p>Макет АКМС АКМС-74 (1шт.), Пневматическая винтовка МР-512-36 (2 шт.),</p> <p>Пневматический пистолет (ПМ) МР-654К (1 шт.),</p> <p>Химзащита ОЗК Л-1 (2 шт.), Противогазы ГП-7 (20 шт.),</p> <p>модель мин противотанковая -1шт, модель мин противопехотная -1 шт., прибор ВПХРДП-56 (дозиметр) – 1 шт.</p> <p><b>расходные материалы для робота-тренажера:</b> стерильные салфетки,</p>

		<i>антисептические средства.</i>
	ОУД.08. Астрономия	<u>Кабинет. физики</u> <i>Компьютер Acer (1 шт.), проектор ViewSonic (1 шт.), экран Lumien Eco Picture (1 шт.)</i> <i>Принтер Hp LaserJet P1005(1 шт.)</i> <i>Маркерная доска(1 шт.), модель солнечной системы, подвижная карта звездного неба – 15 шт., программа виртуального виртуального D планетария Stellarium.</i>
	ОУД.09 Родной язык	<u>Кабинет. русского языка и литературы</u> <i>Компьютер (Velton) – 1 шт., телевизор Rolson -1 шт .</i>
	ОУД.10 Информатика	<u>Кабинет информатики</u> <i>Доска интерактивная Smart Board 680iv со встроенным проектором V25 (1 шт.)</i> <i>компьютер Кламас с LCD монитором 19`` AOC919VWA+ и программным обеспечением (1 шт.),</i> <i>Компьютерный класс BaseTech (13 шт.),</i> <i>МФУ PHASER 3100 MFP (1 шт.).</i>
	ОУД. 11 Физика	<u>Кабинет физики</u> <i>Компьютер Acer (1 шт.), проектор ViewSonic (1 шт.), экран Lumien Eco Picture (1 шт.)</i> <i>Принтер Hp LaserJet P1005(1 шт.)</i> <i>Маркерная доска(1 шт.).</i> <i>Оборудование для проведения лабораторных работ по –механике (Пенал с крышкой - 1 шт., Динамометр 0 – 5 Н- 1 шт., Груз 100 г с крючками- 4 шт., Цилиндр стальной, объем 20 куб.см- 1 шт., Брусok деревянный с крючком- 1 шт., Желоб прямой- 1 шт., Желоб криволинейный- 1 шт., Шарик стальной- 1 шт., Шарик пластмассовый- 1 шт., Сосуд отливной- 1 шт., Пружина- 1 шт., Рулетка, 2 м- 1 шт., стакан лабораторный- 1 шт., объем 100 мл- 1 шт., Блок, Мотовильце с нитью- 1 шт., Штатив- 1 шт., Рычаг с балансиrom- 1 шт., Опора желоба- 1 шт., Винт М6- 1 шт., Кронштейн- 1 шт.) - 5 комплектов,</i> <i>-молекулярной физике (Корпус с ложечкой- 1 шт., Лоток- 1 шт.,</i>



		<p>Калориметр- 1 шт., Рулетка 2м- 1 шт., Термометр стеклянный типа ТС-4М- 1 шт., Цилиндр мерный, вместимостью 100 мл, с подставкой- 1 шт., Трубка-резервуар- 1 шт., Флакон с крышкой-капельницей- 1 шт., Набор калориметрических тел- 1 шт., Пробирка с аморфным веществом- 1 шт., Пробирка с кристаллическим веществом- 1 шт., Пробирка- 1 шт., Стакан лабораторный, вместимость 100 мл- 1 шт., Чашка Петри- 1 шт., Трубка капиллярная - 1 шт., Штатив- 1 шт.) - 5 комплектов,</p> <p>- <b>электродинамике</b> (Амперметр "Учебный"-10 шт., Вольтметр "Учебный"- 10 шт., Блок питания аккумуляторный БПА-1-5 шт., Зарядное устройство для блока питания – 1шт., Набор проводов соединительных -5 шт., Ключ-5 шт., Резистор-5 шт., )- 5 комплектов,</p> <p>-<b>оптике</b> (Оптическая скамья– 1шт., Источник света - 1шт., Линза собирающая длиннофокусная - 1шт., Линза собирающая короткофокусная - 1шт., Линза рассеивающая - 1шт., Рамка с дифракционными решетками- 1шт., Рамка с диафрагмой с отверстиями различной формы- 2 шт., Пластина с параллельными гранями- 1шт., Экран - 1шт., Зеркало - 1шт.)- 5 комплектов,</p> <p>-<b>механическим колебаниям</b> (Набор шаров маятников - 1шт., Набор пружин с различной жесткостью - 1шт., Штативы- 10 шт.) - 5 комплектов.</p>
	ОУД.12 Химия	<p><u>Кабинет химии</u> Компьютер в сборе (системник + монитор) Asus- (1шт),</p> <p>Телевизор LG (1шт),</p> <p>Демонстрационный шкаф–вытяжка- (1шт),</p> <p>Сейф для хранения реактивов (1шт),</p> <p>Наборы химические для проведения опытов-(13шт),</p>

		<p><i>Розетка электрическая 42В полюсная для пробирконагревателей (1шт),</i></p> <p><i>Штативы для пробирок обыкновенных шестиугольные (6шт),</i></p> <p><i>Пробирки обыкновенные (350шт),</i></p> <p><i>Пробирки большие (50шт), Колбы конические 200мл (30шт),</i></p> <p><i>Колбы круглые плоскодонные 200мл (35шт).</i></p> <p><b>Расходные материалы:</b>  <i>Горючее для спиртовок;</i>  <i>реактивы</i></p>
	ОУД.13 Обществознание (включая право и экономику)	<p><u>Кабинет обществознания.</u>  <i>Телевизор ВВК (1шт), компьютер LOC (1шт).</i></p>
	ОУД.14 География	<p><u>Кабинет географии</u>  <i>Компьютер CROWPI (1 шт.), принтер HP LaserJet (1шт), интерактивная доска SMART Board (1 шт)</i></p>
	ОУД.15 Проектная деятельность	<p><u>Кабинет обществознания.</u>  <i>Телевизор ВВК (1шт), компьютер LOC (1шт).</i></p>
	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
	СГ.01 Основы финансовой грамотности	<p><u>Кабинет экономики отрасли, менеджмента</u>  <i>Ноутбук Samsung-1шт, переносной проектор Sonic-1шт.</i></p>
	СГ.02 История России	<p><u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</u>  <i>Телевизор LG-1шт. Компьютер Velton-1шт.</i></p>
	СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><u>Кабинет иностранного языка</u>  <i>Компьютер Ace-1шт, телевизор Panasonic-1шт. Карта Великобритании-1шт. Карта США-2шт. Плакат «Система времен английского языка»-1шт. Плакат «Алфавит английского языка»-1шт. Плакат «Формы не правильных глаголов»-1шт. Плакат «Политическая система Великобритании»-1шт.</i></p>
	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	<p><u>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</u>  <i>Лазерный стрелковый тир «Рубин»-</i></p>

		<p><i>1шт.</i></p> <p><i>Ружье ИЖ-60-1шт. Макеты автомата ММГ-АКС74-2шт.</i></p> <p><i>Винтовка пневматическая (газобалонная)-1шт. Макет автомата малогабаритный ММГ-АК74М-1шт.</i></p> <p><i>Прибор химической разведки-1шт. Прибор радиоактивной разведки-1шт. Набор «Самоспасатель СПМ-20»-1шт. Жгут резиновый-1шт. Бинт-3шт. Защитный комплекс ОЗК-1шт. СПИИ-3шт. Противогаз ГП-5-10шт. Огнетушитель ОУ-2 -2шт. Плакат "Терроризм-угроза обществу". Плакат "Умей действовать при пожаре".</i></p> <p><i>Телевизор Sharp 21A G1. Проектор мультимедиа Epson EB-X62. Видеоплеер LG 182. МФУ лазерное Xerox Workcentr RE114e. Системный блок ПЭВМ "Парус" Core 2 Dou E7400(2,8GHz)/ 2Gb/250GB/DVD+RW. Монитор TFT/LCD 19" ViewSonicVA916 5ms. Экран на штативе Projecta ProView 160*160 Matte White. Электромегафон Хв-11s-1шт. Акустическая система актив Microlab B-75 SAT-2x11w-1шт</i></p>
	СГ.05 Физическая культура	<p><u>Спортивный зал</u></p> <p><i>Электронное табло -1шт.</i></p> <p><i>Стол для армрестлинга – 3 шт.</i></p> <p><i>Лыжный комплект – 40 шт.</i></p> <p><i>Ядро л/атлетическое – 4 шт.</i></p> <p><i>Гранаты для метания – 8 шт.</i></p> <p><i>Гири – 16 шт.</i></p> <p><i>Гантели – 12 шт.</i></p> <p><i>Стол для н/тенниса – 4 шт.</i></p> <p><i>Комплект для н/тенниса – 8 шт.</i></p>

		<p><u>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</u></p> <p><u>Тренажерный зал</u></p> <p>Велотренажер – 5 шт.</p> <p>Беговая дорожка – 2 шт.</p> <p>Тренажер эллипсоидный – 2 шт.</p> <p>Силовой тренажер – 16 шт.</p> <p>Скамья для прессы -6 шт.</p> <p><u>Гимнастический зал.</u></p> <p>Мячи в/б – 12 шт.</p> <p>Мячи б/б – 12 шт.</p> <p>Мячи ф/б – 10 шт.</p> <p>Мячи г/б – 6 шт.</p> <p>Мячи набивные – 10 шт.</p> <p>Мячи для метания – 10 шт.</p> <p>Ворота мини-футбол – 4 шт.</p> <p>Щиты баскетбольные -6 шт.</p> <p>Скамейки гимнастические – 10 шт.</p> <p>Перекладина – 2шт.</p> <p>Сетка волейбольная в комплекте – 2 шт.</p> <p>Шведская стенка – 4 шт.</p> <p>Дорожка гимнастическая – 1 шт.</p> <p>Маты гимнастические – 8 шт.</p> <p>Обручи гимнастические – 12 шт.</p> <p>Скакалки – 25 шт.</p> <p>Палки гимнастические – 20 шт.</p> <p>Конь гимнастический – 2 шт.</p> <p>Козел гимнастический – 2 шт.</p>
--	--	--

		<p><i>Мост гимнастический – 2 шт.</i></p> <p><i>Брусья гимнастические – 2 шт.</i></p> <p><i>Бревно гимнастическое – 1 шт.</i></p>
	СГ.06 Основы бережливого производства	<p><u>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</u></p> <p><i>Прибор химической разведки-1шт.</i></p> <p><i>Прибор радиоактивной разведки-1шт.</i></p> <p><i>Набор «Самоспасатель СПМ-20»-1шт.</i></p> <p><i>Жгут резиновый-1шт. Бинт-3шт.</i></p> <p><i>Защитный комплекс ОЗК-1шт. СПИИ-3шт. Противогаз ГП-5-10шт.</i></p> <p><i>Огнетушитель ОУ-2 -2шт. Плакат "Терроризм-угроза обществу". Плакат "Умей действовать при пожаре".</i></p> <p><i>Телевизор Sharp 21A G1. Проектор мультимедиа Epson EB-X62. Видеоплеер LG 182. МФУ лазерное Xerox Workcentr RE114e. Системный блок ПЭВМ "Парус" Core 2 Dou E7400(2,8GHz)/ 2Gb/250GB/DVD+RW. Монитор TFT/LCD 19" ViewSonicVA916 5ms. Экран на штативе Projecta ProView 160*160 Matte White. Электромегафон Хв-11s-1шт. Акустическая система актив Microlab B-75 SAT-2x11w-1шт</i></p>
	<b>Профессиональный цикл</b>	
	ОП.01. Инженерная графика	<p><u>Кабинет инженерной графики</u></p> <p><i>Образцы деталей: зубчатые колеса-4шт, блок зубчатых колес-2шт, узел вала в сборе-1шт, корпус редуктора-1шт, червяк-12шт. Модели геометрических тел: куб-1шт, цилиндр-3шт, пирамида-2шт, конус-4шт, шар-2шт, параллелепипед-1шт, усеченная пирамида-1шт. Макет пространственного угла-1шт. Макет профиля резьбы-1шт. Макет проекция точки-1шт. Макет плоскости-1шт. Штангенциркуль-2шт. Микрометр-3шт. Индикатор часового типа-1шт. Образцы контроля шероховатости-4шт.</i></p>

	<p>ОП.02 Материаловедение</p>	<p><u>Кабинет материаловедения</u>  <i>Компьютер ЛОС-1шт, телевизор bbk-1шт.</i>  <u>Лаборатория материаловедения</u>  <i>Приборы для определения твердости по Бринеллю и Роквеллу-1шт.</i>  <i>Муфельная печь-1шт. Микроскопы-1шт.</i></p>
	<p>ОП.03. Техническая механика</p>	<p><u>Кабинет технической механики</u>  <i>Компьютер Asus-1шт, телевизор Philips-1шт. Стенды: Растяжение-1шт, Кручение-1шт, Изгиб-1шт, Устойчивость-1шт, Валы и оси-1шт, Подшипники-1шт, Детали механических передач-1шт.</i></p> <p><i>Объёмные наглядные пособия и модели: пространственная система сходящихся сил-1шт, элементы конструкций и деталей машин и механизмов характеризующих виды деформаций-1шт, модели передач-10шт, цилиндрические редукторы-3шт, конический редуктор-2шт, червячные редукторы-5шт, узлы и детали редукторов и передач-15шт, планетарный редуктор-1шт, волновый редуктор-1шт, детали и узлы-20шт; подшипники-20шт; валы-1-шт; зубчатые колёса-20шт; ремни-5шт; цепи-3шт.</i></p> <p><i>Оборудование для выполнения лабораторных и лабораторно-практических работ: установка для определения равнодействующей плоской системы сходящихся сил-1шт; установка для определения коэффициента трения скольжения-1шт; установка для определения положения центра тяжести, гидравлический пресс-1шт; установка для определения модуля сдвига при кручении-1шт; установка ДПА-6 для испытания цилиндрических пружин-</i></p>

		<p>1шт; установка СМ-20 для определения прогиба при изгибе-1шт; установка для определения критической силы сжатого стержня-1шт; механические прессы-1шт; приборы для определения твёрдости по Бринелю и Роквеллу-1шт.</p> <p>Индикаторная головка-1шт, штангенциркуль-1шт, угломер-1шт, линейка инструментальная-1шт.</p>
	<p>ОП.04. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия</p>	<p><u>Кабинет Метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия</u>  компьютер SAMSUNG, проектор InFocus  Штангенциркули - 42шт.,  Микрометры гладкие-36 шт., Наборы плоскопараллельных мер длинны- 10. Шт., Индикаторные стойки -5. шт., Штангенрейсмус -4 шт., Микрометрический глубиномер- 5 шт., Индикаторные головки - 23 шт., Угломер -3 шт., Шагометр- 2 шт., Индикаторные скобы -10 шт., Синусная линейка-1 шт., Штангенглубиномер-3 шт., Микрометрический глубиномер- 3 шт., Микрометр для измерения резьбы- 2. шт., Эталоны для контроля шероховатости поверхности -1 Шт, Шюпы-2 шт., Угольники слесарные- 5 шт., Уровни (три вида) -4 шт., Калибр пробки-15 шт., Калибр скобы-20 шт, Профильные калибры-15 шт., Тахометр -1 шт., Валики для проведения лабораторных работ -15 шт., Набор «Виды резьбы» -1. шт., Образцы конических поверхностей (изделия с коническими поверхностями) -5 шт., Калибры для проверки резьбы - 6. шт., Призма -2 шт., Конуса инструментальные 5 шт., Приспособления для установки деталей в центрах – 1 шт., Виды развёрток -4 шт., Набор изделий с шлицевыми</p>

		соединениями -5 шт.
	ОП.05 Термодинамика, теплотехника и гидравлика	<p><u>Кабинет термодинамики, теплотехники и гидравлики</u>  Компьютер Acer-1шт, телевизор Philips-1шт.  Объёмные наглядные пособия и модели:  компрессоры поршневые-1шт,  компрессоры винтовые-1шт,  компрессоры спиральный-1шт,  испарители-1шт, конденсаторы-1шт,  холодильная машина-1шт, холодильник-1шт,  вентилятор кондиционера-1шт,  ТРВ и капиллярные трубки-1шт.  Лаборатория Термодинамики, теплотехники и гидравлики  Стенды: схема холодильной машины-1шт,  приборы контроля и автоматики-1шт.  Модель гидропривода-1 шт.  Действующая модель гидравлического пресса-1шт.  Гидронасос-1шт, термометры-2шт,  ариометры-2шт, вязкозиметр-1шт,  монометр-2шт, пьезометрические трубки-1шт,  индикаторные головки-1шт,  штангенциркуль-1шт, угломер-1шт,  линейка инструментальная-1шт,  гаечный ключ-10шт, отвёртки-3шт</p>
	ОП.06 Охрана труда	<p><u>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</u>  Комплект плакатов "Терроризм-угроза обществу".  Комплект плакатов "Умей действовать при пожаре".  Огнетушитель ОУ-2 заб000000000163.  Телевизор Sharp 21A G1. Проектор мультимедиа Epson EB-X62.  Видеоплеер LG 182. МФУ лазерное Xerox Workcentr RE114e.  Системный блок ПЭВМ "Парус" Core 2 Dou E7400(2,8GHz)/ 2Gb/250GB/DVD+RW.  Монитор TFT/LCD 19" ViewSonicVA916 5ms.  Экран на штативе Projecta ProView 160*160 Matte White.   Электромегафон Хв-11s.  Акустическая система актив Microlab B-75 SAT-2x11w.</p>



	<p>ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности</u>  <i>Интерактивная доска BORD-1шт, Сканер Canon LIDE25-1шт, проектор Acer XD1170D-1шт, компьютерный класс Philips-13шт.</i></p> <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Office 2010 Professional XP: Access, Excel, Power Point, Word, Publisher, InfoPath</li> <li>2. AutoCAD 2010(демоверсия)</li> <li>3. Abbyy Fine Reader v.7.0 Pro</li> <li>4. Adobe Photoshop CS 8.0(демоверсия)</li> <li>5. Baby Type 2000</li> <li>6. Corel Draw Graphics Suite 11(демоверсия)</li> <li>7. Компас 3D-17(демоверсия)</li> <li>8. Adem 8.1(демоверсия)</li> <li>9. Антивирус касперского 6.0.3.837</li> <li>10. Total Commander 7.50 Extreme Pack 2010</li> <li>11. Traffic Inspector User Agent</li> </ol> <p><i>Операционная система Windows XP Professional Service Pack 2 версия 2002 года</i></p> <p><u>Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности</u>  <i>Проектор Acer XD1170D-1шт, компьютер LOC-1шт, компьютерный класс Samsung-1шт.</i></p> <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Office 2010 Professional XP: Access, Excel, Power Point, Word, Publisher, InfoPath</li> </ol>
--	--	---

		<p>2. AutoCAD 2010(демоверсия)</p> <p>3. Abbyy Fine Reader v.7.0 Pro</p> <p>4. Adobe Photoshop CS 8.0(демоверсия)</p> <p>5. Baby Type 2000</p> <p>6. Corel Draw Graphics Suite 11(демоверсия)</p> <p>7. Компас 3D-15</p> <p>8. Adem 8.1(демоверсия)</p> <p>9. Антивирус касперского 6.0.3.837</p> <p>10. Total Commander 7.50 Extreme Pack 2010</p> <p>11. Traffic Inspector User Agent</p> <p>Операционная система Windows XP Professional Service Pack 2 версия 2002 года</p>
	<p>ОП.08 Электротехника и электроника</p>	<p>Лаборатория <u>электроники и электрооборудования холодильных машин и установок</u></p> <p>Интерактивная доска POLYVISION-1шт;</p> <p>Ноутбук Оптима – 1шт;</p> <p>ПроекторDNS-шт;</p> <p>Доска офисная магнитно-маркерная 1 шт ; Демонстрационный стенд электроустановки METREL(МА2166)-10 шт; Лабораторное оборудование: «Электрические источники света и светильники ЭИСС1-С-Р»-1шт;</p> <p>«Электробезопасность в электроустановках до 1000 ВЭБЭУ2-Н-Р»-1 шт..</p> <p>Лабораторное оборудование: Электромонтажный стол (профессиональный с панелью) ЭМС1-С-4 шт;</p> <p>Лабораторное оборудование «Электромонтажная панель ЭМПА1-Н» -4шт;</p>
	<p>ОП. 09 Электрооборудование холодильных машин и установок</p>	<p>Лаборатория <u>электроники и электрооборудования холодильных машин и установок</u></p>

		<p>Интерактивная доска POLYVISION-1шт;          Ноутбук Optoma – 1шт;          ПроекторDNS-шт;          Доска офисная магнитно-маркерная1 шт ; Демонстрационный стенд электроустановки METREL(MA2166)-10 шт; Лабораторное оборудование: «Электрические источники света и светильники ЭИСС1-С-Р»-1шт;          «Электробезопасность в электроустановках до 1000 ВЭБЭУ2-Н-Р»-1 шт..          Лабораторное оборудование: Электромонтажный стол (профессиональный с панелью) ЭМС1-С-4 шт;          Лабораторное оборудование «Электромонтажная панель ЭМПА1-Н» -4шт;</p>
	ОП. 10 Математика в профессиональной деятельности	<p><u>Кабинет математики</u>          Компьютер Acer-1шт, проектор Acer XD1170D-1шт, экран-1шт</p>
	ОП.11 Компьютерная графика	<p><u>Лаборатория Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности</u>          Сканер Canon LIDE25 , проектор Acer XD1170D, компьютер, компьютерный класс Samsung.           Программное обеспечение, установленное на компьютерах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Office</li> <li>2. Компас 3D V15</li> <li>3. Gimp, Inkscape</li> <li>4. Операционная система Windows XP</li> </ol>
	<b>Профессиональные модули</b>	
	<b>ПМ.01 Ведение процесса по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования</b>	
	МДК. 01.01 Управление монтажом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним	<p><u>Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта холодильно-компрессорных машин и установок</u>          Компьютер Acer-1шт, телевизор</p>

		<p><i>Filips-1шт.</i></p> <p><i>Стенд «Монтаж холодильной установки» (RCDE-22) -1шт</i></p> <p><i>Стенд «Поиск неисправностей» (FFDE-18) -1шт.</i></p> <p><i>Объёмные наглядные пособия и модели: компрессоры поршневые-1шт, компрессоры винтовые-1шт, компрессоры спиральный-1шт, испарители-1шт, конденсаторы-1шт, холодильная машина-1шт, холодильник-1шт, вентилятор кондиционера-1шт, ТРВ и капиллярные трубки-1шт, оборудование контроля и автоматики-1шт, кассовый аппарат-1шт</i></p> <p><i>Стенды: схема холодильной машины-1шт, приборы контроля и автоматики-10шт.</i></p> <p><i>Гидронасос-1шт, термометры-2шт, ариометры-2шт, вязкозиметр-1шт, монометр-2шт, пьезометрические трубки-1шт, индикаторная головка-1шт, штангенциркуль-1шт, угломер-1шт, линейка инструментальная-1шт, гаечный ключ-10шт, отвёртки-3шт.</i></p>
	<p>МДК. 01.02 Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним</p>	<p><u>Кабинет технологии холодильной обработки продукции</u>  <i>Компьютер Acer-1шт, телевизор Philips-1шт. Холодильник «Бирюса-2»-1шт. Холодильная машина «Бирюса-6»-1шт</i></p> <p><u>Лаборатория автоматизации холодильных установок</u>  <i>Лабораторная установка по изучению устройства и работы холодильной машины (расширенная модификация) (ПАХП-ХМ-Р) -1шт</i></p>
	<p>МДК. 01.03 Управление обслуживанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним</p>	<p><u>Кабинет технологии холодильной обработки продукции</u>  <i>Компьютер Acer-1шт, телевизор Philips-1шт. Холодильник «Бирюса-2»-1шт. Холодильная машина «Бирюса-6»-1шт.</i></p>

		<p><i>1шт</i></p> <p><u>Лаборатория автоматизации холодильных установок</u>  <i>Лабораторная установка по изучению устройства и работы холодильной машины (расширенная модификация) (ПАХП-ХМ-Р) -1шт</i></p>
	<b>ПМ.02 Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования</b>	
	МДК. 02.01 Управление ремонтом холодильного оборудования (по отраслям)	<p><u>Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта холодильно-компрессорных машин и установок</u>  <i>Стенд «Поиск неисправностей» (FFDE-18) -1шт.</i></p> <p><i>Стенд «Монтаж холодильной установки» (RCDE-22) -1шт</i></p> <p><i>Компьютер Acer-1шт, телевизор Philips-1шт.</i></p> <p><i>Объёмные наглядные пособия и модели: компрессоры поршневые-1шт, компрессоры винтовые-1шт, компрессоры спиральный-1шт, испарители-1шт, конденсаторы-1шт, холодильная машина-1шт, холодильник-1шт, вентилятор кондиционера-1шт, ТРВ и капиллярные трубки-1шт, оборудование контроля и автоматики-1шт, кассовый аппарат-1шт</i></p> <p><i>Стенды: схема холодильной машины-1шт, приборы контроля и автоматики-1шт.</i></p> <p><i>Измерительная аппаратура и инструменты: индикаторные головки-1шт, штангенциркуль-1шт, угломер-1шт, линейка инструментальная-1шт, набор ключей-1шт, отвёртка-1шт.</i></p>
	МДК. 02.02 Управление испытанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним	<p><u>Лаборатория автоматизации холодильных установок</u>  <i>Лабораторная установка по изучению устройства и работы холодильной</i></p>

		<p>машины (расширенная модификация) (ПАХП-ХМ-Р) -1шт</p> <p>Терморегулирующие вентели-4шт, реле контроля давления масла КР5-1шт, сдвоенное реле давления КР15-1шт, реле КР51-1шт, соляноидный вентиль-2шт, смотровое окно-1шт, термодатчик-2шт, терморегулятор-2шт.</p>
	<p><b>ПМ.03 Ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ</b></p>	
	<p>МДК 03.01Технология разработки рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ</p>	<p><u>Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта холодильно-компрессорных машин и установок</u> Компьютер Acer-1шт, телевизор Filips-1шт.</p> <p>Стенд «Монтаж холодильной установки» (RCDE-22) -1шт</p> <p>Стенд «Поиск неисправностей» (FFDE-18) -1шт.</p> <p>Объёмные наглядные пособия и модели: компрессоры поршневые-1шт, компрессоры винтовые-1шт, компрессоры спиральный-1шт, испарители-1шт, конденсаторы-1шт, холодильная машина-1шт, холодильник-1шт, вентилятор кондиционера-1шт, ТРВ и капиллярные трубки-1шт, оборудование контроля и автоматики-1шт, кассовый аппарат-1шт</p> <p>Стенды: схема холодильной машины-1шт, приборы контроля и автоматики-10шт.</p> <p>Гидронасос-1шт, термометры-2шт, ариометры-2шт, вязкозиметр-1шт, монометр-2шт, пьезометрические трубки-1шт, индикаторная головка-1шт, итангенциркуль-1шт, угломер-</p>

		<i>1шт, линейка инструментальная-1шт, гаечный ключ-10шт, отвёртки-3шт.</i>
	<b>ПМ.04 Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту теплонасосного оборудования (по выбору)</b>	
	МДК 04.01 Монтаж, пусконаладка, техническая эксплуатации и ремонту теплонасосного оборудования (по выбору)	<p><u>Кабинет термодинамики, теплотехники и гидравлики</u>  <i>Компьютер Acer-1шт, телевизор Philips-1шт.</i>  <i>Объёмные наглядные пособия и модели: компрессоры поршневые-1шт, компрессоры винтовые-1шт, компрессоры спиральный-1шт, испарители-1шт, конденсаторы-1шт, холодильная машина-1шт, холодильник-1шт, вентилятор кондиционера-1шт, ТРВ и капиллярные трубки-1шт.</i>  <u>Лаборатория Термодинамики, теплотехники и гидравлики</u>  <i>Стенды: схема холодильной машины-1шт, приборы контроля и автоматики-1шт.</i>  <i>Модель гидропривода-1 шт.</i>  <i>Действующая модель гидравлического пресса-1шт.</i>  <i>Гидронасос-1шт, термометры-2шт, ариометры-2шт, вязкозиметр-1шт, монометр-2шт, пьезометрические трубки-1шт, индикаторные головки-1шт, штангенциркуль-1шт, угломер-1шт, линейка инструментальная-1шт, гаечный ключ-10шт, отвёртки-3шт</i></p>
	УП.04 учебная практика	<p><u>Слесарно-механическая мастерская</u>  <i>Верстак с тисками- 26 шт;</i>  <i>Настольно-сверлильный станок мод.2М112 – 2шт.;</i>  <i>Заточной станок мод. JBG-10А- 1шт.;</i>  <i>Настольно-сверлильный станок мод. JMD-1 – 1шт.;</i>  <i>Вертикально-сверлильный станок мод. М147- 2 шт.</i>  <u>Инструмент:</u>  <i>набор напильников (напильник плоский, напильник круглый, напильник треугольный) – 25 шт;</i>  <i>молотки слесарные – 25 шт.;</i> набор измерительных инструментов (штангенциркуль, мерительная</p>

		<p>линейка)-25 шт.;</p> <p>заготовки для выполнения слесарных работ</p> <p><u>Сварочный участок:</u></p> <p>Вертикально сверлильный станок мод. 2A125-1шт.;</p> <p>Заточной станок мод. JBG-10A- 1шт.;</p> <p>Кабины для сварки(верстак, вытяжка, сварочные аппараты) - 9шт.;</p> <p>Пост для ВПР с компрессором- 2 шт.;</p> <p>Пост газосварки – 1 шт.;; пост газорезки-1шт.;; сварочный инвертор-3шт, сварочные трансформаторы ТСШ-5 шт.;</p> <p>Сварочные полуавтоматы марок "Мангуст 201" и "Сварог2000"-3шт.;</p> <p>контрольно-измерительные инструменты(штангенциркули) – 12 шт.;</p> <p>УШМ -230 "Макита"-1шт.;</p> <p>УШМ-125" Макита"-1шт.;</p> <p>наборы слесарных инструментов(напильники, молотки-шлакоотделители)- 9шт.;;</p> <p>редуктор кислородный- 1 шт.;</p> <p>редуктор углекислотный-1шт.;</p> <p>редуктор пропановый – 1шт.;</p> <p>молоток – 12 шт.;; пассатижи – 12 шт.;</p> <p>маски – 13 шт.;</p> <p>сварочная роба – 15 шт.;</p> <p>сварочные ботинки -15 шт.;; головной убор - 15 шт.;; верхонки - 15 шт.;</p> <p>Вытяжка</p>
--	--	---



		<p><b>Расходные материалы:</b></p> <p>Электроды АНО-36 Монолит – 100 уп., металл полоса 125*4 СТЗ, листовая металл из разных марок стали, трубы металлические разного диаметра, диски отрезные 125*1,2*22,; баллоны с кислородом - 5 шт, ацетиленом - 5 шт, углекислотой - 6 шт, с пропаном – 1шт.</p>
	<p><b>ПМ.05 Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору)</b></p>	
	<p>МДК 05.01 Системы кондиционирования</p>	<p><u>Кабинет холодильных машин и установок</u>  Компьютер Asus-1шт, телевизор Panasonic-1шт.  Стенд «Поиск неисправностей» (FFDE-18) -1шт.</p> <p>Объёмные наглядные пособия и модели:  компрессоры поршневые-1шт,  компрессоры винтовые-1шт,  компрессоры спиральный-1шт,  испарители-1шт, конденсаторы-1шт,  холодильная машина-1шт, холодильник-1шт, вентилятор кондиционера-1шт,  ТРВ и капиллярные трубки-1шт,  оборудование контроля и автоматики-1шт, кассовый аппарат-1шт</p> <p>Стенды: схема холодильной машины-1шт, приборы контроля и автоматики-10шт.</p> <p>Гидронасос-1шт, термометры-2шт, ариометры-2шт, вязкозиметр-1шт, монометр-2шт, пьезометрические трубки-1шт, индикаторная головка-1шт, итангенциркуль-1шт, угломер-1шт, линейка инструментальная-1шт, гаечный ключ-10шт, отвёртки-3шт.</p>

	<p>МДК 05.02 Организация процессов монтажа и технического обслуживания систем кондиционирования воздуха</p>	<p><u>Кабинет холодильных машин и установок</u>  <i>Компьютер Asus-1шт, телевизор Panasoni-1шт.</i>  <i>Стенд «Поиск неисправностей» (FFDE-18) -1шт.</i></p> <p><i>Объёмные наглядные пособия и модели: компрессоры поршневые-1шт, компрессоры винтовые-1шт, компрессоры спиральный-1шт, испарители-1шт, конденсаторы-1шт, холодильная машина-1шт, холодильник-1шт, вентилятор кондиционера-1шт, ТРВ и капиллярные трубки-1шт, оборудование контроля и автоматики-1шт, кассовый аппарат-1шт</i></p> <p><i>Стенды: схема холодильной машины-1шт, приборы контроля и автоматики-10шт.</i></p> <p><i>Гидронасос-1шт, термометры-2шт, ариометры-2шт, вязкозиметр-1шт, монометр-2шт, пьезометрические трубки-1шт, индикаторная головка-1шт, штангенциркуль-1шт, угломер-1шт, линейка инструментальная-1шт, гаечный ключ-10шт, отвёртки-3шт.</i></p>
--	---	--

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам

профессиональной деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно- методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными

изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций: **ООО «Завод механических прессов» и ООО «Научно-производственное объединение «Новоалтайский завод энергетического оборудования» на**

основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильными организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочие программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных

конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета. В структуру системы студенческого самоуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности,

а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.



## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-технолог.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством развития навыков и профессий, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных

работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **Программа ГИА**

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 08 аноября 2021 г., № 800), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

## **1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

#### **Цель:**

определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

#### **Задачи:**

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям регионального рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на региональном рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

## 1.2. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускник может осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 24 Атомная промышленность, 26 Химическое, химико-технологическое производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Присваиваемая квалификация: техник.

Специалист готовится к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования	<p>ПК 1.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию и обслуживание холодильного оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильного оборудования.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать и осуществлять работы по ремонту холодильного оборудования.</p>
ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования	<p>ПК 2.1. Проводить подготовку к монтажу узлов, блоков и элементов систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять монтаж холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять пусконаладку холодильных установок и систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять программирование систем автоматизации холодильного оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать и выполнять работы по испытаниям холодильного оборудования.</p>

<p>ведение рабочей и проектной документации систем холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять работы по проверке и разработке рабочей документации систем холодоснабжения.  ПК 3.2. Выполнять работы по проверке и разработке проектной документации систем холодоснабжения.  ПК 3.3. Проводить испытания нового оборудования, организовывать расчетноэкспериментальную деятельность в ходе разработки новых технологий и технологических процессов при производстве холода.  ПК 3.4. Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности.</p>
<p>ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать и осуществлять техническую эксплуатацию холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха  ПК 4.2. Проводить диагностику, обнаруживать неисправную работу холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха, принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.  ПК 4.3. Выполнять контроль, анализ и оптимизацию режимов работы холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха  ПК4.4.Выполнять работы по ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха  ПК 4.5. Проводить подготовку, организовывать и осуществлять монтаж установок и систем автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха  ПК 4.6. Выполнять пусконаладку холодильных установок и программирование систем автоматизации холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха</p>

### 1.3. Объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в объеме 216 часов и включает в себя:

- подготовку выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы;
- демонстрационный экзамен.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

### 2. Общие положения

ГИА является частью оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) и является обязательной процедурой для выпускников всех форм обучения.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям). ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с учебным планом по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) объем времени на подготовку и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта) составляет 6 недель: 4 недели на выполнение дипломной работы (дипломного проекта) и 2 недели на защиту дипломной работы (дипломного проекта), также 4 недели составляет сбор материала во время практики по профилю специальности.

Темы дипломной работы (дипломного проекта) разрабатываются преподавателями профильной предметной (цикловой) комиссии (ПЦК). Темы дипломной работы (дипломного проекта) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломной работы (дипломного проекта) должны соответствовать современному уровню науки и техники. Дипломная работа (дипломный проект) должна продемонстрировать умение студента анализировать актуальные научные проблемы, решать конкретные задачи и дать достаточно полное представление об усвоении основ изученных предметов. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы (дипломного проекта), в том числе, предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для разработки дипломной работы (дипломного проекта) необходимо:

- подготовить темы дипломной работы (дипломного проекта);
- закрепить за студентами темы дипломной работы (дипломного проекта) и назначить руководителей и, по необходимости, консультантов;
- подготовить задания на дипломную работу (дипломный проект);
- подготовить места проведения практики.

Руководителями дипломной работы (дипломного проекта) могут быть как преподаватели профессионального цикла, так и представители профильных предприятий (организаций) отрасли. Задание на дипломную работу (дипломный проект) выдается обучающемуся не позднее, чем за 2 недели до начала практики по профилю специальности.

Закрепление за студентом темы дипломной работы (дипломного проекта), назначение руководителя и консультанта осуществляется приказом

по колледжу. Темы дипломной работы (дипломного проекта) рассматриваются и утверждаются на заседаниях ЦМК. По утвержденным темам руководители дипломной работы (дипломного проекта) разрабатывают задания на дипломную работу (дипломный проект) для каждого студента. В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы (дипломного проекта) группой студентов. При этом задания выдаются каждому студенту.

По окончании времени, отведенного на выполнение дипломной работы (дипломного проекта), студент должен представить для проверки:

- законченную и оформленную дипломную работу (дипломного проекта);
- разработанную карту в электронном и (или) печатном виде;
- наглядные материалы для защиты: плакаты, электронная презентация;
- отзыв руководителя.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- наличие в работе всех структурных элементов: теоретической и практической составляющих;
- иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) организаций-работодателей;
- достаточность и обоснованность использованного библиографического материала.

Перед защитой дипломной работы (дипломного проекта) направляется на рецензию.

Основными функциями руководителя дипломной работы (дипломного проекта) являются:

- разработка индивидуальных заданий на дипломную работу (дипломный проект);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы (дипломного проекта), ее теоретической и практической составляющей;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения дипломной работы (дипломного проекта);
- оказание помощи в подготовке материалов к защите дипломной работы (дипломного проекта);
- написание отзыва.

Руководитель дипломной работы (дипломного проекта) подготавливает отзыв, в котором отмечает:

- актуальность темы;
- соответствие темы и содержания работы;

- степень изученности теоретических вопросов;
- значимость практической части;
- качество выполнения и оформления дипломной работы (дипломного проекта);
- самостоятельность выполнения задания;
- оригинальность решения профессиональных вопросов;
- степень освоения современных технологических процессов, общих и профессиональных компетенций.

Руководитель дипломной работы (дипломного проекта) оценивает выполненную работу по четырех бальной шкале («отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»). В заключение отзыва руководитель определяет степень соответствия выпускной работы заявленным требованиям и допускает или не допускает ее к защите в ГЭК.

Завершенная дипломная работа (дипломный проект) обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию, которое проводится с целью обеспечения объективности труда выпускника.

Выполненные дипломные работы (дипломные проекты) рецензируются специалистами по тематике дипломной работы (дипломного проекта) и по направлению подготовки выпускника, работающими в отраслевых организациях, государственных органах власти, в сфере профессионального образования, научно исследовательских институтах и др. В рецензии содержится краткий анализ дипломной работы (дипломного проекта), степень ее соответствия существующим требованиям для выпускных квалификационных работ, описаны достоинства и недостатки и т. д. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы (дипломного проекта) заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы (дипломного проекта);
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы (дипломного проекта).

После рецензирования внесение исправлений в работу не допускается.

Защита дипломной работы (дипломного проекта) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третьих ее состава. Защита дипломной работы (дипломного проекта) (продолжительность до 30 минут), включая доклад студента с демонстрацией презентации, вопросы членов комиссии и ответы студента, зачитывания отзыва руководителя, рецензии на дипломную работу (дипломный проект). Может быть предусмотрено выступление дипломной работы (дипломного проекта).

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на



закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (лица с ОВЗ и инвалиды) ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выпускники, лица с ОВЗ и инвалиды или их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (апелляция). Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом. Оно доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## **2.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы;**

Подбор и изучение научно-технической, технологической, учебной литературы, результатов отчетов с производственной практики позволят обучающимся составить план дипломной работы (дипломного проекта), т.е. конкретизировать её общее содержание по главам и параграфам, поставить цель и задачи работы, спроектировать ожидаемые результаты.

Структурные элементы дипломной работы (дипломного проекта) рекомендуется располагать в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- текст работы, ее основное содержание по главам;
- опытно-экспериментальную часть;

- графическая часть;
- заключение;
- список использованных источников информации;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей дипломной работы (дипломного проекта). На титульном листе приводятся следующие сведения: полное наименование учебного заведения; наименование вида работы и темы; данные о студенте и руководителе, консультанте дипломной работы (дипломного проекта); сведения о допуске дипломной работы (дипломного проекта) к защите, год и место выполнения работы.

В содержании приводятся названия и номера глав и параграфов, указываются страницы, на которых они размещаются.

Введение имеет значение вступления к представленной работе. В нём в краткой форме излагается актуальность темы дипломной работы (дипломного проекта), цель и задачи работы, использованные методы исследования. Введение целесообразно разрабатывать уже на начальном этапе выполнения работы. Объем введения - не более 2 страниц. Его рекомендуется тщательно проработать после завершения написания работы.

Теоретическая составляющая дипломной работы (дипломного проекта) состоит из 1-2 глав по 2-3 параграфу. Она должна служить обоснованием экспериментальной части работы. В первой главе студент проводит анализ теоретической – научной основы вопроса, во второй главе – приводится характеристика рассматриваемых деталей, узлов, инструментов и оборудования, результаты работы по сбору информации. Разработка дипломной работы (дипломного проекта) включает выбор технологического процесса и его параметров, оформление технологической документации, анализ и оценку используемых и перспективных решений, близких к рассматриваемой задаче по назначению и содержанию. Проводимый анализ должен сопровождаться выводами, которые помогут в дальнейшем при вводе в производство результатов дипломной работы (дипломного проекта).

Третья глава описывает производственно-экономическую часть работы. Проводится расчет норм времени, определение доли затрат на основные и вспомогательные операции, расчет необходимого количества материальных запасов, потери в рамках концепции «бережливого производства», а также решение дополнительных задач, поставленных руководителем дипломной работы (дипломного проекта).

В приложениях к дипломной работе (дипломному проекту) должны быть предоставлены графические материалы в виде карт наладки, схем сборки, маршрутных листов и т.д.

После каждой главы студент должен представить выводы по итогам исследования и наработки материала.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам разработки дипломной работы (дипломного проекта), оценку полноты решения поставленной цели и задач. Выводы по результатам работы должны

быть написаны лаконично и четко, без лишних пояснений и повторений того, что изложено в тексте работы. Объем заключения - не более 2 страниц.

Список источников информации должен содержать названия использованных учебников и учебных пособий, журналов и статей, документов из Internet, производственных отчетов, нормативных документов, использованных при выполнении работы. Список источников информации оформляется в соответствии с Системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ГОСТ Р 7.0.100–2018, введенного Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии приказом № 1050 от 3 декабря 2018 года.

В раздел «Приложение» целесообразно включать схемы и чертежи, таблицы, фотографии, занимающие объемов более 1 страницы текста работы, а также информацию на электронных носителях (электронные карты).

Общий объем дипломной работы (дипломного проекта) должна содержать 50 – 60 страниц, без учета приложения.

Оформление текста дипломной работы (дипломного проекта) производится с учетом требований методических рекомендаций по написанию и оформлению дипломной работы (дипломного проекта), разработанных образовательной организацией.

### **3. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.**

Не позднее, чем за 3 рабочих дня до назначенной даты защиты дипломной работы (дипломного проекта) организуется предварительная защита выпускных квалификационных работ с целью рассмотрения вопроса о готовности выпускников к защите работы.

На предварительную защиту выпускник предоставляет:

- текстовую часть дипломной работы (дипломного проекта) на бумажном носителе;
- чертежи, схемы, таблицы на электронном или бумажном носителе;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- устный доклад защиты дипломной работы (дипломного проекта) продолжительностью не более 15 минут;
- электронную презентацию к докладу;

На предварительной защите дипломной работы (дипломного проекта) комиссия, в которую входят заведующий отделением и преподаватели профильных дисциплин, определяет:

- соответствие содержания дипломной работы (дипломного проекта) заявленной теме, индивидуальному заданию;
- качество, содержание и оформление текстовой части дипломной работы (дипломного проекта) и презентации, дает рекомендации по содержанию представленных материалов;
- степень готовности к защите, выполненной дипломной работы (дипломного проекта).

После прохождения предварительной защиты допускается внесение изменений в выпускную квалификационную работу. Комиссия выносит решение о допуске обучающегося к процедуре защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Завершенная выпускная квалификационная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию.

Рецензентом проводится анализ, представленной на рецензирование дипломной работы (дипломного проекта) и включает:

- описание достоинств и недостатков дипломной работы (дипломного проекта);
- оценку профессионального уровня подготовки выпускника;
- рекомендуемую оценку за дипломную работу (дипломный проект)- «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- мнение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

С содержанием рецензии обучающийся должен быть ознакомлен не позднее чем за день до защиты дипломной работы (дипломного проекта). После получения рецензии внесение изменений обучающимся в выпускную квалификационную работу не допускается. Отрицательная рецензия не лишает обучающегося права на защиту дипломной работы (дипломного проекта).

#### Критерии оценки дипломной работы (дипломного проекта)

критери и	Показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетворит.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность сформулирована, в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности . Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 2-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 1 день)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует.	Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	Автор работы делает выводы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	Автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы, свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломной работе (дипломного проекта)

<p><b>Практическая (профессиональная) значимость</b></p>	<p>Результаты исследовательской деятельности не имеют практической значимости</p>	<p>Явная практическая значимость результатов исследовательской деятельности не прослеживается</p>	<p>Результаты исследовательской деятельности могут быть частично использованы в практической деятельности и области применения. Компетенции сформированы не полностью.</p>	<p>Результаты исследовательской деятельности могут быть использованы в практической деятельности и области применения, что подтверждает сформированность компетенций</p>
<p><b>Оформление работы</b></p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная дипломная работа (дипломный проект) имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 3 источников</p>	<p>Изучено менее 10 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено от 10 до 20 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников 20 и более. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<b>Защита работы</b>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	--	---	--

<b>Оценка работы</b>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломной работы (дипломного проекта) не выполнена. Выпускник продемонстрировал освоенные ОК и ПК менее 70%</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы (дипломного проекта), материал излагается не связно, практическая часть дипломной работы (дипломного проекта) выполнена некачественно. Выпускник продемонстрировал освоенные ОК и ПК на 70-79%</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологически м аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. Выпускник продемонстрировал освоенные ОК и ПК на 80-89%</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломной работы (дипломного проекта) выполнена качественно и на высоком уровне. Выпускник продемонстрировал освоенные ОК и ПК на 90-100%</p>
----------------------	--	---	--	--

#### **4. Описание задания демонстрационного экзамена и критериев оценки**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в программу ГИА.

##### **Описание задания**

Описание модуля 1: Построение технологической 3D модели в САД системе

Построить технологическую 3D модель детали согласно чертежу «Деталь №1».

Для выполнения модуля 1 участнику выдается:

- Чертеж «Деталь №1»
- Исходные данные

По чертежу «Деталь №1» необходимо построить модель детали в середине полей допусков.

Результат выполнения задания:

- Файл модели «Деталь №1» в формате \*.stp



## Описание модуля 2:

Разработка технологического процесса изготовления детали Разработка технологического процесса изготовления детали «Деталь №3»

Для выполнения модуля 2 участнику выдается:

- КД на «Деталь №3»
- Исходные данные
- Каталоги режущего инструмента в формате PDF (по результатам жеребьевки)
- Каталог оборудования
- Каталоги измерительного и контрольного инструмента
- Бланки ТП (МК, ОК, КЭ и тд)
- Справочная литература Разработка технологического процесса на изготовление детали «Деталь №3» в количестве 1 шт. Необходимо разработать технологический процесс на изготовление «Деталь №3», который содержит карты МК, ОК, КЭ. Операции механической обработки и контроля должны содержать технологические переходы, средства технологического оснащения, режимы резания, оборудование (при наличии). Оформление карты эскизов должно соответствовать ГОСТ (содержать указание обрабатываемые поверхности, операционные размеры, зажимные приспособления и шероховатости). Работа оформляется и сдается в электронном виде на выданных бланках. Использование баз данных и автоматизированных систем разработки ТП не допускается. Результат выполнения задания: • Комплект технологических карт (технологический процесс) на изготовление детали в формате PDF в виде единого документа

### **Условия выполнения практического задания**

Оснащение рабочих мест производится в соответствии с инфраструктурным листом выбранного КОД по компетенции «Инженер-технолог машиностроения».

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры. После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания.

Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

Методика оценки результатов определяется экспертным сообществом в день С-1.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

## 5. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

### 5.1. Порядок оценки

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

### 5.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Полученное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена переводится в отметку по 5-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Для перевода баллов используется шкала, представленная в таблице.

#### Шкала перевода баллов в отметку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### Детальная информация о распределении баллов и формате оценки

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Построение технологической 3D модели в САД системе	Построение 3D модели детали	2:00:00	1,7	0.00	10.00	10.00
2	Разработка технологического процесса изготовления детали	Разработка технологического процесса на деталь	3.30.00	1,2,3,4,5, 6,7	2.00	28.00	30.00
	Итого:		5.30	-	2.00	38.00	40.00

## 6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ГИА

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, телевизор (мультимедийный проектор, экран),
- стенды для размещения чертежей, схем, графиков,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**Демонстрационный экзамен** проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Место расположения ДЭ, дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым ГЭК не позднее чем за 20 календарных дней до даты проведения ДЭ. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих ДЭ и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

## **2. Кадровое обеспечение ГИА**

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования  
15.02.16 Технология машиностроения

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Состав ГЭК утверждается приказом директора КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации

осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.