

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 09 апреля 2021 года  
№5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж» от 15 апреля 2021  
года №73  
Директор \_\_ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и  
общественном питании  
(базовый уровень)**

Квалификация: техник-механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования – технический  
Начало обучения: 2021г.  
Окончание обучения: 2025г.

Барнаул  
2021г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 347 и зарегистрированным в Минюсте России 27.мая.2014 г. № 32438, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;  
Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;  
Федюшкина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе;  
Калинина А.Б., заведующий машиностроительным отделением;  
Гончарова О.А., председатель ЦМК специальных (машиностроительных) дисциплин;  
Кулишкина Л.М., председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
  - 1.2. Цель и задачи программы – требования к результатам освоения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
  - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
    - 3.3.1. ОУД.01. Русский язык
    - 3.3.2. ОУД.02 Литература
    - 3.3.3. ОУД.03 Иностранный язык
    - 3.3.4. ОУД.04 Математика
    - 3.3.5. ОУД.05 История
    - 3.3.6. ОУД.06 Физическая культура
    - 3.3.7. ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
    - 3.3.8. ОУД.08 Астрономия
    - 3.3.9. ОУД.09 Информатика
    - 3.3.10. ОУД.10 Физика
    - 3.3.11. ОУД.11 Химия
    - 3.3.12. ОУД.12 Обществознание (включая право и экономику)
    - 3.3.13. ОУД.13 Биология
    - 3.3.14. ОУД.14 География
    - 3.3.15. ОУД.15 Основы проектной деятельности
    - 3.3.16. ОУД.16 Родной (русский) язык
  - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
    - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02 История
    - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
    - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04. Физическая культура

3.5 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3.5.1 Программа ЕН.01 Математика

3.5.2 Программа ЕН.02 Основы технической термодинамики

3.5.3. Программа ЕН. 03. Информатика

3.6 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.6.1 Программы общепрофессиональных дисциплин

3.6.1.1 Программа ОП.01 Инженерная графика

3.6.1.2 Программа ОП.02 Техническая механика

3.6.1.3 Программа ОП.03 Материаловедение

3.6.1.4 Программа ОП.04 Электротехника и электроника

3.6.1.5 Программа ОП.05 Обработка металлов резанием, станки, инструмент

3.6.1.6 Программа ОП. Метрология, стандартизация и сертификация

3.6.1.7 Программа ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.6.1.8 Программа ОП.08 Электрооборудование

3.6.1.9 Программа ОП.09 Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности

3.6.1.10 Программа ОП.10 Охрана труда

3.6.1.11 Программа ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности

3.6.1.12 Программа ОП. 12 Компьютерная графика

3.6.2 Программы профессиональных модулей

3.6.2.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания

3.6.2.2. Программа профессионального модуля ПМ02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания

3.6.2.3 Программа профессионального модуля ПМ03. Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания

3.6.2.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения

3.6.2.5 Программа профессионального модуля ПМ.05



Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.7. Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей

3.8. Программа преддипломной практики

4. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.2. Активные и интерактивные формы обучения

4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2 Требования к выпускным квалификационным работам

5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников.

6. Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса

7. Программа формирования универсальных учебных действий

Приложения

- Программа коррекционной работы

- Рабочий учебный план специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

- Рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств учебных дисциплин и модулей

- Кадровые условия реализации ОПОП по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании"**.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 347);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования";

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Приложение 4 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Перечень примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для

профессиональных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерство образования и науки РФ (МОИ РФ) от 20.10.2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо МОН РФ от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**" при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

## **1.3. Цель и задачи программы – требования к результатам освоения**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании базовой** подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве техник-механика на предприятиях торговли и общественного питания. В результате обучения выпускник будет способен организовывать, выполнять и документально оформлять работы по монтажу, техническому обслуживанию, ремонту и испытанию оборудования организаций торговли и общественного питания, организовывать деятельность первичных трудовых коллективов.

Техник-механик (по базовой подготовке) должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его образованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании** является:

— организация, выполнение и документальное оформление работ по монтажу, техническому обслуживанию, ремонту и испытанию оборудования организаций торговли и общественного питания;

— организация деятельности первичных трудовых коллективов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

— базовые модели торгового оборудования, многофункциональное и специализированное торговое оборудование, холодильные машины и установки, холодильное оборудование коммерческого и промышленного типов, системы кондиционирования воздуха; процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта базовых моделей торгового оборудования, многофункционального и специализированного оборудования, холодильных машин и установок, холодильного оборудования коммерческого и промышленного типов, систем кондиционирования воздуха;

— справочная, техническая, технологическая и отчетная документация; оснастка, специальные и универсальные приспособления, приборы диагностики, контроля и испытаний;

— первичные трудовые коллективы.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании** (базовой подготовки) представлены в таблице.

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Техническая эксплуатация специализированного и многофункционального торгового оборудования организаций торговли и общественного питания</b>
ПК 1.1	Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.
ПК 1.2	Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.
ПК 1.3	Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.
ПК 1.4	Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.
ПК 1.5	Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.
ПК 1.6	Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.
<b>ВПД 2</b>	<b>Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.</b>
ПК 2.1	Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.
ПК 2.2	Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.
ПК 2.3	Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.
ПК 2.4	Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.
ПК 2.5	Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.
<b>ВПД 3</b>	<b>Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.</b>
ПК 3.1	Проектировать системы кондиционирования воздуха.
ПК 3.2	Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.
ПК 3.3	Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в

	эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.
<b>ВПД 4</b>	<b>Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.</b>
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК 4.2	ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 4.3	ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 5.1	<i>Умение самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными на предприятии</i>
ПК 5.2	<i>Проверять качество выполненных работ</i>

**Общие компетенции выпускника по направлению подготовки 15.02.05  
Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании (базовой подготовки).**

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **2.3. Специальные требования**

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.



### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский государственный колледж»  
по специальности

#### **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании базовой подготовки**

Квалификация: техник-механик

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования

#### **Пояснительная записка**

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 347 и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (технический).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 347;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования;

5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

8. Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

10. Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

11. Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия»;

13. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.

14. Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

15. Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**:

— объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

— перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

— распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

— формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

— объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Устава колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной

недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации программы среднего (полного) общего образования, для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. На учебную практику учебным планом предусмотрено 10 недель. Практика проводится в учебных мастерских колледжа под руководством мастеров производственного обучения. Программа практики предусматривает 2 этапа её прохождения, то есть рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, и включает 2 недели токарной практики, 2 недели слесарной практики и 2 недели сварочной практики на 2-ом курсе обучения и 4 недели учебной практики по электротехнике и электронике на 3-ем курсе (5 семестр). Группа делится на 2 подгруппы. Итогом учебной практики является получение дифференцированного зачёта. Учебная практика реализуется в профессиональном модуле ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. По результатам освоения профессионального модуля обучающийся сдаёт квалификационный экзамен и при успешной сдаче его получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии проводится совместно с работодателем и учитывается при итоговой аттестации.

Основной целью производственной практики является подготовка обучающихся к самостоятельной работе в качестве техник-механика, а также приобретение умений в организаторской работе на предприятии; преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией. Задачей преддипломной практики является: изучение опыта и ознакомление с организацией труда и экономикой производства.

Производственная практика (**по профилю специальности**) проводится на предприятиях города и края под руководством преподавателей колледжа. Цель

практики по профилю специальности состоит в том, чтобы путём непосредственного участия, обучающегося в деятельности производственного предприятия закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий и учебных практик, сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере, собрать материал для выполнения курсовых проектов и работ, а также сбор материалов для выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Производственная практика (по профилю специальности) проходит также, как и учебная практика рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями в 2 этапа: на 3-ем курсе – 6 недель в 6-ом семестре, 2 недели на 4-ом курсе в 7-ом семестре и 4 недели в 8 семестре и реализуется в профессиональных модулях: ПМ.01 «Техническая эксплуатация специализированного и многофункционального торгового оборудования организаций торговли и общественного питания», ПМ.02 «Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.», ПМ.03 «Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания», ПМ.04 «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». При возвращении обучающегося с производственной практики (по профилю специальности) в колледж на основании результатов, подтверждённых документами с мест прохождения практики, обучающийся пишет отчёт о производственной практике (по профилю специальности) и защищает его. По итогам производственной практики (по профилю специальности) обучающему руководителю практики ставит дифференцированный зачёт.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена (комплексного экзамена).

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), порядок подготовки и проведения определяется положением.

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены дополнительно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

### **Общеобразовательный цикл**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального

образования по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**, на базе основного общего образования в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии с «Рекомендациями (ФГАУ) «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 17.03.2015 г. №06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г.

Руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199) и вышеуказанными Рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании** отнесена к техническому профилю.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**;

- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия» учебная дисциплина включается в общеобразовательные дисциплины общие.

Учебным планом изучение Астрономии предполагается на 2 курсе. С целью организации эффективной работы по изучению дисциплины Астрономия за имеющийся промежуток времени будут созданы необходимые условия для ее изучения: обеспечение подготовки кадров, обеспечение учебниками, материально-техническими условиями (оборудование кабинета), обеспечение информационного сопровождения введения Астрономии.

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

- Общеобразовательные учебные дисциплины общие:

ОУД.01 Русский язык

ОУД. 02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.18 Астрономия

- Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:

ОУД 09 Информатика

ОУД 10 Физика

ОУД 11 Химия

ОУД. 12 Обществознание (включая право и экономику)

ОУД.13 Биология

ОУД.14 География

- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:

ОУД.15 Основы проектной деятельности

ОУД.16 Родной (русский) язык

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательных программ:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и



технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В программы учебных дисциплин включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

При реализации ППСЗ технического профиля общеобразовательные дисциплины: Математика, Информатика, Физика изучаются на профильном уровне, остальные на базовом.

Изучение общеобразовательных дисциплин Русский язык, Математика, Физика, Информатика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

Изучение общеобразовательных дисциплин Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Химия, Обществознание, Биология, География, Экология завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии или специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Обязательная образовательная нагрузка составляет 1404 часа. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 702 часа

Деление на подгруппы осуществляется при проведении занятий по «Иностранному языку», при проведении практических занятий по дисциплине «Информатика», а также возможно деление на две подгруппы по половому признаку по дисциплине «Физическая культура» при условии наполнения подгрупп не менее 8 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Формирование вариативной части ППССЗ**

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам согласно ФГОС **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании** должна составлять около 70% от общего объёма времени, отведённого на их освоение. Вариативная часть (около 30%) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Вариативная часть ППССЗ используется для углубления подготовки обучающихся в профессиональном цикле: введены новые дисциплины ОУД.16 Родной (русский) язык – 36 часов, ЕН.03 Информатика – 52 часа, ОП. 12 Компьютерная графика – 56 часов; увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей для получения дополнительных знаний и умений. В профессиональный модуль ПМ.05 введен междисциплинарный курс: МДК.05.01 «Деятельность механика по ремонту оборудования», что поможет обучающимся в совокупности с изучением других дисциплин и прохождением учебной и производственной практики получить разряд по рабочей профессии **«механик по ремонту оборудования»**.

Вариативная часть ППСЗ в количестве 900 часов распределена следующим образом:

<b>Индекс</b>	<b>Элементы учебного процесса</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка по стандарту</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка КГБПОУ АГК</b>	<b>Вариативная часть циклов ППСЗ</b>
ОУД.00	Общеобразовательный цикл	1440	1440	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	440	460	+20
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	144	208	+64
П.00	Профессиональный цикл	1612	2428	+816
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1048	1084	+36
ПМ.00	Профессиональные модули	564	1344	+780
	Вариативная часть циклов ППСЗ			900

### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>52</b>
II курс	33	6	0	0	2	0	11	52
III курс	30	4	6	0	2	0	10	52
IV курс	23	0	6	4	2	6	2	43
<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>147</b>
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

## План учебного процесса

План учебного процесса 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании (ТЭО 101)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная					1 Курс		2 Курс		3 Курс		4 Курс	
				Самостоятельная работа обучающихся	Всего занятий	в т. ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	курсовых работ (проектов) для СПО								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		212 5	721	140 4	1066	338	0	612	792	0	0	0	0	0	0
<b>ОУД</b>	<b>Общие общеобразовательные дисциплины</b>	1з/10дз/4э	133 0	444	886	662	224	0	374	512	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	-,Э	117	39	78	78		0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-,Дз	176	59	117	117		0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-,Дз	176	59	117		117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	Математика	-,Э	351	117	234	234	0	0	102	132	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	История	-,Дз	176	59	117	117	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Физическая культура	-,Дз	175	58	117	15	102	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-,Дз	105	35	70	70	0	0	34	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Астрономия	З	54	18	36	31	5	0	0	36	0	0	0	0	0	0

	<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>		<b>774</b>	<b>258</b>	<b>479</b>	<b>365</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>221</b>	<b>258</b>	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Информатика	-Э	150	50	100	30	70	0	44	56	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Физика	-Э	181	60	121	77	44	0	55	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	Химия	-Дз	117	39	78	78	0	0	36	42	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Обществознание (включая право и экономику)	-Дз	162	54	108	108	0	0	50	58	0	0	0	0	0	0
ОУД.13	Биология	Дз	54	18	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	География	Дз	54	18	36	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
<b>УД</b>	<b>Учебные дополнительные предметы</b>		<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	0	0	0	0	0	0
ОУД.15	Основы проектной деятельности	,-Дз	58	19	39	39	0	0	17	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	Родной язык	Дз	0				0	0	0	0		0	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>1з/10дз/4э</b>	<b>151 1</b>	<b>504</b>	<b>151 2</b>	<b>739</b>	<b>268</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>5з/6дз/0э</b>	<b>690</b>	<b>230</b>	<b>460</b>	<b>100</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>56</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	Дз	54	6	48	48	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.02	История	Дз	54	6	48	40	8	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	"-, Дз","-, Дз","-, Дз	218	36	182	0	182	0	0	0	32	34	28	28	30	30
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, 3, 3, 3, 3, Дз	364	182	182	12	170	0	0	0	32	34	24	36	30	26
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0з/2дз/1э</b>	<b>294</b>	<b>98</b>	<b>196</b>	<b>110</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	Э	96	32	64	28	36	0	0	0	64	0	0	0	0	0
ЕН.02	Основы технической термодинамики	Дз	120	40	80	60	20	0	0	0	92	0	0	0	0	0
ЕН.03	Информатика	Дз	78	26	52	22	30	0	0	0	52	0	0	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0з/20дз/18э</b>	<b>372 6</b>	<b>1242</b>	<b>248 4</b>	<b>1966</b>	<b>994</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>544</b>	<b>332</b>	<b>584</b>	<b>444</b>	<b>268</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0з/6дз/8э</b>	<b>169 8</b>	<b>566</b>	<b>113 2</b>	<b>622</b>	<b>510</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>374</b>	<b>240</b>	<b>142</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
ОП.01	Инженерная графика	"-" , Дз	180	60	120	2	118	0	0	0	76	44	0	0	0	0



ОП.02	Техническая механика	Дз, Э	264	88	176	100	76	0	0	0	102	74	0	0	0	0
ОП.03	Материаловедение	Э	117	39	78	58	20	0	0	0	78	0	0	0	0	0
ОП.04	Электротехника и электроника	Э	216	72	144	84	60	0	0	0	0	96	0	0	0	0
ОП.05	Обработка металлов резанием, станки, инструмент	Дз, Э	135	45	90	52	38	0	0	0	0	40	50	0	0	0
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация	Э	99	33	66	46	20	0	0	0	0	0	66	0	0	0
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Э	108	36	72	32	40	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ОП.08	Электрооборудование	Э	180	60	120	80	40	0	0	0	0	120	0	0	0	0
ОП.09	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	"-, Дз	150	50	100	72	28	0	0	0	0	0	0	28	72	0
ОП.10	Охрана труда	Дз	63	21	42	22	20	0	0	0	0	0	0	42	0	0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Дз	102	34	68	48	20	0	0	0	0	0	68	0	0	0
ОП.12	Компьютерная графика	Э	84	28	56	26	30	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	0з/14дз/10э	2028	676	1352	1344	484	70	0	0	0	170	92	442	372	268
ПМ.01	Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания	0з/ 5дз /3э	621	207	414	214	170	30	0	0	0	56	56	96	228	0
МДК.01.01	Базовые модели торгового оборудования	"-, Дз, Дз, Э	363	121	242	132	80	30	0	0	0	34	56	42	110	0

МДК.01.0 2	Организация монтажа и технического обслуживания базовых моделей торгового оборудования	Дз, Э	180	60	120	60	60	0	0	0	0	0	0	54	66	0
МДК.01.0 3	Организация ремонта оборудования	Дз	78	26	52	22	30	0	0	0	0	0	0	0	52	0
ПП.01	Производственная практика	"-, Дз	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0
ПМ.02	<b>Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания</b>	0з/3дз/2э	552	184	368	182	166	20	0	0	0	0	36	252	80	0
МДК.02.0 1	Холодильное оборудование	"-, Дз	138	46	92	46	26	20	0	0	0	0	36	56	0	0
МДК.02.0 2	Организация монтажа и технического обслуживания холодильного оборудования	Э	231	77	154	64	90	0	0	0	0	0	0	154	0	0
МДК.02.0 3	Организация ремонта холодильного оборудования	"-, Дз	183	61	122	72	50	0	0	0	0	0	0	42	80	0
ПП. 02	Производственная практика	"-, Дз	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0
ПМ.03	<b>Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания</b>	0з/1дз/3э	417	139	278	158	100	20	0	0	0	0	0	94	64	120
МДК.03.0 1	Системы кондиционирования	"-, "-", Э	225	75	150	80	50	20	0	0	0	0	0	66	30	54

МДК.03.0 2	Организация процессов монтажа и технического обслуживания систем кондиционирования воздуха (СКВ)	"-, -, Э	192	64	128	78	50	0	0	0	0	0	0	28	34	66		
ПП.03	Производственная практика	Дз	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108		
ПМ.04	Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения	0з/2дз/1э	222	74	148	100	48	0	0	0	0	0	0	0	0	148		
МДК.04.0 1	Планирование и организация работы структурного подразделения	Дз	222	74	148	100	48	0	0	0	0	0	0	0	0	148		
ПП.04	Производственная практика	Дз	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	0з/3дз/1э	204	68	136	136	0	0	0	0	0	136	0	0	0	0		
МДК.05.0 1	Организация деятельности механика по ремонту оборудования	Дз	204	68	136	136	0	0	0	0	0	136	0	0	0	0		
УП.00	Учебная практика	"-, Дз	0	0	360	0	360	0	0	0	0	216	144	0	0	0		
ПП.05	Производственная практика	Дз	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0		
	Всего часов обучения	5з/39дз/23э	683 5	229 1	454 4	3242	1778	70	612	792	576	612	432	648	504	324		
ПДП.00	Преддипломная практика															4 нед.		
ГИА	Государственная итоговая аттестация															6 нед.		
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) Государственная итоговая аттестация					Всего	дисциплин и МДК					13	14	10	9	9	12	9	5

1. Программа базовой подготовки  
1.1. Дипломный проект  
Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед.)  
Защита дипломного проекта (работы) с 15 июня по 28 июня (всего 2 нед.)

учебной практики	0	0	0	1	1	0	0	0
производст. практики/преддип л.	0	0	0	0	0	3	2	2/1
экзаменов	0	4	2	2	3	2	4	4
дифф. зачетов	1	9	5	3	3	6	5	6
зачетов	0	1	1	1	1	1	1	0

### **3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский государственный колледж»  
по специальности

**15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании  
базовой подготовки**

Квалификация: техник-механик

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования: технический

Начало обучения: 2021 г.

Окончание обучения: 2025 г.













### **3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла**

#### **3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

##### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014. № 88а

#### **Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в

соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю

не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых



аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Практические занятия (1 час)**

**Практическое занятие №1.** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

**Практическое занятие №2.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: выписать 2-3 высказывания о русском языке

Рекомендовано: СР №1

-составление презентации на тему: «Русский язык среди других языков мира»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля:

доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста

### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №3.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

**Практические занятия №4** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

**Практическое занятие №5** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(7 часов):**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. п. 4-6,стр. 16-17 - ответить на вопросы, п.7 - ответить на вопросы, п. 4-7 - написать заявление, упр.14,упр.15, п.9. - упр.19, п. 6 - упр.4

Рекомендовано: СР №2

- мини проекты «Ораторское искусство. Подготовка публичной речи.»

Презентации на темы: «Официально деловой стиль», Публицистический стиль» и др.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной

форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8 часов)**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.*

Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №6 Выявление закономерностей**

функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

**Практическое занятие №7.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №8.** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часов):**

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п.10 - упр. 29, п.12 - упр.36, п.14 - упр.42, п. 13 - упр.39, п.13 - конспект выучить

Рекомендовано: СР №3

Мини проект «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка» Составление таблиц. Самостоятельный анализ слов. Самостоятельные наблюдения над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)

**Виды учебной деятельности студентов:**

– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

### **3. Лексикология и фразеология (10 часов)**

**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.

Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №9.** Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

**Практическое занятие №10.** Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

**Практическое занятие №11.** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (5 часов):**

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014: п.15 - упр. 44, 47, п.18 -упр.58, п.19 -упр.61, п. 21-22 - упр.64, выписать из фразеологического словаря 4 фразеологизма на тему «Труд»

Рекомендовано: СР №4

Рефераты: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

– опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*

#### **Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие № 12.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

**Практическое занятие №13.** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №14.** Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

**Практическое занятие №15.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (5 часов):**

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п.23 - упр.68, п.25

Рекомендовано: СР № 5

Рефераты. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Самостоятельные наблюдения. Исторические изменения в структуре слова. Самостоятельная работа со словарём.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц,

схем учебника;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

### **5. Морфология и орфография (14 часов)**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.



**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

**Практические занятия (8 часов)**

**Практическое занятие № 16.** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

**Практическое занятие № 17.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов

разных частей речи.

**Практическое занятие №18.** Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

**Практическое занятие № 19.** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;

**Практическое занятие №20.** Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

**Практическое занятие № 21.** Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

**Практическое занятие № 22.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов):**

Обязательно: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п.29 - упр. 87, п.30 - упр.89, п.31 - упр. 95, п. 32-33 - упр.102, п.34, п.35 - упр.110-111, п.36 - упр.112, п.38 - упр.151, п.39 - упр.157

Рекомендовано: СР № 6

презентации:

- учение о частях речи в русской грамматике.
- грамматические нормы русского языка.
- лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

**Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых

произведений;

– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;

– использовать эту информацию в процессе письма;

– определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **6. Синтаксис и пунктуация (20 часов)**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства

языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия (7 часов)**

**Практическое занятие №23.** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

**Практическое занятие №24.** Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

**Практическое занятие №25.** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

**Практическое занятие №26.** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №27.** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

**Практическое занятие №28.** Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

**Практическое занятие №29.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (10 часов)**

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п. 40, 41 - упр.158,160,162, п.44 - упр.165,166,168, п. 48 - упр.194, п.49 - упр.197, п. 51, 52, 53 – упр. 208, 210, 202, п. 56,57 - упр. 220

Рекомендовано: СР № 7

Сообщения, рефераты, (презентации по выбору обучающегося)

- роль словосочетания в построении предложения.
- односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- синтаксическая роль инфинитива.
- предложения с однородными членами и их функции в речи.
- обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- синонимика простых предложений.
- синонимика сложных предложений.
- использование сложных предложений в речи.
- способы введения чужой речи в текст.
- русская пунктуация и ее назначение.
- порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический
- комментировать ответы товарищей;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

### **Темы рефератов и индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. •

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;



№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельна я работа
1	2	3	4	5
	<b>Введение</b>			
1	Общие сведения о языке. Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическое занятие №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. <b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	2   <b>14</b>	входной контроль	Выписать 2-3 высказывания о русском языке. СР №1.
2	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	стилистический анализ текста	п.4-6, упр.16-17 ответить на вопросы
3	Функциональные стили речи и их особенности. Практические занятия №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	2		п.7, ответить на вопросы СР №2
4	Официально-деловой стиль речи.	2		п.4-7, написать заявление СР №2
5	Публицистический стиль речи..	2		п.4-7, упр. 14 СР №2
6	Художественный стиль речи	2		п.4, ответить на вопросы СР №2
7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Практические занятия №4 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2		п.9, упр.19 СР №2
8	Функционально-смысловые типы речи. Практические занятия №5 Составление связного высказывания на	2		п. 6, упр. 4.

	заданную тему, в том числе на лингвистическую.			
	<b>2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>		
9	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.	2		п.10,упр.29 СР №3
10	Орфоэпические нормы. Практическое занятие №6 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2		п. 12, упр. 36 СР №3
11	Благозвучие речи. Практическое занятие №7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		п.14,упр. 42 СР №3
12	Принципы русской орфографии Практическое занятие №8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	диктант	п.13,упр. 39
	<b>3. Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>		
13	Слово в лексической системе языка. Практическое занятие №9. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2		п.15,упр. 44,47 СР № 4
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Практическое занятие №10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2		п.18,упр. 58 СР № 4
15	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	2		п. 19,упр.61 СР № 4
16	Фразеологизмы. Практическое занятие №11. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую.	2		п.21-22,упр.64 СР № 4

17	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	тесты	
	<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>		
18	Понятие морфемы как значимой части слова. Практическое занятие № 12. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2		п. 23, упр.68 СР № 5
19	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие №13. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		п. 24, упр. 70 СР № 5
20	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Практическое занятие №14. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2		п. 25, упр. 72 СР № 5
21	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- Практическое занятие №15. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2		п. 26, упр.74 СР № 5
22	Правописание сложных слов	2	словарный диктант	п.25-28
	<b>5. Морфология и орфография</b>	<b>14</b>		
23	Грамматические признаки слова. Практическое занятие № 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2		п.29 упр.87 СР № 6
24	Имя существительное. Имя прилагательное. Практическое занятие № 17. Анализ и характеристика общего	2		п.30, упр.89 п. 31, упр.95

	грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.			
25	Имя числительное. Местоимение Практическое занятие №18. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	2		п. 32-33, упр.102 СР № 6
26	Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Практическое занятие № 19. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения Практическое занятие №20. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2		п.34, упр.110 п. 35, упр.121 СР № 6
27	Наречие. Слова категории состояния Практическое занятие № 21. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	тест	п. 36 упр.112,127 СР № 6
28	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Практическое занятие №22. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			п.38, упр.147, 151 СР № 6
29	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Проверочная работа <b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	2  <b>20</b>	тест	п.39, упр.157
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Практическое занятие №23. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2		п.40-41 упр.158 СР № 7
31	Простое предложение. Практическое занятие №24. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2		п.42,44 упр.165 СР № 7

32	Осложненное простое предложение	2		п. 42,44 упр.166 СР № 7
33	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2		п.48, упр.194 СР № 7
34	Вводные слова и предложения.	2		п.49, упр.197 СР № 7
35	Знаки препинания при обращении, при междометии, при диалоге. Способы передачи чужой речи.	2		п.50, упр.199 СР № 7
36	Сложное предложение. Практическое занятие №25 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	диктант	п.51-52, упр.202 СР № 7
37	Сложноподчиненное предложение. Практическое занятие №26. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Практическое занятие №27 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2		п.53- 55 упр.208,210 СР № 7
38	Бессоюзное сложное предложение Практическое занятие №28. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическое занятие №29 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2		п. 56-57 упр.220 СР № 7
39	Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	2	тест	
	Итого	78		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Воителева

#### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №

1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014— М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).



## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; письменные работы: проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, карточки задания, тестовые задания; устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальное проектирование и т.д.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а.

#### **Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальности СПО технического профиля изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.



#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

##### **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Введение (1 час)**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО. Виды учебной деятельности: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. Стр.3-8

Рекомендовано: СР №1

Исследование и подготовка сообщения «Западноевропейская литература».

### **Русская литература XIX века (8 часов)**

#### **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В.Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0.5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. стр. 10-33, ответить на вопросы

Рекомендовано: СР №2

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.

Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

**Повторение.** А.С.Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С.Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. 33-67,67-сост. хронолог. таблицу, читать «Медный всадник».

Рекомендовано: СР № 3

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

**Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...».

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. стр.67-93.

Рекомендовано: СР № 4

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В.Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.стр.91-110; читать «Портрет»

Рекомендовано: СР № 5

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов)

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (45часов)**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3 - 4 художников по выбору преподавателя).

Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред.

Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр.110-130

Рекомендовано: СР № 6

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

**Александр Николаевич Островский (1823–1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ

Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.**

Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. Стр.130-161; читать пьесу «Гроза», выписать цитаты, составить характеристику героев.

Рекомендовано: СР № 7

Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».

**Иван Александрович Гончаров (1812–1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?».



**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  
**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Стр.161-164, 164-168, ответить на вопросы, главы произведения 9-12 читать.

Рекомендовано: СР № 8

Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина?».

**Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либбер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. Стр. 178-209, составить характеристики главных героев; стр. 206-207, ответить на вопросы;

Рекомендовано: СР № 9

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.Стр.209-223

Рекомендовано: СР № 10

Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»».

### **Николай Семенович Лесков (1831–1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести

«Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.Стр.223-240.

Рекомендовано: СР № 11

Исследование и подготовка сообщения: «Творчество Н.С.Лескова».

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889)**

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.С.246-251; читать сказки.

Рекомендовано: СР№12

Исследование и подготовка сообщения: «Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы».

**Федор Михайлович Достоевский (1821–1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. Стр. 255-291, читать роман «Преступление и наказание»; стр. 266-280, пересказ; стр.287-288, ответить на вопросы.

Рекомендовано: СР №13

Исследование и подготовка сообщения: «Петербург как виновник преступления Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)».

**Лев Николаевич Толстой (1828–1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Искания Андрея Болконского в Романе-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма,

кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр.291-327, читать произведение, 298-302, пересказ отдельных глав; 302-304, 307-314, пересказ; 306,307, написать характеристику главных героев.

Рекомендовано: СР №14

Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

## **Антон Павлович Чехов (1860–1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.Стр.327-362

Рекомендовано: СР №15

Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».

### **Виды учебной деятельности**

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов

самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет – источники);

устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе

работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста, реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;

подготовка к семинару( в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

### **Поэзия второй половины XIX века (7 часов)**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У мраморного моря». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». **Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).** Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Стр.362-373

Рекомендовано: СР №16

Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803–1873).**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.



**Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация.**  
Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.  
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред.  
Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр373-389.

Рекомендовано: СР № 17

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного).  
Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета.  
Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета.  
Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература:  
учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред.  
Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр.389-400

Рекомендовано: СР №18

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

**Алексей Константинович Толстой (1817–1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.



**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 час).**

Рекомендовано: СР №19

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «кому на Руси жить хорошо». замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр.410-429, заполнить таблицу

Рекомендовано: СР № 20

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Особенности развития литературы и других видов искусства**

## в начале XX века (9 часов)

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н.Я.Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

## Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь»,

«Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).** Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.26-47 (2часть), читать рассказы.

Рекомендовано: СР №21

Исследование и подготовка реферата: «Особенности поэтики И.А. Бунина».

### **Александр Иванович Куприн (1870–1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поодинок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX–XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» «Кавказский пленник».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

**Обязательно:** Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Стр.47-58

Рекомендовано: СР №22

Исследование и подготовка сообщения «Творчество А.И. Куприна».

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Никола Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Символизм.

#### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм.

Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.Стр.58-105

Рекомендовано: СР №23

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

**Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф».

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

**Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.105-125.

Рекомендовано: СР № 24

Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся).

### **Александр Александрович Блок (1880–1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение

«мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).** Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр. 125-150.

Рекомендовано: СР № 25

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

**Виды учебной деятельности:**

аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть работа с иллюстративным материалом.

### **Особенности развития литературы 1920-х годов (6 часов)**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

#### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.

Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.157-184.

Рекомендовано: СР №26

Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895–1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**



Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.184-210.

Рекомендовано: СР №27

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

### **Александр Александрович Фадеев (1901–1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.210-220

Рекомендовано: СР №28

Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве».

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

## **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов (14 часов)**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892–1941).**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Госка по родине! Давно...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. стр.232-248.

Рекомендовано: СР №29

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

#### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».

**Для чтения и обсуждения** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.248-262

Рекомендовано: СР №30

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)**

По выбору преподавателя – творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.262-272

Рекомендовано: СР №31

Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова».

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М, 2016. Стр.Стр.272-279

Рекомендовано СР №32

Исследование и подготовка сообщения: «Творчество И. Бабеля».

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита».

Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 20-х годов Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр.250-283.284-288,299-313, читать роман «Мастер и Маргарита».

Рекомендовано: СР №33

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова».

**Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М.,2016.

Рекомендовано СР №34

Исследование и подготовка доклада: «Историческая тема в творчестве А. Толстого».

## **Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр. 299-313, составить характеристику героев.

Рекомендовано: СР №35

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Женские судьбы в романе «Тихий Дон».

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть подготовка доклады и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (3 часа)**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой,

В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А. Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболев, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения .** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.Стр.324-336

Рекомендовано: СРН№36

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

## **Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.Стр.336-349, заполнить таблицу

Рекомендовано: СР №37

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение, подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

## **Особенности развития литературы 1950–1980-х годов (14 часов)**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.** М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак»

А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3–6-й струнный квартеты (1946–1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского- авангарда: творчест-во Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».



Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут» Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомоллов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва–Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

**Литература народов России** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.  
**Повторение.** Творчество прозаиков XIX–первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)**

Рекомендовано: СРН№38

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина» «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения»; «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы.

**Творчество поэтов в 1950–1980-е годы.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

### **Литература народов России**

**Р.Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г.Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов.

Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина.

Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Рекомендовано: СР №39

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950–1980-х годов**

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского.

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.

Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский.

Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский.

Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский.

«Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр.385-390.

Рекомендовано: СР №40

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950–1980-х годов.

**Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного).

Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира.

Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-

исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и

дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность

поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву

памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и

забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,

«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери»,

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью –

даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.390-398

Рекомендовано: СР №41

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее

изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день

Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов

истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр.398-408

Рекомендовано: СР 42

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Мастерство А.Солженицына».

**Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А.Вампилова.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Рекомендовано: СР №43

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности прозы А. Вампилова».

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

## **Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции) (2 часа)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Вадимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З.Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б.Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час).**

Рекомендовано: СР №44

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Три волны эмиграции».

Виды учебной деятельности:

Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

## **Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов (8 часов)**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX–начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Вадимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр. 398- 408,415-431, эссе по творчеству писателей.

Рекомендовано: СР №45

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Основные направления развития современной литературы»; «Творчество писателей конца XX–начала XXI века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

**Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля – 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 59 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1.	Введение.	1	комбинированное		Стр. 3-8, сообщение
	<b>Русская литература XIX века</b>	<b>8</b>			
1.	Романтизм. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество.	1	комбинированное	входной контроль	Стр.10-33, ответить на вопросы, сообщение
2.	Жизненный и творческий путь Пушкина. Лирика.	2	комбинированное		Стр.33-67, составить хронологическую таблицу, читать поэму
3.	Поэма «Медный всадник». Психологическая глубина изображения героев.	2	комбинированное		Стихотворения наизусть, сообщение
4.	Лирика М.Ю. Лермонтова.	2	комбинированное		Стр.67-91, стихотворения наизусть, сообщение
5.	Н.В. Гоголь. Петербургские повести. «Портрет».	1	комбинированное	проверочная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя	Стр.91-110, читать произведение, сообщение
	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b>	<b>45</b>			
5.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	1	комбинированное		Стр.110-130, подготовить экскурсию
6.	Жизненный и творческий путь А.Н.	2	лекция		Стр.130-161, читать



	Островского.				пьесу «Гроза», выписать цитаты, составить характеристику героев
7.	Конфликт пьесы «Гроза».	2	комбинированное	сочинение	реферат
8.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2	комбинированное		Стр.161-168, ответить на вопросы, читать произведение
9.	Сон Обломова – философский центр романа.	2	комбинированное	тест	реферат
10.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.	2	комбинированное		Стр.178-209, составить характеристику героев
11.	Базаров в системе образов романа.	2	комбинированное		Стр.206-207, ответить на вопросы
12.	Сущность спора «отцов и детей» в романе.	2	комбинированное	тест	Стр.190-204, стихотворение в прозе наизусть
13.	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор)	2	лекция		Стр.209-223, реферат
14.	Н.С. Лесков. Сведения из биографии «Очарованный странник».	2	лекция		Стр.223-240, сообщение
15.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.	2	комбинированное		Стр.240-258, читать сказки
16.	«История одного города». Избранные	2	комбинированное		Стр.246-251,

	главы.				сообщение
17.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра и сюжета романа «Преступление и наказание»	2	лекция		Стр.258-291, читать роман «Преступление и наказание»
18.	Смысл теории Раскольникова.	2	комбинированное	проверочная работа	Стр. 266-280, пересказ
19.	Петербург Достоевского.	2	комбинированное		Стр.287-288, ответы на вопросы
20.	Сочинение по творчеству Достоевского.	2	комбинированное	сочинение	Сообщение
21.	Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя.	2	лекция		Стр.291-327, читать «Война и мир»
22.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2	комбинированное		Стр.298-302, пересказ отдельных глав
23.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	комбинированное		Стр. 302-304, 307-314, пересказ
24.	Кутузов и Наполеон в романе	2	комбинированное	тест	Стр.302-306, текст диктанта
25.	«Дубина народной войны». Партизанское движение в романе.	2	комбинированное		Стр. 306-307, написать характеристику главных героев
26.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	1	комбинированное	сочинение	Наизусть отрывок из романа
27.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	2	комбинированное	сочинение	Сообщение
28.	А.П. Чехов Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад».	1	комбинированное		Стр.327-362, реферат
	<b>Поэзия второй половины 19 века</b>	<b>7</b>			
28.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века	1	лекция		Стр.362-373, доклад

29.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Лирика.	2	комбинированное		Стр.373-389, стихотворение наизусть
30.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды и особенности лирики.	2	комбинированное		Стр.389-400, стихотворение наизусть
31.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого, Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	комбинированное	тест	Стр.410-429, заполнить таблицу, стихотворения наизусть
	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>9</b>			
32.	Основные тенденции развития прозы в начале XX века. И.А. Бунин. Цикл рассказов «Темные аллеи».	2	комбинированное		Стр.26-47, читать рассказы, реферат
33.	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет».	2	комбинированное		Стр.47-58, сообщение
34.	Серебряный век. Литературные течения поэзии русского модернизма.	2	лекция		Стр.58-105, стихотворение наизусть
35.	А.М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне» (обзор).	2	лекция		Стр.105-125, доклад
36.	А.А.Блок. Лирика. Поэма «12» (обзор).	1	комбинированное	тест	Стр.125-150, стихотворения наизусть
	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<b>6</b>			

36.	В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.	1	комбинированное		Стр.157-184, сообщение
37.	Любовная лирика В. Маяковского.	2	комбинированное		Стихотворения наизусть
38.	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве поэта.	2	комбинированное	тест	Стр.184-210, стихотворения наизусть
39.	А.Фадеев. «Разгром».	1	комбинированное		Стр.210-220, доклад
	<b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов.</b>	<b>14</b>			
39.	Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой	1	комбинированное		Стр. 232-248, сообщение, стихотворение наизусть
40.	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика.	2	комбинированное	тест	Стр.248-262, стихотворение наизусть
41.	Андрей Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	комбинированное		Стр.262-272, сообщение
42.	И. Бабель «Конармия» (обзор).	2	комбинированное		Стр.272-279, сообщение
43.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	2	лекция		Стр.280-291, читать роман
44.	Любовь и судьба Мастера.	2	комбинированное	сочинение	Доклад

45.	А.Н. Толстой. Роман «Пётр Первый» (обзор).	1	комбинированное		Доклад
45.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов)	1	комбинированное		Стр.299-313, составить характеристику героев
46.	Своеобразие жанра. Особенности композиции романа.	1	комбинированное		Сообщение
	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>	<b>3</b>			
46.	А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».	1	комбинированное		Стр.324-336, стихотворения наизусть
47.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	2	комбинированное	тест	Стр.336-349, заполнить таблицу, стихотворения наизусть
	<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</b>	<b>14</b>			
48.	В. Шаламов «Крест».	2	комбинированное		Стр.349-390, сообщение
49.	В.Шукшин. Своеобразие прозы.	2	комбинированное		Доклад
50.	В.Быков. «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне.	2	комбинированное		Сообщение
51.	В. Распутин. «Прощание с Матёрой». Изображение жизни советской деревни.	2	комбинированное		Доклад
52.	Н. Рубцов, А.Вознесенский, Б. Окуджава. Р. Гамзатов, Г. Айги. Лирика.	2	комбинированное		Стихотворения наизусть
53.	Драматургия 1950-1980-х годов. Обзор творчества А.Т. Твардовского.	2	комбинированное		Стр. 385-390, доклад, стр.390-398, стихотворения наизусть

54.	А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота».	2	комбинированное	проверочная работа	Стр. 398-408, сообщение, доклад
	<b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</b>	<b>2</b>			
55.	В. Набоков. «Машенька».	2	комбинированное		Сообщение
	<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>	<b>8</b>			
56.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	2	лекция		Сообщение
57.	В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров.	2	комбинированное		Стихотворения наизусть
58.	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына	2	комбинированное		Стр.398-408, эссе по творчеству писателей
59.	Произведения А. Бека, А. Рыбакова (обзор).	2	комбинированное	тест	Доклад
	<b>Итого</b>	<b>117</b>			

многофункциональный комплекс преподавателя;

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Основная литература**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

#### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).



Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на - формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность предмета.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Формы и методы контроля и оценки:**

письменные работы, устный опрос, карточки задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, сочинение, индивидуальное проектирование.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

- Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

- Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014г. №88а.

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу учебной дисциплины «Английский язык» (базовый уровень) включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования Английский язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения,

количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);



-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы,

используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . .*

.?, Shall I . . . ?и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей,

к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Введение (1 час)**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### **2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 часа):**

Самостоятельная работа № 1

Составить монологическое высказывание по заданной теме.

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

**3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).  
Общение с друзьями. (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час):**

Самостоятельная работа № 2

Чтение и перевод текста по изученной теме.

Выполнение грамматических упражнений.

Подготовить презентацию «Моя визитная карточка»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

**4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Артикль. Артикли: определенный, неопределенный,

нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(3 часа):**

Самостоятельная работа № 3

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Написать сочинение на тему «Моя счастливая семья».

Чтение и перевод текста заданной тематики.

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

**5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 4

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка презентации по теме «Моя квартира»

Проект «Колледж моей мечты»

Составление буклета о колледже

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

## **6. Распорядок дня студента колледжа (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 5

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить рассказ « Мой рабочий день»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

## **7. Хобби, досуг (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 6

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Работа с кроссвордом по теме «My Hobby»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление презентаций.

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

## **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 7

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Составить кроссворд по теме

Составление диалога по теме

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

## **9. Магазины, товары, совершение покупок (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.  
Арифметические действия и вычисления.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 8

Выполнение грамматических заданий по карточкам.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

## **10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.



Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 9

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию « Я за здоровый образ жизни».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

**11.Экскурсии и путешествия (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(4 часа):**

Самостоятельная работа № 10

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию «Экскурсия по родному городу».

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по заданной ситуации.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

**12.Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 11

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить доклад по теме «Политическое устройство РФ» (2ч)

Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

**13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 12

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию по теме «Политическое устройство Великобритании».

Составление сообщения, диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

#### **14. Научно-технический прогресс (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

##### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа №13

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Пересказ текста по данной тематике.

Заполнение таблицы по заданной теме.

Составить диалог «Интервью корреспондента с работниками предприятия».

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

#### **15. Человек и природа, экологические проблемы (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

##### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 14

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию « Экологические проблемы»(2ч)

Работа с кроссвордом по теме «Экология».

Составление диалога по теме.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

#### **16. Достижения и инновации в области науки и техники (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 15

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить реферат «Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

**17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 16

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Машины и механизмы»

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

**18. Современные компьютерные технологии в промышленности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Согласование времен.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 17

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Мы и компьютер»

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

**19. Отраслевые выставки (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 18

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию по теме «Посещение выставки».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Виды речевой деятельности.

**Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с

помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

### **Говорение:**

#### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера,

менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

**чтение:**

- просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

## **Речевые навыки и умения.**

### **Лексические навыки.**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, there fore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от



ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (на (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Английский язык» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Ролевые игры.**

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.
2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
3. Посещение вычислительного центра.
4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Телевизионная программа о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Каким должен быть настоящий профессионал?.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия,—117 часов, внеаудиторная самостоятельная работ студентов — 59 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>Первый семестр: Аудиторных занятий – 51 час Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение	1	Входной контроль	
	<b>Тема 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>2</b>		
1	Приветствие, прощание. Лексика	1		СР № 1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	1		СР № 1
	<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>2</b>		
2	Описание человека. Лексика	1	Проверочная работа №1	СР №2
3	Описание человека. Работа с текстом	1		СР №2
	<b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>7</b>		
3	Семья и семейные отношения. Лексика	1		СР № 3
4	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2		СР № 3
5	Домашние обязанности. Лексико-грамматические-упражнения	2		СР № 3
6	Домашние обязанности. Собственные высказывания	2		СР № 3
	<b>Тема 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>7</b>		
7	Описание жилища. Лексика	2	Проверочная работа №2	СР № 4
8	Описание жилища. Грамматика	2		СР № 4
9	Описание учебного заведения. Лексико-грамматические упражнения	2		СР № 4
10	Колледж, в котором я учусь. Монологические высказывания	1		СР № 4
	<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>7</b>		
10	Распорядок дня студента колледжа. Лексика.	1		СР № 5
11	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2		СР № 5

12	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2		СР № 5
13	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2	Проверочная работа №3	СР № 5
	<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>7</b>		
14	Хобби, досуг. Лексика	2		СР № 6
15	Хобби, досуг. Текст	2		СР № 6
16	Хобби, досуг. Лексико-грамматические-упражнения	2		СР № 6
17	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Проверочная работа №4	СР № 6
	<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>7</b>		
17	Описание местоположения объекта. Лексика	1		СР № 7
18	Описание местоположения объекта. Грамматика	2		СР № 7
19	Описание местоположения объекта. Диалог	2		СР № 7
20	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №5	СР № 7
	<b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>7</b>		
21	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	2		СР № 8
22	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2		СР № 8
23	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2		СР № 8
24	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	1		СР № 8
	<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>		
24	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1	Проверочная работа №6	СР № 9
25	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст	2		СР № 9
26	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	1	Контрольная работа №1	СР № 9
	<b>Второй семестр:</b>			
	<b>Аудиторных занятий – 66 часов</b>			
27	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2		СР № 9
28	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Монологические высказывания	1		СР № 9
	<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>7</b>		
28	Экскурсии и путешествия. Лексика	1		СР № 10
29	Экскурсии и путешествия. Текст	2		СР № 10
30	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2		СР № 10

31	Экскурсии и путешествия. Составление собственных высказываний	2	Проверочная работа №7	СР № 10
	<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	7		
32	Россия, ее национальные символы. Лексика	2		СР № 11
33	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2		СР № 11
34	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2		СР № 11
35	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1		СР № 11
	<b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	7		
35	Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1		СР № 12
36	Англоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2		СР № 12
37	Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2		СР № 12
38	Англоговорящие страны. Достопримечательности, традиции. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №8	СР № 12 а
	<b>Тема 14. Научно-технический прогресс</b>	7		
39	Научно-технический прогресс. Лексика	2		СР № 13
40	Научно-технический прогресс. Текст	2		СР № 13
41	Научно-технический прогресс. Упражнения	2		СР № 13
42	Научно-технический прогресс. Монологические высказывания	1		СР № 13
	<b>Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы</b>	7		
42	Человек и природа. Лексика	1		СР № 14
43	Человек и природа. Грамматика	2		СР № 14
44	Экологические проблемы. Упражнения	2		СР № 14
45	Экологические проблемы. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №9	СР № 14
	<b>Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	7		
46	Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика	2		СР № 15

47	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика	2		СР № 15
48	Достижения и инновации в области науки и техники. Упражнения	2		СР № 15
49	Достижения и инновации в области науки и техники. Монологические высказывания	1		Составлен ие специфик ации СР № 15 Сообщени е
	<b>Тема 17.Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>7</b>		
49	Машины и механизмы. Лексика	1		СР № 16
50	Машины и механизмы. Грамматика	2		СР № 16
51	Промышленное оборудование. Упражнения	2	Проверочная работа №10	СР № 16
52	Промышленное оборудование. Монологические высказывания	2		СР № 16
	<b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>7</b>		
53	Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика	2		СР № 17
54	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика	2		СР № 17
55	Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения	2		СР № 17
56	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог	1		СР № 17
	<b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>	<b>7</b>		
56	Отраслевые выставки. Лексика	1		СР № 18
57	Отраслевые выставки. Текст	2		СР № 18
58	Отраслевые выставки. Грамматика	2		СР № 18
59	Международная выставка. Монологические высказывания Внеаудиторная самостоятельная работа	2 <b>59</b>	Контрольная работа №2	СР № 18
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основные источники**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### Предметные результаты должны отражать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство

для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные показатели оценки результата:

скорость;

логичность;

правильность;

знание лексических единиц;

знание грамматического материала;

владение коммуникативной компетенцией;

знание о социокультурной специфике

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные, самостоятельные и контрольные работы, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный,

ИТОГОВЫЙ.

**Личностных результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», предназначена для изучения математики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части

общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу учебной дисциплины «Математика» (профильный уровень) включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»**

«Математика» является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при освоении специальностей технического профиля профессионального образования, математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор приоритетов при профилизации целей математического образования в организации учебной деятельности обучающихся смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины учитывающей специфику осваиваемых студентами программ по подготовке специалистов среднего звена, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;

формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины для технического профиля профессионального образования ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание математического образования на данной ступени обучения разработано в соответствии с основными содержательными линиями математики:

**алгебраическая линия** служит базой для систематизации сведений о числах; изучения новых и обобщения ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучения новых видов числовых выражений и формул; совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, расширения и совершенствования алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач. Способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни;

**теоретико-функциональная линия** нацелена на систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

**линия уравнений и неравенств** направлена на построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения

уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

**геометрическая линия**, включает наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

**стохастическая линия** расширяет представления, основанные на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах программ подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей



СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «История возникновения числовых и буквенных выражений»

### 2. АЛГЕБРА

#### 2.2. Развитие понятия о числе (10 часов )

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(5 часов):**

##### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013. - 256с. - стр. 5 – 20

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. - № 1.1, 1.5, № 1.2,1.3, №1.13, № 1.14 – 1.16, № 1.6, № 1.8, № 1.22, № 1.19, № 1.17.

##### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: « Развитие понятия о числе»;

Разработать проект по теме «Развитие понятия о числе »

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.

- нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

- нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

#### 2.2. Корни, степени и логарифмы (28 часов)

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### **Практические занятия (17 часов)**

ПЗ № 2. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».

ПЗ № 3. «Нахождение значений степеней с рациональными показателями».

ПЗ № 4. «Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».

ПЗ № 5. «Решение иррациональных уравнений».

ПЗ № 6. «Решение показательных уравнений»

ПЗ № 7. «Вычисление и сравнение логарифмов»

ПЗ № 8. «Нахождение значений логарифмов по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому»

ПЗ № 9. «Логарифмирование и потенцирование выражений»

ПЗ № 10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»

ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений»

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(14 часов):**

##### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256с. - стр. 20 – 38,

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 2.1, № 2.5, № 2.7, № 2.8, № 2.11, № 2.21, № 2.22

Работа с задачником [3]: М.И. Башмаков. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. стр. 17, № 14.

##### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Корни, степени, логарифмы и показательная функция»;

Разработать проект по теме «Корни, степени и логарифмы».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием корня  $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней.

Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Записывание корня  $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

#### **Преобразование алгебраических выражений**

Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение показательных логарифмических уравнений

### **3. ГЕОМЕТРИЯ**

#### **3.1. Прямые и плоскости в пространстве (20 часа )**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос,

симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 12. «Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей»

ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости и между плоскостями».

ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости»

ПЗ № 15. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»

ПЗ № 16. «Угол между прямыми»

ПЗ № 17. «Параллельное проектирование и его свойства»

ПЗ № 18. «Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(10 часов )**

#### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256с. - стр. стр. 50 - 63.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 3.24, № 3.39, № 3.42, № 3.54, № 3.57, № 3.59, № 3.60, № 3.66, № 3.68, № 3.55, № 3.80, № 3.84, № 3.105, № 3.108.

#### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»;

Разработать проект по теме «Прямые и плоскости в пространстве»;

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.

Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при

решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.

## **4. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **4.1. Элементы комбинаторики (12 часов)**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ № 19. «История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»

ПЗ № 21. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля»

ПЗ № 22. «Прикладные задачи»

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):**

##### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с. – стр. 64 - 76.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е



изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. –№ 4.1, 4.12, 4.40, № 4.34, 4.62, № 4.37- 4.39, № 4.80 – 4.81, № 4.83, № 4.98, № 4.99.

### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Элементы комбинаторики»;

Разработать проект по теме «Элементы комбинаторики»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

## **5. ГЕОМЕТРИЯ**

### **5.1. Координаты и векторы (16 часов)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 23. «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками»

ПЗ № 24. «Действия с векторами, заданными координатами»

ПЗ № 25. «Скалярное произведение векторов»

ПЗ № 26. «Векторное уравнение прямой и плоскости»

ПЗ № 27. «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (8 часов)**

#### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия»,

2013. - 256с. - стр. 77 - 90.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 5.3, № 5.9, № 5.12, № 5.16 – 5.17, № 5.23, № 5.25, № 5.48, № 5.49, № 5.51 – 5.53, № 5.30, № 5.32, № 5.34, № 5.36, № 5.40.

### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Координаты и векторы»;

Разработать проект по теме «Координаты и векторы»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.

Применение теории при решении задач на действия с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

## **6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (31 час)**

### **6.1. Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **6.2. Основные тригонометрические тождества**

Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. Формулы половинного угла.

### **6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

### **6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

**6.5. Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

**Практические занятия (10 часов)**

ПЗ № 28. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»

ПЗ № 29. «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения»

ПЗ № 30. «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»

ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму»

ПЗ № 32. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»

ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(15,5 часов )**

**Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013. - 256с. - стр. 91 - 119.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 6.1, 6.2, № 6.3, № 6.4, 6.5, № 6.22, № 6.18, № 6.10, № 6.25, № 6.26, № 6.28 – 6.29, № 6.27, № 6.32, 6.60, № 6.40, № 6.41, № 6.60, 6.62.

**Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Основы тригонометрии»;

Разработать проект по теме: «Основы тригонометрии»;

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

**Основные тригонометрические тождества**

Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

**Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения,

удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

### **Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства**

Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.

Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств

### **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа**

Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

## **7. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ (18 часа)**

### **7.1. Функции.**

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

### **7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции**

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

### **Практические занятия (14 часов)**

ПЗ № 34. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций»

ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции»

ПЗ № 36. «Обратные функции и их графики»

ПЗ № 37. «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса»

ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции»

ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания»

ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения».

ПЗ № 41. «Прикладные задачи»

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(9 часов )**

**Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013. - 256с. - стр. 120 -139.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. –

№ 7.1, № 7.3, № 7.6, № 7.7, № 7.9, № 7.30, № 7.31, № 7.32, № 7.33, № 7.66, № 7.69.

**Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Функции, их свойства и графики»;

Разработать проект по теме «Функции, их свойства и графики»

**Виды учебной деятельности студентов:**

**Функции. Понятие о непрерывности функции**

Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

Ознакомление с определением функции, формулирование его.

Нахождение области определения и области значений функции

**Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях**

Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

### **Обратные функции**

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков

## **8. ГЕОМЕТРИЯ (26 часов )**

### **8.1. Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре,

додекаэдре и икосаэдре).

### **8.2. Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **8.3. Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их изображения»

ПЗ № 43. «Площадь поверхности»

ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»

ПЗ № 45. «Сечения, развертки многогранников»

ПЗ № 46. «Симметрия тел вращения»

ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(13 часов )**

#### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013. - 256с. - стр. 141 - 157.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 8.1, № 8.5, № 8.7, № 8.52, № 8.31, № 8.45, № 8.83 – 8.84, № 8.85, № 8.87 – 8.88, № 8.78, № 8.70, № 8.104.

#### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Многогранники»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Тела и поверхности вращения»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Измерения в геометрии»;

Разработать проект по теме «Многогранники. Тела и поверхности вращения. Объемы тел ».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

## **Многогранники:**

Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.

Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

Применение свойств симметрии при решении задач.

Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач

## **Тела и поверхности вращения**

Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи

## **Измерения в геометрии**

Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных



тел

## **9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (24 часа )**

Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

### **Практические занятия (10 часов)**

ПЗ № 48. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности»

ПЗ № 49. «Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»

ПЗ № 50. «Производная: механический и геометрический смысл производной»

ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»

ПЗ № 52. «Уравнение касательной в общем виде»

ПЗ № 53. «Исследование функции с помощью производной»

ПЗ № 54. «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(12 часов)**

#### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256с. - стр. 157 - 185.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 9.1, № 9.8, № 9.3, № 9.11, № 9.12, № 9.16, № 9.40, № 9.44, № 9.45.

#### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Производная.

Геометрический и механический смыслы производной»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Исследование и применение производной»;

Разработать проект по теме «Производная. Геометрический и механический смыслы производной»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Последовательности**

Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

Ознакомление с понятием предела последовательности.

Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

#### **Производная и ее применение**

Ознакомление с понятием производной.

Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Составление уравнения касательной в общем виде.

Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.

Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

Установление связи свойств функции и производной по их графикам.

Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

### **10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ (15 часов)**

Первообразная. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ № 55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница»

ПЗ № 56. «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»

## **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(7 часов )**

### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256с. - стр.191 - 204.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. –№ 9.50, № 10.1, № 10.2, № 10.4, № 10.5, № 10.6, № 10.16.

### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Интеграл и его применение»;

Разработать проект по теме «Интеграл и его применение»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.

Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

## **11. СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (12 часов )**

### **11.1. Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

### **11.2. Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ № 57. «История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

ПЗ № 58. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»

ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»

## **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(6 часов )**

### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013. - 256с. - стр. 217 – 227.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 11.1, № 11.2, № 11.7, № 11.20, № 11.21, № 11.27, № 11.28, № 11.37, № 11.39, № 11.53.

### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Элементы теории вероятности и математической статистики»;

Разработать проект по теме «Элементы теории вероятности и математической статистики».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Элементы теории вероятностей**

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

#### **Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)**

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

## **12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 часов)**

### **Уравнения и системы уравнений**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

### **Неравенства**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

### **Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

## **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 60. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений»

ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».

ПЗ № 62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»

## **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(10 часов )**

### **Обязательная часть**

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256с. - стр. 228 - 246.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. –№ 12.1, № 12.2, № 12.3, № 12.4, № 12.5, № 12.6, № 12.12, № 12.24, № 12.7, № 12.2, № 12.27, № 12.33, № 12.21, № 12.23.

### **Необязательная часть**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Уравнения и неравенства»;

Разработать проект по теме «Уравнения и неравенства»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.

Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

Решение систем уравнений с применением различных способов.

Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.

Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины предполагается использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые игры, тренинги, уроки - практикумы, лекции, семинары, комбинированные занятия, уроки совершенствования знаний с применением ИКТ, уроки обобщения и систематизации) в сочетании с внеаудиторной работой, это позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля - 351 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 234 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
2.	<b>Тема 1. Введение</b> Введение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	<b>2</b> 2	Входная контрольная работа	[1], стр.4-6,
3.	<b>Тема 2. 1. Развитие понятия о числе</b> Целые числа.	<b>10</b> 2		[2], № 1.1, 1.5 [1], стр. 5-8, СР №2
4.	Рациональные числа.	2		[2], № 1.2,1.3 [1], стр. 5-8
5.	Действительные числа Приближенные вычисления.	2		[2], №1.13 [1], стр. 9-16
6.	ПЗ№1 «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин»	2		[2], №1.14 – 1.16, № 1.6, № 1.8
7.	Комплексные числа	2	Контрольная работа №1	[2], № 1.19, № 1.17, №1.22 [1], стр. 16-20
	<b>Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>28</b>		
8.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2		[2], № 2.1 (1-5) [1], стр. 24-31
9.	ПЗ №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.»	2		[2], № 2.5 (7-9) [1], стр. 24-34
10.	ПЗ№3 «Нахождение значений степеней с рациональными показателями.»	2		[2], 2.1.(6 – 10) [1], стр. 24-34
11.	Степени с действительными показателями. ПЗ №4	2		[2], № 2.5 (1-5) [1], стр. 24-34
12.	ПЗ № 5 «Решение иррациональных уравнений»	2		[2], № 2.7 (1-4)

13.	Преобразование показательных выражений.	2		[2], № 2.7 (11- 15)
14.	ПЗ № 6 «Решение показательных уравнений.»	2		[2], № 2.7 (17- 20), № 2.8 (4 – 6)
15.	Логарифм. Логарифм числа. ПЗ №7	2		[2], № 2.1 (14- 19)
16.	Десятичные и натуральные логарифмы. ПЗ №8	2		[1], стр. 35-38 [2], № 2.1 (20- 25), [1], стр. 35-38
17.	ПЗ №9 «Логарифмирование и потенцирование выражений».	2		[1], стр. 35-38 [2], № 2.11, № 2.5 (20 – 25)
18.	ПЗ №10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»	2		[1], стр. 35-38
19.	Преобразование логарифмических выражений.	2		[3], стр. 17, № 14 [1], стр. 35-38
20.	ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений».	2		[2], № 2.21, № 2.22 [1], стр. 35-38 [2], № 2.8 (7- 10)
21.	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений <b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	2  <b>20</b>	Контрольная работа № 2	
22.	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. ПЗ № 12	2		[2], № 3.24
23.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2		[1], стр. 50-53 [2], № 3.39, № 3.42 [1], стр. 56 - 63
24.	ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости и между плоскостями»	2		[2], № 3. 54, № 3.57, № 3.59
25.	ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости».	2		[2], № 3.44 – 3.45
26.	Перпендикулярность двух плоскостей. ПЗ № 15	2		[2], № 3.60
27.	Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями. Двугранный угол. ПЗ № 16	2		[2], № 3.66, № 3.68 [1], стр. 56 - 63
28.	Геометрические преобразования пространства.	2		[2], № 3.55



				[1],стр. 50 - 63
29.	Параллельное проектирование. ПЗ № 17	2		[2], № 3.79, № 3.80, № 3.84
30.	Площадь ортогональной проекции . Изображение пространственных фигур. ПЗ № 18	2		[2], № 3.105, № 3.108
31.	Взаимное расположение пространственных фигур <b>Тема 4.Комбинаторика</b>	2 <b>12</b>	Контрольная работа № 3	
32.	Основные понятия комбинаторики. ПЗ № 19	2		[2], № 4.1, 4.12, 4.40 [1],стр.64 -76 CP №5
33.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2		[2], № 4.37- 4.39 [1],стр.64 -76
34.	ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»	2		[2], № 4.34,4.62 [1],стр.64 -76
35.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. ПЗ № 21	2		[1], стр 72 – 73 [2], № 4.80 – 4.81, № 4.83
36.	ПЗ № 22. « Решение прикладных задач».	2		[2], № 4.98 – 4.99
37.	Элементы комбинаторики <b>Тема 5.Координаты и векторы</b>	2 <b>16</b>	Контрольная работа № 4	[1],стр.64 -76
38.	Декартова система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. ПЗ № 23	2		[1], стр. 77 - 85 [2], № 5.3, № 5.9
39.	Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Координаты вектора.	2		[1], стр. 77 - 88 [2], № 5.12, № 5.16 – 5.17
40.	Сложение векторов. Умножение вектора на число. ПЗ № 24	2		[1], стр. 77 - 88 [2], № 5.23, № 5.25
41.	Разложение вектора по направлениям и его проекция.	2		[1], стр. 77 - 88 [2], № 5.48, № 5.49
42.	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. ПЗ № 25	2		[1], стр. 77 - 90 [2], № 5.51 - 5.53

43.	Уравнение сферы, плоскости и прямой. ПЗ № 26.	2		[1], стр. 77 – 90 [2], № 5.30, № 5.32
44.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. ПЗ № 27	2		[1], стр. 77 - 90 [2], № 5.34, № 5.36, № 5.40
45.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	Контрольная работа № 5	[1], стр. 77 - 90
46.	<b>Тема 6. Основы тригонометрии</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. ПЗ № 28	<b>31</b> 2		[1], стр. 91 – 96 [2], № 6.1, 6.2, 6.3
47.	Синус , косинус , тангенс и котангенс числа	2		[1], стр.96 – 101, №6 [2], № 6.4
48.	Основные тригонометрические тождества.	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.5 (3,4,12,13)
49.	Формулы сложения	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.22 (1 -5)
50.	Формулы удвоения. ПЗ № 29	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.18 (1,2,3)
51.	Формулы приведения	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.10
52.	Формулы половинного угла.	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.18
53.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.25
54.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.26
55.	ПЗ № 30. « Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.28 – 6.29
56.	ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.27
57.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	Контрольная работа № 6	[1], стр. 91 – 107

58.	ПЗ № 32 «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».	2		[1], стр.112 – 117 [2], № № 6.32 (1-4)
59.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2		[1], стр.112 – 117 [2], № 6.40 (А), 6.41
60.	ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».	2		[1], стр.112 – 119 [2], 6.60, 6. 62
61.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств <b>Тема 7.Функции и графики</b>	1	Контрольная работа № 7	[1], стр.107 – 119
60.	Функции. ПЗ № 34	<b>18</b> 1		[1], стр.120– 124 [2], № 7.1, 7.3
62.	Свойства функции.	2		[1], стр.120– 129 [2], № 7.6, 7.7
63.	ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции».	2		[1], стр.129– 139 [2], № 7.11
64.	Обратные функции и их графики. ПЗ № 36	2		[1], стр.129– 139 [2], № 7.9
65.	ПЗ № 37. « Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса».	2		[1], стр.129– 139 [2], № 7.30
66.	ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции».	2		[1], стр.129– 139 [2], № 7.31, № 7.32
67.	ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания».	2		[1], стр.129– 139 [2], № 7.33
68.	ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.».	2		[2], № 7.66, № 7.69
69.	ПЗ № 41. «Прикладные задачи»	2		[1], стр.120 – 139
70.	Арифметические операции над функциями	1	Контрольная работа № 8	[1], стр.120 – 139
	<b>Тема 8.Многогранники и круглые тела</b>	<b>26</b>		
69.	Многогранники.	1		[1], стр. 141 - 157 [2], № 8.1, № 8.5
71.	ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их	2		[1], стр. 141 - 157

	изображения».			[2], № 8.7
72.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2		[1], стр. 141 - 157 [2], № 8.52
73.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. ПЗ № 43	2		[1], стр. 141 - 157 [2], № 8.31, № 8.45
74.	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.83 – 8.84
75.	ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.85
76.	Сечения куба, призмы и пирамиды. ПЗ № 45	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.87 – 8.88
77.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. ПЗ №46.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.78, № 8.70
78.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.104
79.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.91
80.	Объем и его измерения. Формулы объема многогранников и тел вращения.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.81
81.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.82
82.	ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»	2		
83.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел <b>Тема 9. Начала математического анализа</b>	1 <b>24</b>	Контрольная работа № 9	
82.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. ПЗ № 48	1		[1], стр. 157 - 169 [2], № 9.1
84.	Суммирование последовательностей. Геометрическая прогрессия и ее сумма. ПЗ № 49	2		[1], стр. 157 - 169 [2], № 9.8, № 9.3
85.	Понятие о производной функции, ее смысл. ПЗ №50	2		[1], стр. 169 - 174 [2], № 9.11
86.	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2		[1], стр. 169 - 178 [2], № 9.12(1-10, 23,24,27)

87.	Производные основных элементарных функций.	2		[1], стр. 169 - 180 [2], № 9.12(20,21,28,32)
88.	ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.»	2		[1], стр. 169 - 180 [2], № 9.12(31 - 35)
89.	Уравнение касательной к графику функции. ПЗ №52	2		[1], стр. 181 -182 [2], № 9.16, 9.17(3)
90.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.40
91.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.44(1)
92.	ПЗ№53. «Исследование функции с помощью производной»	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.44(2)
93.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.44(3)
94.	ПЗ № 54 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.45(5)
95.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	1	Контрольная работа № 10	
<b>Тема 10.Интеграл и его применение</b>		15		
94.	Определение первообразной	1		[1], стр. 191 -195 [2], № 9.50, № 10.1
96.	Основное свойство первообразной	2		[1], стр. 191 -195 [2], № 10.2(1)
97.	Нахождение первообразных. Таблица первообразных	2		[1], стр. 191 -195 [2], № 10.2(3), 10.4
98.	Площадь криволинейной трапеции	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.6(2)
99.	ПЗ№55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона - Лейбница.»	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.5 (1-3)
100.	Вычисление интегралов	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.5 (4-6)
101.	Примеры применения интеграла в физике и	2		[2], № 10.6 (5,6), №

	геометрии. ПЗ № 56			10.16
102.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции <b>Тема 11.Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	2  12	Контрольная работа №11	
103.	Событие, вероятность события. ПЗ №57	2		[1], стр. 217 -227 [2], № 11.1,№ 11.2, № 11.7
104.	Сложение и умножение вероятностей. ПЗ№ 58	2		[1], стр. 217 -227 [2], № 11.20, № 11.21
105.	Понятие о независимости событий и законе больших чисел	2		[1], стр. 217 -227 [2], № 11.27, № 11.28
106.	ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2		[1], стр. 217 -227 [3], № 11.37, № 11.39
107.	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2		[1], стр. 217 -227 [3], № 11.53
108.	Понятие о задачах математической статистики <b>Тема 12.Уравнения и неравенства</b>	2  20	Контрольная работа № 12	[1], стр. 217 -227
109.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. ПЗ № 60	2		[1], стр. 228 -235 [2], № 12.1, № 12.2 (1,2), № 12.3
110.	Рациональные и иррациональные уравнения и системы	2		[1], стр. 228 -240 [2], № 12.4, 12.5, № 12.12
111.	Показательные уравнения и системы	2		[1], стр. 228 -240 [2], № 12.6(2)
112.	Тригонометрические уравнения и системы	2		[1], стр. 228 -240 [2], № 12.24 , № 12.7 (3,13)

113.	ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».	2		[1], стр. 228 -240 [2], № 12.2, № 12.3
114.	ПЗ №62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	2		[1], стр. 228 -246 [2], № 12.27, № 12.33
115.	Решение рациональных и иррациональных неравенств	2		[1], стр. 228 -246 [2], № 12.21
116.	Решение показательных и тригонометрических неравенств			[1], стр. 228 -246 [2], № 12.23
117.	Прикладные задачи	2		[1], стр. 228 -246
118.	Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	Контрольная работа № 13	[1], стр. 228 -246

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- мультимедийное оборудование, посредством которого студенты могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- - многофункциональный комплекс преподавателя;
- - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.) по тригонометрии, показательной и логарифмической функции, производной, первообразной, интегралу, свойствам логарифмов, объемам многогранников и тел вращения;
- -информационно-коммуникативные средства;
- - экранно-звуковые пособия;
- - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- - библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам).

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Основная литература:**

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература:**

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.



Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

#### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, работа по карточкам, решения прикладных задач, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях,

не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.

№ 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана».

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а.

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались



следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальность СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторического и культурного центра города (архитектурных комплексов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, художественных и других музеев (в том

числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (2 часа)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)

СР № 1

По выбору:

Подготовка тезисов сообщения «Россия во всемирной истории»

### Виды учебной деятельности студентов:

- актуализация знаний о предмете истории;

- высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;

- высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

## **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Наш край в первобытную эпоху.

### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.

ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)**

СР № 2

Обязательная:

Подготовка в выполнении практического занятия.

Составление таблицы «Происхождение государства».

Составление сравнительной таблицы «Первобытнообщинный строй. Первое государство».

По выбору:

Составить опорный конспект «Древний Восток».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;

- указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы»,

«племя», «союз племен», «цивилизация»;

- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием;
- название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности;
- обоснование закономерности появления государства.

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (5 часов)**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая

мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия (3 часа)

ПЗ №3 Особенности цивилизаций Древнего мира.

ПЗ №4 Великая греческая колонизация и ее последствия.

ПЗ №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

ПЗ №6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (3 часов)**

СР № 3

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических работ.

Написать эссе на выбор обучающегося:

Роль моря в складывании греческой цивилизации.

Полис – феномен греческой цивилизации.

Афины и Спарта как два типа античного полиса.

Роль Древней Греции в мировом культурном наследии.

Литература:

1. История Древней Греции// Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1996.

2. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века. – М.,1998.

3. Сергеев В.С. История Древней Греции. – М., 1948.

4. Всемирная история в 10т. Т. 1,2. – М., 1956.

5. История древнего мира под ред. И.М. Дьяконова. – М., 1989.

6. История Древней Греции // Под ред. В.И. Авдиева. – М., 1972.

Составить развернутый план по теме «Падение Западной Римской империи».

По выбору:

Прочитать статью А. Корсуна «Как исчезли неандертальцы», интервью М.Б. Медниковой «Великое переселение неандертальских народов» и тезисно выписать что нового знали ученые о неандертальцах в последнее время (зона обитания, рацион питания, материальная культура и т.д.). На основе тезисов подготовить презентацию. §1-9, с. 4-69.

Составить глоссарий по теме «От первобытной эпохи к цивилизации».

**Виды учебной деятельности студентов:**



- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;
- характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ;
- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав;
- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;
- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;
- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»;
- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);
- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий;
- раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма;
- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;
- раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии;
- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;
- раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства;
- объяснение причин зарождения научных знаний;
- объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (9 часов)**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный

подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ №7 Возникновение ислама. Основы исламского вероучения.

ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.

ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.

ПЗ №10 Военная реформа Карла Мартела и её значение.

ПЗ №11 Структура и сословия средневекового общества.

ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.

ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия.

ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия.

ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов(3 часа)**

СР № 4

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Социально-экономический строй раннего Средневековья».

По выбору:

Написать эссе на тему по выбору обучающегося:

Религиозное и светское начало в европейской культуре в Средневековье.

Влияние культуры Средневековья на современную европейскую культуру.

Научные открытия, предвещающие наступление Нового времени.

Значение изобретения книгопечатания.

**Подготовка презентации на тему «Первые европейские университеты».**

**Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе;

- участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;

- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;
- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;
- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка;
- рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;
- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления;
- представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей;
- рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;
- объяснение термина каролингское возрождение;
- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма;
- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна»;
- систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;
- характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;
- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе;
- рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;
- систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях;
- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и

- последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии;
- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах;
  - показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе;
  - рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья;
  - подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»;
  - характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);
  - высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (10 часов)**

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.

Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ №16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ПЗ №17 Крещение Руси: причины, основные события, значение.

ПЗ №18 Владимиро-Суздальское княжество.

ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.

ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

ПЗ №21 Куликовская битва, её значение.

ПЗ №22 Образование единого Русского государства и его значение.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (5 часов)**

СР № 5

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.

По выбору:

Подготовка сообщения о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.

Составить характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

Подготовка сообщения о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Составить характеристику Ивана III.

Подготовить презентацию на выбор обучающегося:

Рюрик – первый правитель на Руси.

Князь Олег: жизнь и деятельность.

Княгиня Ольга.

Правление Святослава.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;
- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;
- составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей;
- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах;
- рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси;
- оценка значения принятия христианства на Руси;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;
- анализ содержания Русской Правды;
- указание причин княжеских усобиц;
- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;
- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси;
- характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;
- рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси;
- высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний;
- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей;
- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище;
- составление характеристики Александра Невского;

- оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения;
- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;
- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;
- раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси;
- раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России;
- указание на исторической карте роста территории Московской Руси;
- составление характеристики Ивана III;
- объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;
- изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

#### **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (6 часов)**

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН



веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практические занятия (3 часа)

ПЗ №23 Опричнина, споры о ее смысле.

ПЗ №24 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

ПЗ №25 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

ПЗ №27 Культура России XVII века.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа)**

СР № 6

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить систематизированную таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

По выбору:

Описать выдающиеся памятники культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных с Алтайским краем); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

Сообщение о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей Алтайского края).

Подготовить презентацию на тему по выбору обучающегося:

Жизнь и деятельность Михаила Романова.

Жизнь и деятельность Алексея Михайловича.

Патриарх Никон.

Протопоп Аввакум

Церковный раскол в России.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский

собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;

- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;

- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;

- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного;

- объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»;

- раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

- указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;

- раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;

- использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;

- раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России;

- раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»;

- объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»;

- раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти;

- анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви;

- характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;

- составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках;

- подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их

художественных достоинств, исторического значения и др.;

- осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (9 часов)**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI -XVIII веках. Османские завоевания в Европе.

Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений.

ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.

ПЗ №31 Крестьянская война в Германии.

ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции.

ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.

ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

ПЗ №36 Идеология просвещения и значение её распространения.

ПЗ №37 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

ПЗ №38 Якобинская диктатура.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР № 7

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологические таблицы «Развитие Нидерландской революции» и «Развитие Английской революции» (даты, события, их значение).

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

По выбору:

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;

Составить развернутый план ответа на вопрос «Промышленный переворот и его последствия».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение причин и сущности модернизации;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;
- рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
- систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки;
- характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм»;
- характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве;
- раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения;
- подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;
- раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»;
- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);
- рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов;
- участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»;
- характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции»;
- характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии;
- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;
- характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии;
- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
- высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ;
- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами;
- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола;
- характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве;
- составление характеристик деятелей Просвещения;
- рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты);

- анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства;

- составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;

- объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией;

- систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

## **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи (8 часов)**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах

Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство, культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практические занятия (4 часа)

ПЗ №39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.

ПЗ №40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII веке.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)**

СР № 8

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Реферат на тему по выбору обучающегося:

Правление Анны Иоанновны.

Правление Елизаветы Петровны.

Царствование Петра III.

Правление Анны Леопольдовны.

Правление Екатерины II.

Составление хронологической таблицы «Северная война».

По выбору:

**Сравнительная характеристика российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.**

Сообщение на тему по выбору обучающегося:

Особенности российской культуры XVII-XVIII вв.

Образование и просвещение народа в XVII-XVIII вв.

Наука в России в XVII-XVIII вв.

Литература в России в XVII-XVIII вв.

Архитектура в России в XVII-XVIII вв.

Живопись и скульптура в России XVII-XVIII вв.

Российский быт в XVII-XVIII вв.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

**Виды учебной деятельности студентов:**



- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;
- представление характеристики реформ Петра I:
  - в государственном управлении;
  - в экономике и социальной политике;
  - в военном деле;
  - в сфере культуры и быта.
- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;
- характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось;
- характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;
- рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
- систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);
- сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;
- характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения;
- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода;
- систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль;
- сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного;
- рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему;
- подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (4 часа)**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Практические занятия (2 часа)

ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.

ПЗ №45 Гражданская война в США.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)**

СР № 9

Обязательная:

Исследовательская работа «Революции XIX века в Европе и Северной Америке».

Характеристика известных исторических деятелей XIX века (по выбору).

По выбору:

Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века.

Рассказ об основных стилях и течениях в художественной культуре XIX

века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;
- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.
- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;
- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»;
- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов;
- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;
- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;
- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений;
- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2 часа)**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие»

Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №46 Колониальный раздел Азии и Африки.

ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час)**

СР № 10

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Рассказ о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках.

По выбору:

Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках;

- сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке (12 часов)**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г. и Липецкий край.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки

возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после

отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин,М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практические занятия (6 часов)

ПЗ №48 Отечественная война 1812 года.

ПЗ №49 Значение движения декабристов.

ПЗ №50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои.

ПЗ №53 Значение отмены крепостного права в России.

ПЗ №54 Народническое движение.

ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.

ПЗ №57 Золотой век русской культуры.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)**

СР № 11

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии».

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Внешняя и внутренняя политика Николая I».

Составить опорный конспект «Реформы Александра II».

Исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян».

По выбору:

Тезисы о политическом курсе Александра I на разных этапах его правления.

Презентация «Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления».

Сравнительная таблица «Основные направления общественного движения во второй четверти XIX век».

Сообщение «Исторические портреты народников».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);

- характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал;

- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);

- систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков);

- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.);

- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса;

- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);

- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного;

- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической

мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);

- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;

- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);

- представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);

- характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ;

- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);

- раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения;

- сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);

- систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края;

- объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века;

- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);

- раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);

- подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века;

- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века;

- оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.



## Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (9 часов)

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Липецкий край в годы гражданской войны.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае.

ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

ПЗ №60 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.

ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

ПЗ №63 Временное правительство и Петроградский совет в 1917 году.

ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

ПЗ №65 Россия в годы Гражданской войны.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР № 12

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Эссе «Характеристика Николая II».

Хронологическая таблица «Российской революции 1905 — 1907 годов».

Посещение Алтайского государственного краеведческого музея.

Проект «Культура Алтайского края в начале XX века».

Презентация «События Гражданской войны в Алтайском крае».

По выбору:

Подготовить презентацию на тему по выбору обучающегося:

Новая экономическая политика: цели и результаты.

Культура страны светов в 1917-1922 гг.

Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика.

Сталинская модернизация: цели, мероприятия, результат.

Культурная революция.

Реферат «Достижения российской культуры начала XX века».

Систематизированная таблица «События на Западном и Восточном фронтах Первой Мировой войны».

Реферат «Роль В. И. Ленина в истории XX века».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;
- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;
- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии»;

- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран;
- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;
- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт;
- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»;
- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами);
- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции;
- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.
- оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.
- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;
- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»;
- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны;
- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности;
- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны;
- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих

странах;

- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);

- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»;

- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года;

- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета;

- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года;

- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута);

- объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»;

- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира;

- участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута);

- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе;

- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

## **12. Межвоенный период (1918-1939) (10 часов)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер—фюрер германского народа. Внутренняя

политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемала. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и

государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие (6 часов)

ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933г.г.

ПЗ №67 Гражданская война в Испании.

ПЗ №68 Великая национальная революция в 1925-1927 г.г. в Китае.

ПЗ №69 Мюнхенский стовор и раздел Чехословакии.

ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX века.

ПЗ №71 Сущность НЭПА, его достижения и противоречия, причины свертывания.

ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.

ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР № 13

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Хронологическая таблица «Гражданская война в Испании».

Эссе «Творчество и судьбы ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов».

По выбору:

Презентация «Основные течения в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов».

Проект «Индустриализация и коллективизация в Алтайском крае».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);

- характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы;

- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий;
- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;
- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий;
- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;
- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии;
- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;
- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии;
- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы;
- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);
- сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства;
- участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;
- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов;
- характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;



- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы;
- характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;
- анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;
- систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);
- систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.

### **13. Вторая мировая война.**

#### **Великая Отечественная война (8 часов)**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в

разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Воронежско-Касторненская боевая операция и освобождение Липецкой земли. Вклад Липецкой области в достижение победы в ВОВ.

Обсуждение вопроса «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.

ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР № 14

Обязательная:

Очерк об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

Хронологическая таблица «Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Презентация «Моя семья в Великой Отечественной войне».

По выбору:

Посещение Алтайского Государственного краеведческого музея, военно-исторического отдела.

Проект ««Война в памяти народа»».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года;

- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;

- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок»,

«коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;

- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;

- характеристика значения битвы под Москвой;

- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;

- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;

- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;

- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

#### **14. Соревнование социальных систем. Современный мир (7 часов)**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между

элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.

ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во вт.п. XX века.

ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

ПЗ №83 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е г.г.

ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в к. XX н. XXI в.в.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР № 15

Обязательная:

Тезисный план ответа на вопрос: «Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия».

Хронологическая таблица «Холодная война».

По выбору:

Презентация «События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году».

Хронологическая таблица «Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;

- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;

- характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;

- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;

- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран);

- представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века;

- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;

- раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции;
- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века;
- сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»;
- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века;
- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века;
- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;
- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран;
- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;
- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»;
- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века;
- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;
- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ»,

«ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ);

- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (8часов)**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев.

Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Практические занятия (4 часа)

ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

ПЗ №86 XX съезд КПСС. Экономическая реформа в СССР 1965г.

ПЗ №87 Политика гласности в СССР и ее последствия.

ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР № 16

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Презентация «Алтайский край в первые послевоенные годы».

Поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов в Алтайском крае.

По выбору:

Презентация на тему по выбору обучающегося:

Правление М.С. Горбачева.

Политический портрет М.С. Горбачёва.

Перестройка в СССР: прочны, мероприятия, результат.

Развитие гласности и демократии в СССР.

Распад СССР и образование СНГ.

Обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов.

Сравнительная таблица «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;



- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;
- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;
- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;
- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;
- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);
- объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);
- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;
- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;
- составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения;
- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;
- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».
- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;
- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

## **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков (6 часов)**

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия (2 часа)

ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.

ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа)**

СР № 17

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Сравнительная таблица «Социально-экономические последствия приватизации в России».

Хронологическая таблица «Чеченские войны».

По выбору:

Презентация на тему по выбору обучающегося:

«Шоковая терапия»: причины, цели, результат.

Политический кризис 1993 г.

Чеченская война: причины, основные события, итоги.

Реформы В.В. Путина.

Духовная жизнь в современную эпоху.

Посещение Алтайского государственного краеведческого музея, военно-исторического отдела.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;

- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;

- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;

- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;

- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке;

- характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке.

- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.  
Истоки модернизации в Западной Европе.  
Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.  
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол- во часов	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельная работа
1	<b>Введение</b>	2	Входной контроль	СР №1
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	2		
2	Происхождение человека. ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция, её последствия. ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.	2	Тестирование	§4-5, с. 22-46. СР №2
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	5	Тестирование	§6, с. 46-49. СР №3
3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. ПЗ № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира. Древняя Греция.	2		
4	ПЗ № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим. ПЗ № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2		
5	Культура и религия Древнего мира. ПЗ № 6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1		
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	9		
5	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. ПЗ № 7 Возникновение ислама. Основы вероучения. Византийская империя.	1	Тестирование	§10-11, с. 63-79. СР №4
6	ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами. Восток в Средние века. ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.	2		

7	Империя Карла Великого и её распад. ПЗ № 10 Военная реформа Карла Мартела и её значение. Основные черты западноевропейского феодализма. ПЗ № 11 Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2		§20-21, с. 145-155. СР №4
8	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия. Зарождение централизованных государств в Европе. ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия.	2		§22-24, с. 155-174. СР №4
9	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья. <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	2  10	Тестирование	§25, с. 175-190. СР №4
10	Образование Древнерусского государства. ПЗ № 16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2		§12-13, с.83-98. СР №5
11	Крещение Руси и его значение. ПЗ № 17 Крещение Руси.	2		§14-15, с. 98-113. СР №5
12	Раздробленность на Руси. ПЗ № 18 Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.	2		§14-15, с. 98-113. СР №5
13	Монгольское завоевание и его последствия. ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. ПЗ № 21 Куликовская битва, её значение.	2		§16-17, 20-21, с. 114-130, с. 142-155. СР №5

14	Образование единого Русского государства. ПЗ № 22 Образование единого русского государства.	2	Тестирование	§25-27, с.174-193.
15	<b>Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b> Россия в правление Ивана Грозного. ПЗ №23 Опричнина, споры о её смысле.	6 2		§31-32, с.217-235. СР №6
16	Смутное время начала XVII в. ПЗ №24 Окончание Смуты., возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. ПЗ №25 Народные движения в XVII век: причины, формы, участники.	2		Работа с учебником: §34-35, с. 244-256. СР №6
17	Становление абсолютизма в России. ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII-XVII в.в. ПЗ №27 Культура России XVII века.	2	Тестирование	§36-37, с. 262-273. СР №6
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	9		
18	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		§28-30, с.194-216. СР №7
19	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.	2		§39, с.280-286. СР №7
20	Реформация и контрреформация. ПЗ №31 Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах.	2		§40-41, с.286-298. СР №7

	ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.			
21	Англия в XVII-XVIII в.в. ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции. Страны Востока в XVI – XVIII в.в. ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	2		§48-49, с. 336-348. СР №7
22	Международные отношения в XVII – XVIII в.в. ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII в.в. ПЗ №36 Идеология Просвещения, её значение. Война за независимость и образование США. ПЗ №37 Война за независимость В США. Французская революция к. XVIII в. ПЗ №38 Якобинская диктатура. <b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	1           8	Тестирование	§50, с. 348-362. СР №7
22	Россия в эпоху петровских преобразований. ПЗ № 39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1		§42, с. 298-303 СР №8
23	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. ПЗ № 40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2		§43-45, с. 303-320. СР №8
24	Внутренняя и внешняя политика России в середине- в.п. XVIII в. ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2		§47, с. 321-336. СР №8
25	Русская культура XVIII в.	2		§49, с. 342-356. СР №8
26	ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII в.	1	Тестирование	отчёт СР №8



	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	4		
27	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Международные отношения. ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.	2		§50, 53, с. 349-354, 365-371. СР №9
28	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПЗ №45Гражданская война в США. Развитие западноевропейской культуры.	2	Тестирование	§55, 58, 61 с. 376-382, 394-400, 412-417. СР №9
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	2		
29	Колониальная экспансия европейских стран. ПЗ № 46 Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.	2	Устный опрос	§55-56, с. 376-388. СР №10
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	12		
30	Внутренняя и внешняя политика России в н.XIX в. ПЗ №48 Отечественная война 1812 г.	2		§52-54, с. 359-376. СР №11
31	Движение декабристов. ПЗ №49 Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. ПЗ №50Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2		§52-54, с. 359-376. СР №11
32	Общественное движение в России в к. XIX в. ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2		§57, с. 389-394. СР №11
33	Внешняя политика России во в.ч. XIX в. ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855гг, её герои. Отмена крепостного права и реформы 60-70х г. XIX в.	2		§59-60, с. 400-406. СР №11

	Контрреформы. ПЗ № 53 Значение отмены крепостного права в России.			
34	Общественное движение во в.п. XIX в. ПЗ №54 Народническое движение. Экономическое развитие во в.п. XIX в. ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России в к. XIX в. Внешняя политика России во в.п. XIX в.	2		§60, 62, с. 406-412, 417-421. СР №11
35	ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. Культура России в XIX в. ПЗ № 57 Золотой век русской литературы. <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	2 9	Тестирование	§63-64, с. 421-442. СР №11
36	Мир в н.ХХ в. ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае. Революция 1905-1907 г.г. ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2		§4-6, с. 29-54. СР №12
37	Россия в период столыпинских реформ. ПЗ №60 Основное содержание и этапы столыпинской аграрной реформы. Серебряный век русской культуры. ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.	2		§10, с. 78-88. СР №12
38	Первая мировая война. ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в войне. Власть и российское общество на разных этапах войны.	2		§11-12, с. 89-103. СР №12
39	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. ПЗ №63 Временное Правительство и Петроградский Совет в 1917 г. Октябрьская революция в России, её последствия. ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2		§11-12, с. 89-103. СР №12
40	Гражданская война в России. ПЗ № 65 Россия в годы Гражданской войны.	1	Тестирование	§13-14, с. 102-118. СР №12
	<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	10		

40	Европа и США. ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1939-1933г.г.	1		§20-21, с. 155-173. СР №13
41	Недемократические режимы. ПЗ №67 Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. ПЗ №68 Великая национальная революция в Китае 1925-1927г.г.	2		§15-18, с. 119-149. СР №13
42	Международные отношения. ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2		§22, с. 173-185 СР №13
43	Культура в п.п. XX в. ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX в.	2		§19, 23, с. 149-154. СР №13
44	НЭП в России. Образование СССР. ПЗ №71 Сущность НЭПа, причины его свёртывания. Индустриализация и коллективизация. ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.	2		§19, 23, с. 185-193. СР №13
45	Советская культура в 1920-1930е г.г. ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	Тестирование	§20, с. 195-206. СР №13
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	8		
45	Накануне мировой войны. ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне войны. Подготовка к войне.	1		§24-27, с. 195-221. СР №14
46	Первый период войны. ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.	2		§28-29, с. 221-232. СР №14
47	Второй период войны. ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы войны.	2		§28-29, с. 221-232. СР №14
48	Моя семья в годы великой Отечественной войны.	2		сообщения,

				презентации СР №14
49	Окончание войны.	1	Тестирование	§28-29, с. 221-232. СР №14
	<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	7		
49	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.	1		§36-37, с. 267-284. СР №15
50	Ведущие капиталистические страны. ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План «Маршалла».	2		§38-41, с. 285-306. СР №15
51	Страны Востока и Запада. ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во в.п. XX в.	2		§47-48, с. 339-354. СР №15
52	Индия. Пакистан. Китай. ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. ПЗ №83 Кубинская революция. Международные отношения. Развитие культуры. ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в XX-XXI в.в.	2	Тестирование	отчёт конспект СР №15
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	8		
53	СССР в послевоенные годы. ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2		§30-33, с. 233-254. СР №16
54	СССР в 1950-н.1960х г.г. СССР во в.п. 1960-1980х г.г. ПЗ № 86 XX съезд КПСС. Экономическая реформа 1965 года в СССР.	2		§42-46, с. 306-339. СР №16
55	СССР в годы перестройки.	2		§47-48, с. 340-364.

	ПЗ №87 Политика гласности в СССР и её последствия.			СР №16
56	Развитие советской культуры. ПЗ №88 Успехи советской космонавтики. <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	2 6	Устный опрос	§49-50, с. 368-382. СР №16
57	Формирование российской государственности.	2		§52-56, с. 376-404. СР №17
58	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. ПЗ №89 Экономические реформы 1990-х г.г. в России.	2		конспект СР №17
59	Укрепление международного престижа России. ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. ИТОГО:	2 117	Тестирование	конспект СР №17

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

### **Основная литература:**

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304с.

2.Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М., 2014.

3.Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. – М., 2014.

### **Дополнительная литература:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в

ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

- История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. — М., 2012.

- История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX—начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. — М., 2012.

- Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. — М., 2001.

- Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. — М., 2008.

- Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. — М., 2007.

- Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). — СПб., 2013.

- Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. — М., 2001.

- Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с

древних времен до конца XVIII века. – М., 2008.

- Интерактивные пособия на CD.
- DVD фильмы 4 комплекта:  
«История русских царей»-14 шт.
- История Государства Российского.
- История XX век. - 55 шт.
- *Аудиокниги по истории.*

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).



[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- спроектировать исторические реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **знать:**

- историю России и человечества в целом;
- общее и особенное в мировом историческом процессе.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и

интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную

деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014).

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 12 мая 2016 №5 «Об утверждении учебного плана»;

Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в ОПОП СПО направлен на решение следующих **задач**:

содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.



Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной

дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание

высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Теоретическая часть (15 ч)

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (2ч)**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (3ч)**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (3ч)**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.

## **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки (3 ч)**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2ч)**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в

период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

#### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.(2ч)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

#### **Самостоятельная работа по теоретической части (7 ч)**

Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка рефератов.

Темы рефератов:

1. Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание).
2. Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой).



3. Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение).
4. Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений).
5. Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений).
6. Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физических упражнений).
7. Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений).
8. Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила).
9. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).
10. ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).

### **Практическая часть (102 ч.)**

#### **Учебно-методические занятия (10 ч.)**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

6. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности

с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

#### **Самостоятельная работа (5ч.)**

Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (20 ч)**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; малого мяча; Сдача контрольных нормативов.

#### **Самостоятельная работа (10 ч):**

Легкая атлетика – в её основе лежат естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание. Эти упражнения способствуют развитию жизненно важных умений и навыков. Они повышают функциональные возможности всех систем

организма, особенно нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Упражнения легкой атлетики воспитывают быстроту, выносливость, ловкость, силу, а так же волевые качества – упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, терпеть утомление.

Самостоятельная работа включает в себя: Гладкий бег, кроссовый бег, бег в умеренном темпе, комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, упражнения общей физической подготовки. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

## **2. Лыжная подготовка (8 ч)**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.

### **Самостоятельная работа (4 ч)**

Лыжный спорт – воспитывает выносливость и закаленность к холоду, быстроту передвижения на местности в условиях бездорожья, требует решительных действий.

Самостоятельная работа включает в себя: Хождение на лыжах в свободное время, гладкий бег, кроссовый бег, комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, упражнения общей физической подготовки. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий

в процессе в процессе самостоятельных занятий.

### **3. Гимнастика (10 ч)**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).

#### **Самостоятельная работа (5ч)**

Гимнастика – оздоровительное, обще развивающее и прикладное значение заключается в том, что с помощью упражнений гимнастики развиваются мышечная сила, гибкость, владение своим телом, в различных условиях опоры или вися на руках. Воспитывается смелость, самообладание, решительность.

Самостоятельная работа также включает в себя выполнение студентами специальных комплексов упражнений.

Комплексы специальных упражнений различной физической направленности.

1. Комплекс упражнений для мышц шейного отдела и плечевого пояса
2. Комплекс упражнений для лучезапястного сустава, кистей, мышц рук.
3. Комплекс упражнений для мышц туловища, спины, ног.
4. Комплекс упражнений для мышц живота.
5. Комплекс упражнений для коррекции осанки.
6. Комплекс дыхательной гимнастики.
7. Гимнастика для глаз.

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе в процессе самостоятельных занятий.

### **4. Спортивные игры (20 ч)**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных,

временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по бросок мяча из опорного правилам.

### **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в

соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

### **Самостоятельная работа (10 ч)**

Спортивные игры – при занятиях спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на звуковые, световые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах, механизмах, т.к. новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движения специалистов, обслуживающих технику.

Самостоятельная работа включает в себя:

Выполнение следующих комплексов упражнений:

1. Упражнения на ОФП и СФП (общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку)
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на прыгучесть
4. Упражнения на меткость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на силу
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
9. Упражнения на развитие лучезапястного сустава, мышц голеностопного сустава.

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

### **5. Плавание (10 ч)**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.

Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.

### **Самостоятельная работа (5 ч)**

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины
4. Упражнения на гибкость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на растяжку
7. Силовые упражнения с отягощением (гантели)
8. Упражнения с резиновой лентой
9. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с

предметами

10. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа

11. Присед на одной ноге («пистолет»)

12. Элементы игры в водное поло (для юношей)

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

### **6. Виды спорта по выбору (24 ч)**

#### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

## **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

#### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, тренажёрами. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.

#### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.

#### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и



специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по стретчинговой гимнастике.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.

### **Самостоятельная работа (12 ч)**

Самостоятельная работа включает в себя: Комплексы упражнений с заданным музыкальным сопровождением, включающие упражнения с движениями рук, ног, туловища, головы из положений стоя, сидя, лежа. Танцевальные упражнения (простейшие сочетания изученных танцевальных шагов). Имитационные и прыжковые упражнения. Комплексы упражнений при нарушении осанки. Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Упражнения для растягивания мышц спины. Упражнения для укрепления боковых мышц туловища, ног. Упражнения на тренажёрах, с гантелями, с экспандерами, гирей, штангой. Упражнения на восстановление дыхания. Упражнения на отработку длительного и полного выдоха, с произнесением звуков на выдохе. Диафрагменное дыхание. Игровые комплексы дыхательной гимнастики. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контроль но- оценочны е средства	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр 51 час</b>			
	<b>Теоретическая часть</b>	<b>15</b>		
1.	Вводное занятие. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО	2		Составить перечень физических профессиональных упражнений
	<b>Основы здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>3</b>		
2.	Основы здорового образа жизни	2		Подготовить сообщения по теме «Оздоровительные системы»
3.	Физическая культура в обеспечении здоровья	1		Презентация по теме
	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>3</b>		
3	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	1		Составить перечень форм и содержания физических упражнений
4.	Организация и особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	2	Тест	Составить таблицу основных принципов гигиены при самостоятельной работе
	<b>Самоконтроль, его основные методы и критерии оценки (3 часа)</b>	<b>3</b>		
5	Использование функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития	2		Выучить основные методы самоконтроля.
6	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам показателей контроля	1		
	<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2 часа)</b>	<b>2</b>		
6	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1		Подготовить тесты для оценки физического развития
7	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1		

	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>2</b>		
7.	Личная необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	1		Презентация –аутотренинг для повышения работоспособности
8.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	1	Тест	
	<b>Практическая часть</b>	<b>102</b>		
	<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>10</b>		
8.	Составление комплексов ОРУ утренней и производственной гимнастики	1		Сообщение «О профессиональных заболеваниях по специальности». Массаж и самомассаж при умственном утомлении Массаж и самомассаж при физическом утомлении Составить комплекс упражнений ПГ
9.	Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления при проведении самостоятельных занятий ФК	2		
10.	Физические упражнения для профилактики и коррекции профессиональных заболеваний	2		
11.	Методика самооценки и самоконтроля за уровнем развития общефизической подготовки.	2		
12.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении	2		Составить комплекс упражнений УГ
13.	Ведение индивидуальной карты здоровья	1	Тест	
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>92</b>		
	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>20</b>		
13.	Бег на короткие дистанции 100м, 200м	1		Упражнения на развитие быстроты
14.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега 4x100м, 4x400м	2		Кроссовая подготовка
15.	.Бег на средние дистанции	2		Бег на 400м, 800м
16.	Равномерный бег. Дистанции 2000м (д) и 3000м (юн)	2		Кроссовая подготовка
17.	Контрольный норматив. Бег на 100м	2	Сдача контрольных нормативов	
18.	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2		Прыжковые упражнения

19.	Изучение и совершенствование техники метания гранаты	2		Имитационные упражнения
20.	Изучение и совершенствование техники толкания ядра	2		
21.	Челночный бег 10х10м.	2		Упражнения на координацию
22.	Метание набивного мяча	2		
23.	Контрольное тестирование	1	Сдача контр. нормативов. Зачет	Физическая зарядка
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>8</b>		
23	Техника безопасности на занятиях. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях	1		Выучить технику безопасности
24.	Техника классических лыжных ходов	2		Попеременные и одновременные ходы
25	Техника коньковых лыжных ходов	2		Попеременные и одновременные ходы
26.	Преодоление подъемов, спусков и поворотов <b>2 семестр 66 часов</b>	1		Лыжные прогулки
27	Правила соревнований. Прохождение дистанции 3000м (д) и 5000м (юн)	2	Сдача контр. нормативов	Правила соревнований и ТБ
	<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>		
28.	Комплексы ОРУ и ППФП	2		Комплекс упражнений по физической зарядке
29.	Вольные упражнения. Кувырки, стойки.	2		Акробатические упражнения
30.	Упражнения с гимнастическими предметами	2		Упражнения- на развитие гибкости
31.	Упражнения для коррекции зрения и коррекции осанки	2		Комплексы упражнений для глаз
32.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	Сдача контр. нормативов	Комплекс упражнений по проф.зарядке
	<b>Спортивные игры</b>	<b>20</b>		

33.	<b>Баскетбол.</b> Элементы игры. Правила игры.	2		Упражнения для развития скоростных качеств
34.	Ведение мяча с атакой на кольцо. Учебная игра .	2		Броски мяча
35.	Обучение технике бросков. Штрафные броски. Учебная игра.	2		Упражнения на СФП
36.	Командные действия в защите и в нападении. Учебная игра.	2	Сдача контр. нормативов.	Упражнения на СФП
37.	<b>Волейбол.</b> Элементы игры. Верхний и нижний прием мяча Учебная игр.	2		Упражнения для развития прыгучести
38.	Обучение технике верхней и боковой подачи мяча. Учебная игра .	2		Упражнения на развитие силы
39.	Обучение и совершенствование нападающему удару. Учебная игра .	2		Упражнения на развитие силы
40.	Обучение и совершенствование блокированию мяча. Учебная игра .	2	Сдача контр. нормативов	Упражнения на лучезапястный сустав
41.	<b>Футбол.</b> Перемещение по площадке с мячом и без мяча. Правила игры.	2		Упражнения на развитие координации
42.	Обучение и совершенствование техники штрафных и угловых ударов. Учебная .игра .	2		Упражнения на развитие силы
	<b>Плавание</b>	<b>10</b>		
43.	Техника обучения спортивным способам плавания. Техника дыхания.	2		Упражнения на растяжку
44.	Обучение технике движений рук, ног, плавания в полной координации.	2		Упражнения на развитие координации
45.	Обучение технике кроля на груди и на спине.	2		Упражнения на пресс
46.	Обучение технике брасса	2		Отжимание
47.	Обучение технике стартов, поворотов.	2	Сдача контрольных нормативов	Упражнения для укрепления мышц спины

	<b>Виды спорта по выбору</b>	<b>24</b>		
48.	<b>Ритмическая гимнастика.</b> Основные элементы, упражнения	2		Отработать упражнения с эспандером
49.	Упражнения на степях	2		Отработать упражнения на степях
50.	Комплексы упражнений с профессиональной направленностью	2		Составить комплекс упражнений с профнаправленностью
51.	<b>Работа на тренажерах.</b> Упражнения на развитие мышц шейного отдела и плечевого пояса	2		Отработать упражнения с амортизаторами на резине
52.		2		Составить комплекс упражнений из 26 движений
53.		2		Тренировочные упражнения
54.	Упражнения с гантелями, гириями, штангой	2	Сдача контрольных нормативов	Отработать упражнения с гантелями
55.	<b>Дыхательная гимнастика.</b> Дыхательная система Стрельниковой	2		Методики дыхательной гимнастики
56.	Дыхательная система йоги	2		Самоконтроль
57.	<b>Спортивная аэробика.</b> Элементы акробатики	2		Техника безопасности
58.	Выполнение акробатических комбинаций	2	Сдача контрольных нормативов	Первая помощь при травмах. Отработать комплекс упражнений по СГ
59.	Выполнение спортивно-гимнастических комбинаций	2		
	Подготовка рефератов, освоение физических упражнений различной направленности; подготовка к выполнению нормативов ГТО	<b>58</b>		
	<b>Всего</b>	<b>175</b>		

## **Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:**

Ежедневная утренняя физическая зарядка.

Участие в физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, в «Днях здоровья», в спартакиадах, массовых пробегах (по плану физкультурно-массовой и спортивной работы, Положению городского и краевого комитета по физической культуре и спорта).

Занятия в спортивных секциях по различным видам спорта, спортивных клубов (4 -6 часов в неделю).

Оздоровительная ходьба, лыжные прогулки, велосипедные походы, туристические походы.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенок гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион:

рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

тренажерный зал;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, настольного тенниса др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, мини-футболом

## **Источники информации**

### **Основные:**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

### **Дополнительные:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.

2.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.



3.Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.метод. пособие. — М., 2010.

4.Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

5. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

6.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

7.Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

8.Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2010

#### **Интернет-ресурсы**

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. pard. ru](http://www.goup32441.pard.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, доклады, рефераты, сдача контрольных нормативов, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;

В программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в

дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**



- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

- порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (2 часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 час):

Самостоятельная работа № 1

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Эволюция среды обитания, переход к техносфере»
2. «Взаимодействие человека и среды обитания»
3. «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества»
4. «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
5. «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья»
6. «СПИД — чума XXI века»

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №1**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

#### **Практическое занятие №2**

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):**

#### **Самостоятельная работа № 2**

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Факторы, способствующие укреплению здоровья»
- 2.«Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»
- 3.«Роль физической культуры в сохранении здоровья»

### Самостоятельная работа № 3

Выполнить реферат по теме (по выбору):

1. «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»
2. «Табакокурение и его влияние на здоровье»
3. «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»
4. «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»

### Самостоятельная работа № 4

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»
2. «Духовность и здоровье семьи»
3. «Здоровье родителей — здоровье ребенка»
4. «Формирование здорового образа жизни с пеленок»
5. «Как стать долгожителем»
6. «Рождение ребенка — высшее чудо на Земле»
7. «Политика государства по поддержке семьи»
8. «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков»

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения (16 часов)**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практические занятия (8 часов):**

Практическое занятие №3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие №4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическое занятие №5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическое занятие №6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):**

Самостоятельная работа № 5

Выполнить презентацию по теме:

1. «Терроризм как основная социальная опасность современности»

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

2. «Оповещение и информирование населения об опасности»

3. «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»

4. «Космические опасности: мифы и реальность»

Самостоятельная работа № 6

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»

2. «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»

Самостоятельная работа № 7

Выполнить сообщение по теме:

«Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Выполнить презентацию по теме:

«МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций»

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным



признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго

соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №7

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практическое занятие №8

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения

строевой подготовки.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (14 часов):**

Самостоятельная работа № 8

Выполнить презентацию по теме:

«Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск»

Самостоятельная работа № 9

Выполнить реферат по теме:

«Основные виды вооружения и военной техники РФ»

Самостоятельная работа № 10

Выполнить сообщение по теме:

«Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»

«Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации»

Самостоятельная работа № 11

Выполнить презентацию по теме:

«Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»

«Символы воинской чести»

Самостоятельная работа № 12

Выполнить сообщение по теме:

«Патриотизм и верность воинскому долгу»

«Дни воинской славы России»

Самостоятельная работа № 13

Выполнить реферат по теме

«Города-герои Российской Федерации»

Самостоятельная работа № 14

Выполнить сообщение по теме:

«Города воинской славы Российской Федерации»

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения

альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

#### **4. Основы медицинских знаний (18 часов)**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных

путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №9

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическое занятие №10

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов):**

Самостоятельная работа № 15

Выполнить сообщение по теме:

«Профилактика инфекционных заболеваний»

Самостоятельная работа № 16

Выполнить сообщение по теме

«Первая помощь при острой сердечной недостаточности»

Самостоятельная работа № 17

Выполнить презентацию по теме:

«Оказание первой помощи при бытовых травмах»

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений,

идентификация основных признаков теплового удара.

Определение основных средств планирования семьи.

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

**Тематический план проведения учебных сборов  
(для юношей)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно–медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Учебные сборы проводятся на предпоследнем курсе освоения ППССЗ

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.



- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО - 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 70 часов; самостоятельная работа студентов - 35 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2 <b>Введение (2 часа)</b>	3	4	5
1.	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. <b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)</b>	2	Входной контроль	Самостоятельная работа №1 [1,с 3...12]
2.	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	тест	Самостоятельная работа №1 [1,с 20...24]
3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2		Самостоятельная работа №2 [1,с 24...38]
4.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	тест	Самостоятельная работа №2 [конспект]
5.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	тест	Самостоятельная работа № 3 [1,с 38...45]
6.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	2		Самостоятельная работа № 3 [конспект]
7.	Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби.	2	Письменный опрос	Самостоятельная работа № 4 [1,с 48...57]
8.	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2		Самостоятельная работа № 4 [1,с 347...357] [отчёт]
9.	Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов,	2		Самостоятельная работа №5

	велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			[отчёт]
	<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (16 часов)</b>			
10.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности.	2		Самостоятельная работа №5 [1,с 60...68,с 71...91]
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона	2	тест	Самостоятельная работа №6 [1,с 91...102]
12.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	тест	Самостоятельная работа №6 [1,с 113...124]
13.	Обучение населения защите от ЧС. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	тест	Самостоятельная работа №7 [1,с 128...143]
14.	Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		Самостоятельная работа №7 [отчёт]
15.	Практическое занятие №4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2		Самостоятельная работа №8 [отчёт]
16.	Практическое занятие №5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2		Самостоятельная работа №8 [1,с 330...339] [отчёт]
17.	Практическое занятие №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		Самостоятельная работа №9 [отчёт]

<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)</b>				
18.	История создания Вооруженных Сил России.	2	тест	Самостоятельная работа №9 [1,с 146...153]
19.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации	2		Самостоятельная работа №10 [1,с 156...171]
20.	Воинская обязанность	2	тест	Самостоятельная работа №10 [1,с 172...173]
21.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	тест	Самостоятельная работа №11 [1,с 178...179]
22.	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	Письменный опрос	Самостоятельная работа №11 [1,с 179...186, с 192...204]
23.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2		Самостоятельная работа №12 [1,с 214...224]
24.	Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Элементы начальной военной подготовки.	2	тест	Самостоятельная работа №12 [1,с 224...239]
25.	Практическое занятие №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2		Самостоятельная работа №13 [отчёт]
26.	Практическое занятие №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. <b>Тема 4. Основы медицинских знаний (18 часов)</b>	2		Самостоятельная работа №13 [отчёт]

27.	Понятие первой помощи, травм и их виды.	2		Самостоятельная работа №14 [1,с 254...258]
28.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	тест	Самостоятельная работа №14 [1,с 271...278]
29.	Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.	2		Самостоятельная работа №15 [1,с 278...281,с 290...293]
30.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	тест	Самостоятельная работа №15 [1,с 293...295]
31.	Первая помощь при отравления, отсутствии сознания.	2		Самостоятельная работа №16 [1,с 295...299]
32.	Основные инфекционные болезни	2		Самостоятельная работа №16 [1,с 301...312]
33.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы хода за младенцем.	2	тест	Самостоятельная работа №17 [1,с 314...328]
34.	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		Самостоятельная работа №17 [отчёт]
35.	Практическое занятие №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2		Самостоятельная работа №17 [1,с 340...347] [отчёт]

## 7. Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим»;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

#### **Дополнительная литература:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст.



410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и

иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской

Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте

РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших

классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты ( в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и

их профилактике.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их

эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**Основные показатели оценки результата:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Владеть навыками:**

- безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной террористической и криминогенной опасностями;
- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приёмах проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;
- применения первичных средств пожаротушения.

**Знать:**

- возникающие в повседневной жизни опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы обороны государства и её организации;
- историю Вооружённых Сил России;
- воинскую обязанность граждан и воинский учёт;
- порядок подготовки граждан к военной службе;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;
- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

**Иметь представление:**

- об организации Единой государственной системы предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- о современных средствах поражения;
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);
- об основных положениях Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, доклады, рефераты, устный и письменный опрос, тестирование, индивидуальное проектирование, внеаудиторная самостоятельная работа.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.



### **3.3.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «АСТРОНОМИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях среднего профессионального образования при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом рабочей программы к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014)

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико - математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

**Задача** астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному

уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества

со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, обросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Метапредметные результаты**

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для

представления выявленных в информационных источниках противоречий;  
осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
искать и находить обобщенные способы решения задач;  
приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;  
анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;  
ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).  
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;  
координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);  
согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;  
представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;  
подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;  
точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;  
использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и



принципа работы телескопа.

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; — проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их



спутников и колец;

характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

описывать механизм вспышек новых и сверхновых;

оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

описывать этапы формирования и эволюции звезды;

характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

формулировать закон Хаббла;

определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

## 5. Содержание учебного предмета

### **Астрономия, ее значение и связь с другими науками (2 часа)**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### ***Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)***

СР № 1 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 3-11

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

понимание смысла понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система;

умение приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Практические основы астрономии (5 часов)**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

#### ***Внеаудиторная самостоятельная работа: (2,5 час)***

СР № 2 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 11-31

СР № 3 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 31-41

СР № 4 (0,5 часа)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 42-47

**Виды учебной деятельности студентов:**

понимание смысла понятий: Вселенная, всемирное и поясное время;

умение описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;

использование компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Строение солнечной системы (7 часов)**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (3,5 часа)**

СР № 5 (0,5 часа)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 48-54

СР № 6 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 54-64

СР № 7 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 64-71

СР № 8 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 72-78

**Виды учебной деятельности студентов:**

понимание смысла понятий: противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник Солнечная система, Галактика;

понимание смысла физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

понимание смысла физического закона Хаббла;

знание основных этапов освоения космического пространства;

знание гипотез происхождения Солнечной системы;

знание основных характеристик и строение Солнца, солнечной атмосферы;

знание размеров Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

умение приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, влияния солнечной активности на Землю;

умение описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа, умение основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Природа тел солнечной системы (8 часов)**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (4 час)**

СР № 9 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр.81-97

СР № 10 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый

уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 98-107

СР № 11 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 107-114

СР № 12 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 114-128

**Виды учебной деятельности студентов:**

понимание смысла понятий: противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник;

умение приводить примеры: влияния солнечной активности на Землю;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Солнце и звезды (6 часов)**

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

***Внеаудиторная самостоятельная работа: (3 часа)***

СР № 13 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 129-143

СР № 14 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 143-170

СР № 15 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 165-171

**Виды учебной деятельности студентов:**

понимание смысла понятий: видимая звездная величина, созвездие,

звезда;

умение описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

умение описывать и объяснять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

умение характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы;

умение находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Строение и эволюция вселенной (5 часов)**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

#### ***Внеаудиторная самостоятельная работа: (2,5 часа)***

СР № 16 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 171-187, 207-214

СР № 17 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 187-207

СР № 18 (0,5 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 197-207

**Виды учебной деятельности студентов:**

понимание смысла понятий: внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

Умение приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, описывать и объяснять принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Жизнь и разум во вселенной (3 часа)**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (1,5 часа)**

СР № 19 (1,5 час)

Подготовить сообщения:

Внеземные цивилизации.

Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

Поиск экзопланет в других звездных системах.

**Виды учебной деятельности студентов:**

понимание смысла понятий: Большой Взрыв, черная дыра, Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя;

Умение приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной;

использование приобретенные знания и умения в практической



деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
2. Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
3. Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
4. Связь астрономии и химии (физики, биологии).
5. Первые звездные каталоги Древнего мира.
6. Крупнейшие обсерватории Востока.
7. Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
8. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
9. Устройство, принцип действия и применения теодолитов.
10. Угломерные инструменты древних вавилонян – секстанты и октанты.
11. Современные космические обсерватории.
12. Современные наземные обсерватории.
13. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
14. Звездные каталоги: от древности до наших дней.
15. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
16. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
17. Понятие «сумерки» в астрономии.
18. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
19. Астрономические и календарные времена года.
20. «Белые ночи» - астрономическая эстетика в литературе.
21. Рефракция света в земной атмосфере.
22. О чем может рассказать цвет лунного диска.
23. Описание солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
24. Хранение и передача точного времени.
25. Атомный эталон времени.
26. Истинное и среднее солнечное время.
27. Измерение коротких промежутков времени.
28. Лунные календари на Востоке.
29. Солнечные календари в Европе.

30. Лунно-солнечные календари.
31. Обсерватория Улугбека.
32. Система мира Аристотеля.
33. Античные представления философов о строении мира.
34. Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
35. Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
36. Закон Тициуса-Боде.
37. Точки Лангранжа.
38. Научная деятельность Тихо Браге.
39. Современные методы геодезических измерений.
40. Изучение формы Земли.
41. Геометрия космических кораблей.
42. Гипотеза апокалипсиса.
43. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
44. Измерение больших расстояний. Триангуляция
45. Использование воздушных шаров для сбора космического мусора.
46. Исследование доказательств расширения Вселенной на основе существующих научных теорий.
47. Календари времени
48. Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижения космонавтов).
49. Космический телескоп Хаббла
50. Космодромы и полигоны.
51. Крупнейшие обсерватории мира
52. Межпланетное путешествие
53. Миры и антимир
54. Млечный путь
55. Наблюдения редких астрономических явлений.
56. Нетрадиционные средства для вывода космических аппаратов, исследования планет.
57. Международная космическая станция
58. Освоение космоса: плюсы и минусы
59. Основные этапы освоения космоса
60. Летательные аппараты в освоении космоса.
61. Модели космической техники
62. Об обеспечении жизнедеятельности человека в космическом полёте
63. Поиск и открытие внесолнечных планет.

64. Проблема скрытой массы.
65. Проблемы подготовки космонавтов к длительным космическим полетам.
66. Космические аппараты на марках разных стран
67. Перспективы освоения околоземного пространства.
68. Проект космического летательного аппарата с активным солнечным парусом.
69. Применение композиционных материалов в ракетно-космической технике.
70. Проблемы исследования космического пространства.
71. Развитие международных космических проектов.
72. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.
73. Современные наземные оптические телескопы.
74. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной.
75. Сказки звёздного неба
76. Созвездия Большой и Малой Медведицы
77. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
78. Создание планеты и жизни на ней
79. Структура Галактики
80. Тайна девятой планеты
81. Тайна красного Сириуса
82. Тайны Вселенной
83. Тайны черной дыры
84. Телескоп — устройство и история
85. Темная материя
86. Теория Большого взрыва
87. Туманности
88. Черные дыры Вселенной
89. Что такое космический мусор и опасен ли он для планеты Земля?
90. Чёрная дыра — загадка космоса
91. Эволюция звезд.
92. Экзопланеты
93. Экологически чистые сверхлегкие аппараты для контроля за состоянием окружающей среды
94. Энергия звёзд.
95. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
96. История космического скафандра
97. История одной планеты
98. История развития космонавтики
99. Исследование космоса

100. Космос: прошлое – настоящее – будущее
101. Космонавт Герман Степанович Титов
102. Наука космонавтика и её творцы
103. Научные и религиозные концепции о происхождении Вселенной
104. Научные исследования в космосе
105. Нил Олден Армстронг - первый человек, ступивший на Луну
106. Они проложили дорогу в космос
107. Легенды о полетах в космос
108. Международные полеты по программе "Интеркосмос"
109. Мифы в астрономии
110. Юрий Гагарин – Человек-легенда.

### **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1.	<b>Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>	<b>2</b>	Комбинированный урок		§ 1-2.1 [1]
	Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии.	2			
	<b>Раздел 2. Практические основы астрономии</b>	<b>5</b>			
2.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах.	2	Комбинированный урок		§ 2.2,3,4,5 [1]
3.	Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	2	Комбинированный урок		§ 6,7,8 [1]
4.	Время и календарь.	1	Комбинированный урок	тест	§ 9 [1]
4.	<b>Раздел 3. Строение солнечной системы</b>	<b>7</b>	Комбинированный урок		§ 10 [1]
	Развитие представлений о строении мира.	1			
5.	Конфигурации планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы.	2	Комбинированный урок		§ 11,12 [1]
6.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. <i>Практическая работа</i> с планом Солнечной системы.	2	Комбинированный урок	отчет	§ 13 [1]
7.	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2	Комбинированный урок	тест	§ 14.1-14.5 [1]
	<b>Раздел 4. Природа тел солнечной системы</b>	<b>8</b>			

8.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.	2	Комбинированный урок		§ 15,16,17 [1]
9.	Две группы планет. Природа планет земной группы. Практическая работа № 2«Две группы планет Солнечной системы»	2	Практическая работа 1 час Комбинированный урок 1 час	отчет	§ 15,18 [1]
10.	Урок-дискуссия «Парниковый эффект — польза или вред?» Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2	Комбинированный урок		§ 19 [1]
11.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.	2	Комбинированный урок	тест	§ 20.1-20.4 [1]
12.	<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b> Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	<b>6</b> 2	Комбинированный урок		§ 21.1-21.4 [1]
13.	Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды.	2	Комбинированный урок		§ 22, 23.1-23.3, 24.1, 24.2 [1],
14.	Эволюция звезд.	2	Комбинированный урок	тест	§ 24.2 [1]
15.	<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b> Наша Галактика.	<b>5</b> 2	Комбинированный урок		§ 25.1- 25.4, 28 [1]
16.	Другие звездные системы — галактики. Космология начала XX в.	2	Комбинированный урок		§ 26, 27 [1]
17.	Основы современной космологии	1	Комбинированный урок	тест	§ 27 [1]
17.	<b>Раздел.7 Жизнь и разум во Вселенной</b> <i>Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»</i>	<b>2</b> 1	Комбинированный урок		Подготовить сообщения: Внеземные цивилизации. Идеи

					<p>существования внеземного разума в работах философов- космистов. Проблема внеземного разума в научно- фантастическо й литературе. Поиск экзопланет в других звездных системах.</p>
18	Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	2	Урок-конференция	Защита докладов	

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Телескоп
2. Спектроскоп
3. Теллурий
4. Модель небесной сферы
5. Звездный глобус
6. Подвижная карта звездного неба
7. Глобус Луны
8. Карта Луны
9. Карта Венеры
10. Карта Марса
11. Справочник любителя астрономии
12. Школьный астрономический календарь (на текущий учебный год)

Список наглядных пособий:

1. Вселенная;
2. Солнце;
3. Строение Солнца;
4. Планеты земной группы;
5. Луна;
6. Планеты-гиганты;



7. Малые тела Солнечной системы;
8. Звезды;
9. Наша Галактика
10. Другие галактики.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018

#### **Дополнительная литература**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с.;

Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2018

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### Предметные результаты должны отражать:

умение воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

умение использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

умение воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

умение объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

умение объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

умение применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

умение воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

умение воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

умение вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

умение формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

умение описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

умение объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

умение характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

умение формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

умение определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

умение описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от

Земли;

умение перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; — проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

умение объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

умение характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

умение описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

умение описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

умение объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

умение определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

умение характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

умение описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

умение объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

умение описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

умение вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

умение называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

умение сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

умение объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

умение описывать механизм вспышек новых и сверхновых;

умение оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

умение описывать этапы формирования и эволюции звезды;

умение характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

умение объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

умение характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав,

структура и кинематика);

умение определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

умение распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

умение сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

умение обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

умение формулировать закон Хаббла;

умение определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

умение оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

умение интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

умение классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

умение интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

умение систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **Знать, понимать**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

#### **Уметь**

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов

электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельное определение цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивание ресурсов, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставление имеющихся возможностей и необходимых для достижения цели ресурсов;

организовывание эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определение нескольких путей достижения поставленной цели;

выбирание оптимального пути достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью;

оценивание последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций;

распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;

использование различных модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;

поиск и нахождение обобщенных способов решения задач;

умение приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

анализирование и преобразовывание проблемнопротиворечивых ситуаций;

умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;

умение ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы;

координирование и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

согласовывание позиций членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

представление публично результатов индивидуальной и групповой

деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

подбор партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

восприятие критических замечаний как ресурс собственного развития;

умение точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические работы, самостоятельные и домашние контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

### **Личностные результаты должны отражать:**

*в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

*в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

*в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому*



*обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

*в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, обросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте.

### 3.3.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «ИНФОРМАТИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:  
Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана».

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», приказ от 03.09.2014 №88а.

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

«Информационная деятельность человека»;

«Информация и информационные процессы»;

«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

«Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;  
«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;  
«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом, уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей технического профиля.

В учебных планах место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### **метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для

решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием



основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### **Введение(1 час)**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;  
классифицировать информационные процессы по принятому основанию;  
выделять основные информационные процессы в реальных системах;

### **1. Информационная деятельность человека (3 часа)**

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

### **Практическое занятие №1 Информационная деятельность (4 часа)**

**Практическая работа №1.1** Автоматизированное рабочее место специалиста:

- информационные ресурсы общества;
- образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

**Практическая работа №1.2** Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType2000:

- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;
- правовые нормы информационной деятельности;
- стоимостные характеристики информационной деятельности;
- лицензионное программное обеспечение;
- открытые лицензии;
- портал государственных услуг.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;

выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;  
использовать ссылки и цитирование источников информации;

использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,

владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

### **Внеаудиторная самостоятельная работа(4 часа)**

#### **Самостоятельная работа №1**

Подготовьте сообщения, ориентируясь на следующие вопросы. Дайте определения понятия «информация». Каким образом информация представляется на ее носителях? В чем суть кодирования информации? Зачем применяется кодирование при обработке информации? Как кодируют символы текста, рисунки, звук? и др. Создание и заполнение таблицы «Хронология развития компьютерной техники».

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».

#### **Литература:**

[с. 4-29] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 5-27] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

### **2. Информация и информационные процессы (6 часов)**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и

автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

## **Практическое занятие №2 Информация и информационные процессы (20 часов)**

**Практическая работа №2.1** Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет:

- примеры компьютерных моделей различных процессов;
- проведение исследования в технической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

**Практическая работа №2.2** Измерение информации:

- дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практическая работа №2.3.** Представление информации в различных системах счисления:

- дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практическая работа №2.4** Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы:

- программный принцип работы компьютера.

**Практическая работа №2.5** Операторы Pascal для разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой:

- программный принцип работы компьютера.

**Практическая работа №2.6** Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой:

- программный принцип работы компьютера.

**Практическая работа №2.7** Графический режим в среде программирования.

**Практическая работа №2.8** Работа с программой Paint:

- файл как единица хранения информации на компьютере;
- атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическая работа №2.9** Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.

- файл как единица хранения информации на компьютере.
- атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическая работа №2.10** Информация и информационные процессы:

- создание архива данных. Извлечение данных из архива;
- запись информации на компакт-диски различных видов;
- организация информации на компакт-диске с интерактивным меню;
- АСУ различного назначения, примеры их использования;

-демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);

знать о дискретной форме представления информации;

знать способы кодирования и декодирования информации;

иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

отличать представление информации в различных системах счисления;

знать математические объекты информатики;

применять знания в логических формулах;

владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.

определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:

–алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

–алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

–алгоритмы решения задач методом перебора;

–алгоритмы работы с элементами массива

иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;

выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования

оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из

средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;  
анализировать и сопоставлять различные источники информации;

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (13 часов)**

#### **Самостоятельная работа №2**

Сформировать письменный ответ на один из представленных вопросов: О мощности процессора судят по характеристике, выраженной в мегагерцах, а как она связана с производительностью компьютера?; Можно ли каким-либо образом на обычном компьютере просматривать WAP-сайты, разработанные для сотовых телефонов?; Что такое полная спецификация файла?; Что делать, если я забыл свой пароль архивного файла? и др. Работа с конспектом, оформление глоссария.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Составить алгоритм (написать текст программы) для вычисления определенной функции или вывода на экран определенного сообщения на языке программирования Паскаль».

#### **Литература:**

[с. 30-127] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 28-76] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

### **3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий (10 часов)**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

### **Практическое занятие №3 Средства информационных и коммуникационных технологий (10 часов)**

**Практическая работа №3.1** История компьютера. Работа с программным обеспечением:

- операционная система;
- графический интерфейс пользователя.

**Практическая работа №3.2** Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование:

- примеры использования внешних устройств, подключаемых к

компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

**Практическая работа №3.3** Сервисное программное обеспечение компьютера:

-примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности;

-профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

-эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

**Практическая работа №3.4** Создание архива данных и работа с ним. Антивирусные средства защиты:

-разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети;

-защита информации, антивирусная защита.

**Практическая работа №3.5** Средства информационных и коммуникационных технологий:

-создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

-использование презентационного оборудования.

-примеры геоинформационных систем.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;

анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;

выделять и определять назначения элементов окна программы;

иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;

определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;

знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;

владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;

реализовывать антивирусную защиту компьютера;

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (10 часов)**

Самостоятельная работа №3

Подготовка докладов по одной из тем: Виды сетей и их характеристики; Топология сети, типы; Глобальная сеть Интернет.

Работа с конспектом, оформление глоссария.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Подготовка рефератов, работа с литературой».

Литература:

[с. 128-176] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 77-129] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (4 часа)**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

### **Практическое занятие №4 Технологии создания и преобразования информационных объектов (18 часов)**

**Практическая работа №4.1** Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-использование систем проверки орфографии и грамматики.

**Практическая работа №4.2** Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

**Практическая работа №4.3** Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord:



- программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов;
- гипертекстовое представление информации.

**Практическая работа №4.4** Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel:

- использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическая работа №4.5** Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel:

- использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическая работа №4.6** Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel:

- использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическая работа №4.7** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций MicrosoftPowerPoint:

- Представление информации в виде презентации при выполнении учебных заданий.

**Практическая работа №4.8** Создание однотабличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных MicrosoftAccess:

- формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей;

- электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы;

- организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**Практическая работа №4.9** Технология создания и преобразования информационных объектов.

- создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий;

- использование презентационного оборудования;

- примеры геоинформационных систем.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

- уметь работать с библиотеками программ;

- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

пользоваться базами данных и справочными системами;  
владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;  
анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (11 часов)**

#### **Самостоятельная работа №4**

Подготовьте в электронном варианте ответ на один из вопросов: Что мне делать, если при проверке орфографии были обнаружены не все ошибки в тексте? Какие существуют правила порядка сортировки в Microsoft Word? Можно ли в таблице текстового документа рассчитать сумму строки или столбца? Я пользуюсь таблицами, расположенными на нескольких страницах. Как можно сдублировать заголовок таблицы на последующих страницах? Я хочу отредактировать номера страниц документа, но они не отображаются у меня на экране. Почему? Как задать автосохранение текста в Microsoft Word? и др.

Создание портфолио по заданной теме. Пример темы: «Моя семья. Моя родословная»; «Моя профессия» и др. Решение ситуационных задач по теме. Создание и оформление Глоссария в виде таблицы. Оформить слайдовую презентацию Портфолио, Создание различных Баз данных (БД) с использованием отношений один-к-одному.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Подготовка рефератов, работа с литературой», «Оформление портфолио».

#### **Литература:**

[с. 177-285] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 130-215] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

### **5. Телекоммуникационные технологии (6 часов)**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

**Практическое занятие №5 Телекоммуникационные технологии (18 часов)**

**Практическая работа №5.1** Организация работы в локальной сети учреждения:

-использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

**Практическая работа №5.2** Поиск информации в глобальной сети Интернет:

-поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет;

-пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Практическая работа №5.3** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой:

-браузер;

-примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.

**Практическая работа №5.4** Средства создания и сопровождения сайта:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическая работа №5.5** Создание ссылок на web-странице:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическая работа №5.6** Работа с электронной почтой и скорость передачи данных:

-создание ящика электронной почты и настройка его параметров;

-формирование адресной книги.

**Практическая работа №5.7** Личные и коллективные сетевые сервисы:

-распределение прав доступа к личным и коллективным сетевым сервисам.

**Практическая работа №5.8** Организация форумов, общие ресурсы в

Интернет:

-участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

**Практическая работа №5.9** Телекоммуникационные технологии:

-использование технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;

знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;

иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;

планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

**Внеаудиторная самостоятельная работа (12 часов)**

Самостоятельная работа №5

Подготовьте сообщений по теме «Телекоммуникационные технологии».

Создание портфолио и оформление глоссария по курсу «Информатика».

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Разработка портфолио о себе и своей будущей профессии в программе MicrosoftPowerPoint или в виде сайта с расширением .html». Подготовка к экзамену.

Литература:

[с. 286-334] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред.проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 216-266] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Сортировка массива.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Конструирование программ.

Создание структуры базы данных — классификатора.

Простейшая информационно-поисковая система.

Статистика труда.

Графическое представление процесса.

Проект теста по предметам.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Тест по предметам.

Простейшая информационно-поисковая система.

3. Средства ИКТ

Профилактика ПК.

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере»

Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

Электронная библиотека.

Мой рабочий стол на компьютере.

Прайс-лист.

Оргтехника и специальность.

Мой рабочий стол на компьютере.

Электронная библиотека.

Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования

информационных объектов

Ярмарка профессий.

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Эскиз и чертеж (САПР).

Реферат.

Ярмарка специальностей.

Реферат.

Статистический отчет.

Расчет заработной платы.

Бухгалтерские программы.  
Диаграмма информационных составляющих.  
Электронная тетрадь.  
Журнальная статья.  
Вернисаж работ на компьютере.  
Электронная доска объявлений.  
5. Телекоммуникационные технологии  
Резюме: ищу работу.  
Защита информации.  
Личное информационное пространство.  
Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.  
Резюме: ищу работу.  
Личное информационное пространство.  
Дистанционный тест, экзамен.  
Урок в дистанционном обучении.  
Личное информационное пространство.  
Резюме: ищу работу.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся - 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 50 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	<b>Семестр 1</b> <b>Теоретические занятия (14 часов)</b> <b>Введение.</b> <b>1. Информационная деятельность человека (3 часа)</b>	1		
1	Роль информационной деятельности человека в современном обществе.	1		подготовка сообщений по теме урока [1,с. 7-21]
2	Этапы развития информационного общества. <b>2. Информация и информационные процессы (6 часов)</b>	2		
3	Информация, измерение информации.	2		работа с конспектом [1,с. 30-54] [1,с. 50-63]  работа с конспектом оформление глоссария [1,с. 89-127]
4	Представление информации. Системы счисления.	2		
5	Основы алгоритмизации. Системы и технологии программирования.	2		
6	<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий (4 часа)</b> История компьютеров.	2	тест	работа с конспектом [1,с. 128-148]
7	Состав персонального компьютера.	2	тест	работа с конспектом [1,с. 128-148]
	<b>Практические занятия (30 часов)</b> <b>Практическое занятие №1 Информационная деятельность человека (4 часа)</b>			
1	<b>Практическая работа №1.1</b> Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	отчет	работа с инструкцией, защита отчета

				[2,с. 5-19]
2	<b>Практическая работа №1.2</b> Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType 2000.	2	отчет	защита отчета
3	<b>Практическое занятие №2. Информация и информационные процессы (20 часов)</b> <b>Практическая работа №2.1</b> Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	отчет	отчет [2,с. 19-27]
4	<b>Практическая работа №2.2</b> Измерение информации.	2	отчет	отчет [2,с. 28-37]
5	<b>Практическая работа №2.3</b> Представление информации в различных системах счисления.	2	отчет	отчет [2,с. 38-44]
6	<b>Практическая работа №2.4</b> Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.	2	отчет	отчет [2,с. 45-51]
7	<b>Практическая работа №2.5</b> Операторы Pascal для разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой.	2	отчет	работа с конспектом оформление отчета [2,с. 52-56]
8	<b>Практическая работа №2.6</b> Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой	2	отчет	работа с конспектом оформление отчета [2,с. 57-63]
9	<b>Практическая работа №2.7</b> Графический режим в среде программирования.	2	отчет	работа с конспектом оформление отчета [2,с. 64-72]
10	<b>Практическая работа №2.8</b> Работа с программой Paint.	2	отчет	отчет [4,с. 37-47]
11	<b>Практическая работа №2.9</b> Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.	2	отчет	отчет [4,с. 37-47]



12	<b>Практическая работа №2.10</b> Информация и информационные процессы	2	контрольная работа	Отчет [2,с. 73-76]
13	<b>Практическое занятие №3 Средства информационных и коммуникационных технологий (6 часов)</b> <b>Практическая работа №3.1</b> История компьютера. Работа с программным обеспечением	2	отчет	отчет [2,с. 77-82]
14	<b>Практическая работа №3.2</b> Подключение внешних устройств компьютеру, их настройка и использование	2	отчет	отчет [2,с. 100-110]
15	<b>Практическая работа №3.3</b> Сервисное программное обеспечение компьютера <b>Семестр 2</b> <b>Теоретические занятия (16 часов)</b>	2	отчет	отчет [2,с.111-116]
8	<b>4. Средства информационных и коммуникационных технологий (6 часов)</b> Компьютерное рабочее место, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН.	2		подготовка сообщений по теме урока [1,с. 21-29]
9	Программное обеспечение персонального компьютера.	2	проверочная работа	[1,с. 162-169]
10	Информационная безопасность, антивирусные средства защиты.	2	тест	работа с конспектом [1, с. 169-177]
11	<b>5. Технологии создания и преобразования информационных объектов (4 часов)</b> Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и редакторы. Моделирование электронных таблиц.	2		работа с конспектом [1,с. 177-231] [1,с. 232-259]
12	Системы управления базами данных.	2		работа с конспектом [1,с. 261-285]
13	<b>6. Телекоммуникационные технологии (6 часов)</b> Компьютерный сети. Сетевая этика и структура.	2	тест	подготовка сообщений

				по теме урока [1,с. 286-334]
14	Интернет-страница и редакторы для её создания.	2		оформление глоссария [1,с. 298-306]
15	Личные и коллективные сетевые сервисы в глобальной сети Интернет. <b>Практические занятия (40 часов)</b> <b>Практическое занятие №3 Средства информационных и коммуникационных технологий (4 часа)</b>	2		оформление глоссария [1,с. 307-322]
16	<b>Практическая работа №3.4</b> Создание архива данных и работа с ним. Антивирусные средства защиты.	2	отчет	отчет [2,с. 117-125] [4,с. 31-36]
17	<b>Практическая работа №3.5</b> Средства информационных и коммуникационных технологий <b>Практическое занятие №4 Технологии создания и преобразования информационных объектов (18 часов)</b>	2	контрольная работа	Отчет [2,с. 126-129]
18	<b>Практическая работа №4.1</b> Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет	оформление отчета [2,с. 130-147]
19	<b>Практическая работа №4.2</b> Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет	оформление отчета [2,с. 148-159]
20	<b>Практическая работа №4.3</b> Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет	оформление отчета
21	<b>Практическая работа №4.4</b> Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет	оформление отчета [2,с. 172-175]
22	<b>Практическая работа №4.5</b>	2	отчет	отчет

	Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel.			[2,с. 176-184]
23	<b>Практическая работа №4.6</b> Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет	отчет [2,с. 185-194]
24	<b>Практическая работа №4.7</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций MicrosoftPowerPoint.	2	отчет	отчет [2,с. 160-171]
25	<b>Практическая работа №4.8</b> Создание однотабличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных MicrosoftAccess.	2	отчет	отчет [2,с. 195-209]
26	<b>Практическая работа №4.9</b> Технология создания и преобразования информационных объектов. <b>Практическое занятие №5</b> <b>. Телекоммуникационные технологии (18 часов)</b>	2	контрольная работа	Отчет [2,с. 210-215]
27	<b>Практическая работа №5.1</b> Организация работы в локальной сети учреждения.	2	отчет	оформление отчета
28	<b>Практическая работа №5.2</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	отчет	отчет [2,с. 19-27]
29	<b>Практическая работа №5.3</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	отчет	отчет [2,с. 216-218]
30	<b>Практическая работа №5.4</b> Средства создания и сопровождения сайта.	2	отчет	отчет [2,с. 226-240]

31	<b>Практическая работа №5.5</b> Создание ссылок на web-странице.	2	отчет	отчет [2,с. 241-253]
32	<b>Практическая работа №5.6</b> Работа с электронной почтой и скорость передачи данных.	2	отчет	отчет [2,с. 254-263]
33	<b>Практическая работа №5.7</b> Личные и коллективные сетевые сервисы.	2	отчет	оформление отчета
34	<b>Практическая работа №5.8</b> Организация форумов, общие ресурсы в Интернет.	2	отчет	отчет [2,с. 264-265]
35	<b>Практическая работа №5.9</b> Телекоммуникационные технологии.	2	контрольная работа	Отчет [2,с. 266-267]

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- рабочее место преподавателя;
- компьютерный класс (15 рабочих мест для обучающихся) с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;
- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные

сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основная литература**

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 -336 с.

Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие —М. : 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А. Клейменова. —М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.—М.: 2013

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. —М.: 2014

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М.,

2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование

edu - "Российское образование"Федеральный портал

edu.ru - ресурсы портала для общего образования

school.edu - "Российский общеобразовательный портал"

ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"

fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

allbest - "Союз образовательных сайтов"

fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".

obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

edunews - "Все для поступающих"

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Портал "ВСЕОБУЧ"

newseducation.ru - "Большая перемена"

vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.

rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет



## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование т.д.

#### **Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить

самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 «ФИЗИКА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций (ОК), необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена

В учебных планах место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

##### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических



объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (3 часа)

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)*

СР № 1 (1 час)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой: *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 5-8.

2) Составление таблицы «Основные единицы СИ» (определения, обозначения, физические величины, к которым они относятся, а также краткое обоснование их происхождения).

*По выбору:* Подготовка тезисов сообщения «Метрические системы». Эссе на тему «Физика в моей профессии».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.

- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

- произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

- представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

- умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

- умение предлагать модели явлений.

- указание границ применимости физических законов.

- изложение основных положений современной научной картины мира.

- приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.

- использование Интернета для поиска информации.

## **1. Механика (24 часа)**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### ***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### ***Лабораторные работы (12 часов)***

ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.

ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.

ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа: (12 часов)***

СР № 2 (3 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Стр. 5-44.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 9-27.

2) Составление сравнительной таблицы скоростей в природе и технике.

3) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

*По выбору:*

Доклад «Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Сила тяжести. Вес и невесомость».

Сообщение о биографии Галилео Галилея и Исаака Ньютона.

СР № 3 (3 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 44-142.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 27-60.

2) Составление таблицы «Силы в природе».

3) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

*По выбору:*

Подготовка тезисов выступления по темам: «Освоение космического пространства», «Реактивные двигатели в технике».

Реферат по теме: «Биографии учёных: Циолковский К.Э., Королев С.П.» «Проблема вечного двигателя».

СР № 4 (6 часов)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 27-60.

*По выбору:*

Выполнить презентацию «Законы сохранения в механике».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.
- представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.
- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.
- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.
- проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.
- указание использования поступательного и вращательного движений в технике.
- приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
- разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.
- представление информации о видах движения в виде таблицы
- объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.
- измерение массы тела.
- измерение силы взаимодействия тел.
- вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.
- вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.
- сравнение силы действия и противодействия.
- применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.
- сравнение ускорения свободного падения на планетах солнечной системы.
- выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
- применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
- измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.
- вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
- вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.
- определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.
- применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.
- указание границ применимости законов механики.

- указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

## **2. Основы молекулярной физики и термодинамики (14 часов)**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

### ***Демонстрации***

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

**Лабораторные работы (10 часов)**

ЛР№7 Измерение влажности воздуха.

ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.

ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.

ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (7 часов)**

СР № 5 (3 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 142-195.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 90-140.

2) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

3) Выполнение исследовательской работы «Изучение размеров очень маленьких тел».

*По выбору:*

Подготовка сообщения по теме «Особенности методов исследований в молекулярной физике».

Формирование тезисов выступления по вопросу использования нанотехнологий в современной физике.

Выполнение исследовательской работы «Изучение размеров очень маленьких тел».

СР № 6 (4 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 142-195.

2) Исследовательская работа «Свойства твердых тел».

3) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В.

Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

*По выбору:*

Оформление рефератов по темам: «Измерение температуры», «Использование газов в технике», «Биографии учёных: Ломоносов М.В., Менделеев Д.И., Больцман Л.».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (мкт).
- решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.
- определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.
- определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .
- экспериментальное исследование зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .
- представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.
- вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.
- высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.
- указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов мкт.
- измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.
- расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости  $p(v)$ .
- вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.
- вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.
- объяснение принципов действия тепловых машин.
- демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.
- изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
- указание границ применимости законов термодинамики.
- умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «основы термодинамики».



- измерение влажности воздуха.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
- экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.
- приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.
- исследование механических свойств твердых тел.
- применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
- использование интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.

### **3. Электродинамика (30 часов)**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое

электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

***Лабораторные работы (12 часов)***

ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

ЛР№13 Изучение закона Ома для полной цепи.

ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.

ЛР№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.

ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

***Внеаудиторная самостоятельная работа: (15 часов)***

СР № 7 (2 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 195-295.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 141-188.

2) Подготовка опорных конспектов по теме «Электризация».

*По выбору:*

Сообщение на тему: «Ох уж эта вредная электризация».

Подготовка материала и оформление презентации «Изучение устройства конденсатора».

СР № 8 (4 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 195-295.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 141-188.

2) Изучение параметров бытовых приборов, составление сравнительной таблицы.

3) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.

*По выбору:*

Составление кроссворда на тему: «Электрический ток в различных средах».

Подготовка тезисов выступления по теме «Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром», «Кривая намагничивания», «Температура Кюри».

Подготовка материала для оформления сообщения по теме «Применение силы Ампера».

СР № 9 (2 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 195-295.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 141-188.

*По выбору:*

Рефераты: «Виды самостоятельного разряда и их применение», «Применение полупроводников в технике».

Конкурсное участие.

СР № 10 (2 часа)

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 189-217.

*По выбору:*

Выполнить исследовательскую работу «Электроизмерительные приборы».

СР № 11 (5 часов)

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 189-217.

*По выбору:*

Подготовка сообщения по теме «Использование явления ЭМИ на транспорте».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
- вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- измерение разности потенциалов.
- измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
- проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
- измерение мощности электрического тока.
- измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.
- применение электролиза в технике.
- проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
- выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.

- объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (эдс), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.

- определение температуры нити накаливания.

- измерение электрического заряда электрона.

- снятие вольтамперной характеристики диода.

- проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

- использование интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.

- установка причинно-следственных связей.

- измерение индукции магнитного поля.

- вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.

- вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.

- исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

- вычисление энергии магнитного поля.

- объяснение принципа действия электродвигателя.

- объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.

- объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.

- объяснение роли магнитного поля земли в жизни растений, животных, человека.

- приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

- проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.

- объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.

#### **4. Колебания и волны (16 часов)**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие

электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

### *Демонстрации*

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

### *Лабораторные работы (4 часа)*

ЛР№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

ЛР№19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

### *Внеаудиторная самостоятельная работа: (8 часов)*

СР № 12 (1 час)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

*По выбору:*

Подготовка тезисов выступления по теме «Генератор в электропоезде».

СР № 13 (3 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

*По выбору:*

Оформление докладов по темам: «Биографии учёных», «Как работает трансформатор?», «Проблемы производства электрической энергии».

СР № 14 (2 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

*По выбору:*

Выполнение презентации «Электромагнитные колебания».

СР № 15 (2 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

*По выбору:*

Выполнение творческого задания по теме «Энергетика будущего» (рассказ, рисунок, презентация).

Работа с учебным текстом: Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

Конкурсное участие.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

- исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.

- вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.
- вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.
- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
- приведение примеров автоколебательных механических систем.
- проведение классификации колебаний
- измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.
- наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.
- представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
- наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.
- измерение емкости конденсатора.
- измерение индуктивности катушки.
- исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.
- проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.
- расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
- исследование принципа действия трансформатора.
- исследование принципа действия генератора переменного тока.
- использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
- осуществление радиопередачи и радиоприема.
- исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.
- объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.
- изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
- объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях вселенной.



## **5. Оптика (8 часов)**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

### ***Демонстрации***

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

### ***Лабораторные работы (6 часов)***

ЛР№ 20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

ЛР№21 Изучение интерференции и дифракции света.

ЛР№22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа: (4 часа)***

СР № 16 (1 часа)

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр.316-355.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 238-277.

2) Решить задачи.

*По выбору:*

Выполнить исследовательскую работу «Оптические иллюзии»

СР № 17 (3 часа)

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр.316-355.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 238-277.

*По выбору:*

Выполнить исследовательскую работу «Оптические иллюзии»

**Виды учебной деятельности студентов:**

- применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

- определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

- умение строить изображения предметов, даваемые линзами.

- расчет расстояния от линзы до изображения предмета.

- расчет оптической силы линзы.

- измерение фокусного расстояния линзы.

- испытание моделей микроскопа и телескопа.

- наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.

- наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.

- наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.

- измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.

- наблюдение явления дифракции света.

- наблюдение явления поляризации и дисперсии света.

- поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

- приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. - перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.

**6. Основы специальной теории относительности (6 часов)**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (3 часа)**

**СР № 18 (3 часа)**

*Обязательная:*

Подбор материала и оформление сообщений по темам: «Эффект Доплера. Относительность одновременности», «Акустический эффект Доплера»,

«Оптический эффект Доплера».

*По выбору:*

Вывод формулы Эйнштейна для релятивистского эффекта Доплера

**Виды учебной деятельности студентов:**

-объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.

-формулирование постулатов.

-объяснение эффекта замедления времени.

-расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.

-выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

## **7. Элементы квантовой физики (12 часов)**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

*Демонстрации*

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

VII. Эволюция Вселенной

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (6 часов)**

**СР № 19 (3 часа)**

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.. Стр. 278-298.

*По выбору:*

Подбор материала и оформление сообщений по темам «Применение фотоэффекта», «Зарождение квантовой теории», « Биографии учёных: Планк, Бор, Столетов».

**СР № 20 (1 час)**

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.. Стр. 278-298.

*По выбору:*

Изготовление рисунков различных моделей атомов.

**СР № 21 (2 часа)**

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.. Стр. 278-298.

*По выбору:*

Выполнить презентацию «Физика атомного ядра».

Конкурсное участие.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- наблюдать фотоэлектрический эффект.
- объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.
- расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
- определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.
- измерение работы выхода электрона.
- перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.
- объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.
- объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
- наблюдение линейчатых спектров.

- вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса
- расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.
- объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.
- исследование линейчатого спектра.
- исследование принципа работы люминесцентной лампы.
- наблюдение и объяснение принципа действия лазера.
- приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
- использование интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
- наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
- представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.
- регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
- расчет энергии связи атомных ядер.
- определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.
- вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.
- определение продуктов ядерной реакции.
- вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
- понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.
- проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).
- понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

## **8. Эволюция вселенной (8 часов)**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

### ***Демонстрации***

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

***Внеаудиторная самостоятельная работа: (4 часа)***

**СР № 22 (2 часа)**

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.. Стр. 323-332.

*По выбору:*

Выполнить презентацию «Строение и эволюция Вселенной».

Выполнить реферат на тему «Гипотезы возникновения Вселенной».

Конкурсное участие.

**СР № 23 (2 часа)**

*Обязательная:*

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.. Стр. 323-332.

2) Оформление кратких планов-ответов на экзаменационные вопросы промежуточной аттестации.

*По выбору:*

Подготовить презентацию «Изучение космоса для практических нужд человечества».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- наблюдение за звездами, луной и планетами в телескоп.
- наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.
- использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.
- обсуждение возможных сценариев эволюции вселенной.
- использование интернета для поиска современной информации о развитии вселенной.
- оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
- вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.
- формулировка проблем термоядерной энергетики.
- объяснение влияния солнечной активности на землю.

- понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.
- обсуждение современных гипотез о происхождении солнечной системы.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения

магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.

Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

Нильс Бор — один из создателей современной физики.

Нуклеосинтез во Вселенной.

Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

Переменный электрический ток и его применение.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Планеты Солнечной системы.

Полупроводниковые датчики температуры.

Применение жидких кристаллов в промышленности.

Применение ядерных реакторов.

Природа ферромагнетизма.

Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

Производство, передача и использование электроэнергии.

Происхождение Солнечной системы.

Пьезоэлектрический эффект его применение.

Развитие средств связи и радио.

Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

Реликтовое излучение.

Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

Рождение и эволюция звезд.

Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.

Свет — электромагнитная волна.

Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.



Силы трения.  
Современная спутниковая связь.  
Современная физическая картина мира.  
Современные средства связи.  
Солнце — источник жизни на Земле.  
Трансформаторы.  
Ультразвук (получение, свойства, применение).  
Управляемый термоядерный синтез.  
Ускорители заряженных частиц.  
Физика и музыка.  
Физические свойства атмосферы.  
Фотоэлементы.  
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  
Черные дыры.  
Шкала электромагнитных волн.  
Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля - 181 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы - 121 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 60 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
<b>Первый семестр:</b> Аудиторных занятий – 55 час; Лабораторных работ – 26 часа; Самостоятельная работа – 27 часов.				
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
1	Физика - наука о природе. Системы единиц измерения. Физические законы.	2	Заполнение журнала по ТБ (личная подпись о полученном инструктаже по ТБ).	СР № 1
2	Контрольный срез знаний	1	Тесты	
2	<b>Раздел 1. Механика</b> Кинематика. Основные понятия и определения. Равномерное движение.	<b>24</b> 1		СР № 2
3	Неравномерное движение.	2	Выполнение аналитической работы «Законы равноускоренного движения».	СР № 2
4	Законы механики Ньютона. Сила. Масса.	2		СР № 3
5	Сила тяжести. Вес. Силы в механике..	2		
6	Закон сохранения импульса в механике.	2	Дать характеристику физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, механическая энергия. Дать характеристику физических законов: закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон Гука, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса.	СР № 4
7	Работа силы. Мощность. Энергия.	2	Дать характеристику	СР № 4

			физических явлений: свободное падение, реактивное движение, резонанс, звук. Дать характеристику математической модели: математический маятник.	
8	ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 2
9	ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 3
10	ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 4
11	ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 4
12	ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 4
13	ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 4
14	Обобщающее занятие по теме «Механика»	1	Выполнение контрольного теста на тему «Механика» (10 вариантов по 15 вопросов каждый).	СР № 3
14	<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b> Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основы термодинамики.	<b>14</b> 1	Оформление таблицы сравнения свойств различных веществ. Составление таблицы «Применения первого закона термодинамики к различным процессам».	СР № 5
15	Свойства пара. Свойства жидкости. Свойства твердого тела	2	Оформление таблицы сравнения свойств различных веществ.	СР № 5

			Составление таблицы «Фазовые переходы».	
16	ЛР№7 Измерение влажности воздуха.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 5
17	ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 5
18	ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 6
19	ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 6
20	ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 6
21	Обобщающее занятие по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1	Выполнение контрольного теста на тему «Молекулярная физика. Термодинамика» (10 вариантов по 15 вопросов каждый).	СР № 5
21	<b>Раздел 3. Электродинамика</b> Электрическое поле. Заряды. Закон сохранения зарядов	30 1	Заполнение таблицы физических величин, используемых в электростатике.	СР № 7
22	Конденсаторы. Способы соединения конденсаторов. Энергия конденсатора.	2		СР № 7
23	Законы постоянного тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для цепи постоянного тока.	2	Выполнение исследовательской работы: «Экономьте электроэнергию».	СР № 8
24	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.	2	Выполнение исследовательской работы: «Экономьте электроэнергию».	СР № 8
25	Электрический ток в различных средах.	2		СР № 9
26	ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 8

27	ЛРН№13 Изучение закона Ома для полной цепи.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 8
28	Обобщающий урок по теме «Постоянный ток»	1		СР № 7
<b>Второй семестр:</b> <b>Аудиторных занятий – 66 час;</b> <b>Лабораторных работ – 18 часа;</b> <b>Самостоятельная работа – 33 часов.</b>				
29	Полупроводниковые приборы (диоды, транзисторы).	2		СР № 9
30	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Магнитный поток	2	Составить сравнительную таблицу «Сравнение электрического и магнитного полей».	СР № 10
31	Сила Лоренца.	2	Выполнение практической работы в форме контрольного теста на тему «Электричество и магнетизм» (23 вариантов по 10 вопросов каждый).	СР № 10
32	Электромагнитная индукция.	2	Расчетно – графическая работа «Зависимость КПД трансформатора от нагрузки».	СР № 11
33	ЛРН№14 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 11
34	ЛРН№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 11
35	ЛРН№16 Определение температуры нити лампы накаливания.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 11
36	ЛРН№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 11
37	<b>Раздел 4. Колебания и волны</b> Механические колебания.	<b>16</b> 2	Сбор справочных данных и составление таблицы по теме «Колебания в природе и	СР № 12

38	Упругие волны.	2	технике».	СР № 13
39	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	2		СР № 14
40	Переменный ток. Генератор переменного тока. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2	Выполнение практической работы в форме контрольного теста на тему «Колебания и волны» (4 варианта по 10 вопросов каждый).	СР № 14
41	Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы.	2	Оформление таблицы свойств электромагнитных волн.	СР № 15
42	Электромагнитные волны	2		СР № 15
43	ЛР№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 15
44	ЛР№19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 15
45	<b>Раздел 5. Оптика</b> Природа света. Волновые свойства света.	<b>8</b> 2	Оформление таблицы параметров различных оптических приборов (микроскоп, телескоп, бинокль лупа, очки). 1) Работа на лекции. 2) Выполнение контрольного теста на тему «Оптика» (5 вариантов по 10 вопросов каждый).	СР № 16
46	ЛР№20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	Выполнение лабораторной работы.	СР № 17
47	ЛР№ 21 Изучение Интерференции И Дифракции	2	Выполнение лабораторной	СР № 17

48	ЛР№ 22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	2	работы. Выполнение лабораторной работы.	СР № 17
49.	<b>Раздел № 6 Основы специальной теории относительности</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	6 2	Оформление таблицы-сравнения «Уравнения и законы классической механики и СТО»	СР № 18
50.	Пространство и время специальной теории относительности.	2		СР № 18
51.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	Решение задач по теме «Основы специальной теории относительности»	СР № 18
52	<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b> Квантовая оптика. Гипотеза Планка.	12 2		СР № 19
53.	Квантовая оптика. Фотоэффект.	2	Выполнение расчетной работы «Внешний фотоэффект».	СР № 19
54.	Физика атома	2		
55.	Физика атомного ядра.	2	Выполнение расчетной работы «Физика атомного ядра».	СР № 20
56.	Закон радиоактивного распада.	2	Изобразить схему ядерного реактора с указанием основных его элементов. Составить план «Применение ядерной энергии».	СР № 20
57.	Ядерные реакции. Дефект массы.	2	Выполнение контрольного теста на тему «Квантовая физика» (3 варианта по 10 вопросов каждый).	СР № 21
	<b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>		
58.	Строение и развитие Вселенной.	2	Оформление таблицы	СР № 22



			«Характеристики планет Солнечной системы»	
59.	Наша звездная система - Галактика	2	Оформление рабочего листа «Солнце».	СР № 22
60.	Эволюция звезд.	2		СР № 23
61.	Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2		СР № 23

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Основная литература**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей

технического профиля. Сбор-ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электрон-ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

12. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с

изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

- Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)(Нобелевские лауреаты по физике).  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)(Ядерная физика в Интернете).  
[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)(Подготовка к ЕГЭ).  
[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru)(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- использовать законы физики при объяснении различных явлений и решении задач

- пользоваться Международной системой при решении задач, переводить единицы физических величин в СИ;

- обращаться с физическими приборами и использовать их при проведении практических занятий и лабораторных работ;

- оценивать погрешности измерений;

- пользоваться необходимой справочной литературой.

#### **знать:**

- основы теории курса физики;

- обозначения физических величин в СИ и их единицы. Понимать значение и знать применение физических явлений в природе и технике.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки

задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать::**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка

осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.



### 3.3.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ХИМИЯ

#### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональном образовательном учреждении «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее: ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014. № 88а.

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих *целей*:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения

объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»**

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

учитывалась объективная реальность - небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

##### **метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных - интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

##### **предметных:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (1ч)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 1. Общая и неорганическая химия (45ч)

#### 1.1. Основные понятия и законы химии(5ч)

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

#### Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

#### Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа №1 (3ч)

Выполнение домашних заданий:[1]. Стр. 9-92; [2]. Стр. 6-42.

Работа над темой реферата (доклада):

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

#### Виды учебной деятельности обучающихся

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы.

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

## **1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома(6ч)**

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

### **Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**



Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №2 (3ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 18-28; [2]. Стр. 43-66.

Работа над темой реферата (доклада):

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

### **1.3. Строение вещества (8ч)**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

### **Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита,

галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис.

Эффект Тиндаля.

### **Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка.

Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси.

Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция.

Синерезис.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №3 (4ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 33-53; [2]. Стр. 66-89.

Работа над темой реферата (доклада):

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

### **1.4. Вода. Растворы. Электrolитическая диссоциация (5ч)**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электrolитическая диссоциация.** Электrolиты и неэлектrolиты.

Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

### **Практическое занятие №1 (2 часа)**

Приготовление раствора заданной концентрации.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

### **Виды учебной деятельности обучающихся**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №4 (2ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 54-82; [2]. Стр. 112-124.

Работа над темой реферата (доклада):

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

## **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства (8ч)**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

### **Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности.

Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Характеристика строения, получения и применения неорганических соединений. Характеристика свойств неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Описание свойства неорганических соединений через уравнения химических реакций. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №5 (4ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 68-92; [2]. Стр. 26-33.

Работа над темой реферата (доклада):

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

#### **1.6. Химические реакции (6ч)**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

### **Лабораторные опыты**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов.

Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №6 (3ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 93-109; [2]. Стр. 99-138.

Работа над темой реферата (доклада):

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

### **1.7. Металлы и неметаллы (7ч)**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

**Общие способы получения металлов.** Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

#### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

Модель печи для обжига известняка.

Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

#### **Лабораторные опыты**

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

#### **Практические занятия (4 часа)**

##### **Практическое занятие №2**

Получение, собирание и распознавание газов.

##### **Практическое занятие №3**

Решение экспериментальных задач.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №7 (4ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 110-124; [2]. Стр. 215-228.

Работа над темой реферата (доклада):

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г. Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

## **2. Органическая химия (32ч)**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (5ч)**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по



строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

#### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

#### **Лабораторный опыт**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, изомерия, гомология. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №8 (2ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 134-150; [2]. Стр. 326-334.

Работа над темой реферата (доклада):

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Современные представления о теории химического строения.

## **2.2. Углеводороды и их природные источники (9ч)**

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и

изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.  
Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### **Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

### **Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков.

Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин.

Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов,

аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №9 (5ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 151-184; [2]. Стр. 334-367.

Работа над темой реферата (доклада):

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения (9ч)**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди

(II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

### **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья.

Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.

Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты.

Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №10 (4ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 185-212; [2]. Стр. 368-403.

Работа над темой реферата (доклада):

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

### **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры(9ч)**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация.** Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

### **Демонстрации**

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

### **Лабораторные опыты**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей

тяжелых металлов и при нагревании.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №4**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

#### **Практическое занятие №5**

Распознавание пластмасс и волокон.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Аминокaproновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей других классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №11 (5ч)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 213-248; [2]. Стр. 404-436.

Работа над темой реферата (доклада):

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные

характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакции горения на производстве и в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г. Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

История шведской спички.

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования - 117 час, из них аудиторная нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, -78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов -39 часов.



№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол- во часов	Контрольно- оценочные материалы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Введение	1	Входной контроль	[1]. Стр. 6-9 [2]. Стр. 437-442
	<b>1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>45</b>		
	<b>1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>5</b>		
1	Основные понятия химии	1		[1]. Стр. 9-14 [2]. Стр. 6-21 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
2	Основные законы химии	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 14-17 [2]. Стр. 22-25 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
3	Названия веществ.	2		[1]. Стр. 68-92 [2]. Стр. 25-42 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
	<b>1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>6</b>		
4	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2		[1]. Стр. 18-22 [2]. Стр. 43-49 Внеаудиторная самостоятельная работа №2
5	Строение атомов	2		[1]. Стр. 22-27 [2]. Стр. 49-64 Внеаудиторная самостоятельная работа №2
6	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов (ПТХЭ)	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 27-28 [2]. Стр. 64-66 Внеаудиторная самостоятельная

	<b>1.3. Строение вещества</b>	<b>8</b>		работа №2
7	Строение вещества	2		[1]. Стр. 33-34 [2]. Стр. 66-69 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
8	Виды химической связи	2		[1]. Стр. 29-39 [2]. Стр. 70-83 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
9	Агрегатные состояния веществ.	2		[1]. Стр. 40-45 [2]. Стр. 83-86 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
10	Дисперсные системы.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 48-53 [2]. Стр. 128-131 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
	<b>1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>5</b>		
11	Вода. Растворы. Растворение	2		[1]. Стр. 54-59 [2]. Стр. 112-115, 160-163 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
12	ПЗ № 1 Приготовление раствора заданной концентрации.	2		[1]. Стр. 243 [2]. Стр. 115-120 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
13	Электролитическая диссоциация	1	Проверочная работа	[1]. Стр. 59-67 [2]. Стр. 120-128 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
	<b>1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>8</b>		
13	Кислоты и их свойства.	1		[1]. Стр. 68-73

				[2]. Стр. 31-33 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
14	Особенности взаимодействия концентрированных серной и азотной кислот с металлами.	2		[2]. Стр. 172-173 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
15	Основания и их свойства.	2		[1]. Стр. 73-77 [2]. Стр. 29-30 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
16	Соли и их свойства.	2		[1]. Стр. 77-82 [2]. Стр. 34-40 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
17	Гидролиз солей. Оксиды и их свойства.	1	Проверочная работа	[1]. Стр. 82-86 [2]. Стр. 131-133 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
	<b>1.6. Химические реакции</b>	<b>6</b>		
17	Классификация химических реакций	1		[1]. Стр. 93-96 [2]. Стр. 125-126 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
18	Окислительно-восстановительные реакции	2		[1]. Стр. 96-97 [2]. Стр. 90-95 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
19	Скорость химических реакций.	2		[1]. Стр. 98-101 [2]. Стр. 133-138 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
20	Обратимость химических реакций	1	Проверочная работа	[1]. Стр. 101-109 [2]. Стр. 99-107 Внеаудиторная самостоятельная работа №6

20	<b>1.7. Металлы и неметаллы</b> Металлы, их общие способы получения и коррозия.	7		[1]. Стр. 110-117 [2]. Стр. 215-228 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
21	Неметаллы	1		[1]. Стр. 120-124 [2]. Стр. 140-141 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
22	ПЗ № 2 Получение, собиране и распознавание газов	2		[1]. Стр. 244 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
23	ПЗ № 3 Решение экспериментальных задач	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 244-245 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
	<b>2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>32</b>		
24	<b>2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b> Предмет органической химии.	5		[1]. Стр. 134-135 [2]. Стр. 326-327 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
25	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2		[1]. Стр. 135-140 [2]. Стр. 327-329 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
26	Классификация органических веществ и реакций.	1	Проверочная работа	[1]. Стр. 140-146 [2]. Стр. 329-331 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
26	<b>2.2. Углеводороды и их природные источники</b> Алканы.	9		[1]. Стр. 151-157 [2]. Стр. 334-342 Внеаудиторная самостоятельная работа №9

27	Алкены, Алкины.	2		[1]. Стр. 158-162 [2]. Стр. 343-348 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
28	Диены и каучуки.	2		[1]. Стр. 163-167 [2]. Стр. 348-350 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
29	Арены.	2		[1]. Стр. 171-176 [2]. Стр. 353-360 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
30	Природные источники углеводов.  <b>2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	2  <b>9</b>	Проверочная работа	[1]. Стр. 176-184 [2]. Стр. 361-367 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
31	Спирты. Фенолы.	2		[1]. Стр. 185-192 [2]. Стр. 368-377 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
32	Альдегиды. Карбоновые кислоты.	2		[1]. Стр. 192-200 [2]. Стр. 377-391 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
33	Сложные эфиры и жиры.	2		[1]. Стр. 200-207 [2]. Стр. 391-396 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
34	Углеводы.	2		[1]. Стр. 207-212 [2]. Стр. 396-403 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
35	Глюкоза	1	Проверочная	[1]. Стр. 208

			работа	[2]. Стр. 397-400 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
35	<b>2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b> Амины. Аминокислоты. Белки.	9		
36	Полимеры. Пластмассы.	1		[1]. Стр. 213-224 [2]. Стр. 404-421 Внеаудиторная самостоятельная работа №11
37	ПЗ № 4 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2		[1]. Стр. 225-228 [2]. Стр. 422-429 Внеаудиторная самостоятельная работа №11
38	Волокна, их классификация	2		[1]. Стр. 245-246 Внеаудиторная самостоятельная работа №11
39	ПЗ № 5 Распознавание пластмасс и волокон	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 246-248 Внеаудиторная самостоятельная работа №11

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### Источники информации

#### Основная литература:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).



## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной - картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами - и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: - наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### *Основные показатели оценки результата:*

- скорость выполнения задания;
- точность выполнения задания;
- знание формул и свойств веществ.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **Формы и методы контроля:**

Практические занятия, письменные, проверочные, , самостоятельные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, доклады, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль; педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в КГБПОУ «АГК», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

- примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

учет возрастных особенностей обучающихся;

практическая направленность обучения;  
формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;



- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля**

### **Введение (2 часа)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

### **1. Человек. Человек в системе общественных отношений (16 часов)**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (10 часов)**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.2. Духовная культура личности и общества (2 часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### **1.3. Наука и образование в современном мире (2 часа)**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

#### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (2 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

##### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №1 «Человек, индивид, личность».

ПЗ №2 «Потребности, способности и интересы».

ПЗ №3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».

ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества».

ПЗ №5 «Виды культуры».

ПЗ №6 «Наука в современном мире».

ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».

ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство».

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа (9 часов)**

СР № 1

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Опорный конспект: «Бытие человека. Соотношение бытия и сознания».

Опорный конспект: «Факторы, оказывающие влияние на формирование личности».

Опорный конспект: «Тенденции развития современной науки».

Опорный конспект: «Взаимосвязь социальных и моральных норм».

По выбору:

Презентация на выбор:

- Воспитание личности.

- Самовоспитание.

- Взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания.

- Религиозные организации, объединения.

- Ранние формы религии.

- Мировые религии.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

-давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.

-знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

-знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

-разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.

-различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

-характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.

-называть учреждения культуры, рассказывать о Государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

-различать естественные и социально-гуманитарные науки.

-знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

-раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

### **2. Общество как сложная динамическая система (8 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №9 «Основные институты общества».

ПЗ №10 «Общество и природа. Глобализация».

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР № 2

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Опорный конспект: «Общественный прогресс».

Опорный конспект: «Терроризм – угроза современной цивилизации».

По выбору:

Презентация на выбор:

- Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

- Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.

- давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

### **3. Экономика (26 часов)**

#### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### **3.4. Основные проблемы экономики России.**

## Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Практические занятия (8 часов)**

ПЗ №11 «Экономика как наука».

ПЗ №12 «Типы экономических систем».

ПЗ №13 «Факторы спроса и предложения».

ПЗ №14 «Функции государства в экономике».

ПЗ №15 «Причины безработицы и трудоустройство».

ПЗ №16 «Особенности современной экономики России».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (13 часов)**

СР № 3

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

План ответа на вопрос: «В чем состоят основные задачи экономики».

Сравнительная таблица «Макроэкономика. Микроэкономика».

Конспект по теме: «Факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности».

Реферат «Закон РФ «О защите прав потребителей».

По выбору:

Презентация на выбор обучающегося:

- Материальные потребности;
- Инвестирование;
- Информационные ресурсы в экономике.

Презентация на выбор обучающегося:

- Деньги: прошлое, настоящее, будущее.
- Цена. Ценообразование.
- Конкуренция: совершенная и несовершенная.

Презентация на выбор обучающегося:

- Доходы и расходы государственного бюджета.
- Дефицит бюджета.
- Государственный долг.

Презентация на выбор обучающегося:

- Международные экономические отношения.
- Развитие международной торговли в историческом процессе.
- Влияние глобальных проблем современности на развитие мировой экономики.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;
- умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;
- знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;
- характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.

## **4. Социальные отношения (16 часов)**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ №17 «Социальная стратификация».

ПЗ №18 «Виды социальных норм».

ПЗ №19 «Социальные конфликты».

ПЗ №20 «Социальная стратификация в современной России».

ПЗ №21 «Межнациональные отношения».

ПЗ №22 «Семья в современной России».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (8 часов)**

СР № 4

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Презентация «Социальная структура общества».

Эссе «Моё отношение к проблемам молодёжи».

Реферат «Особенности молодёжной субкультуры. Положительные и отрицательные черты».

По выбору:

Презентация на выбранную тему:

- Роль семьи в обществе.
- Виды и функции семьи.
- Стадии жизненного цикла семьи.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе;
- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;
- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

## **5. Политика (12 часов)**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**



Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №23 «Политическая система общества, ее структура».

ПЗ №24 «Государство в политической системе общества».

ПЗ №25 «Функции государства. Формы государства».

ПЗ №26 «Гражданское общество и правовое государство».

ПЗ №27 «Избирательное право в Российской Федерации».

ПЗ №28 «Личность и государство».

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)**

СР № 5

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Сравнительная таблица «Государство: форма управления, форма устройства, режим».

Доклад «Типология политических режимов».

По выбору:

Анализ избирательных кампаний в РФ.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима;

- характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки;

- характеристика взаимоотношений личности и государства;

- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»;

- характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

### **6. Право (28 часов)**

#### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### 6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную

ответственность.

**Практические занятия (15 часов)**

ПЗ №29 «Право в системе социальных норм».

ПЗ №30 «Система права. Формы права».

ПЗ №31 «Конституционное право».

ПЗ №32 «Права и обязанности человека и гражданина».

ПЗ №33 «Гражданское право».

ПЗ №34 «Трудовое право».

ПЗ №35 «Административное право».

ПЗ №36 «Уголовное право».

**Внеаудиторная самостоятельная работа (14 часов)**

СР № 6

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Таблица «Система права».

Таблица «Система государственных органов в РФ».

Сообщение «Порядок приобретения и прекращения гражданства».

Презентация «Цели и виды наказания».

По выбору:

Презентация на выбранную тему:

- Виды юридической ответственности.

- Признаки юридической ответственности.

- Функции и принципы юридической ответственности.

Сравнительная таблица «Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выделение роли права в системе социальных норм;

- умение давать характеристику системе права;

- умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан;

- умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.  
Современная массовая культура: достижение или деградация?  
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?  
Кем быть? Проблема выбора профессии.  
Современные религии.  
Роль искусства в обществе.  
Экономика современного общества.  
Структура современного рынка товаров и услуг.  
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.  
Я и мои социальные роли.  
Современные социальные конфликты.  
Современная молодежь: проблемы и перспективы.  
Этносоциальные конфликты в современном мире.  
Семья как ячейка общества.  
Политическая власть: история и современность.  
Политическая система современного российского общества.  
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.  
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:  
одно — из истории, другое — современное).  
Формы участия личности в политической жизни.  
Политические партии современной России.  
Право и социальные нормы.  
Система права и система законодательства.  
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.  
Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа;

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	<b>Введение</b> <b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b> <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	2 16 10	Входной контроль	
2	Философские представления о социальных качествах человека. ПЗ № 1 «Человек. Индивид. Личность».	2		§2.1, с. 58-62. §2.6, с. 47, задания: 1, 2, 3. СР № 1
3	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. ПЗ № 2 «Потребности, способности и интересы».	2		§2.8, с. 91-96. §2.7, с. 51, задания: 2, 3, 4, 5. СР №1
4	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. ПЗ № 3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	2		§2.5, с. 77-81. §3.1, с. 57, задания: 2, 3, 4, 5. СР №1
5	Свобода как условие самореализации личности.	2		§2.7, с. 86-91.
6	Человек в группе.	2		§2.5, с. 77-81.
7	<b>1.2. Духовная культура личности и общества</b> Духовная культура личности и общества ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества». ПЗ №5 «Виды культуры». <b>1.3. Наука и образование в современном мире</b>	2 2 2		§4.1, с. 113-118. §4.1, с. 67, задания: 1, 2, 3,4,5
8	Наука и образование в современном мире ПЗ №6 «Наука в современном мире». ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».	2		§4.3, с. 122-128. §4.3, с. 72, задания: 1, 2, 3,4. §4.6, с. 144-152. §4.6, с. 82, задания: 1, 2, 3,4. СР №1
	<b>1.4. Мораль, искусство и религия как</b>	<b>2</b>		

9	<b>элементы духовной культуры</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство».	2	Тестирование	§4.2, с. 69, задания: 1, 2, 3, 4, 5. §4.4, с. 75, задания: 2, 3, 4. §4.5, с. 79, задания: 2, 3, 4, 5. СР №1
	<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>8</b>		
10	Цивилизация и формация.	2		§1.7, с. 39-46.
11	ПЗ № 9 «Основные институты общества».	2		§1.7, с. 23, задания: 1,2 СР №2
12	Особенности современного мира.	2		§1.8, с. 46-52.
13	ПЗ № 10 «Общество и природа. Глобализация».	2	Тестирование	§1.8, с. 25, задания: 1, 2, 3. СР №2
	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>26</b>		
14	Главные вопросы экономики. ПЗ № 11 «Экономика, как наука»	2		§5.2, с. 152-157. СР №3
15	Разделение труда, специализация и обмен. ПЗ № 12 «Типы экономических систем»	2		§5.3, с. 161-167. §5.3, с. 93. Задания: 2,3,4,5.
16	Факторы производства.	2		§5.3, с. 161-167.
17	Спрос. Предложение ПЗ № 13 «Факторы спроса и предложения»	2		§5.4, с. 167-174. §5.4, с. 95, задания: 1,4,5,6.
18	Основные организационные формы бизнеса в России.	2		§5.3, с. 161-167. СР №3
19	Банковская система.	2		Конспект
20	Понятие ВВП и его структура. Государственный бюджет. ПЗ № 14 «Функции государства в экономике»	2		§5.5, с. 174-179. §5.5, с. 99, задания: 1,2,3,4.
21	Спрос на труд и его факторы.	2		§5.6, с. 179-184.
22	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2		§5.6, с. 179-184.
23	ПЗ № 15 «Причины безработицы и трудоустройство».	2		§5.6, с. 102, задания: 1,2,3,4.
24	Защита прав потребителя.	2		§5.6, с. 179-184 СР №3.
25	Становление современной рыночной экономики России. Глобальные экономические	2		§5.7, с. 184-189.

26	проблемы. ПЗ № 16 «Особенности современной экономики России».	2	Тестирование	§5.7, с. 108, задания: 1,4,5,6.
27	<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальный статус и престиж.	16 2		§6.1, с. 190-198. СР №4
28	ПЗ № 17 «Социальная стратификация»	2		§6.1, с. 111, задания: 2,3,4,5.
29	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2		§6.5, с. 218-226.
30	ПЗ № 18 «Виды социальных норм»	2		§6.2, с. 115, задания: 2,3,4.
31	ПЗ № 19 «Социальные конфликты»	2		§6.2, с. 115, задания: 1,5,6.
32	Молодежь как социальная группа. ПЗ № 20 «Социальная стратификация в современной России»	2		§6.5, с. 218-226. СР №4
33	Конституционные принципы национальной политики в РФ. ПЗ № 21 «Межнациональные отношения».	2		§6.3, с. 119, задания: 1,2,3.
34	Семья как малая социальная группа. ПЗ № 22 «Семья в современной России».	2	Тестирование	§6.4, с210-218. §6.4, 123, задания: 1,2,3.
	<b>Раздел 5. Политика.</b>	12		
35	Понятие власти. Типы общественной власти. ПЗ № 23 «Политическая система общества, ее структура».	2		§7.1, с.226-233. §7.1, 131, задания: 2,3,4.
36	Государство как политический институт. ПЗ № 24 «Государство в политической системе общества».	2		§7.2, 135, задания: 2,3,4,5.
37	Правовое государство, понятие и признаки. ПЗ № 25 «Функции государства. Формы государства».	2		§7.3, 138, задания: 2,3,4. СР №5
38	Личность и государство. ПЗ № 26 № «Гражданское общество и правовое государство».	2		§7.5, 259-267. СР №5
39	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. ПЗ № 27 «Избирательное право в РФ».	2		конспект §7.4, 141, задания: 2,6,7.
40	Роль средств массовой информации в	2	Тестирование	конспект

	политической жизни общества. ПЗ № 28 «Личность и государство».			§7.7, 152, задания: 2,4,5.
	<b>Раздел 6. Право.</b>	28		
41	Система права: основные институты, отрасли права. ПЗ № 29 «Право в системе социальных норм».	2		§8.1, 279-284. §8.1, 156, задания: 1,2,3. СР №6
42	ПЗ № 30 «Система права. Формы права».	2		§8.2, 159, задания: 1,2,3.
43	Юридическая ответственность и ее задачи.	2		§8.5, 302-310.
44	Система государственных органов РФ.	2		§8.7, 320-327. СР №6
45	ПЗ № 31 «Конституционное право».	2		§8.6, 177, задания: 1,2,3.
46	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2		Конспект СР №6
47	ПЗ № 32 «Права и обязанности человека и гражданина»	2		§8.6, 177, задания: 3,4,5.
48	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2		Конспект
49	ПЗ № 33 «Гражданское право».	2		§8.9, 188, задания: 1,2,3.
50	Физические лица. Юридические лица.	2		§8.9, 333-341.
51	ПЗ № 34 «Трудовое право».	2		§8.10, 196, задания: 2,3,4.
52	ПЗ № 35 «Административное право».	2		§8.8, 183, задания: 2,3,4.
53	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2		§8.11, 347-355. СР №6
54	ПЗ № 36 «Уголовное право».	2	Тестирование	§8.11, 200, задания: 2,3,4,5.
	ИТОГО:	108		



## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

#### Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание.

Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### **Дополнительная литература:**

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» - Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- искать информацию в источниках различного типа;
- объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.

#### **знать:**

- базовый понятийный аппарат;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный



образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.05.2019 №137 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного

отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## 2.Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык –государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Русский родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и

письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского родного языка на базовом уровне важнейшими задачами являются: приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений, обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Русский родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского родного языка на ступени основного общего

образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родной язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского родного языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского родного языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;



– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Язык и культура (6ч)

#### 1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире (2часа)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

#### Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час)

Проанализировать высказывания.

#### Виды учебной деятельности студентов:

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

#### 2. Система русского языка, его единицы и уровни (2часа)

Русский язык как развивающееся явление. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час)

Написать мини - сочинение на тему: «Я русский бы выучил только за то...».

#### Виды учебной деятельности студентов:

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как системе, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

### **3. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке (2 часа)**

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Практическое занятие №1.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Заполнить таблицу по теме: «Способы образования слов в русском языке».

#### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

## **Раздел 2. Культура речи (12ч)**

### **4. Основные орфоэпические нормы современного русского языка (2часа)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Практическое занятие №2.** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами).

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час):**

Ответить на вопросы (письменно).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

### **5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2часа)**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Практическое занятие №3.** Лингвистическое исследование лексических единиц.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1час):**

Подготовить сообщение по теме: «Основные типы словарей».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

- опознавать основные выразительные средства лексики в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

## **6. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (2 часа)**

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Практическое занятие № 4.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час):**

Заполнить таблицу по теме: «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;

- использовать эту информацию в процессе письма;
- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **7. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей (2 часа)**

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

**Практическое занятие №5.** Лингвистическое исследование фразеологических единиц.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Объяснить значение фразеологических выражений и крылатых слов.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

## **8. Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета (2 часа)**

Понятие речевого этикета и факторы, определяющие его формирование. Этикетные формулы речи: основные группы. Национальная специфика речевого этикета. Речевой этикет в профессиональной деятельности.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Написать мини-сочинение по теме «Что такое культура речи?».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- использовать этикетные выражения для установления контакта и поддержания взаимного уважения в ситуациях речевого общения;
- знать правила речевого этикета, употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т.д.;
- знать речевой этикет письменной речи в частной и деловой переписке;
- знать факты истории эпистолярного жанра в России;
- уметь правильно строить свою речь согласно соблюдению норм русского языка;
- выполнять речеведческий анализ прочитанных текстов.

## **9. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения (2 часа)**

Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика

и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Привести примеры пословиц, касающихся языка и этикета.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- знать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения;
- знать особенности речевого телефонного этикета;
- иметь представление об основных правилах письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета;
- уметь правильно строить свою речь согласно соблюдению норм русского языка;
  - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
  - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
  - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
  - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне
    - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
    - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
    - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (18ч)**

**10. Язык и речь (2 часа)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Ответить на вопрос (письменно).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о связи языка и речи;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.

### **11. Речевое мастерство (2 часа)**

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.

**Практическое занятие №6.** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Выписать афоризмы из художественных произведений.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить лингвостилистический анализ текстов;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- опознавать основные выразительные средства в художественной речи и оценивать их;
- опознавать художественные средства выразительности: метафоры, сравнения и другие тропы, стилистические фигуры.



## **12. Формы речевого общения (2 часа)**

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Подготовить сообщение по темам (на выбор) «Устная разговорная речь», «Жанры речевого общения: беседа, разговор, спор, рассказ, письмо», «Правила ведения спора».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить подготовку речи: выбор темы, цель речи;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- использовать основные приемы поиска материала;
- опознавать художественные средства выразительности: метафоры, сравнения и другие тропы, стилистические фигуры;
- использовать способы словесного оформления публичного выступления.

## **13. Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи (2 часа)**

Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

### **Практическое занятие №7. Научный стиль речи.**

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Заполнить таблицу по теме «Научный стиль речи».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

– различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

– анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

#### **14. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи (2 часа)**

Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.

**Практическое занятие №8. Официально-деловой стиль речи.**

##### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Составить небольшой текст с использованием слов и сочетаний одной стилистической группы – официально-делового стиля речи.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

– вычитывать разные виды информации;

– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

– составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **15. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (2 часа)**

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

**Практическое занятие №9. Разговорная речь.**

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Написать письмо, в соответствии с требованиями жанра разговорной речи.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **16.Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль речи (2 часа)**

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

**Практическое занятие №10.** Публицистический стиль речи.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час)**

Составить таблицу по теме «Жанры публицистического стиля речи».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **17. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы (2 часа)**

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Практическое занятие №11. Язык художественной литературы.**

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Составить словарь по теме «Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **18. Текст как единица языка и речи (2 часа)**

Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Виды преобразования текста.

**Практическое занятие №12.** Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Составить сложный план, используя любую книгу в качестве источника.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

## Темы рефератов и индивидуальных проектов

1. Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия.
2. Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение.
3. Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и бывших советских республик.
4. Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно.
5. Речь в сферах межличностного и социального общения: отличительные особенности.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
7. Лексическая составляющая языка как основа грамотности и точности выражения мысли.
8. Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).
9. Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи.
10. Письменная речь, ее отличие от устной формы речи.
11. Структура высказывания (синтагма, тембр и темп речи, мелодика, интонация, типы ударения).
12. Функционально-смысловые типы речи: повествование.
13. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение.
14. Функционально-смысловые типы речи: описание.
15. Функциональный стиль речи: научный.
16. Функциональный стиль речи: официально-деловой.
17. Функциональный стиль речи: публицистический.
18. Функциональный стиль речи: стиль художественной литературы.
19. Функциональный стиль речи: разговорно-бытовой.
20. Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора.
21. Логические и социально-психологические аспекты спора.
22. Служебное общение, виды деловых бесед.
23. Деловые переговоры. Правила делового этикета.
24. Виды служебной документации.
25. Требования к оформлению служебной документации.
26. Источники и причины засорения речи.
27. История ораторского искусства.
28. Оратор и его аудитория.
29. Речь как средство коммуникации.
30. Этикетные формулы русского языка.



## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;

<b>№ занятый</b>	<b>Тема, изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольно-оценочные средства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>1. Язык и культура</b>	<b>6</b>		
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	2		Проанализировать высказывания
2	Система русского языка, его единицы и уровни.	2	Контрольная работа	Мини-сочинение
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. Практическое занятие №1. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2		Таблица
	<b>2. Культура речи</b>	<b>12</b>		
4	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Практическое занятие №2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)	2		Ответить на вопросы
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практическое занятие №3. Лингвистическое исследование лексических единиц.	2		Сообщение
6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2		Таблица

	Практическое занятие № 4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.			
7	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Практическое занятие №5. Лингвистическое исследование фразеологических единиц.	2		Объяснить Значение фразеологизмов
8	Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета.	2		Мини-сочинение
9	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	Контрольная работа	Примеры пословиц
	<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>18</b>		
10	Язык и речь.	2		Ответить на вопрос
11	Речевое мастерство. Практическое занятие №6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	2		Примеры афоризмов
12	Формы речевого общения.	2		Сообщение
13	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Практическое занятие №7. Научный стиль речи.	2		Таблица
14	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Практическое занятие №8. Официально-деловой стиль речи.	2		Составить текст
15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Практическое занятие №9. Разговорная речь.	2		Написать письмо
16	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль речи. Практическое занятие №10. Публицистический стиль речи.	2		Таблица
17	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Практическое занятие №11. Язык художественной литературы.	2	Контрольная работа	Словарь по теме

18	Текст как единица языка и речи. Практическое занятие №12. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2		Сложный план
	Итого	36		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## Источники информации

### Основная литература

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. Воителева

### Дополнительная литература

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).



## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; письменные работы: проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, карточки задания, тестовые задания; устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальное проектирование и т.д.

#### **Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.14 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География», предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014. № 88а.

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале,

населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом технического профиля.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

##### **Личностных:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

##### **межпредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



## 5. Содержание учебной дисциплины

### **Введение.**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Источники географической информации (1 час)**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа(1 час):**

№ 1. Литература 1,3.[1,с.3-9]

Подготовить сообщение по теме «Источники географической информации».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

### **2. Политическое устройство мира (2 часа)**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№2. Литература 1, 3. [1,с.9-15]

Литература 1, 4. [1,с.15-22]

Составить таблицу: «Типология стран по уровню социально-экономического развития»

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Современные

межгосударственные конфликты в различных регионах мира»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

**3. География мировых природных ресурсов (2 часа)**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

**Практические занятия (1 час)**

ПЗ№3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

ПЗ№4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№3 Литература: 1,4. [1,с.23-27]

Литература: 1,3. [1,с.27-36]

**Подготовка презентации на тему: «Ресурсы суши и Мирового океана»**

**Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

**4. География населения мира (3 часа)**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

ПЗ№6. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

Подготовка к выполнению практических занятий.

№ 4. Литература: 1, 2, 3. [1, с.37-43, 47-49]

Литература: 1, 4. [1, с.44-47, 51-60]

Составить таблицу: «Основные направления и причины современных международных миграций в мире»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным - составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

## **5. Мировое хозяйство.**

### **Современные особенности развития мирового хозяйства (1 час)**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 5. Литература: 1,4. [1,с.61-79]

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Характерные черты современной научно технической революции».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 6. Литература: 1,4. [1,с.79-78]

Подготовить сообщение по теме «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов

минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

### **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (4 часа)**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):**

№ 7. Литература: 1.[1,с.92-97]

Литература: 1. [1,с.99-105]

Литература: 1. [1,с.105-117].

Подготовить презентацию по теме «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».

Составить развернутый план ответа по теме: «Страны-ведущие производители электроэнергии в мире»

Подготовка к выполнению практических занятий.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

### **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

ПЗ№8 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа(1 часа):**

№ 8. Литература: 1. [1,с125-136].

Литература: 1,3. [1,с.136-144].

Подготовить презентацию по теме «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

**6. Регионы мира**

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы (3 часа)**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 9. Литература: 1,4. [1,с.145-148].

Литература: 1,3. [1,с.148-156].

Литература: 1,4. [1,с.156-167].

Подготовить презентацию по теме «Запад и Восток Германии сегодня».

Составить таблицу: «Территориальная структура хозяйства Германии и Великобритании»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

**География населения и хозяйства Зарубежной Азии (4 часа)**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):**

№ 10. Литература: 1,2,4.[1,с.167-176].

Литература: 1,2,4. [1,с.176-200]

Подготовить презентацию по теме «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии».

Составить таблицу: «Особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

**География населения и хозяйства Африки (2 часа)**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 11. Литература: 1,3. [1,с.200-219].

Подготовить сообщение по теме «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

### **География населения и хозяйства Северной Америки (2 часа)**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа(1 час):**

№ 12. Литература: 1,4. [1с.219-241]

Подготовить презентацию по теме «Географический рисунок хозяйства США»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

### **География населения и хозяйства Латинской Америки(3 часа)**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 13. Литература: 1,3. [1,с.241-251]

Литература: 1,4. [1,с.251-264]



Составить развернутый план ответа на вопросы:

-«Особенности урбанизации стран Латинской Америки».

-«Отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике

**География населения и хозяйства Австралии и Океании(1час)**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Внеаудиторная самостоятельная работа(1час):**

№14. Литература: 1,4. [1,с.265-267].

Составить таблицу: «Отрасли международной специализации Австралии и Океании»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

**Практические занятия (1 час)**

ПЗ№9. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

**7. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других

формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Практические занятия (1 час)**

ПЗ№10 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 15. Литература: 1,4. [1,с.277-295].

Подготовить презентацию по теме «Внешняя торговля товарами России».

Составить развернутый план ответа на вопросы:

-«Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».

-« География отраслей международной специализации России»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практические занятия (1 час)**

ПЗ№ 11 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

Литература: 1,2. [1,с.291-306]

№16. Тезисный план ответа на вопрос: «Глобальные проблемы человечества и возможные пути решения».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

**6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа — 18 часов

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2 <b>Введение. 1. Источники географической информации.</b>	3 1	4	5
1	Введение. Источники географической информации ПЗ№1	1		СР№1 Литература 1,2 [1,с.3-9]
	<b>2. Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>		
1	Политическая карта мира	1	Тестовые задания	Литература 1, 2 [1,с.9-15] СР№2 Литература 1, 2 [1,с.15-22]
2	Типология стран ПЗ№2	1		
	<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>2</b>		
2	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. ПЗ№3	1		Литература: 1,2 [1,с.23-27]
3	Природные ресурсы: виды и их размещение. ПЗ№4	1		СР№3 Литература: 1,2 [1,с.27-36]
	<b>4. География населения мира</b>	<b>3</b>		
3	Численность, состав и размещение населения мира ПЗ№5	1		Литература: 1, 2, 3 [1,с.37-43,47-49]
4	Трудовые ресурсы. Миграции населения. Урбанизация. ПЗ№6	2	поверочная работа	СР№4 Литература: 1,2, [1,с.44-47,51-60]
	<b>5. Мировое хозяйство</b>	<b>9</b>		
	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>1</b>		
5	Современные особенности развития мирового хозяйства <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	1 2		СР№5 Литература:1,2,3 [1,с.61-79]

5	Мировое сельское хозяйство и рыболовство	1		СР№6 Литература: 1,2,3 [1,с.79-78]
6	Горнодобывающая промышленность и лесное хозяйство	1		Литература: 1 [1,с.92-97]
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>4</b>		
6	Топливо-энергетический и металлургический комплекс	1		Литература: 1 [1,с.99-105]
7	Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность.	2	тестовые задания	№7 Литература: 1 [1,с.105-117].
8	ПЗ№7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1		Литература: 1 [1,с.99.-117].
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>2</b>		
8	Транспортный комплекс	1		№8 Литература: 1 [1,с.125-136].
9	Мировые отраслевые услуги и торговля ПЗ№8	1	устный опрос. проверка практического задания.	Литература: 1,2 [1,с.136-144].
	<b>6. Регионы мира</b>	<b>15</b>		
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>3</b>		
9	География хозяйства Зарубежной Европы	1		Литература: 1,2,3 [1,с.145-148].
10	География хозяйства и населения Зарубежной Европы Промышленные и сельскохозяйственные районы Германии и Великобритании	2	тестовые задания	Литература: 1,2 [1,с.148-167]. СР№9
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>4</b>		
11	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	устный опрос. проблемные задания	СР№10 Литература: 1,2 [1,с.167-176].

12	Ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Японии, Индии и Китая.	2		Литература: 1,2,4 [1,с.176-200]
13	<b>География населения и хозяйства Африки</b> География населения и хозяйства Африки	2 2		СР№11 Литература: 1,3,2, [1,с.200-219]
	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	2		
14	География населения и хозяйства Северной Америки <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	2 3		СР№12 Литература: 1,2,4 [1с.219-241]
15	География населения и хозяйства Латинской Америки	2		СР№13 Литература: 1,2 [1,с.241-251]
16	Отрасли международной специализации Бразилии и Мексики <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	1 1	устный опрос. проблемные задания.	СР№13 Литература: 1,2 [1,с.251-264]
16	География населения и хозяйства Австралии и Океании ПЗ№9 <b>7. Россия в современном мире</b>	1 2		Литература: 1,2,4 [1,с.265-267] СР № 14
17	Россия в современном мире ПЗ№10	2		СР№15 Литература: 1,2,3 [1,с.277-295]
18	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества ПЗ№ 11	2 2	Контрольная работа	СР №16 Литература: 1,2 [1,с.291-306]

## **7. Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источник информации**

#### **Основная:**

1. Баранчиков.Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: ученик для студентов учреждений сред.проф. образования.- 6-ое изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2015- 320 с.,

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

#### **Дополнительная:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс.— М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень).— 11 класс.— М., 2014.

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и



продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты должны отражать:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах, географического анализа;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, об аспектах экологических проблем.

### **Основные показатели оценки результата:**

уметь:

- применять социально-экономические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- характеризовать географические пространства с привлечением различных источников;

- вести диалог по социально-экономической, экологической тематике, уметь отстаивать свое мнение.

знать:

-многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

-политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем, а также

владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные, проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, сообщения, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальное проектирование и тд..

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.15 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 15 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 12.05.2016 №5 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи (вооружить обучающегося знаниями), на другую (формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности). Учебная деятельность должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти

задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледже и т.д.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностные результаты освоения программы дисциплины:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

-способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к творчеству.

#### **Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:**

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты освоения программы дисциплины:**

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты



**должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**По окончании изучения** курса «Основы проектной деятельности» студенты

**должны владеть:**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## **5. Содержание программы учебной дисциплины**

### **Введение(2 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.

Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.

### **Самостоятельная работа (1час)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Подготовка устного сообщения «История возникновения и развития науки».

### **Раздел 1. Подготовка. Планирование (17часов)**

#### **Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (6 часов)**

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ № 1. «Разработка алгоритма работы над проектом».

ПЗ № 2. «Формулирование целей, задач, актуальности проекта».

#### **Самостоятельная работа (2часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Постановка цели и задачей по выбранной теме. Обоснование актуальности проекта.

#### **Тема 1.2. Реферат как научная работа (2час)**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.

#### **Самостоятельная работа (1 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выполнение реферата.

### **Тема 1.3. Способы получения и переработки информации (4час)**

Виды источников информации.

Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат

#### **Практические занятия (2 час)**

ПЗ № 3 «Оформление библиографического списка».

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Работа с энциклопедиями. Работа со словарями. Подготовка списка литературы для индивидуального проекта.

### **Тема 1.4. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы (5 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Создание компьютерной презентации. Работа по оформлению результатов работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

#### **Практическое занятие (1 час)**

ПЗ № 4 «Оформление презентации».

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Определение структуры проекта. Подготовка индивидуального плана работы. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

## **Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта (20 часов)**

### **Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта (8часов)**

Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

#### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 5 «Оформление паспорта проекта».

ПЗ № 6 Оформление раздела «Введение».

ПЗ № 7 Оформление раздела «Основная часть».

ПЗ № 8 Оформление раздела «Заключение».

ПЗ №9 «Оформление продукта проекта».

#### **Самостоятельная работа (4часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Работа над оформлением индивидуального проекта.

### **Тема 2.2. Публичное выступление и (6 часов)**

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Авторский доклад.

#### **Практическая работа (3 часа)**

ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта».

ПЗ №11 «Предзащита индивидуального проекта».

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Составление тезисов своего выступления. Оформление продукта проектной деятельности. Создание презентации к выступлению на защите проекта.

### **Тема 2.3. Защита индивидуальных проектов (6 часов)**

Защита индивидуальных проектов.

#### **Самостоятельная работа (1 час)**

Репетиция выступления.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО - 58 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов —19 часов

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	<b>Введение</b>	2	Лекция		Подготовить устное сообщение «История возникновения и развития науки»
2	<b>Раздел 1. Подготовка. Планирование</b> Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	2	Лекция		Выбрать тему проекта
3	Типы и виды проектов. ПЗ №1 «Разработка алгоритма работы над проектом»	2	Комбинированный урок		Завершить работу над разработкой алгоритма проекта
4	Выбор темы, постановка целей и задач проекта. ПЗ №2 «Формулирование целей, задач, актуальности проекта»	2	Комбинированный урок		Определить цель и задачи по выбранной теме проекта
5	Реферат как научная работа	2	Лекция	Составление тезисов по тексту	Написать реферат
6	Способы получения и переработки информации.	2	Комбинированный урок		Систематизировать по видам аннотации
7	ПЗ №3 «Оформление библиографического списка»	2	Практическое занятие		Оформить список литературы
8	Структура исследовательской работы	2	Лекция		Определить структуру своего проекта
9	Правила оформления проекта	1	Лекция	Выполнение теста	Составить индивидуальный план
10	<b>2 семестр</b> Создание презентации ПЗ № 4 «Оформление презентации»	2	Комбинированный урок	Презентация на любую тему	Построение таблицы, диаграммы

	<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта</b>	<b>20</b>			
11	Выполнение индивидуального проекта. ПЗ №5 «Оформление паспорта проекта»	2	Комбинированный урок		Завершить работу по оформлению паспорта проекта
12	ПЗ №6 Оформление раздела «Введение»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Введение»	Завершить работу по оформлению раздела «Введение»
13	ПЗ №7 Оформление раздела «Основная часть»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Основная часть»	Завершить работу по оформлению раздела «Основная часть»
14	ПЗ №8 «Оформление раздела «Заключение»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Заключение»	Завершить работу по оформлению раздела «Заключение»
15	ПЗ №9 Оформление продукта проекта	2	Практическое занятие		Завершить работу по оформлению продукта проекта
16	Публичное выступление ПЗ №10 «Оформление доклада для защиты проекта»	2	Комбинированный урок	Доклад по теме	Подготовить авторский доклад
17	ПЗ №11 Предзащита индивидуального проекта.	2	Практическое занятие		Подготовить презентацию для защиты проекта
18	Защита проектов	2	Защита проекта		Подготовка к защите
19	Защита проектов	2	Защита проекта		Подготовка к защите
20	Защита проектов	2	Защита проекта		

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- комплекты учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, словари, раздаточный материал).
- мультимедийное оборудование, теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль.

### **Источники информации**

Основные источники:

1. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ Director школы. 1999. № 2 с.71-76.
2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
3. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
4. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
5. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \ Школьные технологии, №4. - 2002.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

119. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

120. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

121. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

122. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.

123. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

124. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы;

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

## **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и



реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,

грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

-внеаудиторные самостоятельные работы;

-проверка домашнего задания;

-текущий контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование, проверка домашнего задания, рефераты, презентации и т.д.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

-способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей

профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.4 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### 3.4.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании. Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,3-8, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и

	<p>заданий.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.  Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.</p>	<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	48
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия и ее роль в обществе.</b>			ОК 1
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие философии.</b>	Содержание учебного материала 1 Проблема определения философии. 2 Круг философских проблем и их своеобразие.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
<b>Тема 1.2. Предмет, методы и функции философии</b>	Содержание учебного материала 1 Предмет философии, его специфика и метод. 2 Функции философии. 3 Место и роль философии в жизни человека и общества.	2	ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2
<b>Раздел 2. Основные идеи мировой философии.</b>			
<b>Тема 2.1. Античная и средневековая философия.</b>	Содержание учебного материала 1 Особенности античной философии. Проблема начал всего сущего в античной философии. Философские взгляды Платона и	2	

	2	Аристотеля. Зарождение этико-гносеологической проблематики. (Сократ, циники, стоики, скептики и тд.)		
	3	Особенности философии средних веков.		
	4	Августин Блаженный и Фома Аквинский – религиозные философы средневековья.		
	5	Спор об универсалиях: борьба номинализма и реализма.		
	Самостоятельная работа студента: Работа с первоисточниками. Прокомментировать высказывания Лукреций Кара и Сократа. Чем от них различаются платоновские размышления. Заполнить таблицу: «Философия античности как обоснование особого образа жизни». Выполнить творческое задание «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор)». Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?		2	
<b>Тема 2.2. Философия Нового времени</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности философии нового времени.		
	2	Спор сенсуалистов и рационалистов.		
	3	Субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.		
<b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности Немецкой классической философии.		
	2	Проблема структуры познавательной деятельности в философии И.Канта.		
	3	Философская система Г.Гегеля. Противоречие метода и системы.		
<b>Тема 2.4. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротивления и философия свободы.		
	2	Место христианства в русской духовной культуре.		
	3	Н. Бердяев: философия свободы и творчества.		



	<p>Самостоятельная работа студента: Заполнить таблицу: «Основные этапы развития русской философии». Выполнить творческие задания по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любомудрие древних русичей.</li> <li>2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.</li> <li>3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.</li> <li>4. Страдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).</li> <li>5. Метафизика сердца и философия любви в России.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.5. Основные направления современной философии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие понятия и основные проблемы неопозитивизма.		
	2 Экзистенциализм.		
	3 Философия герменевтики.		
	4 Постмодерн		
<b>Раздел 3.Онтология</b>			
<b>Тема 3.1. Категория «бытие» в философии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «бытие»: философский смысл		
	2 Основные формы бытия.		
	3 Многообразие мира как проблема.		
<b>Тема 3.2. Проблемы бытия в философии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Проблема бытия в Античной философии. Парменид. V век до н.э.		

	2	Проблема бытия в Новое время.		
	3	Проблема бытия в Русской философии.		
<b>Тема 3.3. Основной вопрос философии.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционно-материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию.		
	2	Деление философов на материалистов и идеалистов.		
<b>Тема 3.4. Сознание.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Природные предпосылки сознания.		
	2	Возникновение человека и его сознания.		
	3	К. Маркс и З. Фрейд: о сознании и бессознательном.		
	4	Язык, общение, сознание.		
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Гносеология</b>				
<b>Тема 4.1. Познание и его виды.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философии.		
	2	Формы и методы современного научного познания.		
	3	Существуют ли пределы человеческого познания?		
<b>Тема 4.2. Знание. Проблема истины.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Научное и вненаучное знание. Критерии научности.		
	2	Проблема истины в философии.		

	3	Картина мира и стили мышления.			
	4	Рост научного знания. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
<b>Раздел 5. Человек.</b>					
<b>Тема 5.1. Человек как главная философская проблема.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Биологическая специфика человека.			
	2	Внешний мир и социальная среда – основные факторы формирования человека.			
<b>Тема 5.2. Человек как личность.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Индивид, индивидуальность, личность.			
	2	Типология личности. Социализация.			
	3	Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство.			
	Самостоятельная работа студента: Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».		1		
<b>Тема 5.3. Основополагающие категории человеческого бытия.</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Свобода. Понятие свободы в философии. Свобода и ответственность.			
	2	Творчество. Творчество как нравственный долг личности. Многообразие человеческого творчества.			
	3	Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь к человеку и любовь к человечеству.			
	4	Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни.			
		Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии.			
	5	Смысл жизни. Философия о поисках смысла жизни. Поиск смысла жизни как борьба против			

	6	бесмысленности существования.	
<b>Тема 5.4. Человек. Вселенная. Природа.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Современные представления о Вселенной и ее эволюции.	
	2	Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии.	
	3	Антропогенное влияние на природу.	
	4	Глобальные проблемы современности. Региональный компонент.	
	5	Воспитание гуманного отношения к природе.	
<b>Тема 5.5. Человек и история.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Историко-философские теории человечества.	
	2	Законы истории.	
<b>Тема 5.6. Современные концепции исторического развития.</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс).	
	2	Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер).	
	3	Концепция циклического развития (О. Шпенглер).	
	4	Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	
<b>Раздел 7. Человек и культура.</b>			
<b>Тема 7.1. Типы культур.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие культуры. Представления о роли и смысле культуры в истории философии.	
	2	Культура и цивилизация. Культура и наука. Культура и религия.	
<b>Тема 7.2. Научные, философские и</b>	Содержание учебного материала		2

<b>религиозные картины мира</b>	1	Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Взгляд науки. Будущее науки.																										
	2	Философия: человек и мир.																										
	3	Религиозные версии мироздания.																										
<b>Тема 7.3. Будущее человечества.</b>	Содержание учебного материала		2																									
	1	Утопия и научный прогноз. Прогнозы относительно будущего человечества.																										
	2	Альтернативные модели человеческого развития. Человечество перед историческим выбором.																										
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Заполните таблицу: «Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры».</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Структура деятельности</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Основные характеристики профессиональной деятельности</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Другие специфические черты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объект деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Субъект деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Цели</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Мотивы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Средства достижения целей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Этические основания</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовка к зачету.</p>		Структура деятельности	Основные характеристики профессиональной деятельности	Другие специфические черты	1. Объект деятельности			2. Субъект деятельности			3. Цели			4. Мотивы			5. Средства достижения целей			6. Результат			7. Этические основания			1	
Структура деятельности	Основные характеристики профессиональной деятельности	Другие специфические черты																										
1. Объект деятельности																												
2. Субъект деятельности																												
3. Цели																												
4. Мотивы																												
5. Средства достижения целей																												
6. Результат																												
7. Этические основания																												
<b>Всего:</b>			54																									

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: комплект стендов, техническими средствами обучения: телевизор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум» – Инфра – М, 2019

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 480 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

2. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

3. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4. Кочеров С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 128 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

5. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Под ред. В.П. Кохановского. — М.: КноРус, 2016. — 231 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учебник для сред. проф.

- образования / А. А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 320 с.
2. Гуревич, П. С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. - М. : Гардарики, 2007. - 439 с.
3. Канке, В.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос. 2001. – 288 с.: ил.
4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию [Текст] / М. Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Прогресс: Культура, 1992. – 415 с.
5. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
6. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 2. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.
7. Семинарские занятия по философии [Текст] / под ред. К.М. Никонова. – М.: Высш. шк., 1991. – 287 с.
8. Таранов П.С. Философский биографический словарь, иллюстрированный мыслями [Текст] / П.С. Таранов. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
9. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Инфра –М, 2002. – 576 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p><b>Оценка «5» выставляется за:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и системное изложение программного материала с использованием научной терминологии;</li> <li>- самостоятельное применение теоретических знаний;</li> <li>- материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, яркая грамотная речь.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» выставляется за:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное изложение программного материала с использованием научной терминологии;</li> <li>- в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.</li> <li>- допускаются не принципиальные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.</li> </ul>	<p>Контроль и оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);</li> <li>- сообщения по вопросам учебного материала;</li> <li>- тестовая проверка знаний;</li> <li>- защиты самостоятельных работ;</li> <li>- защиты рефератов, докладов;</li> <li>- чтение текста;</li> <li>- защиты самостоятельных индивидуальных работ творческого исследовательского характера;</li> <li>- контрольных работ по темам дисциплины;</li> <li>- промежуточная аттестация в</li> </ul>



	<p><b>Оценка «3» выставляется за:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное изложение программного материала и недостаточное использование научной терминологии.</li> <li>- приведение примерной формулировки положений теорий</li> <li>- в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная</li> <li>- приведение теоретических понятий и определений с грубыми ошибками, исправляемыми с помощью преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «2» выставляется за:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное бессистемное изложение студентом программного материала</li> <li>- допущенные существенные ошибки в фактическом материале</li> <li>- отсутствие формулировки теоретических положений</li> <li>- отсутствие определения понятий</li> <li>- материал не усвоен.</li> </ul>	<p>форме дифференцированного зачета</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	

<p>уметь:</p> <p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		
---	--	--

### 3.4.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом</p>	<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их</p>

	<p>контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>48</b>
практические занятия	44
контрольная работа	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
выполнение заданий по темам	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>16</b>	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. (2 часа) Практическая работа №2: Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. (2 часа) Практическая работа №3: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». (3 часа)		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №4: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. (1 час) Практическая работа №5: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. (2 часа) Практическая работа №6: Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. (2 часа)		
	<b>Контрольная работа №1 «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»</b>		
	<b>Самостоятельная работа №1 обучающихся.</b> Составьте макет проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Ответьте на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с	2	

	Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.?» Ответ обоснуйте.		
Раздел 2.	<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>	<b>38</b>	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №7: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.(2 часа) Практическая работа №8:Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.(2 часа) Практическая работа №9:Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.(2 часа) Практическая работа №10:Планы НАТО в отношении России.(1 час)		
	<b>Самостоятельная работа №2 обучающихся</b> Составьте тезисы перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №11:Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.(2 часа) Практическая работа №12:Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. (2 часа) Практическая работа №13:Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.(2 часа)		
	<b>Самостоятельная работа №3 обучающихся.</b> Составьте письменную оценку эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №14:Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.(2 часа) Практическая работа №15: Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.(1 час)		

	<b>Контрольная работа №2 «Россия как партнер НАТО»</b>	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №16: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». (2 часа) Практическая работа №17: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. (2 часа) Практическая работа №18: Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. (2 часа)		
	<b>Контрольная работа №3 «Человек как носитель культуры своего народа»</b>		1
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа №19: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. (2 часа) Практическая работа №20: Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. (2 часа) Практическая работа №21: Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. (2 часа) Практическая работа №22: Сохранение традиционных, нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. (2 часа)		
	<b>Контрольная работа №4 «Вызовы будущего и Россия»</b>		1
	<b>Всего:</b>		<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2017

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)  
[http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)  
[http// www. history.ru](http://www.history.ru)  
[http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- умеет ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-имеет сформированное представление о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-владеет умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-способен отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>-способен выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>-способен делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>-способен осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- способен проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>	<p>Контрольная работа, оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ</p>

### 3.4.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 2.3, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, 3.2, 3.3; ПК4.1, 4.2, 4.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК 1.6,  ПК2.1  ПК2.2,	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ПК 2.3 ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	218
в том числе:	
практические занятия	176
контрольная работа	6
самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основной курс.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Вводно-коррективный курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
	<b>1</b>	Корректировка произношения. Повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики, навыков устной, диалогической и монологической речи, чтения и письма.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Алфавит. Особенности английского произношения.		
	<b>2</b>	Правила чтения.		
	<b>3</b>	Личные местоимения. Порядок слов в простом предложении.		
	<b>4</b>	Множественное число существительных. Правила образования множественного числа.		
	<b>5</b>	Спряжение глагола to be («быть»). Образование вопросительной и отрицательной формы.		

	6	Оборот There is/are. Употребление вопросительной и отрицательной формы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение фонетических упражнений		2	
	Заучивание лексики. Составление таблицы. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
<b>Я и моё окружение.</b>	1	Лексический материал по теме: «Я и моё окружение». Моя семья и моя биография. Рабочий день. Мой дом, квартира. Мои друзья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества). Грамматический материал:  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;  - числительные.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Я и мое окружение. «Моя семья». Введение новой лексики.		
	2	«Моя семья». Работа с тематическим текстом.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	4	Отработка монологической и диалогической речи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.		2	
<b>Тема 1.3. Образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4, ОК 5, ОК

<b>Карьера.</b>	<b>1</b>	Лексический материал по теме: «Образование. Карьера» Мой колледж и моя будущая профессия. Образование в России и в стране изучаемого языка. Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite,  - типы вопросительных предложений и порядок слов в них.		6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	«Образование в России». Введение новой лексики.		
	<b>2</b>	«Образование в России». Работа с тематическим текстом.		
	<b>3</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>4</b>	Отработка монологической и диалогической речи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.		<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
<b>Человек и природа. Времена года.</b>	<b>1</b>	Лексический материал по теме: Времена года и погода. Климат в регионе и странах изучаемого языка. Сезонные изменения, их влияние на жизнь человека. Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite,  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения;  - наречия в сравнительной и превосходных степенях, неопределенные наречия,		

		производные от some, any, every.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	«Времена года». Введение новой лексики.		
	<b>2</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудиторная контрольная работа.		
	<b>3</b>	«Времена года». Работа с тематическим текстом.		
	<b>4</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>5</b>	Отработка монологической и диалогической речи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Человек. Здоровье. Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.	
	<b>1</b>	Лексический материал по теме: Спорт и физическая культура в нашей жизни. Визит к врачу. Спорт в России и за рубежом. Олимпийские игры. Грамматический материал: - система модальности, модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	<b>1</b>	Человек. Здоровье. Спорт. Введение новой лексики.		
	<b>2</b>	«Спорт». Работа с тематическим текстом.		



	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4	Отработка монологической и диалогической речи.		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.		2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Досуг.</b>	1	Лексический материал по теме: Свободное время. Посещение кино, театра, выставки. Хобби. Путешествия. Покупки. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; - придаточные предложения времени и условия (if, when).		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	«Мой выходной день». Введение новой лексики.		
	2	«Мой выходной день». Работа с тематическим текстом.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4	Отработка монологической и диалогической речи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.		2	

<b>Тема 1.7.</b>  <b>Россия. Край.</b>  <b>Малая родина.</b>	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.	
	1	Лексический материал по теме: «Россия. Край. Малая родина». Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Традиции, праздники. Москва – столица России. Алтайский край. Географическое положение. Административное устройство. Экономическое развитие. Барнаул. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	1	«Россия». Введение новой лексики.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3	Россия. Работа с тематическим текстом.		
	4	Барнаул. Работа с тематическим текстом.		
5	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Аудиторная контрольная работа.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексического и грамматического материала, выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод тематического текста, выполнение упражнений.		<b>4</b>		
<b>Тема 1.8.</b>  <b>Страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2,	
	1	Лексический материал по теме: «Страны изучаемого языка» Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Столицы. Традиции, праздники. Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present Continuous/ Progressive, Present Perfect;		

	- понятие согласования времен и косвенная речь.		ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
<b>1</b>	«Великобритания». Введение новой лексики.		
<b>2</b>	«Великобритания». Работа с тематическим текстом.		
<b>3</b>	«Лондон». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>4</b>	«Соединенные Штаты Америки». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>5</b>	«Вашингтон». Работа с тематическим текстом.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение упражнений, Чтение, перевод, реферирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, Составление монологических и диалогических высказываний		<b>2</b>	
<b>Тема 1.9. Человек в мире информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
	<b>1</b>	Лексический материал по теме: «Человек в мире информации» Роль информации в жизни человека. Средства массовой информации. Интернет. Компьютер. Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;  - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке;  - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	
	<b>Практические занятия</b>		

	1	«Средства массовой информации». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	2	«Что такое компьютер?». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	3	«Интернет». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	4	«Роль иностранного языка в современном мире». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение упражнений, Чтение, перевод, реферирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка монологических сообщений о своей будущей профессии. Подготовка отчетов по практике (в форме презентаций) на иностранном языке. Составление резюме.		2	
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный курс «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании»</b>				
<b>Тема 2.1. Известные ученые, изобретатели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
	Лексический материал по теме: «Известные ученые, изобретатели». Из истории науки и техники. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither ... nor, either ... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.			
	<b>Практические занятия</b>		16	

«Исаак Ньютон». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.	
«Исаак Ньютон», выполнение грамматических и лексических упражнений.	
«М.Фарадей». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.	
«М.Фарадей», выполнение грамматических и лексических упражнений.	
«М.В. Ломоносов». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.	
«М.В. Ломоносов», выполнение грамматических и лексических упражнений.	
Аудиторная контрольная работа.	
«Д.И.Менделеев». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.	
«Д.И.Менделеев», выполнение грамматических и лексических упражнений	
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение упражнений, Чтение, перевод, реферирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнениях по теме, Составление монологических и диалогических высказываний	<b>2</b>

<b>Тема 2.2. Металлы.</b>	Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,
	<b>1</b>	Лексический материал по теме: «Металлы». Металлы и неметаллы. Черные металлы и сталь. Грамматический материал:	

		- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
<b>Практические занятия</b>			<b>18</b>	
<b>1</b>	«Металлы». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.			
<b>2</b>	«Металлы» работа тематическим текстом			
<b>3</b>	«Металлы», выполнение лексических и грамматических упражнений.			
<b>4</b>	«Черные металлы и сталь». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.			
<b>5</b>	«Черные металлы и сталь». Работа с тематическим текстом			
<b>6</b>	«Черные металлы и сталь», выполнение лексических и грамматических упражнений.			
<b>7</b>	«Металлы и неметаллы». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.			
<b>8</b>	«Металлы и неметаллы». Работа с тематическим текстом			
<b>9</b>	«Металлы и неметаллы», выполнение лексических и грамматических упражнений.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение упражнений, Чтение, перевод, реферирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнениях по теме, Составление монологических и диалогических высказываний.			<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Металлообработка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,
<b>1</b>	Лексический материал по теме: «Металлообработка». Прокатка. Экструзия. Волочение. Ковка. Свойства металлов. Грамматический материал:			

		- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.		ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	<b>1</b>	«Металлообработка». Введение новой лексики.		
	<b>2</b>	«Металлообработка». Работа с тематическим текстом.		
	<b>3</b>	«Прокатка», Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>4</b>	«Экструзия». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.  Аудиторная контрольная работа.		
	<b>5</b>	«Волочение» Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>6</b>	«Ковка» Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>7</b>	«Свойства металлов». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>8</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Пластмассы и композитные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2,
	<b>1</b>	Лексический материал по теме: «Пластмассы и композитные материалы».		

материалы.	<p>Механические свойства материалов. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</li> <li>- систематизация знаний о признаках инфинитива и инфинитивных оборотов и способов передачи их значений на родном языке.</li> </ul>		<p>ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.</p>	
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	<b>1</b>	«Пластмассы». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>2</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	<b>3</b>	Композитные материалы. Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	<b>5</b>	«Механические свойства материалов». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.</p>		<b>2</b>		
Тема 2.5. Станки оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2,</p>	
	<b>1</b>	<p>Лексический материал по теме: «Станки и оборудование». Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</li> <li>- систематизация знаний о глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>		



<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
<b>1</b>	«Токарно-винторезный станок». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>2</b>	«Токарно-винторезный станок», выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>3</b>	«Вертикальный токарный станок». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>4</b>	«Вертикальный токарный станок», выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>5</b>	«Шлифовальный станок». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>6</b>	«Шлифовальный станок», выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>7</b>	«Фрезерный станок». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>8</b>	«Фрезерный станок», выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>9</b>	«Оборудование в торговле», Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>10</b>	«Оборудование в торговле», выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>11</b>	«Оборудование в торговле», Составление монологов и диалогов по теме.		
<b>12</b>	«Оборудование в общественном питании». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
<b>13</b>	«Оборудование в общественном питании». Введение новой лексики. Работа с тематическим		

	текстом. выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>14</b>	«Оборудование в общественном питании». Составление монологов и диалогов по теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Человек в мире науки и техники.</b>	Лексический материал по теме: «Человек в мире науки и техники». Научно-технический прогресс. Автоматизация производства. Защита окружающей среды. Грамматический материал:  <b>1</b> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о дифференциальных признаках глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5; ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5; ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3.
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>1</b> «Научно-технический прогресс». Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>2</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	<b>3</b> «Автоматизация производства» Введение новой лексики. Работа с тематическим текстом.		
	<b>4</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	<b>5</b> «Защита окружающей среды», выполнение грамматических и лексических упражнений. Аудиторная контрольная работа.		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического и диалогического сообщения. Подготовка и презентация творческих работ.</p>	2	
	Контрольные работы в конце 3, 4,5, 6, 7, 8 семестров в том числе	6	
	<b>Всего:</b>	<b>218</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

учебная литература, учебные пособия, словари, наглядные пособия, раздаточный материал, методические рекомендации, справочная литература.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры;

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Список используемой литературы и Интернет-источников**

###### **Печатные издания**

###### **Основная**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.— М.,2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Кохан О.В Английский язык для технических специальностей, учебное пособие для среднего профессионального образования, 2-е издание- Москва, Издательство Юрайт, 2020.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А.,Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.–М., 2017.

2.Кохан О.В Английский язык для технических специальностей, электронный учебно-методический комплекс для среднего профессионального образования, 2-е издание- Москва, Издательство Юрайт, 2020

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).

### **Прокатка:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Rolling\\_\(metalworking\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Rolling_(metalworking))

### **Экструзия:**

<https://en.wikipedia.org/wiki/Extrusion>

### **Волочение:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Drawing\\_\(manufacturing\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Drawing_(manufacturing))

### **Ковка:**

<https://en.wikipedia.org/wiki/Forging>

**Свойства металлов:**

<https://en.wikipedia.org/wiki/Metal>

**Пластмассы:**

<https://en.wikipedia.org/wiki/Plastic>

**Композитные материалы:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Composite\\_material](https://en.wikipedia.org/wiki/Composite_material)

<https://en.wikipedia.org/wiki/Material>

**Механические свойства материалов:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_materials\\_properties](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_materials_properties)

**Станки и оборудование (токарные станки):**

<https://en.wikipedia.org/wiki/Lathe>

**Шлифовальный станок**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Grinding\\_machine](https://en.wikipedia.org/wiki/Grinding_machine)

**Фрезерный станок:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Milling\\_\(machining\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Milling_(machining))

**Оборудование в торговле:**

<https://bizfluent.com/how-7576502-store-equipment-materials-safely.html>

<https://www.conveniencestore.co.uk/advice/products-in-depth/in-store-equipment-whats-the-solution/556766.article>

**Оборудование в общественном питании:**

<https://www.webstaurantstore.com/catering-supplies.html>

<https://www.webstaurantstore.com/restaurant-equipment.html>

**Научно-технический прогресс:**

<http://catchenglish.ru/topiki/srednej-slozhnosti/scientific-and-technological-progress.html>

<https://www.forbes.com/sites/daviddisalvo/2011/07/29/10-big-science-and-technology-advances-to-watch/#3497f5296feb>

#### **Автоматизация производства:**

<https://en.wikipedia.org/wiki/Automation>

<https://www.roboticsbusinessreview.com/manufacturing/how-manufacturing-automation-is-evolving/>

#### **Защита окружающей среды:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental\\_protection](https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental_protection)

### **3.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04**

#### **«Физическая культура»**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2, ОК3, ОК6 ПК1.1-1.6 ПК2.1-2.5	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни

ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3	жизненных и профессиональных целей;	
------------------------	-------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>364</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>182</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	170
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>182</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> Теоретический (теоретико-практические основы физической культуры).		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Организационно-вводные занятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b>  <b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3</b>
	1. Теоретические сведения о правилах использования спортивного инвентаря и оборудования.	2	
	Причины и профилактика травматизма на уроках физической культуры. Противопожарная безопасность.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Гигиенические требования к занятиям ФК.	2	

студентов. Основы здорового образа жизни.

2.	Профессионально прикладная физическая подготовка студентов.	2
3.	Методика обучения комплексам специальных общеразвивающих упражнений:	2
4.	Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры	2
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>8</b>

Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка докладов и рефератов.

Темы докладов, рефератов:

- 1) Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание).
- 2) Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой).
- 3) Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение).
- 4) Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений).
- 5) Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений).
- 6) Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физических упражнений).
- 7) Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений).
- 8) Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила).
- 9) ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).
- 10) ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).
- 11) ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (комплекс специальных упражнений).
- 12) Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
- 13) Методика развития двигательных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости)
- 14) Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.**

<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Методико-практический</b></p> <p><b>(методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры).</b></p>		<b>340</b>	<p><b>ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b></p> <p><b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3</b></p>	
<p><b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>44</b>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>22</b>		
	<p>1.</p>	<p><b>Практическая работа № 1</b> Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.</p>		2
	<p>2.</p>	<p><b>Практическая работа № 2</b> Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.</p>		2
	<p>3.</p>	<p><b>Практическая работа № 3</b> Обучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции.</p>		2
	<p>4.</p>	<p><b>Практическая работа № 4</b> Обучение и совершенствование техники эстафетного бега.</p>		2
	<p>5.</p>	<p><b>Практическая работа № 5</b> Обучение и совершенствование техники старта и финиша в беге на разные дистанции.</p>		2
<p>6.</p>	<p><b>Практическая работа № 6</b> Обучение техники прыжков в длину с места и разбега.</p>	2		

	7.	<b>Практическая работа № 7</b> Совершенствование техники прыжков в длину с места и разбега.	2	
	8.	<b>Практическая работа № 8</b> Обучение техники метания мяча и гранаты.	2	
	9.	<b>Практическая работа № 9</b> Совершенствование техники метания мяча и гранаты.	2	
	10.	<b>Практическая работа № 10</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
	11.	<b>Практическая работа № 11</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.2 Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Практическая работа № 12</b> Обучение индивидуальной технике (стойки, приемы мяча). Начальные навыки учебной игры 1x1	2	
	2.	<b>Практическая работа № 13</b> Обучение основным приемам игры в настольный теннис (подачи, приемы, удары). Учебная игра 1x1	2	
	3.	<b>Практическая работа № 14</b> Обучение индивидуальным действиям в нападении (удары с лета, подкрутка мяча). Развитие силовых качеств.	2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b> <b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,</b>

	4.	<b>Практическая работа № 15</b> Обучение индивидуальным действиям в защите (приемы, обводка). Учебная игра 1x1.	2
	5.	<b>Практическая работа № 16</b> Совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении (удары с лета, подкрутка мяча).	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.3 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>32</b>
	1.	<b>Практическая работа № 17</b> Строевые упражнения на лыжах. Знакомство с техникой передвижения на лыжах.	2
	2.	<b>Практическая работа № 18</b> Способы лыжных ходов.	2
	3.	<b>Практическая работа № 19</b> Обучение и совершенствование техники бега попеременным двухшажным ходом.	2
	4.	<b>Практическая работа № 20</b> Обучение и совершенствование техники бега одновременным одношажным ходом.	2
	5.	<b>Практическая работа № 21</b> Обучение и совершенствование техники бесшажного хода.	2

**ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6,  
ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,  
ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1,  
ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1,  
ПК4.2, ПК4.3**

6.	<b>Практическая работа № 22</b> Обучение и совершенствование техники полуконькового хода.	2	
7.	<b>Практическая работа № 23</b> Обучение и совершенствование техники конькового хода без отталкивания руками.	2	
8.	<b>Практическая работа № 24</b> Обучение и совершенствование техники попеременного конькового хода.	2	
9.	<b>Практическая работа № 25</b> Обучение и совершенствование техники одновременного одношажного конькового хода.	2	
10.	<b>Практическая работа № 26</b> Обучение и совершенствование техники перехода от одного хода к другому.	2	
11.	<b>Практическая работа № 27</b> Обучение и совершенствование поворотов в движении и на месте.	2	
12.	<b>Практическая работа № 28</b> Обучение и совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», «полуёлочкой».	2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b>
13.	<b>Практическая работа № 29</b> Обучение и совершенствование техники спусков: в высокой, средней и низкой стойке.	2	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3</b>
14.	<b>Практическая работа № 30</b> Обучение технике торможения: «плугом» и «упором».	2	

	15.	<b>Практическая работа № 31</b> Обучение технике торможения: «плугом» и «упором».	2
	16.	<b>Практическая работа № 32</b> Совершенствование технике торможения: «плугом» и «упором».	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>
<b>Тема 2.4 Спортивные игры (футбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>48</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>24</b>
	1.	<b>Практическая работа № 33</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2
	2.	<b>Практическая работа № 34</b> Обучение и совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2
	3.	<b>Практическая работа № 35</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2
	4.	<b>Практическая работа № 36</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2
	5.	<b>Практическая работа № 37</b> Обучение и совершенствование техники приема, передачи и остановки мяча.	2
	6.	<b>Практическая работа № 38</b> Обучение и совершенствование техники удара по мячу (носком,	2



		подъемом, щечкой).	
	7.	<b>Практическая работа № 39</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2
	8.	<b>Практическая работа № 40</b> Обучение и совершенствование техники штрафных и угловых ударов.	2
	9.	<b>Практическая работа № 41</b> Обучение и совершенствование техники и тактики игры вратаря.	2
	10.	<b>Практическая работа № 42</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2
	11.	<b>Практическая работа № 43</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2
	12.	<b>Практическая работа № 44</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>
<b>Тема 2.5 Спортивные игры (баскетбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>60</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>30</b>
	1.	<b>Практическая работа № 45</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2
	2.	<b>Практическая работа № 46</b> Обучение и совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2

3.	<b>Практическая работа № 47</b> Обучение техники ведения мяча.	2
4.	<b>Практическая работа № 48</b> Совершенствование техники ведения мяча.	2
5.	<b>Практическая работа № 49</b> Обучение и совершенствование техники приема и передачи мяча.	2
6.	<b>Практическая работа № 50</b> Обучение техники броска в корзину.	2
7.	<b>Практическая работа № 51</b> Совершенствование техники броска в корзину с разных точек.	2
8.	<b>Практическая работа № 52</b> Обучение техники игры в защите и нападении.	2
9.	<b>Практическая работа № 53</b> Совершенствование техники игры в защите и нападении.	2
10.	<b>Практическая работа № 54</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	2
11.	<b>Практическая работа № 55</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	2
12.	<b>Практическая работа № 56</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	2

	13.	<b>Практическая работа № 57</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	2
	14.	<b>Практическая работа № 58</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2
	15.	<b>Практическая работа № 59</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>30</b>
<b>Тема 2.6 Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>32</b>
	1.	<b>Практическая работа № 60</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2
	2.	<b>Практическая работа № 61</b> Обучение и совершенствование техники перемещений.	2
	3.	<b>Практическая работа № 62</b> Обучение техники подачи мяча (верхняя, нижняя, боковая).	2
	4.	<b>Практическая работа № 63</b> Совершенствование техники подачи мяча. Подача мяча по зонам	2
	5.	<b>Практическая работа № 64</b> Обучение и совершенствование техники нижнего приема и передачи мяча	2

	6.	<b>Практическая работа № 65</b> Обучение и совершенствование техники верхнего приема и передачи мяча.	2	
	7.	<b>Практическая работа № 66</b> Обучение техники нападающих ударов.	2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b>  <b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3</b>
	8	<b>Практическая работа № 67</b> Совершенствование техники нападающих ударов.	2	
	9.	<b>Практическая работа № 68</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. Двухсторонняя игра.	2	
	10	<b>Практическая работа № 69</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. Двухсторонняя игра.	2	
	11.	<b>Практическая работа № 70</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	2	
	12.	<b>Практическая работа № 71</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	2	
	13.	<b>Практическая работа № 72</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	2	
	14.	<b>Практическая работа № 73</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	2	

	15.	<b>Практическая работа № 74</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2
	16.	<b>Практическая работа № 75</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>
<b>Тема 2.7 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>40</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>
	1.	<b>Практическая работа № 76</b> Обучение и совершенствование строевых упражнений и перестроений.	2
	2.	<b>Практическая работа № 77</b> Обучение и совершенствование упражнений на перекладине.	2
	3.	<b>Практическая работа № 78</b> Обучение и совершенствование упражнений на брусьях.	2
	4.	<b>Практическая работа № 79</b> Комплексы упражнений с применением отягощений	2
	5.	<b>Практическая работа № 80</b> Акробатическая подготовка	2
	6.	<b>Практическая работа № 81</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах.	2
	7.	<b>Практическая работа № 82</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах.	2

8.	<b>Практическая работа № 83</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах.	2
9.	<b>Практическая работа № 84</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах.	2
10.	<b>Практическая работа № 85</b> Сдача контрольных нормативов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)  ОРУ с использованием предметов, старты из различных исходных положений, разновидности бега, разновидности ходьбы, упражнения с отягощениями, упражнения в висах, упражнения в упорах, силовые упражнения. Разновидности прыжков. Имитационные упражнения, передвижение на лыжах.	
2.	Профессионально – прикладная физическая подготовка (ППФП):  <u>Спортивные игры</u> – при занятиях спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на звуковые, световые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах, механизмах, т.к. новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движения специалистов, обслуживающих технику.	

Легкая атлетика – в её основе лежат естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание. Эти упражнения способствуют развитию жизненно важных умений и навыков. Они повышают функциональные возможности всех систем организма, особенно нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Упражнения легкой атлетики воспитывают быстроту, выносливость, ловкость, силу, а так же волевые качества – упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, терпеть утомление.

Лыжный спорт – воспитывает выносливость и закаленность к холоду, быстроту передвижения на местности в условиях бездорожья, требует решительных действий.

Гимнастика – оздоровительное, обще развивающее и прикладное значение заключается в том, что с помощью упражнений гимнастики развиваются мышечная сила, гибкость, владение своим телом, в различных условиях опоры или вися на руках. Воспитывается смелость, самообладание, решительность. Комплексы производственной гимнастики позволяют избегать последствий малоподвижной работы.

Комплексы специальных упражнений профессионально-прикладной физической направленности:

- 1) Комплекс упражнений для мышц шейного отдела и плечевого пояса
- 2) Комплекс упражнений для лучезапястного сустава, кистей, мышц рук.
- 3) Комплекс упражнений для мышц туловища, спины, ног.
- 4) Комплекс упражнений для мышц живота.
- 5) Комплекс упражнений для коррекции осанки.
- 6) Комплекс производственной гимнастики.
- 7) Гимнастика для глаз.

3. Другие формы и методы организации образовательного процесса

		<p>(соревнования, смотры, физкультурные праздники).</p> <p>Проведение спортивных соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, гимнастики, лыжной подготовки, легкой атлетики, настольному теннису, армрестлингу.</p> <p>Проведение физкультурно-спортивных праздников («Дни здоровья», «Мы парни - бравые», «Веселые старты»)</p> <p>Проведение военно-патриотических мероприятий (Эстафета – «Победа», «Зарница»)</p>		
	4.	<p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Для студентов, занимающихся в основной медицинской группе (22 ч) по разделам учебной дисциплины:</p> <p>Баскетбол – 2 ч</p> <p>Волейбол – 2 ч</p> <p>Футбол – 2 ч</p> <p>Гимнастика – 4 ч</p> <p>Легкая атлетика – 4 ч</p> <p>Лыжная подготовка – 4 ч</p> <p>Для студентов с отклонением в состоянии здоровья, занимающихся в специальных группах лечебной физической культуры – 4 ч</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>				



<b>Итого по дисциплине (всего)</b>	<b>344</b>
------------------------------------	------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс:

-спортивный зал;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.

**Оборудование и инвентарь учебного кабинета:**

1. Волейбол: стойки и сетки (мячи, свисток).
2. Баскетбол: табло, щиты, кольца (мячи, свисток, манишки, фишки).
3. Футбол: ворота и (мячи, свисток, фишки, манишки).
4. Гимнастика: гимнастические скамейки, перекладина, брусья, конь/махи, конь, амортизирующий мостик, маты, акробатическая дорожка, гимнастическое бревно (скакалки, набивные и гимнастические мячи, гимнастические палки).
5. Настольный теннис: теннисные столы и сетки (т/ ракетки, т/мячи).
6. Лёгкая атлетика: легкоатлетические маты, барьеры, колодки, стойки и планка для прыжков в высоту (ядра, диски, гранаты, мячи, набивные мячи).
7. Тренажёрный зал: тренажёры, гири, гантели, штанги.
8. Лыжный спорт: лыжи, палки, ботинки, парафин.

**Технические средства обучения:** компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г.Горшков — Москва : КноРус, 2018— 181 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018)
2. Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018)
3. Муллер А.Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 424 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769> (Договор № 3668 от 29.11.2018).

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учеб. пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 173 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437753> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — М. : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429447> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : 2019. — 322 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448840> ( Договор № 3668 от 29.11.2018).
4. Теория и методика избранного вида спорта : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441267> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
5. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — М. : Юрайт,

2019. — 179 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447702> (Договор № 3668 от 29.11.2018).

### **3.2.3.Дополнительные источники:**

1. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учеб.пособие / Врублевский Е.П. 2-е изд., испр. и дополное — М. : Спорт, 2016. — 240 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
2. Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики : монография / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
3. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / Губа В.П., Булыкина Л.В., Пустошило П.В. — М. : Спорт, 2019. — 192 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
4. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / Губа В.П., Лексаков А.В. 2-е изд. перераб. и дополненное — М. : Спорт, 2018. — 622 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
5. Курьсь, В.Н. Гимнастика : учеб.пособие / Курьсь В.Н., Павлов И.Б., Баршай В.М. — Москва : КноРус, 2017. — 312 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
6. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису: Учеб.пособие / Николаев И.В., Степанова О.Н. - Москва :МПГУ, 2015. - 60 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
7. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : учебно-методическое пособие / Роуз Ли — М. : Спорт, 2014. — 272 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
10. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учеб. пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. – Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
8. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
Умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
Знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

### 3.5 Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

#### 3.5.1 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

##### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «Математика»

###### 1.1. Область применения программы

##### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «Информатика»

###### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

###### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li><li>– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li><li>– методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– общий состав и структуру</li></ul>

	<p>программных средств и вычислительной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Функция</b>			ОК, 4
<b>Тема 1.1 Исследование функции и построение графика функции.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 5,
	1. Функция. Свойства функций. Монотонность функции. Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремум функции. Исследование функций на экстремум.		ОК 8
	2. Выпуклость и вогнутость графика функции $y=f(x)$ . Точки перегиба. Исследование функций на экстремум. Асимптоты функции. Виды асимптот. План исследования функции и построение графика функции.		ПК 1.4,
	3. Задачи на максимум и минимум. Решение задач практического содержания.		ПК 1.5,
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	ПК 3.2
	Повторение решений уравнений и неравенств методом интервалов. Подготовка к самостоятельной работе по исследованию на монотонность и		



	точек экстремума функций.			
<b>Тема 1.2 Приложение производной к решению задач.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Наибольшее и наименьшее значения функции. Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке и на интервале.		
	2.	Решение задач на максимум и минимум практического содержания.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка и выполнение самостоятельной работы по решению задач на максимум и минимум практического содержания.		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Интегральное исчисление.</b>				
<b>Тема 2.1 Методы интегрирования.</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Непосредственное интегрирование. Способ подстановки. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование заменой переменной.		
	2	Интегрирование по частям.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к диктанту, самостоятельной работе.		<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Приложение определенного интеграла к решению</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Криволинейная трапеция и нахождение её площади с помощью определенного интеграла.		

<b>геометрических задач.</b>	2	Нахождение площади поверхности и объёма тела вращения. Длина дуги плоской линии.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к самостоятельной работе по нахождению площади плоских фигур и нахождения объема тела вращения с помощью определенного интеграла.		2	
<b>Раздел 3. Числа и их классификация.</b>				
<b>Тема 3.1 Действительные числа и мнимые числа.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Действительные числа. Действия над действительными числами. Стандартный вид действительного числа.		
	2	Мнимые числа. Геометрическое изображение действительных и мнимых чисел.		
<b>Тема 3.2 Комплексные числа.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие комплексного числа. Формы комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая; показательная. Переход из одной формы в другую.		
	2	Действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня. Решение квадратных уравнений.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение операций над векторами, заданными направленными отрезками. Подготовка к самостоятельной работе (действия с действительными			

	рациональными числами), к контрольной работе по действиями над комплексными числами.			
<b>Раздел 4. Матрицы и определители.</b>				
<b>Тема 4.1 Определители.</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Определители второго и третьего порядков. Свойства определителя.		
	2	Минор и алгебраическое дополнение элемента $a_{ij}$ определителя третьего порядка. Вычисление определителя разложением по элементам строки или столбца.		
	3	Решение систем линейных уравнений с помощью определителей.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка и самостоятельная домашняя работа по свойствам определителя. Подготовка к контрольной работе по решению системы линейных уравнений правилом Крамера.		<b>4</b>	
<b>Тема 4.2 Матрицы.</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Понятие матрицы. Операции над матрицами: сложение, умножение матрицы на число, умножение матриц. Свойства операций над матрицами.		
	2	Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы.		
3	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Матричный способ решения систем линейных уравнений.			
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>4</b>	

	Подготовка к самостоятельной работе по операциям над матрицами. Подготовка и самостоятельная домашняя работа по нахождению обратной матрице данной. Подготовка к контрольной работе по решению системы линейных уравнений методом Гаусса, матричным способом.			
<b>Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>				
<b>Тема 5.1 Основные понятия теории вероятностей.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Испытание и случайное событие. Виды случайного события. Операции над случайными событиями.		
	2	Частота и вероятность случайного события. Элементы комбинаторики (перестановка, размещение, сочетание). Операции над вероятностью.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к устному опросу теоретического материала. Подготовка к самостоятельной работе по нахождению вероятности случайного события. Творческая работа студентов – составление задач.		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2 Формула полной вероятности. Последовательность независимых испытаний.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Формула полной вероятности. Формула Байеса.		
	2	Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к самостоятельной работе по решению задач на формулу полной вероятности и на формулу Бернулли.		<b>2</b>	

<b>Тема 5.3 Случайная величина.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие случайной величины. Закон распределения случайной величины. Биноминальное распределение.	<b>4</b>	
	2	Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии.		
	3	Закон больших чисел. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>  Подготовка и самостоятельная работа по составлению закона распределения случайной величины. Подготовка к самостоятельной работе по нахождению дисперсии дискретной случайной величины.		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Плакаты формул, графиков.
2. Дидактический материал по всем темам.
3. Методические пособия для студентов.
4. Модели геометрических тел.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

Основные источники:

1. В.С. Михеев, О.В. Стяжкина, О.М. Шведова, Г.П. Юрлова. Математика. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс». 2009.
2. М.С. Красс, Б.П. Чуприянов. Математика (для экономического бакалавриата). Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, Москва. Изд. «Дело», 2005г.
3. Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике. Москва. Высшая школа. 2003г.
4. Н.В. Богомолов, П.Н. Самойленко. Математика (среднее профессиональное образование). Москва. «Дрофа». 2002.

Дополнительные источники:

1. В.Е. Гмурман «Теория вероятностей и математическая статистика», Москва, «Высшая школа», 2002г.
2. И.М. Виноградов «Элементы высшей математики», Москва, «Высшая школа», 1999г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических самостоятельных работ, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Виды деятельности студента.

1. **Репродуктивный** (деятельность студента по образцу, инструкции или под руководством). Способствует быстрому формированию практических навыков. Знания при такой деятельности оцениваются на удовлетворительно.
2. **Репродуктивно-вариантный** (перенос известного способа действий с некоторой модификацией в похожую или аналогичную ситуацию). Повышает внимание, развивает анализ, синтез, сравнение, обобщение. Знания при такой деятельности оцениваются на хорошо.
3. **Частично-поисковый** (перенос известных способов решения в необычную ситуацию – решение задач повышенной трудности, изготовление моделей, вывод формул при изучении нового материала). Знания при такой деятельности оцениваются на отлично.
4. **Творческий** (составление задач, самостоятельное доказательство теорем, самостоятельное овладение новым материалом). Требуется инициативы, будет мысль, заставляет анализировать, выбирать, систематизировать, обобщать, умело применять на практике. Знания при такой деятельности оцениваются на отлично.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения)
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:	
раздел 1. «Функция»	

<p><u>знать:</u> определения функции, монотонности функции, точек экстремума функции; алгоритм нахождения точек экстремума функции.</p>	<p>устный опрос диктант самостоятельная работа</p>
<p><u>уметь:</u> проводить по плану исследование функции и строить их графики; решать практические задачи на <math>\max</math> и <math>\min</math>.</p>	<p>устный опрос самостоятельная работа контрольная работа творческая работа – составление задач на <math>\max</math> и <math>\min</math> практического содержания</p>
<p>раздел 2. «Интегральное исчисление»</p>	
<p><u>знать:</u> способы интегрирования (замена переменной, способ подстановки, интегрирование по частям), свойства определенного интеграла, формулы вычисления криволинейной трапеции; объёма тел вращения, длины плоской дуги, площади поверхности тела вращения, работы, давления и т.д.</p>	<p>диктант устный опрос самостоятельная работа контрольная работа</p>
<p><u>уметь:</u> проводить интегрирование различными способами, решать прикладные задачи.</p>	<p>самостоятельная работа устный опрос защита рефератов</p>
<p>раздел 3. «Числа и их классификация»</p>	
<p><u>знать:</u> определения действительного числа, комплексного числа, формы комплексного числа.</p>	<p>устный опрос тестирование доклады, сообщения</p>



уметь: проводить действия с действительными и комплексными числами.	самостоятельная работа контрольная работа
раздел 4. «Матрицы и определители»	
знать: определение определителя, свойства определителя, свойства операций над матрицами.	устный опрос тестирование самостоятельная работа
уметь: решать системы линейных уравнений с помощью определителей, методом Гаусса, матричным способом; проводить операции над матрицами.	самостоятельная работа контрольная работа
раздел 5. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	
знать: определения испытания и случайного события, виды случайного события, вероятность случайного события, операции над вероятностью, формулу Бернулли.	устный опрос самостоятельная работа доклады сообщение
уметь: решать задачи, составлять закон распределения случайной величины.	самостоятельная работа контрольная работа

### **3.5.2 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Основы технической термодинамики»**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Основы технической термодинамики»**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы технической термодинамики» является

обязательной частью естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1 - 4.3 ОК 3, 4, 8, 9	- производить расчеты цикла холодильной машины, решать задачи с использованием основных законов гидростатики и гидродинамики	- основы термодинамики, теплопередачи; - циклы холодильных установок, термодинамические диаграммы; - физические принципы охлаждения; - основные уравнения гидростатики и гидродинамики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Объем образовательной программы</b>	92
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	46
Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической термодинамики»  
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<u>Раздел I Техническая термодинамика</u>	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 - 4.3 ОК 3, 4, 8, 9
	1   Общие понятия. Материя и энергия. Физическое состояние вещества. Масса количества вещества, молярная масса, молярный объем.		
	2   Плотность и удельный объем. Давление и разрежение. Температура.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к устному опросу.	2	
<u>Тема 1.1 Законы идеальных газов</u>	Содержание учебного материала	16	
	1   Законы идеальных газов		
	2   Закон Авогадро. Уравнение Менделеева.		
	3   Чистые вещества и смеси. Закон Дальтона.		
	4   Теплоемкость. Изобарная и изохорная теплоемкости.		
	5   Теплоемкость смесей.		
	<b>Практическая работа:</b>	6	
	1   ПРН <sup>№</sup> 1 «Определение объемных долей газовой смеси»		
	2   ПРН <sup>№</sup> 2 «Нахождение истинный и средних теплоемкостей»		
<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	8		

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите			
<u>Тема 1.2 Первое начало термодинамики</u>	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	1	Первое начало термодинамики. Закон Джоуля. Работа изменения объема.		
	2	Теплота. Функции состояния и процесса. Энтальпия.		
	3	Изопроцессы. Уравнение Майера.		
	4	Адиабатный процесс.		
	5	Политропные процессы.		
	<b>Практическая работа:</b>		<b>2</b>	
	1	ПР№3 «Условия протекания политропных процессов»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к устному опросу.		<b>6</b>	
	<u>Тема 1.4 Второе начало термодинамики</u>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
1		Второе начало термодинамики. Круговые процессы.		
2		Энтропия. Энтропия и работоспособность изолированной системы. Эксергия. Регенеративный цикл		
<b>Практическая работа:</b>		<b>2</b>		
1		ПР№3 «Условия протекания политропных процессов»		
<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		<b>3</b>		
<u>Тема 1.5 процессы компрессорных машин</u>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	1	Процессы компрессорных машин. Основные понятия.		
	<b>Практическая работа:</b>		<b>4</b>	
	1	ПР№5 «Процесс идеального одноступенчатого поршневого компрессора»		
	2	ПР№6 «Процесс идеального двухступенчатого поршневого компрессора»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и		<b>3</b>	

	специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите Работа с электронным УМК.		
<u>Тема 1.6</u> <u>Термодинамический цикл ДВС</u>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Термодинамический цикл ДВС со смешанным подводом теплоты		
	2   Газотурбинные установки с регенерацией.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	<b>2</b>	
<u>Тема 1.7 Свойства жидкостей и паров.</u>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	
	1   Основные параметры состояния жидкости и пара. Пограничные кривые. Критическая температура		
	2   Таблицы и диаграммы водяных паров. Ts- диаграммы и hs- диаграммы		
	3   Термодинамические процессы паров		
	4   Истечение паров и газов.		
	5   Истечение через сопло Лаваля.		
	<b>Практическая работа:</b>	<b>8</b>	
	1   ПРН№ 7 «Расчет критической скорости потока и максимального массового расхода рабочего тела.»		
	2   ПРН№ 8 «Расчёт истечения газов и паров по hs- и Ts диаграммам»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	<b>8</b>	
<u>Тема 1.8</u> <u>Термодинамические</u>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	
	1   Термодинамические циклы паросиловых установок. Цикл Карно		

<u>циклы различных установок</u>		паросиловой установки	
	2	Цикл Ренкина паросиловой установки. Усложненные циклы.	
	3	Циклы холодильных установок. Обратный цикл Карно.	
	<b>Практическая работа:</b>		10
	1	ПР№9 «Расчёт обратного цикла Карно холодильных установкой»	
	2	ПР№ 10 «Цикл воздушной компрессорной холодильной установки»	
	3	ПР№ 11 «Цикл паровой компрессорной холодильной установки»	
	4	ПР№ 12 «Цикл парожеткорной холодильной установки»	
	5	ПР№ 13 «Цикл абсорбционной холодильной установки»	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		8
<u>Тема 1.9 Влажный воздух</u>	Содержание учебного материала		2
	1	Основные характеристики влажного воздуха. Hd-диаграмма влажного воздуха	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		1
<u>Тема 1.10 Основы теплообмена</u>	Содержание учебного материала		8
	1	Теплопроводность. Основные понятия. Перенос тепла теплопроводностью через различные виды стенок	
	2	Конвективный теплообмен. Теплоотдача при различных видах движения жидкости. Особые случаи процессов теплоотдачи	
	3	Теплообмен излучением. Основные законы теплового излучения. Радиационно-конвективный теплообмен.	
	4	Теплопередача. Теплообменные аппараты.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. . Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины не требует кабинета и лаборатории;

Оборудование учебного кабинета .

1. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Кузовлев В.А. Техническая термодинамика и основы теплопередачи: Учебник для машиностр. Спец. Техникумов/ под ред. Л.Р.Стоцкого – 2е изд., перераб.и доп.-М.: Высш.шк., 2010. – 335с., ил.

2. Егорушкин В.Е., Цеплович Б.И. Основы гидравлики и теплотехники: Учеб.пособие для машиностр. техникумов. – М.: Машиностроение, 2001. – 268с., ил.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Техническая литература [www. TEHLIN.RU](http://www.TEHLIN.RU)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Контрольно-оценочные средства
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы термодинамики, теплопередачи;</li> <li>- циклы холодильных установок,</li> <li>- термодинамические диаграммы;;</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний по основным системам теплопередачи</p> <p>Демонстрация знаний по устройству и принципам действия холодильных установок,</p> <p>Демонстрация знаний по применению физически х принципов оэлаждения</p> <p>Демонстрация знаний основных законов гидростатики и гидродинамики</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических занятий;</li> <li>- выполнении домашних работ;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul>
-физические принципы охлаждения		
- основные уравнения гидростатики и гидродинамики;		
<b>Уметь:</b>		
<p>производить расчеты цикла холодильной машины</p>	<p>Демонстрация умений выполнять расчеты циклов Карно и Ренкина</p> <p>Демонстрация умений решать задачи с использованием основных законов гидростатики и гидродинамики.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических занятий;</li> <li>- выполнении домашних работ;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с использованием основных законов гидростатики и гидродинамики;</li> </ul>		



### 3.5.3 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Информатика»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «Информатика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.03 «Информатика» является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина ЕН.03 «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>– методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>

	изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>26</b>
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		3	ОК 4, ОК 5,
Тема 1.1. Введение. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала	1	ОК 8
	1. Информация, интуитивное представление и уточнение понятия информации, информационные процессы и их модели, кодирование, аналоговая и цифровая обработка, компьютерная обработка.	1	ПК 1.4, ПК 1.5,
	2. История развития информатики. Место информатики среди других наук, информационные ресурсы. История, перспективы и темпы развития информационных компьютерных систем.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовьте сообщения, ориентируясь на следующие вопросы. Дайте определения понятия «информация». Каким образом информация представляется на ее носителях? В чем суть кодирования информации? Зачем применяется кодирование при обработке информации? Как кодируют символы текста, рисунки, звук? и др.</p>	0,5	
	Содержание учебного материала	1	
1. Принципы работы ЭВМ по Фон-Нейману, аппаратные и программные средства,	1		

	оценка производительности компьютерной системы, классификация ЭВМ. Микропроцессоры и микроЭВМ. Сбор, обработка данных, управление объектом, передача данных на основе использования микроЭВМ. Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание и заполнение таблицы «Хронология развития компьютерной техники».	0,5	
<b>Раздел 2 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Современный компьютер как совокупность аппаратуры и программных средств. Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства (магнитная память, устройства ввода/вывода). Компьютер как центральное звено системы обработки информации. Иерархия программных средств. BIOS. Операционная система и оболочки. Интерфейсы, стандарты.	2	
	2. Элементы технического сервиса РС. Установка операционной системы, создание индивидуальной операционной среды пользователя, сервис сменных носителей информации (гибкие магнитные диски, компакт диски), поддержка целостности данных, расширение и модернизация конфигурации аппаратных и программных средств. Файловые менеджеры, программы архиваторы, утилиты.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая работа № 1. Техника безопасности. Операционная система Windows. Работа с клавиатурным тренажером Solo.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сформировать письменный ответ на один из представленных вопросов: О мощности процессора судят по характеристике, выраженной в мегагерцах, а как она связана с производительностью компьютера?; Можно ли каким-либо образом на обычном компьютере просматривать WAP-сайты, разработанные для сотовых телефонов?; Что такое полная спецификация файла?; Что делать, если я забыл свой пароль архивного файла? и др.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Основы защиты информации</b></p>		3	
<p><b>Тема 3.1. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Информационная безопасность (ИБ) и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Информационная структура Российской Федерации. Проблемы ИБ в мировом сообществе. Законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере ИБ и защиты государственной тайны. Система органов обеспечения ИБ в РФ. Административно-правовая и уголовная ответственность в информационной сфере. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации в том числе сведений, составляющих государственную тайну.</p>	2	
	<p>2. Компьютерные вирусы. Защита информации в локальных компьютерных сетях, антивирусная защита. Специфика обработки конфиденциальной информации в компьютерных системах.</p>		

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка оформления реферата на выбор по темам: «Методы и средства защиты информации», «Назначение и характер аппаратных средств защиты информации», «Принципы защиты электронной информации», «Компьютерные вирусы и борьба с ними».		1
<b>Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети</b>			<b>9</b>
<b>Тема 4. 1. Компьютерные сети, виды: локальные и глобальные сети.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1.	Основные характеристики и тенденции развития. Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей. Прикладные возможности телеинформационных систем: электронная почта, Электронные доски объявлений (BBS), телеконференции, передача формализованной информации, доступ к удаленным базам данных, экстерриториальная организация совместных работ. Всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ.	2
<b>Тема 4.2. Глобальная сеть Internet. Поиск информации в интернете. Современные технологии создания Web-сайтов.</b>	2.	Глобальная сеть Internet. Поиск информации в интернете. Современные технологии создания Web-сайтов. Архитектура, аппаратура, сетевые протоколы, интерфейс пользователя. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основные принятые в мире протоколы. Среды передачи данных. Модемы. Спутниковые и оптоволоконные каналы связи.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Практическая работа № 2. Работа в локальной и глобальной сети. Поиск, передача информации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
Подготовка докладов по одной из тем: Виды сетей и их характеристики; Топология			

	сети, типы; Глобальная сеть Интернет.		
<b>Раздел 5. Прикладные программные средства</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 5. 1. Основы использования прикладных программ общего назначения</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Основы использования прикладных программ общего назначения: текстовых редакторов, электронных таблиц, систем управления базами данных, графических редакторов, пакеты стандартных программ офисного назначения. Модели данных в профессиональной области.	2	
<b>Тема 5. 2. Понятие о компьютерной графике. Интерфейс и основные возможности Gimp, Adobe Photoshop</b>	2. Понятие о компьютерной графике. Представление и обработка графической информации. Устройства ввода и отображения графической информации. Растровая и векторная графика. Системы художественной графики. Системы геометрического моделирования. Создание фотореалистичных изображений и анимация. Технология разработки промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования. Графическое представление сложных абстрактных математических функций.	2	
	Графический редактор Paint.		
	Интерфейс и основные возможности Gimp, Adobe Photoshop. Панель инструментов. Выделение области изображения и операции над ними. Заливка и работа с цветом. Маски и каналы. Работа со слоями. Основы коррекции тона, цвета. Ретуширование фотографий.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая работа № 3 Графический редактор Gimp. Практическая работа № 3.1 Создание изображений в программе Gimp.	4	



	Практическая работа № 3.2 Работа с графическими объектами в программе Gimp.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить упражнения: 1.Создать коллаж по заданной теме; 2. Придумать сюжет композиции, содержащий фрагменты нескольких фотографий и тексты с перспективной тенью. Найти фотографии в Интернете или получить их в результате сканирования. Создать монтаж фотографии с текстом - программа Adobe Photoshop, Gimp.	4	
<b>Тема 5. 3. Текстовый редактор и процессоры.</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. WordPad. Издательская система Microsoft Word. Создание и редактирование текстовых документов. Использование различных объектов в текстовых документах.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая работа № 4. Издательская системе Microsoft Word.  Практическая работа № 4.1 Издательская система Microsoft Word. Создание и редактирование текстовых документов.  Практическая работа № 4.2 Издательская система Microsoft Word. Использование различных объектов в текстовых документах.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b>  Подготовьте в электронном варианте ответ на один из вопросов: Что мне делать, если при проверке орфографии были обнаружены не все ошибки в тексте? Какие существуют правила порядка сортировки в Microsoft Word? Можно ли в таблице текстового документа рассчитать сумму строки или столбца? Я пользуюсь таблицами, расположенными на нескольких страницах. Как можно сдублировать заголовок таблицы на последующих страницах? Я хочу отредактировать номера страниц документа, но они не отображаются у меня на экране. Почему? Как задать	3	

	автосохранение текста в Microsoft Word? Создание, формирование Портфолио по заданной теме. Пример темы: «Моя семья. Моя родословная»; «Моя профессия» и др.		
<b>Тема 5.4. Электронные таблицы Microsoft Excel.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   Технология создания электронных таблиц. Организация вычислений. Графические возможности. Вычисления, анализ данных, поддержка принятия решений.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.   Практическая работа № 5. Электронная таблица Microsoft Excel  Практическая работа № 5.1 Электронные таблицы Excel. Технология создания электронных таблиц.  Практическая работа № 5.2 Электронные таблицы Excel. Организация вычислений.  Практическая работа № 5.3 Электронные таблицы Excel. Графические возможности.  Практическая работа № 5.4 Электронные таблицы Excel. Вычисления, анализ данных, поддержка принятия решений.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Решение ситуационных задач по теме.		<b>5</b>
<b>Тема 5.5. Системы управления базами данных</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1.   Реляционная модель данных, нормализация формы представления данных. Технология реализации задачи в профессиональной области средствами СУБД. Проектирование, ввод информации, сопровождение. Основы использования языка SQL. Основы использования удаленных баз данных. Использование гипертекстовых информационных систем баз (банков) данных в специальных	2	

		областях (законодательство, финансы, управление ресурсами и т.д.).	
	2.	База данных Microsoft Access. Проектирование, формирование таблиц данных, получение и представление информации. Обмен данными с другими приложениями: текстовыми редакторами, электронными таблицами.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Практическая работа № 6. База данных Microsoft Access.  Практическая работа № 6.1 Базы данных Access. Проектирование, формирование таблиц данных.  Практическая работа № 6.2 Базы данных Access. Обмен данными с другими приложениями.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Создание различных Баз данных (БД) с использованием отношений один-ко-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим.	3
<b>Тема 5.6. Интегрированная система Microsoft Power Point.</b>	Содержание учебного материала		8
	1	Технология работы в программе. Создание и форматирование презентации.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Практическая работа № 7. Разработка презентации в Microsoft Power Point  Практическая работа № 7.1 Система презентации Power Point. Технология работы в программе.  Практическая работа № 7.2 Система презентации Power Point. Подготовка к демонстрации.  Практическая работа №8. Контрольная работа по теме «Пакеты прикладных	6

	программ».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать и оформить Глоссарий в виде таблицы по все темам курса «Информатики». Оформить слайдовую презентацию Портфолио.	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект плакатов в электронном виде;
2. дидактический материал по всем темам;
3. методические пособия для студентов;
4. инструкции к лабораторно-практическим работам.

Технические средства обучения:

Ws100 (Компьютер преподавателя)

Ws81-ws93 (Компьютеры студентов – 14 штук)

Интерактивная доска SMART Board

Организована локальная сеть «Клиент-Сервер»

Выход в интернет реализован с использованием программы Traffic

Inspecr 1.1.5.223

Программное обеспечение установленное на компьютерах:

1. MS Office 2010 Professional XP: Access, Excel, Power Point, Word, Publisher, InfoPath
2. AutoCAD 2010
3. Abbyy Fine Reader v.7.0 Pro
4. Adobe Photoshop CS 8.0
5. Baby Type 2000
6. Corel Draw Graphics Suite 11
7. WorkBench 5.12
8. Adem 8.1
9. Антивирус касперского 6.0.3.837
10. Total Commander 7.50 Extreme Pack 2010

11. Paint

12. Traffic Inspector User Agent

Операционная система Windows XP Professional Service Pack 2

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, ~~предусмотренные примерной ООП~~ для ~~использования в образовательном процессе.~~

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 -336 с.
2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
3. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования // М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 -240 с.
4. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

5. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

#### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.ed.gov.ru> Министерство образования РФ

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Русские поисковые системы

<http://www.aport.ru>

<http://www.yandex.ru>, [ya.ru](http://ya.ru)

Международные поисковые системы

<http://www.google.com>

<http://www.altavista.com>

Библиотеки

<http://www.km.ru> Библиотека Кирилла и Мефодия

<http://www.encyclopedia.ru> Энциклопедия «Брокгауз on-line»

<http://www.britannica.com> Энциклопедия Britannica

<http://www.lib.ru> Электронная библиотека

<http://www.ozon.ru> Интернет-магазин «Озон»

<http://www.books.ru> Продажа книг

Коллекция бесплатных и условно-бесплатных программ

<http://www.drweb.ru> Антивирусная программа «ДокторВеб»

<http://www.kasperskylab.ru> Антивирусная программа Касперского

Почтовые службы

<http://www.mail.ru> Отечественный сервер бесплатной почты

<http://www.land.ru>

<http://www.netman.ru>

Сайты борьбы со спамом и шпионскими программами spyware

<http://www.antispam.rin.ru> Сайт «Антиспам»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки  (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет сформированное представление о информационно-телекоммуникационных сетях Интернет и возможностях для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– владеет основополагающими понятиями и представлениями о технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, уверенно пользуется терминологией;</li> <li>– способен обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– способен использовать графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– владеет компьютерными программами для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>Защита самостоятельных индивидуальных работ творческого характера, тестирование, индивидуальная защита практических работ, устный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>– методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет сформированное представление о базовых системных, программных продуктах и пакетах прикладных программ;</li> <li>– владеет принципами построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– имеет сформированное представление о устройствах компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>– владеет методами и</li> </ul>	<p>Защита самостоятельных индивидуальных работ творческого характера, тестирование, индивидуальная защита практических</p>



<p>накопления информации;  – общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;  основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</p>	<p>средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  – имеет сформированное представление о общем составе и структуре персональной электронно-вычислительной машине (ЭВМ) и вычислительных систем.</p>	<p>работ, устный опрос.</p>
--	--	-----------------------------

### **3.6 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла**

#### **3.6.1 Программы общепрофессиональных дисциплин**

##### **3.6.1.1 Рабочая программа ОП.01 «Инженерная графика»**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01«Инженерная графика»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.01«Инженерная графика» является обязательной частью профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1-3.2.

#### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК,ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  -выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;  читать чертежи и схемы;  -оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	-законы, методы и приемы проекционного черчения;  -правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;  -правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;  -способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;  -требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	

выполнение графических и практических работ, упражнений по темам	60
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы и упражнения, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	1 Цели и задачи дисциплины. Общее ознакомление с разделами программы. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации перспективах её развития. Роль стандартизации в повышении качества продукции	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу, работа со стандартами ЕСКД	1	
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		33	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	Содержание учебного материала	6	
	Основные сведения по оформлению чертежей. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68. Масштабы чертежей по ГОСТ 2.302-68. Линии чертежей по ГОСТ 2.303-68.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа №1 Линии. Форматы. Масштабы.	2	
	Практическая работа №2 «Типы линий».	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение практической работы «Типы линий»	2	

<b>Тема 1.2 Стандартный чертёжный шрифт</b>	Содержание учебного материала	6	
	Размеры и конструкции прописных и строчных букв русского алфавита, арабских и римских цифр и знаков. Заполнение основной надписи чертежей.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа №3 «Выполнение стандартного чертежного шрифта и надписей на чертежах»	4	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Титульный лист»	2	
<b>Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах</b>	Содержание учебного материала	6	
	Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные, угловые размеры, размерные и выносные линии, размерные числа и их расположение на чертежах, условные знаки, применяемые при нанесении размеров.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа №4 Нанесение размеров на чертежах.	4	
	Самостоятельная работа: работа со стандартом ЕСКД (ГОСТ 2.307-68), составление опорного конспекта по теме «Нанесение размеров»	2	
<b>Тема 1.4 Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей</b>	Содержание учебного материала	15	
	Деление отрезка прямой на равные части, проведение перпендикулярных и параллельных прямых линий, построение и деление углов, деление окружностей на равные части, построение многоугольника, равного заданному. Уклоны и конусность: определение, построение, обозначение. Сопряжения. Построение касательных к окружности. Сопряжение прямых дугой окружности. Сопряжение дуг окружностей между собой		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>
	Практическая работа №5 Геометрические построения	<b>4</b>
	Практическая работа № 6 Сопряжения.	<b>6</b>
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по делению окружностей на равные части, построение заданных уклонов и конусностей, построение различного вида сопряжений, выполнение графической работы «Сопряжения».	<b>5</b>
<b>Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>		<b>63</b>
<b>Тема 2.1 Проецирование точки.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>
	Комплексный чертёж точки, методы проецирования, проецирование точки на три плоскости проекций, координаты точки, положение точки относительно плоскостей проекций, построение проекций точки по заданным координатам. Чтение комплексных чертежей точки.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №7 Проецирование точки на плоскости проекций.	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению комплексных чертежей точек по заданным координатам и определение положения точки относительно плоскостей проекций.	<b>1</b>
<b>Тема 2.2 Проецирование прямой линии</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>
	Проецирование прямой на три плоскости проекций, положение прямой относительно плоскостей проекций; взаимное положение прямых	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>

	Практическая работа №8 Проецирование прямой на три плоскости проекций	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению комплексных чертежей отрезков прямых линий по заданным координатам и определение положения отрезков прямых линий по комплексному чертежу относительно плоскостей проекций.	1	
<b>Тема 2.3 Проецирование плоскостей</b>	Содержание учебного материала	6	
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Положение плоскостей относительно плоскостей проекций. Проекции плоских фигур. Взаимное положение плоскостей Прямая, параллельная плоскости. Точка и прямая на плоскости. Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих заданной плоскости.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическая работа №9 Изображение плоскости на комплексном чертеже.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению комплексных чертежей плоскостей по заданным координатам и определение положения плоскостей по комплексному чертежу относительно плоскостей проекций.	2	
<b>Тема 2.4 Аксонометрические проекции</b>	Содержание учебного материала	9	
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция, оси прямоугольной изометрической проекции, показатели искажения размеров прямоугольной изометрической проекции точки, отрезка прямой, плоской фигуры и многогранников. Изображение в прямоугольной изометрической проекции окружностей, параллельных плоскостям проекций. Прямоугольные изометрические проекции тел вращения		
	<b>Практические занятия:</b>	6	

	Практическая работа №10 Виды геометрических фигур в изометрии	4
	Практическая работа №11 Изображение изометрической проекции окружности	2
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по построению прямоугольных изометрических изображений многогранников и тел вращения.	3
<b>Тема 2.5 Проецирование геометрических тел</b>	Содержание учебного материала	9
	Проецирование правильной шестигранной призмы, пирамиды на три плоскости проекций с подробным анализом элементов геометрических тел (вершин, рёбер, граней); построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел, изображение геометрических тел в аксонометрических проекциях; построение развёрток геометрических тел.	
	<b>Практические занятия:</b>	6
	Практическая работа №12 «Проекция геометрических тел»	6
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Проекция геометрических тел».	3
<b>Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостью</b>	Содержание учебного материала	15
	Понятие о сечении, сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Нахождение натуральной величины отрезка прямой линии и плоской фигуры способом вращения, совмещения и способом перемены плоскостей проекций.	
	<b>Практические занятия:</b>	10
	Практическая работа №13 Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями.	2
	Практическая работа №14 «Сечение пирамиды плоскостью»	4



	Практическая работа №15 «Сечение цилиндра плоскостью».	4	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Сечение пирамиды плоскостью»	5	
<b>Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей цилиндров</b>	Содержание учебного материала	9	
	Понятие о построении линии пересечения поверхностей двух прямых круговых цилиндров, оси которых перпендикулярны к плоскостям проекций. Понятие о построении изометрической проекции пересекающихся цилиндров.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Графическая работа №16 Построение комплексного чертежа и изометрии пересекающихся цилиндров.	6	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Взаимное пересечение цилиндров».	3	
<b>Тема 2.8 Проекция моделей</b>	Содержание учебного материала	9	
	Порядок построения чертежей в системе прямоугольных проекций, построение третьей проекции модели по двум данным.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Практическая работа №17 « По двум проекциям модели построить третью и выполнить прямоугольную изометрию»	6	
	Самостоятельная работа: оформление практических работ №16, №17	3	
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>		63	

<b>Тема 3.2 Виды изображений по ГОСТ 2.305-68</b>	Содержание учебного материала	24
	Виды, разрезы, сечения и выносные элементы по ГОСТ 2.305-68. Основные виды, их назначение и расположение. Местные и дополнительные виды и правила их оформления на чертежах. Разрезы простые: горизонтальные, фронтальные, профильные, наклонные и местные; продольные и поперечные. Расположение и обозначение разрезов. Соединение половины вида с половиной разреза. Разрезы сложные: ступенчатые и ломаные. Обозначение разрезов и правила их оформления. Сечения, их отличие от разрезов, виды сечений и правила их выполнения и оформления на чертежах. Выносные элементы, их расположение и обозначение на чертежах. Условности и упрощения, при выполнении машиностроительных чертежей по ГОСТ 2.305-68. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях по ГОСТ 2.306-68	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>
	Практическая работа №18 Разрезы простые и сложные.	4
	Практическая работа №19 Сечения.	4
	Практическая работа №20 «По двум видам построить третий вид, выполнить разрезы по схеме и аксонометрию с вырезом $\frac{1}{4}$ »	4
	Практическая работа №21 «Сложный разрез».	4
	Самостоятельная работа: Оформление опорного конспекта по теме «Сложные разрезы», выполнение практических работ.	8
<b>Тема 3.3 Резьба, резьбовые изделия</b>	Содержание учебного материала	6
	Винтовые линии и поверхности, цилиндрические и конические винтовые линии. Резьба и её основные параметры. Условное изображение резьбы на чертежах по ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы. Общие сведения и характеристика стандартных резьб общего назначения. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы,	

	проточки и фаски. Условное обозначение стандартных и специальных резьб. Область применения резьбовых деталей. Стандартные резьбовые крепёжные детали (болты, гайки, винты, шпильки, шплинты и шайбы) – условные обозначения и изображения на чертежах. Область применения, классы и группы прочности стандартных крепёжных деталей. Виды и обозначение покрытий для защиты стандартных крепёжных деталей от коррозии.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №22 Резьба и её основные параметры.	2	
	Практическая работа №23 Стандартные резьбовые крепёжные детали.	2	
	Самостоятельная работа: оформление опорного конспекта по теме «Резьба и ее основные параметры».	2	
<b>Тема 3.4 Разъёмные и неразъёмные соединения</b>	Содержание учебного материала	9	
	Различные виды разъёмных соединений (резьбовые, шлицевые, шпоночные и штифтовые соединения) Соединение деталей болтом и шпилькой: изображение стандартных крепёжных деталей по условным соотношениям: конструктивное, упрощённое и условное. Первоначальные сведения по оформлению сборочных чертежей. Условное изображение и обозначение соединений деталей заклёпками, пайкой и склеиванием. Условное изображение и обозначение швов сварных соединений по ГОСТ 2.312-72.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №24 «Соединение деталей болтом и шпилькой»	4	
	Практическая работа №25 Шпоночные и шлицевые соединения	2	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Соединение деталей болтом и шпилькой»	3	

<b>Тема 3.5 Эскизы деталей и рабочие чертежи деталей</b>	Содержание учебного материала	9	
	Форма детали и её элементы; графическая и текстовая часть чертежей. Требования к рабочим чертежам деталей в соответствии с ГОСТом 2.109-79. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Нанесение размеров на машиностроительных чертежах по ГОСТ 2.307-68. на чертежах. Понятие о шероховатости поверхностей. Шероховатость поверхностей и её параметры. Обозначение шероховатости поверхностей на чертежах по ГОСТ 2.309-73 Материалы и их условное обозначение на чертежах.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Практическая работа №26 Выполнение эскизов деталей и рабочих чертежей деталей.	2	
	Практическая работа №27 Нанесение шероховатости поверхностей деталей	2	
	Практическая работа №28 «Выполнение рабочего чертежа детали, с простановкой шероховатости и допусков формы и расположения»	2	
Самостоятельная работа: оформление практической работы «Выполнение рабочего чертежа детали, с простановкой шероховатости и допусков формы и расположения»	3		
<b>Тема 3.6 Зубчатые передачи</b>	Содержание учебного материала	6	
	Основные виды зубчатых передач (цилиндрическая, коническая, червячная и др.). Технология изготовления зубчатых колёс. Основные параметры прямозубого зубчатого колеса. Конструктивные разновидности зубчатых колёс. Условное изображение зубчатых колёс на чертежах. Рабочий чертёж прямозубого зубчатого колеса.  Условное изображение конической, цепной, реечной, червячной передач и храпового механизма		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №29 Выполнение чертежа «Колесо зубчатое»	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа: оформление практической работы «Выполнение сборочного чертежа цилиндрической зубчатой передачи»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7 Чтение и детализирование сборочных чертежей</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Габаритные, установочные и присоединительные размеры. Упрощения, применяемые на сборочном чертеже. Особенности при изображении сопрягаемых деталей. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Увязка сопрягаемых размеров на чертеже детали, заполнение основной надписи. Упрощения и условности, применяемые на сборочном чертеже		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №30 Чтение и детализирование сборочных чертежей.	<b>2</b>	
	Практическая работа №31 Нанесение номеров позиций, сборка и разборка чертежей.	<b>2</b>	
	Практическая работа № 32 Детализирование сборочного чертежа.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: выполнение эскизов деталей, входящих в сборочную единицу, нанесение размеров деталей и простановка шероховатости поверхностей деталей. Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей, простановка габаритных, установочных и присоединительных размеров, составление спецификации на сборочный чертёж и нанесение номеров позиций на сборочный чертеж.	<b>3</b>	

<b>Раздел 4 Схемы и их выполнение</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Чертежи и схемы по специальности</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Правила выполнения принципиальных кинематических, гидравлических и электрических схем по специальности. Условные и графические обозначения элементов машин и механизмов по ГОСТ 2.770-68.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №33 Выполнение чертежей и схем по специальности.	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, оформление практической работы и составление спецификации.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2 Работа в графическом редакторе</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Графические формы представления информации. Математические модели описания пространственных геометрических моделей. Пакеты программного обеспечения. Последовательность, порядок работы на компьютере в графическом редакторе. Работа с инструментами рисования и редактирования. Работа со слоями.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №34 Порядок и последовательность работ в графическом редакторе.	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа: оформление опорного конспекта по теме «Работа в графическом редакторе»	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- Комплект плакатов по всем темам дисциплины
- Комплект мерительных инструментов:
  - Штангенциркули
  - Микрометры
  - Шагомеры резьбы
  - Метчики
  - Плашки
- Набор деталей по курсу машиностроительного черчения
- Набор узлов для детализирования
- Модели геометрических тел
- Виды нарезок
- Наглядное пособие «Шероховатость деталей»
- Наглядное пособие «Трёхгранный координатный угол
- Наглядное пособие «Плоскость общего положения»
- Наглядные пособия «»Фронтально-проецирующие плоскости»
- Комплект моделей для выполнения технического рисунка
- Деревянный конструктор
- Модели зубчатых передач
- Набор зубчатых колёс
- Образцы сварных соединений
- Модели по разрезам
- Модели пересекающихся геометрических тел
- Модели геометрических тел со сквозными отверстиями
- Модели резьбовых соединений

-Набор чертёжных инструментов для работы на классной доске  
Технические средства: Компьютер с выходом в интернет, телевизор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Муравьев.С.Н. Инженерная графика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования образования / С.Н.Муравьев, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова; 2018.-320с.
2. Стандарты ЕСКД.

#### **3.2.2 Электронные издания(электронные ресурсы)**

1. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. — Москва : КноРус, 2017. — 292 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02341-9. — URL: <https://book.ru/book/927700> (дата обращения: 28.11.2019) URL: <https://www.book.ru/book/927700>; 2.

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение: Учебик. – 3-е изд.; испр. – М.: ИНФРА-М, 2016-400с. – (Среднее профессиональное образование).



### 3.6.1.2 Рабочая программа ОП.02 «Техническая механика»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «Техническая механика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.02. «Техническая механика» является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

Учебная дисциплина ОП.02. «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	-производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	-основы технической механики;
ПК 1.2.		-виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
ПК 1.3.	-читать кинематические схемы;	
ПК 1.4.	-определять напряжения в конструктивных элементах.	-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;
ПК 1.5.		
ПК 1.6.		-основы расчета механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.4.		

ПК 2.5.		
ПК 3.1.		
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 4.3.		
ОК 1-9.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>210</b>
в том числе:	
теоретические занятия	100
практические занятия	36
лабораторные занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, конспектов, отчетов, выполнение заданий по темам, работа с электронными УМК, учебной и справочной литературой, ответы на вопросы самопроверки	70
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета (3 семестр), экзамена (4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.ПК 1.6. ПК 2.1.ПК 2.2. ПК 2.3.ПК 2.4. ПК 2.5.ПК 3.1. ПК 3.2.ПК 3.3. ПК 4.1.ПК 4.2.
	Содержание дисциплины её роль в общепрофессиональной подготовке конкурентноспособных специалистов.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая механика.</b>	<b>55</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и определения статики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Материальная точка и абсолютно твердое тело. Аксиомы статики Активные силы. Связи и их реакции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответить на вопросы самопроверки Подготовить примеры взаимодействия тел	2	
<b>Тема 1. 2 Плоская система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>сходящихся сил</b>	Геометрическое определение равнодействующей. Проекция силы на оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условия равновесия в геометрической и аналитической формах.	4	ПК 4.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №1 Определение реакций для ПССС Оформление отчета	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к практическому занятию Оформление отчетов	5	
<b>Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Пара сил и ее характеристики. Момент пары Момент силы относительно точки. Условие равновесия плоской системы произвольно-расположенных сил.		
	<b>Практические, лабораторные занятия</b>	6	
	Практическая работа №2 Определение реакций в опорах	4	
	Лабораторная работа №1 Определение коэффициента трения скольжения	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Ответы на вопросы самопроверки. Подготовка к практическому и лабораторной работе. Оформление отчетов	6	
<b>Тема 1.4. Пространственная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>система сил</b>	Система сходящихся сил. Условия равновесия  Момент силы относительно оси. Условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил		
	<b>Самостоятельная работа</b>  Ответы на вопросы самопроверки .	2	
<b>Тема1.5 Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Определение положения центра тяжести . Центр тяжести составных сечений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к итоговой работе по статике	1	
<b>Тема 1.6 Основные понятия кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Механическое движение  Способы задания движения. Законы движения.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>  Ответы на вопросы самопроверки	1	
<b>Тема 1.7 Движение точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Определение скорости и ускорения при естественном способе задания движения.Равномерное и равнопеременное движение.Графики движения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<p>Определение скорости при координатном способе задания движения</p> <p>Ответы на вопросы самопроверки</p>		
<b>Тема 1.8 Простейшие движения твердого тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Поступательное и вращательное движения Характеристики вращательного движения</p> <p>Равномерное и равнопеременное вращение</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Передача вращательного движения(доклады)</p> <p>Подготовка к итоговой работе по кинематике</p>	2	
<b>Тема 1.9 Основные понятия и аксиомы динамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основной закон динамики. Сила инерции		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Ответы на вопросы самопроверки.</p>	1	
<b>Тема 1.10 Работа и мощность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Определение работы.Работа силы тяжести.</p> <p>Определение <math>W</math> и <math>P</math>.Работа и мощность вращающегося тела</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Ответы на вопросы самопроверки.</p>	2	
<b>Тема 1.11 Общие теоремы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теорема о количестве движения точки		

	Теорема о кинетической энергии точки		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к итоговой работе по динамике Ответы на вопросы самопроверки	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Сопротивление материалов</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Задачи сопромата. Гипотезы и допущения Силы внешние и внутренние. Внутренние силовые факторы . Напряжения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	2	
<b>Тема 2.2 Растяжение и сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Определение продольной силы. Эпюра Определение напряжения. Эпюра. Деформации Закон Гука. Расчет на жесткость Расчет на прочность . Допускаемые напряжения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3 Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к выполнению практической работе	4	



	Оформление отчета		
<b>Тема 2.3 Расчеты на срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Срез и смятие..		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №4. Расчеты на срез и смятие	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выполнению практической работы и отчета Ответы на вопросы самопроверки	3	
<b>Тема 2.4.Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Определение крутящего момента.Напряжения .Расчет на прочность и жесткость. при кручении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №5 Расчет на прочность и жесткость при кручении	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к выполнению практической работы и отчета	4	
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

	<p>Прямой изгиб. Внутренние силовые факторы при изгибе.</p> <p>Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.</p> <p>Нормальные напряжения в точках поперечного сечения. Расчет на прочность при изгибе.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №6 Построение эпюр и расчет на прочность при изгибе	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	<p>Ответы на вопросы самопроверки</p> <p>Подготовка к выполнению практической работы и отчета</p>		
<b>Тема 2.6. Устойчивость сжатых стержней</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p>Критическая сила. Формула Эйлера. Гибкость.</p> <p>Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. Расчеты на устойчивость</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа №2. Определение критической силы сжатого стержня	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<p>Подготовка к выполнению лабораторной работы</p> <p>Ответы на вопросы самопроверки и отчета</p>		
<b>Раздел 3</b>	<b>Детали машин</b>	<b>46</b>	

<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Машина, механизм, узел, деталь. Критерии работоспособности деталей.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки	1
<b>Тема 3.1. Общие сведения о передачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Назначение механических передач. Классификация. Передаточное число Кинематические и силовые соотношения в механических передачах	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Ответы на вопросы самопроверки Практическое занятие №7 Кинематический и силовой расчеты многоступенчатых приводов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к выполнению практической работы и отчета	2
<b>Тема 3.2. Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация. Основы теории эвольвентного зацепления. Цилиндрические зубчатые передачи. Геометрический расчет. Конические прямозубые передачи.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №8 Расчет цилиндрических зубчатых передач	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Ответы на вопросы самопроверки		
	Конструкции деталей зубчатых передач		
	Подготовка к выполнению практической работы и отчета		
<b>Тема 3.3. Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Принцип работы, устройство, Геометрический расчет червяка и червячного колеса. Тепловой расчет.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №9 Расчет червячных передач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Ответы на вопросы самопроверки		
	Подготовка к выполнению практической и отчета.		
<b>Тема 3.4. Ременные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды. Детали ременных передач. Геометрический и кинематический расчеты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Ответы на вопросы самопроверки.		
<b>Тема 3.5. Цепные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	Устройство.Кинематический и геометрический расчеты.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	1	
<b>Тема 3.6. Передача винт-гайка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Устройство передач винт-гайка.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие №10 Расчет передачи винт-гайка	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки Подготовка к выполнению практической работы и отчета.	2	
<b>Тема 3.7. Валы и оси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	.Конструкции.Материалы.Проектирование и расчет валов и осей		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	1	
<b>Тема 3.8. Опоры валов и осей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Подшипники качения. Классификация.Обозначение .Конструкции подшипниковых узлов. Подшипники скольжения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	2	

<b>Тема 3.9. Муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Назначение и классификация муфт.Подбор муфт.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	1
<b>Тема 3.10. Резьбовые соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды резьб.Детали резьбовых соединений	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №11 Расчет резьбовых соединений	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выполнению практической работы и отчета Ответы на вопросы самопроверки	3
<b>Тема 3.11.Неразъёмные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Сварные ,заклёпочные и клеевые соединения.Расчет	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	1
\ <b>Тема 3.12. Шпоночные и шлицевые соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Шпоночные и шлицевые соединения	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответы на вопросы самопроверки.	1

		<b>Итого:</b>	210	
--	--	---------------	-----	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет-лаборатория оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
- оборудование для выполнения лабораторных работ:
- мерительный инструмент (индикаторные головки, штангенциркули, угломеры универсальные, приспособления и т.д.).
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты, стенды по темам курса)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Веренина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Веренина, М.М. Краснов. - М.: -Издательский центр «Академия» 2017. - 352 с.

2. Аркуша А.И. Техническая механика: Учебник для машиностроительных спец. техникумов / АИ Аркуша, МИ Фролов - М.: Высш. шк., 2016. - 447 с., ил

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[http://www.elektronik-chel.ru/books/detali\\_mashin.html](http://www.elektronik-chel.ru/books/detali_mashin.html) Электронные книги по деталям машин

[http://proekt-service.com/detali\\_mashin\\_tehnicheskaya\\_mehani](http://proekt-service.com/detali_mashin_tehnicheskaya_mehani) Учебное оборудование, учебные стенды, электронные плакаты, наглядные пособия для образовательных учебных заведений

<http://www.teoretmech.ru/> Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения



[http://www.ph4s.ru/book\\_teormex.html](http://www.ph4s.ru/book_teormex.html) Книги по теоретической механике

<http://www.studfiles.ru/dir/cat40/subj1306/file13432/view137045.html> Учебное пособие по сопротивлению материалов

<http://www.mathematic.of.by/Classical-mechanics.htm> Теоретическая механика, сопротивление материалов. Решение задач

[http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=379&id\\_cat=1544](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=379&id_cat=1544) Учебные наглядные пособия и презентации по теоретической механике

<http://www.spbdk.ru/catalog/science/section-191/> Санкт-Петербургский дом книги

<http://lib.mexmat.ru/books/81554> Гузенков П.Г. - Детали машин: учебное пособие

<http://kursavik-dm.narod.ru/Download.htm> Детали машин. Программы, курсовые проекты, чертежи

<http://shop.ecnmx.ru/books/a-14372.html> Учебник Аркуша А.И. Теоретическая механика и сопротивление материалов.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Методические указания и контрольные задания: учеб. пособие для студентов заочного обучения .Часть 1 и 2/ АП Подъяпольский.- Барнаул, АГК, 2017.
2. Подъяпольский А.П. Сборник вопросов по «Технической механике» для самопроверки , АГК, 2019 (электронный вариант)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 Производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц ОК1-ОК9	-выполнять расчеты (силовой, геометрический, на прочность, жесткость, устойчивость) механических передач и сборочных единиц; - рационально выбирать материал для изготовления	Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос ,защита рефератов, докладов презентаций ,сообщений, экзамен.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	<p>деталей механических передач и сборочных единиц,</p> <p>-определять допускаемые напряжения и запасы прочности;</p> <p>-проектировать и конструировать детали и сборочные единицы;</p> <p>-анализировать результаты расчета делать выводы и принимать наиболее рациональные и экономически выгодные решения;</p> <p>-работать с ГОСТами и стандартами ;</p>	
<p>У2.Читать кинематические схемы</p> <p>ОК1-ОК9</p>	<p>-выполнять кинематический и силовой расчеты многоступенчатых приводов;</p> <p>-составлять кинематические схемы приводов и их анализировать;</p> <p>-читать кинематические схемы станков и другого промышленного оборудования;</p>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос ,защита рефератов,докладов презентаций ,сообщений, экзамен.</p>
<p>У3.Определять напряжения в конструкционных элементах</p> <p>ОК1-ОК9</p>	<p>-определять основные механические характеристики материалов,их анализировать,давать заключение о применении;</p> <p>-определять внутренние силовые факторы и напряжения для тел, работающих на растяжение (сжатие),срез,смятие, кручение, изгиб;</p> <p>-строить эпюры внутренних силовых факторов и напряжений;</p> <p>-выполнять расчеты на</p>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос ,защита рефератов,докладов презентаций ,сообщений, экзамен.</p>

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	<p>прочность и жесткость, определять сечение бруса или балки;</p> <p>-рационально подобрать сечение бруса или балки, используя справочные материалы;</p> <p>-анализировать результаты расчетов, делать выводы и заключения;</p>	
Знать:		
31 основы технической механики	<p>демонстрация знаний о условиях равновесия и их использовании для определения реакций связей;</p> <p>-демонстрация знаний о центре тяжести сечений и методиках их определения;</p> <p>-демонстрация знаний о видах движения тел и определении скоростей и ускорений</p> <p>-демонстрация знаний о основных законах динамики и их применении при определении и анализе характеристик механического движения .</p>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос ,защита рефератов, докладов презентаций ,сообщений, экзамен.</p>
32 виды механизмов, их кинематические динамические характеристики	<p>-демонстрация знаний о различных видах механизмов, их характеристиках, достоинствах и недостатках, областях применения;</p> <p>-демонстрация знаний об обозначении механизмов на кинематических схемах;</p> <p>-демонстрация знаний о основных кинематических ,динамических и силовых характеристиках механизмов и их взаимосвязи</p>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос ,защита рефератов, докладов презентаций ,сообщений, экзамен.</p>

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
33 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	<p>демонстрация знаний о методах определения основных механических характеристик материалов, определении предельных и допускаемых допускаемых напряжений;</p> <p>- демонстрация знаний о методиках выполнения расчетов на прочность при растяжении\срезе, смятии, кручении ,изгибе;</p> <p>- демонстрация знаний о методиках выполнения расчетов на жесткость при растяжении\срезе, смятии, кручении ,изгибе;</p> <p>- демонстрация знаний о методиках выполнения расчетов на устойчивость сжатых стержней</p>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос ,защита рефератов, докладов презентаций ,сообщений, экзамен.</p>
34 основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	<p>демонстрация знаний о методиках кинематического, геометрического и силового расчетов основных видов механических передач;</p> <p>-демонстрация знаний о конструировании и проектировании деталей механических передач;</p> <p>- демонстрация знаний о методиках выполнения подбора и расчета подшипников, муфт, соединений сопрягаемых деталей;</p> <p>- демонстрация знаний о методиках выполнения расчетов резвых, сварных, заклепочных, клеевых соединений</p>	<p>Выполнение и экспертная оценка самостоятельной работы, выполнение и защита практических и лабораторных работ, тестирование ,опрос ,защита рефератов, докладов, презентаций ,сообщений, экзамен.</p>

### 3.6.1.3 Рабочая программа ОП.03 «Материаловедение»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Материаловедение»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.03 «Материаловедение» является обязательной частью профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– распознавать и	– закономерности процессов
ПК 1.2.	классифицировать	кристаллизации и
ПК 1.3.	конструкционные и	структурообразования металлов и
ПК 1.4.	сырьевые материалы по	сплавов, основы их термообработки,
ПК 1.5.	внешнему виду,	способы защиты металлов от
ПК 1.6.	происхождению, свойствам;	коррозии;
ПК 2.1.	– определять виды	– классификацию и способы
ПК 2.2.	конструкционных	получения композиционных
ПК 2.3.	материалов;	материалов;
ПК 2.4.	– выбирать материалы	– принципы выбора
ПК 2.5.	для конструкций по их	конструкционных материалов для
	назначению и условиям	применения в производстве;
	эксплуатации;	– строение и свойства металлов,
	– проводить	методы их исследования;
	исследования и испытания	– классификацию материалов,
	материалов;	металлов и сплавов, их области
	– рассчитывать и	применения;

ПК 3.1.	назначать оптимальные	– методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.
ПК 3.2.	режимы резания.	
ПК 3.3.		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 4.3.		
ОК 1.		
ОК 2.		
ОК 3.		
ОК 4.		
ОК 5.		
ОК 6.		
ОК 7.		
ОК 8.		
ОК 9.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	58
лабораторные занятия	12
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	39
В том числе:	
работа с конспектом лекции, учебным изданием и специальной технической литературой; решение задач; подготовка рефератов; подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	39
Промежуточная аттестация в 3 семестре – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Строение и свойства металлов</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Классификация машиностроительных материалов по структуре, свойствам, применению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.3., ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b>
	Значение и содержание учебной дисциплины "Материаловедение" и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем. Новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Классификация машиностроительных материалов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.2</b> Кристаллическое строение металлов: типы кристаллических решеток, их дефекты. Особенности структуры металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Аморфные и кристаллические тела. Типы кристаллических решеток. Дефекты в кристаллах. Несовершенства кристаллического строения и их влияние на свойства металлов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		



	технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.3</b> Методы исследования строения металлов. Анизотропия и аллотропия металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Макро- и микроструктура металла. Методы изучения металлов. Анизотропия свойств металлов. Аллотропия металлов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.4</b> Основные свойства металлов и методы их определения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Физические и химические свойства. Классификация свойств. Физические свойства: цвет, удельный вес, плотность, температура плавления, тепловое расширение, тепло и электропроводность, магнитность. Химические свойства: коррозионная стойкость. Механические и технологические свойства. Механические свойства: прочность, твердость, пластичность, упругость, ударная вязкость и хрупкость. Технологические свойства: литейные свойства, ковкость, свариваемость, обрабатываемость режущими инструментами. Методы испытаний механических свойств. Определение твердости металлов и сплавов по методу Бринелля, Роквелла и Виккерса.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа №1 Ознакомление с устройством и работой металлографического микроскопа	2	
	Лабораторная работа №2 Ознакомление с методикой измерения твердости по Бринеллю	2	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>		

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 2 Основы теории сплавов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные сведения из теории сплавов: твердый раствор, механическая смесь, химическое соединение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятия: сплав, твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.2</b> Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Железо и его соединения с углеродом. Диаграмма состояния «железо – цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов. Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава. Диаграмма состояния «железо-цементит». Анализ диаграммы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 3 Железоуглеродистые сплавы</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b> Классификация углеродистых сталей и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация сталей по химическому составу, по качеству, по назначению, по		

чугунов	способу раскисления, по структуре. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Чугун, его классификация: ковкий чугун, серый чугун, белый чугун, легированный, высокопрочный, специальный чугун. Свойства чугунов. Использование в машиностроении. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства чугуна.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа №3 Изучение микроструктуры и свойств углеродистой стали	2	
	Лабораторная работа №4 Изучение микроструктуры чугуна	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 4 Углеродистые и легированные стали</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Углеродистые конструкционные стали	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конструкционные стали: обыкновенного качества, качественные, специального назначения. Инструментальные стали: качественные и высококачественные. Маркировка.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 4.2</b> Легированные стали и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация и маркировка легированных сталей. Легирующие элементы.		

	Конструкционная легированная сталь. Инструментальная легированная сталь.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 4.3</b> Инструментальные стали и твердые сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Углеродистые инструментальные стали. Легированные инструментальные стали. Быстрорежущая сталь. Твердые сплавы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 4.4</b> Специальные конструкционные стали. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Специальные стали с особыми химическими (коррозионностойкие, окалиностойкие, жаропрочные) и физическими свойствами (стали с заданным коэффициентом теплового расширения, износостойчивые стали, стали с высоким магнитным сопротивлением, магнитомягкие, немагнитные стали, с заданным упругими свойствами), их назначение и применение.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		

<b>Раздел 5 Основы термической обработки</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> Термическая обработка сталей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Назначение термической обработки металлов и сплавов. Виды термической обработки: отжиг, нормализация, закалка и отпуск. Превращение стали при нагреве. Рост зерна аустенита. Изотермический распад аустенита. Диаграмма изотермического распада переохлажденного аустенита. Мартенситные превращения, его особенности. Критическая скорость охлаждения и факторы, влияющие на нее. Строение и свойства мартенсита.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 5.2</b> Отжиг и нормализация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Отжиг. Цель отжига. Виды отжига. Нормализация стали. Цель нормализации стали.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 5.3</b> Закалка и отпуск	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Закалка стали. Закаливаемость и прокаливаемость. Выбор температуры закалки. Закалочные среды. Способы закалки. Закалочные напряжения. Дефекты закалки. Отпуск стали. Цель отпуска. Виды.		

	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа №5 Закалка углеродистой стали	2	
	Лабораторная работа №6 Отпуск углеродистой стали	2	
	Практическая работа №1 Назначение режимов термической обработки стали	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 5.4</b> Дефекты термической обработки. Термомеханическая обработка стали	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Дефекты при отжиге и нормализации. Дефекты при закалке. Термомеханическая обработка стали: низкотемпературная и высокотемпературная.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 5.5</b> Химико-термическая обработка и поверхностное упрочнение стали	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Назначение и виды химико-термической обработки: цементация, азотирование, цианирование. Их характеристика и технология выполнения.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		

	технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздл 6 Цветные металлы и сплавы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Алюминий и алюминиевые сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Алюминий - свойства, получение, маркировка, применение. Алюминиевые сплавы - виды маркировка, назначение.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 6.2</b> Медь и медные сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Медь - свойства, получение, маркировка, применение. Латунь - свойства, получение, маркировка, применение. Бронзы - свойства, получение, маркировка, применение.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 6.3</b> Титан, магний и их сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Титан, магний - свойства, получение, маркировка, применение.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 6.4</b> Олово, свинец, цинк и их сплавы. Антифрикционные сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Баббиты. Антифрикционные чугуны. Сплавы на основе меди. Металлокерамические и неметаллические сплавы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 7 Неметаллические материалы</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 7.1</b> Пластмассы. Полимерные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация неметаллических материалов. Виды пластмасс: текстолит, асботекстолит, гетинакс, пенопласт, поропласт, пенополиуретан, пенополистиролы. Их характеристики и применение.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 7.2</b> Резиновые материалы и клеи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие сведения. Состав и классификация резин. Резины общего назначения. Резины специального назначения. Клеи.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	



	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 7.3</b> Лакокрасочные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды лакокрасочных материалов. Процесс нанесения лакокрасочных покрытий.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 7.4</b> Древесные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные сведения о древесине как природном конструкционном материале. Виды древесных материалов: шпон, пиломатериал, фанера. Области применения древесных материалов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 7.5</b> Композиционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие сведения, состав и классификация. Карбоволокниты. Карбоволокниты с углеродной матрицей. Бороволокниты. Органоволокниты.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 7.6</b> Смазочные и абразивные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Масла и смазки. Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их классификация, маркировка и свойства. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое. Консистентные смазки: классификация, маркировка и свойства. Абразивные материалы: назначение, классификация. Маркировка. Виды: естественные (кварц, алмаз, наждак) и искусственные (электрокорунд, монокорунд, карборунд, искусственные алмазы, карбид бора). Абразивный инструмент: шлифовальные круги, бруски, шкурка. Характеристика абразивного инструмента. Назначение притирки и доводки, используемые материалы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №2 Выбор материала по назначению и условиям эксплуатации для изготовления конкретных деталей машин и различного вида инструментов	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Раздел 8 Способы обработки металлов и сплавов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1</b> Способы обработки металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основы литейного производства. Обработка металлов давлением. Обработка металлов резанием. Электрофизическая и электрохимическая обработка. Сварка и пайка металлов.		

	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №3 Выбор способа литья с учетом назначенной программы выпуска и точностью изготовления	2	
	Практическая работа №4 Расчет режимов резания при точении, сверлении	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 9 Способы защиты металлов от коррозии</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9.1</b> Способы защиты металлов от коррозии. Требования к качеству обработки деталей. Виды износа деталей и узлов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды коррозии. Виды коррозионных разрушений. Методы защиты от коррозии. Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		

	технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории по дисциплине «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, макеты видов кристаллических решеток, стандартные образцы до и после испытания, фотографии микроструктур.

Технические средства обучения: компьютеры.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нагревательные печи, твердомеры, образцы, разрывная машина, металлографический микроскоп.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Черепяхин А.А. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* / А. А. Черепяхин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.
2. Моряков О.С. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования* / О. С. Моряков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Соколова Е.Н. *Материаловедение: Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования* / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 128 с.

###### **Электронные ресурсы:**

1. *Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования* / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — URL :

- <https://urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-ch-chast-1-442414>
2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — URL: <https://urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-ch-chast-2-442415>
  3. *Плошкин, В. В.* Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — URL : <https://urait.ru/book/materialovedenie-433905>
  4. *Бондаренко, Г. Г.* Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — URL : <https://urait.ru/book/materialovedenie-433904>
  5. Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://materiology.info>.
  6. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– определять виды конструкционных материалов;</li> <li>– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>– рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное распознавание и классификация конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– полное перечисление видов конструкционных материалов и их характеристик;</li> <li>– рациональный подбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– правильное проведение исследований и испытаний материалов в соответствии с методиками;</li> <li>– правильное проведение расчета и рациональное назначение оптимальных режимов резания.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Экзамен</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>– классификацию и способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное воспроизведение закономерностей процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов,</li> <li>– перечисление характеристик основ термообработки;</li> <li>– полное перечисление</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Экзамен</p>

<p>получения композиционных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>– строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>– классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>– методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</li> </ul>	<p>способов защиты металлов от коррозии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное воспроизведение классификации и перечисление способов получения композиционных материалов;</li> <li>– применение принципов выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>– описание строения и полное перечисление свойств металлов, методов их исследований;</li> <li>– полное воспроизведение классификации материалов, металлов и сплавов, описание области их применения;</li> <li>– полное описание методики расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</li> </ul>	
--	---	--

### **3.6.1.4 Рабочая программа ОП.04 «Электротехника и электроника»**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Электротехника и электроника»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-4.3 ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li> <li>-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>-производить расчеты простых электрических цепей;</li> <li>-рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li> <li>-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, снимать показания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принцип выбора электрических и электронных приборов;</li> <li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей;</li> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Объем образовательной программы</b>	96
в том числе:	
лабораторные работы	60
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	48
Промежуточная аттестация: экзамен	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника» 15.02.05  
«Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2		3	4
<u>Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока</u>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ПК 1.1-4.3 ОК 01-09
	1	Цепи постоянного тока. Закон Ома. Элементы электрической цепи, сопротивление, зависимость сопротивления от температуры и длины проводника, полный ток, постоянный электрический ток, напряжение, зависимость силы тока от напряжении.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		8	
	1	«Исследование цепи постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов».		
	2	«Определение потерь напряжения в проводах ЛЭП»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		5	
<u>Тема 1.2 Электрические цепи переменного тока</u>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Неразветвленные цепи однофазного переменного тока. Зависимость угла сдвига фаз от характера нагрузки цепи. Резонанс напряжений. Условия возникновения резонанса в цепи.		
	2	Разветвленные цепи переменного тока с катушкой индуктивности и конденсатором. Компенсация реактивной мощности. Коэффициент мощности. Резонанс токов. Графический метод расчета разветвленных цепей.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		8	
	1	«Исследование неразветвленной цепи переменного тока с		

		катушкой индуктивности и конденсатором».	
	2	«Исследование разветвлённой цепи переменного тока с катушкой индуктивности и конденсатором»	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		5
<u>Тема 1.3 Трехфазные электрические цепи</u>	Содержание учебного материала		6
	1	Трехфазные цепи переменного тока.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		4
	1	«Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении нагрузки звездой».	
	2	«Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении нагрузки треугольник».	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите Работа с электронным УМК.		3
<u>Тема 1.4 Электрические измерения</u>	Содержание учебного материала		6
	1	Измерение электрических величин. Шунты и добавочные резисторы. Трансформаторы тока и напряжения.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		4
	1	«Измерение электрического сопротивления различными методами»	
	2	«Проверка рабочего вольтметра по образцовому»	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	3	
<u>Тема 1.5 Трансформаторы</u>	Содержание учебного материала	4	
	1 Назначение трансформаторов и их применение.		
	<b>Лабораторная работа:</b>	2	
	1 «Исследование режимов однофазного трансформатора».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	2	
<u>Тема 1.6 Машины переменного тока</u>	Содержание учебного материала	6	
	1 Асинхронные двигатели. Принцип действия. Получение вращающегося магнитного поля. Скольжение. Маркировка выводов обмоток трехфазного асинхронного двигателя.		
	<b>Лабораторная работа:</b>		
	1 «Определение рабочих характеристик асинхронного двигателя».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите	3	
<u>Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока</u>	Содержание учебного материала	10	
	1 Машины постоянного тока. Принцип действия. Устройство. Обмотка якоря. ЭДС обмотки якоря. Реакция якоря. Коммутация.		
	<b>Лабораторная работа:</b>	8	

	1	«Снятие характеристик ГПТ с независимым возбуждением»	
	2	«Испытание ЭД постоянного тока с параллельным возбуждением»	
	3	«Пуск ЭД и регулирование частоты вращения. ДПТ последовательного возбуждения».	
	4	«Пуск ЭД и регулирование частоты вращения. ДПТ смешанного возбуждения».	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		5
<u>Тема 1.8 Датчики систем автоматики</u>	Содержание учебного материала		6
	1	Датчики систем автоматики. Структура системы автоматического регулирования. Магнитные усилители и назначение и классификация. Реле.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		4
	1	«Изучение устройства резисторного преобразователя».	
	2	«Изучение устройства и определения на опыте характеристик срабатывания и отпускания электромагнитного реле».	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		3
<u>Тема 1.9 Основы электропривода</u>	Содержание учебного материала		4
	1	Основы электропривода. Нагревание и охлаждение ЭД. Режимы работы ЭД. Выбор мощности.	
	2	Аппаратура управления электроприводом. Релейно-контактное управление ЭД. Схема автоматического пуска АД с контактными	

		кольцами.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к устному опросу.		2
<u>Тема 1.10</u> <u>Полупроводниковые приборы</u>	Содержание учебного материала		<b>12</b>
	1	Энергетические уровни и зоны. Проводники, изоляторы и полупроводники. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды.	
	2	Биполярные транзисторы. Схемы включения транзисторов с общей базой, с общим эмиттером, с общим коллектором. Коэффициенты усиления.	
	3	Полевые транзисторы. Тиристоры и динисторы. Транзисторы МДП типа. Области применения транзисторов и тиристоров.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		6
	1	«Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора с ОБ».	
	2	«Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора с ОЭ».	
	3	«Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора с ОК».	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		6
<u>Тема 1.11</u> <u>Выпрямители переменного тока</u>	Содержание учебного материала		<b>10</b>
	1	Выпрямители. Однополупериодный и двухполупериодный выпрямители.	
	2	Сглаживающие фильтры. Выпрямление с умножением напряжения	

	3	Трехфазные выпрямители на тиристоре, стабилизатор напряжения.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		4
	1	«Исследование выходного напряжения однополупериодного выпрямителя».	
	2	«Исследование выходного напряжения двухполупериодного выпрямителя».	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		5
<u>Тема 1.12 Генераторы колебаний.</u>	Содержание учебного материала		<b>12</b>
	1	Транзисторные автогенераторы синусоидальных колебаний типа LCи RC. Устройство и принцип действия генераторов.	
	2	Генераторы пилообразного напряжения. Мультивибраторы. Цифровой электронный вольтметр.	
	<b>Лабораторная работа:</b>		8
	1	«Изучение устройства и снятие характеристик измерительных преобразователей»	
	2	«Изучение работы электронного стабилизатора напряжений».	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите		6



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Электротехника и электроника» и электротехнической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

2. Набор конденсаторов, резисторов, полупроводниковых приборов, реостатов, катушек индуктивности.

3. Электроизмерительные приборы:

. Амперметры постоянного и переменного тока.

. Вольтметры постоянного и переменного тока, цифровой вольтметр.

. Ваттметры.

. Омметр, мост для измерения сопротивлений.

Осциллограф.

Тахометр.

4. Действующая модель асинхронного двигателя

5. Действующая модель двигателя постоянного тока.

6. Детали машин, трансформаторов.

7. Комплект плакатов по всем темам.

8. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Технические средства обучения:

Лабораторные стенды с оборудованием к лабораторным работам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

3. И.А.Данилов, П.М.Иванов. Общая электротехника с основами электроники. – М: Мастерство, 2001.

4. Полищук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 5-е изд., стер. -224с., 2010г.

Дополнительные источники:

1. Ф.Е.Евдокимов. Общая электротехника. – М.: Энергия, 1992

2 Немцов М.В., Немцова М.Л, Электротехника и электроника: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., стер.- 432с., 2010г.

3. Т.Ф.Берёзкина Задачник по общей электротехнике с основами электроники. – М.: Высшая школа, 1983.

4. В.И.Федотов. Основы электроники. – М.: Высшая школа, 1990.

5. Полупроводниковые приборы. Диоды, тиристоры, оптоэлектронные приборы: Справочник / Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: радио и связь, 1990.

6. Транзисторы для аппаратуры широкого применения: Справочник / Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: Радио и связь. 1981.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Техническая литература [www. TEHLIN.RU](http://www.TEHLIN.RU)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Контрольно-оценочные средства
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принцип выбора электрических и электронных приборов;</li> <li>- принципы составления простых электрических и электронных цепей;</li> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний по основным системам электроизмерительных приборов</p> <p>Демонстрация знаний по устройству и принципам действия трансформаторов, электрических машин</p> <p>Демонстрация знаний по применению электроэнергии</p> <p>Демонстрация знаний основных законов электротехники.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>- выполнении домашних работ;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul>

электрических цепей		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li> <li>-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>-производить расчеты простых электрических цепей;</li> <li>-рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li> <li>-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, снимать показания</li> </ul>	<p>Демонстрация умений выбирать, подключать измерительные приборы и выполнять измерения параметров цепей</p> <p>Демонстрация умений выполнять расчеты электрических цепей</p> <p>Демонстрация умений выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>- выполнении домашних работ;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul>

### **3.6.1.5 Рабочая программа ОП.05 «Обработка металлов резанием, станки, инструмент»**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Обработка металлов резанием, станки, инструмент»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.05 «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина ОП.05 «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	– применять способы обработки металлов, инструмент, станки при выполнении ремонтных работ.	– основные виды обработки металлов резанием, инструмент для обработки; – назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков.
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.		

ОК 9.		
-------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
теоретические занятия	52
лабораторные работы	14
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	45
В том числе:	
Подготовка к устному опросу. Работа с источником. Подготовка к тестированию. Решение задач. Подготовка отчета.	45
Промежуточная аттестация в 4 семестре – дифференцированный зачет, в 5 - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обработка металлов резанием, станки, инструмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Общие сведения о резании металлов</b>			ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
<b>Тема 1.1. Сущность и методы обработки резанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.
	1. Сущность процесса резания. Общие понятия и определения. Методы обработки металлов резанием. Назначение и классификация станков.		
	2. Материалы для изготовления режущих инструментов		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источником: (4,с.5-11)	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Обработка металлов резанием</b>			
<b>Тема 2.1. Обработка на токарных станках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

	1	Токарные станки. Назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации. Характеристики методов точения. Классификация резцов.		
	3.	Геометрические параметры резца.  Технологические требования к деталям, обрабатываемым на станках токарной группы		
	4.	Элементы режима резания и геометрические параметры срезаемого слоя		
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Измерение геометрических параметров токарных резцов		
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
	1.	Выбор конструкции и геометрии токарного твердосплавного резца		
	2.	Расчет элементов резания и геометрии срезаемого слоя. Определение основного времени при точении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>  Работа с источником: (4,с.19-22), (4,с.22-29), (4,с.132-139), (4,с.11-19), (1, с.192-199), (1, с.201-211), (1, с.199-201), (1, с.256-258)  Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию.  Решение задач. Оформление отчета.		<b>10</b>	
<b>Тема 2.2. Физические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	



<b>основы резания</b>			
	1.	Стружкообразование при резании. Явление наклепа при резании. Наростообразование. Тепловые явления при резании металлов. Изнашивание и стойкость инструмента. Охлаждение и смазывание при резании. Вибрации при резании. Качество обработанной поверхности.	
	2.	Силы резания.	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	1.	Расчет и табличное определение режимов резания при токарной обработке.	
<b>Тема 2.3. Обработка на строгальных и долбежных станках</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Подготовка к устному опросу.		
	Подготовка сообщений.		
<b>Тема 2.3. Обработка на строгальных и долбежных станках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Обработка на строгальных и долбежных станках: назначение, технические характеристики, устройство. Элементы режимов резания.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.4. Обработка на сверлильных и расточных станках</b>	Работа с источником: (1, с.262-266)		
	Подготовка к устному опросу.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1.	Обработка материалов сверлением. зенкерованием, развертыванием.		

		Геометрические параметры режущей части инструментов..		
	2.	Сверлильные, расточные станки. Назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации.		
	3	Назначение режимов резания.		
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Исследование геометрических параметров спирального сверла		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет и табличное определение режимов резания при сверлении. Определение основного времени при сверлении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Работа с источником: (1, с.273-274), (1, с.279-283)			
	Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Оформление отчета.			
<b>Тема 2.5. Обработка на фрезерных станках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Особенности фрезерования. Фрезы для обработки различных поверхностей. Типы фрез и их классификация. Конструктивные элементы и геометрические параметры фрез.		

	2.	Фрезерные станки, приспособления и вспомогательный инструмент, применяемые при фрезеровании.		
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Измерение геометрических параметров фрез.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет и табличное определение режимов резания при фрезеровании. Определение основного времени при фрезеровании.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа с источником: (1, с.326-331), (1, с.331-341)			
	Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Оформление отчета.			
<b>Тема 2.6. Обработка на протяжных станках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Протягивание и схемы резания при протягивании. Типы протяжек, их конструктивные элементы и геометрические параметры.		
	2.	Протяжные станки. Назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Выбор основных параметров цилиндрической протяжки		

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с источником: (1, с.266-273)</p> <p>Подготовка к устному опросу. Решение задач. Подготовка отчета.</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.7. Резьбонарезание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Процесс резьбонарезания. Методы нарезания резьбы. Резьбонарезной инструмент. Элементы резания при резьбонарезании. Определение основного времени при резьбонарезании.		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Исследование геометрических параметров резьбонарезного инструмента		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	1. Расчет и табличное определение режимов резания при резьбонарезании. Определение основного времени.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с источником: (1, с.314-315), (1, с.315-326)</p> <p>Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Оформление отчета.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.8. Зубообработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

	1.	Методы нарезания зубьев зубчатых колес. Сущность метода копирования, используемый инструмент.		
	2.	Сущность метода обката. Инструмент, используемый при нарезании зубьев методом обката.		
	3.	Зубообрабатывающие станки.		
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Измерение геометрических параметров зубонарезных инструментов		
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	1.	Расчет и табличное определение режимов резания при зубонарезании		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
Работа с источником: (1,с.294-303), (1, с.303-314) Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Оформление отчета.				
<b>Тема 2.9. Обработка на шлифовальных станках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Абразивные инструменты. Характеристика абразивного инструмента.		

	2.	Виды шлифования.. Расчет режимов резания при шлифовании.		
	3.	Назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации шлифовальных станков.		
	4.	Отделочная обработка наружных поверхностей. Хонингование. Суперфиниширование. Полирование.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет и табличное определение режимов резания при шлифовании. Определение основного времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источником: (1, с.345-366), (1, с.345-366), (1,с.370-375) Подготовка к устному опросу. Оформление отчета.		<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Электро-физические и электро-химические методы обработки материалов.</b>				
<b>Тема 3.1. Обработка электронными и когерентными световыми лучами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Физическая сущность электронно-лучевой обработки. Область применения. Устройство электроннооптической пушки. Энергия, выделяемая электроннооптической пушкой. Режимы обработки. Физическая сущность		

		обработки когерентным световым лучом (лазером). Область применения. Принципиальная схема и конструкция лазерной установки.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка опорного конспекта Подготовка к устному опросу. Подготовка сообщений.	<b>0.5</b>	
<b>Тема 3.2. Электро-физические и электро-химические методы обработки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1.	Сущность электрофизических и электрохимических методов обработки. Электроэрозионная обработка. Ультразвуковая обработка. Электрохимическая обработка. Анодно-механическая обработка		
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источником: (2, с.245-263)	<b>0.5</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Процессы формообразования и инструменты»

Оборудование учебного кабинета:

Набор пластинок из твердого сплава, минералокерамики, из твердого сплава с износостойким покрытием.

Комплекты инструментов:

- . Резцы.
- . Сверла.
- . Зенкера.
- . Развертки.
- . Фрезы.
- . Резьбонарезной инструмент (метчики, плашки, резцы, гребенчатые фрезы и т.д.).
- . Протяжки.
- . Абразивный инструмент.

Действующая модель токарного станка.

Модель протяжного станка.

Макет спирального сверла с разрезами.

Макет резца.

Комплект плакатов по всем темам.

Мерительный инструмент (штангенциркули, угломеры маятниковые, угломеры универсальные, приспособление для измерения заднего угла сверла и т.д.).

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники:**



1. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструмент: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / Р.М.Гоцеридзе. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. -384 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Черепяхин А.А. Технология обработки материалов: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / А.А. Черепяхин. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. -272 с.-(Среднее профессиональное образование).

### **Электронные ресурсы:**

1. *Вереина, Л. И.* Строгальные и долбежные работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов ; под общей редакцией Л. И. Вереиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://pay.urait.ru/bcode/434502>
2. *Ким, В. С.* Оборудование и инструменты для изготовления изделий из полимерных композитов. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Ким, М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10580-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://pay.urait.ru/bcode/430875>
3. *Ким, В. С.* Оборудование и инструменты для изготовления изделий из полимерных композитов. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Ким, М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10579-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://pay.urait.ru>
4. Резание материалов. Режущий инструмент в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Схиртладзе [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Чемборисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02278-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://pay.urait.ru/bcode/437795>
5. *Рогов, В. А.* Технология машиностроения. Штамповочное и литейное производство : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12327-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://pay.urait.ru/bcode/447356>
6. Техническая литература WWW.TEHLIN.RU

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы обработки металлов, инструмент, станки при выполнении ремонтных работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет способы обработки металлов, инструмент, станки при выполнении ремонтных работ</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-практической работы;</li> <li>-лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды обработки металлов резанием, инструмент для обработки;</li> <li>- назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные виды обработки металлов резанием, инструмент для обработки;</li> <li>- перечисляет методы обработки металлов резанием, особенности и назначение;</li> <li>-демонстрирует знание назначения, технических характеристик, устройства и правил</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-практической работы;</li> <li>-лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

	безопасной эксплуатации металлорежущих станков.	
--	---	--

### 3.6.1.6 Рабочая программа ОП.06 «Метрология, стандартизация и сертификация»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Метрология, стандартизация и сертификация»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.06 «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– оформлять технологическую и	– документацию систем качества;
ПК 1.2.	техническую документацию	– единство терминологии,
ПК 1.3.	в соответствии с	единиц измерения с действующими
ПК 1.4.	действующей нормативной базой на основе	стандартами и международной системой единиц СИ в учебных
ПК 1.5.	использования основных положений метрологии,	дисциплинах;
ПК 1.6.	стандартизации и сертификации	– основные понятия и определения метрологии,
ПК 2.1.	в производственной	стандартизации и сертификации;
		– основы повышения качества

ПК 2.2.	деятельности;	продукции.
ПК 2.3.	– применять документацию систем	
ПК 2.4.	качества;	
ПК 2.5.	– применять требования нормативных документов к	
ПК 3.1.	основным видам продукции	
ПК 3.2.	(услуг) и процессов.	
ПК 3.3.		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 4.3.		
ОК 1.		
ОК 2.		
ОК 3.		
ОК 4.		
ОК 5.		
ОК 6.		
ОК 7.		
ОК 8.		
ОК 9.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные занятия	8
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	33
В том числе:	
работа с конспектом лекции, учебным изданием и специальной технической литературой; решение задач; подготовка рефератов; подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	33
Промежуточная аттестация в 5 семестре – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Сущность и содержание метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.3., ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b>
	Назначение и содержание дисциплины, её связь с другими областями знаний и производства, роль и место в процессе подготовки специалистов среднего звена. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Краткий исторический обзор развития метрологии.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.2 Виды и методы измерений. Средства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений (СИ). Виды СИ.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		

	технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.3 Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Метрологические характеристики СИ. Классы точности средств измерений.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 1.4 Погрешности измерений и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №1 Средства измерений в торговле и быту	2	
	Практическая работа №2 Выбор измерительных средств для контроля размеров	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.5 Единство измерений, закон «Об обеспечении единства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Единство измерений. Правовые основы метрологической деятельности. Закон "Об обеспечении единства измерений". Ответственность за нарушение законодательства		

<b>измерений»</b>	по метрологии.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.6 Государственная метрологическая служба в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Организационные основы Государственной метрологической службы. Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Государственный метрологический надзор.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 1.7 Калибровка и поверка средств измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Российская система калибровки. Методы поверки (калибровки) и поверочные схемы.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		



<b>Раздел 2 Основы стандартизации</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.1 Сущность и содержание стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.2 Методы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные методы стандартизации: упорядочение объектов стандартизации, систематизация объектов стандартизации, классификация объектов стандартизации, селекция объектов стандартизации, симплификация, типизация объектов стандартизации, оптимизация объектов стандартизации, параметрическая стандартизация, унификация, агрегатирование, опережающая стандартизация.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.3 Нормативные документы по стандартизации в РФ. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные цели и задачи Государственной системы стандартизации (ГСС). Нормативные документы по стандартизации, их применение и характер их		

<b>стандартов. Порядок разработки нормативных документов</b>	требований. Категории нормативных документов. Государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ Р), правила, нормы и рекомендации по стандартизации, общероссийские классификаторы технико-экономической информации (ОКТЭИ), стандарты отраслей (ОСТ), стандарты предприятий (СТП), стандарты научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений (СТО). Виды стандартов. Стандарты основополагающие, на продукцию и услуги, на работы (процессы) и на методы контроля (испытаний, измерений, анализа). Информация о нормативной документации по стандартизации. Порядок разработки нормативных документов. Построение, изложение и оформление нормативных документов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №3 Изучение нормативных документов по стандартизации и принципа деления по видам	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.4 Межотраслевые системы стандартов (ЕСКД, ЕСТД)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №4 Оформление проекта стандарта (фрагмента) в соответствии с требованиями к его построению, изложению и оформлению (ГОСТ Р 1.5-2012)	6	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.5 Международная и региональная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.6 Документация систем качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 2.7 Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>и определения по допускам и посадкам</b>	Понятие и определение основных видов размеров и отклонений: номинальный, действительный, предельные размеры; верхнее предельное отклонение, нижнее предельное отклонение, действительное отклонение. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений на чертежах. Условия годности размеров. Допуск. Поле допуска. Схемы расположения полей допусков. Поверхности сопрягаемые и несопрягаемые, охватываемые и охватывающие.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 2.8 Стандартизация гладких цилиндрических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Назначение ЕСДП. Принципы построения ЕСДП. Понятия интервалов номинальных размеров, основного отклонения, квалитетов в ЕСДП. Правила образования полей допусков. Система вала и система отверстия. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП. Условные обозначения полей допусков и посадок в системе вала и в системе отверстия. Таблицы предельных отклонений размеров в ЕСДП. Пользование таблицами. Понятия "отверстие" и "вал"; "посадка", "зазор", "натяг". Типы посадок: посадки с гарантированным зазором, посадки с гарантированным натягом, переходные посадки. Условия образования посадок. Параметры, характеризующие посадки. Правила расчета посадок.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №5 Расчет посадок	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 2.9 Размерные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие размерной цепи, замыкающего звена. Типы размерных цепей. Правила расчета размерной цепи по методу максимума-минимума.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №6 Расчет размерных цепей	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Раздел 3 Основы сертификации</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия, цели и объекты сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.2 Правовые основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>сертификации в РФ</b>	Общегосударственные законы РФ, правовые акты РФ, указы Президента РФ и акты правительства, трактующие положения о сертификации. Основные положения законов Российской Федерации «О защите прав потребителей» и «О сертификации». Полномочия государственных органов управления в области сертификации. Нормативная документация, по которой проводится сертификация. Ответственность, права и обязанности участников сертификации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.3 Обязательная и добровольная сертификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины зарождения и развития сертификации. Обязательный и добровольный характер сертификации. Обязательные требования нормативных документов на товары, услуги и процессы (продукцию) к безопасности, охране здоровья людей и окружающей среды. Номенклатура продукции, подлежащей обязательной сертификации. Обязательная сертификация и ее осуществление. Требования к стандартам, используемым для целей сертификации. Добровольная сертификация как одно из решений проблем конкурентоспособности продукции. Принципы применения добровольной сертификации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.4 Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>сертификации</b>	Обоснование необходимости существования в Системе ГОСТ Р нескольких схем сертификации продукции. Характеристика схем сертификации. Состав и последовательность действий третьей стороны при выборе схемы для осуществления сертификации. Применение различных схем сертификации продукции для конкретных ситуаций. Достоинства и недостатки различных схем сертификации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.		
<b>Тема 3.5 Органы по сертификации, испытательные лаборатории и центры сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Органы по сертификации продукции (услуг). Правовые основы признания и деятельности органов. Требования к аккредитованной организации. Документация, определяющая порядок и правила деятельности органов. Обязанности, основные функции и ответственность органов по сертификации. Структура органов и источники финансирования их деятельности. Требования к персоналу органов. Порядок работы органов при сертификации продукции и виды разрабатываемой документации. Последовательность работ экспертов и групп экспертов при сертификации различных видов продукции. Взаимодействие с участниками системы. Обязательность наличия фонда нормативных документов на сертифицируемую продукцию и методы контроля. Правила аккредитации органов.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		

<b>Тема 3.6 Правила и порядок проведения сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие рекомендации по организации и проведению работ по сертификации в Системе ГОСТ Р. Функции национального органа по сертификации. Документация Системы сертификации ГОСТ Р. Участники Системы сертификации ГОСТ Р.  Системы сертификации однородной продукции. Документация систем. Участники систем. Задачи центрального органа системы. Права и обязанности органов по сертификации. Деятельность испытательных центров (лабораторий). Права и обязанности заявителей как участников сертификации.  Порядок проведения работ по сертификации. Последовательность действий всех участников сертификации. Очередность выполнения процедур и правил сертификации. Реализация решения о выдаче сертификата соответствия.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №7 Изучение порядка проведения сертификации	2	
	Практическая работа №8 Обоснование выбора конкретных схем для проведения сертификации различных видов продукции	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		
<b>Тема 3.7 Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и цели аккредитации. Общие требования к аккредитующим органам. Требования по аккредитации к органам по сертификации продукции (услуг). Требования по аккредитации к испытательным лабораториям. Процедура аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий.		



	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Метрологии, стандартизации и сертификации»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронные плакаты по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания и электронные ресурсы**

**Основные источники:**

1. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10811-8. – URL: <https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-vzaimozamenyaemost-431563>

2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.А.Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08670-6. – URL: <https://urait.ru/book/standartizaciya-metrologiya-i-podtverzhdenie-sootvetstviya-426016>

**Дополнительные источники:**

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07981-4. – URL: <https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-sbornik-laboratornyh-i-prakticheskikh-rabot-442309>
2. Сергеев, А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04313-6. – URL: <https://urait.ru/book/metrologiya-433660>
3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04315-0. – URL: <https://urait.ru/book/standartizaciya-i-sertifikaciya-433666>
4. Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 711 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует правильное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой, использует основные положения метрологии, стандартизации и сертификации в технической документации;</li> <li>– использует справочную и техническую литературу, ГОСТ для определения вида материала, способного работать в заданных условиях эксплуатации;</li> <li>– правильно осуществляет подбор технической и технологической документации к основным видам услуг и процессов.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– документации систем качества;</li> <li>– единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использует документацию для выполнения технологического процесса;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной</li> </ul>

<p>единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– основы повышения качества продукции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует владение терминологией и использование в процессе обучения;</li> <li>– использует документацию для выполнения качественной продукции;</li> <li>– использует имеющиеся знания для повышения качества продукции.</li> </ul>	<p>работы</p> <p>Экзамен</p>
---	--	------------------------------

### **3.6.1.7 Рабочая программа ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Учебная дисциплина ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерную технику в режиме пользователя и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции и возможности использования специального программного обеспечения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена 6 семестр</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Конструкторские САПР и их проектирующие подсистемы</b>		<b>21</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Тема 1.1. Информационные системы.</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация и характеристика современных информационных систем. Автоматизированные системы (АС). Автоматизированные системы управления (АСУ). Система автоматизированного проектирования (САПР). Автоматизация проектирования как синтез современных информационных технологий. Введение в автоматизированное проектирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p>	<b>2</b>  2  <b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.2 Отечественные конструкторские САПР и их проектирующие подсистемы.</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Роль информационных технологий в профессиональной деятельности. Актуальность, задачи, содержание и структурно-логическая схема курса. Назначение, структура, функциональные возможности и особенности системы КОМПАС 3D, T-Flex CAD 3D, AutoCAD, ADEM CAD</p>	<b>6</b>  2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Информационное обеспечение САПР: базы данных, базы знаний. Функциональные и структурные модели автоматизированного проектирования. Аппаратура рабочих мест в автоматизированных системах проектирования и управления	1	
<b>Тема 1.3. Зарубежные конструкторские САПР и их проектирующие подсистемы</b>	Назначение, структура, функциональные возможности и особенности системы PowerShape (DEICAM, Великобритания), Cimatron CAD (Cimatron, Израиль), Inventor (Autodesk, США)	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Информационное обеспечение САПР: базы данных, базы знаний. Функциональные и структурные модели автоматизированного проектирования.	1	
<b>Тема 1.4. Автоматизация подготовки и выпуска конструкторской документации в современных конструкторских САПР</b>	Формирование конструкторской документации в САПР.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Основные методы и операции формирования 2D-моделей в САПР. Основные методы и операции формирования 3D-моделей в САПР. Основные методы и операции формирования конструкторской документации в современных САПР.	1	
<b>Тема 1.5. Техническое обеспечение САПР.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Структура технического обеспечения САПР. Аппаратура рабочих мест в автоматизированных системах проектирования и управления.	2	
<b>Тема 1.6. Назначение и структура интегрированных САПР</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Назначение и основные преимущества интегрированных САПР. Функциональное назначение и характеристика основных модулей интегрированных САПР: CAD, CAE, CAM.	2	
<b>Тема 1.7. Системные среды и программно-методические комплексы САПР.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о программном обеспечении. Автоматизированных систем. Назначение и состав системных сред САПР	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к семинару. Внеаудиторная работа с электронным УМК. Подготовка к тестированию.	3	



<b>Раздел 2. Конструкторский САПР системы Autodesk</b>		<b>57</b>
<b>Тема 2.1. Система AutoCAD.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>
	<b>1. Преимущество и использование AutoCAD. Пользовательский интерфейс AutoCAD.</b>	2
	<b>2. Основы работы с документами. Работа с командами и командной строкой.</b>	2
	<b>3. Управление экраном. Получение информации из чертежа.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Внеаудиторная работа с электронным УМК. Подготовка отчетов. Подготовка к тестированию.	<b>4</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>
	1. Практическая работа № 1 Инструменты обеспечения точности. Создание прямолинейных объектов.	2
<b>Тема 2.2. Двухмерное моделирование AutoCAD.</b>	Содержание учебного материала:	<b>20</b>
	<b>1. Создание объектов в системе AutoCAD. Свойства объектов. Редактирование объектов AutoCAD.</b>	2
	<b>2. Работа со слоями. Работа с текстом. Простановка размеров.</b>	2
	<b>3. Работа с шаблонами, блоками. Вывод чертежей на печать.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Внеаудиторная работа с электронным УМК. Подготовка отчетов. Подготовка к тестированию.	<b>10</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>
	Практическая работа № 2 Редактирование объектов.	
	1. Практическая работа № 2.1 Редактирование объектов с помощью инструментов: «Штриховка», «Копирование», «Зеркало», «Смещение», «Обрезать»	2
2. Практическая работа № 2.2 Редактирование объектов с помощью инструментов: «Массив», «Перенос», «Поворот», «Масштаб», «Фаска», «Сопряжение».	2	

	Практическая работа №3 Выполнение чертежа детали.		
	1.	Практическая работа №3.1 Создание и выбор текущего слоя.	2
	2.	Практическая работа №3.2 Выполнение чертежа детали. Работа с инструментами.	2
	3.	Практическая работа №3.3 Инструмент «Полилиния». Оформление видов, разрезов.	2
	4.	Практическая работа №3.4 Нанесение размеров.	2
	5.	Практическая работа №3.5 Текст и текстовые стили.	2
<b>Тема 2.3. Трех мерное моделирование</b>	Содержание учебного материала:		<b>10</b>
	Построение трехмерных моделей и тел. Визуализация трехмерных объектов. Редактирование трехмерных моделей и тел.		2
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>
	Практическая работа №4 Твердотельное моделирование		
	1.	Практическая работа №4.1 Создание рабочего пространства для трехмерного моделирования.	2
	2.	Практическая работа №4.2 Построение сложных трехмерных объектов при использовании простейших примитивов. Способы редактирования.	2
	3.	Практическая работа №4.3 Моделирование путем выдавливания или вращения двумерного объекта.	2
	4.	Практическая работа №4.4 Создание видовых экранов с необходимыми видами и разрезами детали.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Внеаудиторная работа с электронным УМК. Подготовка отчетов. Подготовка к тестированию.		<b>5</b>
<b>Раздел 3 Система ADEM.</b>			<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Основы интерфейса</b>	Содержание учебного материала:		<b>8</b>

<b>системы ADEM. Построение чертежей в ADEM CAD.</b>	Что такое ADEM. Компьютерная обработка бумажных чертежей. Плоское моделирование. Оформление конструкторской документации. Оформление спецификаций. Работа с архивами, документооборот. Объемное твердотельное моделирование. Объемное поверхностное и гибридное моделирование. Получение чертежей от объемной модели. Анализ геометрии и корректности конструкции. Проектирование и планирование техпроцессов.	2		
<b>Тема 3.2. Подготовка трехмерных объектов в ADEM CAD. Плоское фрезерование. Объемное фрезерование. Токарная обработка.</b>	Плоское фрезерование 2х-2,5х. Объемное фрезерование 3х-5х. Токарная обработка. Подготовка технологической документации. Подготовка управляющих программ в САМ. Построение чертежей в ADEM CAD. Подготовка трехмерных объектов в ADEM CAD.	2		
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа №5 Модуль ADEM			
	1.	Практическая работа №5.1 Модуль ADEM CAD.	2	
	2.	Практическая работа №5.2 Модуль ADEM CAPP. Модуль ADEM CAM	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к семинару. Подготовка отчетов. Внеаудиторная работа с электронным УМК. Подготовка к тестированию.			<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Лаборатория информатики»

Оборудование учебного кабинета:

Электронные методические пособия по всем темам дисциплины на базе программы Power Point.

Технические средства обучения:

Компьютеры студентов – 15 штук

Организована локальная сеть «Клиент-Сервер»

Выход в Интернет

Программное обеспечение установленное на компьютерах: MS Office AutoCAD 2016/2020, Adem 8.1

Операционная система Windows XP Professional

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 -336 с.
3. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
4. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования // М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 -240 с.
5. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[http: //www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) Министерство образования РФ

[http: //www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»  
Русские поисковые системы  
<http://www.aport.ru>  
[http: //www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [ya.ru](http://ya.ru)  
Международные поисковые системы  
[http: //www.google.com](http://www.google.com)  
[http: //www.altavista.com](http://www.altavista.com)  
Библиотеки  
[http: //www.km.ru](http://www.km.ru) Библиотека Кирилла и Мефодия  
[http: //www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) Энциклопедия «Брокгауз on-line»  
[http: //www.britannica.com](http://www.britannica.com) Энциклопедия Britannica  
[http: //www.lib.ru](http://www.lib.ru) Электронная библиотека  
[http: //www.ozon.ru](http://www.ozon.ru) Интернет-магазин «Озон»  
[http: //www.books.ru](http://www.books.ru) Продажа книг  
Коллекция бесплатных и условно-бесплатных программ  
[http: //www.drweb.ru](http://www.drweb.ru) Антивирусная программа «ДокторВеб»  
[http: //www.kasperskylab.ru](http://www.kasperskylab.ru) Антивирусная программа Касперского  
Почтовые службы  
[http: //www.mail.ru](http://www.mail.ru) Отечественный сервер бесплатной почты  
[http: //www.land.ru](http://www.land.ru)  
[http: //www.netman.ru](http://www.netman.ru)  
Сайты борьбы со спамом и шпионскими программами spyware  
[http: //www.antispam.rin.ru](http://www.antispam.rin.ru) Сайт «Антиспам»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерную технику в режиме пользователя и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– состав, функции и возможности использования специального программного обеспечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о классах и видах САД и САМ систем, их возможностях и принципах функционирования, составе, функциях и возможностях использования специального программного обеспечения;</li> <li>– владеет умением оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем;</li> <li>– способен использовать компьютерную технику в режиме пользователя и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– способен использовать виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;</li> <li>– владеет компьютерными программами для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>тестирования, защита индивидуальных практических работ, самостоятельные работы; контрольных работ по темам дисциплины, защита Курсового проекта, Экзамен</p>

#### 3.6.1.8 Рабочая программа ОП.08 «Электрооборудование»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Электрооборудование»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электрооборудование» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

Учебная дисциплина «Электрооборудование» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование

общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1-4.3 ОК 01-09	- производить электрические расчеты; - выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролировать их работу.	- назначение, классификацию, типы, критерии выбора, устройство, принцип работы, настройку, правила эксплуатации электрооборудования; - содержание организационных и технических мероприятий по электробезопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические работы	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Электрооборудование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения об электрооборудовании</b>		<b>6</b>	ПК 1.1-4.3 ОК 01-09
Тема 1.1. Классификация электрооборудования	Определение электрооборудования. Климатическое исполнение оборудования по ГОСТ. Категории размещения. Степени защиты электрооборудования от проникновения твердых тел и жидкости по ГОСТ.	2	
Тема 1.2. Основные типы электрических машин и области их применения.	Генераторы. Вращающиеся преобразователи. Двигатели постоянного тока. Двигатели переменного тока. Синхронные и асинхронные электрические машины. Двигатели общего и специального назначения. Турбогенераторы. Гидрогенераторы.	2	
Тема 1.3. Формы исполнения электрических машин.	Конструктивные формы исполнения двигателей. Способы охлаждения двигателей. Монтаж двигателей. Маркировка электрических машин.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу I. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Какие части двигателя наиболее чувствительны к перегреву? Каковы формы исполнения двигателей по способам защиты и охлаждения? Чем различаются конструктивные формы исполнения двигателей по способам монтажа?	3	
<b>Раздел II. Электрические машины переменного тока.</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Асинхронные машины	История создания и область применения асинхронных двигателей. Устройство трехфазной асинхронной машины.	2	



Тема 2.2. Режимы работы трехфазной	Режим двигателя. Режим генератора. Режим электромагнитного тормоза.	2	
Тема 2.3. Пуск в ход асинхронного двигателя.	Прямое включение в сеть. Пуск при пониженном напряжении. Реостатный пуск асинхронных двигателей.	2	
Тема 2.4. Использование двигателей с улучшенными пусковыми свойствами.	Конструктивные особенности двигателей с улучшенными пусковыми свойствами.	2	
Тема 2.5. Техническое обслуживание асинхронных двигателей.	Общие мероприятия, осуществляемые перед пуском вновь установленного или отремонтированного электродвигателя. Неисправности асинхронных электродвигателей и способы их устранения. Измерение сопротивления. Проверка щеточного механизма. Осмотр подшипников. Проверка электрической прочности изоляции обмоток. Измерение вибрации электродвигателя. Проверка состояния статора.	4	
	<b>Практические работы.</b>	10	
	Расчет КПД асинхронного двигателя.		
	Определение сопротивления пускового резистора электродвигателя аналитическим способом.		
	Расчет перегрузочной способности электродвигателя.		
	Расчет обмоток статора асинхронных двигателей, не имеющих паспортных данных.		
	Расчет характеристик электропривода трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.		
Тема 2.6. Синхронные машины.	Конструктивные особенности синхронных электродвигателей. Достоинства синхронных двигателей. Синхронные компенсаторы. Синхронные генераторы.	4	
Тема 2.7. Техническое обслуживание синхронных машин.	Неисправности синхронных электродвигателей и способы их устранения. Измерение сопротивления. Проверка щеточного механизма. Осмотр подшипников. Проверка электрической прочности изоляции обмоток. Измерение вибрации электродвигателя. Проверка состояния статора.	2	

	<b>Практическая работа</b>	2	
	Расчет угловых характеристик синхронного генератора.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу II, составление кроссвордов, решение задач. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Каковы достоинства и недостатки асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором? Какие режимы работы возможны в асинхронных двигателях? Какую часть механической характеристики асинхронного двигателя называют рабочим участком? Какие применяют способы пуска в асинхронных двигателях с короткозамкнутым ротором? Какие асинхронные двигатели имеют улучшенные пусковые свойства? Чем ограничивается область устойчивой работы синхронного двигателя? Объясните процесс пуска синхронного двигателя. Каково назначение синхронного компенсатора? Каковы достоинства и недостатки синхронных двигателей по сравнению с асинхронными?	14	
<b>Раздел III. Электрические машины постоянного тока.</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Основные узлы.	Конструктивные элементы машины постоянного тока, их назначение и местонахождение в двигателе.	4	
Тема 3.2. Статор.	Конструкция статора, назначение его основных конструктивных элементов.	4	
Тема 3.3. Якорь.	Устройство якоря, назначение его конструктивных элементов. Способы крепления обмотки на якоре.	4	
Тема 3.4. Коллекторы.	Конструкции наиболее распространенных коллекторов. Коллектор с арочным креплением пластин. Коллектор с пластмассовым корпусом.	4	
Тема 3.5. Щеточное устройство.	Назначение и устройство щеточного устройства. Местонахождение в двигателе. Щетка. Радиальный щеткодержатель. Траверсы.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу III, составление кроссвордов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	10	

	<p>Какие основные части машины постоянного тока вы знаете?          Как устроены главные и дополнительные полюса?          Каково назначение компенсационной обмотки?          Каковы особенности конструкции сегментированных якорей?          Из каких элементов состоит якорь машины постоянного тока?          Какими способами крепят обмотку на якоре?          Какими способами крепят пластины в коллекторах?          Каковы преимущества коллекторов на пластмассе?</p>		
<b>Раздел IV. Аппараты включения и защиты.</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1. Рубильники и переключатели.	Устройство, принцип действия рубильников и переключателей.	2	
Тема 4.2. Пакетные выключатели и переключатели.	Устройство и принцип работы пакетных выключателей и переключателей.	2	
Тема 4.3. Контролеры.	Устройство, принцип действия контролеров. Контролер барабанного типа, схема его включения.	2	
Тема 4.4. Механические реле.	Устройство, принцип действия механических реле. Механическое реле скорости.	2	
Тема 4.5. Тепловые реле.	Устройство, принцип действия теплового реле. Тепловое реле типа РТ.	2	
Тема 4.6. Электромагнитные реле.	Принцип действия электромагнитного контактного реле управления. Параметры, характеризующие электромагнитное реле. Контакты реле.	2	
Тема 4.7. Контактторы и магнитные пускатели.	<p>Назначение контакторов. Контактторы постоянного тока. Устройство, принцип действия.</p> <p>Контактторы переменного тока. Устройство, принцип действия.</p> <p>Назначение магнитного пускателя. Магнитный пускатель переменного тока. Устройство, принцип действия.</p>	2	
Тема 4.8. Автоматические выключатели.	Назначение автоматических выключателей. Механизмы свободного расцепления. Устройство и работа автоматического выключателя серии АП-50.	2	
Тема 4.9. Плавкие предохранители.	Назначение плавких предохранителей. Устройство, принцип действия. Предохранитель типа ПР-2.	2	
Тема 4.10. Техническое обслуживание аппаратов	Осмотр. Очистка аппаратов. Проверка состояния аппаратов. Проверка сопротивления, напряжения.	2	

управления и защиты.			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу IV, составление кроссвордов, решение задач.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Какой вид рубильника наиболее безопасен в обслуживании?</p> <p>Каково назначение и устройство контролера?</p> <p>Какую роль выполняет биметаллическая пластина в тепловом реле?</p> <p>Какими параметрами характеризуются свойства электромагнитного реле?</p> <p>В чем конструктивные различия между реле постоянного и переменного тока?</p> <p>Какие виды контактов применяют в реле?</p> <p>Объясните назначение металлического кольца на сердечнике электромагнитного реле.</p> <p>Чем магнитный пускатель отличается от контактора?</p>	10	
<b>Раздел V. Осветительные электроустановки.</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Виды освещения и источники света.	Виды освещения и источники света. Рабочее, аварийное, охранное освещение. Лампы накаливания. Газоразрядные лампы.	2	
Тема 5.2. Общие сведения о светильниках.	Общие сведения о светильниках. Лампа. Осветительная арматура. Типы светильников.	2	
Тема 5.3. Технология монтажа и ремонта светильников общего назначения.	Правила монтажа и технология ремонта светильников общего применения.	2	
Тема 5.4. Технология монтажа и ремонта электроустановочных устройств.	Установка выключателей и штепсельных розеток. Электроустановочные устройства.	4	
Тема 5.5. Обслуживание осветительных электроустановок.	Требования, предъявляемые к колебаниям напряжения в осветительных сетях. Проверка исправности систем освещения. Чистка светильников.	4	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Расчет искусственного освещения.		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу V.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Перечислите виды электрического освещения и дайте характеристику каждому из них.</p> <p>Какие источники света применяют на промышленных предприятиях?</p> <p>Расскажите о принципах работы ламп накаливания и газоразрядных ламп.</p> <p>Какими способами осуществляют замену ламп?</p> <p>От чего зависит периодичность чистки светильников?</p> <p>Как очищают арматуру светильников в сетях наружного освещения?</p> <p>Какова технологическая последовательность операций монтажа светильников общего применения?</p> <p>Как монтируют электроустановочные устройства?</p>	8	
<b>Раздел VI. Защитные меры электробезопасности.</b>		<b>28</b>	
Тема 6.1. Электротравматизм и его предотвращение.	«Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей». Виды электропоражения. Основные факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Пути прохождения тока через тело человека. Токи промышленной частоты. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Классификация помещений по характеру окружающей среды.	8	
Тема 6.2. Правила пользования защитными средствами	Изолирующие штанги. Изолирующие клещи. Диэлектрические перчатки. Диэлектрические боты и галоши. Диэлектрические коврики. Изолирующие подставки. Токоизмерительные клещи. Указатели напряжения. Защитные очки. Переносные заземления. Ограждения.	8	
Тема 6.3. Защитное заземление	Основные определения: защитное заземление, замыкание на землю, замыкание на корпус, глухозаземленные и изолированные нейтрали. Схемы заземления в сетях на напряжение до 1000 В. Работа заземляющих устройств. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. Части силового оборудования, подлежащие заземлению. Перечень электрооборудования, которое не подлежит заземлению. Естественные заземляющие проводники. Искусственные заземлители.	8	

Тема 6.4. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ при частичном или полном снятии напряжения.	Общие правила техники безопасности. Вывешивание предупредительных плакатов и ограждение места работы. Проверка отсутствия напряжения. Наложение и снятие заземления.	4	
	<b>Практическая работа</b>	4	
	Расчет защитного заземления.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу VI; подготовка сообщений к занятиям. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Расскажите о факторах, влияющих на исход поражения электрическим током. Каково назначение каждого вида защитных средств? Какие существуют защитные средства от поражения статическим электричеством? Как производят осмотр электроустановок?	12	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия электромонтажной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электрооборудование».

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- комплект рабочих инструментов;
- съемные рабочие планшеты, на которых производится сборка электрических схем по всем темам программы;

на мастерскую:

- рабочие кабины, в которых учащиеся производят монтаж-демонтаж всех видов электропроводок (открытой, закрытой, тросовой, в кабельных каналах, в лотках) , подключение осветительных щитков, электроустановочных изделий, средств учета электроэнергии;
- стенды с современным электротехническим оборудованием.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Акимова Н. А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. – М.: Мастерство, 2012. – 296 с.

2. Гусева Л. Г. Тепловое и электрическое оборудование предприятий общественного питания - Москва: Экономика, 2011. - 245 с.

3. Кацман М. М. Электрические машины. – М.: Высшая школа, 2010. – 463 с.

4. Кирпичников В.П., Леенсон Г.Х. Справочник механика: Общественное питание. — М.: Экономика, 2010. — 382 с.

5. Литвинов В. Н. Справочник молодого рабочего по монтажу электропроводок. – М.: Высшая школа, 2011. – 143 с.

**6. Никуленкова Т., Лавриненко Ю. И., Ястина Г. М. Проектирование предприятий общественного питания. – М.: Колос, 2010.**

7. Сибикин Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

8. Сибикин Ю. Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М.: ПрофОбрИздат, 2012. – 432 с.

9. Тельманова Е.Д. Электрические и электронные аппараты: учебное пособие / - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", 2010. - 131 с.

10. Чукаев Д.С. Электрическое оборудование предприятий общественного питания. - М.: Госторгиздат, 2011. - 228с.

Дополнительные источники:

1. Кабышев А.В. Электроснабжение объектов. Ч. 2. Расчет токов короткого замыкания в электроустановках до 1000 В: учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 168 с.

2. Кацман М. М. Электрический привод. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.

3. Сибикин Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

4. Шишмарев В. Ю. Типовые элементы систем автоматического управления. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Электротехника». Форма доступа - <http://electrono.ru/>

2. Электронный ресурс «Школа для электрика. Все секреты мастерства». Форма доступа – <http://electricalschool.info/>

3. Электронный ресурс «Энергетика». Форма доступа - <http://forca.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Контрольно-оценочные средства
<b>Знать:</b>		
- назначение, классификацию, типы, критерии выбора, устройство, принцип работы, настройку, правила эксплуатации электрооборудования;	Демонстрация знаний по устройству и принципам действия различного электрооборудования,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при



<p>- содержание организационных и технических мероприятий по электробезопасности.</p>	<p>Демонстрация знаний по организации и проведение мероприятий по технике безопасности при работе с электрооборудованием.</p>	<p>- выполнении лабораторных работ и практических занятий;          - выполнении домашних работ;          - выполнении тестирования;          - выполнении проверочных работ.          - проведении промежуточной аттестации</p>
<b>Уметь:</b>		
<p>- производить электрические расчеты;          - выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролировать их работу.</p>	<p>Демонстрация умений выполнять расчеты электрических цепей для подключения электрооборудования          Демонстрация умений выбирать, производить демонтаж, монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролировать их работу.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при          - выполнении лабораторных работ и практических занятий;          - выполнении домашних работ;          - выполнении тестирования;          - выполнении проверочных работ.          - проведении промежуточной аттестации</p>

### **3.6.1.9 Рабочая программа ОП.09 «Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности»**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Основы экономики организации и правового обеспечения»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы экономики организации и правового обеспечения» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы экономики организации и

правового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- особенности экономики в области профессиональной деятельности;
ОК 2.	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
ОК 4.	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- принципы делового общения в коллективе;
ОК 5.	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
ОК 6.	- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
	- участвовать в планировании работы структурного подразделения.	- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
		- методику разработки бизнес-плана;
		- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
		- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения.
		- основы организации работы коллектива исполнителей;
		- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
		- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
		- производственную и организационную структуру организации;
		- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
		- классификацию, основные виды и правила составления нормативных

ПК 3.1	- участвовать в организации работы структурного подразделения.  - участвовать в руководстве работой структурного подразделения.  - участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.	документов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 3.4		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Основы экономики организации и правового обеспечения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>  <b>Общая характеристика машиностроительного комплекса</b>		<b>4</b>	ОК1., ОК2.,  ОК4.,  ОК5., ОК6.,  ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3.,  ПК3.4.
<b>Тема 1.1</b> <b>Машиностроительный комплекс и его структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1.	Машиностроение и его роль в общественном разделении труда. Формы организации машиностроительного производства. Провести сравнительную характеристику технико-экономических показателей производства по ступеням специализации продукции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить сообщение: «Особенности современного этапа развития машиностроения»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Предприятие в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

системе национальной экономики	1.	Предпринимательство и предприятие. Типы предприятий, их классификация Предприятие в рыночном механизме. Представить в таблице. «Организационно-правовые формы предприятий»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение по выбранной теме: «Понятие рыночный спрос», «Рыночное предложение», «Факторы, влияющие на спрос и предложение», «Графическое изображение функции спроса и предложения».		<b>4</b>	
<b>Раздел 2</b> Экономические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия			<b>28</b>	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
<b>Тема 2.1 Основные фонды предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Экономическая сущность и воспроизводство основных фондов.		
	2.	Состав и классификация основных фондов. Сравнить структуру ОФ промышленного предприятия и непромышленного, проанализировать, сделать выводы.		
	3.	Виды оценки основных фондов, методы переоценки основных фондов. Службы оценки имущества. Выполнить расчет первоначальной стоимости приобретенного станка.		
	4.	Износ и амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации. Проанализировать и сделать выводы по ускоренному методу амортизационных		

		начислений.		
	5.	Показатели использования основных фондов предприятия. Дать экономическую характеристику данным показателям.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1.	Расчет показателей использования и технического состояния основных фондов		
	2.	Расчет амортизационных отчислений равномерным методом.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>  Подготовить сообщение по одной из тем: «Значение учета износа в системе амортизации», «Метод ускоренной амортизации применяемый в России», «Резервы повышения эффективности использования основных фондов».		<b>8</b>	

<b>Тема 2.2. Оборотные средства предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Состав и классификация оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Изобразить графически структуру оборотных средств.		
	2.	Определение потребности предприятия в оборотных средствах.		
	3.	Показатели эффективного использования оборотных средств. Методика расчета их экономическое назначение.		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1	Расчет показателей эффективного использования оборотных средств.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить конспект: «Способы повышения эффективности использования оборотных средств и их значение в современных условиях. Методы оценки запасов оборотных средств».		<b>4</b>
<b>Тема 2.3. Трудовые ресурсы предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	Категория производственного персонала. Профессионально- квалификационная структура персонала. Планирование численности и состава персонала.	
	2.	Производительность труда. Показатели производительности труда. Методика расчета. Обоснуйте соотношение между показателями роста выработки и снижением трудоемкости продукции.	
	3.	Организация труда на предприятии. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>
	1.	Формы заработной платы. Системы повременной оплаты труда. Системы сдельной заработной платы. Надбавки и доплаты. Должностные доклады.	

	2.	Расчет трудоёмкости ремонтных работ в РМЦ.		
	3.	Расчёт сдельной и повременной заработной платы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Подготовить сообщение: «Нормирование труда рабочих- повременщиков и установление нормированных заданий».			
<b>Тема 2.4. Финансовые ресурсы предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Источники финансовых ресурсов. Показатели финансовой деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>2</b>	
Конспект: «Соотношение собственных и заемных средств в структуре капитала предприятия, в зависимости от политики руководства предприятия».				
<b>Тема 2.5 Основы маркетинговой деятельности и менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие маркетинга. Принципы и функции маркетинга.		
	2.	Качество и конкурентоспособность в системе маркетинга.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Подготовить сообщение: «Маркетинг и его виды».				



<b>Раздел 3.</b> <b>Планирование, финансирование и кредитование организации.</b>			<b>10</b>	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
<b>Тема 3.1 Производственная программа и производственная мощность.</b>	1.	Производственная программа и производственная мощность.	<b>4</b>	
	2.	Бизнес-план. Содержание бизнес-плана, порядок его разработки.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект: «Бизнес-план, его содержание».		4	

<b>Тема 3.2</b>  <b>Финансирование и кредитование организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Выручка, доходы и прибыль предприятия. Показатели прибыли. Планирование прибыли, её распределение на предприятиях различных организационных форм. Расчёт рентабельности.		
	2.	Налоги и платежи, вносимые предприятиями в бюджет и внебюджетные фонды. Виды налогов. Расчет налога на прибыль.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет выручки, дохода и прибыли предприятия.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
Подготовить сообщение: Система коэффициентов рентабельности».				
<b>Раздел 4 . Техничко-экономические показатели деятельности предприятия</b>			<b>18</b>	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
<b>Тема 4.1 Издержки производства и себестоимость продукции</b>	1.	Себестоимость продукции. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Классификация затрат. Методика определения себестоимости продукции.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1.	Методы учёта затрат на предприятии.		
	2.	Расчет себестоимости продукции. Расчёт постоянных и переменных издержек.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
Подготовить сообщение: «Издержки производства».				
<b>Тема 4.2 Ценообразование</b>	1.	Виды цен и их классификация. Ценовая политика предприятия.		

на предприятии	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение уровня цен на продукцию предприятия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
		Подготовить сообщение: «Виды ценообразования».		
<b>Тема 4.3 Финансовый план предприятия</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1.	Методика расчёта платёжеспособности предприятия, ликвидности предприятия, коэффициента безопасности коммерческой деятельности. Выполнить необходимые расчеты.		
	2.	Расчёт оборачиваемости капитала, коэффициента прибыли и коэффициента рентабельности.		
	3.	Расчет финансового плана и оценка эффективности продукта. Таблицы бизнес-плана с 1 по 7.		
<b>Раздел 5.</b>			<b>48</b>	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК6., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4.
<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1. Предпринимательское</b>	1.	Введение. Основы правовой деятельности.	<b>12</b>	
	2.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		

<b>право</b>	3.	Граждане как субъекты предпринимательской деятельности.		
	4.	Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица.		
	5.	Гражданско-правовой договор.		
	6.	Гражданско-правовой договор. Понятие, содержание, формы договора. <b>Практическое занятие</b> Составление. Гражданско-правового договора по заданной ситуации.		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Поиск необходимой информации через Интернет. Дать определение понятия экономика. Назовите известные вам уровни и виды общественного производства. Нормы каких отраслей права помимо (предпринимательского) регулируют отношения, возникающие в сфере предпринимательства?		
<b>Тема 5.2. Трудовое право</b>	1.	Трудовое право как отрасль права.	<b>18</b>	
	2.	Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.		
	3.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		
	4.	Организация занятости и трудоустройства в России.		
	5.	Трудовой договор, вид трудовых договоров.		
	6.	Права и обязанности работодателя, испытательный срок.		

	7.	Перемещение, прекращение трудового договора.		
	8.	Рабочее время и время отдыха.		
	9.	Административные правонарушения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Сравнить право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Составить схему «Виды юридических лиц», отразив в ней известные вам классификации.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Административное право</b>	1.	Административные правонарушения.	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> Охарактеризовать гражданскую дееспособность. В каких случаях индивидуальный предприниматель может утратить свой статус? Описать каким образом происходит заключение договора в обязательном порядке и на торгах. Составить схему «Виды договоров».Какова роль договора в условиях рыночной экономики?	<b>2</b>	
		Итого:	<b>100</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий, самостоятельных внеаудиторных работ, курсовых работ, экономического раздела дипломной работы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор, экран.
3. Видео материалы, презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Основные источники:**

1. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2017.
2. Коршунов Ю. Н. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2018.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений /В.В. Румынина.-1-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 192 с.
4. Основы экономики/Под ред. Кожевникова Н.Н. — М.:Академия - , 2007. — 286 с.(средне профессиональное образование).
5. Основы экономики/ Под ред. Слагоды В.Г., ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. 217 с.

6. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Ростов-на-Дону, 2017. - 253 с.-(Среднее профессиональное образование).

7. Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Кодексу

8. Экономика машиностроения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / М. А. Гуреева. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с. Электронный текст.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреев В. К., Бондарев А. К. Предпринимательское (хозяйственное) право. — М.: Былина, 2017.

2. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. — М.: ИН-ФРА — МД 997с.

3. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: Учебник для сред. проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

4. Вороненко В.П., Схиртладзе А.Г., Брюханов В.Н. Машиностроительное производство: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Под. ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высш. школа, Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.: ил.

5. Дойников И. В. Предпринимательское право. Учебное пособие. — М.: ПРИОР.2016.

6. Пляскин И.И. Сборник задач по курсу «Экономика, организация и планирование производства на машиностроительном предприятии»: Учеб. пособие для машиностроительных техникумов. – М.: Машиностроение, 2016. – 256 с. Электронный текст.

7. Шишмарев В.Ю. Машиностроительное производство: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев, Т.И. Каспина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

8. Информационная база «Консультант», «Гарант»

9. Экономика организации и планирование машиностроительного производства: Учебник / Т.Ф. Валаева, Е.М. Коростелева, Б.Д. Рабинович, Е.А. Хруцкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: высш. школа, 2016. – 455 с.

10. Экономика и управление в машиностроении: Учеб. пособие для студ.

сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина и др.; Под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.



**Нормативный материал:**

1. Конституция РФ
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс РФ
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
- 10.ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
- 11.ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
- 12.ФЗ «О защите прав потребителей»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> <li>- использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>- применять документацию систем качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- расчеты основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации);</li> <li>- разработка бизнес-план;</li> <li>- показывать умение обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством.</li> <li>- показывать умение использовать документацию системы качества</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практические занятия; - анализ;</li> <li>- защита бизнес-плана;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</li> <li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- перечисляет методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практические занятия; - анализ;</li> <li>- защита бизнес-плана;</li> </ul>

<p>деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>- основы трудового права;</p> <p>- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- называет основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- называет основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- определяет основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- называет особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- представление об основных положениях Конституции Российской Федерации;</li> <li>- описание сферы действия норм права Конституции РФ;</li> <li>- представление и объяснение основных понятий и норм трудового права;</li> <li>- сравнение трудовых правоотношений с иными правоотношениями, тесно связанных трудом, нерегулируемых трудовым законодательством;</li> <li>- представление и объяснение сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

	<p>действия норм трудового законодательства;</p> <p>Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p>	
--	---	--

### 3.6.1.10 Рабочая программа ОП.10 «Охрана труда»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «Охрана труда»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.10 «Охрана труда» является обязательной частью профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	- применять средства индивидуальной и коллективной	- действие токсичных веществ на

ПК 1.2.	защиты;	организм человека;
ПК 1.3.	- использовать экибиозащитную	- меры предупреждения пожаров и
ПК 1.4.	и противопожарную технику;	взрывов;
ПК 2.1.	- организовывать и проводить	- категорирование производств по
ПК 2.2.	мероприятия по защите	взрыво- и пожароопасности;
ПК 2.3.	работающих и населения от	- основные причины возникновения
ПК 3.1.	негативных воздействий	пожаров и взрывов;
ПК 3.2.	чрезвычайных ситуаций;	- особенности обеспечения безопасных
ПК 3.3.	- проводить анализ опасных и	условий труда в сфере
ОК 1.	вредных факторов в сфере	профессиональной деятельности,
ОК 2.	профессиональной деятельности;	правовые, нормативные и
ОК 3.	- соблюдать требования по	организационные основы охраны труда в
ОК 4.	безопасному ведению	организации;
ОК 5.	технологического процесса,	- правила и нормы охраны труда,
ОК 6.	проводить экологический	личной и производственной санитарии и
ОК 7.	мониторинг объектов	пожарной защиты;
ОК 8.	производства и окружающей	- правила безопасной эксплуатации
ОК 9.	среды;	механического оборудования;
		- профилактические мероприятия по
		охране окружающей среды, технике
		безопасности и производственной
		санитарии;
		- предельнодопустимые концентрации
		(ПДК) вредных веществ и
		индивидуальные средства защиты;
		- принципы прогнозирования развития
		событий и оценки последствий при
		техногенных чрезвычайных ситуациях и
		стихийных явлениях;
		- систему мер по безопасной
		эксплуатации опасных
		производственных объектов и снижению
		вредного воздействия на окружающую
		среду;
		- средства и методы повышения
		безопасности технических средств и
		технологических процессов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>21</b>
в том числе:	
выполнение расчетных работ по темам	5
составление тестовых заданий	2
выписки из нормативных материалов	4
выполнение рефератов, сообщений и докладов	4
составление электронных презентаций по заданной теме	6
<b>Итоговая аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Правовые и нормативные основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td>Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила безопасности. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.</td> </tr> </table>			Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила безопасности. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.
		Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила безопасности. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	ПК 1.3.	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Режимы труда и отдыха».</p>		ПК 1.4.		
<b>Тема 2. Организационные основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.1.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td>Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда; обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов и рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований безопасности труда.</td> </tr> </table>			Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда; обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов и рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований безопасности труда.
		Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда; обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов и рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований безопасности труда.		
	<b>Практические работы</b>	2	ПК 2.3.	
Изучение порядка составления инструкции для рабочего места.		ПК 3.1.		
			ПК 3.2.	
			ПК 3.3.	
			ОК 1.	
			ОК 2.	
			ОК 3.	
			ОК 4.	
			ОК 5.	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Подготовка сообщения по теме «Показатели травматизма на современном этапе производства».			
<b>Тема 3. Физические негативные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Источники и характеристики негативных факторов, их действие на человека. Защита от вибрации. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных полей и излучений. Защита от ионизирующих излучений (радиации).		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.  <i>Подготовка презентации к выступлению по теме «Средства индивидуальной защиты от физических негативных факторов».</i>			
<b>Тема 4. Химические и биологические негативные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Классификация химических и биологических негативных факторов. Изучения действия токсичных веществ на организм человека. Установление предельно-допустимых уровней (ПДУ) и предельно-допустимых концентраций (ПДК) токсичных веществ для рабочей зоны. Санитарно-бытовое обеспечение работающих и санитарно-гигиенические характеристики места производства работ. Защита воздушной и водной среды. Классификация видов вентиляции. Использование экобиозащитной техники.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу.			



	Подготовка презентации по теме «Методы и приборы для определения содержания вредных газов и паров в воздухе рабочей зоны».			
<i>Тема 5. Требования безопасности при эксплуатации различных типов торгово-технологического оборудования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<p>Зоны и узлы торгового оборудования, вызывающие опасность при его эксплуатации.</p> <p>Требования техники безопасности при эксплуатации торгового оборудования.</p> <p>Средства защиты при эксплуатации торгового оборудования.</p> <p>Правила техники безопасности при эксплуатации различных типов оборудования.</p>		
	<b>Практические работы</b>		6	
	Изучение документации по расследованию и учету несчастных случаев на производстве. Оформление акта по форме Н-1			
	Методика расчета показателей производственного травматизма			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Подготовка сообщения к выступлению по теме «Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах».			
<b>Тема 6. Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<p>Понятие электробезопасности. Факторы, вызывающие поражение человека электрическим током. Виды электротравм. Причины электротравматизма.</p> <p>Классификация помещений по степени электробезопасности.</p> <p>Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: заземление, зануление, защитное отключение, изоляция и ограждения</p>		

		токоведущих частей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	Оформление работы повышенной опасности нарядом-допуском			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.			
<b>Тема 7. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Федеральный закон «О пожарной безопасности». Правила и инструкции по пожарной безопасности. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в торговых предприятиях. Противопожарный инструктаж, его виды, сроки, порядок проведения и документальное оформление. Причины возникновения и способы тушения пожара в торговых предприятиях. Перечень пожарного инвентаря. Устройство и эксплуатация различных видов огнетушителей.  Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства. Эвакуация людей и материальных ценностей во время пожара. Понятие и виды пожарной сигнализации, особенности их применения. Характеристика и виды пожарной сигнализации.  Тепловые извещатели и их характеристика и принцип действия.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	Изучение первичных средств пожаротушения			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной			

	технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Составление тестовых заданий по теме «Пожарная безопасность».		
<b>Тема 8. Микроклимат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Микроклимат помещений. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.		
	<b>Практические работы</b>	2	
	Методика определения параметров микроклимата на рабочем месте		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Подготовка сообщения к выступлению по теме «Мероприятия, обеспечивающие оптимальный микроклимат производственных помещений».		
<b>Тема 9. Освещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Требования к системам освещения и параметрам освещения на рабочих местах. Расчёт освещения.		
	<b>Практические работы</b>	4	

	Методика оценки естественной и искусственной освещенности рабочих мест			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		3	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Подготовка сообщения к выступлению по теме «Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий».			
<b>Тема 10. Психофизические и эргономические основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психологические причины травматизма.  Основные антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Требования к организации рабочего места.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Подготовка к семинару по теме «Способы снижения утомления человека и повышение его работоспособности».			
<b>Тема 11. Первая помощь пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приёмы.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	Изучение методов оказания доврачебной помощи при несчастных случаях			

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к устному опросу. Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при электротравмах»; «Первая помощь при химических ожогах и отравлении ядовитыми газами»; «Первая помощь при остановке сердца»; «Первая помощь при кровотечениях»; «Первая помощь при длительном сдавливании конечностей»; «Первая помощь при переохлаждении и обморожении».		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- программно-методический комплекс «Охрана труда»;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения:

1. Аудиовизуальные.
2. Телекоммуникационные.
3. Компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

1. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Минько. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 256 с.

Государственные стандарты:

- [ГОСТ 12.0.002-2014 Система стандартов безопасности труда. Термины и определения](#)
- [ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация](#)

- [ГОСТ 12.0.004-2015 Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения](#)
- [ГОСТ 12.0.230-2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.0.230.3-2016 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Оценка результативности и эффективности](#)
- [ГОСТ 12.1.001-89 Система стандартов безопасности труда. Ультразвук. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.1.003-2014 Система стандартов безопасности труда. Шум. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.1.004-91 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.1.005-88 Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны](#)
- [ГОСТ 12.1.007-76 Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.1.008-76 Система стандартов безопасности труда. Биологическая безопасность. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.1.009-2017 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения](#)
- [ГОСТ 12.1.012-2004 Система стандартов безопасности труда. Вибрационная безопасность. Общие требования](#)
- [ГОСТ 12.1.019-2017 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты](#)
- [ГОСТ 12.1.029-80 Система стандартов безопасности труда. Средства и методы защиты от шума. Классификация](#)
- [ГОСТ 12.1.030-81 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Защитное заземление, зануление](#)
- [ГОСТ 12.1.033-81 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Термины и определения](#)

- [ГОСТ 12.2.003-91 Система стандартов безопасности труда. Оборудование производственное. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.007.13-2000 Система стандартов безопасности труда. Лампы электрические. Требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.009-99 Станки металлообрабатывающие. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.029-88 Система стандартов безопасности труда. Приспособления станочные. Требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.2.032-78 Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования](#)
- [ГОСТ 12.2.033-78 Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования](#)
- [ГОСТ 12.2.049-80 Система стандартов безопасности труда. Оборудование производственное. Общие эргономические требования](#)
- [ГОСТ 12.4.034-2017 Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация и маркировка](#)
- [ГОСТ 12.3.002-2014 Система стандартов безопасности труда. Процессы производственные. Общие требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.3.025-80 Система стандартов безопасности труда. Обработка металлов резанием. Требования безопасности](#)
- [ГОСТ 12.4.011-89 Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация](#)
- [ГОСТ 12.4.021-75 Система стандартов безопасности труда. Системы вентиляционные. Общие требования](#)

Дополнительная:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. – 3-е издание. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. - 448 с.
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учебник для студентов СПО– М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - 424 с.
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности : учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 64 с.
4. Справочник инженера по охране труда/ под ред. Третьякова В.Н. – М.: ИНФРА- Инженерия, 2007. – 736 с.



5. Государственные стандарты ССБТ

6. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов. – М.:  
издательство НЦ ЭНАС, 2007. – 496 с.

Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 N 181-ФЗ

«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019)

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О пожарной безопасности»

Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации»

Интернет –ресурсы:

Электронный ресурс «Машиностроение». Форма доступа:

<http://www.mashportal.ru/>

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование».

Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

1. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование».

Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал».

Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность: сборник нормативных документов. – М.:  
издательство НЦ ЭНАС, 2007. – 496 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, индивидуального устного опроса, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса, проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- правильное использование экобиозащитной и противопожарной техники;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение требований по безопасному ведению технологического процесса, проведение экологического мониторинга объектов производства и окружающей среды</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание действий токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- знание мер предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- знание категорирования производств по взрыво- и пожароопасности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической работы;</li> <li>– лабораторной работы</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li> <li>- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li> <li>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- предельнодопустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных причин возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- понимание особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>- знание правил и норм охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li> <li>- знание правил безопасной эксплуатации механического оборудования;</li> <li>- знание профилактических мероприятий по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- знание предельнодопустимых концентраций (ПДК) вредных веществ и индивидуальных средств защиты;</li> <li>- знание принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- знание системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- знание средств и методов повышения безопасности технических средств и</li> </ul>	<p>зачет</p>
--	--	--------------

### 3.6.1.11 Рабочая программа ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11. «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Учебная дисциплина ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - основы военной службы и обороны государства;

ПК 3.3	поражения;	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 1	- применять первичные средства пожаротушения;	
ОК 2		- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 3	- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9	- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	- оказывать первую помощь пострадавшим.	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>28</b>	ПК 1.1
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера  Чрезвычайные ситуации военного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро - и взрывчатые объекты, газо - и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).	2	ПК 1.3
	2. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения, Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций		ПК 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации раз-личной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)	2	ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ОК 1
			ОК 2

<b>Тема 1.2</b> Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		ОК 7 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	2	ОК 9
<b>Тема 1.3</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне»	2	
<b>Тема 1.4</b> Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.	2	
	2. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>	



<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности</p>	1. Практическая работа №1 «Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ»	4	
	2. Практическая работа №2 «Отработка действий работающих и населения при эвакуации»	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)</p>	4	
	<p>Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</p> <p>Сформулировать ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?</li> <li>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?</li> <li>- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?</li> </ul>	4	
<b>Раздел №2 Основы военной службы</b>		<b>59</b>	
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p>Национальная безопасность и национальные интересы России</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	2	
<p><b>Тема 2.2</b> Виды и рода войск Вооруженных</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в	2	

сил России	которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
<b>Тема 2.3</b> Воинский учет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы.	2	
<b>Тема 2.4</b> Воинская обязанность, её основные составляющие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою	2	
<b>Тема 2.5</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы	2	
<b>Тема 2.6</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №3 «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом»	4	

	2. Практическая работа №4 «Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Строи подразделений в пешем порядке»	4	
Тема 2.7 Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	16	
	1. Практическая работа №5 «Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка»	4	
	2. Практическая работа №6 «Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе, Уход за стреловым оружием, хранение и сбережение»	4	
	3. Практическая работа №7 «Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия»	4	
	4. Практическая работа №8 «Выполнение упражнений начальных стрельб»	4	
Тема 2.8 Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4	
	1. Практическая работа №9 «Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста»	4	
Тема 2.9 Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4	
	1. Практическая работа №10 «Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации,	17	

	определяющих порядок несения военной службы.  Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою		
<b>Раздел №3 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1</b> Общие правила оказания первой помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2	
	2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации		
	3. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	8	
	1. Практическая работа №11 «Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия: сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия»	4	
	2. Практическая работа №12 «Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составить алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	5	
<b>Всего:</b>	<b>102</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖД, видеофильмы по разделам курса БЖД, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- учебники (в печатной и электронной форме);
- сборники заданий, электронные обучающие программы;

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учрежд. сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019. - 282 с.
2. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. - М. : Академия, 2017. - 336 с. : ил.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М. : Академия, 2018. - 144 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Конституция Российской Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Об образовании: федеральный закон. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. О гражданской обороне : федеральный закон. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)
4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : федеральный закон. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/).
5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2018. — 283 с. ЭБС ВООК.ру (Договор №184494139 от 03.12.2018)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для сред. проф. образования / под ред. Н.М. Киришина. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – Изд. 9-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2005. – 496 с.
3. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: Учебник для сред. проф. образования / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 336 с.
5. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
7. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 384 с.
8. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М. Академия, 2007. – 256 с.
9. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
10. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шабхазян. – М. Академия, 2003. – 320 с.
11. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие для сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М. Академия, 2000. – 240 с.
12. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для сред. проф. образования / Е.Е. Тен. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<b>Знания:</b>		
<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Изложение основных понятий и классификации чрезвычайных ситуаций мирного времени их характеристику, защиту от их воздействия</p> <p>Изложение основных понятий и классификации чрезвычайных ситуаций военного времени их характеристику, защиту от их воздействия</p> <p>Определение способов защиты населения от оружия массового поражения и последствий ЧС</p> <p>выполнение положения законов об обороне, государства и порядка прохождения военной службы</p> <p>обоснование основных приёмов по оказанию первой доврачебной помощи</p> <p>создание факторы обеспечения здорового образа жизни</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Дифзачет</p>
<b>Умения:</b>		



<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</p> <p>Демонстрация практических навыков по основам военной службы</p> <p>Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, устный опрос практическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

### 3.6.1.12 Рабочая программа ОП.12 Компьютерная графика

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.12 «Компьютерная графика» является обязательной частью профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

Учебная дисциплина ОП.12 «Компьютерная графика» обеспечивает

формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 3.2	- создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере.	- основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>26</b>
практические занятия	<b>30</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы компьютерной графики.</b>		<b>27</b>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 3.2
<b>Тема 1.1. Классификация компьютерной графики.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
1.	<b>Введение. Основы компьютерной графики, её виды.</b> Понятие растровой и векторной графики.	2	
2.	<b>Основы компьютерной графики, её виды.</b> Аппаратное и программное обеспечение.	2	
3.	<b>Сканирование документов.</b> Характеристика принтеров и сканеров, особенности бумаги, фотографий.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка темы: «классификация компьютерной графики», оформление опорного конспекта, подготовка сообщений. Контрольная работа по теме «Основные понятия компьютерной графики».	3	
<b>Тема 1.2. Способы создания графических объектов в программе Gimp.</b>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
1.	<b>Программа Gimp.</b> Интерфейс и основные возможности.	2	
2.	<b>Программа Gimp.</b> Панели инструментов, и их особенности, перечень команд. Форматы сохранения данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка темы «создание графических объектов в Gimp» Работа с электронным УМК. Подготовка к тестированию.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №1.1 Рабочее окно программы Gimp маски и каналы, создание коллажа. Практическая работа №1.2 Рабочее окно программы Gimp основы работы со слоями. Практическая работа №1.3 Рабочее окно программы Gimp раскрашивание и работа с цветом. Практическая работа №1.4 Рабочее окно программы Gimp, ретуширование изображений и фотографий.	8	

<b>Раздел 2. Способы создания графических объектов в программе Inkscape.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Знакомство с программой Inkscape и основными её возможностями.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1. <b>Программа Inkscape.</b> Интерфейс и основные возможности.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление опорных конспектов. Подготовка отчетов.	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №2.1 Рабочее окно программы Inkscape методы упорядочивания и объединения объектов. Практическая работа №2.2 Рабочее окно программы Inkscape эффекты объема и перетекания.	4	
<b>Тема 2.2. Создание графических объектов в программе Inkscape.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	2. <b>Программа Inkscape.</b> Панели инструментов, и их особенности, перечень команд. Форматы сохранения данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление опорных конспектов. Подготовка отчетов. Работа с электронным УМК.	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №2.3 Рабочее окно программы Inkscape группировка и редактирование объектов. Практическая работа №2.4 Рабочее окно программы Inkscape создание визиток, буклетов и баннеров.	4	
<b>Раздел 3. Система Компас 3D V15 (создание чертежей с помощью векторной графики).</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 3.1 Режимы работы в системе Компас 3D V15.</b>	Содержание учебного материала	<b>27</b>	
	1. <b>Программа Компас 3D.</b> Интерфейс и основные возможности, геометрические примитивы.	4	
	2. <b>Программа Компас 3D.</b> Методика создания и оформления чертежей на плоскости.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление опорных конспектов. Подготовка отчетов. Работа с электронным УМК. Проверочная работа.	9	

	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №3.1 Рабочее окно программы Компас 3D. Геометрические примитивы и работа с ними. Практическая работа №3.2 Рабочее окно программы Компас 3D. Привязки. Практическая работа №3.3 Рабочее окно программы Компас 3D. Режимы обеспечения точности построений. Практическая работа №3.4 Рабочее окно программы Компас 3D. Создание и редактирование объектов. Практическая работа №3.5 Рабочее окно программы Компас 3D. Нанесение шероховатости.	10	
<b>Тема 3.2. Алгоритм построения чертежей на плоскости и в трехмерном пространстве.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. <b>Программа Компас 3D.</b> Методика создания и оформления трехмерных моделей деталей.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление опорных конспектов. Подготовка отчетов. Работа с электронным УМК. Проверочная работа.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №3.6 Рабочее окно программы Компас 3D. Создание чертежей и оформление штампа рамки. Построение стандартных видов на чертеже. Практическая работа №3.7 Рабочее окно программы Компас 3D. Создание и оформление трехмерных объектов и сборочных единиц.	4	
<b>Экзамен</b>			
<b>Итого по дисциплине (всего)</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

**1. Электронные методические пособия по всем темам дисциплины на базе программы Компас 3D V15.**

**2. Технические средства обучения:**

- Компьютер преподавателя
- Компьютеры студентов – 10 штук
- Организована локальная сеть «Клиент-Сервер»
- Выход в интернет Traffic Inspector
- Программное обеспечение, установленное на компьютерах:
  1. MS Office, операционная система Windows XP, 7.
  2. Компас 3D V15.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика : учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования / В. Н. Аверин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 224 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 384 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о понятиях компьютерной графики;</li> <li>- демонстрация знаний о представлении и обработке графической информации.</li> <li>- демонстрация знаний о видах компьютерной графики, форматах графических файлов, графических моделях.</li> <li>- демонстрация знаний о режимах сканирования документов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-верная формулировка основных понятий компьютерной графики;</li> <li>- четкое представление об обработке графической информации.</li> <li>- верная трактовка видов компьютерной графики, форматов графических файлов, графических моделей.</li> <li>- верная формулировка алгоритма действий при режиме сканирования документов.</li> </ul>	<p>Беседа, дискуссии, семинары, тестирование, опросы, защита рефератов, докладов и сообщений, защита отчетов по лабораторно-практическим работам, экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о программах Gimp и Inkscape, интерфейсе и основных возможностях, панелях инструментов и основных графических примитивах.</li> <li>- демонстрация знаний об интерфейсе программ, палитре цветов, способы выделения, перемещения объектов и операции над ними, маски и каналы, работа со слоями, использование горячих клавиш и т.д.</li> <li>- уметь работать с выделенными областями, создавать простейшие графические объекты и коллажи;</li> <li>- уметь работать со слоями, рисовать и раскрашивать объекты, корректировать тона и цвета;</li> <li>- уметь ретушировать фотографии, работать с контурами, обмениваться файлами между графическими программами.</li> <li>- уметь работать с объектами, вспомогательными режимами работы, создавать рисунки из кривых.</li> <li>- уметь применять эффекты объема и перетекания, работать с текстом, сохранять и загружать изображения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верная формулировка определений и назначений программ Gimp и Inkscape;</li> <li>- наглядное представление и объяснение интерфейса и основных возможностей, панелей инструментов и основных графических примитивов при помощи разработанной презентации.</li> <li>- верная формулировка таких понятий, как палитра цветов, способы выделения, перемещения объектов и операции над ними, маски и каналы, работа со слоями, использование горячих клавиш и т.д.</li> <li>-четкое соблюдение алгоритма работы с графическими объектами, наглядное изменение и настройка при защите лабораторно-практической работы в программе Gimp и Inkscape.</li> </ul>	<p>Беседа, дискуссии, семинары, тестирование, опросы, защита рефератов, докладов и сообщений, защита отчетов по лабораторно-практическим работам, экзамен.</p>



<p>- уметь работать с методами упорядочивания и объединения объектов.</p>		
<p>-демонстрация знаний об инструментах обеспечения точности построения.  -демонстрация знаний об основных панелях инструментов, компактной, стандартной, панели состояние и свойств и т.д.  - демонстрация знаний об основных документах (чертеж, спецификация, деталь, фрагмент, сборка и текстовый документ).  -демонстрация знаний о пользовательских системах координат и видовых экранах.  -демонстрация знаний по созданию прямолинейных объектов и объектов не прямолинейной формы, по созданию составных объектов в системе Компас 3D.  -демонстрация знаний по зеркальному отображению, о повороте и размножении объектов массивом.  -демонстрация знаний по масштабированию объектов, редактированию полилиний, мультилиний, штриховки, а также по созданию подобных объектов.  -демонстрация знаний по снятию фасок, нанесению и изменению размеров объектов.</p> <p>-уметь настраивать панели инструментов, включать и отключать их;  -уметь работать с главным меню и горячими клавишами для осуществления переходов и быстрого доступа к необходимым командам;  -уметь настраивать системы координат и работать в различных режимах черчения.  -уметь создавать и редактировать новые документы «Чертеж» и «Фрагмент», пользуясь различными возможностями интерфейса Компас 3D;  -уметь определять вид системы координат и ориентацию объектов на чертеже и во фрагменте;  -уметь пользоваться</p>	<p>-аргументированные ответы об инструментах обеспечения точности построения, верно сформулированные определения;  -четкая ориентация в интерфейсе программы и основных панелях инструментов, компактной, стандартной, панели состояние и свойств и т.д.  -четкое представление о документах и их особенностях построения в системе Компас 3D (чертеж, трехмерная модель, и т.д.).  -четкая формулировка и объяснение основных принципов, алгоритма и команд при построении чертежа с использованием нескольких возможностей:  1. Управление изображением  2. Черчение фланца: Касательные линии, Эквидистанта, Скругление  3. Команды Редактирования: Корректировка, Вставка узла, Скругление  4. Использование библиотеки фрагментов  5. Прозрачный и непрозрачный тип штриховки  6. Создание параметрических моделей  7. Эвристическая параметризация  -четкая формулировка и объяснение основных принципов, алгоритма и команд с учетом ЕСКД при построении чертежа с использованием некоторых возможностей.  -верная настройка панелей инструментов, включение и отключение их;  -свободная и быстрая работа с главным меню и горячими клавишами для осуществления переходов и быстрого доступа к необходимым командам и объектам;  -верная настройка систем координат и работа в различных режимах черчения.  - наглядная демонстрация</p>	<p>Беседа, дискуссии, семинары, тестирование, опросы, защита рефератов, докладов и сообщений, защита отчетов по лабораторно-практическим работам, экзамен.</p>

<p>необходимыми командами панели инструментов «Геометрия» (геометрические объекты), «Обозначения» (текст на чертеже, ввод таблицы, шероховатости, допуска формы, линии разреза и т.д.), панели инструментов «Редактирование» (копии, масштабирование, перевороты, симметрия и т.д.) для построения фрагментов и чертежей; -уметь настраивать параметры рамки чертежа и вводить необходимые обозначения, подписывать рамку чертежа и т.д. -уметь сохранять чертеж или фрагмент в нужном формате.</p>	<p>изменений в интерфейсе программы при защите отчетов по лабораторно-практическим занятиям. -верное построение и оформление чертежа по ЕСКД в системе Компас 3D в различных вариантах: 1. Черчение вида слева; 2. Черчение вида в разрезе; 3. Простановка размеров, работа с текстом; 4. Оформление чертежа.</p>	
---	---	--

### 3.6.2 Программы профессиональных модулей

#### 3.6.2.1 Программа профессионального модуля ПМ01. Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.1.1. Перечень общих компетенции

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания
ПК 1.1.	Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования
ПК 1.2.	Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования
ПК 1.3.	Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования
ПК 1.4.	Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики
ПК 1.5.	Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля
ПК 1.6.	Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки и выполнения работ по подводке коммуникаций к оборудованию, подготовке мест и фундаментов для монтажа оборудования;</li> <li>– обеспечения проведения процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания и ремонта базовых моделей теплового и механического оборудования; выполнения пусконаладочных работ приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>регулирующей аппаратуры торгового оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления метрологического контроля технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики; обеспечение безопасного применения универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля;</li> <li>– диагностики и устранения неисправностей в работе оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать, организовывать и выполнять технологические процессы по технической эксплуатации базовых моделей оборудования;</li> <li>– выполнять монтаж, пуск и техническое обслуживание оборудования в организациях торговли и общественного питания; выявлять дефекты деталей и узлов оборудования, определять методы и технологии ремонта, выполнять ремонт;</li> <li>– обеспечивать безаварийную, надежную работу и техническое обслуживание оборудования;</li> <li>– оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования;</li> <li>– пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора оборудования, стандартных материалов, деталей, узлов, инструментов, измерительных и контрольных приборов;</li> <li>– рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения;</li> <li>– читать и анализировать схемы оборудования;</li> <li>– осуществлять технический контроль соответствия качества работ установленным нормативным требованиям</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования;</li> <li>– организацию технической эксплуатации базовых моделей оборудования, нормативно-техническую документацию;</li> <li>– схемы систем электро- и водоснабжения, их оборудование;</li> <li>– типовые методы расчетов систем электро- и водоснабжения;</li> <li>– организацию и технологические процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта оборудования, его типовых деталей и узлов, правила разработки и оформления технической документации на эти процессы</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 729

Из них на освоение МДК 621

в том числе, самостоятельная работа 207

на практики, в том числе учебную 0

и производственную 108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ БАЗОВЫХ МОДЕЛЕЙ МЕХАНИЧЕСКОГО И ТЕПЛООВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК1.1-1.6 ОК1-5:7-9	МДК 01.01. Базовые модели торгового оборудования	<b>363</b>	<b>242</b>	80	30	-	-	-	121	
ПК1.1-1.6 ОК1-5:7-9	МДК 01.02. Организация монтажа и технического обслуживания базовых моделей	<b>180</b>	<b>120</b>	60	-	-	-	-	60	

	торгового оборудования								
ПК1.1-1.6 ОК1-5:7-9	МДК 01.03. Организация ремонта оборудования	<b>78</b>	<b>52</b>	30	-	-	-	-	26
	Производственн ая практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>729</b>	<b>414</b>	<b>170</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>207</b>



	Практическая работа № 3 Изучение конструкции электронных настольных весов.	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Механическое оборудование</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Общие сведения о конструкциях машин и механизмов</b>	Детали машин и механизмов	4
	Электрооборудование	
<b>Тема 2.2</b> <b>Универсальные приводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Универсальные приводы	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическая работа № 4 Изучение устройства и принципа действия универсальных приводов кухонных машин	4
<b>Тема 2.3</b> <b>Машины для обработки овощей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Машины для очистки, нарезки, протирания и перемешивания овощей	
	Поточные линии по переработке овощей	
	<b>Практические занятия</b>	12
	Практическая работа № 5 Устройство, принцип действия и расчет картофелеочистительных машин	4
	Практическая работа № 6 Устройство, принцип действия и расчет овощерезательных машин.	4
	Практическая работа № 7 Устройство, принцип действия и расчет протирочных машин.	4
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
<b>Машины и механизмы для обработки</b>	Оборудование для обработки мяса и рыбы.	



<b>мяса и рыбы</b>	<b>Практические занятия</b>	12
	Практическая работа № 8 Устройство, принцип действия машин для измельчения мяса	4
	Практическая работа № 9 Устройство, принцип действия машин рыхления и перемешивания	4
	Практическая работа № 10 Устройство , принцип действия и расчет котлетоформовочных машин	4
<b>Тема 2.5</b> <b>Оборудование обработки муки и теста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	Просеиватели Оборудование для просеивания и раскатки теста Взбивальные машины и механизмы Машины и механизмы специального назначения Пицца-прессы, отсадочные машины, дозаторы крема	
	<b>Практические занятия</b>	16
	Практическая работа № 11 Устройство, принцип действия просеиватели МПМ-800	4
	Практическая работа № 12 Устройство, принцип действия тестомесительные машины	4
	Практическая работа № 13 Устройство, принцип действия тестораскаточные машины	4
	Практическая работа № 14 Устройство, принцип действия взбивальных машин	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Машины для нарезки хлеба Машины для нарезки гастрономической продукции (слайсеры)	
<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 2.6</b> <b>Оборудование для нарезки хлеба и гастрономических продуктов</b>		

	Практическая работа № 15 Изучение устройства .принципа действия и расчёта хлеборезки	4
<b>Тема 2.7</b> <b>Оборудование для смешивания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Оборудование для смешивания. Миксеры, блендеры Оборудование для прессования. Шнековый пресс, соковыжималка	
<b>Тема 2.8 Посудомоечные машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Посудомоечные машины	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тепловое оборудование</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основы теплотехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Топливо и его виды.Способы передачи тепла Теплообменные аппараты,теплоносители,изоляционные материалы	
<b>Тема 3.2</b> <b>Теплогенирирующие устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Классификация теплогенирирующих устройств Газовые горелки.Автоматика газовых аппаратов Электрические нагревательные элементы.Приборы контроля и управления	
<b>Тема 3.3</b> <b>Общие сведения о тепловом оборудовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Классификация теплового оборудования Функциональные ёмкости Основные части тепловых аппаратов	
<b>Тема 3.4 Варочное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>

	Пищеварительные котлы Пароварочные аппараты (шкафы) Кофеварки и кофемашины	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическая работа № 16 Изучение устройства .принципа действия и расчёта электрического котла	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Тема 3.5 Жарочно-пекарное оборудование</b>	Электросковороды.Электрофритюрницы.Жарочные и пекарные шкафыАппараты непрерывного действия.Автоматы для приготовления пирогов Шашлычные печи и электрогрили	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Практическая работа № 17 Изучение устройства .принципа действия и расчёта электросковороды	4
	Практическое занятие № 18 Изучение устройства .принципа действия и расчёта жарочного шкафа	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Тема 3.6 Универсальное оборудование</b>	Электрические плиты	
	Газовые плиты	
	Твёрдотопливные плиты	
	Специализированные аппараты	
<b>Тема 3.7 Многофункциональное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>оборудование</b>	Микроволновые и индукционные печи. Пароконвектоматы	
<b>Тема 3.8 Водогрейное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Кипятильники .Водонагреватели .Тепловые линии	
<b>Тема 3.9Оборудование для раздачи пищи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Мармиты. Тепловые стойки и шкафы. Термостаты	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическая работа № 19.Изучение устройства и работы линий раздачи пищи	4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вспомогательное оборудование</b>	
<b>Тема 4.1 Подъемно-транспортное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Назначение и классификация подъемно-транспортного оборудования. Требования, предъявляемые к подъемно-транспортному оборудованию. Конвейеры. Рольганги. Погрузо-разгрузочные машины (погрузчики, штабелеры). Роботы и манипуляторы.	
<b>Тема 4.2 Оборудование для фасовки и упаковки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Оборудование для запайки лотков, пакетов.Вакуумное оборудование.	
<b>Тема 4.3 Устройство торговых автоматов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Общие сведения о торговых автоматах.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Контрольно-кассовое оборудование</b>	
<b>Тема 5.1 Общие сведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Классификация контрольно-кассового оборудования (ККО).	

	Индексация контрольно-кассовых машин (ККМ).	
<b>Тема 5.2</b> <b>Устройство контрольно-кассового терминала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Системный кассовый терминал. Декодер штриховых кодов. Противокражные системы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 20 Изучение устройства кассового терминала	<b>4</b>
Курсовой проект по модулю предусматривается учебным планом и является обязательным для выполнения по МДК01.01.		
<b>Примерная тематика курсовых проектов :</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины для обработки мяса. Мясорубка МИМ-105М</li> <li>2. Цех мойки. Посудомоечная машина ММУ 2000</li> <li>3. Машины для подготовки сырья Овощерезательная машина МРОВ-160</li> <li>4. Оборудование для варки .Котел пищеварочный электрический КПЭ-250</li> <li>5. Оборудование горячего цеха.Аппарат для выпечки пиццы FME 4+4</li> <li>6. Машины для приготовления теста. Тестомесильная машина ТММ-1М</li> <li>7. Раздаточные линии ЛРКО</li> <li>8. Пищеварочные котлы неопрокидывающиеся КПП-160</li> <li>9. Машины для подготовки сырья Протирочная машина МП-800</li> <li>10. Очистительно-сортировальное оборудование Мукопросеиватель МПМ-800</li> <li>11. Оборудование горячего цеха. Жаровня ЖВЭ-720с</li> <li>12. Тепловое оборудование. Шкаф жарочный ШЖЭСМ-2Ж</li> <li>13. Оборудование для раскатки теста. Машина МРТ-60м</li> <li>14. Очистительное оборудование . Картофелеочистительная машина МОК-250</li> <li>15. Машины для перемешивания .Взбивальная машина МВ-8 с</li> <li>16. Оборудование для обработки мяса. Машины для изготовления пельменей ВПМ</li> <li>17. Машины для нарезки продуктов. Хлебрезательная машина МРХ-200</li> <li>18. Оборудование горячего цеха.Сковорода СЭСМ-0.2</li> <li>19. Машины для подготовки сырья . Овощерезательная машина МРО50-200</li> <li>20. Машины для обработки мяса . Котлетоформирующая машина МФК-2240</li> <li>21. Механизированные раздаточные линии</li> <li>22. Универсальные кухонные машины</li> <li>23. Контрольно-кассовое оборудование торговых предприятий</li> </ol>		

<p>24. Механизмы для кухонных машин 25. Торговые автоматы</p>		
<p><b>Курсовой проект</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>30</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>30</p>
	<p>Практическая работа №1 Составление плана выполнения курсового проекта</p>	<p>4</p>
	<p>Практическая работа №2 Характеристика цеха предприятия общественного питания</p>	<p>4</p>
	<p>Практическая работа №3 Обзор оборудования отечественного и импортного производства. Сравнительный анализ</p>	<p>6</p>
	<p>Практическая работа №4 Устройство оборудования. Принцип работы. Технические характеристики .</p>	<p>4</p>
	<p>Практическая работа №5 Расчет оборудования</p>	<p>4</p>
	<p>Практическая работа №5 Установка и подключение оборудования</p>	<p>4</p>
	<p>Практическая работа №6 Разработка правил технической эксплуатации</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная учебная работа над курсовым проектом включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсового проекта (работы);</li> <li>2. Определение задач работы;</li> <li>3. Изучение литературных источников;</li> <li>4. Проведение предпроектного исследования;</li> <li>5. Оформление РПЗ</li> <li>6. Выполнение графической части</li> </ol>	<p>15</p>

	7. Подготовка к защите проекта (доклад, презентация)	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01.</b>		<b>121</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов;		
Подготовку к тестированию, семинарам, устным и письменным опросам;		
Подготовка докладов, презентаций, сообщений;		
Подготовка к практическим работам, оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите;		
Работа над курсовым проектом и подготовка к его защите. Выполнение расчетов по проекту. Выполнение чертежей и схем торгово-технологического оборудования		
<b>МДК 01.02.</b>	<b>Организация монтажа и технологического обслуживания базовых моделей торгового оборудования</b>	<b>180</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация монтажа базовых моделей торгового оборудования</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b>	Общие сведения о монтаже торгового оборудования	
<b>Общие сведения</b>	Приемка и хранение оборудования.	
	Методы монтажа торгово-технологического оборудования.	
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1.2</b>	Перемещение оборудования при монтаже и демонтаже	
<b>Перемещение оборудования при монтаже</b>	Требования техники безопасности при выполнении монтажных работ	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическая работа №1 Перемещение оборудования по горизонтали	<b>2</b>

	Практическая работа №2 Перемещение оборудования по наклонной плоскости	2
	Практическая работа №3. Подъем и спуск грузов.	2
	Практическая работа №4 Подбор такелажного оборудования	2
	Практическая работа №5 Расчет диаметра стального каната.	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Опоры для установки и закрепления оборудования</b>	Фундаменты. Крепление оборудования к фундаментам. Использование строительных конструкций зданий в качестве опор для оборудования. Крепление оборудования к стенам и колоннам зданий. Приемка фундаментов и опор	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа №6 Расчет диаметров фундаментных болтов	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Установка машин на фундаментах и опорах</b>	Приспособления для выверки оборудования	
<b>Тема 1.5</b> <b>Монтаж трубопроводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Монтаж технологических и санитарно-технических трубопроводов. Материалы и их характеристики для изготовления трубопроводов.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Практическая работа № 7 Разметка мест прокладки трубопроводов.	4
	Практическая работа №8 Расчет трубопроводов	4
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>



<b>Подключение оборудования к электросети</b>	Требования к ведению электромонтажных работ Аппаратура контроля и защиты Соединение, пайка и оконцовывание проводов Подключение оборудования к электросети.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическая работа № 9 Подключение оборудования к электросети	4
<b>Тема 1.7 Сдача оборудования в эксплуатацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Акты на выполнение монтажных и пусконаладочных работ	
<b>Раздел 2</b>	<b>Эксплуатация и техническое обслуживание базовых моделей торгового оборудования</b>	
<b>Тема 2.1 Общие положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Общие сведения о правилах эксплуатации и техническом обслуживании оборудования. Положение по эксплуатации оборудования Положение о проведении технического обслуживания	
<b>Тема 2.2 Эксплуатация и техническое обслуживание весового оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Техническое обслуживание весового оборудования	
<b>Тема 2.3 Эксплуатация и техническое обслуживание механического оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	Общие сведения о правилах эксплуатации и техническом обслуживании оборудования.	
	<b>Практические занятия</b>	16

	Практическое занятие № 10 Эксплуатация сменных механизмов универсальных кухонных машин	4
	Практическое занятие № 11 Монтаж и техническое обслуживание оборудования для обработки овощей	4
	Практическое занятие №12 Работа с эксплуатационной документацией смесительного и взбивального оборудования	4
	Практическое занятие № 13 Изучение эксплуатационной документации машины для нарезки гастрономических товаров МРГ- 300А	4
<b>Тема 2.4 Эксплуатация и техническое обслуживание теплового оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Обслуживание теплового оборудования	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие № 14 Монтаж и техническое обслуживание котлов	4
<b>Тема 2.5 Эксплуатация и техническое обслуживание подъемно-транспортного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Техническое обслуживание подъемно-транспортного оборудования	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Практическая работа № 15 Монтаж и правила эксплуатации подъемника ПН-200	4
	Практическая работа № 16 Монтаж и правила эксплуатации транспортера с гибким тяговым органом	4
<b>Тема 2.6 Техническое обслуживание вспомогательного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Техническое обслуживание торговых автоматов	
	<b>Практические занятия</b>	8

	Практическая работа № 17 Изучение эксплуатационной документации посудомоечных машин непрерывного действия	4
	Практическая работа № 18 Изучение эксплуатационной документации посудомоечной машины ММУ-500.	4
<b>Тема 2.7 Техническое обслуживание контрольно-кассового оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Монтаж и техническое обслуживание контрольно-кассового оборудования	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.</b>		<b>60</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ,интернет ресурсов.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
<b>МДК 01.03.</b>	<b>Организация ремонта оборудования</b>	<b>78</b>
<b>Тема1.Организация ремонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Сроки службы, нормативы периодичности, продолжительности и трудоемкости ремонта.  Влияние окружающей среды на износ деталей. Факторы, вызывающие ускоренный износ деталей	
<b>Тема2.Ремонт деталей оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Эксплуатационные повреждения оборудования	
	Методы восстановления деталей	
	Ремонт с применением сварки,наплавки,пайки и гальваническим методом  Ремонт деталей способом пластических деформаций , давления и склеивания	

	Ремонт деталей общего назначения	
<b>Тема 3. Ремонт торгового оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Разборка и сборка машин. Очистка машин и деталей. Ведомость дефектов и программа ремонта оборудования	
<b>Тема 4. Технология ремонта механического оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Особенности ремонта механического оборудования	
	<b>Практические занятия</b>	12
	Практическая работа № 1 Ремонт и обслуживание универсальных приводов и механизмов	2
	Практическая работа № 2 Ремонт и обслуживание картофелеочистительных машин и овощерезок.	2
	Практическая работа № 3 Ремонт и обслуживание мясорубок, фаршемешалок и мясорыхлителей	2
	Практическая работа № 4 Ремонт и обслуживание мукопросеивателей и тестомесильных машин	2
	Практическая работа № 5 Ремонт и обслуживание взбивальных машин, миксеров и блендеров	2
	Практическая работа № 6 Ремонт и обслуживание слайсеров, хлеборезок	2
<b>Тема 5. Технология ремонта теплового оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	Особенности ремонта теплового оборудования	
	<b>Практические занятия</b>	18

	Практическая работа № 7 Ремонт и обслуживание плит	2
	Практическая работа № 8 Ремонт э и обслуживание пароварочных котлов	2
	Практическая работа № 9 Ремонт и обслуживание газовых пароварочных котлов	2
	Практическая работа № 10 Ремонт и обслуживание сковород электрических,	2
	Практическая работа № 11 Ремонт и обслуживание фритюрниц и гриль-аппаратов	2
	Практическая работа № 12 Ремонт и обслуживание жарочных шкафов и кондитерских печей	2
	Практическая работа № 13 Ремонт и обслуживание конвекционных печей и пароконвектоматов	2
	Практическая работа № 14 Ремонт и обслуживание кофемашин, водонагревателей	2
	Практическая работа № 15 Ремонт и обслуживание посудомоечных машин.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.</b>		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ,интернет ресурсов.</p> <p>Подготовка к усному и письменному опросу</p> <p>Подготовка докладов,сообщений,презентаций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		<b>26</b>
<b>Производственная практика по профилю специальности</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>108</b>
1.Изучение служебного назначения различных видов торгового оборудования		

<p>2. Анализ технических требований, предъявляемых к оборудованию общественного питания</p> <p>3. Изучение технологической документации на торгово-технологическое оборудование. Оформление технологической документации</p> <p>4. Изучение конструкции и работы различных видов торгового оборудования</p> <p>5. Выполнение пусконаладочных работ торгово-технологического оборудования.</p> <p>6. Монтаж, наладка, испытания, сдача в эксплуатацию и техническое обслуживание базовых моделей механического и теплового оборудования.</p>	
---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Электрооборудования и автоматизации», «Технической эксплуатации оборудования», «Курсового и дипломного проектирования» и лабораторий «Электрооборудования и автоматизации», «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Технологии монтажа и ремонта оборудования», слесарных и механических мастерских.

Оборудование кабинета и лаборатории включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Механическое оборудование предприятий общественного питания»;
- учебная доска
- макеты и муляжи оборудования
- комплекты конструкторской и технологической документации;
- каталоги технологического оборудования;
- каталоги паспортов торгового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно - технической документации;
- плакаты.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;

- приспособления;
- заготовки.

## 2. Механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы режущих и мерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие библиотечного фонда и читальный зал с выходом в Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации модуля.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гайворонский, К.Я. Технологическое оборудование общественного питания и торговли: учебник / К.Я.Гайворонский, Н.Г.Щеглов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. – 2017. – 480 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://Znanium.com>

<http://Twirpx.com>

<http://Bookfi.ru>

<http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.

<http://www.techno.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>



### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Каталог оборудования для предприятий торговли и общественного питания, М.: Информторг 2017.-231с.
- 2.Каталог профессионального оборудования для ресторанов, баров и кафе (компания «Деловая Русь»). – М., 2018. – 128 с.
- 3.Каталоги, проспекты, ГОСТы на торговое оборудование.
- 4.Перечень оборудования для организаций общественного питания и торговли. Ч. I, II. ОЦПКРТ, 2017.
- 5.Паспорта, заводские инструкции по эксплуатации торгово-технологического оборудования.
- 6.Методические указания для выполнения курсового проекта;
- 7.Методические указания для выполнения практических работ.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
--------------------	-----------------	---------------

<b>профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>		
ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен определять конструктивные и технологические признаки деталей</li> <li>-Способен анализировать конструктивно-технологических свойств деталей крепления оборудования к фундаментам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение выполнение и защита практических работ;</li> <li>-самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-опрос;</li> <li>-выступления обучающихся с сообщениями ,докладами;</li> <li>-участие в работе семинаров</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен определять неисправности торгового оборудования и оборудования предприятий общественного питания</li> <li>– Способен рационально выбирать виды и способы устранения неисправностей оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита курсового проекта;</li> <li>-экзамен;</li> <li>-защита отчета по производственной практике;</li> </ul>
ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен рациональному выбору технологического оборудования и приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования</li> <li>- Владеет методикой проектирования технологических операций</li> </ul>	

<p>ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики</p>	<p>- Способен анализировать конструкторскую документацию на соответствие требованиям нормативов;</p> <p>– Способен оформлять технологическую документацию в соответствии с требованиями стандартов</p>	
<p>ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля</p>	<p>- Владеет навыками безопасного применения универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля</p>	
<p>ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем</p>	<p>-Способен определять неисправности торгового оборудования и оборудования предприятий общественного питания</p> <p>=Способен к выбору рационального вида и способа устранения неисправности оборудования</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом</p>	
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем</p>	<p>- Выполнение всех видов заданий определённых руководством в полном объёме</p>	
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы.</p>	

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач	- Эффективный поиск и использование информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-Способен работать в текстовых и графических программах	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Способен к взаимодействию с обучающимися, преподавателям, мастерами, наставниками в ходе обучения и прохождения практики	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-Способен к самообразованию и повышению профессионального уровня:  -Участие в конкурсах, конференциях и т.д.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-Способен следить за новинками в области развития холодильного производства.	

**3.6.2.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

### **1.1.2. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.
ПК 2.1.	Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок
ПК 2.3.	Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем
ПК 2.4.	Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.
ПК 2.5.	Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>1</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и проведения технологических процессов монтажа, технического обслуживания и ремонта коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования отечественного и импортного производства;</li> <li>– планирования и проведения профилактических осмотров коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики, выявления причин снижения работоспособности и отказов в работе;</li> <li>– проведения испытаний и метрологического контроля технических характеристик коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики, регистрации параметров различных режимов работы;</li> <li>– диагностирования основных неисправностей в работе холодильного оборудования с импортными</li> </ul>
-------------------------	--

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>комплектующими, альтернативными холодильными агентами и новыми маслами, устранения неисправностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления контроля безопасной эксплуатацией специального инструмента, специальных и универсальных приспособлений, приборов диагностики и контроля;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать техническую эксплуатацию коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования в торговле и общественном питании;</li> <li>– выполнять расчеты систем холодоснабжения, подбирать по техническим и технологическим показателям холодильные машины и установки;</li> <li>– выполнять монтаж, пуск, наладку, испытания и техническое обслуживание коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования;</li> <li>– выявлять дефекты деталей и узлов оборудования, определять методы и технологию ремонта, выполнять ремонт;</li> <li>–</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы холодильной технологии;</li> <li>– основные виды холодильников и их особенности;</li> <li>– типовые методы расчетов, этапы проектирования холодильников, методы подбора холодильного оборудования;</li> <li>– параметры оптимального режима работы холодильных установок;</li> <li>– основные неисправности в работе холодильных установок, способы устранения неисправностей;</li> <li>– альтернативные холодильные агенты и сервис холодильных систем;</li> <li>– импортное холодильное оборудование для коммерческого холода: назначение, типы, устройство, приборы автоматики, схемы автоматизации, основные и дополнительные опции, особенности монтажа элементов холодильного контура;</li> <li>– практические аспекты обнаружения и устранения неисправностей;</li> <li>– специальные инструменты и приборы диагностики и контроля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– холодильный транспорт: назначение, классификация, типы, устройство, особенности монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию;</li> <li>– схемы автоматизации холодильного транспорта;</li> <li>– процессы технического обслуживания и ремонта холодильного оборудования коммерческого и промышленного типов</li> <li>–</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 660

Из них на освоение МДК 368

в том числе, самостоятельная работа 184

на практики, в том числе:

учебную 0

производственную 108



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1-2.5 ОК1-5:7-9	МДК.02.01 Холодильное оборудование	138	92	26	20	-	-	-	46
ПК 2.1-2.5 ОК1-5:7-9	МДК.02.02 Организация монтажа и технического обслуживания холодильного оборудования	231	154	90	-	-	-	-	77
ПК 2.1-2.5	МДК.02.03 Организация	183	122	50	-	-	-	-	61

OK1-5:7-9	ремонта холодильного оборудования								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>660</b>	<b>368</b>	<b>166</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	108	-	<b>184</b>

## 2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>МДК02.01</b>	<b>Холодильное оборудование</b>	<b>138</b>
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины «Холодильное оборудование», её роль в профессиональной подготовке	<b>1</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы получения холода.</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Принципы искусственного охлаждения.</b>	Назначение холодильного оборудования. История развития Режимы хранения продуктов на предприятиях торговли и общественного питания Способы получения искусственного охлаждения продуктов	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Холодильные агенты.</b>	Виды холодильных агентов . Маркировка. Характеристики. Область применения	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Принципиальные</b>	Одноступенчатая и двухступенчатая холодильная машина. Схемы холодильных машин.	

схемы холодильных машин.	<b>Практические занятия</b>	6
	Практическая работа № 1. Составление схем холодильных машин	2
	Практическая работа № 2. Построение холодильных циклов на диаграмме $i$ -lgP для одноступенчатой холодильной машины	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оборудование холодильных машин</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Компрессоры</b> <b>холодильных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Классификация. Поршневые компрессоры Спиральные, винторвые, инверторные компрессоры	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа № 3. Подбор компрессора для одноступенчатой холодильной машины	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Теплообменные</b> <b>аппараты холодильных</b> <b>установок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Конденсаторы .Виды. Устройство. Испарители. .Виды. Устройство.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическая работа № 4. Расчет и подбор конденсаторов.	2
	Практическая работа № 5. Расчет и подбор испарителей	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

<b>Вспомогательное оборудование и арматура</b>	Маслоотделители, маслосборники, отделители жидкости, ресиверы Фильтры, осушители, воздухоотделители, теплообменники. Запорная и регулирующая арматура Аппаратура контроля и автоматики	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа № 6. Подбор вспомогательного оборудования и аппаратуры	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Холодильные машины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Агрегаты.Сплит –системы.Моноблоки	<b>6</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Торговое холодильное оборудование.</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Холодильники для предприятий торговли и общественного питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Холодильные камеры стационарные и сборные.Холодильные шкафы . Витрины.Бонеты,горки, лари.Холодильный транспорт	<b>10</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Проектирование и расчет холодильников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>	12
	Практическая работа № 7. Расчет вместимости и планировка холодильных камер.	4
	Практическая работа № 8. Расчёт теплоизоляции ограждения холодильника	4
	Практическая работа № 9. Расчет теплопритоков в охлаждаемые помещения (камеры)	4
Курсовой проект по модулю МДК02.01. предусматривается учебным планом и является обязательным для выполнения <b>Примерная тематика курсовых проектов :</b> 1.Проектирование морозильного ларя		

	2.Проектирование сборной холодильной камеры 3.Проектирование холодильного шкафа 4.Проектирование стационарной камеры 5.Проектирование витрины 6.Проектирование централи	
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>	20
	Практическая работа № 1.Задание на проектирование.Исходные данные.Содержание и объём проекта.	2
	Практическая работа № 2.Аналитический раздел курсового проекта	2
	Практическая работа № 3. Расчет размеров холодильников и холодильных камер.	2
	Практическая работа № 4. Определение тепловой нагрузки .	2
	Практическая работа № 5. Выбор холодильной машины. Схема холодильной установки	2
	Практическая работа № 6 Выбор холодильного агента и построение и расчет холодильного цикла	2
	Практическая работа № 7 Выбор основного оборудования холодильной машины	2
	Практическая работа № 8. Подбор вспомогательного оборудования холодильной машины	2
	Практическая работа № 9.Правила технической эксплуатации	2
	Практическая работа № 10.Неисправности и их устранение	2
	<b>Самостоятельная учебная работа над курсовым проектом включает :</b>  1.Планирование выполнения курсового проекта (работы); 2.Определение задач работы; 3. Изучение литературных источников; 4. Проведение предпроектного исследования; 5. Оформление РПЗ	10

	6. Выполнение графической части 7. Подготовка к защите проекта (доклад, презентация)	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01.</b>		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов Подготовка к практическим работам, оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите. Подготовка к опросу: текущему, тестовому, Подготовка докладов, презентаций; Работа над курсовым проектом и подготовка к его защите.		<b>46</b>
<b>МДК 02.02</b>	<b>Организация монтажа и технического обслуживания холодильного оборудования</b>	<b>231</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Цели, задачи, структура дисциплины	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация монтажа и демонтажа холодильного оборудования</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Подготовка к монтажу холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Организационно-техническая подготовка к производству монтажных работ. Способы ведения монтажных работ. Последовательность проведения монтажных работ.	
	Приспособления и инструменты, применяемые при монтаже Техника безопасности при ведении монтажных работ Привязка. Монтажные оси. Разметочные работы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>

	Практическая работа №1. Проектно-техническая и монтажно-технологическая документация, ее содержание и назначение	4
	Практическая работа №2. Технологические карты по монтажу	4
<b>Тема 1.2</b> <b>Монтаж камер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	8
	Практическая работа №3. Стационарные камеры.Строительно-монтажные работы	4
	Практическая работа №4. Сборные камеры . Строительно-монтажные работы..	4
<b>Тема 1.3</b> <b>Монтаж трубопроводов холодильной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Приспособления и инструменты, применяемые при монтаже трубопроводов. Способы соединения труб. Прокладка трубопроводов. Маркировка трубопроводов Испытания трубопроводов. Проведение теплоизоляционных работ.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическая работа №5 Монтаж трубопроводов холодильной системы	4
<b>Тема 1.4</b> <b>Монтаж и демонтаж холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	Монтаж холодильных агрегатов Монтаж дополнительного оборудования(рессиверов,фильтров, теплообменников) Монтаж испарительных батарей Монтаж воздухоохладителей Монтаж ТРВ и капиллярных трубок Монтаж приборов автоматики (клапаны,реле) Монтаж сплит-систем Монтаж моноблоков Монтаж централей для торгового холодильного оборудования	



	<b>Практические занятия</b>	10
	Практическая работа № 6 Монтаж МХМ (витрин, шкафов, ларей и т.д.)	6
	Практическая работа № 7. Монтаж электрооборудования	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Пусконаладочные работы</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Предпусковые работы.</b>	Организация и последовательность пусконаладочных работ Выбор холодильного агента и масла	
	<b>Практические занятия</b>	12
	Практическая работа № 8. Подключение манометрического коллектора	4
	Практическая работа № 9. Удаление влаги и герметизация системы. Ваккумирование холодильной установки	4
	Практическая работа № 10. Заправка системы холодильным агентом	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.2 Настройка работы холодильного оборудования</b>	Контроль функционирования холодильного оборудования при завершении пусконаладочных работ	
	<b>Практические занятия</b>	16
	Практическая работа № 11. Настройка терморегулирующего вентиля	4
	Практическая работа № 12. Настройка предохранительного реле и реле-регулятора	4
	Практическая работа № 13. Настройка приборов автоматики, контроля и управления	4
	Практическая работа № 14. Сдача в эксплуатацию холодильного оборудования	4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Техническое обслуживание холодильного оборудования</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>
<b>Тема 3.1. Основные операции</b>	Правила эксплуатации холодильного оборудования	

<b>технического обслуживания и эксплуатации</b>	Требования при заполнении холодильников продуктами. Требования при заполнении холодильников продуктами.	
	Обслуживание холодильных агрегатов	
	Обслуживание компрессоров	
	Обслуживание испарителей	
	Обслуживание конденсаторов	
	Обслуживание приборов контроля и автоматики	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
	Практическое занятие № 15. Технический регламент планового профилактического обслуживания холодильного оборудования	4
Практическая работа № 16. Пуск и остановка холодильной установки	4	
Практическая работа № 17. Слив и замена холодильного агента и масла	4	
Практическая работа № 18. Определения и предотвращения утечек хладагента	4	
Практическая работа № 19. Техническое обслуживание малых холодильных машин	4	
Практическая работа № 20. Технический контроль. Анализ работы по технической документации.	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основные отклонения от оптимального режима работы и регулирование основных параметров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Выявление и устранения неисправностей в работе холодильных машин	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическая работа № 21. Регулирование температуры кипения и конденсации	4
	Практическая работа № 22. Диагностика работы холодильных машин	4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.02.</b>		<b>77</b>

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов		
Подготовка к практическим работам, оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите.		
Подготовка докладов,		
Подготовка к опросу, семинарам		
<b>МДК 02.03</b>	<b>Организация ремонта холодильного оборудования</b>	<b>183</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Ведение процесса по ремонту холодильного оборудования</b>	
<b>Тема 1.1 Методы диагностирования и контроль технического состояния холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методы дефектоскопии деталей. Методы упрочения деталей. Метод технических измерений. Диагностирование по анализу масла. Контроль работоспособности холодильного оборудования и средств автоматики	
<b>Тема 1.2 Износ оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Основные сведения о надёжности. Пути повышения надёжности холодильного оборудования. Виды износа. Методы определения и основные способы предупреждения износа оборудования	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическая работа № 1. Определение износа шеек коленчатого вала	2
	Практическая работа № 2. Определение износа цилиндрических втулок компрессора	2
	Практическая работа № 3. Определение износа поршневых колец компрессора	2
<b>Тема 1.3 Организация ремонта холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Методы, стратегии и организационные формы ремонта Ремонтные нормативы Планирование ремонтных работ Подготовка производства ремонтных работ Организация и проведение ремонта	

	Оформление (разработка) сметы затрат (форма 4) Оформление (разработка) заявки на материалы Оформление (разработка) заявки на запасные части	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Практическая работа № 4. Составление графика ремонта холодильного оборудования	4
	Практическая работа № 5. Оформление (разработка) ведомости дефектов	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.4 Текущий ремонт компрессоров: поршневых и ротационных</b>	Диагностика неисправностей компрессора. Капитальный ремонт компрессоров. Технологические процессы восстановления деталей компрессора Определение степени износа поршня компрессора	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Практическая работа № 6. Ревизия и ремонт коленчатого вала	2
	Практическая работа № 7. Ревизия и ремонт подшипников	2
	Практическая работа № 8. Ремонт масляной системы	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.5 Ремонт теплообменных аппаратов, вспомогательного оборудования, трубопроводов, запорной арматуры</b>	Технология проведения ремонта теплообменных аппаратов. Виды дефектов и способы ремонта конденсаторов, испарителей, охлаждающих батарей, воздухоохладителей. Ремонт вспомогательного оборудования: центробежных насосов и вентиляторов Диагностика неисправностей трубопроводов. Диагностика неисправностей запорной арматуры. Техника ремонта запорной арматуры	
	<b>Практические занятия</b>	6

	Практическая работа № 9. Ревизия и ремонт теплообменных аппаратов	2
	Практическая работа № 10. Ревизия и ремонт трубопроводов	2
	Практическая работа № 11. Ревизия и ремонт запорной арматуры	2
<b>Тема 1.6 Ремонт малых холодильных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<p>Диагностика неисправностей малых холодильных машин</p> <p>Текущий ремонт малых холодильных машин.</p> <p>Капитальный ремонт малых холодильных машин.</p> <p>Продувка охлаждающих батарей и их ремонт с заменой труб и фланцев. Ремонт креплений батареи и опорных конструкций других аппаратов</p> <p>Нормативы периодичности, продолжительности и трудоёмкости ремонта малых холодильных машин</p>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Практическая работа № 12. Ревизия и ремонт малых холодильных машин	6
<b>Тема 1.7 Руководство по обслуживанию и ремонту современного холодильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
	<p>Поиск дефектов холодильного оборудования. Слишком слабый ТРВ</p> <p>Преждевременное дросселирование хладагента. Чрезмерная заправка</p> <p>Слишком слабый испаритель. Практические советы</p> <p>Разрушение клапанов.</p> <p>Слишком слабый конденсатор. Анализ симптомов и алгоритм диагностирования.</p> <p>Проблема перетекания жидкого хладагента</p> <p>Регулятор производительности. Регулятор давления конденсации. Анализ неисправностей.</p> <p>Проблема возврата масла.</p> <p>Различные проблемы холодильного контура</p>	

	<p>Влажность воздуха в торговом и коммерческом холодильном оборудовании</p> <p>Оттайка торгового и коммерческого холодильного оборудования</p> <p>Проблемы запуска однофазных двигателей</p> <p>Проблемы запуска трехфазных и трехфазных двухскоростных двигателей</p>	
	<b>Практические занятия</b>	14
	Практическая работа № 13. Проблема внезапного вскипания хладагента в жидкостной магистрали	2
	Практическая работа № 14. Остановка холодильных компрессоров	2
	Практическая работа № 15. Основные неисправности. Упражнение	2
	Практическая работа № 16. Упражнение: набор из 12 ошибок конструкции и монтажа.	2
	Практическая работа № 17 Капиллярное расширительное устройство	2
	Практическая работа № 18 Измерение расхода воздуха	2
	Практическая работа № 19 Решение с помощью температур в контуре	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Ремонтная документация</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<p>Журнал обмеров основных деталей и узлов холодильных компрессоров Типовые ремонтные ведомости. Индивидуальные ремонтные ведомости</p> <p>Сводные ведомости норм расхода материалов. Нормативы периодичности, продолжительности и трудоёмкости ремонта малых холодильных машин</p> <p>Отдельные ремонтные ведомости для выполнения работ по ремонту холодильно-компрессорных машин и установок в заводских условиях</p> <p>Договорная документация на отдельные виды работ</p> <p>Журналы квитанций и удостоверений по периодам: до швартовых работ, швартовые испытания,</p>	

	сдаточные испытания. Журнал промежуточных приемок. Акты испытаний с перечнем дефектов. Приёмо-сдаточные акты по окончании ремонта	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа № 20. Составление графика ремонта холодильного оборудования. Заполнение журнала обмеров основных деталей и узлов холодильного компрессора	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03.</b>		<b>61</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов		
Подготовка к практическим работам, оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите.		
Подготовка ответов на вопросы самопроверки;		
Подготовка к опросу: текущему, тестовому, рубежному.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Электрооборудования и автоматизации», «Технической эксплуатации оборудования», «Курсового и дипломного проектирования» и лабораторий «Электрооборудования и автоматизации», «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Технологии монтажа и ремонта оборудования», слесарных и механических мастерских.

Оборудование кабинета «Механического оборудования» включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты, стенды по темам курса)
- макеты и муляжи оборудования
- комплекты конструкторской и технологической документации;
- каталоги технологического оборудования;
- каталоги паспортов торгового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно - технической документации;

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение реализации профессионального модуля**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**



1. Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин – СПб.: Профессия, 2017 год. – 264с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.IceCatalog.ru>

<http://www.Ehs-ref.ru>

<http://www.Holod-konsultant.ru>

<http://www.Studwood.ru>

<http://www.mariholdmash.ru>

<http://www.cryspi.ru>

<http://www.biryisa.ru>

<http://www.abat.ru>

<http://www.torgtech.ru> и др.

<http://www.IceCatalog.ru>

<http://www.Ehs-ref.ru>

<http://www.Holod-konsultant.ru>

<http://www.Studwood.ru>

<http://www.Holod Line.ru>

Интернет газета «Холодильник», <http://www.holodilshchik.ru/>

Журнал «Мир холода» [http://www.miklimata.com/archive/number50/article/27\\_journal/](http://www.miklimata.com/archive/number50/article/27_journal/)

Сайт издательства «Холодильная техника», <http://www.holodteh.ru/>

Промышленное холодильное оборудование. <http://www.kriotek.ru/>

Сайт НПО «Гипрохолод». Режим доступа: <http://giproholod.ru/bovaton/>

<http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.

<http://www.techno.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.tehlin.ru](http://www.tehlin.ru)- Техническая литература



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1.</p> <p>Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.</p>	<p>-способен оформлять документацию на ведение монтажных работ;</p> <p>-владение навыками выполнения работ по монтажу компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.</p> <p>– владение навыками изготовления опор, фундаментов под холодильное оборудование</p>	<p>- экспертная оценка выполнения и защиты практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-опрос при изложении и закреплении материала;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>-защита курсового проекта;</p>
<p>ПК 2.2.</p> <p>Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок</p>	<p>– способен организовывать работы по монтажу и демонтажу холодильного оборудования;</p> <p>– способен выполнять испытания и пусконаладочные работы холодильных машин; способен выполнять ремонт деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок</p>	<p>-защита отчёта по практике;</p> <p>-экзамен</p>

<p>ПК 2.3.</p> <p>Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять заправку систем холодильным агентом,маслом</li> <li>- способен определять утечку холодильных агентов и их устранение</li> <li>-осуществлять контроль за хранением и перевозкой холодильных агентов и масел</li> </ul>	
<p>ПК 2.4.</p> <p>Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять неисправности холодильного оборудования предприятий торговли и общественного питания</li> <li>– способен выбирать вид и способ устранения неисправности оборудования;</li> <li>– способен диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций</li> </ul>	
<p>ПК 2.5</p> <p>Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчет и подбор холодильных машин и оборудования;</li> <li>- выполнять тепловые расчеты и подбор холодильного агента и масел</li> </ul>	

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	- выполнение всех видов заданий определённых руководством в полном объёме	процессе освоения образовательной программы.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач	- способен вести эффективный поиск и использование информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-способен работать в текстовых и графических программах	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-способен брать на себя ответственность за работу;	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнять задания определённые руководством в полном объёме  -способен к участию в конкурсах, конференциях и т.д.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-способен следить за новинками в области развития холодильного производства	

### **3.6.2.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем**

**кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.3. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.
ПК 3.1.	Проектировать системы кондиционирования воздуха
ПК 3.2.	Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовки и выполнения работ по монтажу и наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения;</li> <li>-выполнения типовых расчетов, подбора кондиционеров, проектирования систем кондиционирования воздуха;</li> <li>-планирования и выполнения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и регламентированному техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания;</li> <li>-методики построения процессов обработки воздуха, расчетов и подбора кондиционеров;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать техническую эксплуатацию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания;</li> <li>-выполнять расчеты систем кондиционирования, подбирать по техническим и технологическим показателям кондиционеры;</li> <li>-выполнять монтаж, пуск и сервисное обслуживание систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания;</li> <li>-выявлять дефекты в работе кондиционеров, определять методы устранения и устранять;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-функциональную схему систем кондиционирования воздуха (далее - СКВ), характеристики ее элементов, принцип действия;</li> <li>диаграмму и-д влажного воздуха;</li> <li>-назначение, типы, устройство, конструктивные особенности, электрические и гидравлические схемы: центральных кондиционеров, кондиционеров для комфортного кондиционирования, сплит- и мульти-сплит систем, транспортных кондиционеров;</li> <li>-схемы автоматизации кондиционеров;</li> <li>-организацию процессов монтажа и сервисного обслуживания</li> </ul>

	кондиционеров различных типов и производителей и систем кондиционирования; -исходные данные для проектирования систем кондиционирования; -методики построения процессов обработки воздуха, расчетов и подбора кондиционеров;
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 525

Из них на освоение МДК 278

в том числе, самостоятельная работа 139

на практики, в том числе учебную 0

и производственную 108



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ БАЗОВЫХ МОДЕЛЕЙ МЕХАНИЧЕСКОГО И ТЕПЛООВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	Теория	В том числе		Учебная	Производственная	Консультации	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК1.1-1.6 ОК1-5:7-9	МДК 03.01. Системы кондиционирования	225	150	80	50	20	-	-	-	121
ПК1.1-1.6 ОК1-5:7-9	МДК 03.02. Организация процессов монтажа и технического	192	128	78	50	0	-	-	-	60

	обслуживания систем									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>							<b>108</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>525</b>	<b>278</b>		<b>100</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>207</b>

### 3.2. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
	<b>МДК 03.01. Системы кондиционирования воздуха</b>	<b>150</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Системы кондиционирования воздуха</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>История развития техники кондиционирования воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История развития техники кондиционирования воздуха. Развитие отечественной индустрии кондиционирования	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Системы кондиционирования воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения. Классификация систем кондиционирования воздуха	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> <b>Требования к системам кондиционирования воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Технологические ,конструктивно- компоновочные и эксплуатационные требования к СКВ.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b> <b>Промышленные системы Кондиционирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чиллер-фанкойл. Типы фанкойлов Центральный кондиционер Прецизионные кондиционеры	<b>12</b>

	Многозональные СКВ. VRF-системы	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие № 1 Изучение принципа действия и конструкции функциональных блоков центрального кондиционера	4
<b>Тема 1.5</b> <b>Кондиционеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Типы кондиционеров, область применения, отличительные особенности Основные узлы кондиционера. Устройство и принцип работы кондиционера Применение рециркуляции воздуха в СКВ. Схемы рециркуляции	
<b>Тема 1.6</b> <b>Транспортные кондиционеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Кондиционеры крановые. Автомобильные кондиционеры.	2
	<b>Практические занятия</b>	6
	Практическое занятие № 2 Работа кондиционера в режиме охлаждения	6
	Практическое занятие № 3 Работа кондиционера в режиме обогрева	4
<b>Тема 1.7</b> <b>Основные параметры влажного воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Относительная влажность, температура точки росы, энтальпия (теплосодержание), температура по мокрому термометру	
<b>Тема 1.8</b> <b>Определение основных вредных выделений в помещении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Теплопритоки от солнечной радиации, оборудования, от людей Теплопоступления от инфильтрации Влаговыведения в помещении. Подбор кондиционера по площади	

	Мощность, потребляемая кондиционером	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие №4 Определение теплоступлений в помещении	6
	Практическое занятие №5 Составление теплового баланса помещения	6
	Практическое занятие №6 Определение необходимой производительности кондиционера	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проектирование систем кондиционирования воздуха</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Исходные данные для проектирования систем кондиционирования воздуха</b>	Общие сведения о кондиционируемых помещениях Этапы проектных работ Основные характеристики влажного воздуха Расчетные параметры наружного воздуха в кондиционируемых помещениях Расчетные параметры внутреннего воздуха в кондиционируемых помещениях Программа и организация пусконаладочных испытаний СКВ	
	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
<b>Тема 2. Расчет систем кондиционирования воздуха</b>	Расчет тепловлажностного баланса помещения Теплопоступления через ограждающие конструкции Теплопоступления через остекленные поверхности	

	<p>Теплопоступления явного и скрытого тела от людей</p> <p>Теплопоступления от ламп и осветительных приборов</p> <p>Теплопоступления от оборудования</p> <p>Влагопритоки от людей</p> <p>Влагопритоки от инфильтрации</p> <p>Влагопритоки от смоченных поверхностей</p> <p>Влагопритоки от остывающей пищи</p> <p>Применение диаграммы I-d влажного воздуха</p> <p>Процессы тепловлажностной обработки влажного воздуха в I-d диаграмме</p> <p>Расчет воздухообмена</p>	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Проектирование систем кондиционирования и определение полезной производительности СКВ</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	<p>Требования и задачи, необходимые при выборе систем кондиционирования воздуха</p> <p>Принципы выбора систем кондиционирования воздуха и вентиляции</p> <p>Проектирование СКВ на базе сплит-систем</p> <p>Проектирование СКВ на базе центрального кондиционера</p> <p>Проектирование СКВ на базе чиллера-фанкойлов</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	Практическое занятие № 7 Расчет теплопоступлений в помещение и теплотеря	4
	Практическое занятие №8 Расчет объема выделяемой в помещении влаги	2
	Практическое занятие № 9 Расчет скрытого и полного тепловыделения	4

	Практическое занятие № 10 Определение полезной производительности СКВ	2
	Практическое занятие №11 Построение диаграммы I-d влажного воздуха	4
	Практическое занятие № 12 Разработка системы кондиционирования офисного помещения на базе сплит-систем	4

<p>Курсовой проект по модулю предусматривается учебным планом и является обязательным для выполнения по МДК03.01.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов :</b></p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания кухня детского сада «Солнышко»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания кафе быстрого питания «Узбекская кухня»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания кафе быстрого питания «Гурман»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания кафе «Печки-лавочки»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания кафе «Гриль №1»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания кафе «Ермак»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания</p>	
--	--

<p>пекарня «Хлеб Алтая»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания столовая «Теремок»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания пекарня «Вкусный хлеб»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания цветочный магазин «Розочка»</p> <p>Подбор, монтаж и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания кафе «Планета-гриль»</p>	
--	--

<b>Курсовой проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>	20
	Назначение, типы кондиционеров. Исходные данные для проектирования.	2
	Расчетные параметры наружного и внутреннего воздуха. Расчет теплопоступлений в помещение	2
	Расчет теплопоступлений через ограждающие конструкции. Расчет теплопоступлений от ламп и осветительных приборов.	2
	Расчет теплопоступлений от оборудования. Расчет поступающего в помещение	2



	явного тепла	
	Расчет объема влажности выделяемой в помещении. Расчет скрытого и полного тепловыделения.	2
	Определение полезной производительностиСКВ. Выбор марки кондиционера. Его назначение и компоновка.	2
	Организация монтажа кондиционера. Эксплуатация и техническое обслуживание кондиционера.	2
	Диагностика и устранение неисправностей в работе кондиционера	2
	Техника безопасности при монтаже, эксплуатации и обслуживании кондиционера	2
	Пожарная безопасность	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа над курсовым проектом включает :</b></p> <p>1.Планирование выполнения курсового проекта (работы);</p> <p>2.Определение задач работы;</p> <p>3. Изучение литературных источников;</p> <p>4. Проведение предпроектного исследования;</p> <p>5. Оформление РПЗ</p> <p>6. Выполнение графической части</p> <p>7. Подготовка к защите проекта (доклад,презентация)</p>	10
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.01.</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов	75
	Подготовка к практическим работам, оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите.	

<p>Оформление отчётов по практике и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТП.</p> <p>Работа над курсовым проектом и подготовка к его защите. Выполнение расчетов по проекту. Выполнение чертежей и схем торгово-технологического оборудования</p>		
<b>МДК 03.02.</b>	<b>Организация процессов монтажа и технологического обслуживания систем кондиционирования воздуха</b>	<b>128</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<p><b>Тема 1.1</b></p> <p><b>Подготовительные работы при организации процессов монтажа систем кондиционирования воздуха</b></p>	<p>Общие сведения о монтаже систем кондиционирования воздуха</p> <p>Изучение проектно - сметной документации. Договор подряда. Рабочий проект. Локальная смета</p> <p>Разработка технологии монтажа систем кондиционирования воздуха.</p> <p>Виды работ при монтаже систем кондиционирования воздуха</p> <p>Основные монтажные положения , способы соединения и крепления воздуховодов</p> <p>Постановка, хранение и передача оборудования в монтаж. Виды работ при подготовке СКВ к сдаче в монтаж</p> <p>Требования техники безопасности при выполнении монтажных работ</p>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Техническая документация, используемая при выполнении монтажных работ</b>	<p>Состав и содержание проекта производства работ (ППР) по монтажу СКВ</p> <p>Составление календарного плана производства работ по монтажу СКВ</p> <p>Составление совмещенного графика производства общестроительных и вентиляционных работ</p> <p>Технологические карты и схемы монтажа оборудования</p>	
<b>Тема 1.3 Подготовка объекта под монтаж систем кондиционирования воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	<p>Фундаменты, площадки для установки систем кондиционирования воздуха</p> <p>Крепление оборудования к фундаментам. Использование строительных конструкций в качестве опор для оборудования</p> <p>Крепление оборудования к стенам и колоннам зданий. Приемка фундаментов и опор</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие №1 Проектирование фундаментных площадок	<b>6</b>
	Практическое занятие №2 Проектирование крепления оборудования	<b>6</b>
<b>Тема 1.4 Заготовительные работы при монтаже систем кондиционирования воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p>Виды, классификация и конструктивные элементы воздуховодов</p> <p>Способы соединения воздуховодов между собой</p> <p>Организация работ по изготовлению воздуховодов на строительных объектах</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.5 Оборудование систем вентиляции и</b>	Вентиляторные агрегаты, классификация, характеристики, конструкция	<b>4</b>

<b>кондиционирования воздуха</b>	Такелажные работы при монтаже СКВ	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие №3 Определение характеристик центробежного вентилятора	4
<b>Тема 1.6 Организация работ по монтажу воздуховодов и вентиляционного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Подготовка объекта под монтаж вентиляционных систем	
	Комплектация объектов монтажа вентиляционными заготовками	
	Механизмы, инструменты и приспособления для производства монтажных работ	
	Технология монтажа воздуховодов Технология монтажа вентиляционного оборудования	
<b>Тема 1.7 Организация работ по монтажу монтажу кондиционеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Акты на выполнение монтажных и пусконаладочных работ	
	Монтаж центральных кондиционеров	
	Монтаж кондиционеров сплит-систем	
	Монтаж фэнкойлов	
	Монтаж чиллеров	
	Монтаж фильтров и регулирующих приспособлений	
	Монтаж систем холодоснабжения СКВ	
Техника безопасности при монтаже кондиционеров		
<b>Тема 1.8 Подключение оборудования к электросети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Требования к ведению электромонтажных работ	

	Аппаратура контроля и защиты Подключение оборудования к электросети	
<b>Тема 1.8 Сдача оборудования в эксплуатацию и сервис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Акты на выполнение монтажных и пусконаладочных работ Виды испытаний оборудования систем кондиционирования воздуха	
<b>Раздел 2 Эксплуатация и сервис СКВ</b>		
<b>Тема 2.1 Техническое обслуживание систем кондиционирования воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>
	Общие сведения о правилах эксплуатации и техническом обслуживании оборудования.  Положение о проведении технического обслуживания  Организация сервиса систем кондиционирования воздуха  Пожарная безопасность	
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>
	Практическое занятие № 4 Изучение и испытание работы автономного кондиционера	4
	Практическое занятие № 5 Исследование процессов обработки воздуха в камере орошения центрального кондиционера	4
	Практическое занятие № 6 Акт приемки систем кондиционирования воздуха	4
	Практическое занятие № 7 Акт дефектации оборудования систем кондиционирования воздуха	4

	Практическое занятие № 8 Акт проведения работ по пуску-наладке СКВ	4
	Практическое занятие № 9 Акт неисправности СКВ	4
	Практическое занятие № 10 Расчет такелажных средств при перемещениях и подъеме технологического оборудования	4
	Практическое занятие № 11 Изучение устройства секций центрального кондиционера	6
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.</b>		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ,интернет ресурсов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		<b>64</b>
<b>Производственная практика по профилю специальности</b>		
<p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Изучение служебного назначения различных видов торгового оборудования</p> <p>2. Анализ технических требований, предъявляемых к оборудованию общественного питания</p> <p>3. Изучение технологической документации на торгово-технологическое оборудование. Оформление технологической документации</p> <p>4. Изучение конструкции и работы различных видов торгового оборудования</p> <p>5. Выполнение пусконаладочных работ торгово-технологического оборудования.</p> <p>6. Монтаж, наладка, испытания, сдача в эксплуатацию и техническое обслуживание систем кондиционирования воздуха</p>		<b>108</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Электрооборудования и автоматизации», «Технической эксплуатации оборудования», «Курсового и дипломного проектирования» и лабораторий «Электрооборудования и автоматизации», «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Технологии монтажа и ремонта оборудования», слесарных и механических мастерских.

Оборудование кабинета и лаборатории включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Виды систем кондиционирования воздуха»;
- учебная доска
- макеты и муляжи оборудования
- комплекты конструкторской и технологической документации;
- каталоги технологического оборудования;
- каталоги паспортов торгового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно - технической документации;
- плакаты.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие библиотечного фонда и читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации модуля.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018.-368 С. : ил. – (ПРОФИЛЬ).

2. Монтаж, эксплуатация и сервис систем вентиляции и кондиционирования воздуха: Учебн. \_справ. пособие/С.И.Бурцев, А.В.Блинов, Б.С.Востров, В.Е.Минин и др. Под общ, ред. проф. В.Е.Минина. -СПб.: Профессия, 2016-376.

2 Белова Е.М. Центральные системы кондиционирования воздуха в зданиях. – М.: Евроклимат, 2006 – 604 с.

3. [http://www.kelvin.ru/snip\\_40\\_01\\_2003.phtml](http://www.kelvin.ru/snip_40_01_2003.phtml) СНиП 41-01-2003 “Отопление, вентиляция и кондиционеры”.

4. <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/535523/> Свод правил 7.13130.2009 ‘Отопление, вентиляция и кондиционеры’.

Противопожарные требования. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

#### Дополнительная:

1 Ананьев В. А., Балужева Л.Н. и др. Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика. –М.: Евроклимат

Периодические издания (журналы)

2. [www.mir-klimata.com/archive/Журнал](http://www.mir-klimata.com/archive/Журнал) “Мир климата”.23.

[www.abok.ru/avok\\_press/archive.php](http://www.abok.ru/avok_press/archive.php) Журнал “Вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха, теплоснабжение и строительная теплофизика

3. Шиляев, М. И. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Примеры расчета систем: учеб. Пособие для среднего профессионального образования / М. И. Шиляева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : издательство Юрайт, 2019 – 250 с. URL: <https://urait.ru>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://Znanium.com>

<http://Twirpx.com>

<http://Bookfi.ru>



<http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.

<http://www.techno.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.tehlin.ru](http://www.tehlin.ru)- Техническая литература

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Каталог оборудования для предприятий торговли и общественного питания, М.: Информторг 2017.-231с.

2.Каталог профессионального оборудования для ресторанов, баров и кафе (компания «Деловая Русь»). – М., 2018. – 128 с.

3.Каталоги, проспекты, ГОСТы на торговое оборудование.

4.Перечень оборудования для организаций общественного питания и торговли. Ч. I, II. ОЦПКРТ, 2017.

5.Паспорта, заводские инструкции по эксплуатации систем кондиционирования воздуха

6.Методические указания для выполнения курсового проекта;

7.Методические указания для выполнения практических работ.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать системы кондиционирования воздуха	<p>Способность организовывать проектные работы СКВ в соответствии с требованиями инструкций и правил техники безопасности</p> <p>Грамотность изложения последовательности действий при проектировании систем кондиционирования воздуха</p>	<p>Устный экзамен</p> <p>Экспертная оценка на практическом экзамене</p>
ПК 3.2 Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения	<p>Скорость и техничность проведения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства</p> <p>Аргументированность и обоснованность выбора контрольно-измерительных приборов для данного вида наладки кондиционеров отечественного и импортного производства</p>	<p>Экспертная оценка на практическом экзамене</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ПК 3.3 Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладку, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания</p>	<p>Способность демонстрировать навыки выполнения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха</p> <p>Грамотность и аргументированность в изложении последовательности работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Устный экзамен</p>
--	--	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем</p>	<p>- Выполнение всех видов заданий определённых руководством в полном объёме</p>	
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- Эффективный поиск и использование информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-Способен работать в текстовых и графических программах	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Способен к взаимодействию с обучающимися, преподавателям, мастерами, наставниками в ходе обучения и прохождения практики	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-Способен к самообразованию и повышению профессионального уровня:  -Участие в конкурсах, конференциях и т.д.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-Способен следить за новинками в области развития холодильного производства.	

### **3.6.2.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения**

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.04) «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения».**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) в части освоения основного вида

профессиональной деятельности (ВПД): «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 4.2 Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.4. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Программа профессионального модуля устанавливает базовые знания для получения профессиональных умений и знаний. В условиях становления современных рыночных отношений меняется характер экономической деятельности предприятий, методы управления ими, формируются умения и знания необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников. Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании при наличии среднего (полного) образования. Опыт не требуется.

**1.2.Цели и задачи модуля** – требования к результатам освоения модуля.

Основной целью является формирование у студента в процессе изучения профессионального модуля через представление умений и знаний по темам и разделам, приведенным в содержании программы интегрированных умений и знаний (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Цель курса – сформировать представление об основных аспектах организации структурных подразделений предприятия (организации) как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. Подготовить специалиста для работы в сфере производства в современных условиях. Рабочая программа

ПМ.04. позволяет сформировать у студентов базовые практические умения и знания, необходимые для успешного выполнения дипломных проектов.

Формируемые у студента в процессе изучения программы модуля умения и знания по разделам (темам) приведены в разделе "Структура и содержание программы ПМ.04."

Для проверки знаний и умений в соответствии с учебным планом предусмотрен – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:
- участия в планировании и организации работы структурного подразделения;
- руководства работой структурного подразделения;
- анализа процесса и результатов деятельности подразделения;
- уметь:
- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;
- принимать и реализовывать управленческие решения;
- мотивировать работников на решение производственных задач;
- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
- знать:
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
- принципы делового общения в коллективе.

**1.2.Объем часов на освоение профессионального модуля ПМ.04 «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения» («МДК.04.01.Организация и планирование деятельности структурного подразделения»)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	222
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	148
в том числе:	
практические занятия	48
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	74
В том числе:	
подготовка докладов и рефератов	
подготовка к тестированию	
внеаудиторная работа с электронным УМК	
подготовка к опросу	
работа с нормативно-справочной документацией при подготовке индивидуальных творческих работ	
подготовка к зачёту	
ПП 0.3.	36
Промежуточная аттестация в VII семестре – дифференцированный зачет, в VIII – дифференцированный зачет	

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать работы структурного подразделения.
ПК 4.2	Руководить работой структурного подразделения.
ПК 4.3	Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения» МДК.04.01. «Организация и планирование деятельности структурного подразделения»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Участие в планировании работы структурного подразделения	33	22	10		11	-		
ПК 4.2	Раздел 2. Участие в организации работы структурного подразделения	27	18			9			
ПК 4.3	Раздел 3. Участие в руководстве работой структурного подразделения	96	64	20		32			

ПК 4.4	Раздел 4.								
	Участие в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности	66	44	18		22			
		222	148			84			
	ПП.03	36							36
	<i>ВСЕГО:</i>	258	148	48		84			36

**3.2. Содержание обучения ПМ.04 «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения» МДК.04.01. «Организация и планирование деятельности структурного подразделения»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ04.Организация			

<b>производственной деятельности</b> <b>в рамках структурного подразделения и</b> <b>руководство ею</b>			
<b>МДК.04.01.Организация и планирование деятельности структурного подразделения</b>		222	
<b>Раздел1</b> <b>Участие в планировании работы структурного подразделения</b>		33	
<b>Тема1.1.</b> <b>Планирование на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Сущность планирования на уровне торговых предприятий		2
	2. Необходимость планирования на уровне торговых предприятий		2
	3. Методические основы планирования		2
	4. Методы планирования на торговых предприятиях		2
	5. Система планирования на торговых предприятиях		2
	6. Планирования предприятия деятельности в торговле.		2
	7. Бизнес-план.		2

	<b>Практическая работа</b>		10	
	1.	Расчет показателей плана производства		
	2.	Расчет показателей плана материально-технического обеспечения плана производства		
	3.	Расчет плана по труду и заработной плате		
	<b>Самостоятельная работа</b>		11	
Подготовить информацию о роли планирования и прогнозирования в современных условиях.  Подготовить доклад: Стратегическое планирование.  Подготовка к защите практических работ, самостоятельных работ к устному опросу				
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>  <b>Участие в организации работы структурного подразделения</b>			27	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Организация производственного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Состав и принципы организации производственного процесса		2
	2.	Типы производств и их технико-экономические характеристики		2
	3.	Особенности организации процессов розничной торговли		2
	4.	Особенности организации процессов оптовой торговли		2

	5.	Организация производства продукции на предприятии общественного питания		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	Подготовить доклад: « Система специальных нормативов. Эффективность организации ремонтных работ. Назначение энергообеспечения предприятия »  Подготовка к устному опросу.			
<b>Тема2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
<b>Организация инфраструктуры торгового предприятия</b>	1.	Производственная мощность		2
	2.	Организация транспортного обслуживания		2
	3.	Организация ремонтных работ		2
	4.	Организация энергообеспечения предприятия		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Подготовить доклад: «Система планово-предупредительного ремонта» Схемы материально-технического обеспечения цехов предприятия. Тенденции развития производственной инфраструктуры. Подготовка к выполнению практической работы, к устному опросу.			
<b>Раздел 3</b>			96	
<b>Участие в руководстве работой структурного подразделения</b>				

<b>Тема 03.01.</b>  <b>Менеджмент в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20		
	1.	Введение в менеджмент. Функции менеджмента. Управление собой и другими			2
	2.	Структура организации. Внутренняя и внешняя среда организации			2
	3.	Планирование и организация производства. Система мотивации труда, контроля			2
	4.	Основы теории принятия управленческих решений.			2
	5.	Управление рисками			2
	6.	Производственный менеджмент. Современные принципы научной организации труда			2
	7.	Управление конфликтами			2
	8.	Руководство, власть, лидерство. Стили руководства			2
	9.	Общение, его виды, функции, средства. Сущность и особенности собраний, совещаний и планёрок			2
10.	Руководитель в системе управления	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка материала по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы управления.</li> <li>2. Техника телефонных переговоров.</li> <li>3. Организационно-правовые формы организации.</li> <li>4. Тематическое выступление на совещании (собрании, планёрке).</li> </ol>		10		

	<b>5.</b> Разработка модели конфликта. Подготовка к защите самостоятельных, практических работ, к устному опросу.		
<b>Тема 03.02.</b> <b>Психология управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1. Психология как наука. Управление как научная дисциплина		2
	2. Понятие объекта и субъекта управления. Социально-психологический климат в коллективе		2
	3. Профессионализм и профессиональная деятельность		2
	4. Индивидуально-психологические особенности мышления		2
	5. Эмоционально-волевая сфера личности		
	6. Социально-психологическая структура, определение ее эффективности		2
	7. Определение особенностей применения различных методов психологических исследований (опросник, тест, проективная методика)		2
	8. Особенности управленческого общения		2
	9. Методы принятия группового решения		2
	10. Публичное выступление, умение аргументировать и убеждать		
	11. Самодиагностика на определение конфликтности		
	12. Использование приемов саморегуляции поведения		
	<b>Практическая работа</b>	20	

	1.	На основе систематизации уровней профессионализма Марковой А.К. заполнить таблицу уровней профессионализма и их основных характеристик		2
	2.	Описать свою профессию с помощью схемы описания профессиональной деятельности Е. А. Климова		2
	3.	Сформулировать рекомендации по созданию и поддержки благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, в общении с потребителями (заказчиками)		2
	4.	Определение темперамента и его свойств		2
	5.	Может ли быть волевое явление недействительным? Привести пример. Определить, где в предложенных ситуациях мы имеем место с побудительной, а где – с тормозной функцией воли		2
	6.	Разработать программу исследования какого-либо психического явления (например, мотивации студентов к обучению или чувства влюбленности между людьми и т.д.) с помощью различных методов		2
	7.	Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения, на использование невербального общения		2
	8.	Описать разговор с подчиненным, убеждая его изменить свое поведение, стать более внимательным. Использовать техники установления контакта, аргументации и активного слушания		2
	9.	Провести самодиагностику «Твоя конфликтность». Подсчитать баллы, записать результат в отчет. Провести анализ результатов диагностики		2
	10.	Определить уровень самоконтроля в общении по тесту. Результаты записать в отчет		2



	<b>Самостоятельная работа</b>	22	
	<p>Провести диагностику индивидуальных особенностей личности. Разработать программу борьбы со стрессом.</p> <p>Провести исследование межличностных отношений в коллективе. Составить социометрическую матрицу.</p> <p>Провести диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации. Оценить факторы личностного влияния.</p> <p>Подготовка к защите самостоятельных, практических работ к устному опросу.</p>		
<b>Раздел 4</b>  <b>Участие в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности</b>		66	
<b>Тема 04.01.</b>  <b>Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	
	1. Содержание анализа работы предприятия		
	2. Виды анализа работы предприятия		
	3. Виды анализа работы предприятия		
	4. Метод и методика комплексного экономического анализа		
	5. Метод и методика комплексного экономического анализа		
	6. Способы измерения влияния факторов в анализе		

7.	Способы измерения влияния факторов в анализе			
8.	Анализ производства и реализации продукции			
9.	Анализ производства и реализации продукции			
10.	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия			
11.	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия			
12.	Анализ финансового состояния предприятия			
13.	Анализ финансового состояния предприятия			
<b>Практическая работа</b>			18	
1.	Анализ использования оборудования			
2.	Анализ использования основных средств			
3.	Анализ выполнения плана производства продукции			
4.	Анализ выполнения плана по себестоимости продукции			
5.	Анализ влияния производительности труда и численности на объем производства			
<b>Самостоятельная работа</b>			22	
Подготовить доклад: «Организация учета, его виды и задачи на торговом предприятии», подготовка к защите практических работ				

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – по стандарту не отражено.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий, самостоятельных внеаудиторных работ, курсовых работ, экономического раздела дипломной работы.

Технические средства обучения:

5. Компьютер;
6. Проектор, экран.
7. Видео материалы (учебные фильмы), презентации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Лысенко Ю.В. Экономика предприятия торговли и общественного питания : Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 412 с.
2. Савицкая В.К., Анализ хозяйственной деятельности: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2015.-528с.
3. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 280 с.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 133 с.

5. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 528 с.
6. Титов В.И. Экономика предприятия: учебник / В.И. Титов. — М.: Эксмо, 2013. — 416 с.
7. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Ростов-на-Дону, 2012. - 253 с.-(Среднее профессиональное образование).
8. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2007.
9. Коршунов Ю. Н. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2008.
10. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: Учеб. пособие. –М.: Высшая школа, 2000. – 303 с.
11. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. / М.: "Дело", 2010.
12. Ефимова Н.С. Психология Общения. Практикум по психологии. Уч. пособие.- М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М.2006.-192с.
13. Кишкель Е.Н. Управленческая психология. Учебник для СПО. - М.: Высшая школа, 2002 – 270с.
14. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е издание.- Ростов н/Д:издательство «Феникс», 2003.- 224с. 15. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Серия «Учебники 21 века». Ростов н/Д: «Феникс», 2001 – 512с.
16. Сухов А.Н., Бодалев А.А. Социальная психология. Уч. пособие для студентов высших уч. заведений. -2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 600с.
17. Шипунов Г.В., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности. Учебник для СПО. -2-е издание переработанное и доп. – М.: Высшая школа, 2000. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. — 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 670 с.
2. Экономика предприятия (фирмы): Учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 601 с.

3. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. / М.: "Дело", 2005.

4. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности. – М.: Высшая школа, 2005. – 303 с.

5. Экономика организации и планирование машиностроительного производства: Учебник / Т.Ф. Валаева, Е.М. Коростелева, Б.Д. Рабинович, Е.А. Хруцкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: высш. школа, 1979. – 455 с.

6. Экономика и управление в машиностроении: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина и др.; Под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

7. Пляскин И.И. Сборник задач по курсу «Экономика, организация и планирование производства на машиностроительном предприятии»: Учеб. пособие для машиностроительных техникумов. – М.: Машиностроение, 1986. – 256 с.

8. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: Учебник для сре. проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.

9. Вороненко В.П., Схиртладзе А.Г., Брюханов В.Н. Машиностроительное производство: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Под ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высш. школа, Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.: ил.

10. Шишмарев В.Ю. Машиностроительное производство: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев, Т.И. Каспина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

11. Управление персоналом организации: Ученик / Под ред. А. Я. Кибанова. / М.: ИНФРА-М, 2001.

12. Виханский О. С. , Наумов А. И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. М. , 2000.

13. Бовыкин В. И. Новый менеджмент: управление предприятиями на уровне высших стандартов; теория и практика эффективного уп

14. Источник: [blogs.cetki.com](http://blogs.cetki.com)

15. Источник: Психология и этика делового общения. Под.ред. В.Н.Лавриненко

16. Источник: [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) Автор: И.Пархоменко.

17. Автор: Phillip L.Hunsaker Управления. М. , 1999.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для того чтобы выпускник СПО, квалифицированный специалист мог уметь креативно, нестандартно, мыслить, самостоятельно принимать решения, уметь работать в команде, быть способным к самообразованию используются традиционные и современные образовательные технологии:

**традиционные формы** обучения (лекция, беседа, комбинированный урок КМД и др.) при проведении теоретических занятий по курсу;

- **нетрадиционные формы** обучения (игровые технологии в личностно-ориентированном обучении) это уроки-конкурсы, олимпиады, итогово-обобщающие уроки, с использованием ситуационных, практических вариантов заданий, что позволяет развивать индивидуальные способности:

-умение рассуждать и оценивать действия;

-творческого характера мышления;

-проявления инициативы;

- принятия ответственности, управлять собой и другими;

критически анализировать собственную профессиональную деятельность.

**-информационные технологии** обучения:

-использование студентами электронных пособий при выполнении курсовых работ, дипломных проектов, презентаций дипломных работ.

Использование различных технологий и форм позволяет повысить качество обучения студентов через систематизацию и углубление теоретических знаний при решении, конкретных, практических задач на занятиях, либо, поставленных в курсовой или дипломной работе.

Большое внимание в программе уделяется самостоятельной и практической работе обучающихся как во время аудиторных так и в неаудиторных занятиях, которые организуются **с целью способствовать:**

- систематизации и закреплению полученных теоретических и практических умений и навыков студентов;

- умению использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности мышления, ответственности и организованности;

- развитию умения планировать, оценивать результаты выполненных действий;

-развитию умений применять знания на практике;

-развитию инициативы, уверенности в своих силах, развитию умений действовать самостоятельно.

Программой профессионального модуля предусматривается учебная практика. Учебная практика осуществляется рассредоточено или концентрированно.

Задачами учебной практики являются: подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вида профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля, привитие им практических профессиональных умений по специальности.

Учебную практику целесообразно проводить в учебных кабинетах и лабораториях образовательного учреждения, оснащенных необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством преподавателя данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на

предприятиях для закрепления практических навыков в условиях реального производства.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля (ПМ.04) «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения» и (МДК 04.01) «Организация и планирование деятельности структурного подразделения» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Задачей производственной практикой является изучение организации работ структурного подразделения на торговом предприятии.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения», а также (МДК 04.01) «Организация и планирование деятельности структурного подразделения» и специальности «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «УЧАСТИЕ В  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.Участия в планировании работы структурного подразделения	Соответствие выбранных методов планирования и организации работы структурного подразделения их целям и задачам.	Устный опрос, собеседование, практические занятия, наблюдение, анализ, оценка. Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, защита курсовой работы, экзамен. Отчет практики.  оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине, производственной практике
ПК 4.2.Участвовать в организации работы структурного подразделения.	Обоснованность приемов реализации управленческих решений, особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности.  Демонстрация навыков владения методами управления, конфликтными ситуациями, стрессами и рисками, принципами делового общения в коллективе.	Анализ и оценка выполнения практических работ, конкретной ситуации, решения психологических ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос.  Оценка результатов зачета
ПК 4.3.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Обоснованность приемов реализации управленческих решений	Анализ и оценка выполнения практических работ, конкретной ситуации, решения психологических ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос.
ПК 4.4.Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения,	Демонстрация навыков владения методикой анализа результатов производственной деятельности подразделений предприятия, методикой	Устный опрос, собеседование, практические занятия, наблюдение, анализ, оценка. Внеаудиторная самостоятельная

оценке экономической эффективности производственной деятельности.	расчета показателей, характеризующих эффективность организации основного и вспомогательного производства.	работа, тестирование, контрольная работа, защита курсовой работы, экзамен. Отчет практики.
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоение общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели Оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснование выбора ИКТ для оперативного решения производственных задач и управления.	Анализ и оценка самостоятельных работ, результатов тестирования и контрольных срезов знаний, выполненных ситуационных заданий, опрос, защита рефератов, докладов и сообщений.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. Аргументирование собственного мнения и выслушивание мнения других. Проявление активности в команде.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Определение проблемы на основе группового обсуждения по заданному вопросу, обоснование оценки результатов действий каждого члена команды, по заданным показателям для достижения общей цели.	Анализ и оценка самостоятельных работ, результатов тестирования и контрольных срезов знаний, выполненных ситуационных заданий, опрос, защита рефератов, докладов и сообщений.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оценивание собственного уровня профессионального мастерства, профессиональных затруднений. Проектирование собственной профессиональной карьеры, будущего профессионального образования.</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельных работ, результатов тестирования и контрольных срезов знаний, выполненных ситуационных заданий, опрос, защита рефератов, докладов и сообщений,</p> <p>выполненных работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность к рефлексивному и критическому мышлению, умение создать продукт отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Готовность к смене профессиональных функций.</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельных работ, результатов тестирования и контрольных срезов знаний, выполненных ситуационных заданий, опрос, защита рефератов, докладов и сообщений,</p> <p>выполненных работ по учебной и производственной практик</p>

### **3.6.2.5 Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа по профессиональному модулю является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании в части освоения квалификации: **Механик по ремонту оборудования**, в части освоения основного вида деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

#### 1.1.4. Перечень общих компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 5.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха
ПК 5.2	Выполнять монтаж , демонтаж и дефектацию оборудования, узлов и деталей
ПК 5.3	Производить отключение и подключение оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;
ПК 5.4	Выполнять пусконаладочные работы оборудование предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры
ПК 5.5.	Осуществлять контроль технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования
ПК 5.6	Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения диагностики и контроля технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования предприятий торговли и общественного питания;</li> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования , систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>– выполнения монтажа , демонтажа и дефектации оборудования, узлов и деталей;</li> <li>– отключения и подключения оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем</li> <li>– подготовки и выполнения работ по монтажу и ремонту коммуникаций и систем электропитания;</li> <li>– выполнения пусконаладочных работ оборудования, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры ;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасного применения универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять диагностику и контроль технических, технологических характеристик и параметров работы оборудования и устройств;</li> <li>– обеспечивать безаварийную, надежную работу и техническое обслуживание оборудования;</li> <li>– выявлять неисправности в работе оборудования и их устранять;</li> <li>– читать и анализировать гидравлические, кинематические и электрические схемы оборудования;</li> <li>– применять универсальный и специальный инструмент, оснастку, приборы контроля</li> <li>– выполнять монтаж, демонтаж коммуникаций, оборудования, устройств, узлов, деталей;</li> <li>– выявлять дефекты деталей и узлов,</li> <li>– определять методы и технологии ремонта;</li> <li>– выполнять техническое обслуживание и текущий ремонт;</li> <li>– пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора оборудования, стандартных материалов, деталей, узлов, инструментов, измерительных и контрольных приборов;</li> <li>– выполнять пусконаладочные работы оборудования, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры;</li> <li>– оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию и текущему ремонту оборудования</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, назначение, виды, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>– диагностику работы оборудования и дефектацию узлов и деталей;</li> <li>– методы и способы выполнения ремонта;</li> <li>– характеристики предохранительных устройств, пускозащитной, регулирующей</li> </ul>

	аппаратуры, приборов автоматики и контроля ; – возможные неисправности в работе оборудования и их устранение; – организацию технической эксплуатации и регламент проведения планово-предупредительных ремонтов оборудования; – виды и применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля; – документацию по техническому обслуживанию и текущему ремонту; – правила безопасности труда, электро-и пожарной безопасности
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **708** часов

Из них на освоение МДК 05.01 Организация деятельности механика по ремонту оборудования **204** часа в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов

самостоятельная работа **68**

-практики **504** часа

в том числе на учебную **432** часа

и на производственную **72** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК5.1-6.6 ОК1-5:7-9	МДК05.01 Организация деятельности механика по ремонту оборудования	204	136	20					68
	Учебная практика	432				432			
	Производственная практика	72					72		
	<b>Всего</b>	<b>708</b>	<b>136</b>	<b>20</b>		<b>432</b>	<b>72</b>		<b>68</b>



### 3.2. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 05.01. Организация деятельности механика по ремонту оборудования</b>		<b>204</b>
<b>Раздел 1.Оборудование предприятий торговли и общественного питания</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Должностные обязанности механика по ремонту оборудования Классификация и виды оборудования предприятий торговли и общественного питания	
<b>Тема 1. Механическое оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Кинематические, гидравлические схемы Узлы , детали , аппаратура контроля и управления	
<b>Тема 2 Тепловое оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Устройство, принцип работы Кинематические, гидравлические схемы Теплогенирующие устройства Аппаратура контроля и управления	

<b>Тема 3.</b> <b>Холодильное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Принцип работы холодильных машин Схемы холодильных машин Узлы , детали , аппаратура контроля и управления	
<b>Тема 4.</b> <b>Системы вентиляции и кондиционирования воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Принцип работы и устройство	
<b>Раздел 2. Организация технического обслуживания и ремонта</b>		
<b>Тема 5.</b> <b>Система технического обслуживания и ремонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды ,формы и методы проведения ремонта Положение по планово-предупредительному ремонту (ППР)	
<b>Тема 6</b> <b>Оценка технического состояния оборудования, узлов и деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Оценка технического состояния оборудования Разборка машин , механизмов, узлов: Очистка и дефектация узлов и деталей	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1   Браковка деталей. Составление ведомости дефектов	
<b>Тема 7.</b> <b>Износ деталей и узлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды и причины износа Способы борьбы с износом оборудования, деталей и узлов	
<b>Тема 8.</b> <b>Восстановление и ремонт деталей и узлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Методы восстановления деталей и узлов оборудования; Восстановление и ремонт деталей общего назначения; Восстановление и ремонт деталей способом пластических деформаций ,давления.,склеиванием и гальваническим способом Восстановительные операции с деталями из неметаллических материалов;	

	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Дефектация и разработка технологии восстановления детали	
	2	Технология дефектации и ремонта подшипниковых узлов	
<b>Тема 9.</b> <b>Восстановление и ремонт деталей с применением сварки и пайки;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	<p>Электродуговая , газовая сварка и пайка  Оборудование и материалы для сварочных и паяльных работ  Технология выполнения работ</p> <p>Восстановление и ремонт деталей с применением сварки, наплавки и пайки</p>		
<b>Тема10.</b> <b>Техническое обслуживание и ремонт электрической части оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	<p>Электрические монтажные и принципиальные схемы  Аппаратура включения, выключения, управления, защиты, контроля и автоматики  Приборы выполнения и проверки электромонтажных работ  Ремонт и монтаж силовых и слаботочных кабелей и проводов щитов, КИП и средств автоматизации, контроля и защиты</p>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1	Расчет сечения проводов и кабелей. Монтаж контактных соединений.	
	2	Расчет и подбор предохранителей и плавких вставок. Выбор приборов защиты	
	3	Расчет и выбор пускозащитной аппаратуры	
	4	Подключение электродвигателей к электросети . Расчет и выбор пускозащитной аппаратуры	
<b>Раздел 3. Неисправности ,техническое обслуживание и текущий ремонт оборудования</b>			

<b>Тема 11</b> <b>Ремонт механического и теплового оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Неисправности , техническое обслуживание и текущий ремонт механического и теплового оборудования	
<b>Тема 12</b> <b>Ремонт холодильного оборудования и систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Неисправности , техническое обслуживание и текущий ремонт холодильного оборудования и систем вентиляции и кондиционирования воздуха	
<b>Раздел 4. Монтаж и пусконаладочные работы</b>		
<b>Тема 13</b> <b>Монтаж и установка оборудования , узлов и деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Монтаж и выверка оборудования;	
	Инструменты и приборы для установки и выверки; Монтаж и ремонт трубопроводов;	
<b>Тема 14</b> <b>Пусконаладочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Пуск и наладка оборудования после ремонта; Контроль характеристик и параметров работы оборудования.	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК05.01 Организация деятельности механика по ремонту оборудования		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическая проработка материалов занятий и конспектов, учебной справочной и технической литературы, интернет-ресурсов;</li> <li>• Ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• Подготовка к тестированию, семинарам, устным и письменным опросам;</li> <li>• Подготовка докладов, презентаций, сообщений;</li> <li>• Подготовка к практическим работам, оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите;.</li> </ul>		<b>68</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>432</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Электрооборудования и автоматизации», «Технической эксплуатации оборудования», «Курсового и дипломного проектирования» и лабораторий «Электрооборудования и автоматизации», «Механического оборудования», «Теплового оборудования», «Технологии монтажа и ремонта оборудования», слесарных и механических мастерских.

Оборудование кабинета и лаборатории включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- учебная доска
- макеты и муляжи оборудования
- комплекты конструкторской и технологической документации;
- каталоги технологического оборудования;
- каталоги паспортов торгового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно - технической документации;
- плакаты.
- комплекты оборудования ,инструментов,оснастки, приборов для выполнения практических работ

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

## 2. Механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы режущих и мерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

## 3.Сварочной

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудование для выполнения сварочных и паяльных работ;
- наборы материалов и инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

## 4.Электромонтажной

- рабочие места по количеству обучающихся;
- стенды,оборудование;
- наборы материалов ,приборов и инструментов;

Реализация профессионального модуля предполагает наличие библиотечного фонда и читальный зал с выходом в Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации модуля.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

- 1.Бабакин Б.С., Выгодин В.А., Кулагин В.Н. Диагностика работы малых холодильных компрессоров. Рязань. «Узорочье». — 2011 г
- 1.Заляева Г.О. Диагностика, ремонт, монтаж, сервисное обслуживание оборудования: Учебно-методическое пособие - Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2007. - 106.
- 2.Гайворонский, К.Я. Технологическое оборудование общественного питания и торговли: учебник / К.Я.Гайворонский, Н.Г.Щеглов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. – 2017. – 480 с.
- 3.Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин – СПб.: Профессия, 2017 год. – 264с
- 4.В.П.Золин Технологическое оборудование общественного питания: Учеб.пособие для сред.проф.образования. –М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2010.- 256с.
- 5.В.Ф. Кащенко Оборудование предприятий общественного питания; учебное пособие/ М.: Альфа- М: ИНФРА – М, 2010.-416с.:ил.- (ПРОФИль). Контрольно – измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования / [С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов]. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464с.
- 6.М.В. Митенков, А.Д. Маляренко . Учебнометодическое пособие для студентов специальности “Торговое оборудование и технологии” .- Минск.:БНТУ, 2009
- 7.Методические указания для выполнения практических работ.
- 8.Каталоги, проспекты, ГОСТы на торговое оборудование.
- 9.Паспорта , заводские инструкции по эксплуатации торгово-технологического оборудования.
- 10.Каталог оборудования для предприятий торговли и общественного питания, М.: Информторг 2017.-231с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**



<http://Znanium.com>

<http://Twirpx.com>

<http://Bookfi.ru>

<http://oborudovanie.agroserver.ru/> - Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.

<http://www.techno.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.tehlin.ru](http://www.tehlin.ru)- Техническая литература

<http://www.rtsh.ru/manual.electrician.htm>

[http://www. docs.cntd.ru](http://www.docs.cntd.ru) Положение по системе технического обслуживания...

<http://food-mechanics.ru> Система технического обслуживания и ремонта...

Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа:<http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Электронный ресурс «Машиностроение». <http://www.mashportal.ru/>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха</p>	<p>-- способен диагностировать и определять неисправности оборудования предприятий торговли и общественного питания при помощи контрольно-измерительного инструмента</p> <p>-скорость и техничность чтения технической документации общего и специализированного назначения;</p> <p>-способен выполнять операции разборки и сборки с использованием инструмента и приспособлений;</p> <p>-способен выполнять дефектацию и заполнять документацию;</p> <p>-способен к выбору рационального вида и способа восстановления и ремонта оборудования, деталей и узлов;</p> <p>- выбор и применение контрольно измерительных приборов</p> <p>-способен выполнять ремонт и устранять неисправности оборудования;</p> <p>-способен выполнять контроль качества работ по выполнению разборки ,ремонт и сборки</p> <p>-выполнять требования техники безопасности и охраны труда</p>	<p>-экспертное наблюдение</p> <p>выполнение и защита практических работ;</p> <p>-самостоятельная работа обучающиеся;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-опрос;</p> <p>-выступления обучающихся с сообщениями , докладами;</p> <p>-участие в работе семинаров</p> <p>-защита отчета по учебной и производственной практикам;</p>
<p>ПК 5.2. Выполнять монтаж, демонтаж и дефектацию оборудования , узлов и деталей</p>	<p>- способен выполнять установку и выверку оборудования</p> <p>-способен выполнять монтаж и демонтаж оборудование,с узлов и деталей:</p> <p>-способен использовать грузоподъемные и транспортные средства,игструменты и приспособления при монтаже и демонтаже оборудования, узлов и механизмов;</p> <p>-способен выполнять операции разборки и сборки с использованием инструмента и</p>	<p>-выполнение квалификационного экзамена;</p>

	приспособлений;	
ПК 5.3. Производить отключение и подключение оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен отключать и подключать оборудование при выполнении ремонтных работ;</li> <li>-способен выполнять монтаж и демонтаж технологических трубопроводов;</li> <li>-способен к рациональному выбору приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры</li> <li>-способен выполнять электромонтаж и подключение электродвигателей и приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры;</li> </ul>	
ПК 5.4. Выполнять пусконаладочные работы оборудование предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен выполнять пусконаладочные работы и регулировку работы оборудования, узлов и механизмов</li> <li>-выбирать и применять контрольно-измерительные приборы;</li> <li>-способен выполнять контроль качества работ по выполнению разборки, ремонту и сборки</li> <li>-способен настраивать, регулировать приборы контроля и управления;</li> </ul>	
ПК 5.5. Осуществлять контроль технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен диагностировать техническое состояние оборудования, узлов и механизмов при помощи контрольно-измерительного инструмента;</li> <li>-способен выполнять регулировку механизмов, в зависимости от технических данных и характеристик;</li> </ul>	
ПК 5.6. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен выполнять соединения кабелей и электрических проводок и защитного заземления;</li> <li>-способен выполнять работы по подключению оборудования к электрической сети;</li> <li>- имеет навыки работы с электроизмерительными приборами;</li> <li>-способен к работе со специальным и универсальным инструментами и</li> </ul>	

	приспособлениями,	
--	-------------------	--

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	-выполнение всех видов заданий определённых руководством в полном объёме	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач	- способен вести эффективный поиск и использование информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-способен работать в текстовых и графических программах	

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- способен к взаимодействию с обучающимися, преподавателям, мастерами, наставниками в ходе обучения и прохождения практики	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- способен к самообразованию и повышению профессионального уровня:  -способен к участию в конкурсах, конференциях и т.д.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-способен следить за новинками в области развития холодильного производства	

**Программы учебных и производственных практик  
профессиональных модулей  
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПП 01**

**1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании в части освоения квалификаций (при получении одной или несколько профессий): Техник-механик в части освоения основного вида деятельности (ВПД): техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания.

**Цели и задачи практики:**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности (профессии).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания.	Подготовка и выполнения работ по подготовке коммуникаций к оборудованию, подготовке мест и фундаментов для монтажа оборудования; Обеспечения проведения процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания и ремонта базовых моделей теплового и механического оборудования; Выполнения пусконаладочных работ приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования; Осуществления метрологического контроля технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики; Обеспечения безопасного применения универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля; Диагностики и устранения неисправностей в работе оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.01-108 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах в объеме 108 часов

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности (профессии), на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности (профессии).

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7..	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования
ПК 1.2	Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования
ПК 1.3	Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования
ПК 1.4	Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики
ПК 1.5	Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля
ПК 1.6	Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем



### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ПК1.1; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.	Изучение документации на монтажные работы	<b>18</b>	<b>1</b>
		Устройство и расчет фундаментов ,опор		
		Такелажное и грузоподъёмное оборудование		
		Прокладка и монтаж коммуникаций		
ПК 1.2; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема2.Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, базовых моделей механического и теплового оборудования	Монтаж механического и теплового оборудования	<b>24</b>	<b>1</b>
		Пусконаладочные работы,испытания оборудования		
		Порядок сдачи оборудования в эксплуатацию		
		Правила технического обслуживания механического и теплового оборудования		
ПК 1.3; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема3.Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.	Пусконаладочные работы приборов автоматики базовых моделей механического и теплового оборудования	<b>18</b>	<b>2</b>
		Регулировка и настройка пускозащитной и регулирующей аппаратуры		

ПК1.4; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема4.Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.	Организация и ведение документации метрологического контроля и технических характеристик оборудования	<b>6</b>	<b>2</b>
ПК1.5; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема5.Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.	Инструмент для ведения монтажных работ	<b>6</b>	<b>2</b>
		Применение специального инструмента при выполнении пусконаладочных работ		
		Изучить работу приборов контроля		
ПК1.6; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема 6 Диагностирование работы оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем	Диагностика работы	<b>22</b>	<b>3</b>
		Устранение неисправностей в работе оборудования		
		Работа по анализу принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем оборудования		
ПК1.3 ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема 7 Обеспечение и проведение текущего ремонта базовых моделей механического и теплового торгового и пищевого оборудования	Составление графика ППР	<b>14</b>	<b>3</b>
		Ремонт узлов и агрегатов механического и теплового торгового и пищевого оборудования		
		Ремонт электрооборудования, средств защиты и автоматики		

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

Основные источники:

Гайворонский К.Я., Щеглов Н.Г. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли: учеб. / К.Я. Гайворонский, Н.Г. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ» БИНФА-М, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование)

Золин, В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учебник для нач. проф. образования / В.П. Золин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.

Дополнительные источники:

В.Ф. Невейкину, Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования предприятий торговли и общественного питания Москва ВО «Агропромиздат» 2017г. стр.282.

Каталоги, проспекты на торговое оборудование.

Интернет ресурсы.

[http:// http://oborudovanie.agroserver.ru/](http://http://oborudovanie.agroserver.ru/) - Специализированный информационно-аналитический интернет ресурс, посвященный монтажу оборудования предприятий торговли и общественного питания. Доступны для скачивания ГОСТы.

<http://www.techno.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Техническая литература [WWW.TEHLIN.RU](http://WWW.TEHLIN.RU)

##### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих), которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

##### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями; заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

**5. Контроль и оценка результатов освоения программы  
производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования..</p>	<p>Знание документации, необходимой для выполнения монтажных работ.                      Выполнять работы по устройству и расчету фундаментов и опор.                      Выбирать такелажное и грузоподъемное оборудование для ведения монтажных работ                      Применять инструмент, приспособления для ведения монтажных работ                      Выполнять работы по прокладке и монтажу коммуникаций к оборудованию</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.</p>	<p>Выполнять работы по монтажу механического и теплового оборудования :выбор места, установка, подключение.                      Выполнять работы по наладке, испытании базовых моделей оборудования в соответствии с инструкциями предприятий изготовителей,                      Порядок сдачи в эксплуатацию и оформление актов.                      Выполнение текущих ремонтных работ механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.                      Работа с инструментом общего назначения                      Работа с контрольно-измерительным инструментом при ремонте холодильного оборудования.                      Осмотр оборудования перед ремонтом, составления дефектных ведомостей                      Составление технологической карты разборки и сборки на детали и узлы (последовательно выполняемых операций).                      Технология определения дефектов уплотнительных поверхностей, запорной, регулирующей и предохранительной арматуры                      Участие в испытаниях оборудования после ремонта.                      Технология испытания основного и вспомогательного оборудования после ремонта.                      Работа с суточным журналом, проверка исправности приборов контроля и защитной автоматики.</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.	Выполнить пусконаладочные работы систем управления и контроля работы оборудования. Выполнять настройку и регулирование систем управления и контроля работы оборудования. Регулирование и настройка предохранительных устройств.	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики..	Ведение журнала контроля работы оборудования. Выявлять отклонения в работе приборов автоматики и устранять неполадки. Изучить работу и управление контроллерами оборудования	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.	Работа с ручным инструментом общего назначения и инструментом с электрическим приводом Работа спаечным и сварным оборудованием Работа со специальным инструментом и оснасткой для выполнения ремонтных работ Техника безопасности, спец одежда и средства защиты	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.	Выполнение работ по диагностике работы оборудования. Устранение неисправностей в работе оборудования в условиях предприятия. Выполнение анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем оборудования при устранении неисправностей.	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Значение профессии в работе предприятий торговли и общественного питания. Значимость профессии в свете повышения материального уровня населения.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение характеристика

ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), Ответственность за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение характеристика
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Быть в курсе основных достижений в области модернизации оборудования	Экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения



Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): **15.02.05 Техническая эксплуатация  
оборудования в торговле и общественном питании**

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)

по **ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и  
теплового оборудования организаций торговли и общественного  
питания**

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

## **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

### Профессиональный модуль

#### **ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

##### **иметь практический опыт:**

подготовки и выполнения работ по подводке коммуникаций, подготовке мест и фундаментов для монтажа оборудования;

разработки и проведения процессов монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта специализированного и многофункционального механического и теплового оборудования отечественного и импортного производства;

проведения пусконаладочных работ приборов автоматики, электрических и электронных схем оборудования;

проведения стандартных испытаний оборудования и приборов автоматики, метрологического контроля их технических и технологических характеристик;

выявления и анализа причин снижения работоспособности и отказов в работе специализированного и многофункционального оборудования, разработки мероприятий по их устранению;

осуществления контроля безопасной эксплуатации специальной оснастки, приборов диагностики и контроля.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования..

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики..

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b> <b>ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ПК 1.1. ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема1.Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.	Изучение документации на монтажные работы	18	1
		Устройство и расчет фундаментов ,опор		
		Такелажное оборудование		
	Прокладка и монтаж коммуникаций			
ПК 1.2. ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема2.Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию,	Монтаж базовых моделей механического и теплового оборудования	24	
		Пусконаладочные работы, испытания оборудования		

	технического обслуживания, базовых моделей механического и теплового оборудования.	Порядок сдачи оборудования в эксплуатацию Правила технического обслуживания холодильных машин		
ПК 1.3.. ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема3.Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.	Пусконаладочные работы приборов автоматики базовых моделей механического и теплового оборудования Регулировка и настройка пускозащитной и регулирующей аппаратуры	18	2
ПК 1.4. ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема4.Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.	Организация и ведение документации метрологического контроля и технических характеристик оборудования	6	2
ПК 1.5 ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема5.Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.	Инструмент для ведения монтажных работ Применение специального инструмента при выполнении пусконаладочных работ Изучить работу приборов контроля	6	2

ПК 1.6	Тема 6 Диагностирование работы оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем	Диагностика работы	22	3
		Устранение неисправностей в работе оборудования		
		Работа по анализу принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем оборудования		
ПК1.3	Тема 7 Обеспечение и проведение текущего ремонта базовых моделей механического и теплового торгового и пищевого оборудования	Составление графика ППР	14	3
		Ремонт узлов и агрегатов механического и теплового торгового и пищевого оборудования		
		Ремонт электрооборудования, сред ств защиты и автоматики		

## 2. Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): **15.02.05 Техническая эксплуатация  
оборудования в торговле и общественном питании**  
(код и наименование профессии)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)

**по ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и  
теплового оборудования организаций торговли и общественного  
питания**  
(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя







Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования..

---

---

---

---

---

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

---

---

---

---

---

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

---

---

---

---

---

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики..

---

---

---

---

---

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

---

---

---

---

---



## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)

по **ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания**

(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования..

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики..

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): **15.02.05 Техническая эксплуатация  
оборудования в торговле и общественном питании**

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по **ПМ. 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и  
теплового оборудования организаций торговли и общественного  
питания**

(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.				
ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.				
ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.				

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.				
ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.				
ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем				

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО

МП



# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02

## 1. Паспорт рабочей программы производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании в части освоения квалификаций (при получении одной или несколько профессий): Техник-механик в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности (профессии).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.	Подготовка и выполнения работ по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов; Организации и проведения процессов монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок; Контроля хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем; Определения причин снижения работоспособности и отказов в работе холодильного оборудования; Планирования профилактических осмотров холодильного оборудования; Выявления, оценки и предотвращения возможных причин аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования;

	Выполнения типовых расчетов холодильников различных емкостей, подбора холодильных машин;
--	--

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02.Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.02-108 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах в объеме 108 часов

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности (профессии), на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности (профессии).

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7..	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.
ПК 2.4.	Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.
ПК 2.5	Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.02.Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ПК2 .1; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема 1. Подготовка к монтажу оборудования	Изучение документации на монтажные работы	<b>24</b>	<b>1</b>
		Инструмент для ведения монтажных работ		
		Устройство и расчет фундаментов ,опор		
		Такелажное оборудование		
		Прокладка и монтаж трубопроводов		
		Подготавливать и выполнять работы по монтажу приборов, холодильных агрегатов		
ПК 2.2; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема 2.Монтаж оборудования и пусконаладочные работы	Монтаж основного и вспомогательного оборудования (компрессоров,конденсаторов,испарителей,ресиверов ).	<b>24</b>	<b>1-2</b>
		Монтаж и демонтаж малых холодильных машин (витрин,шкафов и т.д.)		
		Пусконаладочные работы,испытания оборудования		
		Правила технического обслуживания холодильных машин		
ПК 2.3; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема3.Холодильные агенты и хладоносители	Изучить правила хранения и транспортировки холодильных агентов	<b>18</b>	<b>2</b>
		Зарядка и слив холодильного агента и хладоносителя		
		Определения утечек холодильного агента		
ПК2.5; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема 4 Расчет и проектирование холодильного оборудования	Расчет емкости камер,шкафов	<b>6</b>	<b>2</b>
		Теплоизоляция и		

		теплопритоки		
ПК 2.4; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема 5.Диагностика работы и устранение неисправностей	Контроль за работой холодильной машины	36	3
		Диагностика работы оборудования и приборов		
		Устранение неисправностей и ремонт		

#### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Основные источники:

А.Н. Стрельцов. В.В. Шишов. Справочник по холодильному оборудованию предприятий торговли и общественного питания. 2015г. 395 стр

А.А. Полевой, Монтаж холодильных установок и машин, Санкт-Петербург.; «Профессия» 2016г. стр 26.

Дополнительные источники:

Патрик Котзаогланиан. Пособие для ремонтника «Справочное руководство по монтажу, эксплуатации, обслуживанию и ремонту современного оборудования холодильных установок и систем кондиционирования воздуха» М.; АНОО ;Учебный центр "Остров" 2011г 840 стр

В.Ф. Невейкиню, Монтаж, эксплуатация и ремонт холодильных установок, Москва ВО «Агропромиздат» 2017г. стр.282.

Интернет ресурсы.

<http://www.mexanik.ru/1479/ann1479.htm>.

<http://www.holodilshchik.ru/>

<http://www.holodteh.ru/>

<http://www.kriotek.ru/>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих), которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ (ППКРС) с учетом договоров с организациями;

закключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

**5. Контроль и оценка результатов освоения программы  
производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1</p> <p>Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.</p>	<p>Знание технической документации, необходимой для выполнения монтажных работ стационарных, сборных камер, торгового холодильного оборудования</p> <p>Организация выполнения монтажных работ компрессоров аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов</p> <p>Выполнение инструкций по охране труда и техники безопасности по эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования и прохождения инструктажа.</p>	<p>Экспертная оценка характеристика атестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.2.2</p> <p>Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.</p>	<p>Выполнять работы по наладке, испытанию, технического обслуживания холодильных машин</p> <p>Организация и выполнение ремонтных работ механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.</p> <p>Работа с инструментом общего назначения</p> <p>Работа с контрольно-измерительным инструментом при ремонте холодильного оборудования.</p> <p>Осмотр оборудования перед ремонтом, составления дефектных ведомостей</p> <p>Составление технологической карты разборки и сборки компрессоров на детали и узлы (последовательно выполняемых операций).</p> <p>Технология определения дефектов уплотнительных поверхностей, запорной, регулирующей и предохранительной арматуры</p> <p>Участие в испытаниях компрессорных агрегатов после ремонта.</p> <p>Технология испытания основного и вспомогательного оборудования после ремонта.</p> <p>Последовательность операций при подготовке к пуску холодильных установок.</p> <p>работа с суточным журналом, проверка исправности приборов контроля и защитной автоматики, проверка</p>	<p>Экспертная оценка характеристика атестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>

	<p>надежности крепления, наличие необходимых ограждений наличие масла в системе смазки, открытие запорных вентилей на маслопроводах; подготовка разгрузочных устройств к пуску. Температура кипения. Температура переохлаждения. Перегрев пара, всасываемого в компрессор. Регулирование работы холодильных установок</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.</p>	<p>Ревизия холодильного оборудования; продувка (промывка) холодильных систем; проверка герметичности систем; испытание на прочность ;заполнение системы хладагентом, маслом).</p>	<p>Экспертная оценка характеристика атестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.</p>	<p>Диагностика неисправностей и их устранение в работе холодильных машин и установок Ведение записей о работе установки. Обязанности обслуживающего персонала: обслуживание всего холодильного оборудования, обеспечение заданного температурного режима в охлаждающих помещениях; своевременное и правильное ведение суточного журнала работы машинного отделения; тщательная проверка состояния всего обслуживаемого оборудования при приемке и сдаче смены; соблюдение правил безопасной эксплуатации, пожарной безопасности, охраны труда и внутреннего трудового распорядка на предприятии и т. д. Изучение технологической схемы холодильной установки, технической документацией по ее обслуживанию и эксплуатации Возможные неполадки при работе холодильных установок . Недостаточное заполнение испарительной системы хладагентом. Загрязнение наружной поверхности испарительной системы. Влажный ход. Подключение большого количества приборов непосредственного охлаждения к одному компрессору. Переполнение системы жидким хладагентом. Загрязнение наружной теплопередающей поверхности</p>	<p>Экспертная оценка характеристика атестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>



	<p>конденсаторов отложения солей жидкости пылью и грязю.</p> <p>Недостаток охлаждающей среды (воды или воздуха).</p> <p>Превышение тепловой нагрузки.</p> <p>Приемы оттаивания испарителей и батарей, спуск масла и воздуха дренажа масла из маслосборников.</p> <p>Приборы и средства управления и защиты, установленные на холодильных установках. Регулирование режима работы</p> <p>Причины отклонения от оптимального режима.</p> <p>Понижение температуры (давления) кипения-ухудшение теплопередачи;</p> <p>Повышение температуры (давления) конденсации);</p> <p>ухудшение теплопередачи;</p> <p>повышение давления;</p> <p>увеличение тепловой нагрузки.</p> <p>Рекомендуемые параметры, приведенные в технической документации по эксплуатации холодильной установки и их соблюдение.</p>	
<p>ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.</p>	<p>Расчет потребной емкости холодильных камер</p> <p>Расчет теплопритоков в холодильные камеры.</p> <p>Подбор оборудования</p>	<p>Экспертная оценка характеристика атестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью</p> <p>Высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение характеристика</p>

ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), Ответственность за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение характеристика
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Быть в курсе основных достижений в области холодильного оборудования	Экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): **15.02.05 Техническая эксплуатация  
оборудования в торговле и общественном питании**

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ.02.Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и  
общественного питания

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

должность / подпись / ФИО



### Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.

## **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

# 1. Содержание и результаты освоения программы практики

## Профессиональный модуль

ПМ.02.Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

подготовки и выполнения работ по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов; организации и проведения процессов монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок;

контроля хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем;

определения причин снижения работоспособности и отказов в работе холодильного оборудования;

планирования профилактических осмотров холодильного оборудования;

выявления, оценки и предотвращения возможных причин аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования;

выполнения типовых расчетов холодильников различных емкостей, подбора холодильных машин;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>ПМ Производственная практика</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ПК2 .1; ОК1-ОК9;	Тема 1. Подготовка к монтажу оборудования	Изучение документации на монтажные работы	24	1-2
		Инструмент для ведения монтажных работ		
		Устройство и расчет фундаментов ,опор		
		Такелажное оборудование		
		Прокладка и монтаж трубопроводов		
		Подготавливать и выполнять работы по монтажу приборов, холодильных агрегатов		
ПК 2.2. ОК1-ОК9;	Тема 2.Монтаж оборудования и пусконаладочные работы	Монтаж основного и вспомогательного оборудования (компрессоров,конденсаторов,испарителей,рессиверов ).	24	1-2
		Монтаж и демонтаж малых холодильных машин (витрин,шкафов и т.д.)		

		Пусконаладочные работы, испытания оборудования		
		Правила технического обслуживания холодильных машин		
ПК 2.3. ОК1-ОК9;	Тема 3. Холодильные агенты и хладоносители	Изучить правила хранения и транспортировки холодильных агентов	18	2
		Зарядка и слив холодильного агента и хладоносителя		
		Определения утечек холодильного агента		
ПК 2.5. ОК1-ОК9;	Тема 4 Расчет и проектирование холодильного оборудования	Расчет холодильных камер, шкафов	6	2
		Теплоизоляция и теплопритоки		
ПК 2.4; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема 5. Диагностика работы и устранение неисправностей	Контроль за работой холодильной машины	36	3
		Диагностика работы оборудования и приборов		
		Устранение неисправностей и ремонт		

Дневник практики  
по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): **15.02.05 Техническая эксплуатация  
оборудования в торговле и общественном питании**

(код и наименование профессии)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по **ПМ.02.Техническая эксплуатация холодильного оборудования  
организаций торговли и общественного питания**

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

---

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

---

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

---

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

---

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

Характеристика  
на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): 15.02.05 Техническая эксплуатация  
оборудования в торговле и общественном питании  
(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)

по ПМ.02.Техническая эксплуатация холодильного оборудования  
организаций торговли и общественного питания  
(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организац

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия): **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по **ПМ.02.Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания**

(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.				
ПК2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.				
ПК2.3. Осуществлять контроль хранения и				

перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.				
ПК2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.				
ПК2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.				

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО

МП

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 03

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании части освоения основного вида деятельности (ВПД):



Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания	подготовки и выполнения работ по монтажу и наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения; выполнения типовых расчетов, подбора кондиционеров, проектирования систем кондиционирования воздуха; планирования и выполнения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и регламентированному техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ 03. Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.03-108 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в объеме 108 часов

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

### 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7..	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Проектировать системы кондиционирования воздуха.
ПК 3.2.	Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени

			часы	недели
Производственная практика				
ПМ.03.Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания			108	
ПК3.1; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема 1. Выбор систем кондиционирования воздуха	Изучение и оценка проектно-сметной документации	36	
		Выполнение типовых расчетов при проектировании СКВ		
		Расчет холодопроизводительности и кондиционера. Подбор кондиционеров		
ПК3.2; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема 2. Монтаж оборудования и пусконаладочные работы	Подготовка к монтажу оборудования СКВ	36	
		Монтаж основного и вспомогательного оборудования СКВ		
		Пусконаладочные работы, испытания оборудования СКВ		
ПК3.3; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема 3. Техническое обслуживание СКВ.	Контроль за работой СКВ	36	
		Диагностика работы оборудования и приборов		
		Устранение неисправностей СКВ и ремонт		

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Фокин, С.В.Ф75 Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013.- 368 С. : ил. – (ПРОФИль).

2. Белова Е.М. Центральные системы кондиционирования воздуха в зданиях. – М.: Евроклимат, 2006 – 640 с.

Дополнительные источники:

Патрик Котзаоглианиан. Пособие для ремонтника «Справочное руководство по монтажу, эксплуатации, обслуживанию и ремонту современного оборудования холодильных установок и систем кондиционирования воздуха» М,; АНОО ;Учебный центр "Остров" 2011г 840 стр

В.Ф. Невейкину, Монтаж, эксплуатация и ремонт холодильных установок, Москва ВО «Агропромиздат» 2017г. стр.282.

Интернет ресурсы.

<http://www.mexanik.ru/1479/ann1479.htm>.

<http://www.holodilshchik.ru/>

<http://www.holodteh.ru/>

<http://www.kriotek.ru/>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

закключают договоры на организацию и проведение практики;  
разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;  
осуществляют руководство практикой;  
контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;  
формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;  
определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;  
разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать системы кондиционирования воздуха	Способность организовывать проектные работы СКВ в соответствии с требованиями инструкций и правил техники безопасности Грамотность изложения последовательности действий при проектировании систем кондиционирования воздуха	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практике, дифференцированный зачет
ПК 3.2 Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения	Скорость и техничность проведения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства Аргументированность и обоснованность выбора контрольно-измерительных приборов для данного вида наладки кондиционеров отечественного и импортного производства	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практике, дифференцированный зачет
ПК 3.3 Организовывать и выполнить работы по монтажу, наладку, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания	Способность демонстрировать навыки выполнения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха Грамотность и аргументированность в изложение последовательности работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практике, дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/ специальностью Высокие показатели производственной деятельности.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 2. Организовывать собственную	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	экспертное наблюдение, характеристика

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	ика
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение, характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	Экспертное наблюдение, характеристика
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), Ответственность за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение, характеристика
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение, характеристика
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Быть в курсе основных достижений в области холодильного оборудования	Экспертное наблюдение, характеристика

--	--	--

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.



Аттестационный лист  
по производственной практике  
Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (час)	Оценка	Подпись
ПК 3.1 Проектировать системы кондиционирования воздуха	Изучение и оценка проектно-сметной документации	36		
	Выполнение типовых расчетов при проектировании СКВ			
	Расчет холодопроизводительности и кондиционера. Подбор кондиционеров			
ПК 3.2 Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения	Подготовка к монтажу оборудования СКВ	36		
	Пусконаладочные работы, испытания оборудования СКВ			
ПК 3.3 Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладку, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях	Контроль за работой СКВ	36		
	Диагностика работы оборудования и приборов			
	Устранение неисправностей СКВ и ремонт			

торговли и общественного питания				
----------------------------------	--	--	--	--

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

должность

подпись

ФИО

МП

### Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии:

\_\_\_\_\_  
(название организации)

по

\_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК.01. . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Проектировать системы кондиционирования воздуха

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2 Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3 Организовывать и выполнить работы по монтажу, наладку, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

---

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил

---

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил

(указать)

(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в  
торговле и в общественном питании

)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии:

\_\_\_\_\_ (название организации)

по

\_\_\_\_\_ (код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя практики от организации

Оценка за практику: \_\_\_\_\_ Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

**Профессиональный модуль ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

### **иметь практический опыт:**

подготовки и выполнения работ по монтажу и наладке, кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения;

выполнения типовых расчетов, подбора кондиционеров, проектирования систем кондиционирования воздуха;

планирования и выполнения работ по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и регламентированному техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания;

сдаче в эксплуатацию

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

**Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания**

ПК 3.1 Проектировать системы кондиционирования воздуха

ПК 3.2 Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения

ПК 3.3 Организовывать и выполнить работы по монтажу, наладку, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК.01. . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	едели
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.03.Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания</b>			<b>108</b>	
ПК3 .1; ОК1- ОК5; ОК7- ОК9;	Тема 1. Выбор систем кондиционирования воздуха	Изучение и оценка проектно-сметной документации	<b>36</b>	
		Выполнение типовых расчетов при проектировании СКВ		
		Расчет холодопроизводительности и кондиционера. Подбор кондиционеров		
ПК 3.2; ОК1- ОК5; ОК7- ОК9	Тема 2. Монтаж оборудования и пусконаладочные работы	Подготовка к монтажу оборудования СКВ	<b>36</b>	
		Монтаж основного и вспомогательного оборудования СКВ		
		Пусконаладочные работы, испытания оборудования СКВ		
ПК 3.3; ОК1- ОК5; ОК7- ОК9;	Тема 3. Техническое обслуживание СКВ.	Контроль за работой СКВ	<b>36</b>	
		Диагностика работы оборудования и приборов		



		Устранение неисправностей СКВ и ремонт		
--	--	--	--	--

## 2.Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность (Профессия):

\_\_\_\_\_ (код и наименование профессии)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии:

\_\_\_\_\_ (название организации)

по

\_\_\_\_\_ (код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

\*Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.

2. Дневник заполняется студентом ежедневно.

3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.

4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.

5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 3.1 Проектировать системы кондиционирования воздуха

---

---

---

---

---

ПК 3.2 Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения

---

---

---

---

---

ПК 3.3 Организовывать и выполнить работы по монтажу, наладку, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания

---

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 04

## 1. Паспорт рабочей программы производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения	участие в планировании и организации работы структурного подразделения; участие в руководстве работой структурного подразделения; участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ .04. «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения»

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.04-36 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре в объеме 36 часов

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7..	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 4.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.04. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения</b>			<b>36</b>	<b>1</b>
ПК 4.1 ОК1-ОК9	Тема 1. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения	Изучение нормативных документов выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	<b>12</b>	
		Изучение организации рабочих мест, расстановки кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.		
ПК 4.2 ОК1-ОК9	Тема 2. Участие в руководстве работой структурного подразделения	Принятие и реализация управленческие решения.	<b>12</b>	
		Изучение мотивации работников и ее влияние на решение производственных задач.		
		Анализ конфликтных ситуаций и выходов из них.		
ПК 4.3 ОК1-ОК9	Тема 3. Участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Расчет основных технико-экономических показателей производственной деятельности подразделения, порога рентабельности, запаса финансовой прочности, финансовой устойчивости.	<b>12</b>	

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **Основная**

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО). Учебник : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2016. — 408 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

2. Экономика организации : учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2016. — 200 с. ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

##### **Дополнительная**

1. Волков О.И. Экономика предприятия : курс лекций / О.И. Волков, В.К. Скляренко. — М. Инфра-М, 2003. — 280 с.

2. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник для сред. проф. образования / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М.: Форум : Инфра-М, 2005. — 336 с.

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2002. — 480 с.

5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) : учебник для сред. проф. образования / Н.А. Сафронов. — М.: Экономистъ, 2003. — 251 с.

6. Шевчук Д.А. Экономика организации : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.А. Шевчук. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 240 с.: ил.

7. Чечевицина Л.Н. Экономика предприятия : учеб. пособие для сред. проф. образования. — Изд. 4-е, доп. И пераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 384 с.

8. Экономика организаций (предприятий): учебник для сред. спец. учеб. заведений / под. Ред. В.Я. Горфинкеля. — М.: Юнити, 2003. — 431 с.

##### **Интернет ресурсы:**

Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с



требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

#### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	Рациональность выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практики, дифференцированный зачет
ПК 4.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Соблюдение требований к структуре оформления первичных документов, в соответствии с технологическими процессами по организации производственного процесса. Обоснованность постановки цели, выбора, применения методов и способов в работе членов команды и результатов выполненных заданий. Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практики, дифференцированный зачет
ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Соответствие выбранной методики оценки экономической эффективности производственной деятельности участка. Владение методологией расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности подразделений	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, отчет по практики, дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью Высокие показатели производственной деятельности.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 3. Принимать	Демонстрация способности принимать	экспертное

решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	наблюдение, характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Результативность выполнения заданий при использовании групповой формы работы.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), Ответственность за результат выполнения заданий.	экспертное наблюдение, характеристика
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	экспертное наблюдение, характеристика
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Быть в курсе основных достижений в области холодильного оборудования	экспертное наблюдение, характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист,

содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.04. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения</b>			<b>36</b>	
ПК 4.1 ОК1-ОК9	Тема 1. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения	Изучение нормативных документов выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	<b>12</b>	
		Изучение организации рабочих мест, расстановки кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.		
ПК 4.2 ОК1-ОК9	Тема 2. Участие в руководстве работой структурного подразделения	Принятие и реализация управленческих решений.	<b>12</b>	
		Изучение мотивации работников и ее влияние на решение производственных задач.		
		Анализ конфликтных ситуаций и выходов из них.		
ПК 4.3 ОК1-ОК9	Тема 3. Участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Расчет основных технико-экономических показателей производственной	<b>12</b>	

		деятельности подразделения, порога рентабельности, запаса финансовой прочности, финансовой устойчивости.		
--	--	--	--	--

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

Характеристика  
на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК.01. . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО



**Министерство образования и науки Алтайского края**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность : \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_ Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

## **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

**Профессиональный модуль ПМ.04** Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

участия в планировании и организации работы структурного подразделения;

участия в руководстве работой структурного подразделения;

участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

ПК 4.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК.01. . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (час)	Оценка	Подпись
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	Изучение нормативных документов выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ технологического участка, технологическим требованиям.	12		
	Изучение организации рабочих мест, расстановки кадров, обеспечение их предметами и средствами труда.			
ПК 4.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Принятие и реализация управленческих решений	12		
	Изучение мотивации работников и ее влияние на решение производственных задач.			
	Анализ конфликтных ситуаций и выходов из них.			
ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Расчет основных технико-экономических показателей производственной деятельности подразделения, порога рентабельности, запаса финансовой прочности, финансовой устойчивости.	12		

## 2. Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование профессии)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

#### \* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.

2. Дневник заполняется студентом ежедневно.

3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.

4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.

5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

---

---

---

---

---

ПК4.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

---

---

---

---

---

ПК 4.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

---

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 05**

**1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

**1.1.Область применения программы практики**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по



специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

в части освоения квалификаций: Механик по ремонту оборудования

1.2. Цели и задачи учебной практики, в части освоения основного вида деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт технической эксплуатации и ремонта оборудования

Выполнять работы по диагностике и ремонту холодильного оборудования

Выполнять работы по диагностике и ремонту оборудования для приготовления пищи

Контролировать качество выполненных работ.

Производить ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Выбирать необходимую коммутационную аппаратуру

Производить подключение оборудования по монтажным схемам

1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

В рамках освоения ПМ05 – 396 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 1 семестре в объеме 396ч.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится непрерывно.

Учебная практика проводится в мастерских колледжа.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена

## 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК5.1	Выполнять работы по диагностике и ремонту холодильного оборудования
ПК 5.2.	Выполнять работы по диагностике и ремонту оборудования для приготовления пищи
ПК 5.3..	Контролировать качество выполненных работ
ПК 5.4.	Производить ремонт систем вентиляции и кондиционирования
ПК 5.5.	Выбирать необходимую коммутационную аппаратуру
ПК 5.6.	Производить подключение оборудования по монтажным схемам
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7..	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код	Наименование результата освоения практики
-----	---

компетенции	
ПК5.1 Выполнять работы по диагностике и ремонту холодильного оборудования	- соответствие организации рабочего места требованиям инструкционно - технологической карты; - умение читать чертежи; - определение пригодности применяемых материалов, их соответствие требованиям ГОСТ; - соблюдение требований техники безопасности при проведении работ; -выбор способов монтажа агрегатов; - умение работать с инструментом;
ПК 5.2. Выполнять работы по диагностике и ремонту оборудования для приготовления пищи	- соответствие организации рабочего места требованиям инструкционно - технологической карты; - умение читать чертежи; - соблюдение требований техники безопасности при проведении работ; -изложение последовательности выполнения работ; -умение работать с инструментами; - осуществление контроля качества ремонтных работ;
ПК 5.3. Контролировать качество выполненных работ.	- соответствие организации рабочего места требованиям инструкционно - технологической карты; - соблюдение требований техники безопасности при проведении работ; - умение использования специального инструмента; -умение оценить и исправить не точности в монтажных работах;
ПК 5.4. Производить ремонт систем вентиляции и кондиционирования	- организация рабочего места ремонтника; - соблюдение требований техники безопасности при проведении работ; - умение осуществлять выбор инструмента и приспособлений для демонтажа и ремонта; - изложение последовательности демонтажа и ремонта изделий; - осуществление контроля качества выполненных работ;
ПК 5.5. Выбирать необходимую коммутационную аппаратуру	- умение читать электрические схемы; - соблюдение требований техники безопасности при проведении работ; - умение выбирать коммутационную аппаратуру для монтажных работ; -умение применять электромонтажные схемы;
ПК 5.6. Производить подключение оборудования по монтажным схемам	-умение читать электромонтажные схемы; - соблюдение требований техники безопасности при проведении монтажных работ; -проверка качества выполнения работ; - умение работать с электромонтажными инструментами и приспособлениями; -соблюдение последовательности монтажа оборудования;

### 3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
ПМ 05			396
Слесарные работы			72
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 1 Общеслесарные работы	<b>Требования охраны</b> труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 2 Измерения и измерительный инструмент.	Измерения линейных размеров.	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 3 Разметка плоскостная.	Разметка прямыми линиями. Разметка кривыми линиями. Разметка по шаблонам и образцам.	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 4 Рубка, правка, гибка.	Рубка металла. Гибка металла.(короба) Правка металла(щитовых)	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 5 Резка металла.	Рубка металла. Гибка металла\ Правка металла	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 5 Резка металла.	Резка металла ручными ножницами. Резка слесарной ножовкой. Механические способы резки.	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 6 Опиливание металла.	Овладение начальными приёмами опилования. Продольное, поперечное, перекрестное опилование поверхностей. Опиливание поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углом 90°. Опиливание параллельных поверхностей.	6
ПК 5.1; ОК 2	Тема 7 Сверление, зенкование,	Упражнения в управлении сверлильным станком.	6

ОК 3 ОК 4 ОК 7	зенкерование, развёртывание.	Сверление сквозных отверстий на станке Сверление глухих отверстий на станке Зенкование, зенкерование. Развёртывание отверстий Сверление отверстий ручными механизированными инструментами	
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 8 Распиливание и припасовка.	Высверливание и вырубание проёмов и отверстий по разметке. Распиливание проёмов и отверстий. Взаимная припасовка двух деталей.	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 10 Клёпка.	Клепка однорядным швом Клёпка многорядным швом Механизированные способы клёпки	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 11 Паяние, лужение, склеивание.	Облуживание деталей паяльника. Паяние легкоплавкими припоями. Склеивание.	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 12 Шабрение.	Черное шабрение плоских поверхностей. Чистовое шабрение плоских сопряжённых поверхностей. Шабрение криволинейных поверхностей.	6
Сварочные работы			
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 13 Механизированный ручной инструмент.	Работа ручными и электрическими дрелями. Работа ручными электрическими ножницами. Работа электрической шлифовальной машинкой.	6
ПК 5.1; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 14 Сборочно-разборочные работы.	Сборка узлов с помощью резьбовых соединений. Сборка неразъёмных соединений запрессовки. Сборка неразъёмных соединений развальцовкой и чеканкой.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 1. Вводное занятие. Организация рабочего места сварщика.	Основы сварочного производства. Пост для ручной дуговой сварки, определение оптимальных зон размещения инструмента, знакомство со сварочным оборудованием. Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования	6

		пожарной безопасности	
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 2 Подготовка металла к сварке.	Разметка металла, инструмент для разметки металла. Правка, гибка металла. Рихтовка металла. Рубка пластин зубилом и молотком. Резка пластин электрическим инструментом. Подготовка кромок металла под сварку, виды сварочных соединений	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Регулирование сварочного тока.	Организация рабочего места. Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности при выполнении электросварочных работ. Ознакомление с источником питания сварочного тока для дуговой сварки.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 4 Возбуждение сварочной дуги и поддержание горения дуги до полного сгорания электрода. Способы зажигания дуги и регулирование длины дуги.	Упражнения в возбуждении сварочной дуги и поддержания горения дуги до полного сгорания электрода. Способы зажигания дуги и регулирование длины дуги.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 5 Наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении.	Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении. Контроль.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 6 Наплавка валиков по замкнутому контуру в нижнем положении.	Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Наплавка валиков по замкнутому контуру. Контроль	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 7 Сварка пластин без скоса кромок односторонним швом.	Сварка пластин без скоса кромок односторонним швом. Контроль.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 8 Сварка пластин без скоса кромок двухсторонним швом	Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Выполнение прихваток. Сварка пластин без скоса кромок двухсторонним швом. Контроль.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4	Тема 9 Сварка пластин встык с Х-образной двухсторонней	Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Разделка кромок. Выполнение прихваток. Сварка пластин встык с Х-	6

ОК 7	разделкой кромок.	образной двухсторонней разделкой кромок. Контроль.	
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 10 Сварка пластин встык с U-образной двухсторонней разделкой кромок.	Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин Разделка кромок. Выполнение прихваток. Сварка пластин встык с U-образной двухсторонней разделкой кромок. Контроль.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 11 Наплавка валиков на наклонную, вертикальную и горизонтальную поверхность	Выбор режима сварки. Выбор сварочного материала. Подготовка пластин. Выполнение прихваток. Наплавка валиков на наклонную пластину снизу вверх, по окружности. Наплавка горизонтальных и вертикальных валиков на вертикальную поверхность без разделки кромок. Контроль.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 12 Сварка пластин в горизонтальном положении встык и внахлестку.	Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин в горизонтальном положении встык и внахлестку. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами. Контроль	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 13 Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами.	Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами. Контроль.	6
ПК 5.2; ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Тема 14 Комплексные работы	Закрепление пройденного материала	6
ПК 5.1. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 1.1. Вводное занятие	Значение и место ремонтной практики её роль в процессе приобретения студентом первичных навыков по изучаемой профессии	6
		Работа с электроизмерительными приборами. Измерение параметров электрических цепей.	6
		Диагностика оборудования применяемого в торговле и общественном питании	6
		Ремонт оборудования применяемого в торговле и общественном питании.	6
ПК 5.1. ОК 1	Тема 1.2. Холодильное	Основные узлы и агрегаты холодильного оборудования.	6

		Самостоятельная работа	6
ПК 5.2. ПК 5.3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 1.3. Оборудование для приготовления пищи	Типы и устройство электрических плит, жарочных шкафов Установка и подключение электрических плит Самостоятельная работа	6 6 6
ПК 5.2. ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 1.4. Водонагреватели	Основные типы и принципы работы водонагревателей	6
ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 1.5. Системы вентиляции и кондиционирования	Типы систем вентиляции Основные параметры систем вентиляции Типы и устройство кондиционеров Основные параметры кондиционеров Монтаж простой системы вентиляции	6 6 6 6 6
ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.5. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 1.6. Коммутационная аппаратура	Выбор типа коммутационной аппаратуры по условиям работы. Чтение и использование электромонтажных схем. Подключение оборудования по монтажным схемам Выполнение соединения кабелей и электрических проводок. Монтаж защитного заземления	6 6 6 6 6
ПК 5.3. ПК 5.5. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 1.7. Основные неисправности оборудования и способы их устранения	Диагностика неисправностей оборудования при помощи специальных приборов Демонтаж поврежденного узла, его замена и ремонт Контроль правильности выполнения замены узла	6 6 6 6
ПК 5.3. ПК 5.5. ОК 2	Тема 1.8. Монтаж оборудования	Типы проводов и кабелей, используемых при монтаже оборудования.	6



		Технология выполнения монтажа электропроводок.	6
		Составление простых электрических принципиальных и монтажных схем	6
		Самостоятельная работа	6
ПК 5.2.	Тема 1.9. Профилактический ремонт оборудования	Назначение профилактических осмотров оборудования	6
ПК 5.3.		Основные работы выполняемые во время профилактического ремонта	6
ОК 2			6
ОК 3			6
ОК 4		Меры безопасности во время профилактического ремонта.	6
ОК 5			
ОК 6			
ОК 7			

## 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

Ананьев В.А. Холодильное оборудование для современных центральных кондиционеров. — М.: Евроклимат, 2001.

Бабакин Б.С., Выгодин В.А. Бытовые холодильники и морозильники. Справочник. 3-е изд., испр. и доп. Рязань, «Узорочье», 2005.

Бабакин Б.С. Хладагенты, масла, сервис холодильных систем. Рязань: Узорочье, 2003.

Бабакин Б.С., Выгодин В.А., Кулагин В.Н. Диагностика работы малых холодильных компрессоров. Рязань. «Узорочье». — 2001 г

Коляда В. В. Кондиционеры. Принципы работы, монтаж, установка, эксплуатация. Рекомендации по ремонту.

Дополнительные источники:

Котзаогланиан П. Пособие для ремонтника. Справочное руководство по монтажу, эксплуатации, обслуживанию и ремонту современного оборудования холодильных установок и систем кондиционирования Эдем 2007

Интернет-ресурсы:

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится

В мастерских колледжа

Сварочная мастерская:

8 сварочных постов.

Рабочее место мастера.

Слесарная мастерская:

20 слесарных верстаков.

Рабочее место мастера.

Электромонтажная мастерская.

3 монтажных стола на 15 рабочих мест

Для подготовительных работ оборудовано 3 стола

Стол монтажный 2шт. на 2 рабочих места

Стол для паяния на 2 рабочих места

Стенд для испытания Эл. Приборов , проверки смонтированного оборудования

Пульт управления рабочими местами студентов и рабочее место мастера

4 макета однокамерных бытовых холодильников (разных типов)

1 макет холодильной витрины

1 макет холодильного агрегата  
 1 макет кондиционера  
 1 макет фильтро-вентиляционной установки  
 1 макет вытяжной вентиляции  
 5 макетов бытовых электрических плит (разных типов)  
 2 макета электрических водонагревателей  
 Сверлильный станок  
 Заточной станок  
 Слесарный верстак  
 Инструменты и приспособления:  
 Комплект слесарного инструмента.  
 Комплект электромонтажного инструмента.  
 Средства обучения:  
 Электронные материалы по основным темам.  
 Типовые технологические карты на производство работ.  
 Специальная и справочная литература.  
 Видеопроектор

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Выполнять работы по диагностике и ремонту холодильного оборудования	Правильность выбора и применения контрольно измерительных приборов выполнение нормы времени выполнение требований охраны труда	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 5.2 Выполнять работы по диагностике и ремонту оборудования для приготовления пищи	Последовательность выполнения технологического процесса Норма времени Выполнение требований ТБ	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 5.3 Контролировать качество выполненных работ.	Последовательность выполнения ремонта Норма времени Выполнение требований ТБ	Экспертная оценка Дифференцированный зачет

ПК 5.4 Производить ремонт систем вентиляции и кондиционирования	Правильность выбора и применения контрольно измерительных приборов выполнение нормы времени выполнение требований охраны труда	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 5.5 Выбирать необходимую коммутационную аппаратуру	Последовательность выполнения технологического процесса Норма времени Выполнение требований ТБ	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 5.6 Производить подключение оборудования по монтажным схемам	Последовательность выполнения технологического процесса Норма времени Выполнение требований ТБ	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация интереса к избранной профессии; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- демонстрация ответственности за принятые решения ; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - определение траектории профессионального развития и самообразования.	Экспертное наблюдение
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно	корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -полнота	Экспертное наблюдение

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке -проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- участие в общественной жизни общества, - занимает активную гражданскую позицию. - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практики; -понимать значимость своей профессии -демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности -соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Экспертное наблюдение
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-активно участвует в спортивных мероприятиях. - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации Профессиональной	Экспертное наблюдение

	деятельности	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Экспертное наблюдение

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 05**

### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

#### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании в части освоения квалификаций: **Механик по ремонту оборудования**, в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **1.2. Цели и задачи практики,**

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения диагностики и контроля технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования предприятий торговли и общественного питания;</li> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>– выполнения монтажа и демонтажа оборудования, узлов и деталей;</li> <li>– отключения и подключения оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем</li> <li>– подготовки и выполнения работ по монтажу и ремонту коммуникаций и электропитания;</li> <li>– выполнения пусконаладочных работ оборудования, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры;</li> <li>– безопасного применения универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля;</li> </ul>

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ 05 -72 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в объеме 72 часа.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме квалификационного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК5.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха
ПК5.2	Выполнять монтаж и демонтаж оборудования, узлов и деталей
ПК5.3	Производить отключение и подключение оборудования с использованием гидравлических, кинематических и электрических схем;
ПК5.4	Выполнять пусконаладочные работы оборудования, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры
ПК5.5	Осуществлять контроль технических и технологических характеристик работы оборудования



ПК5.6	Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля
-------	---

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»</b>			<b>72</b>	
ПК5.2;ПК5.3; ПК5.5; ПК5.6; ПК5.4; ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 1.Диагностика и демонтаж оборудования узлов и деталей	Проверка технического состояния в соответствии с техническим регламентом.	<b>6</b>	<b>1</b>
		Диагностика работы оборудования, Демонтаж оборудования, узлов и деталей	<b>6</b>	
		Дефектация узлов и деталей	<b>6</b>	
ПК5.1;ПК5.3; ПК5.4;ПК5.5; ПК5.6; ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 2.Техническое обслуживание и ремонт оборудования , узлов и деталей	Техническое обслуживание оборудования	<b>6</b>	
		Ремонт и восстановление узлов , деталей и оборудования	<b>18</b>	
		Восстановление и ремонт электрической части оборудования	<b>6</b>	
ПК5.2; ПК5.6 ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 3. Монтаж и подключение оборудования	Сборка и монтаж оборудования,узлов и деталей	<b>6</b>	
		Подключение оборудования к Системам коммуникаций и электропитанию	<b>6</b>	
ПК5.2;ПК5.3; ПК5.6 ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 4.Пусконаладочные работы.	Выполнять пусконаладочные работы оборудования ,предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры	<b>6</b>	<b>2</b>
		Выполнить настройку работы оборудования в соответствии с оптимальными параметрами работы	<b>6</b>	

### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих), которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

#### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

**5. Контроль и оценка результатов освоения программы  
производственной практики**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 5. 1 Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха</p>	<p>-- способность диагностировать и определять неисправности оборудования предприятий торговли и общественного питания при помощи контрольно-измерительного инструмента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость и техничность чтения технической документации общего и специализированного назначения;</li> <li>- способность выполнять операции разборки и сборки с использованием инструмента и приспособлений;</li> <li>- способность выполнять дефектацию и заполнять документацию;</li> <li>- способность к выбору рационального вида и способа восстановления и ремонта оборудования, деталей и узлов;</li> <li>- правильность выбора и применения контрольно измерительных приборов</li> <li>- способность выполнять ремонт и устранять неисправности оборудования;</li> <li>- способность выполнять контроль качества работ по выполнению разборки ,ремонту и сборки</li> <li>- выполнение требований техники безопасности и охраны труда</li> </ul>	<p>экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник, протокол, отчет по практике, дифференцированный зачет; квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5. 2 Выполнять монтаж , демонтаж и дефектацию оборудования, узлов и деталей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнять установку и выверку оборудования</li> <li>- способность выполнять монтаж и демонтаж оборудование,с узлов и деталей:</li> <li>- способность использовать грузоподъемные и транспортные средства, инструменты и приспособления при монтаже и демонтаже оборудования, узлов и механизмов;</li> <li>- способность выполнять операции</li> </ul>	

	разборки и сборки с использованием инструмента и приспособлений;	
ПК 5.3 Производить отключение и подключение оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;	-способен отключать и подключать оборудование при выполнении ремонтных работ; -способен выполнять монтаж и демонтаж технологических трубопроводов; -способен к рациональному выбору приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры -способен выполнять электромонтаж и подключение электродвигателей и приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры;	
ПК 5.4 Выполнять пусконаладочные работы оборудование предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры	- способность выполнять пусконаладочные работы и регулировку работы оборудования ,узлов и механизмов -правильность выбора и применения контрольно измерительных приборов -способность выполнять контроль качества работ по выполнению разборки ,ремонту и сборки -способен настраивать,регулировать приборы контроля и управления;	
ПК 5.5 Осуществлять контроль технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования	-способность диагностировать техническое состояние простых узлов и механизмов при помощи контрольно-измерительного инструмента; -способность выполнять регулировку механизмов, в зависимости от технических данных и характеристик ремонтируемого механизма;	
ПК 5.6 Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля	- способность выполнять соединения кабелей и электрических проводок и защитного заземления; - способность выполнять работы по подключению оборудования к электрической сети; - демонстрировать навыки работы	

	с электроизмерительными приборами.	экспертное наблюдение, характеристика; отчет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к избранной профессии; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-способность использовать различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностно-	-готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	

го развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-быть в курсе основных достижений в области использования оборудования для предприятий торговли и об-	
	ще ственного питания	

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле  
и общественном питании

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабо-  
чих, должностям служащих

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО



### Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

## **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

### **Профессиональный модуль ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места;
- Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
- Диагностика и техническое состояние простых узлов и механизмов;
- Сборка и разборка простых узлов и механизмов;
- Выполнять работы по диагностике и ремонту холодильного оборудования;
- Выполнять работы по диагностике и ремонту оборудования для приготовления пищи;
- Производить ремонт систем вентиляции и кондиционирования;
- Выбирать необходимую коммутационную аппаратуру;
- Производить подключение оборудования по монтажным схемам;
- Контролировать качество выполненных работ;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

ПК 5.1 Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха

ПК 5.2 Выполнять монтаж , демонтаж и дефектацию оборудования, узлов и деталей

ПК 5.3 Производить отключение и подключение оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;

ПК 5.4 Выполнять пусконаладочные работы оборудование предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры

ПК 5.5 Осуществлять контроль технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования

ПК 5.6 Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля

**общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»</b>			<b>72</b>	
ПК5.2; ПК5.3; ПК5.5; ПК5.6; ПК5.4; ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 1. Диагностика и демонтаж оборудования узлов и деталей	Проверка технического состояния в соответствии с техническим регламентом.	6	1
		Диагностика работы оборудования, Демонтаж оборудования, узлов и деталей	6	
		Дефектация узлов и деталей	6	
ПК5.1; ПК5.3; ПК5.4; ПК5.5; ПК5.6; ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт оборудования, узлов и деталей	Техническое обслуживание оборудования	6	1-2
		Ремонт и восстановление узлов, деталей и оборудования	18	
		Восстановление и ремонт электрической части оборудования	6	
ПК5.2; ПК5.6 ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 3. Монтаж и подключение оборудования	Сборка и монтаж оборудования, узлов и деталей	6	2
		Подключение оборудования к Системам коммуникаций и электропитанию	6	
ПК5.2; ПК5.3; ПК5.6 ОК1-ОК5 ОК7-ОК9	Тема 4. Пусконаладочные работы.	Выполнять пусконаладочные работы оборудования, предохранительных устройств, пускозащитной и	6	

		регулирующей аппаратуры		
		Выполнить настройку работы оборудования в соответствии с оптимальными параметрами работы	6	

## 2. Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность : 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /  
должность                      подпись                      ФИО

МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 5.1 Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха

---

---

---

---

---

ПК 5.2 Выполнять монтаж , демонтаж и дефектацию оборудования, узлов и деталей

---

---

---

---

---

ПК 5.3 Производить отключение и подключение оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;

---

---

---

---

---

ПК 5.4 Выполнять пусконаладочные работы оборудование предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры

---

---

---

---

---



ПК 5.5 Осуществлять контроль технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования

---

---

---

---

ПК 5.6 Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---



**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле  
и общественном питании

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабо-  
чих, должностям служащих

(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времен и (дней)	Оце нка	Подпись
ПК 5.1 Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха		3		
ПК 5.2 Выполнять монтаж , демонтаж и дефектацию оборудования, узлов и деталей		2		
ПК 5.3 Производить отключение и подключение оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;		2		
ПК 5.4 Выполнять пусконаладочные работы		2		

оборудование предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры				
ПК 5.5 Осуществлять контроль технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования		2		
ПК5.6 Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля		12		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО

МП

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность : 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудо-  
вания в торговле и общественном питании

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабо-  
чих, должностям служащих

(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК.01. . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  
профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые  
методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их  
эффективность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для  
эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  
личностного развития

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для  
эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  
личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов  
команды(подчиненных), результат выполнения заданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  
развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение  
квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  
освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту механического, теплового, холодильного оборудования, систем вентиляции и кондиционирования воздуха

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.2 Выполнять монтаж, демонтаж и дефектацию оборудования, узлов и деталей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.3 Производить отключение и подключение оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем;

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.4 Выполнять пусконаладочные работы оборудование предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.5 Осуществлять контроль технических и технологических характеристик и параметров работы оборудования

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.6 Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО



### 3.8. Программа преддипломной практики

#### 1. Паспорт рабочей программы производственной практики

##### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания;

техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания;

проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания;

участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

##### 1.2. Цели и задачи практики:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

ВПД (для преддипломной практики перечисляются все ВПД по модулям)	Требования к практическому опыту
Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания.	Иметь практический опыт: подготовки и выполнения работ по подготовке коммуникаций к оборудованию, подготовке мест и фундаментов для монтажа оборудования; Обеспечения проведения процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания и ремонта базовых моделей теплового и механического оборудования; Выполнения пусконаладочных работ приборов автоматики, предохранительных

	<p>устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования;</p> <p>Осуществления метрологического контроля технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики;</p> <p>Обеспечения безопасного применения универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля;</p> <p>Диагностики и устранения неисправностей в работе оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.</p>
<p>Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Подготовки и выполнения работ по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов;</p> <p>Организации и проведения процессов монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок;</p> <p>Контроля хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем;</p> <p>Определения причин снижения работоспособности и отказов в работе холодильного оборудования;</p> <p>Планирования профилактических осмотров холодильного оборудования;</p> <p>Выявления, оценки и предотвращения возможных причин аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования;</p> <p>Выполнения типовых расчетов холодильников различных емкостей, подбора холодильных машин;</p>
<p>Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Подготовки и выполнения работ по монтажу и наладке ,сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначений;</p> <p>Выполнения типовых расчётов ,подбора кондиционеров ,проектирования систем кондиционирования воздуха;</p> <p>Планирования и выполнения работ по монтажу ,наладке ,сдаче в эксплуатацию и</p>

	регламентированному техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания;
Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.	Участия в планировании и организации работы структурного подразделения; Руководство работой структурного подразделения; Анализа процесса и результатов деятельности подразделения

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной преддипломной практики.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре в объеме 144 часа.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов



## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также готовность к выполнению выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ВПД Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания	
ПК 1.1	Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования
ПК 1.2	Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования
ПК 1.3	Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования
ПК 1.4	Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики
ПК 1.5	Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля
ПК 1.6	Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем
ВПД Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.	
ПК 2.1	Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем
ПК 2.4.	Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.
ПК 2.5	Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.
ВДП Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.	
ПК 3.1.	Проектировать системы кондиционирования воздуха.
ПК 3.2.	Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в

	эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.
ВДП участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.	
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 4.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недел и
<b>Производственная преддипломная практика</b>			<b>144</b>	<b>4</b>
<b>ПМ 01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания</b>			<b>54</b>	
ПК1.1; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.	Устройство и расчет фундаментов и опор	<b>12</b>	<b>1-2</b>
		Прокладка и монтаж коммуникаций		
ПК 1.2; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, базовых моделей механического и теплового оборудования	Монтаж механического и теплового оборудования	<b>12</b>	
		Выполнять пусконаладочные работы		
		Оформлять документацию по сдаче оборудования в эксплуатацию		
		Разработка правил технического обслуживания механического и теплового оборудования		
ПК 1.3; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9;	Тема3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.	Регулировка и настройка пускозащитной и регулирующей аппаратуры	<b>12</b>	
ПК1.4; ОК1-ОК5; ОК7-ОК9	Тема4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.	Оформить документацию метрологического контроля и технических характеристик оборудования	<b>6</b>	
ПК1.5; ОК1-ОК5;	Тема5. Обеспечивать безопасное	Обосновывать подбор инструмента при	<b>6</b>	

OK7-OK9	применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.	выполнении монтажных и пусконаладочных работ		
ПК1.6; OK1-OK5; OK7-OK9	Тема 6 Диагностирование работы оборудования путем анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем	Диагностировать работу и устранять неисправности в работе оборудования	6	
<b>ПМ.02. Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания</b>			<b>54</b>	<b>2-4</b>
ПК2.1; OK1-OK5; OK7-OK9	Тема 1. Подготовка к монтажу оборудования	Подготавливать и выполнять работы по монтажу холодильного оборудования	12	
ПК 2.2; OK1-OK5; OK7-OK9	Тема 2.Монтаж оборудования и пусконаладочные работы	Монтаж основного и вспомогательного оборудования	18	
		Выполнять пусконаладочные работы и испытания оборудования		
		Разрабатывать правила технического обслуживания холодильных машин		
ПК 2.3; OK1-OK5; OK7-OK9	Тема3.Холодильные агенты и хладоносители	Выполнять заправку и слив холодильного агента	6	
ПК 2.4; OK1-OK5; OK7-OK9	Тема4.Диагностика работы и устранение неисправностей	Устранять неисправности и выполнять ремонт холодильного оборудования	12	
ПК2.5; OK1-OK5; OK7-OK9	Тема 5 Расчет и проектирование холодильного оборудования	Расчет и подбор холодильных машин и агрегатов	6	
<b>ПМ.03. Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.</b>			<b>24</b>	<b>4</b>
ПК 3.1. OK1-OK5; OK7-OK9	Тема1Проектировать системы кондиционирования воздуха.	Разработка технического задания на проектирование	6	
ПК 3.2. OK1-OK5;	Тема2Подготавливать и выполнять работы	Выполнять работы по монтажу кондиционеров	12	

OK7-OK9	по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.	Выполнять пусконаладочные работы и испытания оборудования Оформлять документацию по сдаче кондиционеров в эксплуатацию		
ПК 3.3. OK1-OK5; OK7-OK9	Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.	Разрабатывать правила технического обслуживания систем кондиционирования воздуха	<b>6</b>	
<b>ПМ.04.Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.</b>			<b>12</b>	
ПК 4.1 OK5-OK9	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.	Изучить организационную структуру подразделения, должностные обязанности	<b>3</b>	
ПК 4.2. OK5-OK9	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Выполнять обязанности дублёра мастера, руководителя структурного подразделения	<b>6</b>	
ПК 4.3. OK5-OK9	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Заполнять наряды, акты на проделанные работы, заявки на оборудование	<b>3</b>	

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

Основные источники:

А.Н. Стрельцов. В.В. Шишов. Справочник по холодильному оборудованию предприятий торговли и общественного питания. 2015г. 395 стр

А.А. Полевой, Монтаж холодильных установок и машин, Санкт-Петербург.; «Профессия» 2016г. стр 26.

Гайворонский К.Я.,Щеглов Н.Г.Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли:учеб./К.Я.Гайворонский,Н.Г.Щеглов.-2-е изд.,перераб.и доп.-М.:ИД «ФОРУМ»бИНФА-М,2015.-480с.-(Профессиональное образование)

Золин, В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учебник для нач.проф. образования / В.П.Золин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. -320 с.

Дополнительные источники:

Патрик Котзаоглианиан. Пособие для ремонтника «Справочное руководство по монтажу, эксплуатации, обслуживанию и ремонту современного оборудования холодильных установок и систем кондиционирования воздуха» М.; АНОО ;Учебный центр "Остров" 2011г 840 стр

В.Ф. Невейкиню, Монтаж, эксплуатация и ремонт холодильных установок, Москва ВО «Агропромиздат» 2017г. стр.282.

В.Ф. Невейкиню, Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования предприятий торговли и общественного питания Москва ВО «Агропромиздат» 2017г.стр.282.

Каталоги, проспекты на торговое оборудование.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mexanik.ru/1479/ann1479.htm>.

<http://www.holodilshchik.ru/>

<http://www.holodteh.ru/>

<http://www.kriotek.ru/>

<http://www.mexanik.ru/1479/ann1479.htm>.

<http://www.holodilshchik.ru/>

<http://www.holodteh.ru/>

<http://www.kriotek.ru/>

##### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с

требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

#### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии ППСЗ с учетом договоров с организациями;

заклюают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

**5. Контроль и оценка результатов освоения программы  
производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВПД Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания.		
ПК 1.1 Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования	Знание документации, необходимой для выполнения монтажных работ. Выполнять работы по устройству и расчету фундаментов и опор. Выбирать такелажное и грузоподъемное оборудование для ведения монтажных работ Применять инструмент, приспособления для ведения монтажных работ Выполнять работы по прокладке и монтажу коммуникаций к оборудованию	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.2 Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования	Выполнять работы по монтажу механического и теплового оборудования :выбор места, установка, подключение. Выполнять работы по наладке, испытанию базовых моделей оборудования в соответствии с инструкциями предприятий изготовителей, Порядок сдачи в эксплуатацию и оформление актов. Выполнение текущих ремонтных работ механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок. Работа с инструментом общего назначения Работа с контрольно-измерительным инструментом при ремонте холодильного оборудования. Осмотр оборудования перед ремонтом, составления дефектных ведомостей Составление технологической карты разборки и сборки на детали и узлы (последовательно выполняемых операций). Технология определения дефектов уплотнительных поверхностей, запорной, регулирующей и предохранительной арматуры Участие в испытаниях оборудования после ремонта. Работа с суточным журналом, проверка исправности приборов контроля и защитной автоматики.	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.3 Выполнять	Выполнить пусконаладочные работы систем управления и контроля работы	Экспертная оценка



пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования	оборудования. Выполнять настройку и регулирование систем управления и контроля работы оборудования. Регулирование и настройка предохранительных устройств.	характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.4 Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики	Ведение журнала контроля работы оборудования. Выявлять отклонения в работе приборов автоматики и устранять неполадки. Изучить работу и управление контроллерами оборудования	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.5 Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля	Работа с ручным инструментом общего назначения и инструментом с электрическим приводом Работа с паечным и сварным оборудованием Работа со специальным инструментом и оснасткой для выполнения ремонтных работ Техника безопасности, спец одежда и средства защиты	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 1.6 Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем	Выполнение работ по диагностике работы оборудования. Устранение неисправностей в работе оборудования в условиях предприятия. Выполнение анализа принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем оборудования при устранении неисправностей.	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ВПД Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.		
ПК 2.1 Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.	Знание технической документации, необходимой для выполнения монтажных работ стационарных, сборных камер, торгового холодильного оборудования Организация выполнения монтажных работ компрессоров аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов Выполнение инструкций по охране труда и техники безопасности по эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования и прохождения инструктажа	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы	Выполнять работы по наладке, испытанию, технического обслуживания холодильных машин	Экспертная оценка характеристика

<p>монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.</p>	<p>Организация и выполнение ремонтных работ механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.          Работа с инструментом общего назначения          Работа с контрольно-измерительным инструментом при ремонте холодильного оборудования.          Осмотр оборудования перед ремонтом, составления дефектных ведомостей          Составление технологической карты разборки и сборки компрессоров на детали и узлы (последовательно выполняемых операций).          Технология определения дефектов уплотнительных поверхностей, запорной, регулирующей и предохранительной арматуры          Участие в испытаниях компрессорных агрегатов после ремонта.          Технология испытания основного и вспомогательного оборудования после ремонта.          Последовательность операций при подготовке к пуску холодильных установок.          работа с суточным журналом, проверка исправности приборов контроля и защитной автоматики, проверка надежности крепления, наличие необходимых ограждений наличие масла в системе смазки, открытие запорных вентилей на маслопроводах; подготовка разгрузочных устройств к пуску. Температура кипения. Температура переохлаждения. Перегрев пара, всасываемого в компрессор. Регулирование работы холодильных установок</p>	<p>аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3.          Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем</p>	<p>Ревизия холодильного оборудования; продувка (промывка) холодильных систем; проверка герметичности систем; испытание на прочность ;заполнение системы хладагентом, маслом).</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.4.          Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации</p>	<p>Диагностика неисправностей и их устранение в работе холодильных машин и установок          Ведение записей о работе установки.          Обязанности обслуживающего персонала:          обслуживание всего холодильного</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник,</p>

<p>холодильного оборудования.</p>	<p>оборудования, обеспечение заданного температурного режима в охлаждающих помещениях; своевременное и правильное ведение суточного журнала работы машинного отделения; тщательная проверка состояния всего обслуживаемого оборудования при приемке и сдаче смены; соблюдение правил безопасной эксплуатации, пожарной безопасности, охраны труда и внутреннего трудового распорядка на предприятии и т. д.</p> <p>Изучение технологической схемы холодильной установки, технической документацией по ее обслуживанию и эксплуатации</p> <p>Возможные неполадки при работе холодильных установок . Недостаточное заполнение испарительной системы хладагентом.</p> <p>Загрязнение наружной поверхности испарительной системы.</p> <p>Влажный ход.</p> <p>Подключение большого количества приборов непосредственного охлаждения к одному компрессору.</p> <p>Переполнение системы жидким хладагентом.</p> <p>Загрязнение наружной теплопередающей поверхности конденсаторов отложения солей жидкости пылью и грязью.</p> <p>Недостаток охлаждающей среды (воды или воздуха).</p> <p>Превышение тепловой нагрузки.</p> <p>Приемы оттаивания испарителей и батарей, спуск масла и воздуха дренажа масла из маслосборников.</p> <p>Приборы и средства управления и защиты, установленные на холодильных установках.</p> <p>Регулирование режима работы .</p> <p>Причины отклонения от оптимального режима.</p> <p>Понижение температуры (давления) кипения-ухудшение теплопередачи;</p> <p>Повышение температуры (давления) конденсации);</p> <p>ухудшение теплопередачи;</p> <p>повышение давления;</p> <p>увеличение тепловой нагрузки.</p> <p>Рекомендуемые параметры, приведенные в технической документации по эксплуатации холодильной установки и их соблюдение.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
-----------------------------------	---	---------------------------------

<p>ПК 2.5 Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.</p>	<p>Расчет потребной емкости холодильных камер Расчет теплопритоков в холодильные камеры. Подбор оборудования</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ВПД Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.</p>		
<p>ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.</p>	<p>Выполнять расчёты систем кондиционирования ,подбирать по техническим и технологическим показателям кондиционеры</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.</p>	<p>Выполнять монтаж,пуск и сервисное обслуживание систем кондиционирования воздуха . Выявлять дефекты в работе кондиционеров ,определять методы устранения и устранять</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.</p>	<p>Организовывать техническую эксплуатацию систем кондиционирования воздуха</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работ структурного подразделения.</p>	<p>Изучить организационную структуру подразделения,должностные обязанности членов подразделения</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного</p>	<p>Выполнять обязанности дублёра мастера, руководителя структурного подразделения,самостоятельно принимать решения и участвовать в их реализации</p>	<p>Экспертная оценка характеристика аттестационный</p>

подразделения.		лист, дневник, дифференциро ванный зачет
ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	Заполнять наряды и акты на проделанные работы, оформлять заявки на оборудование	Экспертная оценка характеристика аттестационный лист, дневник, дифференциро ванный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью Высокие показатели производственной деятельности.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	Экспертное наблюдение характеристика

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), Ответственность за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готовность ставить и успешно решать задачи профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Быть в курсе основных достижений в области холодильного оборудования	Экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	математики
	инженерной графики
	технической механики
	механического оборудования
	теплового оборудования
	метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия
	холодильного оборудования и систем кондиционирования
	Электротехники и электроники
0	электрооборудования и автоматизации
1	технической эксплуатации оборудования
2	безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3	методический
	<b>Лаборатории:</b>
	электротехники и электроники
	Электрооборудования и автоматизации
	Механического оборудования
	теплового оборудования
	холодильных машин и установок
	Технологии монтажа и ремонта оборудования
	Информатики и информационных технологий
	<b>Учебные мастерские:</b>
	слесарная
	станочная
	электромонтажная
	<b>Спортивные комплексы:</b>
	спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	<b>Залы:</b>
	библиотека
	читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в 15 кабинетах теоретического обучения, спортивном и тренажерном залах. 5 учебных кабинетов оснащены средствами



интерактивного обучения (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер). Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, телевизорами, DVD-проигрывателями, проекторами.

Спортивный зал колледжа оборудован необходимым спортивным инвентарем: футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, матами, гириями, теннисными столами, и др.

#### 4.2. Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

#### 4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

#### 4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

текущий контроль;

промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств преподавателем, ведущим занятия.

### 5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы (дипломного проекта). Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП ППСЗ, быть актуальной,

обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов, работодателей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, которая выполнена на актуальную тему, имеет новизну. Она содержит грамотно изложенную теоретическую расчетную часть. Изложение теоретической части грамотно, лаконично, логично и последовательно с соответствующими выводами. Текст расчетно-пояснительной записки иллюстрирован рисунками, таблицами, схемами, оформление соответствует предъявляемым требованиям. Графическая часть работы выполнена в соответствии с требованиями к оформлению чертежей. На работу даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента с указанием на внедрение в производство отдельных разработок. При защите ее студент свободно оперирует данными, показывает глубокие знания теории и практики по вопросам темы, дает предложения по совершенствованию технологии, вносит рекомендации по повышению эффективности использования ресурсов. Во время защиты студент-выпускник выступает свободно и логично, ссылаясь на раздаточный или иллюстративный материал. На поставленные вопросы отвечает убедительно, аргументировано и теоретически обоснованно.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, с элементами новизны. В работе грамотно сделаны необходимые выводы и предложения, но некоторые из них не обоснованы, что вызывает сомнения при их внедрении. Отдельные рекомендации автора имеют практическую значимость, их внедрение способствует эффективному использованию ресурсов. На представленную работу научный руководитель и рецензент дали, положительные отзывы. При ее защите дипломник показывает хорошие знания вопросов темы, умело ссылается на данные работы. При изложении доклада широко использует наглядные пособия или раздаточный материал без затруднений и отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, текст которой изложен не всегда последовательно, недостаточно иллюстративного материала, выдвигаемые предложения не обоснованы. В отзыве научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению расчетно – пояснительной записки, графической части работы. При защите работы студент проявляет

неуверенность, слабое знание вопросов темы, в выступлении не ссылается на раздаточный материал, на заданные вопросы отвечает неуверенно и не дает полного и аргументированного ответа.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае полного несоответствия выпускную квалификационную (дипломную) работы установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

### 5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, по тематике соответствующей названию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок организации итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (дипломной) работы (дипломного проекта) определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании разработанной и утвержденной директором колледжа программы, согласованной с работодателями.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной (дипломной) работы (дипломного проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП ППССЗ, быть актуальной, обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов работодателей, сложность работы должна быть не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС СПО.

Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателей, утвержденный учредителем. В состав ГЭК входят не менее трех преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии.

На итоговой государственной аттестации обучающиеся защищают выпускную квалификационную (дипломную) работу (дипломный проект), в ходе которой членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций, на каждого обучающегося заполняется протокол.

**ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации  
выпускников, обучающихся по специальности 15.02.05 Техническая  
эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании  
(базовая подготовка)**

**Общие положения**

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании (базовая подготовка) разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании (ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. № 347; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306).

Программа итоговой государственной аттестации разработана рабочей группой преподавателей и одобрена предметной (цикловой) комиссией специальных (машиностроительных) дисциплин.

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**.

При разработке программы ГИА учтена степень использования наиболее необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена является дипломная работа.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших

практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

– значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.**

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей цикловой методической комиссией (ЦМК) специальных (машиностроительных) дисциплин и утверждается руководителем колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.



## **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Профессиональный модуль ПМ 01:** Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

**Профессиональный модуль ПМ 02:** Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

**Профессиональный модуль ПМ 03:** Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

**Профессиональный модуль ПМ 04:** Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

**Цели задачи государственной итоговой аттестации(ГИА)**

**Цели:**

1. Оценка качества подготовки выпускников по направлениям:

- оценка уровня освоения ПК и МДК.;

- оценка компетенций обучающихся.

2. Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО и установление степени готовности обучающихся к самостоятельной деятельности по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

#### **Задачи:**

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа государственного образца об уровне образования и квалификации;

- формирование государственной экзаменационной комиссией предложений по совершенствованию качества подготовки выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию – Техник и уровень, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

#### **Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:**

Всего 6 недель, в том числе:

Выполнение дипломного проекта– 4 недели,

Защита дипломного проекта – 2 недели

Структура и содержание государственной итоговой аттестации

#### **Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Вид – дипломный проект.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломного проекта: 4 недели

Сроки защиты дипломного проекта: 2 недели

#### **Содержание государственной итоговой аттестации**

#### **Тематика дипломных работ (Приложение 1)**

Тематика дипломных работ соответствует содержанию профессиональных модулей **ПМ 01: Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания; ПМ 02: Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания; ПМ 03: Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания; ПМ 04: Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 15.02.05 **Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.****

Перечень тем ВКР разработан преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей ПМ 01., ПМ 02., ПМ 03., ПМ 04., рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии специальных (машиностроительных) дисциплин, утверждается КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» после предварительного положительного заключения работодателя.

Задание на дипломный проект рассматривается цикловой методической комиссией, подписывается руководителем работы и утверждается заместителем директора по учебной работе. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. В данном случае индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Темы реальных дипломных работ и список студентов, закрепленных за конкретными реальными работами, и руководители реальных дипломных проектов из числа преподавателей колледжа утверждаются приказом директора по колледжу. Реальные дипломные проекты могут выполняться группой студентов, при этом каждый студент получает индивидуальное задание.

Задание на реальный дипломный проект и индивидуальные задания согласовываются с ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

#### **Структура выпускной квалификационной работы:**

**ПМ 01: Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания**

Титульный лист

Задание

Аннотация (реферат)

Введение

1. Общий раздел

1.1. Анализ современного оборудования мясо-рыбных (овощных, горячих, холодных, кондитерских и т.п.) цехов

1.2. Описание схемы переработки мясных (овощных, рыбных и т.п.) полуфабрикатов

- 1.3. Устройство и принцип работы мясорубки (оборудования по согласованию с руководителем)
  2. Технологический раздел
    - 2.1. Расчет загрузки торгового зала
    - 2.2. Расчет потребности в сырье
    - 2.3. Расчет производительности цех и количества основного технологического оборудования
    - 2.4. Поверочный расчет мясорубки (оборудования по согласованию с руководителем)
    - 2.5. Организация монтажа и технического обслуживания
      - 2.5.1. Расчет монтажных работ
      - 2.5.2. Организация монтажа, пуска и ТО мясорубки (оборудования по согласованию с руководителем)
      - 2.5.3. Анализ схемы оборудования
  3. Организация производства
    - 3.1. Контроль соответствия качества работ установленным нормативным требованиям
    - 3.2. Основные правила эксплуатации и техники безопасности при работе с мясорубкой
    - 3.3. Опасные и вредные производственные факторы
    - 3.4. Чрезвычайные ситуации и правила поведения при них
    - 3.5. Ремонт мясорубки (оборудования по согласованию с руководителем)
      - 3.5.1. Диагностика и устранение неисправностей в работе оборудования
      - 3.5.2. Возможные дефекты мясорубки (оборудования по согласованию с руководителем) и способы устранения
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение А. Паспорт на мясорубку (оборудование по согласованию с руководителем)
- Приложение Б. Карта проведения работ по ТО и ремонту
- Приложение В. План мясо-рыбного (или своего по заданию) цеха ресторана
- Приложение Г. Чертеж мясорубки в трех проекциях.

## **ИПМ 02: Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания**

### Введение

1. Аналитический раздел
  - 1.1. Холодильное оборудование в торговле и общественном питании
  - 1.2. Виды холодильного оборудования
2. Технологическая часть
  - 2.1. Определение размеров холодильных камер
  - 2.2. Планировка холодильных камер

- 2.3. Конструкции ограждений
  - 2.4. Расчет теплоизоляции
  - 2.5. Расчет коэффициентов теплопроводности
  - 2.6. Определение площади ограждений
  - 2.7. Расчет теплопритоков
  - 2.8. Выбор способа охлаждения и схемы холодильной установки
  - 2.9. Выбор холодильного агента и его характеристика
  - 2.10. Температуры холодильного цикла
  - 2.11. Построение холодильного цикла на диаграмме LgP-i
  - 2.12. Расчёт холодильного цикла
  - 2.13. Подбор сплит-системы, моноблока или холодильного агрегата ,а так же холодильного оборудования входящего в эти системы
- Подбор компрессора
  - Испарителя
    - Конденсатора
    - Ресивера
    - Терморегулирующего вентеля или капиллярной трубки
  - Вспомогательного оборудования: вентелей, регуляторов давления, фильтров осушителей ,маслоотделителей т.д.
3. Организация строительных и монтажных работ
    - 3.1. Требования к монтажу
    - 3.2. Монтаж основных узлов холодильной установки
    - 3.3. Монтаж трубопроводов и комплектующих узлов.
  4. Организация пусконаладочных работ
    - 4.1. Вакуумирование системы.
    - 4.2. Промывка системы.
    - 4.3. Испытания под давлением.
    - 4.4. Испытания на герметичность.
    - 4.5. Заправка системы.
    - 4.6. Настройка устройств защиты.
    - 4.7. Испытание устройств защиты.
    - 4.8. Настройка регуляторов.
    - 4.9. Испытания собранной системы и повторная настройка регуляторов.
  5. Организация работ по техническому обслуживанию холодильного оборудования
6. Неисправности и их устранение (ремонт)
  7. Доставка и хранение холодильного агента
  8. Охрана труда и техника безопасности при организации монтажа, ремонта и обслуживания холодильного оборудования
  9. Охрана окружающей среды
  10. Заключение
  11. Список литературы
- Приложения в форме презентации

### **III ПМ 03: Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания**

Введение

1. Общий раздел

1.1. Назначение, типы кондиционеров

1.2. Основные узлы кондиционера. Устройство и принцип работы

кондиционера

2. Технологический раздел

2.1. Исходные данные для проектирования

2.2. Расчетные параметры наружного воздуха

2.3. Расчетные параметры внутреннего воздуха

2.4. Определение теплопритоков в помещении

2.4.1. Определение теплопритоков через ограждающие конструкции

2.4.2. Определение теплопритоков от людей

2.4.3. Определение теплопритоков от оборудования

2.4.4. Определение теплопритоков от освещения

2.4.5. Определение скрытого тепловыделения

2.4.6. Определение полного тепловыделения

2.5. Определение объема выделяемой в помещении влаги

2.5.1. Определение влагопритоков от людей

2.5.2. Определение влагопритоков от смоченных поверхностей

2.5.3. Определение влагопритоков от инфильтрации

2.6. Определение полной производительности системы

кондиционирования

2.7. Построение схемы обработки воздуха по I-d диаграмме

2.8. Выбор марки кондиционера, его назначение и его компоновка

2.9. Организация монтажа кондиционера

2.10. Эксплуатация и техническое обслуживание кондиционера

2.11. Диагностика и устранение неисправностей в работе

кондиционера

3. Экономический раздел

3.1. Виды оборудования

3.2. Капитальные

4. Охрана труда и окружающей среды

4.1. Техника безопасности при монтаже, эксплуатации и

обслуживании кондиционера

4.2. Опасные и вредные производственные факторы

4.3. Пожарная безопасность

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. Структура и содержание пояснительной записки определяется в зависимости от профиля специальности, темы дипломной работы.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Объем пояснительной записки – не менее 50 листов формата А4.

### **УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

Государственная итоговая аттестация включает **подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)**

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных аттестационной комиссий.

Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается цикловой методической комиссией, подписывается руководителем выпускной квалификационной работы и утверждается заместителем директора по учебной работе.



Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением и председатель цикловой методической комиссии.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

При завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

Рецензирование выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, преподавателей колледжа и ВУЗов, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. На одну рецензию отводится 3 часа

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальных решений, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в ГЭК.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую

квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав ГЭК утверждается приказом КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж».

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря). Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Заместителем председателя ГЭК назначается заместитель руководителя образовательной организации.

Государственная аттестационная комиссия действует в течение одного календарного года.

### **ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании**.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии,

вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. При защите используется: мультимедиапроектор, компьютерная и др. офисная техника, а также наглядные пособия и раздаточный материал, подготовленные обучающимся.

Обучающемуся может быть задан вопрос по любому разделу работы.

Государственная экзаменационная комиссия принимает объекты реальных дипломных работ, выполненных студентами, и слушает защиту. Студент на заседании ГЭК защищает выполненное индивидуальное задание. Студенту может быть задан вопрос по любому разделу реального дипломной работы.

На заседании ГЭК представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации, подписанный директором колледжа;
- сведения об успеваемости обучающихся (сводная ведомость оценок по дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана за весь период обучения);
- зачетные книжки обучающихся;
- выпускные квалификационные работы;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Расписание защиты выпускных квалификационных работ по специальности составляется диспетчером по расписанию и утверждается директором за две недели до начала ГИА.

В течение дня защита выпускных квалификационных работ проводится не более чем у 10 обучающихся.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для обучающихся,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (программа Консультант +, Компас, Autocad)
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

### **При защите выпускной квалификационной работы:**

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- стенды для размещения чертежей, схем, графиков,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### **Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты ГИА определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Уровень формирования компетенций при защите выпускной квалификационной работы по специальности оценивается оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по выпускной квалификационной работе;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной

организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие при защите квалификационной работы неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Лицо, не прошедшее по неуважительной причине ГИА или получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени для прохождения ГИА. Срок устанавливается по усмотрению колледжа.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора колледжа.

### **Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Компетенции, связанные с созданием и обработкой информации</b>	<b>Общие компетенции</b>
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне Уверенное, глубокое, аргументированное изложение поставленных целей, задач и их	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует теме дипломного проекта. Соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к

	<p>решения по теме дипломного проекта.</p> <p>Рациональность выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ производственного поста, участка по ТО и ТР оборудования соответствует технологическим требованиям СНиП, СанПиН.</p> <p>Экономическое обоснование данного проекта позволит использовать предлагаемое решение в практической деятельности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой диплома.</p>	<p>профессиональном развитии.</p> <p>Правильность постановки поискового запроса. Скорость поиска необходимой информации. Объём и качество информации. Соблюдение требований к оформлению полученных результатов.</p> <p>Грамотность в применении информационно-технологических средств.</p> <p>Качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией.</p>	<p>самостоятельному решению сложных практических, производственных вопросов. Проявил организационные способности.</p>
«ХОРОШО»	<p>Работа выполнена на высоком профессиональном уровне</p> <p>Уверенное, глубокое аргументированное изложение поставленных целей, задач и их решения по теме дипломной работы.</p> <p>Рациональность выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ производственного поста, участка по ТО и ТР оборудования соответствует технологическим требованиям СНиП, СанПиН.</p> <p>Экономическое обоснование данного проекта позволит использовать предлагаемое решение в</p>	<p>Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует теме дипломного проекта.</p> <p>Соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии.</p> <p>Правильность постановки поискового запроса. Скорость поиска необходимой информации. Объём и качество информации. Соблюдение требований к оформлению полученных результатов. Грамотность в применении информационно-технологических средств.</p> <p>Качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией.</p>	<p>Студент достаточно полно, но без инициативы и творческого подхода выполнил своё задание. Не достаточно проявил свои способности в решении производственных задач.</p>

	практической деятельности		
<b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	<p>Работа выполнена не на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Не уверенное аргументирование изложения поставленных целей, задач и их решения по теме дипломной работы.</p> <p>Рациональность выбора и методов планирования, расстановки рабочих и организации работ производственного поста, участка по ТО и ТР оборудования соответствует технологическим требованиям СНиП, СанПиН.</p> <p>Экономическое обоснование данного проекта позволит использовать предлагаемое решение в практической деятельности. Студент затрудняется при ответе на вопросы, связанные с темой диплома.</p>	<p>Материал изложен не достаточно грамотно и доступно для предполагаемого адресата, не логично и не интересно. Нет полного соответствия содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии.</p>	<p>Студент недостаточно полно, но без инициативы и творческого подхода выполнил своё задание. Не достаточно проявил свои способности в решении производственных задач.</p>
<b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	<p>Работа выполнена на низком профессиональном уровне.</p> <p>Не уверенное аргументирование изложения поставленных целей, задач и их решение по теме дипломного проекта.</p> <p>Методы планирования, расстановки рабочих и организации работ производственного поста, участка по ТО и ТР оборудования не соответствуют</p>	<p>Материал изложен не достаточно грамотно и доступно для предполагаемого адресата, не логично и не интересно. Нет полного соответствия содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии.</p>	<p>Студент не достаточно полно, без инициативы и творческого подхода выполнил своё задание. Не достаточно проявил свои способнос</p>

	<p>технологическим требования СНиП, СанПиН.</p> <p>Студент затрудняется ответить на вопросы связанные с темой диплома.</p>		<p>ти в решении производс твенных задач.</p>
--	--	--	--

### Список использованных источников

#### Основные источники:

1. Золин, В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: Учеб. для нач.проф.образования / В.П.Золин. – 10-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.

2. Гайворонский, К.Я. Технологическое оборудование общественного питания и торговли: учебник / К.Я.Гайворонский, Н.Г.Щеглов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. – 2013. – 480 с.

#### Дополнительные источники:

3. Ботов, М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания / М.И.Ботов, В.Д. Елхина, О.М. Голованов. 2-е изд. - М: - Издательский центр «Академия». – 2006. - 464 с.

4. Гайворонский, К.Я. Технологическое оборудование общественного питания и торговли: практикум / К.Я.Гайворонский. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. – 2014. – 104 с.

5. Кирпичников, В.П. Справочник механика. Общественное питание / В.П. Кирпичников, Г.Х. Леенсон. - М.: Экономика. – 1990.

6. Кирпичников, В.П. Тепловое оборудование предприятий общественного питания / В.П. Кирпичников, М.И. Ботов. – М., 2007. – 350 с.

7. Крылов, Е.С. Электромеханическое оборудование / Евгений Крылов. – М.: ЗАО «Издательский Дом «Ресторанные ведомости». – 2005. – 160 с.

8. Мезена, Т.К. Торговое оборудование : учеб. пособие / Т. К. Мезена. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2012. - 327 с.

9. Сборник инструкций по охране труда для работников общественного питания. Ю.М. Михайлов. М.: Альфа-Пресс, 2011.

10. Улейский, Н.Т. Механическое и тепловое оборудование предприятий общественного питания / Н.Т. Улейский, Р.И. Улейская. - Ростов н/Д. – Феникс. - 2001.

11. Шуляков Л.В. Оборудование предприятий торговли и общественного питания / Л.В. Шуляков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 495 с.: 249 ил. – (Справочник).

12. Юнусов Г. С. Монтаж, эксплуатация и ремонт технологического оборудования. Курсовое проектирование. Учебное пособие / Г.С. Юнусов, А.В. Михеев, М.М. Ахмадеева. - Гриф УМО вузов России. – Изд-во Лань. – 2011. – 160 с.



13. Каталог оборудования для предприятий торговли и общественного питания, разработанного и выпускаемого по заказам минтор-гов бывших союзных республик. М.: Информторг, 1992.

14. Каталог профессионального оборудования для ресторанов, баров и кафе (компания «Деловая Русь»). – М., 2008. – 128 с.

15. Каталоги, проспекты, ГОСТы на торговое оборудование.

16. Перечень оборудования для организаций общественного питания и торговли. Ч. I, II. ОЦПКРТ, 1997.

17. Паспорта, заводские инструкции по эксплуатации торгово-технологического оборудования.

18. СНиП «Монтаж технологического оборудования».

#### **Электронные ресурсы:**

1. Техническая литература WWW.TENLIN.RU

<http://www.electrolux-pro.ru/>

<http://www.pandia.ru/text/77/167/16878.php>

[http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/instructions/166/145398/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/instructions/166/145398/)

#### **Основная литература:**

1. Арустамов Э.А. Оборудование предприятий (торговли): Учеб. пособие. – М.: Изд. дом. «Дашкова и К», 2000. – 451 с.

2. Венгер К.П., Выгодин В.А. Машинная и безмашинная система хладоснабжения для быстрого замораживания пищевых продуктов. – М.: Узорочье, 1999. – 144 с.

3. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания. – М.: ИРПО Изд. центр «Академия», 1999. – 256 с.

4. Зеликовский И.Х., Каплан Л.Г. Малые холодильные машины и установки: Справочник. – 3-е издание, перераб. доп. – М.: Агропромиздат, 1989. – 672 с.

5. Мамонова Г.В., Ратникова И.Н. Холодильное оборудование. – М.: Колос, 1993. – 223 с.

6. Мещеряков Ф.Е. Основы холодильной техники и холодильной технологии. ¾ М.: Пищевая промышленность, 2008. ¾ 560 с.

7. Судзиловский И., Богатырев А., Рогов И., Мизерецкий Н. Холод и технология пищевых продуктов. Ижевск: Печать – Сервис, 1996. - 217 с.

8. Улейский Н.Т., Улейская Р.И. Холодильное оборудование: – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 320 с.

9. Холодильная техника / В.Ф. Лебедев, И.Г. Чумак, Г.Д. Аверин и др. / Под ред. В.Ф. Лебедева. – М.: Агропромиздат, 1986. – 335 с.

10. Щеглов Н.Г., Гайворонский К.Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли. – М.: Издательский дом «Деловая литература», 2001. – 480 с.

11. Янвель Б.К. «Курсовое и дипломное проектирование холодильных установок» – М.: ВО «Агропромиздат». 207 г. 218 с

#### **Дополнительная литература:**

1. Рекламные проспекты.

2. Инструкции заводов-изготовителей на торговое холодильное оборудование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1.  
<http://www.marholdmash.ru> 2. <http://www.cryspi.ru>  
3. <http://www.biryisa.ru> 4. <http://www.promholod.com>  
5. <http://www.abat.ru> 6. <http://www.atessy.ru>  
7. <http://www.aqroservis.ru>  
8. <http://www.torqtech.ru> 9. <http://www.iceberq.scn.ru> 10.  
<http://www.domino.aaanet.ru> 11. <http://www.snesh.ru>

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный компонент образовательного процесса КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» определяется комплексной Программой воспитания, разработанной на основании нормативных документов, а также краевых, городских и районных программ и проектов.

Воспитательная программа колледжа ориентирована на формирование базовых ценностей, общих компетенций обучающихся через деятельностный подход: обучающиеся отличаются умением организовать себя, свободой и нестандартностью мышления, достаточной культурой общения, создана атмосфера психологического комфорта, сотрудничества и сотворчества педагогов и обучающихся.

Развитие студенческого самоуправления является одним из направлений воспитательной работы колледжа.

Система самоуправления в колледже имеет 3 уровня: самоуправление в группе, в общежитии, Студенческий Совет колледжа. Приобретенный обучающимися колледжа социально-активный опыт помогает им эффективно и быстро реализовать себя в обществе.

В колледже действует проект – радиорубка «Перемена». Обучающиеся включены в творческую деятельность - заняты в объединениях: вокальной студии «Жемчужина», вокальной студии «REMIX», творческом объединении «Дилетант», волонтерский отряд «Волонтеры Победы» и др.

Решая задачи укрепления здоровья, колледж дает возможность обучающимся заниматься различными видами спорта в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжный спорт, тяжелая атлетика, футбол, настольный теннис, армрестлинг и др.

Обеспечение государственных гарантий и прав обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа осуществляется на основании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.1996 года; Постановления Администрации Алтайского края № 292 «О реализации закона Алтайского края от 31.12.04 г. № 72 - ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Алтайском крае», локальных актов.

В общежитии колледжа работают клубы «Хозяйке на заметку», «Творческая мастерская». Обучающиеся под руководством воспитателей, социальных педагогов, библиотекаря, руководителя физического воспитания учатся вкусно готовить самые разнообразные блюда, вязать спицами, шить, рисовать, играть в настольные игры.

Обучающиеся колледжа ежегодно обеспечены местами в общежитиях, в которых созданы комфортные условия, действует охранно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт «02». Деятельность общежития регламентируется локальными актами: Положение об общежитии КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», «О Совете общежития КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», «Правила внутреннего распорядка проживающих в общежитии КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

**Программа воспитания и социализации обучающихся по специальности  
15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся  «Алтайский государственный колледж» по специальности 15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2021г.- июнь 2024г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1.Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2022г.  2.Деятельностно- творческий – январь 2023г.- август 2024г.</p>

	3.Результативно-творческий – сентябрь 2024г.- июнь 2025 г.
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;</li> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</li> <li>- Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;</li> <li>- Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;</li> <li>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в</li> </ul>

	<p>Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017г. № 520-р);</li> <li>- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»</li> <li>- Программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае»;</li> <li>- Долгосрочная целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Алтайском крае».</li> </ul>
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля удовлетворенности участников образовательного процесса – 90 %;</li> <li>- доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью – 65% от общего количества обучающихся группы;</li> <li>- отсутствие или снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду;</li> <li>- увеличение доли выпускников, трудоустроенных и закрепленных на рабочих местах по специальности 15.02.06.</li> </ul>
Сайт ОУ в Интернете	altgk@22edu.ru

## 2. Цель:

2.1.1.Создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;

2.1.2. Развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубах.

## **2.2. Задачи:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование уклада жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится колледж, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа.
- формирование антикоррупционного сознания.

## **3. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

- 3.1. Духовно-нравственное развитие;
- 3.2. Воспитание и социализация обучающихся;
- 3.3. Профессиональная ориентация;
- 3.4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3.5. Антикоррупционное мировоззрение и антикоррупционные стандарты поведения.

## **4. Этапы реализации программы**

4.1. Подготовительный (организационный) – сентябрь - декабрь 2022г.- включает:

4.1.1. Педагогическую деятельность по изучению типичных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

4.1.2. Углубленный анализ педагогической ситуации в колледже в целом и в ученических коллективах в частности; разработка программ воспитания в ученических коллективах.

4.1.3. Выявление нестандартности и индивидуальности обучающихся, одаренных детей, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, планирование возможности реализоваться им со своими склонностями и интересами.

4.2. Деятельностно-творческий – январь 2023г. – август 2024г.- включает:

4.2.1. Адаптацию обучающихся к современным требованиям окружающего социума;

4.2.2. Развитие у обучающихся навыков студенческого самоуправления, воспитание инициативы, самостоятельности;

4.2.3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, организацию плодотворного и интересного досуга;

4.2.4. Формирование здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

4.2.5. Формирование профессиональных навыков и умений.

4.3. Результативно-творческий – сентябрь 2024г.- июнь 2025 г.- включает:

4.3.1. Создание у обучающихся необходимости постоянного повышения профессиональных компетенций в быстро меняющихся условиях экономики;

4.3.2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании жизнестойкости, самореализации и самоопределении;

4.3.3. Адаптацию обучающихся в трудовых коллективах, выработку умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;



4.4.4. Развитие у обучающихся чувства ответственности перед обществом и государством;

4.4.5. Дальнейшее физическое развитие личности обучающихся;

4.4.6. Дальнейшее развитие у обучающихся национального самосознания, формирование у них нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

## **5. Содержание**

### **5.1. Духовно-нравственное развитие**

#### **5.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Задачи:** формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, способности активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию нашего народа; противостоять идеологическому воздействию; научить разбираться в политической жизни России, ее традициях и современных реалиях

**Реализация** посредством направлений:

#### **1. Краеведческо – поисковое**

- Участие в краевых вахтах памяти, акциях: «Навеки в земле Алтайской», «Бессмертный полк».

- Участие в конкурсе проектов общегородского значения в номинации «Моя страна - моя Россия».

#### **1.1. Выставочные мероприятия:**

Книжно-иллюстрированная выставка «История Великой Отечественной войны (1941-1945) в событиях и фактах».

Организация работы музея

Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти Героя Советского

союза Ф.Ф. Фомина, Дню защитника Отечества, Дню России, Победе в ВОВ.

Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Организация экскурсионных выездов.

### 1.2. Литературно-музыкальное

Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Всероссийский день призывника»;

«Мы верим в тебя, солдат!»;

Тест по истории Великой Отечественной войне;

«Письмо ветерану» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

Участие в краевом этапе всероссийского проекта «Наша общая Победа».

Участие в краевом фестивале «Пою мое Отечество».

Участие в городском конкурсе чтецов.

Проведение коллективных творческих дел (КТД): единый классный час «Герои и люди»; единый урок мужества «Равнение на Победу», предметные недели по истории «Отчизны верные сыны», посещение музеев, праздничные программы, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам; вечера поэзии и песен времен Великой Отечественной войны.

Литературный конкурс «Долг. Честь. Достоинство» (рассказ, сочинение, очерк, стихотворение).

Организация творческих площадок:

- в краевом Доме ветеранов, для жителей микрорайона: «Поклон тебе, солдат России!», «Звени, победная весна!».

Работа киноклуба «Открытый показ» - демонстрация лучших советских и российских фильмов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и др.

Книжно-читательская кампания: «Великая Отечественная война: эпоха, люди и судьбы».

Работа клуба выходного дня в общежитие: проведение литературно-

музыкальных вечеров, конкурсов рисунков, стихов, поделок.

Организация книжно-иллюстрированных выставок, фотовыставок, выставочных проектов, библиотечных часов гражданско-патриотической направленности: «Мы - дети твои, Россия», «Вставай, страна огромная», «В России моя судьба». «Этот день Победы».

Работа клуба «Свеча»: проведение литературных вечеров, литературно-музыкальных встреч «Доблесть русского воина», «Помяни нас, Россия, в известной печали».

Участие в районных эстафетах знаний «Защитники Отечества».

### 1.3. Экскурсионно-туристическое

Сотрудничество с музеями, культурными и общественными центрами г. Барнаула: организация экскурсий в Алтайский государственный краеведческий музей в Военно-исторический отдел: «Памяти павших в Афганистане», «Алтайские дивизии в боях за Родину», «Барнаул военный, тыловой», «Солдаты России XX века»; организация выездных экскурсий в Планетарий.

Туристические походы обучающихся в Горный Алтай, Колывань.

### 1.4. Шефская работа

Организация работы постоянно действующих отрядов милосердия, молодежных волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам ВОВ, локальных войн, труженикам тыла, членам их семей.

Уход за мемориалами, памятниками, братскими могилами, аллеями памяти.

Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Вечному огню. Приглашение и чествование ветеранов войны, труда, работников тыла, участников локальных войн на общих коллективно-творческих делах, торжественных мероприятиях, классных часах, уроках мужества, общих праздничных линейках.

Участие в краевом благотворительном марафоне «Поддержим ребенка».

Участие в городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Посылка воину-земляку», «Чужих детей не бывает», «Весенняя неделя добра».

Реализация плана мероприятий в рамках месячника пожилого человека.

Адресная помощь, поздравления ветеранов войны, ветеранов труда, ветеранов педагогического труда.

Проведение праздничных программ, кафе для ветеранов, для жителей микрорайона (по согласованию).

Уход за памятниками и мемориалами воинам, погибшим в Великой Отечественной войне и локальных войнах: операции «Памятник», «Посади дерево».

Проведение акций: «Поздравь своего преподавателя», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом», «Листовка-поздравление».

### **5.1.2. Нравственное воспитание**

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дела.

#### **Реализация:**

Участие во Всероссийской Неделе Добра.

Сотрудничество с благотворительными фондами и организациями для вовлечения обучающихся в социально-значимую и благотворительную деятельность: проведение благотворительных акций для детей - сбор и передача средств, вещей, игрушек, канцтоваров; проведение игровых и творческих площадок, праздничных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, больных городского онкологического центра, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; посещение детских домов и приютов, субботники.

Реализация мероприятий в рамках месячника пожилого человека.

Проведение благотворительных акций, мастер-классов для многодетных и малообеспеченных семей.

Организация волонтерского движения. Работа волонтерских отрядов техникума. Участие в информационных и публичных мероприятиях,

мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; информационно-развлекательных мероприятиях для молодежи.

Участие в мероприятиях для всей семьи: концерты, гуляния, выставки, соревнования, тренинги.

Организация работы клуба любителей книги «Свеча» при библиотеке, мероприятия в общежитии.

**Проведение общих коллективно-творческих дел:**

- торжественные мероприятия и линейки;
- праздники, вечера, шоу, концерты, капустники;
- игровые программы, конкурсы;
- профессиональные марафоны;
- фестивали творчества;
- творческие площадки;
- мастер-классы;
- КВНы;
- маршруты здоровья;
- клубы выходного дня.

Проведение общих проектов и конкурсов: «Лучшая группа», «Лучший поэт», «Своя колея», «Моя родословная», «Вежливость на все времена», «Твои увлечения, ровесник» и т.д.

**5.1.3. Художественно-эстетическое воспитание**

**Задачи:** воспитание человека высокой нравственности и культуры; формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся; развитие и совершенствование творческих способностей.

**Реализация:**

В рамках Всероссийских культурно-просветительских акциях проведение:

- конкурса стенных газет «День народного единства»;
- выставки традиционной народной культуры, приуроченной к государственному празднику «День народного единства»;
- интерактивная акция по продвижению чтения среди молодежи «Открытая книга»;
- конкурс среди читателей на лучший творческий проект «Какая мне нужна библиотека».
- организация и проведение масштабных проектов для студенческого и педагогического сообществ:
  - Фестиваль творчества «Славянские традиции»
  - Литературный конкурс «Честь. Достоинство. Долг»
  - Фестиваль природы (фотоискусство и народное творчество).

Проведение кастинга обучающихся в дополнительное образование: творческие студии - вокальная, театральная, молодежные клубы и объединения.

Реализация плана мероприятий, посвященного Году Кино и Экологии в России, Алтайском крае: декада «Алтай музыкальный», декада «Алтай в красках».

Проведение общих коллективных творческих дел, вечеров, торжественных мероприятий, праздничных и конкурсно-развлекательных программ, выпускных балов, творческих площадок, вечеров отдыха, КВН, посвященных красным датам календаря, памятным событиям страны, края, города, района и техникума.

Организация мастер-классов «Встреча с талантом»: презентация на базе библиотеки персональных выставок алтайских художников.

Участие в творческих площадках, концертных программах, народных гуляньях, посвященных календарным датам, Дню города, Дню молодежи, участие в районных праздниках.

Сотрудничество с музеями, выставочными залами, театрами и кинотеатрами, филармонией, культурными центрами, центрами детского и юношеского творчества, общественными организациями художественно-эстетического направления с целью посещения и организации экскурсий для

обучающихся.

С целью раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализовать ряд мероприятий:

- встречи с творческой молодежью
- уроки прекрасного «Чудеса своими руками»
- часы эстетического и экологического воспитания
- мастер-классы «Такая простая, сложная профессия»
- уроки красоты: «Здоровье и мода: кто кого?», участие в районном конкурсе «Мисс очарование»; встречи со специалистами парикмахерами; выставка картин «Все краски, кроме черной», рейдовые мероприятия: «Когда я ем...» (столовый этикет), «По одежке встречают...» (этикет внешнего вида), «Точность-вежливость королей» (культура поведения, деловой этикет).

Работа киноклуба «Открытый показ» - просмотр российских фильмов на базе техникума.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к колледжу, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, колледжа; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и техникума, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.



## 5.2. Воспитание и социализация обучающихся

### 5.2.1. Правовое воспитание

**Задачи:** совершенствование системы профилактики правонарушений, повышения эффективности профилактической деятельности и снижения уровня преступности среди несовершеннолетних обучающихся;

- формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.

**Реализация:** в рамках плана мероприятий правового воспитания обучающихся, организация работы осуществляется по направлениям:

- Социально-правовое воспитание.
- Социально-психологическое направление.
- Просветительская работа с несовершеннолетними.

Проведение мониторингов по адаптации обучающихся, социально-опасных зависимостей воспитанников в целях социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся девиантного, антивиталяного поведения.

Организация работы социально-психологической службы колледжа.

Реализация профилактических программ:

- по решению проблемы распространения социально опасных заболеваний среди подростков и молодежи (алкоголизма, токсикомании, табакокурения);
- по профилактике экстремизма, терроризма и преступлений в молодежной среде;
- по профилактике наркомании;
- по пропаганде ЗОЖ.

Профилактика самовольных уходов.

Участие во Всероссийских и краевых акциях: «Дети России», «Спорт против наркотиков», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Классный час», «Родительский урок», «Сообща, где торгуют смертью»; в районных,

городских и краевых мероприятиях: районном круглом столе по проблеме наркомании; акциях по профилактике социально-опасных заболеваний среди молодежи; районной эстафете знаний «Человек и закон»; городской декаде правовых знаний студентов и обучающихся, в молодежных форумах «Наше слово».

Организация межведомственного взаимодействия с отделом полиции № 1, БЮИ, отделом по борьбе с наркотиками, администрацией Железнодорожного района.

Организация работы правового лектория: цикл лекций, встреч, тренингов специалистов для педагогического и студенческого сообществ по правовой тематике:

- проведение декад, недель правовых знаний: «Уроки Фемиды». «Жить по закону», «Знать - наше право» и др.

- проведение месячника гражданско-правового воспитания «Человек. Личность. Гражданин».

- проведение «Месячника безопасности детей».

- проведение «Часа правового общения» с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ежемесячно).

- проведение конкурсов, викторин на тему: «Право и закон».

- организация работы наркопоста.

- проведение собраний в общежитии.

### **5.2.2. Семейное воспитание. Работа с родителями (законными представителями).**

**Задачи:** воспитывать у обучающихся ответственность за своих близких; формировать систему ценностных семейных ориентаций; формировать разумные отношения в любви, дружбе, семейной жизни.

#### **Реализация:**

Участие в районных, городских праздниках «День семьи», «День защиты детей», «День матери», «День отца».

Реализация мероприятий, адаптированных для обучающихся, проживающих в общежитии.

Проведение уроков доброты «От всей души», классных часов, диспутов, огоньков с приглашением родителей, родственников: «Отцы и дети», «Еще раз о любви», «А годы летят...», «Ты не считай ни лет, ни зим».

Проведение тренингов «Дом вести - не лапти плести».

Общий конкурс валентинок, стихов «Любите, пока любится».

Сотрудничество со специалистами краевых кризисных центров для мужчин и для женщин, краевого наркологического центра, Клиники планирования семьи в организации и проведение мероприятий просветительского характера, в консультировании.

Проведение общих тематических родительских собраний. Проведение групповых родительских собраний.

Групповые внеклассные мероприятия и коллективно-творческие дела с участием родителей, родственников в рамках месячника пожилого человека, месячника «Служу России», программы «Здоровье- это успех!».

Проведение торжественного вручения документа об образовании с участием родителей. Участие в районных праздниках, посвященных Дню матери, Дню семьи, Дню молодежи, Дню города.

Сотрудничество с родителями обучающихся в проведении профориентационной работы.

Совместная деятельность педагогического коллектива и родителей в плане организации досуга, внеучебной полезной занятости, трудоустройстве обучающихся в каникулярный период, трудоустройстве обучающихся на выпуске из образовательного учреждения.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, преподавателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **5.3. Профессиональная ориентация**

#### **5.3.1. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание**

**Задачи:** привитие обучающимся навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

#### **Реализация:**

Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся.

Участие в декадах по профессиям и специальностям.

Проведение Коллективно-Творческих Дел (КТД): «Посвящение в первокурсники», конференция «Модель выпускника», торжественное вручение дипломов выпускникам; конкурсов: «Очумелые ручки», «Город мастеров», «Первые изделия»; праздников: «День студента», «День земли».

Участие в краевых, городских, районных конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества, технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях.

Участие в работе краевых, городских и районных круглых столов по

вопросам трудоустройства, профориентационных ярмарках, ярмарках рабочих мест.

Участие в Дне открытых дверей.

Участие в районном Фестивале профориентации, городской ярмарке профессий «Мир профессий».

Реализация образовательных программ: «Основы деловой общения», «Основы культуры профессионального общения».

Подача информации на сайт колледжа.

Торжественное вручение дипломов выпускникам.

Производственная практика.

Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

Проведение общественных приемных для обучающихся

Участие во Всероссийской акции «Зеленая Россия»: субботники, трудовые, экологические, снежные десанты.

Экологические трудовые акции по благоустройству, санитарной очистке и озеленению колледжа, общежития, территории.

Участие в работе общественных объединений: Студенческого совета, Совета общежития, волонтерских отрядов. Организация дежурства обучающихся в учебном корпусе, столовой, общежитии.

### **Планируемые результаты:**

- сформированность профессионально ориентированных знаний и умений;

- сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);

- сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

- сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбранной профессией.

#### **5.4. Формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Задачи:** пропаганда образа здорового и успешного молодого человека; повышение жизнестойкости и безопасности обучающихся; формирование у молодых людей негативного отношения к социально-опасным зависимостям; профилактика антивиталяного поведения среди обучающихся; экологической культуры, раскрытие удивительного мира различных увлечений и интересов в молодежной среде.

##### **Реализация:**

Участие в краевых, городских, районных спартакиадах, соревнованиях, спортивных праздниках, олимпиадах, акциях.

Участие в районных конкурсах: «За здоровый образ жизни!», «Мой любимый вид спорта».

Проведение кастинга обучающихся «Полезный досуг - мудрости друг» по внеучебной полезной занятости.

Организация работы социально-психологической службы техникума.

Работа психологической мастерской «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (психологический практикум).

Малая Олимпиада «АГК» по видам спорта.

Спартакиада «Будь здоров!» среди сотрудников и педагогических работников техникума.

Проведение Общих Дней Здоровья.

Организация выходного игрового дня в спортивном зале техникума.

Проведение товарищеских встреч по отдельным видам спорта с командами районных МОУ СОШ, ПОО СПО.

Организация диспансеризации обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, организация медицинских осмотров обучающихся.

Организация просветительской деятельности посредством социального партнерства: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов

медико-социальных центров реабилитации подростков, общественных организаций оздоровительной направленности.

Организация отдыха и занятости обучающихся в период зимних и летних каникул.

Реализация Программы «Здоровье-это успех!» по следующим блокам:

1. «Мы – за здоровое поколение»
2. «Умей сказать: «Нет!»
3. «Береги здоровье! Живи полной жизнью!»

Организация акций и мероприятий по профилактике табакокурения:

- «Брось сигарету!»;
- «Прощай, сигарета» - акция-костер;
- «Не унесенные дымом» - вечер вопросов и ответов;
- «Я больше не курю» - конкурс-игровая программа.

В целях мотивации к ЗОЖ, организации внеурочной полезной занятости, организации досуга обучающихся, проживающих в общежитии, организация работы творческих объединений и спортивных секций «Хозяйке на заметку», «Творческая мастерская», вокальные студии «Жемчужина», «REMIX», «Лыжные гонки», «Мини-футбол», «Волейбол», «Армрестлинг» и т.д. Проведение:

- мастер-классы «Когда в помощницах природа»
- информационно-познавательные часы
- уроки защиты от экологической опасности «Все ли полезно, что в рот полезло»
- игровые программы «Витаминка», «Умное меню-залог здоровья»
- уроков истины «Выбираю жизнь!»
- мастер-классы «Такая простая, сложная профессия».

Организация на базе библиотеки книжных выставок, широкого просмотра литературы, библиотечных часов:

- «Здоровье и мода: кто кого?»
- «Книги на службе здоровья»



- «Мифы и факты о здоровье»
- «Книги для вашего здоровья» и др.

В целях раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализация масштабных и увлекательных коллективно-творческих дел:

- организация и проведение цикла встреч с творческой молодежью, студотрядами;
- проведение мастер-классов «Встреча с талантом»;
- выставка рисунков «Все краски, кроме черной».

Участие в краевой Спартакиаде, в городских и районных спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта, районных соревнованиях допризывной молодежи.

Мероприятия по Правилам дорожного движения (встречи с инспекторами, оформление уголка, акции и т.д.).

Участие в краевом пробеге «Кольцо победы».

Участие в легко - атлетической эстафете на приз газеты «Алтайская правда».

Реализация идеи объединения спорта и искусства посредством проведения таких мероприятий: общих Дней здоровья, клуба выходного дня, военно-спортивных игр, военно-спортивных эстафет, спортивных праздников, спортивных стартов «От веселых стартов-до олимпийских вершин!»

### **Планируемые результаты:**

- знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности;
- потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.
- наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;

- способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);

- профилактика разного рода зависимостей;

- овладение основами позитивного коммуникативного общения;

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.

### **5.5. Антикоррупционное мировоззрение**

**Задачи:** воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Неотъемлемой частью подобного мировоззрения является принятие локальной модели социального поведения

#### **Реализация:**

Преподавание учебной дисциплины «Обществознание», а также тематических уроков в курсе различных предметов.

Организация родительских собраний по данной тематике, оформление стендов с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики. Освещение работы по антикоррупционному воспитанию на сайте техникума. Организация внеурочной деятельности по антикоррупционному воспитанию (кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур и др.) Лекции, анализ проблемных статей, отчетов работы правоохранительных органов, исторических источников, а также специальных исследований, посвященных коррупции в России и за рубежом; беседы с различными людьми: сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими, потерпевшими др.

Классные часы в форме дискуссий и ролевых игр со следующей тематикой: «Быть честным. По законам справедливости», «Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?», «Государство и человек: конфликт интересов», «Зачем нужна дисциплина?», «9 декабря - международный день борьбы с коррупцией». К этому дню можно

приурочить проведение мероприятий: Проведение классных часов на темы: «Понятие коррупции», «Что Вы знаете о коррупции в нашем городе?».

**Планируемые результаты:**

- отсутствие случаев антикоррупционного поведения в колледже;
- антикоррупционное просвещение;
- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- активизацию педагогической деятельности по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;
- формирование мотивации к антикоррупционному.

**6. Ресурсное обеспечение программы**

<b>Материальная база для организации воспитательной работы и дополнительного образования группы</b>	<b>число помещений</b>
- спортивный зал	1
- актовый зал	3
- библиотека (количество мест)	3, мест-60
- медицинский пункт	3
- столовая (площадь/количество посадочных мест)	3/300
- общежитие (кол-во мест)	1, мест -340
- тренажерный зал	2
- радиоузел (площадь)	1
- лыжехранилище	1
-музей	1
- кабинет социального педагога	3

- кабинет педагога-психолога	4
комната занятий в общежитии	1
комната отдыха в общежитии	1

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели общежития, руководители спортивных секций и творческих объединений, руководитель физического воспитания, основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог, классный руководитель, библиотекарь.

Механизм реализации программы включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы с целью обеспечения оптимальных условий для реализации целей и задач программы;

- активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы, план работы на месяц. Управление программой осуществляет администрация колледжа. Ежегодно по итогам реализации программы готовится анализ и рассматривается на педагогическом совете.

### **7. Критерии и показатели эффективности деятельности колледжа по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

**7.1. Критериями эффективности реализации колледжем воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:**

7.1.1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

7.1.2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в группе, колледже.

7.1.3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## **7.2. Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.**

7.2.1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

7.2.2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

7.2.3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования при условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивости исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **8. Модель выпускника**

### Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

#### Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

#### Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.



## 7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса

закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **7.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР)

### ***Диагностическая работа включает:***

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности,</b>
--	-------------------------------	-----------------------------------

		мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося умеренно ограниченными возможностями здоровья находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений обучающемся основании диагностической информации	«Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)».
Изучение уровня	Получение объективных	«Определение уровня

социализации обучающегося умеренно ограниченными возможностями здоровья.	с сведений обучающемся на основании диагностической информации	об на сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда)».
--	--	---

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также

родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
<p>Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.</p>	<p>Составление индивидуально го плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.</p>	<p>Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности», «Мое время», Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека».</p>

## **Консультативное направление работы**

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Консультативная работа*** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических	Рекомендации по основным	Индивидуальные, групповые,

работников	направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение склонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
--	-------------------------------	--



<p>Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации</p>	<p>Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории</p>	<p>Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.</p>	<p>Консультации по запросу.</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории</p>	<p>Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории</p>	<p>Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.</p>

### **7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных

индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

#### **7.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная

деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

### **7.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.



**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

## **8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Введение**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение

потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

### **3. Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

### **4. Аналитическое обоснование Программы**

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самодетельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой

компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное образование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого самоуправления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки

## **5. Цель. Задачи Программы.**

**Цель программы:** Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи Программы:**

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

## **6. Основные принципы Программы**

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной

на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

## 7. Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Назначение</b>	<b>Наименование компетенций и личностных достижений</b>
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся:  - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  - Использовать средства физической

		<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</li> </ul>	<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>
2.	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</li> </ul>

			поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
3.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
4.	Формирование духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</li> </ul>
5.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;</li> <li>- получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>

		<p>народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различными видами искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</li> </ul>	
6.	Профессиональная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и образовательных организаций;</li> <li>- использование профориентационно значимых ресурсов;</li> <li>обеспечение широкого диапазона вариативности дополнительного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>- конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения;</li> <li>- обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся;</li> <li>- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</li> </ul>	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</li> <li>- Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> </ul>
--	--	---	---

## 8. Перечень мероприятий по направлениям Программы

Направление	№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
-------------	---	--------------------------	---------------------

	п/п		
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности		Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и
		Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа	
		Работа секций спортивно-физкультурной направленности	
		Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)	
		Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	
	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности		
1.2. Профилактика наркомании,		Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и	

токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа		употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	оздоровления.  Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса
		Антинаркотические профилактические акции	
		Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	
		Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	
		Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	
		Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	
		Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры.			
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание		Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического

	<p>Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа</p>	<p>воспитания,</p>
	<p>Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся</p>	<p>обеспечивающая формирование</p>
	<p>Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах</p>	<p>гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития</p>
	<p>Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя</p>	<p>человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей,</p>
	<p>Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России</p>	<p>выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования</p>
	<p>Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России</p>	<p>высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека</p>
	<p>Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»</p>	
	<p>Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов</p>	

	Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест
	Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна
	Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и тружениками тыла
	Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания
	Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации
	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа
	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
2.2. Противодействие	Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и

идеологии экстремизма и профилактике терроризма	экстремизма	
	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта	
	Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	
	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов с обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	
	Проведение тематических мероприятий и классных часов по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»	
	Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в студенческой среде колледжа»	



2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»
	Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»
	Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний
	Заседания Совета по профилактике правонарушений,
	Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних
	Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики
	Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

3.1. Формирование экологической грамотности	Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др.	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углубление в аспекте экологических проблем
	«Что такое экология?», конкурс сочинений	
	День экологических знаний	
	Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	
	Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	
	Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	
3.2. Природосберегающая практическая деятельность	Организация работы студенческих коллективов по уборке территории колледжа	
	Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок	
	Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	

		Акция «Бумага на благо»	
Формирование духовно-нравственного воспитания			
4.1. Формирование морального сознания и нравственных убеждений		Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
		Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	
		Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца	
		Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	
		Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	
		Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	
4.2. Формирование толерантного отношения к людям,		Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей	

в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам		100 друзей», «Толерантность и духовность»	
		Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	
		Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	
		Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	
		Студенческий информационно-просветительский проект по формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности	
4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся		Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	
		Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Психологическая коррекция:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповое занятие с элементами тренинга личностного роста;</li> <li>- групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений;</li> <li>- групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств;</li> <li>- групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному самосовершенствованию</li> </ul>	
	<p>Психологическая диагностика для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня жизнестойкости студентов;</li> <li>- степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа</li> </ul>	
	Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания
	Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами	

	искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
	Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями, композиторами, художниками.	
	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	
	Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	
Профессиональная мотивация обучающихся		
	День знаний	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для
	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	
	Посвящение в студенты	
	Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»	
	Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа,	

	социальными партнерами	развития профессиональных способностей
	Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.	
	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы колледжа	
	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи-ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)	
	Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»	
	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	
	Проведение декад профессионального мастерства	

## 9. Механизм реализации Программы

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.



Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

## **10. Условия и средства реализации Программы**

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);

- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;

- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;

- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;
- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;
- создание атмосферы творчества и духовного роста;
- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;
- создание студенческих объединений по интересам;
- использование ИКТ;
- организация волонтерского и добровольческого движения;
- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;
- создание благоприятной социально-психологической обстановки;
- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

### **11. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, умения и знания, навыки

		соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнивать индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»

2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

## **12. Индикаторы эффективности реализации Программы**

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
1.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона	%	12,0
2.	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	20,0
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	1
4.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	21,5
5.	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	20,0
6.	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний бал	4,8
7.	Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности	%	100

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

### 13. Ресурсное обеспечение Программы

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

#### **14. Риски реализации Программы**

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

## Анкета

для определения уровня воспитанности

группы \_\_\_\_\_ отделения

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

**Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).	5	4	3	2	1

**Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

**Ответственное отношение к учебе**

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др.	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1

#### **Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

#### **Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих одногруппников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одногруппникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одногруппников.	5	4	3	2	1

#### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

#### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1



4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1

### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни;	5	4	3	2	1

	думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.					
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4) / 20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2) / 17$

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

**Программа развития универсальных учебных действий, обучающихся  
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» при получении  
среднего общего образования в пределах освоения  
образовательных  
программ среднего профессионального образования**

**Содержание**

Наименование разделов

/п

Введение

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

## **Введение**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Целями Программы развития УУД является:**

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и 196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

### **2.1. Определение понятия «универсальные учебные действия».**

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.



- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную

ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

## **2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**

- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

<p>В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции</p>	<p>Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению</p>	<p>Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем</p>
<p>жизненного, личностного, профессионального самоопределения;</p>	<p>Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)</p>	<p>действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в</p>

		будущей взрослой жизни»
смыслообразования	Смыслообразование - то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
нравственно-этического оценивания	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения	

**2. Регулятивные действия** включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные действия** были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;
- логические действия;

- действия постановки и решения проблем.

**Общеучебные действия,** функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**знаково-символические действия:**

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

**Логические действия,** функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.



### **Постановка и решение проблемы:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

### **2.3. Критериями сформированности УУД**

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

- сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;

- избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;

- высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;

- субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;

- адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;

осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

**Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.**

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучающихся, служат организации обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

**Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;
- осуществлять необходимые действия по реализации плана;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять инициативу действия в учебной деятельности;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучаемых.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что

интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучаемых, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучаемых в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучаемых, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:  
занятие-исследование;

занятие-лаборатория;  
занятие - творческий отчет;  
защита исследовательских проектов;  
занятие-экспертиза;  
занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;  
занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;  
занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и степень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

**Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:**

способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;

способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;

умение строить логическое доказательство;

умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;

овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.**

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

планирование общих способов работы;

обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

умение устанавливать рабочие отношения;

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;  
способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  
адекватное межличностное восприятие;  
готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  
стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

коммуникацию как взаимодействие,  
коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;  
коммуникацию как сотрудничество.

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;



регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане; познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства; коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

### **3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе

обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одногруппниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся

самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

*на личностное самоопределение;*

*на развитие Я-концепции;*

*на смыслообразование;*

*на мотивацию;*

*на нравственно-этическое оценивание.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;  
методологические и философские семинары;  
образовательные экспедиции и экскурсии;  
учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:  
выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*на планирование;*

*на рефлексию;*

*на ориентировку в ситуации;*

*на прогнозирование;*

*на целеполагание;*

*на оценивание;*

*на принятие решения;*

*на самоконтроль;*

*на коррекцию.*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

- проектную деятельность,
- проектно-исследовательскую деятельность;
- исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего

общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

## **5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

*Проектная деятельность обучающихся* – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

*Исследовательская деятельность обучающихся* – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование

адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

#### *Базовый уровень.*

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

#### *Продуктивный уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;

реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

#### *Творческий уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления



паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

*постановка проблемы и аргументирование её актуальности;*

*формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;*

*планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;*

*собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;*

*оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;*

*представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.*

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

урок-исследование,  
урок-лаборатория,  
урок-творческий отчёт,  
урок-изобретательства,  
урок-рассказ об учёных,  
урок-защита исследовательских проектов,  
урок-экспертиза,  
урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и т.д.; обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:

реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности

на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

*видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

*содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

*количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

*длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до многолетнего проекта;

*дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;

социальное;  
игровое;  
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;  
бизнес-проектирование;  
исследовательское;  
инженерное;  
информационное.

## **6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

практическое использование предметных и метапредметных умений;  
количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;  
уровень сложности и степень владения использованными методиками;  
оригинальность идеи, способа решения проблемы;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности

реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

*Под индивидуальным проектом* следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

*Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне, ноябре.* Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить

достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

*Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:*

1. Соответствие работы требованиям к проекту.
2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.
6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере колледжа.

## **7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;



педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает

организацию процесса совместного решения творческих задач. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, инициируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:  
создание учебной мотивации;  
пробуждение в учениках познавательного интереса;  
развитие стремления к успеху и одобрению;  
снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;  
развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  
формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:  
принцип индивидуальных вкладов;  
позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;  
принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося

с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены преподавателем;

- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

- руководителя, «режиссёра» группы;

- выполнять функции одного из участников группы;

- быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

- вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- обучающиеся, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

- Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на

подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления;  
правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и

научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятие.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

развивать невербальные навыки общения;

развивать навыки самопознания;

развивать навыки восприятия и понимания других людей;

учиться познавать себя через восприятие другого;

получить представление о «неверных средствах общения»;

развивать положительную самооценку;

сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

познакомить с понятием «конфликт»;

определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

отработать ситуации предотвращения конфликтов;

закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности,

солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в

различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение.** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо



проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются

специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **8. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

## **Основной формой оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий в колледже установлена Защита индивидуальных проектов**

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:  
защита темы проекта (проектной идеи);  
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По

возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и ученых из различных областей знаний, а также обеспечить дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование

элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).