

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
Совета
Протокол от 09 апреля 2021 года
№5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБПОУ
«Алтайский государственный
колледж» от 15 апреля 2021
года №73
Директор __ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
по профессии
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования.
(базовый уровень)**

Квалификация: Электромонтажник по
распределительным устройствам и
вторичным цепям;

- Электромонтажник по освещению и
осветительным сетям

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10
мес

на базе основного общего образования

Профиль _____ получаемого
профессионального образования –
технологический

Начало обучения: 2021г.

Окончание обучения: 2024г.

2021г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 205, зарегистрированного в Минюсте РФ 13 апреля 2018 года № 50771, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;

Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Федюшкина А.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Замятина Т.А., председатель ПЦК электротехнических и информационных дисциплин;

Кулишкина Л.М., председатель ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной.....	8
деятельности выпускника	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
Раздел 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
5.1. Учебный план	11
5.2 Календарный учебный график.....	17
5.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла	21
5.3.1. ОУД.01.1 Русский язык	21
5.3.2. ОУД.02. Литература.....	51
5.3.3. ОУД.03 Иностранный язык	110
5.3.4.ОУД.04 «Математика».....	174
5.3.5.ОУД.05 История	214
5.3.6.ОУД.06 Физическая культура	279
5.3.7.ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	310
5.3.8. ОУД 08 Астрономия	342
5.3.9.ОУД 19. Родной (русский) язык	373
5.3.10 ОУД09 Информатика.....	373
5.3.11.ОУД.10 «Физика».....	401
5.3.12 ОУД.11 Химия.....	442
5.3.13ОУД.12 «Обществознание».....	473
5.3.14 ОУД.13 «Биология»	500
5.3.15 ОУД.14 «География»	527
5.3.16. ОУД. 15 «Экология»	552
5.3.17. УД.16 «Особенности формирования жизнестойкости»	569
5.3.18 УД. 17 Социальная адаптация.....	583
5.3.19 УД. 18 «Основы проектной деятельности»	604

5.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	618
5.4.1 Программы общепрофессиональных дисциплин.....	618
5.4.1.1 Программа ОПД.01 Электротехника.....	618
5.4.1.2 Программа ОПД.02 Общая технология электромонтажных работ	627
5.4.1.3 Программа ОПД.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности	637
5.4.1.4. Программа ОПД. 04 Физическая культура	644
5.4.1.5. Программа ОПД. 05 «Безопасность жизнедеятельности»	651
5.4.2 Программы профессиональных модулей.....	659
5.4.2.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования».....	659
5.4.2.2. Программа профессионального модуля ПМ 03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей».	676
5.5 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей	696
5.6. Программа ФК.00 Физическая культура.....	766
Раздел 6. Условия образовательной программы.....	773
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	773
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	776
6.3. Активные и интерактивные методы обучения	776
6.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	777
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	779
7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	779
7.2 Требования к выпускным квалификационным работам	780
7.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников	782
8. Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса	815
9. Программа коррекционной работы	817
9.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	817
9.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	818
«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса –	

Даймонда)».....	819
9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	823
9.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	827
9.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	827
10. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	829

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 205, зарегистрированного в Минюсте РФ 13 апреля 2018 года № 50771 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и настоящей ОПОП СПО, с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 08.01.18-181228 от 28.12.2018).

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

– Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 205 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.04.2018 № 50771);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43586));

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1073н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный № 40766);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник)»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016г., регистрационный №40789).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. N 50н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2017 г., регистрационный №45498).

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- электромонтажник по освещению и осветительным сетям;
- электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство:

– электромонтажные работы в промышленных, жилых, культурно-бытовых, административных зданиях, на инженерных сооружениях, на строительных площадках.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- электрические провода и кабели;
- установочные изделия;
- электромонтажные инструменты и механизмы;
- коммутационные аппараты;
- осветительное оборудование;
- распределительные устройства;
- приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля;
- устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики;
- электроизмерительные приборы;

- источники оперативного тока;
- электрические схемы.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		электромонтажник по освещению и осветительным сетям ↔ электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям
ВД 01. Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	осваивается
ВД 03. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПМ. 03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	осваивается

3.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования представлены в таблице.

Код	Наименование
ВПД 1	Монтаж осветительных электропроводок и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты
ПК1.3	Контролировать качество выполненных работ
ПК1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования
ВПД 3	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей
ПК3.1	Производить подготовительные работы
ПК3.2	Выполнять различные типы соединительных электропроводок
ПК3.3	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК3.4	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
ПК3.5	Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей
ПК3.6	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	развитие.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж осветительных электропроводок	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех	Практический опыт: -выполнения приемки монтируемого электрооборудования от заказчика;

и оборудования	видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	<p>-изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования;</p> <p>-выполнения прокладки стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>-выполнения монтажа электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, в лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах</p>
		<p>Умения:</p> <p>-пользоваться приборами, ручным и электрифицированным инструментами и приспособлениями;</p> <p>-применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;</p> <p>-читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования;</p> <p>-пользоваться ручным инструментом и оснасткой для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;</p> <p>-пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;</p> <p>прокладывать временные осветительные проводки;</p> <p>-производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;</p> <p>-производить измерение параметров электрических цепей;</p> <p>-использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;</p>

		<p>-оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; -применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости;</p>
		<p>Знания: -схемы управления электрическим освещением; организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; -устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже осветительных электропроводок и оборудования; -требования охраны труда при работе на высоте; -типы электропроводок и технологию их выполнения; -правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; правила изготовления деталей для крепления электрооборудования; сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования; правила пользования электрифицированным инструментом; правила установки деталей крепления; правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного ручного инструмента для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств.</p>

	<p>ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты</p>	<p>Практический опыт: выполнения подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для установки электрооборудования; установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p> <p>Умения: пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; производить расчет и выбор устройств защиты; производить заземление и зануление осветительных приборов</p> <p>Знания: правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную; правила пользования электрифицированный инструментом; требования охраны труда при работе на высоте; правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования; типы источников света, их характеристики; типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; схемы управления электрическим освещением; устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; способы крепления и правила</p>
--	---	---

		<p>подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов; правила заземления и зануления осветительных приборов; правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования; санитарные нормы и правила проведения работ;</p>
	ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ	<p>Практический опыт: приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования</p> <p>Умения: производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа; пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети</p> <p>Знания: критерии оценки качества электромонтажных работ; приборы для измерения параметров электрической сети; порядок сдачи-приемки осветительной сети</p>
	ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования	<p>Практический опыт: выполнения текущего технического обслуживания домовых силовых и слаботочных систем; выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов</p> <p>Умения: пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; находить место повреждения электропроводки; определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; выявлять и оценивать неисправности домовых силовоточных систем; определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты; производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и</p>

		<p>оборудования, либо их замену</p> <p>Знания: типичные неисправности осветительной сети и оборудования; методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки; технология и техника обслуживания домовых электрических сетей.</p>
Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПК 3.1. Производить подготовительные работы	<p>Практический опыт: подготовки средств индивидуальной защиты; подготовка рабочего места; подбор инструментов и материалов в соответствии с требованиями технической документации; изготовления, установки конструкций для размещения приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления</p> <p>Умения: использовать техническую документацию на подготовку и производство электромонтажных работ; пользоваться проектной документацией; составлять простые электрические принципиальные и монтажные схемы; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; владеть ручным и ручным электрифицированным инструментом для электромонтажных работ; оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости; выполнять сверление отверстий механизированным инструментом в стенах, элементах конструкций для размещения приборов; выполнять нарезку резьбы вручную в элементах конструкций для размещения приборов; выполнять изготовление подкладок и прокладок, правка металлоконструкций и труб для сборки конструкций для размещения приборов; выполнять крепление стыков металлоконструкций монтажными</p>

		болтами; выполнять установку конструкций для крепления приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления согласно проектной документации
		Знания: правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ; правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем
	ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок	Практический опыт: выполнения внутри- и межблочных соединений различных типов Умения: производить работы по монтажу вторичных цепей различными способами; использовать индустриальные методы монтажа вторичных цепей; пользоваться инструментом для электромонтажных работ; применять средства индивидуальной защиты Знания: правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; условные обозначения элементов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах; типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей; технологии выполнения монтажа вторичных цепей различными способами; требования к выполнению монтажа вторичных цепей
	ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства	Практический опыт: установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок для

		<p>шинопроводов и другого аналогичного оборудования; выполнения монтажа приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления первой и второй категории сложности.</p>
		<p>Умения: производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение распределительных устройств; использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p>
		<p>Знания: типы и конструкцию, технологию монтажа распределительных устройств, техническую документацию для производства электромонтажных работ; номенклатуры материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при монтаже приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления первой категории сложности;</p>
	<p>ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей</p>	<p>Практический опыт: установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля</p> <p>Умения: производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p> <p>Знания: общие требования к установке приборов и аппаратов вторичных цепей; типы, устройство и принцип действия приборов и аппаратов вторичных цепей,</p>

		<p>технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей; методику настройки и регулировки устройств защиты и автоматики; способы выверки смонтированного оборудования</p>
	<p>ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей</p>	<p>Практический опыт: выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений</p> <p>Умения: оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений; производить приемо-сдаточные испытания монтажа вторичных цепей и распределительных устройств; пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p> <p>Знания: критерии оценки качества электромонтажных работ; порядок сдачи-приемки распределительных устройств и вторичных цепей; объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; состав и оформление приемо-сдаточных документов</p>
	<p>ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей</p>	<p>Практический опыт: выполнения демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей</p> <p>Умения: устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей; производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов; производить несложный ремонт элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей; пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами;</p>

		<p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p>
		<p>Знания: типовые неисправности распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей; методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов; типы и методику применения контрольно-измерительных приборов</p>

Раздел 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайского государственного колледжа»**

по профессии

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Квалификация: - Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям;

- Электромонтажник по освещению и осветительным сетям.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - на базе основного общего образования 2г. 10мес.

Профиль получаемого профессионального образования –
технический

Пояснительная записка

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 205, зарегистрированного в Минюсте РФ 13 апреля 2018 года № 50771; и регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (технический).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 205, зарегистрированного в Минюсте РФ 13 апреля 2018 года № 50771;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской

федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

– Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 08.01.18-181228 от 28.12.2018).

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.

– Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

– Положение о присвоении квалификации по профессиям рабочего, должности служащего, рекомендуемым в рамках освоения программ среднего профессионального образования

– Положение о режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;**

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

– объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Устава колледжа.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

. Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Реализация образовательной программы

предполагает обязательную учебную и производственную практику Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком.

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Электромонтаж».

Производственная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Реализуется в организациях строительного профиля.

Производственная практика проводится на объектах строительства и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий обеспечивает условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде **демонстрационного экзамена**

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Общеобразовательный цикл

При реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования в общеобразовательный цикл входят:

Общие общеобразовательные учебные дисциплины:

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.16 Астрономия

Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

ОУД.08 Информатика

ОУД.09 Физика

ОУД.10 Химия

ОУД.11 Обществознание

ОУД.12 Биология

ОУД.13 География

ОУД.14 Экология

Дополнительные учебные дисциплины

УД.15 Особенности формирования жизнестойкости

УД.17 Социальная адаптация

УД.18 Основы проектной деятельности

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательных программ:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В программы учебных дисциплин включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

При реализации ППКРС технического профиля общеобразовательные дисциплины: Математика, Информатика, Физика изучаются на профильном уровне, остальные на базовом.

Изучение общеобразовательных дисциплин Русский язык, Математика, Физика, Информатика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

Изучение общеобразовательных дисциплин Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, Химия, Обществознание, Биология, География, завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Изучение общеобразовательных дисциплин Особенности формирования жизнестойкости, Социальная адаптация, Основы проектной

деятельности, завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии или специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППКРС) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 нед., промежуточная аттестация – 3 нед., каникулярное время – 22 нед.

Деление на подгруппы осуществляется при проведении занятий по «Иностранному языку», при проведении практических занятий по дисциплине «Информатика», а также возможно деление на две подгруппы по половому признаку по дисциплине «Физическая культура» при условии наполнения подгрупп не менее 8 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть ОПОП в количестве 288 часов распределена следующим образом:

Добавлены часы по профессиональным модулям 198 часов:

ПМ01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования в том числе:	38 часов
МДК01.01 «Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования»;	38 часов
ПМ03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей в том числе:	160 часов
МДК МДК03.01 «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей»	160 часов

Добавлены часы по общепрофессиональному циклу 90 часов:

ОП01 Электротехника	68 часов
ОП02. Общая технология электромонтажных работ	22 часа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипл				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	34	6	-		1		11	52
II курс	30	5	3		3		11	52
III курс	13	12	13		1	2	2	43
Всего	77	23	16	0	5	2	24	147

Учебный план
ОП «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (1)		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам (2) и семестрам (3) (час. в семестр)						
		Зачеты	Экзамены		Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс		III курс	
						Всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем/17 нед	2 сем/24 нед	3 сем/17 нед	4 сем/24 нед	5 сем/17 нед	6 сем/24 нед	
							в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК (5)	Теоретическое обучение	Лаб.и практич.занятия										курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
О.00	Общеобразовательные учебные дисциплины			214	50	205	124	808	0	0	16	24	42	51	429	476	184	26	
ОУД	Общие общеобразовательные дисциплины			123	28	119	634	557	0	0	8	12	27	36	264	292	0		
ОУД.01	Русский язык		4	114		114	114	73	41				0	22	48	44	0	0	

	Промежуточная аттестация по русскому языку			24		24	0				18	6				24		
ОУД.0 2	Литература	4		171		171	171	171					50	68	32	21	0	
ОУД.0 3	Иностранный язык	4		171		171	171		171				34	46	44	47	0	0
ОУД.0 4	Математика		4	285		285	285	208	77				68	88	64	65	0	0
	Промежуточная аттестация по математике			24		24	0				18	6				24		
ОУД.0 5	История	4		171		171	171	84	87				34	46	44	47	0	0
ОУД.0 6	Физическая культура	4		171		171	171	10	161				50	57	32	32	0	0
ОУД.0 7	Основы безопасности жизнедеятельности	2		72		72	72	52	20				34	38			0	0
ОУД.0 8	Астрономия	4		36		36	36	31	5				0	0	0	36		0
ОУД.1 9	Родной (русский) язык			36		36	36	36								18	18	
	По выбору из обязательных предметных областей			759	0	759	717	523	194	0	30	12	128	136	97	242	120	36
ОУД.0 9	Информатика		2	108		108	108	38	70				48	60			0	0
	Промежуточная аттестация по информатике			18		18	0				12	6		18				
ОУД.1 0	Физика		4	180		180	180	136	44				44	58	38	40	0	0

	Промежуточная аттестация по физике			24		24	0				18	6				24		
ОУД.1 1	Химия	4		114		114	114	104	10						30	84	0	0
ОУД.1 2	Обществознание	5		171		171	171	127	44						29	94	48	0
ОУД.1 3	Биология	1		36		36	36	26	10				36				0	0
ОУД.1 4	География	6		72		72	72	60	12								36	36
ОУД.1 5	Экология			759	0	759	717	523	194	0	30	12	128	136	97	242	120	36
УД.п	Учебные дополнительные предметы			108	0	108	108	51	57	0	0	0	18	18	16	20	18	18
УД.16	Особенности формирования жизнестойкости	4		36		36	36	21	15				18	18				
УД.17	Социальная адаптация	6		36		36	36	14	22								18	18
УД.18	Основы проектной деятельности	3		36		36	36	16	20						16	20		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			336	4	332	314	156	160	0	12	6	160	44	0	0	36	96
ОПД.0 1	Электротехника		2	116	2	114	114	90	26				90	26	0	0		
	Промежуточная аттестация по физике			18		18	0				12	6		18				
ОПД.0 2	Общая технология электромонтажных работ	1		70	2	68	68	46	22				70	0	0	0	0	0
ОПД.0 3	Иностранный язык в профессиональной	5		48		48	48	0	48				0	0	0	0	18	30

	деятельности																	
ОПД.0 4	Физическая культура	6		48		48	48	0	48				0	0	0	0	18	30
ОПД.0 5	Безопасность жизнедеятельности	6		36		36	36	20	16				0	0	0	0		36
П.00	Профессиональный цикл			195 0	0	187 8	438	294	144	140 4	12	24	36	30 1	235	244	420	714
ПМ.00	Профессиональные модули			187 8	0	187 8	438	294	144	140 4	12	24	36	30 1	235	244	420	642
ПМ.01	Монтаж осветительных электропроводок и оборудования			572	0	572	158	104	54	396	6	12	36	30 1	235	0	0	0
МДК.0 1.01	Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования	3		158		158	158	104	54				0	<i>12 1</i>	37	0	0	0
УП.01	Учебная практика	2		216		216	0			216			36	<i>18 0</i>	0			
ПП.01	Производственная практика	3		180		180	0			180				0	180	0		0
	Промежуточная аттестация по ПМ01		3	18		18	0				6	12		0	18	0		
ПМ.03	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей			130 6	0	130 6	280	190	90	100 8	6	12	0	0	0	244	420	642
МДК.0 3.01	Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	6		280		280	280	190	90				0	0	0	100	96	84

УП.03	Учебная практика	6		396		396	0			396					0	144	108	144
ПП.03	Производственная практика	6		612		612	0			612							216	396
	Промежуточная аттестация по ПМ03		6	18		18	0				6	12						18
ПА	Промежуточная аттестация			0		0	0						0	0	0			
ГИА	Государственная итоговая аттестация			0		0	0											
	<i>Демонстрационный экзамен</i>		6	72		0	0											72
	<i>Всего</i>			442	4	435	280	168	1117	140	90	54	61	86	612	864	612	864
				8		2	4	9		4			2	4				
Государственная (итоговая) аттестация				Всего	Дисциплин и МДК								57	64	414	648	288	234
1. Программа обучения по специальности					Учебной практики								36	18	0	144	108	144
1.1. Выполнение демонстрационного экзамена с _____ по _____					Производ. практики								0	0	180	0	216	396
					Консультации								0	24	6	54	0	6
					Экзамены								0	12	12	18	0	84
					Самостоятельная работа								2	2	0	0	0	0
					ВСЕГО								61	86	612	864	612	864
					Количество экзаменов								0	2	1	3	0	2
				зачетов								2	2	3	8	2	7	

5.2 Календарный учебный график
краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Алтайский государственный колледж»
по профессии

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10мес.

на базе основного общего образования

Квалификация – Электромонтажник по освещению и осветительным сетям;

- Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям;

Профиль получаемого профессионального образования – технический

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по профессии: **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (2 курс)**

Курс	Код	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь																												Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Всего часов во 2-м	Всего часов
			4-10	11-17	19-24	25-1	2-08	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																																																		
			Номера календарных недель																																																																																												
			Порядковые номера недель учебного года																																																																																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																																																		
	О.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД)	32	32	32	32	32	34	34	34	34	33	0	0	0	0	0	36	12	377	0	0	32	32	32	30	30	30	30	30	32	28	24	24	26	26	26	26	24	20	18	20	20	16	8	0	584	961																																															
	ОУД	Общие общеобразовательные дисциплины	22	22	24	24	24	24	22	20	22	22	0	0	0	0	0	26	12	264	0	0	14	14	14	14	14	14	14	14	16	14	12	12	14	14	14	14	12	10	10	12	14	8	4	0	292	556																																															
	ОУД.01	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4						4	4	48	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	92																																													
		Промежуточная аттестация по русскому языку																	0	0	0																								6	18	24	24																																															
	ОУД.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4					6	2	32	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2																	21	53																																														
	ОУД.03	Иностранный язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4		44	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3			47	91																																														
	ОУД.04	Математика	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4					6	6	64	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	129																																													
		Промежуточная аттестация по математике																	0	0	0																									8	16	24	24																																														
	ОУД.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4		44	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1			47	91																																															
	ОУД.06	Физическая культура	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2					2		32	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	64																																													
	ОУД.08	Астрономия																	0	0	0																										8	16	24	36																																													
		По выбору из обязательных предметных областей	8	8	6	6	6	8	10	12	12	11	0	0	0	0	0	10	0	97	0	0	14	14	14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	10	8	8	6	8	4	0	254	351																																															
	ОУД.10	Физика	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4					6		38	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	78																																														
		Промежуточная аттестация по физике																	0	0	0																									6	18	24	24																																														
	ОУД.11	Химия	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4						30	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	114																																													
	ОУД.12	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3					4		29	0	0	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	123																																													
	ОУД.15	Экология																	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	36																																													
	УД.п	Учебные дополнительные предметы	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	54																																													
	УД.18	Основы проектной деятельности	2	2	2	2	2	2	2									16	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	36																																													
	УД.19	Родной (русский) язык																0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18																																													
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																														
	П.00	Профессиональный цикл	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	24	55	0	0	4	4	4	6	6	6	6	6	4	8	12	12	10	10	10	10	10	12	16	18	16	16	12	0	0	208	263																																														
	ПМ.00	Профессиональные модули	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	24	55	0	0	4	4	4	6	6	6	6	6	4	8	12	12	10	10	10	10	10	12	16	18	16	16	12	0	0	208	263																																														
	ПМ.01	Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	24	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55																																													
	МДК.01.01	Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3						31	0	0																												0	31																																														
		Промежуточная аттестация по МДК 01															12		12	0	0																										0	12																																															
	ПП.01	Производственная практика																180	0	0																											0	180																																															
		Промежуточная аттестация по ПМ.01																12		12	0	0																									0	12																																															
	ПМ.03	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	6	6	6	6	6	4	8	12	12	10	10	10	10	10	12	16	18	16	16	12	0	0	208	208																																															
	МДК.03.01	Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей																	0	0	0	4	4	4	6	6	6	6	6	4	2	6	6	4	4	4	4	4	6	4	6	4	4				100	100																																															
	УП.03	Учебная практика																	0	0	0																											108	108																																														
		ИТОГО	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476																																														

5.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

5.3.1. ОУД.01.1 Русский язык

Технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014. № 88а

Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2.Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и

письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Введение (2 часа)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Практические занятия (1 час)

Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Практическое занятие №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)

Обязательно: выписать 2-3 высказывания о русском языке

Рекомендовано: СР №1

-составление презентации на тему: «Русский язык среди других языков мира»

Виды учебной деятельности студентов:

– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;

– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;

– составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;

– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

– определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;

– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

1. Язык и речь. Функциональные стили речи (18 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой

стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Практическое занятие №4 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Практическое занятие №5 Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Практическое занятие №6 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (9 часов):

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. п. 4-6, стр. 16-17 - ответить на вопросы, п.7 - ответить на вопросы, п. 4-7 - написать заявление, упр.14, упр.15, п.9. - упр.19, п. 6 - упр.4

Рекомендовано: СР №2

Мини проекты «Ораторское искусство. Подготовка публичной речи.»

Презентации на темы: «Официально деловой стиль», «Публицистический стиль» и др.

Виды учебной деятельности студентов:

– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

– вычитывать разные виды информации;

– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (10 часов)

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.

Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №7 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Практическое занятие №8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Практическое занятие №9. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п.10 - упр. 29, п.12 - упр.36, п.14 - упр.42, п. 13 - упр.39, п.13 - конспект выучить

Рекомендовано: СР №3

Мини проект «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка» Составление таблиц. Самостоятельный анализ слов. Самостоятельные наблюдения над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)

Виды учебной деятельности студентов:

– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

3. Лексикология и фразеология (14 часов)

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №10. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Практическое занятие №11. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Практическое занятие №12. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа (7 часов):

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014: п.15 - упр. 44, 47, п.18 - упр.58, п.19 - упр.61, п. 21-22 - упр.64, выписать из фразеологического словаря 4 фразеологизма на тему «Труд»

Рекомендовано: СР №4

Рефераты: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

Виды учебной деятельности студентов:

– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

– опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

4. Морфемика, словообразование, орфография (12 часов)

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие № 13. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Практическое занятие №14. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Практическое занятие №15. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Практическое занятие №16. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа (6 часов):

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п.23 - упр.68, п.25

Рекомендовано: СР № 5

Рефераты. Стрoение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Самостоятельные наблюдения. Исторические изменения в структуре слова. Самостоятельная работа со словарём.

Виды учебной деятельности студентов

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

5. Морфология и орфография (28 часов)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний

причастий. Правописание не с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи*

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

Практические занятия (10 часов)

Практическое занятие № 17. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Практическое занятие № 18. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Практическое занятие №19. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Практическое занятие № 20. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;

Практическое занятие №21. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Практическое занятие № 22. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Практическое занятие № 23. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (14 часов):

Обязательно: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п.29 - упр. 87, п.30 - упр.89, п.31 - упр. 94-95, п. 32-33 - упр.102, п.34, п.35 - упр.110-111, п.36 - упр.112, п.38 - упр.151, п.39 - упр.157

Рекомендовано: СР № 6

презентации:

- учение о частях речи в русской грамматике.
- грамматические нормы русского языка.
- лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Виды учебной деятельности студентов

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;

– использовать эту информацию в процессе письма;

– определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

6. Синтаксис и пунктуация (30 часов)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.*

Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия (10 часов)

Практическое занятие №24. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Практическое занятие №25. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Практическое занятие №26 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Практическое занятие №27 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Практическое занятие № 28. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Практическое занятие №29. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами .

Практическое занятие №30. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Практическое занятие №31. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам

Практическое занятие №32. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Практическое занятие №33. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (15 часов)

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014: п. 40, 41 - упр.158,160,162, п.44 - упр.165,166,168, п. 48 - упр.194, п.49 - упр.197, п. 51, 52, 53 – упр. 208, 210, 202, п. 56,57 - упр. 220

Рекомендовано: СР № 7

Сообщения, рефераты, (презентации по выбору обучающегося)

- роль словосочетания в построении предложения.
- односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- синтаксическая роль инфинитива.
- предложения с однородными членами и их функции в речи.
- обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- синонимика простых предложений.
- синонимика сложных предложений.
- использование сложных предложений в речи.
- способы введения чужой речи в текст.
- русская пунктуация и ее назначение.
- порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

Виды учебной деятельности студентов:

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический)

- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

Темы рефератов и индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника

Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
СМИ и культура речи.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Русское письмо и его эволюция.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Антонимы и их роль в речи.
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. •
Исторические изменения в структуре слова.
Учение о частях речи в русской грамматике.
Грамматические нормы русского языка.
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
Слова-омонимы в морфологии русского языка.
Роль словосочетания в построении предложения.
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
Синтаксическая роль инфинитива.
Предложения с однородными членами и их функции в речи.
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
Синонимика простых предложений.
Синонимика сложных предложений.
Использование сложных предложений в речи.
Способы введения чужой речи в текст.
Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования - 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 57 часов

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во час	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	Введение 2 часа Общие сведения о языке. Практическое занятие №1,2.	2	входной контроль	выписать 2-3 высказывания о русском языке СР №1
	1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 18 часов			
2	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	стилистический анализ текста	п.4-6 в.16-17 ответить на вопросы СР № 2
3	Функциональные стили речи и их особенности. Практическое занятие №3	2		п. 7 ответить на вопросы СР №2
4	Официально-деловой стиль речи	2		п. 4-7 , написать заявление, СР №2
5	Публицистический стиль речи	2		п.4-7 , упр. 14, СР №2
6	Художественный стиль речи.	2		п.4-7 , упр. 15
7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста Практическое занятие №4	2		п.9, упр.19, СР №2
8	Основы ораторского искусства Практическое занятие №5	2		п.9, СР №2
9	Функционально-смысловые типы речи	2		п. 6, упр. 4
10	Функционально-смысловые типы речи Практическое занятие №6	2		задания в тетради
	2. Фонетика (10 часов)			
11	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Практическое занятие №7	2		п.10, упр.29, СР №3
12	Орфоэпические нормы. Практическое занятие №8	2		п. 12, упр. 36, СР №3
13	Благозвучие речи. Практическое занятие №9.	2		п.14, упр. 42

14	Принципы русской орфографии	2		п.13, упр. 39, СР №3, (1ч)
15	Правописание приставок на з- / с-, и/ы после приставок	2	диктант	п.13 конспект выучить
	3. Лексикология и фразеология (14часов)			
16	Слово в лексической системе языка. Практическое занятие №10.	2		п.15, упр. 44, 47, СР №4
17	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Практическое занятие №11.	2		п.18, упр. 58, СР № №4
18	Лексика с точки зрения ее употребления:	2		п. 19, упр.61, СР №4
19	Фразеологизмы. Практическое занятие №12	2		п.21-22, упр.64
20	Активный и пассивный словарный запас	2		п.21-22, СР №4, (1ч)
21	Употребление фразеологизмов в речи	2		п.21-22
22	Фразеологический анализ слова	2	тесты	выписать из фразеологического словаря 4- фразеологизма на тему: «Труд»
	4. Морфемика, словообразование, орфография (12 часов)			
23	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова Практические занятия №13,	2		п. 23, упр.68, СР №5
24	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие №14	2		п.23, СР №5
25	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ Практическое занятие №15.	2		задание в тетради, СР №5, (1ч)

26	Правописание чередующихся гласных в корне слов. Практическое занятие № 16	2		п.23-25
27	Правописание приставок при-; пре-.	2		
28	Правописание сложных слов	2	диктант	П. 25-28
5. Морфология и орфография (28 часов)				
29	Грамматические признаки слова. Практическое занятие №17	2		п.29, упр.87, СР№6
30	Имя существительное. Практическое занятие №18	2		п.30, упр.89, СР №6
31	Имя прилагательное. Практическое занятие №19	2		п. 31, упр. 94-95, СР №6
32	Имя числительное. Практическое занятие №20.	2		п. 32-33, упр.102, СР №6
33	Местоимение.	2		п.34, СР №6
34	Глагол Практическое занятие №21.	2		п.34-35, СР №6
35	Причастие Деепричастие как особая форма глагола	2		упр.110,121
36	Анализ и характеристика значений слов. Практическое занятие №22.	2		п.35
37	Наречие	2	тесты	п.33-35
38	Слова категории состояния. Практическое занятие №23	2		п.36, упр.112, СР № 6
39	Служебные части речи Предлог	2		п,38, упр.147
40	Союз как часть речи	2		п,38, упр.151
41	Частица как часть речи Междометия	2		п,39, упр.157
42	Междометия	2	тесты	
6. Синтаксис и пунктуация (30 часов)				
43	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Практическое занятие №24	2		п,40-41 упр.158
44	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетан. Практическое занятие №25	2		упр. 160,162, СР №7
45	Простое предложение.	2		п,42, 44 упр.165, СР №7
46	Грамматическая основа простого предложения.	2		п.44, упр.166, СР №7

47	Второстепенные члены предложения	2		п.44, упр.168, СР №7
48	Предложения с обособленными и уточняющими членами	2		п,48, упр.194, СР №7
49	Вводные слова и предложения.	2		п.49, упр.197, СР №7
50	Знаки препинания при обращении.	2	диктант	
51	Сложное предложение. Практическое занятие №26,27	2		п,51-52,упр.202, СР №7
52	Сложносочиненное предложение Практическое занятие №28	2		п.52
53	Сложноподчиненное предложение. Практическое занятие №30, 31	2		п,53-55, упр. 208, 210, СР №7
54	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Практическое занятие №32	2		п,56-57, упр.220
55	Знаки препинания при прямой речи	2		п.57
56	Диалог. Знаки препинания при диалоге Практическое занятие № 33	2		п.57
57	Способы передачи чужой речи	2	тесты	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Источники информации

Основная литература

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Воителева

Дополнительная литература

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014— М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Предметные результаты должны отражать:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной

Метапредметные результаты должны отражать:

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия; письменные работы: проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, карточки задания, тестовые задания; устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальное проектирование и т.д.

Тип и вид контроля:

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.2. ОУД.02. Литература Технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014. № 88а.

Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в

современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2.Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении профессий СПО технического изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом

литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих кадров, служащих.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (2 часа)

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

Виды учебной деятельности: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр.3-8

Рекомендовано: СР №1

Сообщение «Западноевропейская литература»

Русская литература XIX века (14 часов)

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В.Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. стр. 10-33, Ответить на вопросы

Рекомендовано: СР №2

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.

Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А.С.Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С.Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. 33-67,67-сост. хронолог. таблицу, читать «Медный всадник».

Рекомендовано: СР № 3

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. стр.67-93, выучить отрывок из поэмы

Рекомендовано: СР № 4

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В.Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.стр.91-110; читать «Портрет»

Рекомендовано: СР № 5

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях

современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов)

Виды учебной деятельности:

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (58 часов)

Для чтения и обсуждения. В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.110-130

Рекомендовано: СР № №6

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850–1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823–1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр.130-161; читать пьесу «Гроза», выписать цитаты, составить характеристику героев.

Рекомендовано: СР № 7

Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812–1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-

философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбов, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.Стр.161-164,164-168,ответить на вопросы,главы произведения9-12 читать.

Рекомендовано: СР № 8

Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных

сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбор преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.

Рекомендовано: СР № 9

Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»;

В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр.209-223

Рекомендовано: СР № 10

Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»».

Николай Семенович Лесков (1831–1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.

Рекомендовано: СР № № 11

Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, какодин мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескар»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.С.246-251;читать

Рекомендовано: СР№12

Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821–1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.

Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского,

И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. стр. 255-266, 266-280, 287-288.

Рекомендовано: СР №13

Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828–1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Искания Андрея Болконского в Романе-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат –

художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого

Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.

Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(5 часов).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.Стр.291-327,298-302, 303,304,305,306,307.

Рекомендовано:СР №14

Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Антон Павлович Чехов (1860–1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.Стр.327-362

Рекомендовано: СР №15

Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»».

Виды учебной деятельности

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов

самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет – источники);

устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе

работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста, реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;

подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

Поэзия второй половины XIX века (12 часов)

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», « Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час).
Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.Стр.362-373

Рекомендовано: СР №16

Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803–1873).

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.
Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час).
Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.Стр383-389, наизусть.

Рекомендовано: СР № 17

Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности

лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час). Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.389-400

Рекомендовано: СР №18

Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет – переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817–1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа).

Рекомендовано: СР №19

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «кому на Руси жить хорошо». замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.Стр.410-429; наизусть отрывок

Рекомендовано: СР № 20

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский Современник», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (Неправильная поэзия)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (12 часов)

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н.Я.Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов,

А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час).

Рекомендовано: СР №21

Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Русская литература на рубеже веков.

Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX–XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час).

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.26-47 (2часть),читать рассказы

Рекомендовано: СР №21

Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870–1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX–XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.47-58

Рекомендовано: СР №22

Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Виды учебной деятельности:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Никола Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский

символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.58-105

Рекомендовано: СР№23

Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой

лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М.Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917–1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными

произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(0,5час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.105-125.

Рекомендовано: СР №24

Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся):

«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880–1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(0,5час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр. 125-150.

Рекомендовано: СР № 25

Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности:

аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть работа с иллюстративным материалом.

Особенности развития литературы 1920-х годов (10 часов)

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.157-184; читать «Облако в штанах», анализ стихотворений по выбору

Рекомендовано: СР №26

Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895–1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.184-210; наизусть стихи о Родине, о любви.

Рекомендовано: СР №27

Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов)

Александр Александрович Фадеев (1901–1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.210-220

Рекомендовано: СР №28

Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Виды учебной деятельности:

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов (26 часов)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского,

Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. стр.232-248; наизусть

Рекомендовано: СР №29

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И.Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева – драматург.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золоистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)

По выбору преподавателя – творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Обязательно: : Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.262-272

Рекомендовано: СР №30

Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. Стр.Стр.272-279

Рекомендовано СР №31

Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева «Разгром»».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 20-х годов Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2час)

Обязательно: : Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр.250-283.284-288,299-313

Рекомендовано: СР №32

Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр. 299-313

Рекомендовано: СР №33

Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и

письменная); выразительное чтение и чтение наизусть подготовка до кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (6 часов)

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболев, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1,5 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.324-336

Рекомендовано: СР№34

Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов)

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А.А.Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка».

Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1,5 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.Стр.336-339,

Рекомендовано: СР №35

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение и комментированное чтение, подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

Особенности развития литературы 1950–1980-х годов (19 часов)

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак»

А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3–6-й струнный квартеты (1946–1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского- авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С.

Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 часа).

Рекомендовано: СР №36

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950–1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)
В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)
К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут» Г.Владимов.

«Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва–Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX–первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа)

Рекомендовано: СР№37

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, особенности: тематика, нравственная проблематика, художественных произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»); «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950–1980-е годы.

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразии лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Рекомендовано: СР №38

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Драматургия 1950–1980-х годов

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние

Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX – первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр.385-390.

Рекомендовано: СР №39

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950–1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950–1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся). ...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью – даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирозэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015. Стр.390-398

Рекомендовано: СР №40

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX–XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5час).

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр.398-408

Рекомендовано: СР 41

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; Решение нравственной проблематики в пьесах.

Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).

Рекомендовано: СР №42

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры».

Виды учебной деятельности:

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции) (2 часа)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Вадимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

Рекомендовано: СР №43 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Виды учебной деятельности:

Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

**Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов
(10 часов)**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX–начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Ковалю, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов)

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр. 398- 408,415-431

Рекомендовано: СР №44

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX–XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

Формы организации учебных занятий

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины. «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического профиля – 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во час.	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	Введение. Историко-культурный процесс. Периодизация русской литературы	2		Стр.3-8 СР.№1(1)
	Русская литература XIX века (14часов)			
2	Романтизм. В.А.Жуковский Жизнь и творчество	2		Стр.10-33 СР. №2(1)
3	Жизнедеятельность и творчество Пушкина Лирика.	2		Стр.33-67 СР.№3
4	Поэма «Медный всадник» Психологическая глубина изображения героев	2		Читать поэму «Медный всадник» СР.№3
5	М. Ю.Лермонтов Очерк жизни и творчества	2		Стр.69-71 СР.№4(1)
6	Лирика М.Ю. Лермонтова Поэма «Демон»	2		Учить отрывок из поэмы «Демон»
7	Н.В.Гоголь Жизнь и творчество	2		Стр.91-110
8	«Петербургские Повести» «портрет»	2	Проверочная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Гоголя Н.В.	Читать « Портрет» СР.№5(1)
	Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века (58 часов)			
9	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	2		Стр. 110-130 СР. №6
10	Жизненный и творческий путь А.Н.Островского	2		Стр. 130-161 СР №7
11	Калинов и его обитатели	2		Читать пьесу СР №7
12	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской	2	тест	Характеристика героев

	натуры.			Выписать цитаты
13	Конфликт пьесы «Гроза»	2		
14	Сочинение по пьесе «Гроза»	2	сочинение	Сочинение по пьесе «Гроза» дописать
15	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова.	2		Стр.161-164 СР №8
16	Роман «Обломов» Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2		Стр.164-168 Ответить на вопросы
17	Сон Обломова - философский центр романа	2	тест	Читать главы 9-12 СР №8.
18	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева	2		Стр.178-180 СР №9
19	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа	2		Стр. 181-186 СР №9
20	Базаров в системе образов романа.	2	тест	Стр.192-198 СР №9
21	Сущность спора «отцов и детей» в романе.	2	тест	Сбор материала для сочинения
22	Сочинение по творчеству И.А. Гончарова и И.С. Тургенева	2	сочинение	Сочинения дописать
23	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор)	2		Стр. 209-223 «Сон Веры Павловны» прочитать СР №10
24	Н.С.Лесков Сведения из биографии «Очарованный странник»	2		Стр.223-240 СР №11
25	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сказки.	2		Читать сказки СР №12
26	«История одного города» Избранные главы	2		Стр.246-251
27	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского Своеобразие жанра и сюжета романа «Преступление и наказание»	2		Стр.258-261 СР №13

28	Смысл теории Раскольникова.	2	Проверочная работа	Конспект стр.266-280
29	Петербург Достоевского	2		Стр.287-288
30	Сочинение по творчеству Достоевского.	2	сочинение	Сочинение дописать
31	Л.Н.Толстой Духовные искания писателя	2		Стр.291-327 СР №14
32	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2		Стр.298-302 СР №14
33	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2		Стр.302-304
34	Кутузов и Наполеон в романе	2	тест	Стр.302-306
35	«Дубина народной войны». Партизанское движение в романе	2		Стр.306-307
36	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	2	сочинение	Сочинение дописать
37	А. П. Чехов Жизнь и творчество. Пьеса «Вишнёвый сад».	2		Стр.327-362 СР.№15
	Поэзия второй половины 19 века (12 часов)			
38	Обзор русской поэзии второй половины XIX века	2		Стр.362-367 СР №16
39	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева Лирика.	2		Стр.383-389 Наизусть СР №17
40	Жизненный и творческий путь А.А.Фета Эстетические взгляды и особенности лирики	2		Стр.389-400 Наизусть СР №18
41	А.К.Толстой Лирика	2		Наизусть по выбору студентов СР №19
42	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова Лирика «Кому на Руси жить хорошо» (Обзор)	2		Выучить отрывок СР №20
43	Зарубежная литература Г.Гейне	2	тест	
	Особенности развития литературы и других видов искусства			

	в начале XX века (12 часов)			
44	Иван Алексеевич Бунин Сведения из биографии Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»	2		Стр.26-47 читать рассказы СР №21
45	А.И.Куприн Очерк жизни и творчества Повесть «Гранатовый браслет»	2		Стр.47-58 СР №22
46	Серебряный век Литературные течения поэзии русского модернизма	2		Стр.58-105 с\р№23
47	Знакомство с творчеством поэтов серебряного века	2		сообщения
48	А.М.Горький Рассказы. Пьеса «На дне» (обзор)	2		Стр.105-125 СР.№24
49	А. А.Блок биография и творчество. Поэма «12» (обзор)	2	Тест по творчеству Блока и поэтов серебряного века	Стр.125-150 СР.25
	Особенности развития литературы 1920-х годов(10 часов)			
50	В. В.Маяковский Поэтическая новизна ранней лирики	2		Стр.157-184 Читать « Облако в штанах»
51	Любовная лирика В.Маяковского	2		Анализ стихов по выбору СР №26
52	С. А.Есенин сведение из биографии. Тема Родины в творчестве поэта	2		Стр.184-210 Наизусть по выбору
53	Художественное своеобразие творчества поэта	2	тест	Наизусть о любви СР.№27
54	А.Фадеев «Разгром»	2		Стр.210-220 СР №28
	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов (26 часов)			
55	М.И.Цветаева Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии	2		Стр.232-248 СР №29
56	Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой	2		Наизусть по выбору

				СР №29
57	О.Э.Мандельштам Сведения из биографии Лирика	2	Тест по творчеству М. Цветаевой и О. Э. Мандельштама	Наизусть. Одно стихотворение по выбору студентов
58	Андрей Платонов Сведения из биографии Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2		Стр.262-272 СР №30
59	И. Бабель «Конармия» (обзор)	2		Стр 272-279 СР №31
60	М.А Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества	2		Стр.250-291 СР №32
61	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра	2		Написать отзыв о фильме
62	Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930	2		Составление вопросов для характеристики образов свиты Воланда
63	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	тест	Стр.286-288
64	Любовь и судьба Мастера.	2		Подготовить материалы для сочинения
65	Сочинение по творчеству Булгакова	2	сочинение	Домашнее сочинение
66	М.А.Шолохов Жизненный и творческий путь писателя	2		Стр 299-313 СР №33
67	Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2		Сообщение «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» СР №33
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (6 часов)			
68	Деятели литературы и искусства на защите Отечества	2		Сообщение: Публицистика военных лет (М.Шолохов,

				И.Эренбург, А.Толстой)
69	А.А.Ахматова Лирика. Поэма «Реквием»	2		Стр.324-336 СР №34
70	Б.Пастернак. Сведения из биографии Основные Мотивы Лирики	2	тест	Стр.336-349 СР.№35
	Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (19 часов)			
71	В.Шаламов «Крест»	2		Стр.349-390 СР № 36
72	В.Шукшин Своеобразие прозы Рассказ «Чудик»	2		«Художественное своеобразие прозы В.Шукшина СР №37
73	В.Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне	2		Сообщение:«Особенности и массовой литературы конца XX–XXI века»
74	В. Распутин «Прощание с Матёрой» Изображение жизни советской деревни	2		Подготовить рецензию фильма «Прощание»
75	Н.Рубцов, А.Вознесенский, Б.Окуджава. Лирика	2		Наизусть по выбору СР № 38
76	Р.Гамзатов, Г.Айги Лирика.	2		Наизусть по выбору
77	Драматургия В.Розова А.Вампилова	2		Стр.385-390 СР №39
78	А.Т.Твардовский сведения из биографии. Лирика Поэма «По праву памяти»	2		Стр.390-398 СР №40
79	А.И.Солженицын Сведения из биографии Повесть «Один день Ивана Денисовича»	2		Стр. 398-408 СР №41
80	Повесть «Матрёнин Двор»	1	Проверочная работа	Читать рассказ СР №42
	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) (2 часа)			

80	Три волны эмиграции русских писателей	1		
81	В.Набоков «Машенька»	1		Подготовить презентацию СР № 43
	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (10часов)			
81	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	1		Подготовить конспекты
82	В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».	2		Конспект СР.№44
83	Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына (Обзор)	2		Рецензия на произведение СР №44
84	.Произведения А.Бека, А.Рыбакова (обзор)	2		Эссе по творчеству писателей СР №44
85	Произведения В.Дудинцева, В.Войновича (обзор)	2		Рецензия на произведение
86	Л.Петрушевская. Рассказы. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1	Тесты	Подготовка к зачёту
	Итого 171 час			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

Дополнительная литература

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на - формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность предмета.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Формы и методы контроля и оценки:

письменные работы, устный опрос, карточки задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, сочинение, индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.3. ОУД.03 Иностранный язык Технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) для подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014г. №88а.

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу учебной дисциплины «Английский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении вышеуказанных профессий СПО технического профиля профессионального образования Английский язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1. Введение (1 час)

Английский язык в современном мире.

Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО.

2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (4 часа)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа):

Самостоятельная работа № 1

Составить монологическое высказывание по заданной теме.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (8 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

Самостоятельная работа № 2

Чтение и перевод текста по изученной теме.

Выполнение грамматических упражнений.

Подготовить презентацию «Моя визитная карточка»

Виды учебной деятельности студентов:

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Артикль. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

Самостоятельная работа № 3

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Написать сочинение на тему «Моя счастливая семья».

Чтение и перевод текста заданной тематики.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 4

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка презентации по теме «Моя квартира»

Проект «Колледж моей мечты»

Составление буклета о колледже

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Распорядок дня студента колледжа (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 5

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить рассказ «Мой рабочий день»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

7. Хобби, досуг (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.
Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 6

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Работа с кроссвордом по теме «My Hobby»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление презентаций.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

8.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.
Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 7

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Составить кроссворд по теме

Составление диалога по теме

Виды учебной деятельности студентов:

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

9.Магазины, товары, совершение покупок (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.
Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 8

Выполнение грамматических заданий по карточкам.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 9

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Я за здоровый образ жизни».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

11. Экскурсии и путешествия (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 10

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию «Экскурсия по родному городу».

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по заданной ситуации.

Виды учебной деятельности студентов:

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

12.Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство(10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 11

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить доклад по теме «Политическое устройство РФ» (2ч)

Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».

Виды учебной деятельности студентов:

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

13.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(5 часов):

Самостоятельная работа № 12

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию по теме «Политическое устройство Великобритании».

Составление сообщения, диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

14. Научно-технический прогресс (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа №13

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Пересказ текста по данной тематике.

Заполнение таблицы по заданной теме.

Составить диалог «Интервью корреспондента с работниками предприятия».

Виды учебной деятельности студентов:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

15. Человек и природа, экологические проблемы (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 14

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию « Экологические проблемы»(2ч)

Работа с кроссвордом по теме «Экология».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

16. Достижения и инновации в области науки и техники (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.
Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 15

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить реферат «Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.
Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 16

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Машины и механизмы»(2ч)

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

18. Современные компьютерные технологии в промышленности (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.
Грамматический материал: Согласование времен.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 17

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Мы и компьютер»

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

19.Отраслевые выставки (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся(5 часов):

Самостоятельная работа № 18

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию по теме «Посещение выставки».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Виды речевой деятельности.

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержания услышанного/увиденного.

Говорение:

монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

чтение:

- просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Речевые навыки и умения.

Лексические навыки.

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, there fore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (на (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные,

сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

Орфографические навыки

Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Формы организации учебных занятий

При реализации учебной дисциплины «Английский язык» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

Ролевые игры.

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Посещение вычислительного центра.

4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Темы индивидуальных проектов

1. Телевизионная программа о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Каким должен быть настоящий профессионал?.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Первый курс Первый семестр: Аудиторных занятий – 34 часа Внеаудиторная самостоятельная работа 40 часов			
	Тема 1. Введение	1		
1	Введение	1	Входной контроль	
	Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4		
1	Приветствие, прощание. Лексика	1		СР № 1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	2		СР № 1
3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Собственные высказывания	1		СР № 1
	Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	8		
3	Описание человека. Лексика	1		СР №2
4	Описание человека. Работа с текстом	2		СР № 2
5	Описание человека. Грамматика	2		СР № 2
6	Описание человека. Упражнения	2		СР № 2
7	Описание человека. Собственные высказывания	1	Проверочная работа № 1	СР № 2
	Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8		
7	Семья и семейные отношения. Лексика	1		СР № 3
8	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2		СР № 3
9	Домашние обязанности. Упражнения	2		СР № 3
10	Домашние обязанности. Диалог	2		СР № 3

11	Домашние обязанности. Монолог	1		СР № 3
	Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10		
11	Описание жилища. Лексика	1		СР № 4
12	Описание жилища. Грамматика	2		СР № 4
13	Описание учебного заведения. Работа с текстом	2		СР № 4
14	Описание учебного заведения. Упражнения	2		СР № 4
15	Колледж, в котором я учусь. Работа с текстом	2		СР № 4
16	Колледж, в котором я учусь. Собственные высказывания	1	Проверочная работа № 2	СР № 4
	Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	10		
16	Распорядок дня студента колледжа. Лексика	1		СР № 5
17	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2		СР № 5
	Второй семестр: Аудиторных занятий – 46 часов			
18	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2		СР № 5
19	Распорядок дня студента колледжа. Упражнения	2		СР № 5
20	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2		СР № 5
21	Распорядок дня студента колледжа. Монолог	1	Проверочная работа № 3	СР № 5
	Тема 7. Хобби, досуг	10		
21	Хобби, досуг. Лексика	1		СР № 6
22	Хобби, досуг. Текст	2		СР № 6
23	Хобби, досуг. Грамматика	2		СР № 6
24	Хобби, досуг. Упражнения	2		СР № 6
25	Хобби, досуг. Диалог	2		СР № 6
26	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 4	СР № 6
	Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10		
26	Описание местоположения объекта. Лексика	1		Ср № 7

27	Описание местоположения объекта. Текст	2		Ср № 7
28	Описание местоположения объекта. Грамматика	2		Ср № 7
29	Описание местоположения объекта. Упражнения	2		Ср № 7
30	Описание местоположения объекта. Диалог	2		Ср № 7
31	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 5	Ср № 7
	Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	10		
31	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	1		Ср № 8
32	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2		Ср № 8
33	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2		Ср № 8
34	Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика	2		Ср № 8
35	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	2		Ср № 8
36	Магазины, товары, совершение покупок. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 6	Ср № 8
	Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10		
36	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1		Ср № 9
37	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст	2		Ср № 9
38	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2		Ср № 9
39	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика	2		Ср № 9
40	Виды спорта. Монологическое высказывание	2	Контрольная работа № 1	Ср № 9
	Второй курс Первый семестр: Аудиторных занятий – 44 часа Внеаудиторная самостоятельная работа 45 часов			
41	Здоровый образ жизни. Работа с текстом	1		Ср № 9
	Тема 11. Экскурсии и путешествия	10		
41	Экскурсии и путешествия. Лексика	1		Ср № 10
42	Экскурсии и путешествия. Текст	2		Ср № 10
43	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2		Ср № 10

44	Экскурсии и путешествия. Упражнения	2		СР № 10
45	Экскурсии и путешествия. Диалог	2		СР № 10
46	Экскурсии и путешествия. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 7	СР № 10
	Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10		
46	Россия, ее национальные символы. Лексика	1		СР № 11
47	Россия, ее национальные символы. Работа с текстом	2		СР № 11
48	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2		СР № 11
49	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2		СР № 11
50	Россия: государственное и политическое устройство. Диалог	2		СР № 11
51	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1		СР № 11
	Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10		
51	Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1		СР № 12
52	Англоговорящие страны: национальные символы. Работа с текстом	2		СР № 12
53	Англоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2		СР № 12
54	Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2		СР № 12
55	Англоговорящие страны. Достопримечательности. Диалог	2		СР № 12
56	Англоговорящие страны: традиции. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 8	СР № 12
	Тема 14. Научно-технический прогресс	10		
56	Научно-технический прогресс. Лексика	1		СР № 13
57	Научно-технический прогресс. Текст	2		СР № 13
58	Научно-технический прогресс. Грамматика	2		СР № 13
59	Научно-технический прогресс. Упражнения	2		СР № 13

60	Научно-технический прогресс. Диалог	2		СР № 13
61	Научно-технический прогресс. Монологические высказывания	1		СР № 13
	Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	10		
61	Человек и природа. Лексика	1		СР № 14
62	Человек и природа. Работа с текстом	2		СР № 14
	Второй семестр: Аудиторных занятий – 47 часов			
63	Человек и природа. Грамматика	2		СР № 14
64	Экологические проблемы. Упражнения	2		СР № 14
65	Экологические проблемы. Диалог	2		СР № 14
66	Экологические проблемы. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 9	СР № 14
	Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	10		
66	Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика	1		СР № 15
67	Достижения и инновации в области науки и техники. Работа с текстом	2		СР № 15
68	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика	2		СР № 15
69	Достижения и инновации в области науки и техники. Упражнения	2		СР № 15
70	Достижения и инновации в области науки и техники. Диалог	2		СР № 15
71	Достижения и инновации в области науки и техники. Монологические высказывания	1		СР № 15
	Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10		
71	Машины и механизмы. Лексика	1		СР № 16
72	Машины и механизмы. Работа с текстом	2		СР № 16
73	Машины и механизмы. Грамматика	2		СР № 16
74	Промышленное оборудование. Упражнения	2		СР № 16
75	Промышленное оборудование. Диалог	2		СР № 16
76	Промышленное оборудование. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 10	СР № 16
	Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	10		

76	Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика	1		СР № 17
77	Современные компьютерные технологии в промышленности. Текст	2		СР № 17
78	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика	2		СР № 17
79	Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения	2		СР № 17
80	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог	2		СР № 17
81	Современные компьютерные технологии в промышленности. Монологические высказывания	1		СР № 17
	Тема 19. Отраслевые выставки	10		
81	Отраслевые выставки. Лексика	1		СР № 18
82	Отраслевые выставки. Текст	2		СР № 18
83	Отраслевые выставки. Грамматика	2		СР № 18
84	Отраслевые выставки. Упражнения	2		СР № 18
85	Международная выставка. Диалог	2	Контрольная работа №2	СР № 18
86	Международная выставка. Монолог	1		СР № 18
	Внеаудиторная самостоятельная работа	85		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Источники информации

Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные показатели оценки результата:

скорость;

логичность;

правильность;

знание лексических единиц;

знание грамматического материала;

владение коммуникативной компетенцией;

знание о социокультурной специфике

Метапредметные результаты должны отражать:

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, письменные, самостоятельные и контрольные работы, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностных результаты должны отражать:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.3. ОУД.03 Иностранный язык Технический профиль

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

- Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014г. №88а.

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование представлений о немецком языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2.Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении вышеуказанных профессий СПО технического профиля профессионального образования немецкий язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Сложные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1. Введение (1 час)

Немецкий язык в современном мире.

Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.

2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (4 часа)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов при составном сказуемом.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа):

Самостоятельная работа № 1

Составить монологическое высказывание по заданной теме.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (8 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросы к членам предложения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

Самостоятельная работа № 2

Чтение и перевод текста по изученной теме.

Выполнение грамматических упражнений.

Подготовить проект «Телевизионная программа о жизни публичной персоны».

Подготовить презентацию «Моя визитная карточка»

Виды учебной деятельности студентов:

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в предложениях с отрицанием. Артикль и его функции. Склонение и употребление артиклей.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

Самостоятельная работа № 3

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Написать сочинение на тему «Моя счастливая семья».

Чтение и перевод текста заданной тематики.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен существительных. Склонение имен собственных. Образование множественного числа.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 4

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка презентации по теме «Моя квартира»

Подготовить рассказ «Моё учебное заведение».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Распорядок дня студента колледжа (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 5

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить рассказ « Мой рабочий день»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по теме.

Составить план текста по заданной тематике.

Виды учебной деятельности студентов:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

7. Хобби, досуг (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги с родительным, дательным и винительным падежами. Предлоги двойного управления.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 6

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Работа с кроссвордом по теме «Mein Hobby».

Конкурс сочинений.

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенно-личное man, безличное es, отрицательное kein, возвратные, вопросительные.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 7

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить мини-проект «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».

Чтение и перевод тематического текста.

Составить кроссворд по теме.

Составление диалога по теме

Виды учебной деятельности студентов:

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

9. Магазины, товары, совершение покупок (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 8

Выполнение грамматических заданий по карточкам.

Чтение и перевод тематического текста.

Мини-проект «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».

Составить монологическое высказывание по заданной теме.

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Глагол и его основные категории. Образование правильных форм настоящего времени Präsens. Спряжение в Präsens слабых глаголов, сильных, неправильных, модальных, возвратных и глаголов с отделяемыми приставками.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 9

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию « Я за здоровый образ жизни».

Работа с кроссвордом по теме «Спорт».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

11. Экскурсии и путешествия (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление форм будущего времени.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 10

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить проект «Экскурсия по родному городу».

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по заданной ситуации.

Заполнить анкету по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

12. Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование форм прошедшего времени Prdteritum. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 11

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовка сообщения по теме.

Подготовить доклад по теме « Политическое устройство РФ»

Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование причастия прошедшего времени Partizip II. Образование сложной формы прошедшего времени Perfekt.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 12

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию по теме «Политическое устройство ФРГ».

Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности ФРГ».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

14. Научно-технический прогресс (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 13

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Пересказ текста по данной тематике.

Заполнение таблицы по заданной теме.

Составить диалог «Интервью корреспондента с работниками предприятия».

Виды учебной деятельности студентов:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

15. Человек и природа, экологические проблемы (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Употребление инфинитива и инфинитивных групп. Инфинитивные конструкции с haben, sein.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 14

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию по теме «Человек и природа».

Подготовить презентацию «Экологические проблемы».

Работа с кроссвордом по теме «Экология».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

16. Достижения и инновации в области науки и техники (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование форм страдательного залога.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 15

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить реферат «Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники».

Мини- проект «Посещение вычислительного центра».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сложносочиненные предложения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 16

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить проект «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».

Составление диалога по теме.

Составить схему по прочитанному тексту.

Виды учебной деятельности студентов:

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

18. Современные компьютерные технологии в промышленности (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 17

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Компьютерные технологии при эксплуатации технического оборудования»

Подготовить проект «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

19. Отраслевые выставки (10 часов)

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):

Самостоятельная работа № 18

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить проект «На международной специализированной выставке».

Подготовка сообщения по теме «Посещение выставки».

Составление диалога по теме.

Виды учебной деятельности студентов:

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Виды речевой деятельности.

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

Говорение:

монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

чтение:

просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Речевые навыки и умения.

Лексические навыки. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympia, Sport, Piano, Computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (BRD, EU, NATO и др.)

Грамматические навыки

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, партицип 2 и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Формы организации учебных занятий

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

Ролевые игры.

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.
2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
3. Посещение вычислительного центра.
4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Темы индивидуальных проектов.

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны, биографические факты, вопросы для интервью.
2. Экскурсия по родному городу. (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
	Первый курс Первый семестр: Аудиторных занятий – 34 часа				
	Тема 1. Введение	1			
1	Введение	1	Практическое	Входной контроль	
	Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4			
1	Приветствие, прощание. Лексика	1	Практическое		СР № 1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	2	Практическое		СР № 1
3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Собственные высказывания	1	Практическое		СР № 1
	Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	8			
3	Описание человека. Лексика	1	Практическое		СР № 2
4	Описание человека. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 2
5	Описание человека. Грамматика	2	Практическое		СР № 2
6	Описание человека. Упражнения	2	Практическое		СР № 2
7	Описание человека. Собственные высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 1	СР № 2
	Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8			
7	Семья и семейные отношения. Лексика	1	Практическое		СР № 3
8	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 3
9	Домашние обязанности. Упражнения	2	Практическое		СР № 3
10	Домашние обязанности. Диалог	2	Практическое		СР № 3

11	Домашние обязанности. Монолог	1	Практическое		СР № 3
	Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10			
11	Описание жилища. Лексика	1	Практическое		СР № 4
12	Описание жилища. Грамматика	2	Практическое		СР № 4
13	Описание учебного заведения. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 4
14	Описание учебного заведения. Упражнения	2	Практическое		СР № 4
15	Колледж, в котором я учусь. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 4
16	Колледж, в котором я учусь. Собственные высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 2	СР № 4
	Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	10			
16	Распорядок дня студента колледжа. Лексика	1	Практическое		СР № 5
17	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2	Практическое		СР № 5
	Второй семестр: Аудиторных занятий – 46 часов				
18	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2	Практическое		СР № 5
19	Распорядок дня студента колледжа. Упражнения	2	Практическое		СР № 5
20	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2	Практическое		СР № 5
21	Распорядок дня студента колледжа. Монолог	1	Практическое	Проверочная работа № 3	СР № 5
	Тема 7. Хобби, досуг	10			
21	Хобби, досуг. Лексика	1	Практическое		СР № 6
22	Хобби, досуг. Текст	2	Практическое		СР № 6
23	Хобби, досуг. Грамматика	2	Практическое		СР № 6
24	Хобби, досуг. Упражнения	2	Практическое		СР № 6
25	Хобби, досуг. Диалог	2	Практическое		СР № 6
26	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 4	СР № 6
	Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10			

26	Описание местоположения объекта. Лексика	1	Практическое		СР № 7
27	Описание местоположения объекта. Текст	2	Практическое		СР № 7
28	Описание местоположения объекта. Грамматика	2	Практическое		СР № 7
29	Описание местоположения объекта. Упражнения	2	Практическое		СР № 7
30	Описание местоположения объекта. Диалог	2	Практическое		СР № 7
31	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 5	СР № 7
	Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	10			
31	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	1	Практическое		СР № 8
32	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2	Практическое		СР № 8
33	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2	Практическое		СР № 8
34	Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика	2	Практическое		СР № 8
35	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	2	Практическое		СР № 8
36	Магазины, товары, совершение покупок. Монологические высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 6	СР № 8
	Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10			
36	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1	Практическое		СР № 9
37	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст	2	Практическое		СР № 9
38	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2	Практическое		СР № 9
39	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика	2	Практическое		СР № 9
40	Виды спорта. Монологическое высказывание	2	Практическое	Контрольная работа № 1	СР № 9
	Второй курс Первый семестр: Аудиторных занятий – 44 часа				
41	Здоровый образ жизни. Работа с текстом	1	Практическое		СР № 9
	Тема 11. Экскурсии и путешествия (10часов)	10			
41	Экскурсии и путешествия. Лексика	1	Практическое		СР № 10

42	Экскурсии и путешествия. Текст	2	Практическое		СР № 10
43	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2	Практическое		СР № 10
44	Экскурсии и путешествия. Упражнения	2	Практическое		СР № 10
45	Экскурсии и путешествия. Диалог	2	Практическое		СР № 10
46	Экскурсии и путешествия. Монологические высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 7	СР № 10
	Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10			
46	Россия, ее национальные символы. Лексика	1	Практическое		СР № 11
47	Россия, ее национальные символы. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 11
48	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2	Практическое		СР № 11
49	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2	Практическое		СР № 11
50	Россия: государственное и политическое устройство. Диалог	2	Практическое		СР № 11
51	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1	Практическое		СР № 11
	Тема 13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10			
51	Немецкоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1	Практическое		СР № 12
52	Немецкоговорящие страны: национальные символы. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 12
53	Немецкоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2	Практическое		СР № 12

54	Немецкоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2			СР № 12
55	Немецкоговорящие страны. Достопримечательности. Диалог	2	Практическое		СР № 12
56	Немецкоговорящие страны: традиции. Монологические высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 8	СР № 12
	Тема 14. Научно-технический прогресс	10			
56	Научно-технический прогресс. Лексика	1	Практическое		СР № 13
57	Научно-технический прогресс. Текст	2	Практическое		СР № 13
58	Научно-технический прогресс. Грамматика	2	Практическое		СР № 13
59	Научно-технический прогресс. Упражнения	2	Практическое		СР № 13
60	Научно-технический прогресс. Диалог	2	Практическое		СР № 13
61	Научно-технический прогресс. Монологические высказывания	1	Практическое		СР № 13
	Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	10			
61	Человек и природа. Лексика	1	Практическое		СР № 14
62	Человек и природа. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 14
	Второй семестр: Аудиторных занятий – 47 часов				
63	Человек и природа. Грамматика	2	Практическое		СР № 14
64	Экологические проблемы. Упражнения	2	Практическое		СР № 14
65	Экологические проблемы. Диалог	2	Практическое		СР № 14
66	Экологические проблемы. Монологические высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 9	СР № 14
	Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	10			
66	Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика	1	Практическое		СР № 15
67	Достижения и инновации в области науки и техники. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 15

68	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика	2	Практическое		СР № 15
69	Достижения и инновации в области науки и техники. Упражнения	2	Практическое		СР № 15
70	Достижения и инновации в области науки и техники. Диалог	2	Практическое		СР № 15
71	Достижения и инновации в области науки и техники. Монологические высказывания	1	Практическое		СР № 15
	Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10			
71	Машины и механизмы. Лексика	1	Практическое		СР № 16
72	Машины и механизмы. Работа с текстом	2	Практическое		СР № 16
73	Машины и механизмы. Грамматика	2	Практическое		СР № 16
74	Промышленное оборудование. Упражнения	2	Практическое		СР № 16
75	Промышленное оборудование. Диалог	2	Практическое		СР № 16
76	Промышленное оборудование. Монологические высказывания	1	Практическое	Проверочная работа № 10	СР № 16
	Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	10			
76	Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика	1	Практическое		СР № 17
77	Современные компьютерные технологии в промышленности. Текст	2	Практическое		СР № 17
78	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика	2	Практическое		СР № 17
79	Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения	2	Практическое		СР № 17
80	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог	2	Практическое		СР № 17
81	Современные компьютерные технологии в	1	Практическое		СР № 17

	промышленности. Монологические высказывания				
	Тема 19. Отраслевые выставки	10			
81	Отраслевые выставки. Лексика	1	Практическое		СР № 18
82	Отраслевые выставки. Текст	2	Практическое		СР № 18
83	Отраслевые выставки. Грамматика	2	Практическое		СР № 18
84	Отраслевые выставки. Упражнения	2	Практическое		СР № 18
85	Международная выставка. Диалог	2	Практическое	Контрольная работа №2	СР № 18
86	Международная выставка. Монолог	1	Практическое		СР № 18
	Внеаудиторная самостоятельная работа	85			
	Аттестация в форме дифференцированного зачета.				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Источник информации

Основная

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева, «Немецкий язык для колледжей» - 20-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014, - 352С. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная

Хайрова Н. В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Носков С. А. Немецкий язык для поступающих в вузы – Мн.: Выш. шк. 2004

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2005 – 352 с.

Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – 3-е изд., исп.- М.: «КДУ», 2007.

Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах. – СПб., «Каро», 2010.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Лингуст: <http://lingust.ru/deutsch>.
2. Deutsch-online: <http://www.de-online.ru/>
3. Изучаем немецкий с нуля! <http://deutsch.3dn.ru/>
4. Deutsch.info: <http://deutsch.info/ru>
5. Study German: <http://www.studygerman.ru/>
6. Start Deutsch: <http://startdeutsch.ru/>
7. Deutsche Welt: <http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/>
8. Deutscher Klub: <http://www.deutscherklub.ru/>
9. Fundamentals of German: <http://www.class.uh.edu/mcl/fl1/Germ/>
10. РешуЕГЭ: <https://de-ege.sdangia.ru/>

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык, как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные результаты должны отражать:

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, письменные, самостоятельные и контрольные работы, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностных результаты должны отражать:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка

осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.4.ОУД.04 «Математика»

технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика:», предназначена для изучения математики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу учебной дисциплины «Математика» включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования при освоении профессий технического профиля профессионального образования, математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор приоритетов при профилизации целей математического образования в организации учебной деятельности обучающихся смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий квалифицированных рабочих, служащих, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины для технического профиля профессионального образования ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание математического образования на данной ступени обучения разработано в соответствии с основными содержательными линиями математики:

алгебраическая линия служит базой для систематизации сведений о числах; изучения новых и обобщения ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучения новых видов числовых выражений и формул; совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, расширения и совершенствования алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач. Способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни;

теоретико-функциональная линия нацелена на систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств направлена на построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включает наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия расширяет представления, основанные на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (технический профиль) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части

общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. Содержание учебной дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: « История возникновения числовых и буквенных выражений»

2. АЛГЕБРА

2.1 . Развитие понятия о числе (12часов)

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

Практические занятия (2 часа)

ПЗ №1. «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач».

ПЗ №2. «Выполнение действий с комплексными числами».

Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов):

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256с. – стр. 7-25

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с. – № 1.1, 1.5, № 1.2, 1.3, № 1.13, № 1.17, № 1.22, № 1.19.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: « Развитие понятия о числе»;

Разработать проект по теме «Развитие понятия о числе »

Виды учебной деятельности студентов:

- выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.

- нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

- нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

2.2. Корни, степени и логарифмы (30 часов)

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия (8 часов)

ПЗ № 3. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».

ПЗ №4. «Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».

ПЗ № 5. «Решение иррациональных уравнений».

ПЗ № 6. «Решение показательных уравнений».

ПЗ № 7. «Решение прикладных задач».

ПЗ № 8. «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию».

ПЗ №9. «Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов».

ПЗ №10.«Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений».

Внеаудиторная самостоятельная работа (15 часов):

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр. 26- 50.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 2.1 , № 2.5 , № 2.7 , № 2.8, № 2.11, № 3, № 5, № 6, № 2.21, № 2.22, № 2.8.

Работа с задачником [3]: М.И. Башмаков. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. стр. 17, № 14.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Корни, степени, логарифмы и показательная функция»;

Разработать проект по теме «Корни, степени и логарифмы».

Виды учебной деятельности студентов:

Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней.

Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.

Преобразование алгебраических выражений

Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение показательных логарифмических уравнений.

3. ГЕОМЕТРИЯ

3.1. Прямые и плоскости в пространстве (24 часа)

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Практические занятия (4 часа)

ПЗ № 11. «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей».

ПЗ № 12. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей».

ПЗ № 13. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах».

ПЗ № 14. «Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур».

Внеаудиторная самостоятельная работа (12 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр. стр. 52 - 65.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 3.5, 3.6, № 3.21, № 3.24, № 3.39, № 3.42, № 3.66, № 3.68, № 3.55, № 3.79, № 3.80, № 3.84.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»;

Разработать проект по теме «Прямые и плоскости в пространстве»;

Виды учебной деятельности студентов:

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.

Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.

4. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

4.1. Элементы комбинаторики (16 часов)

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Практические занятия (8 часов)

ПЗ №15. «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики».

ПЗ №16. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач».

ПЗ №17. «Размещения, сочетания и перестановки».

ПЗ № 18. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля».

ПЗ № 19. «Прикладные задачи».

Внеаудиторная самостоятельная работа (8 часов):

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256с. – стр. 66 - 92.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с. – № 4.1, 4.12, 4.40, № 4.20- 4.21, № 4.34, № 4.41, 4.62, № 4.37- 4.39, № 4.80 – 4.81, № 4.83, № 4.61, 4.111.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Элементы комбинаторики»;

Разработать проект по теме «Элементы комбинаторики»;

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.

5. ГЕОМЕТРИЯ

5.1. Координаты и векторы (22 часа)

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ № 20. «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками».

ПЗ № 21. «Действия с векторами, заданными координатами».

ПЗ №22. «Уравнение окружности, сферы, плоскости. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости».

ПЗ №23. «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии».

Внеаудиторная самостоятельная работа (11 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр. 79 - 92.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 5.3, № 5.9, № 5.12, № 5.16 – 5.17, № 5.23, № 5.25, № 5.48, № 5.49, № 5.21, № 5.19, № 5.24, № 5.30, № 5.32, № 5.34, № 5.36, № 5.40.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Координаты и векторы»;

Разработать проект по теме «Координаты и векторы»;

Виды учебной деятельности студентов:

Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.

Применение теории при решении задач на действия с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (35 часов)

6.1. Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

6.2. Основные тригонометрические тождества

Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. *Формулы половинного угла.*

6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ № 24. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой».

ПЗ № 25. «Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения, удвоения».

ПЗ № 26. «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».

ПЗ № 27. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».

ПЗ № 28. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Внеаудиторная самостоятельная работа (17 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр. 93 - 121.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 6.1, 6.2, № 6.3, № 6.4, 6.5, № 6.22, № 6.18, № 6.10, № 6.25, № 6.23, № 6.26, № 6.32, 6.60, № 6.40, № 6.60, 6.62.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Основы тригонометрии»;

Разработать проект по теме: «Основы тригонометрии»;

Виды учебной деятельности студентов:

Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

Основные тригонометрические тождества

Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства

Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.

Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа

Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.

7. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ (24 часа)

7.1. Функции

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия (11 часов)

ПЗ № 29. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций».

ПЗ № 30. «Построение и чтение графиков функций».

ПЗ № 31. «Исследование функции».

ПЗ № 32. «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции».

ПЗ № 33. «Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса».

ПЗ № 34. «Преобразования графика функции. Гармонические колебания».

ПЗ № 35. «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Прикладные задачи».

ПЗ № 36. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».

Внеаудиторная самостоятельная работа (12 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр. 122 -141.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. –№ 7.6, № 7.7, № 7.29, № 7.12, № 7.31, № 7.35, № 7.23, № 7.27 , № 7.28, № 7.75, М№ 7.28, № 7.75, № 7.22, № 7.24, № 7.25, № 7.26, № 7.33, № 6.45.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Функции, их свойства и графики»;

Разработать проект по теме «Функции, их свойства и графики»;

Виды учебной деятельности студентов:

Функции. Понятие о непрерывности функции

Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

Ознакомление с определением функции, формулирование его.

Нахождение области определения и области значений функции.

Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях

Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

Обратные функции

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков.

8. ГЕОМЕТРИЯ (30 часов)

8.1. Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

8. 2. Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

8. 3. Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Практические занятия (11 часов)

ПЗ № 37. «Различные виды многогранников. Их изображения».

ПЗ № 38. «Площадь поверхности призмы».

ПЗ № 39,41. «Сечения, развертки многогранников».

ПЗ № 40. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников».

ПЗ № 42. «Симметрия тел вращения».

ПЗ № 43. «Вычисление площадей и объемов».

Внеаудиторная самостоятельная работа (15 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256с. - стр. 143 - 159.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 8.1, № 8.5, № 8.7, № 8.52, № 8.31, № 8.45, № 8.83 – 8.84, № 8.85, № 8.87 – 8.88, № 8.90, № 8.71, № 8.66, № 8.86, № 8.64, 8.63, № 8.73.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Многогранники»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Тела и поверхности вращения»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Измерения в геометрии»;

Разработать проект по теме «Многогранники. Тела и поверхности вращения. Объемы тел».

Виды учебной деятельности студентов:

Многогранники:

Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.

Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

Применение свойств симметрии при решении задач.

Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.

Тела и поверхности вращения

Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.

Измерения в геометрии

Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (30 часов)

Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Практические занятия (9 часов)

ПЗ № 44. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».

ПЗ №45. «Производная: механический и геометрический смысл производной».

ПЗ № 46. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций».

ПЗ № 47. «Уравнение касательной в общем виде».

ПЗ № 48. «Исследование функции с помощью производной».

ПЗ №49.«Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».

Внеаудиторная самостоятельная работа (15 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр. 159 - 193.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 9.1, № 9.8, № 9.11, № 9.12, № 9.17, № 9.40, № 9.43, № 9.44, № 9.45.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Производная. Геометрический и механический смыслы производной»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Исследование и применение производной»;

Разработать проект по теме «Производная. Геометрический и механический смыслы производной»;

Виды учебной деятельности студентов:

Последовательности

Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

Ознакомление с понятием предела последовательности.

Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Производная и ее применение

Ознакомление с понятием производной.

Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Составление уравнения касательной в общем виде.

Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.

Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

Установление связи свойств функции и производной по их графикам.

Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ (18 часов)

Первообразная. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия (4 часа)

ПЗ № 50. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница».

ПЗ № 51. «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».

Внеаудиторная самостоятельная работа (9 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр.193 - 204.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. –№ 9.50, № 10.1, № 10.2, № 10.5 , № 10.6 , № 10.9.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Интеграл и его применение»;

Разработать проект по теме «Интеграл и его применение»;

Виды учебной деятельности студентов:

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.

Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

11. СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (16 часов)

11. 1. Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее*

распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

11.2. Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ №52. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей».

ПЗ № 53. «Вычисление вероятностей. Прикладные задачи».

ПЗ № 54. «Представление числовых данных. Прикладные задачи».

Внеаудиторная самостоятельная работа (8 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256с. - стр. 219 – 230.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 11.1, № 11.2, № 11.7, № 11.17, № 11.20, № 11.21, № 11.37, № 11.39, № 11.53.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Элементы теории вероятности и математической статистики»;

Разработать проект по теме «Элементы теории вероятности и математической статистики»;

Виды учебной деятельности студентов:

Элементы теории вероятностей

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (24 часа)

Уравнения и системы уравнений

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ № 55. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений».

ПЗ № 56. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».

ПЗ № 57. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».

Внеаудиторная самостоятельная работа (12 часов)

Обязательная часть

Работа с учебником [1]: М.И. Башмаков. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия» , 2016. - 256с. - стр. 230 - 248.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. –№ 12.1, № 12.2, № 12.3 , № 12.6, № 12.24 , № 12.7 , № 12.2, № 12.3, № 12.27, № 12.33, № 12.21, № 12.23, № 12.6.

Необязательная часть

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Уравнения и неравенства»;

Разработать проект по теме «Уравнения и неравенства»;

Виды учебной деятельности студентов:

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.

Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

Решение систем уравнений с применением различных способов.

Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.

Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

Формы организации учебных занятий

При реализации учебной дисциплины предполагается использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые игры, тренинги, уроки - практикумы, лекции, семинары, комбинированные занятия, уроки совершенствования знаний с применением ИКТ, уроки обобщения и систематизации) в сочетании с внеаудиторной работой, это позволит достигнуть запланированных результатов.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля - 427 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 285 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 142 час

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение 4 часа				
1.	Введение. Цели и задачи изучения математики.	2		Стр.4-6, [1]
2.	Математика в науке и технике.	2	Входная контрольная работа	Стр.4-6, [1]
Тема 2. 1. Развитие понятия о числе 12 часов				
3.	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2		[2], № 1.1, 1.5 [1], стр. 7-15
4.	Арифметические действия над числами.	2		[2], № 1.2,1.3 [1], стр. 7-15
5.	Приближенные вычисления. ПЗ № 1	2		[2], №1.13 [1], стр. 15-18
6.	Комплексные числа и арифметические операции над ними	2		[2], № 1.17 [1], стр. 18-25
7.	Комплексные числа и координатная плоскость. ПЗ № 2	2		[2], № 1.22 [1], стр. 18-25
8.	Квадратные уравнения с комплексным неизвестным.	2	Контрольная работа № 1	[2], № 1.19 [1], стр. 18-25
Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы 30 часов				
9.	Корни натуральной степени и их свойства.	2		[2], № 2.1 (1-5) [1], стр. 26-33
10.	Выполнение расчетов с радикалами. ПЗ № 3	2		[2], № 2.5 (7-9) [1], стр. 26-36
11.	Степени с рациональными показателями.	2		[2], № 2.1.(6 – 10) [1], стр. 26-36
12.	Степени с действительными показателями. ПЗ № 4	2		[2], № 2.5 (1-5) [1], стр. 26-36
13.	Иррациональные уравнения. ПЗ № 5	2		[2], № 2.7 (1-4)

14.	Показательные функции и уравнения	2		[2], № 2.7 (11- 15)
15.	Решение показательных уравнений. ПЗ № 6	2		[2], № 2.7 (17- 20),
16.	Показательные неравенства. Решение прикладных задач. П.З.№7	2		[2], № 2.8 (4 – 6) [3], стр. 17, №14
17.	Основное логарифмическое тождество. ПЗ № 8	2		[2], № 2.1 (14- 19) [1], стр. 37-40,
18.	Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция. ПЗ № 9	2		[2], № 2.1 (20- 25), [1], стр. 37-40,
19.	Правила действий с логарифмами.	2		[1], стр. 37-40, [2], № 2.11, № 2.5 (20 – 25)
20.	Логарифмические уравнения	2		[1], стр. 37-50, [2], № 3, № 5, № 6
21.	Логарифмические уравнения. ПЗ № 10	2		[1], стр. 37-50, [2], № 2.21, № 2.22
22.	Логарифмические неравенства. Прикладные задачи	2		[1], стр. 37-50, [2], № 2.8 (7- 10)
23.	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений	2	Контрольная работа № 2	написать проект
	Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве 24 часа			
24.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. ПЗ № 11	2		[2], № 3.5, 3.6 [1], стр. 52-55
25.	Параллельность прямой и плоскости.	2		[2], № 3.21, [1], стр. 56 - 63
26.	Параллельность плоскостей.	2		[2], № 3.24 [1], стр. 56 - 63
27.	Перпендикулярность прямой и плоскости. ПЗ №12	2		[2], № 3.39 [1], стр. 58 - 65
28.	Перпендикуляр и наклонная. ПЗ №13	2		[2], № 3.42 [1], стр. 58 - 65

29.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2		[2], № 3.66 [1],стр. 58 - 65
30.	Угол между плоскостями	2		[2], № 3.68 [1],стр. 58 - 65
31.	Перпендикулярность двух плоскостей.	2		[2], № 3.58
32.	Геометрические преобразования пространства. ПЗ № 14	2		[2], № 3.55 [1],стр. 52 - 65
33.	Параллельное проектирование.	2		[2], № 3.79, № 3.80, № 3.84
34.	Взаимное расположение пространственных фигур	2	Контрольная работа № 3	написать проект
II семестр				
35.	Изображение пространственных фигур	2		[2], № 3.105,3.108
Тема 4.1. Комбинаторика 16 часов				
36.	Основные понятия комбинаторики. ПЗ №15	2		[2], № 4.1, 4.12, 4.40 [1],стр.66 -78
37.	ПЗ № 16. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»	2		[2], № 4.20- 4.21 [1],стр.66 -78
38.	Задачи на подсчет числа перестановок.	2		[2], № 4.34 [1],стр.66 -78
39.	Задачи на подсчет числа размещений и сочетаний.	2		[2], № 4.41,4.62 [1],стр.66 -78
40.	ПЗ № 17 «Размещения. Сочетания и перестановки».	2		[2], № 4.37- 4.39 [1],стр.66 -78
41.	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. ПЗ № 18	2		[1], стр 74 – 75 [2], № 4.80 – 4.81, № 4.83
42.	ПЗ № 19. «Прикладные задачи».	2		[2], № 4.61,4.111
43.	Элементы комбинаторики	2	Контрольная работа №4	[1],стр.64 -76

Тема 5. 1. Координаты и векторы 22 часа				
44.	Декартова система координат в пространстве.	2		[1], стр. 79 - 87 [2], № 5.3
45.	Формула расстояния между двумя точками. ПЗ № 20	2		[1], стр. 79 - 87 [2], № 5.9
46.	Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Координаты вектора.	2		[1], стр. 79 - 90 [2], № 5.12, № 5.16 – 5.17
47.	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2		[1], стр. 79 - 90 [2], № 5.23, № 5.25
48.	Разложение вектора по направлениям и его проекция.	2		[1], стр. 79 - 90 [2], № 5.48, № 5.49
48.	ПЗ № 21 «Действия с векторами, заданными координатами».	2		[1], стр. 79 - 90 [2], № 5.21
50.	Скалярное произведение векторов	2		[1], стр. 79 - 90 [2], № 5.19
51.	Угол между двумя векторами.	2		[1], стр. 79 - 90 [2], № 5.24
52.	Уравнение, сферы, плоскости и прямой. ПЗ № 22	2		[1], стр. 79 – 92 [2], № 5.30, № 5.32
53.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. ПЗ № 22	2		[1], стр. 79 – 92 [2], № 5.34, № 5.36, № 5.40
54.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	Контрольная работа №5	[1], стр. 79 – 92
Тема 6.1. Основы тригонометрии 35 часов				
55.	Радианная и градусная меры угла	2		[1], стр. 93 – 98 [2], № 6.1, 6.2
56.	Вращательное движение. ПЗ № 24.	2		[1], стр. 93 – 98 [2], № 6.3

57.	Синус , косинус , тангенс, котангенс числа	2		[1], стр. 98 – 103 [2], № 6.4
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества				
58.	Основные тригонометрические тождества.	2		[1], стр.103 – 109 [2], № 6.5 (3,4,12,13)
59.	Формулы сложения	2		[1], стр.103 – 109 [2], № 6.22 (1 -5)
60.	Формулы удвоения. ПЗ № 25	2		[1], стр.103 – 109 [2], № 6.18 (1,2,3)
61.	Формулы половинного угла			[1], стр.103 – 109 [2], № 6.18 (6,7)
62.	Формулы приведения	2		[1], стр.103 – 109 [2], № 6.10
Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений				
63.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2		[1], стр.103 – 109 [2], № 6.25
64.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение			[1], стр.103 – 109 [2], № 6.23 (1 – 2)
65.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. ПЗ № 26.	2		[1], стр.103 – 109 [2], № 6.26
66.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	Контрольная работа № 6	[1], стр. 91 – 107
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства				
67.	Арксинус , арккосинус , арктангенс, арккотангенс. ПЗ № 27	2		[1], стр.114 – 121 [2], № 6.32 (1-4)
68.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2		[1], стр.114 – 121 [2], 6.60
69.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2		[1], стр.114 – 121 [2], № 6.32 (9- 14)

70.	Простейшие тригонометрические неравенства. ПЗ № 28	2		[1], стр.114 – 121 [2], № 6.40 (А), 6.41
71.	Решение тригонометрических уравнений.	2		[1], стр.114 – 121 [2], № 6.60, 6.62
72.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	Контрольная работа № 7	[1], стр.109 – 121
Тема 7. 1. Функции 24 часа				
72	Функции. Определение функции .	1		[1], стр.122– 126 [2], № 7.6, 7.7
73.	Свойства функции. ПЗ № 29	2		[1], стр.122– 126 [2], № 7.29 (1,2)
74.	Графическая интерпретация зависимостей.	2		[1], стр.127– 131 [2], № 7.29 (6,7)
75.	Построение и чтение графиков функций. ПЗ № 30	2		[1], стр.127– 131 [2], № 7.12
76.	Исследование функции. ПЗ № 31	2		[1], стр.127– 131 [2], № 7.31
77.	ПЗ № 32 «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций».	2		[1], стр.127– 131 [2], № 7.35
78.	Определения функций, их свойства и графики.	2	Контрольная работа № 8	
Второй курс				
Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции				
79.	Преобразования графиков (параллельный перенос, симметрия, растяжение)	2		[1], стр.131– 141 [2], № 7.23,7.27
80.	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. ПЗ № 33.	2		[1], стр.109– 114 [2], № 7.28,7.75
81.	ПЗ № 34 «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания».	2		[1], стр.131– 141 [2], № 7.33

82.	ПЗ № 35 «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Прикладные задачи.	2		[1], стр.109– 114 [2], № 7.22, 7.24,7.25, 7.26
83.	ПЗ № 36 «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».	2		[2], № 6.45 (1,4)
84.	Арифметические операции над функциями	1	Контрольная работа № 9	[1], стр.122– 141
	Тема 8. 1. Многогранники и круглые тела (30 часов)			
84.	Многогранники.	1		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.1, № 8.5
85.	ПЗ № 37. «Различные виды многогранников. Их изображения».	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.7
86.	Призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.52
87.	ПЗ № 38 «Площадь поверхности призмы».	2		143 - 159 [2], № 8.58
88.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. ПЗ № 39	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.31, № 8.45
89.	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.83 – 8.84
90.	ПЗ № 40 «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.85
91.	Сечения куба, призмы и пирамиды. ПЗ № 41	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.87 – 8.88
92.	Правильные многогранники.	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.90
	Тема 8. 2. Тела и поверхности вращения			
93.	Цилиндр, его элементы.	2		[1], стр. 143 - 159 [2], № 8.71,
94.	Конус, его элементы. Усеченный конус.	2		[1], 143 – 159 [2], № 8.66,

95.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2		143 - 159 [2], № 8.86
96.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. ПЗ № 42	2		143 - 159 [2], № 8.64, 8.63
	Тема 8. 3. Измерения в геометрии			
97.	Объем и его измерения. Формулы объема многогранников и тел вращения.	2		143 - 159 [2], № 8.73
98.	ПЗ № 43. «Вычисление площадей и объемов»	2		написать проект
99	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1	Контрольная работа № 10	написать проект
	Тема 9. Начала математического анализа 30 часов			
99.	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1		[1], стр. 159 - 171 [2], № 9.1
100.	Суммирование последовательностей. Геометрическая прогрессия и ее сумма. ПЗ № 44	2		[1], стр. 159 - 171 [2], № 9.8
101.	Понятие о производной функции, ее смысл. ПЗ № 45	2		[1], стр. 171 – 176 [2], № 9.11
102.	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2		[1], стр. 176 - 180 [2], № 9.12(1-10)
103.	Производные основных элементарных функций.	2		[1], стр. 171 - 182 [2], № 9.12(23,24,27)
104.	ПЗ № 46 «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций».	2		[1], стр. 171 - 182 [2], № 9.12(20,21,28,32)
105.	Уравнение касательной к графику функции. ПЗ № 47	2		[1], стр. 183 -184 [2], № 9.17
106.	Применение производной к исследованию функций	2		[1], стр. 181 -186 [2], № 9.40
107.	Применение производной к исследованию функций	2		[1], стр. 181 -186 [2], № 9.4
108.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2		[1], стр. 181 -186 [2], № 9.44(2)

109.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2		[1], стр. 181 -186 [2], № 9.44(3)
110.	ПЗ № 48 «Исследование функции с помощью производной».	2		[1], стр. 181 -186 [2], № 9.4(4)
I V семестр				
111.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		[1], стр. 181 -186 [2], № 9.45(5)
112.	ПЗ № 49 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2		[1], стр. 181 -193 [2], № 9.45(3)
113.	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2		[1], стр. 181 -193
114.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	1	Контрольная работа № 11	написать проект
Тема 10. Интеграл и его применение 18 часов				
114.	Определение первообразной	1		[1], стр. 193 -197 [2], № 9.50, № 10.1
115.	Основное свойство первообразной	2		[1], стр. 193 -197 [2], № 10.2(1)
116.	Нахождение первообразных.	2		[1], стр. 193 -197 [2], № 10.2(3), 10.4
117.	Таблица первообразных	2		[1], стр. 193 -197 [2], № 10.9
118.	Площадь криволинейной трапеции	2	2	[1], стр. 196 -204 [2], № 10.6(2)
119.	ПЗ № 50 «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона - Лейбница».	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.5 (1-3)
120.	Вычисление интегралов.	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.5 (4-6)
121.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2		[2], № 10.6 (5,6), № 10.16

122.	ПЗ № 51 «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.21
123	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	1	Контрольная работа № 12	написать проект
	Тема 11.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	16		
123.	Событие, вероятность события.	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.1, № 11.2, № 11.7
124.	Сложение вероятностей ПЗ № 52	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.20
125.	Умножение вероятностей	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.21
126.	ПЗ № 53 «Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.17
127.	Понятие о независимости событий.	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.27
128.	Понятие о законе больших чисел	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.2
	Тема 11.2. Элементы математической статистики			
129.	ПЗ № 54 «Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.37, № 11.39
130.	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2		[1], стр. 219 -230 [2], № 11.53
131.	Понятие о задачах математической статистики	1	Контрольная работа № 13	[1], стр. 219 -230
	Тема 12. Уравнения и неравенства 24 часа			
131.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. ПЗ № 55	2		[1], стр. 230 -237 [2], № 12.1

132.	Рациональные уравнения и системы	2		[1], стр. 230 -242 [2], № 12.2 (1,2)
133.	Иррациональные уравнения и системы	2		[1], стр. 230 -242 [2], № 12.3 (4,7)
134.	Показательные уравнения и системы	2		[1], стр. 230 -242 [2], № 12.6(2)
135.	Тригонометрические уравнения и системы	2		[1], стр. 230 -242 [2], № 12.24 , № 12.7 (3,13)
136.	ПЗ № 56 «Основные приемы решения уравнений и систем уравнений».	2		[1], стр. 230 -242 [2], № 12.2, № 12.3
137.	ПЗ № 57 «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	2		[1], стр. 230 -248 [2], № 12.27, № 12.33
138.	Решение рациональных и иррациональных неравенств	2		[1], стр. 230 -248 [2], № 12.21
139.	Решение показательных неравенств			[1], стр. 230 -248 [2], № 12.23
140.	Решение логарифмических неравенств			[1], стр. 230 -248 [2], № 12.6
141.	Решение тригонометрических неравенств	2		[1], стр. 230 -248
142.	Прикладные задачи	2		[1], стр. 230 -248
143	Интерпретация результата, учет реальных ограничений	1	Контрольная работа № 14	[1], стр. 230 -248

7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

мультимедийное оборудование, посредством которого студенты могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.) по тригонометрии, показательной и логарифмической функции, производной, первообразной, интегралу, свойствам логарифмов, объемам многогранников и тел вращения;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам).

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2017

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература:

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, письменные работы: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, работа по карточкам, решения прикладных задач, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.5.ОУД.05 История технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

- Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

- Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

- примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 367от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества,

цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают профессию СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторического и культурного центра города (архитектурных комплексов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач

прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (3 часа)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (1,5 час)

СР № 1.

Подготовка тезисов сообщения «Россия во всемирной истории»

Виды учебной деятельности студентов:

- актуализация знаний о предмете истории;
- высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;

- высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества (4 часа)

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.

Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Наш край в первобытную эпоху.

Практические занятия (3 часа)

ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.

ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (2 час)

СР № 2

Обязательная:

Подготовка в выполнении практического занятия.

Составление таблицы «Происхождение государства».

Составление сравнительной таблицы «Первобытнообщинный строй.

Первое государство».

По выбору:

Составить опорный конспект «Древний Восток».

Виды учебной деятельности студентов:

- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;

- указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;

- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием;

- называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности;

- обоснование закономерности появления государства.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (8 часов)

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения

дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства–синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия (4 часа)

ПЗ №3 Особенности цивилизаций Древнего мира.

ПЗ №4 Великая греческая колонизация и её последствия

ПЗ №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

ПЗ №6 Возникновение христианства. Основы христианского вероучения и церковной структуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (4 часа)

СР № 3

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических работ.

Написать эссе на выбор обучающегося:

Роль моря в складывании греческой цивилизации.

Полис – феномен греческой цивилизации.

Афины и Спарта как два типа античного полиса.

Роль Древней Греции в мировом культурном наследии.

Литература:

1. История Древней Греции// Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1996.
 2. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века. – М.,1998.
 3. Сергеев В.С. История Древней Греции. – М., 1948.
 4. Всемирная история в 10т. Т. 1,2. – М., 1956.
 5. История древнего мира под ред. И.М. Дьяконова. – М., 1989.
 6. История Древней Греции // Под ред. В.И. Авдиева. – М., 1972.
- Составить развернутый план по теме «Падение Западной Римской империи».

По выбору:

Прочитать статью А. Корсуна «Как исчезли неандертальцы», интервью М.Б. Медниковой «Великое переселение неандертальских народов» и тезисновыписать что нового знали ученые о неандертальцах в последнее время (зона обитания, рацион питания, материальная культура и т.д.). На основе тезисов подготовить презентацию. §1-9, с. 4-69.

Составить глоссарий по теме «От первобытной эпохи к цивилизации».

Виды учебной деятельности студентов:

- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;
- характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ;
- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав;
- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;
- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;
- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»;
- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);
- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий;
- раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма;
- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;
- раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии;

- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;
- раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства;
- объяснение причин зарождения научных знаний;
- объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12 часов)

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия.

Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практические занятия (7 часов)

ПЗ №7 Возникновение ислама. Основы исламского вероучения.

ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.

ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.

ПЗ №10 Военная реформа Карла Мартела и её значение.

ПЗ №11 Структура и сословия средневекового общества.

ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.

ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия.

ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия.

ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 часов)

СР № 4

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Социально-экономический строй раннего Средневековья».

По выбору:

Написать эссе на тему по выбору обучающегося:

Религиозное и светское начало в европейской культуре в Средневековье.

Влияние культуры Средневековья на современную европейскую культуру.

Научные открытия, предвещающие наступление Нового времени.

Значение изобретения книгопечатания.

Подготовка презентации на тему «Первые европейские университеты».

Виды учебной деятельности студентов:

- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе;
- участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;
- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;
- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;
- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка;
- рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;
- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления;
- представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей;
- рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;
- объяснение термина каролингское возрождение;
- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма;
- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна»;
- систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;
- характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;
- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе;

- рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;
- систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях;
- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии;
- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах;
- показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе;
- рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья;
- подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»;
- характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);
- высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (14 часов)

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практические занятия (8 часов)

ПЗ №16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ПЗ №17 Крещение Руси: причины, основные события, значение.

ПЗ №18 Владимиро-Суздальское княжество.

ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.

ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

ПЗ №21 Куликовская битва, её значение.

ПЗ №22 Образование единого Русского государства и его значение.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (7 часов)

СР № 5

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.

По выбору:

Подготовка сообщения о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.

Составить характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

Подготовка сообщения о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Составить характеристику Ивана III.

Подготовить презентацию на выбор обучающегося:

Рюрик – первый правитель на Руси.

Князь Олег: жизнь и деятельность.

Княгиня Ольга.

Правление Святослава.

Виды учебной деятельности студентов:

- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;
- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;
- составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей;
- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах;
- рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси;
- оценка значения принятия христианства на Руси;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;
- анализ содержания Русской Правды;
- указание причин княжеских усобиц;
- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;
- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси;
- характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;
- рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси;
- высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний;
- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей;
- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище;
- составление характеристики Александра Невского;
- оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения;
- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;
- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия

Донского;

- раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси;

- раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России;

- указание на исторической карте роста территории Московской Руси;

- составление характеристики Ивана III;

- объяснение значения создания единого Русского государства.

Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;

- изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (9 часов)

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновениемануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и

Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практические занятия (5 часов)

ПЗ №23 Опричнина, споры о ее смысле.

ПЗ №24 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

ПЗ №25 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

ПЗ №27 Культура России XVII века.

Внеаудиторная самостоятельная работа (4,5 часа)

СР № 6

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить систематизированную таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

По выбору:

Описать выдающиеся памятники культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных с Алтайским краем); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

Сообщение о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей Алтайского края).

Подготовить презентацию на тему по выбору обучающегося:

Жизнь и деятельность Михаила Романова.

Жизнь и деятельность Алексея Михайловича.

Патриарх Никон.

Протопоп Аввакум

Церковный раскол в России.

Виды учебной деятельности студентов:

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;

- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;

- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;

- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного;

- объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»;

- раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

- указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;

- раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;

- использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;

- раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России;

- раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»;

- объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»;

- раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти;

- анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви;

- характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;

- составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках;

- подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.;

- осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (12 часов)

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового

Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и

идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практические занятия (6 часов)

ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений.

ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.

ПЗ №31 Крестьянская война в Германии.

ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции.

ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.

ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

ПЗ №36 Идеология просвещения и значение её распространения.

ПЗ №37 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

ПЗ №38 Якобинская диктатура.

Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)

СР № 7

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологические таблицы «Развитие Нидерландской революции» и «Развитие Английской революции» (даты, события, их значение).

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

По выбору:

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;

Составить развернутый план ответа на вопрос «Промышленный переворот и его последствия».

Виды учебной деятельности студентов:

- объяснение причин и сущности модернизации;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;
- рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
- систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки;
- характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм»;
- характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве;
- раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения;
- подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;
- раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»;
- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);
- рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов;
- участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»;
- характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции»;
- характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии;
- раскрытие особенностей социально-экономического и политического

развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;

- характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки;

- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами;

- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола;

- характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве;

- составление характеристик деятелей Просвещения;

- рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты);

- анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства;

- составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;

- объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией;

- систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи (10 часов)

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра

Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович,И.Т.Посошков). Литература и искусство, культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практические занятия (5 часов)

ПЗ №39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.

ПЗ №40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII веке.

Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов) СР № 8.

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Реферат на тему по выбору обучающегося:

Правление Анны Иоанновны.

Правление Елизаветы Петровны.

Царствование Петра III.

Правление Анны Леопольдовны.

Правление Екатерины II.

Составление хронологической таблицы «Северная война».

По выбору:

Сравнительная характеристика российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Сообщение на тему по выбору обучающегося:

Особенности российской культуры XVII-XVIII вв.

Образование и просвещение народа в XVII-XVIII вв.

Наука в России в XVII-XVIII вв.

Литература в России в XVII-XVIII вв.

Архитектура в России в XVII-XVIII вв.

Живопись и скульптура в России XVII-XVIII вв.

Российский быт в XVII-XVIII вв.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

Виды учебной деятельности студентов:

- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;

- представление характеристики реформ Петра I:

в государственном управлении;

в экономике и социальной политике;

в военном деле;

в сфере культуры и быта.

- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;

- характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось;

- характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;

- рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

- систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);

- сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;

- характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения;

- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода;

- систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль;

- сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного;

- рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему;

- подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (6 часов)

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Практические занятия (3 часа)

ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.

ПЗ №45 Гражданская война в США.

Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа)

СР № 9

Обязательная:

Исследовательская работа «Революции XIX века в Европе и Северной

Америке».

Характеристика известных исторических деятелей XIX века (по выбору).

По выбору:

Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века.

Рассказ об основных стилях и течениях в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

Виды учебной деятельности студентов:

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;

- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;

- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.

- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;

- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX— начале XX века»;

- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов;

- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;

- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;

- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;

- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений;

- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4 часа)

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и

колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практические занятия (2 часа)

ПЗ №46 Колониальный раздел Азии и Африки.

ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)

СР № 10

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Рассказ о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках.

По выбору:

Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке

Виды учебной деятельности студентов:

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках;

- сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке (14 часов)

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г. и Липецкий край.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли

государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практические занятия (7 часов)

ПЗ №48 Отечественная война 1812 года.

ПЗ №49 значение движения декабристов.

ПЗ № 50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои.

ПЗ №53 значение отмены крепостного права в России.

ПЗ №54 Народническое движение.

ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

ПЗ №57 Золотой век русской культуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа (7 часов)

СР № 11

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии».

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Внешняя и внутренняя политика Николая I».

Составить опорный конспект «Реформы Александра II».

Исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян».

По выбору:

Тезисы о политическом курсе Александра I на разных этапах его правления.

Презентация «Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления».

Сравнительная таблица «Основные направления общественного движения во второй четверти XIX век».

Сообщение «Исторические портреты народников».

Виды учебной деятельности студентов:

- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);

- характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал;

- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);

- систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков);

- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.);

- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса;

- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);

- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного;

- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);

- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий

- создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);
 - представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
 - характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ;
 - систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
 - раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения;
 - сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);
 - систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края;- объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века;
 - участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);
 - раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);
 - подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века;
 - осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века;
 - оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (15 часов)

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние

достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Липецкий край в годы гражданской войны.

Практические занятия (8 часов)

ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае.

ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

ПЗ № 60 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.

ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

ПЗ №63 Временное правительство и Петроградский совет в 1917 году.

ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

ПЗ №65 Россия в годы Гражданской войны.

Внеаудиторная самостоятельная работа (7,5 часов)

СР № 12

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.
Эссе «Характеристика Николая II».
Хронологическая таблица «Российской революции 1905 — 1907 годов».

Посещение Алтайского государственного краеведческого музея.

Проект «Культура Алтайского края в начале XX века».

Презентация «События Гражданской войны в Алтайском крае».

По выбору:

Подготовить презентацию на тему по выбору обучающегося:

Новая экономическая политика: цели и результаты.

Культура страны светов в 1917-1922 гг.

Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика.

Сталинская модернизация: цели, мероприятия, результат.

Культурная революция.

Реферат «Достижения российской культуры начала XX века».

Систематизированная таблица «События на Западном и Восточном фронтах Первой Мировой войны».

Реферат «Роль В. И. Ленина в истории XX века».

Виды учебной деятельности студентов:

- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;

- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;

- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;

- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии»;

- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран;

- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;

- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;

- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт;

- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная

дума», «конституционная монархия»;

- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами);

- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции;

- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.

- оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.

- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;

- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»;

- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);

- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны;

- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности;

- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны;

- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах;

- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);

- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»;

- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года;

- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета;

- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года;

- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута);

- объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль»,

«Учредительное собрание»;

- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира;

- участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута);

- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе;

- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

12. Межвоенный период (1918-1939) (14 часов)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер—фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в

области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие (8 часов)

ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933г.г.

ПЗ №67 Гражданская война в Испании.

ПЗ №68 Великая национальная революция в 1925-1927 г.г. в Китае.

ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

ПЗ № 70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX века.

ПЗ №71 Сущность НЭПА, его достижения и противоречия, причины свертывания.

ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.

ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.

Внеаудиторная самостоятельная работа (7 часов)

СР № 13

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Хронологическая таблица «Гражданская война в Испании».

Эссе «Творчество и судьбы ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов».

По выбору:

Презентация «Основные течения в литературе и искусстве 1920—1930-х годов».

Проект «Индустриализация и коллективизация в Алтайском крае».

Виды учебной деятельности студентов:

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);

- характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы;

- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий;

- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;

- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий;

- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;

- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии;

- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;

- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии;

- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы;

- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);

- сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства;
- участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;
- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов;
- характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;
- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы;
- характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;
- анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;
- систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);
- систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

13. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война (12 часов)

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и

Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Воронежско-Касторненская боевая операция и освобождение Липецкой земли. Вклад Липецкой области в достижение победы в ВОВ.

Обсуждение вопроса «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

Практические занятия (6 часов)

ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.

ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)

СР № 14

Обязательная:

Очерк об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

Хронологическая таблица «Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Презентация «Моя семья в Великой Отечественной войне».

По выбору:

Посещение Алтайского Государственного краеведческого музея, военно-исторического отдела.

Проект ««Война в памяти народа»».

Виды учебной деятельности студентов:

- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года;
- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;
- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;
- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;
- характеристика значения битвы под Москвой;
- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;
- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;
- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;
- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир (12 часов)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных

режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практические занятия (5 часов)

ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.

ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во вт.п. XX века.

ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

ПЗ №83 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е г.г.

ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в к. XX н. XXI в.в.

Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)

СР № 15

Обязательная:

Тезисный план ответа на вопрос: «Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия».

Хронологическая таблица «Холодная война».

По выбору:

Презентация «События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году».

Хронологическая таблица «Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.».

Виды учебной деятельности студентов:

- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;

- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;

- характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;

- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;

- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран);

- представление обзора политической истории США во второй

половине XX — начале XXI века;

- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;

- раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции;

- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века;

- сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»;

- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века;

- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века;

- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;

- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран;

- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;

- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»;

- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века;

- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;

- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной

напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ);

- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (12 часов)

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР.

Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Практические занятия (7 часов)

ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

ПЗ №86 XX съезд КПСС. Экономическая реформа в СССР 1965г.

ПЗ №87 Политика гласности в СССР и ее последствия.

ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.

Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)

СР № 16

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Презентация «Алтайский край в первые послевоенные годы».

Поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов в Алтайском крае.

По выбору:

Презентация на тему по выбору обучающегося:

Правление М.С. Горбачева.

Политический портрет М.С. Горбачёва.

Перестройка в СССР: прочны, мероприятия, результат.

Развитие гласности и демократии в СССР.

Распад СССР и образование СНГ.

Обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов.

Сравнительная таблица «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».

Виды учебной деятельности студентов:

- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;

- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;

- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;

- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;

- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-

популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;

- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);

- объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);

- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;

- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;

- составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения;

- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;

- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».

- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;

- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков (10часов)

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные

деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия (3 часа)

ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.

ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)

СР № 17

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Сравнительная таблица «Социально-экономические последствия приватизации в России».

Хронологическая таблица «Чеченские войны».

По выбору:

Презентация на тему по выбору обучающегося:

«Шоковая терапия»: причины, цели, результат.

Политический кризис 1993 г.

Чеченская война: причины, основные события, итоги.

Реформы В.В. Путина.

Духовная жизнь в современную эпоху.

Посещение Алтайского государственного краеведческого музея, военно-исторического отдела.

Виды учебной деятельности студентов:

- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;

- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;

- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;

- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных

символах России в контексте формирования нового образа страны;

- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке;

- характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке.

- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.
СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы I курс	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
	Введение	3		
1.	Значение изучения истории.	2		Конспект лекции Учебник, стр 4-11 СР № 1.
2.	Проблема достоверности исторических источников.	1	Тест №1. Входной контроль	Стр 12. Вопросы задания
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	4		
2	Происхождение человека. ПЗ №1	1		§1, с. 13-22. Устно.
3	Неолитическая революция, её последствия.	2		§1, с. 13-22. конспект
4	ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.	1	Тест № 2 к I разделу «Древнейшая стадия истории человечества»	§ 2, стр.22-31 конспект
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	8		
4	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. ПЗ № 3	1		§3, с.32-41 Конспект § 4, стр 41-47. § 5, стр 47-56. СР № 3.(4 часа)
5	Древняя Греция. ПЗ № 4.	2		Конспект лекции.
6	Древний Рим. ПЗ № 5	2		§6, с. 56-63
7	Культура и религия Древнего мира. ПЗ № 6	2		§7, с. 63-70
8	Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	Тест № 3 ко II разделу «Цивилизации Древнего мира»	Конспект лекции.
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12		
8	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.	1		§8, с. 71-74. СР № 4 (6 часов)

9	ПЗ № 7 Возникновение ислама. Основы вероучения. ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.	2		§9, стр 75-79 §10, стр 80-83
10	Восток в Средние века. ПЗ №9	2		§11, с. 83-87
11	Империя Карла Великого и её распад. ПЗ № 10	2		§12, с. 88-93 §13, с.93-98. §14, стр 98-102.
12	Основные черты западноевропейского феодализма. ПЗ № 11. Средневековый западноевропейский город. ПЗ №12	2		Конспект лекции.
13	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. ПЗ №13 .Зарождение централизованных государств в Европе. ПЗ №14.	2		§15, с. 102-109 §16, стр 110-115..
14	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. ПЗ №15	1	Тест № 4 к III разделу «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	§17, стр 115-119
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	14		
14	Образование Древнерусского государства.	1		§18, с.120-125. СР № 5 (7 часов)
15	ПЗ № 16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2		Фрагменты ПВЛ.
16	Крещение Руси и его значение. ПЗ № 17	2		§19-20, с. 126-129
17	Общество древней Руси. Раздробленность Руси. ПЗ № 18	2		§21, с. 134-138. §22, стр 138-141
18	Древнерусская культура. ПЗ №19	2		Конспект лекции.
19	Монгольское завоевание и его последствия. ПЗ №20	2		§23, стр 142-145 §24, стр 146-152.
20	Начало возвышения Москвы. ПЗ № 21.	2		Конспект лекции.
21	Образование единого Русского государства. ПЗ № 22	1	Тест № 5 к IV разделу «От Древней Руси к Российскому государству»	§25-27, с.153-160.

	Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	9		
21	Россия в правление Ивана Грозного. ПЗ № 23	1		§26, стр 161-171. СР № 6 (4,5 часа)
22	Смутное время начала XVIIв. ПЗ №24	2		Работа с историческими источниками.
23	Экономическое и социальное развитие России в XVIIв. ПЗ №25	2		§28, стр 178-184
24	Становление абсолютизма в России. ПЗ №26	2		§29, стр 184-191. §30, стр 191-198.
25	Культура Руси конца XIII-XVIIв.в. ПЗ №27	2	Тест № 6 к V разделу “Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»	Конспект лекции.
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	12		
26	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. ПЗ №28	2		§31, с.199-203. СР № 7 (6 часов) §32, стр 204-207. §33, стр 208-210.
27	Великие географические открытия. ПЗ №29 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. ПЗ №30	2		Конспект лекции.
28	Реформация и контрреформация. ПЗ №31 Становление абсолютизма в европейских странах. ПЗ №32	2		§34, с.211-215 §35, с.215-220.
29	Англия в XVII-XVIIIв.в. ПЗ №33 Английская революция. Страны Востока в XVI–XVIIIв.в. ПЗ №34	2		§36, с. 221-227 §37, с.227-231 §38, с.231-234.
30	Международные отношения в XVII–XVIIIв.в. ПЗ №35 Развитие Европейской культуры и наука в XVII-XVIIIв.в. ПЗ №36	2		§39, с.234-237..

31	Война за независимость и образование США. ПЗ №37 Французская революция конца XVIII века. ПЗ №38	2	Тест № 7 к VI разделу “ Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке»	§40, стр 238-242 §41, с.243-246 §42, с.247-253.
	Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	10		
32	Россия в эпоху петровских преобразований. ПЗ № 39	2		§43, с. 254-263. СР № 8 (5 часов)
33	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. ПЗ № 40	2		§44, с. 264-268.
34	Внутренняя и внешняя политика России в середине- в.п. XVIIIв. ПЗ №41	2		§45, с. 268-277
35	Русская культура XVIIIв.	2		§46, с. 278-285.
36	ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIIIв.	2	Тест № 8 к VII разделу “Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи”	Конспект лекции.
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	6		
37	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ № 43.	2		§47, с. 3-10. СР № 9 (3 часа)
38	Международные отношения. ПЗ №44	2		§48, с. 10-15.
39	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПЗ №45. Развитие западноевропейской культуры.	2	Тест № 9 к VIII разделу “Становление индустриальной цивилизации»	§49, с.15-23.
	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4		
40	Колониальная экспансия европейских стран. Колониальный раздел Азии и Африки. ПЗ № 46	2	Тест № 10 к IX разделу «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	§50-52, стр 23-30. СР № 10 (2 часа)
	2 курс			

41	Китай и Япония. ПЗ № 47	2		Конспект лекции.
	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	14		
42	Внутренняя и внешняя политика России в н.ХИХв. Внутренняя политика Николая I. ПЗ №48 ПЗ №49 ПЗ №50	2		§53-55, стр 39-53. СР № 11 (7 часов)
43	Общественное движение в России в п.п XIX в. ПЗ №51	2		§56, с. 53-56.
44	Внешняя политика России в.ч. XIX в. ПЗ №52. Отмена крепостного права и реформы 60-70х г.ХИХ в. Контрреформы. ПЗ № 53	2		§57, с.56-61
45	Общественное движение в.ч. XIX в. ПЗ №54 Экономическое развитие в.ч. XIX в. ПЗ №55.	2		§ 59, стр 69-73 §60, с73-78 §61, с.78--83
46	Внешняя политика России в.ч. XIX в. ПЗ №56.	2		Конспект лекции.
47	Культура России в XIX в.	2	Тест № 11 к X разделу «Российская империя в XIX веке»	Конспект лекции.
48	ПЗ № 57. Золотой век русской культуры.	2		Конспект лекции
	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	15		
49	Мир в н.ХХв. ПЗ №58 Революция 1905-1907г.г.ПЗ №59	2	.	§63, с.91-96. СР № 12 (7,5 часов)
50	Россия в период столыпинских реформ. ПЗ №60 Серебряный век русской культуры. ПЗ №61	2		§67, с 111-116. §68, с. 116-120
51	Первая мировая война. ПЗ №62.	2		§69-70, с 120-124.
52	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2		§71, с 128.
53	ПЗ №63 Временное Правительство и Петроградский Совет в 1917г.	2		§72, с 134-140
54	Октябрьская революция в России.	2		

55	ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2		§73, с 140-149
56	ПЗ № 65 Россия в годы Гражданской войны.	1	Тест № 12 к XI разделу «От Новой истории к Новейшей»	Конспект лекции.
	Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	14		
56	Европа и США. ПЗ №66	1		§74, с 149-154. СР № 13 (7 часов)
57	Недемократические режимы. ПЗ №67	2		§75 с. 154-160
58	Турция, Китай, Индия, Япония. ПЗ №68	2		§76 с.160-163
59	Международные отношения. ПЗ №69	2		§77, с. 163-167
60	Культура в п.п. XX в. ПЗ №70	2		§78, с. 163-167.
61	НЭП в России. Образование СССР. ПЗ №71 Индустриализация и коллективизация. ПЗ №72	2		§79, 23, с. 172-177. §80 с. 177-182.
62	Советская культура в 1920-1930е г.г.	2	.	§81, с. 182-187..
63	ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	Тест № 13 к XII разделу «Между мировыми войнами»	§82 с. 187-192
	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12		
63	Накануне мировой войны.	1		§83, с 192-195. СР № 14 (6 часов)
64	ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2		§83, конспект.
65	Первый период войны. ПЗ №75	2		§84, с 195-202
66	Второй период войны. ПЗ №76	2		конспект
67	ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2		§85, с 202-213.
68	Советский тыл в годы войны.	2		§84 с.199 §85 с.207-208
69	Моя семья в годы великой Отечественной войны.	1		сообщения,

	Окончание войны.			презентации
	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	12		Конспект. СР № 15 (6 часов)
69	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». ПЗ №78.	1		§86, с 213-218.
70	Ведущие капиталистические страны. ПЗ №79	2		§87, с 218-225.
71	Страны Востока и Запада. ПЗ №80	2		§88, с 225-230 §89, с 230-236..
72	Индия. Пакистан. Китай ПЗ №81. ПЗ №82.	2		§90, конспект.
73	Страны Латинской Америки.	2		§91, конспект.
74	Международные отношения. ПЗ №83 ПЗ №84	2		Конспект лекции
75	Развитие культуры.	1	Тест № 15 к XIV разделу «Мир во второй половине XX-начале XXI века»	Конспект лекции
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	12		
75	СССР в послевоенные годы. ПЗ №85	1		§94, с 258. СР № 16 (6 часов)
76	СССР в 1950-н.1960х г.г. СССР вов.п. 1960-1980х г.г.	2		§95, с 263-266
77	ПЗ № 86 XXсъезд КПСС. Экономическая реформа 1965 года в СССР.	2		Конспект. §96.
78	СССР в годы перестройки.	2		§97, с.27-280.
79	ПЗ №87 Политика гласности в СССР и её последствия.	2		Конспект лекции.
80	Развитие советской культуры.	2	Тест № 16 к разделу № 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы»	§98 с 280-287
81	ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.	1		§98 с. 285-286
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	10		
81	Формирование российской государственности.	1		§99, конспект. СР № 17 (5 часов)

82	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	2		Конспект лекции
83	ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.	2		Конспект лекции
84	Укрепление международного престижа России.	2		Конспект лекции
85	Политический кризис на Украине. ПЗ №90	2	Тест № 17 к разделу № 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»	Конспект лекции
86	Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века.	1		Конспект лекции

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М., 2014.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. – М., 2014.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

- История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. — М., 2012.

- История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX—начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. — М., 2012.

- Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. — М., 2001.

- Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. — М., 2008.

- Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. — М., 2007.

- Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). — СПб., 2013.

- Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. — М., 2001.

- Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. — М., 2008.

- Интерактивные пособия на CD.

- DVD фильмы 4 комплекта:

- «История русских царей»-14 шт.
- История Государства Российского.
- История XX век. - 55 шт.
- *Аудиокниги по истории.*

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники)

СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основные показатели оценки результата:

уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- спроектировать исторические реконструкции с привлечением различных источников;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать:

- историю России и человечества в целом;
- общее и особенное в мировом историческом процессе.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.6.ОУД.06 Физическая культура технический профиль

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014).

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в ОПОП СПО направлен на решение следующих **задач**:

содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в

которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки

преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть (10ч.)

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (2ч.)

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике

курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (2ч.)

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки (2ч.)

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической

подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2ч.)

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (2ч.)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования

Самостоятельная работа по теории ФК (5 ч.)

Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка рефератов.

Темы рефератов:

- 1) Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание).
- 2) Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой).
- 3) Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение).
- 4) Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений).
- 5) Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений).
- 6) Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физических упражнений).
- 7) Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений).
- 8) Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила).
- 9) ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).
- 10) ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).

Практическая часть (161ч.)

Учебно-методические занятия (8ч.)

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

6. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

Самостоятельная работа (4ч.)

Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (36ч.)

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4 '400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4 '400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; малого мяча; Сдача контрольных нормативов.

Самостоятельная работа (18ч.)

Легкая атлетика – в её основе лежат естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание. Эти упражнения способствуют развитию жизненно важных умений и навыков. Они повышают функциональные возможности

всех систем организма, особенно нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Упражнения легкой атлетики воспитывают быстроту, выносливость, ловкость, силу, а так же волевые качества – упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, терпеть утомление.

Самостоятельная работа включает в себя: Гладкий бег, кроссовый бег, бег в умеренном темпе, комплексы обще-развивающих упражнений без предметов и с предметами, упражнения общей физической подготовки. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

2. Лыжная подготовка (14ч.)

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.

Самостоятельная работа (7ч.)

Лыжный спорт – воспитывает выносливость и закаленность к холоду, быстроту передвижения на местности в условиях бездорожья, требует решительных действий.

Самостоятельная работа включает в себя:

Хождение на лыжах в свободное время, гладкий бег, кроссовый бег, комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, упражнения общей физической подготовки. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

3. Гимнастика (20ч.)

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки),

Самостоятельная работа (10 ч.)

Гимнастика – оздоровительное, обще развивающее и прикладное значение заключается в том, что с помощью упражнений гимнастики развиваются мышечная сила, гибкость, владение своим телом, в различных условиях опоры или вися на руках. Воспитывается смелость, самообладание, решительность.

Самостоятельная работа включает в себя:

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

А также выполнение студентами специальных комплексов упражнений.

Комплексы специальных упражнений различной физической направленности.

- 1) Комплекс упражнений для мышц шейного отдела и плечевого пояса
- 2) Комплекс упражнений для лучезапястного сустава, кистей, мышц рук.
- 3) Комплекс упражнений для мышц туловища, спины, ног.
- 4) Комплекс упражнений для мышц живота.
- 5) Комплекс упражнений для коррекции осанки.
- 6) Комплекс дыхательной гимнастики.
- 7) Гимнастика для глаз.
- 8) Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами

4. Спортивные игры (31ч.)

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной

активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра под бросок мяча из опорного по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

Самостоятельная работа (15ч.)

Спортивные игры – при занятиях спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на звуковые, световые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах, механизмах, т.к. новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движения специалистов, обслуживающих технику.

Самостоятельная работа включает в себя:

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения на ОФП и СФП (общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку)
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на прыгучесть
4. Упражнения на меткость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на силу
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
9. Упражнения на развитие лучезапястного сустава, мышц голеностопного сустава

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

5. Плавание (16ч.)

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.

Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.

Самостоятельная работа (8 ч)

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины
4. Упражнения на гибкость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на растяжку
7. Силовые упражнения с отягощением (гантели)
8. Упражнения с резиновой лентой
9. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами
10. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
11. Присед на одной ноге («пистолет»)
12. Элементы игры в водное поло (для юношей)

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

6. Виды спорта по выбору (36ч)

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, тренажёрами Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по стретчинговой гимнастике.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.

Самостоятельная работа (18 ч.)

Самостоятельная работа включает в себя: Комплексы упражнений с заданным музыкальным сопровождением, включающие упражнения с движениями рук, ног, туловища, головы из положений стоя, сидя, лежа. Танцевальные упражнения (простейшие сочетания изученных танцевальных шагов). Имитационные и прыжковые упражнения. Комплексы упражнений при нарушении осанки. Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Упражнения для растягивания мышц спины. Упражнения для укрепления боковых мышц туловища, ног. Упражнения на тренажёрах, с гантелями, с

экспандерами, гирей, штангой. Упражнения на восстановление дыхания. Упражнения на отработку длительного и полного выдоха, с произнесением звуков на выдохе. Диафрагменное дыхание. Игровые комплексы дыхательной гимнастики. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
	1 курс 1 семестр			
	Теоретическая часть	10		
1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1		Составить перечень физ. Профессиональных упражнений
1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1		Подготовить сообщения по теме «оздоровительные системы»
2	Основы методики самостоятельных занятий	2	Перечень вопросов по теме	Составить перечень форм и содержания физических упражнений
3	Самоконтроль. Его основные методы, показатели и критерии оценок	2		Чтение дополнительной литературы
4	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	2		Подготовка рефератов
5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	Тест	Подготовить презентацию по теме.
	Практическая часть	161		
	Учебно-методические занятия	8		
6.	Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления при проведении самостоятельных занятий ФК	2		Массаж и самомассаж при умственном утомлении
7.	Физические упражнения для профилактики и коррекции профессиональных заболеваний	2		Массаж и самомассаж при физическом утомлении
8.	Составление комплексов ОРУ утренней и производственной гимнастики	2		Чтение литературы, конспекта
9.	Методика самооценки и самоконтроля за уровнем развития общефизической подготовки. Ведение индивидуальной карты здоровья	2	тест	Составить комплекс упражнений УГ
	Учебно-тренировочные занятия	153		
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	36		
10.	Бег на короткие дистанции 100м, 200м	2		Упр-я на развитие быстроты
11.	Изучение техники высокого и низкого старта	2		Повторить технику беговых

				упражнений
12.	Совершенствование высокого и низкого старта	2		Отработать виды старта
13.	Изучение техники эстафетного бега 4x100м, 4x400м	2		Выучить технику эстафетного бега
14.	Совершенствование техники эстафетного бега 4x100м, 4x400м	2		Отработать бег на 400м,
15.	Бег на средние дистанции	2		Отработать бег на 800м
16.	Бег с различной скоростью	2		Отработать технику бега с переменной скоростью
17.	Равномерный бег. Дистанции 2000м (д) и 3000м (юн)	2		Кроссовая подготовка
18.	Контрольный норматив. Бег на 100м	2	Сдача контрольных нормативов	Бег по пересеченной местности
19.	Изучение техники прыжка в длину с разбега	2		Прыжковые упр-я
20.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2		Прыжковые упр-я
21.	Изучение техники метания гранаты	2		Имитационные упр-я
22.	Совершенствование техники метания гранаты	2		Имитационные упр-я
23.	Изучение техники толкания ядра	2		Отработать технику толкания ядра
24.	Совершенствование техники толкания ядра	2		Отработать технику толкания ядра
25.	Челночный бег 10x10м.	2		Упр-я на координацию
	2 семестр 57 часов			
26.	Метание набивного мяча	2		Отработать технику метания набивного мяча
27.	Контрольное тестирование	2	Сдача контр. нормативов.	Разработать физическую зарядку
	Лыжная подготовка	14		
28.	Техника безопасности на занятиях. Первая помощь при травмах и обморожениях	2		Выучить технику безопасности.
29.	Техника классических лыжных ходов	2		Попеременные и одновременные ходы
30.	Техника коньковых лыжных ходов	2		Попеременные и одновременные ходы
31.	Преодоление подъемов, спусков	2		Выучить элементы тактики лыжных гонок

32.	Обучение технике поворотов	2		Отработать технику поворотов
33.	Обучение выполнять переход с хода на ход в зависимости от состояния лыжни	2		Попеременные и одновременные ходы
34.	Правила соревнований. Прохождение дистанции 3000м (д) и 5000м (юн)	2	Сдача контр. нормативов.	Правила соревнований и ТБ
	Гимнастика	20		
35.	Комплексы ОРУ	2		Комплекс упражнений по физической зарядке
36.	Комплексы ППФП	2		Комплекс упражнений по физической зарядке
37.	Вольные упражнения. Кувырки, стойки.	2		Акробатические упр-ия
38.	Упражнения с гимнастическими предметами (палочки, обручи)	2		Упр-я на развитие гибкости
39.	Упражнения с гимнастическими предметами (скакалки, мячи)	2		Упр-я на развитие гибкости
40.	Упражнения для коррекции зрения	2		Комплексы упр-ий для глаз
41.	Упражнения для коррекции осанки	2		Комплексы упр-й на осанку
42.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2		Комплекс упражнений по проф. зарядке
43.	Упражнения на шведской стенке	2		Физическая зарядка на шведской стенке
44.	Контрольное тестирование	2	Сдача контрольных нормативов	Правила соревнований и ТБ
	Спортивные игры	31		
45.	Баскетбол. Элементы игры. Правила игры.	2		Упр-я для развития скоростных качеств
46.	Баскетбол. Передачи мяча в парах. Учебная игра	2		Упр-я для развития скоростных качеств
47.	Баскетбол. Обучение технике бросков. Ученая игра.	2		Отработать броски мяча
48.	Баскетбол. Командные действия в защите и в нападении. Ученая игра.	2		Упр-я на СФП
49.	Баскетбол. Двусторонняя игра с тактическим заданием.	2	Сдача контр. нормативов.	Упр-я на СФП

50.	Волейбол. Элементы игры в волейбол. Ученая игра.	2		Упр-я для развития прыгучести
51.	Волейбол. Обучение и совершенствование верхнему и нижнему приему мяча. Ученая игра.	2		Упр-я на развитие координации
52.	Волейбол. Обучение технике верхней подачи и нижней подачи мяча. Ученая игра.	2		Упр-я на развитие силы
53.	Волейбол. Обучение и совершенствование нападающему удару. Ученая игра.	2		Упр-я на развитие силы
54	Волейбол. Подачи мяча по зонам. Ученая игра.	1		Отработать подачу мяча
2 курс 3 семестр 32 час				
55.	Волейбол. Обучение и совершенствование блокированию мяча. Ученая игра.	2		Упр-я на лучезапястный сустав
56.	Волейбол. Контрольное тестирование	2	Сдача контр. нормативов.	Отжимание
57.	Футбол. Перемещение по площадке с мячом и без мяча. Правила игры.	2		Упр-я на развитие координации
58.	Футбол. Обучение технике ведения мяча. Ученая игра.	2		Отработать технику ведения мяча
59.	Футбол. Обучение и совершенствование техники штрафных и угловых ударов. Ученая игра.	2		Упр-я на развитие силы
60.	Футбол. Остановка мяча грудью, ногой. Ученая игра	2		Упр-я на СФП
Плавание		16		
61.	Плавание. Техника безопасности при занятиях плаванием.	2		Упр-я на гибкость
62.	Плавание. Техника обучения спортивным способам плавания. Техника дыхания.	2		Упр-я на растяжку
63.	Плавание. Техника движений рук, ног, плавания в полной координации.	2		Упр-я на развитие координации
64.	Плавание. Техника кроля на груди и на спине.	2		Упр-я на пресс
65.	Плавание. Техника брасса	2		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа
66.	Плавание. Техника стартов, поворотов.	2		Упр-я для укрепления мышц спины
67.	Плавание. Техника плавания на боку.	2		Упр-я на развитие быстроты
68.	Плавание. Обучение элементам игры в водное поло. Контрольное тестирование.	2	Сдача контр. нормативов.	Комплексы ОРУ с предметами и без.

	Виды спорта по выбору	36		
69.	Ритмическая гимнастика. Основные элементы, упражнения	2		Отработать упражнения с эспандером
70.	Ритмическая гимнастика Упражнения под музыкальное сопровождение	2		Отработать упражнения с амортизаторами из резины
	4 семестр 32 часа			
71.	Ритмическая гимнастика. Упражнения на степях	2		Отработать упражнения на степях
72.	Ритмическая гимнастика. Упражнения на коррекцию фигуры	2		Составить комплекс упражнений из 26 движений
73.	Ритмическая гимнастика. Комплексы упражнений с профессиональной направленностью	2		Составить комплекс упражнений с проф.напрвленностью
74.	Ритмическая гимнастика. Групповые комбинации.	2		Составить комплекс упражнений из 26 -30 движений
75.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Техника безопасности занятий	2		Дневник самоконтроля
76.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц шейного отдела и плечевого пояса	2		Составить комплекс упражнений
77.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц рук и ног	2		Составить комплекс упражнений
78.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц туловища и спины	2		Составить комплекс упражнений
79.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц живота	2		Составить комплекс упражнений
80.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Упражнения с гантелями, гирями, штангой	2	Сдача контрольных нормативов	Отработать упражнения с гантелями
81.	Дыхательная гимнастика. Дыхательная система Стрельниковой	2		Методики дыхательной гимнастики
82.	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для похудения	2		Методики дыхательной гимнастики для похудения
83.	Дыхательная гимнастика. Дыхательная система йоги	2		Самоконтроль
84.	Спортивная аэробика. Элементы акробатики	2		Техника безопасности
85.	Спортивная аэробика. Выполнение акробатических	2		Первая помощь при травмах.

	комбинаций			
86.	Спортивная аэробика. Выполнение спортивно-гимнастических комбинаций	2	Сдача контрольных нормативов	Отработать комплекс упражнений по СГ
	Подготовка рефератов, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов ГТО и др.	85		
	Всего	256		

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:

Ежедневная утренняя физическая зарядка.

Участие в физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, в «Днях здоровья», в спартакиадах, массовых пробегах (по плану физкультурно-массовой и спортивной работы, Положению городского и краевого комитета по физической культуре и спорта).

Занятия в спортивных секциях по различным видам спорта, спортивных клубах (4 -6 часов в неделю).

Оздоровительная ходьба, лыжные прогулки, велосипедные походы, туристические походы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион:

рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

тренажерный зал;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, настольного тенниса др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, мини-футболом

Источники информации

Основные:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.

2.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

3.Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.метод. пособие. — М., 2010.

4.Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

5. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

6. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

7. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

8. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2010

Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Метапредметные результаты должны отражать:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, доклады, рефераты, сдача контрольных нормативов, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.7.ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана;

положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;

В программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах.

Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

- порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (2 часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость

формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 час):

Самостоятельная работа № 1

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Эволюция среды обитания, переход к техносфере»
2. «Взаимодействие человека и среды обитания»
3. «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества»
4. «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
5. «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья»
6. «СПИД — чума XXI века»

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №1

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Практическое занятие №2

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):

Самостоятельная работа № 2

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Факторы, способствующие укреплению здоровья»
- 2.«Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»

3.«Роль физической культуры в сохранении здоровья»

Самостоятельная работа № 3

Выполнить реферат по теме (по выбору):

1. «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»
2. «Табакокурение и его влияние на здоровье»
3. «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»
4. «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»

Самостоятельная работа № 4

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»
2. «Духовность и здоровье семьи»
3. «Здоровье родителей — здоровье ребенка»
4. «Формирование здорового образа жизни с пеленок»

5. «Как стать долгожителем»
6. «Рождение ребенка — высшее чудо на Земле»
7. «Политика государства по поддержке семьи»
8. «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков»

Основные виды деятельности обучающихся:

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (18 часов)

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного

и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия (8 часов)

Практическое занятие №3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие №4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическое занятие №5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическое занятие №6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов):

Самостоятельная работа № 5

Выполнить презентацию по теме:

1. «Терроризм как основная социальная опасность современности»

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Современные средства поражения и их поражающие факторы»
2. «Оповещение и информирование населения об опасности»
3. «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»
4. «Космические опасности: мифы и реальность»

Самостоятельная работа № 6

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»
2. «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»

Самостоятельная работа № 7

Выполнить сообщение по теме:

«Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Выполнить презентацию по теме:

«МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций»

Основные виды деятельности обучающихся:

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной

службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №7

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практическое занятие №8

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (14 часов):

Самостоятельная работа № 8

Выполнить презентацию по теме:

«Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск»

Самостоятельная работа № 9

Выполнить реферат по теме:

«Основные виды вооружения и военной техники РФ»

Самостоятельная работа № 10

Выполнить сообщение по теме:

«Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»

«Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации»

Самостоятельная работа № 11

Выполнить презентацию по теме:

«Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»

«Символы воинской чести»

Самостоятельная работа № 12

Выполнить сообщение по теме:

«Патриотизм и верность воинскому долгу»

«Дни воинской славы России»

Самостоятельная работа № 13

Выполнить реферат по теме

«Города-герои Российской Федерации»

Самостоятельная работа № 14

Выполнить сообщение по теме:

«Города воинской славы Российской Федерации»

Основные виды деятельности обучающихся:

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

4. Основы медицинских знаний (18 часов)

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №9

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическое занятие №10

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов):

Самостоятельная работа № 15

Выполнить сообщение по теме:

«Профилактика инфекционных заболеваний»

Самостоятельная работа № 16

Выполнить сообщение по теме

«Первая помощь при острой сердечной недостаточности»

Самостоятельная работа № 17

Выполнить презентацию по теме:

«Оказание первой помощи при бытовых травмах»

Основные виды деятельности обучающихся:

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

Определение основных средств планирования семьи.

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно–медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

Учебные сборы проводятся на предпоследнем курсе освоения ППКРС

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО - 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 72 часов;
- самостоятельная работа студентов - 35 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Введение (2 часа)			
1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	2	Входной контроль	Самостоятельная работа №1 [1,с 3...12]
	Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)			
2	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	тест	Самостоятельная работа №1 [1,с 20...24]
3	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2		Самостоятельная работа №2 [1,с 24...38]
4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	тест	Самостоятельная работа №2 [конспект]
5	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	тест	Самостоятельная работа № 3 [1,с 38...45]
6	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	2		Самостоятельная работа № 3 [конспект]
7	Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби.	2	Письменный опрос	Самостоятельная работа № 4 [1,с 48...57]
8	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2		Самостоятельная работа № 4 [1,с 347...357] [отчёт]

9	Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		Самостоятельная работа №5 [отчёт]
	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (18 часов)			
10	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности.	2		Самостоятельная работа №5 [1,с 60...68,с 71...91]
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона	2	тест	Самостоятельная работа №6 [1,с 91...102]
12	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	тест	Самостоятельная работа №6 [1,с 113...124]
13	Обучение населения защите от ЧС. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма.	2		Самостоятельная работа №7 [1,с 128...143]
14	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	тест	Самостоятельная работа №7 [1,с 128...143]
15	Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		Самостоятельная работа №8 [отчёт]
16	Практическое занятие №4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2		Самостоятельная работа №8 [отчёт]
17	Практическое занятие №5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2		Самостоятельная работа №9 [1,с 330...339] [отчёт]
18	Практическое занятие №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		Самостоятельная работа №9 [отчёт]

	Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)			
19	История создания Вооруженных Сил России.	2	тест	Самостоятельная работа №9 [1,с 146...153]
20	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации	2		Самостоятельная работа №10 [1,с 156...171]
21	Воинская обязанность	2	тест	Самостоятельная работа №10 [1,с 172...173]
22	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	тест	Самостоятельная работа №11 [1,с 178...179]
23	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	Письменный опрос	Самостоятельная работа №11 [1,с 179...186, с 192...204]
24	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2		Самостоятельная работа №12 [1,с 214...224]
25	Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Элементы начальной военной подготовки.	2	тест	Самостоятельная работа №12 [1,с 224...239]
26	Практическое занятие №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2		Самостоятельная работа №13 [отчёт]
27	Практическое занятие №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2		Самостоятельная работа №13 [отчёт]
	Тема 4. Основы медицинских знаний (18 часов)			
28	Понятие первой помощи, травм и их виды.	2		Самостоятельная работа №14 [1,с 254...258]
29	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	тест	Самостоятельная работа №14 [1,с 271...278]
30	Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.	2		Самостоятельная работа №15 [1,с 278...281,с 290...293]

31	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	тест	Самостоятельная работа №15 [1,с 293...295]
32	Первая помощь при отравления, отсутствии сознания.	2		Самостоятельная работа №16 [1,с 295...299]
33	Основные инфекционные болезни	2		Самостоятельная работа №16 [1,с 301...312]
34	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы хода за младенцем.	2	тест	Самостоятельная работа №17 [1,с 314...328]
35	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		Самостоятельная работа №17 [отчёт]
36	Практическое занятие №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2		Самостоятельная работа №17 [1,с 340...347] [отчёт]

7. Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим» ;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Источники информации

Основная литература:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте

РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Boo Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также

средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Метапредметные результаты должны отражать:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Основные показатели оценки результата:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками:

- безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной террористической и криминогенной опасностями;

- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приёмах проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;
- применения первичных средств пожаротушения.

Знать:

- возникающие в повседневной жизни опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы обороны государства и её организации;
- историю Вооружённых Сил России;
- воинскую обязанность граждан и воинский учёт;
- порядок подготовки граждан к военной службе;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;
- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

Иметь представление:

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- о современных средствах поражения;
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);
- об основных положениях Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, доклады, рефераты, устный и письменный опрос, тестирование, индивидуальное проектирование, внеаудиторная самостоятельная работа.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.8. ОУД 08 Астрономия

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях среднего профессионального образования при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом рабочей программы к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014)

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико - математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Задача астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, обросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщенные способы решения задач;

приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;

ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; — проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

описывать механизм вспышек новых и сверхновых;

оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
описывать этапы формирования и эволюции звезды;
характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

формулировать закон Хаббла;

определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

5. Содержание учебного предмета

Астрономия, ее значение и связь с другими науками (2 часа)

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)

СР № 1 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 3-11

ды учебной деятельности студентов:

- понимание смысла понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система;
- умение приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа;
- использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Практические основы астрономии (5 часов)

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (2,5 час)

СР № 2 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 11-31

СР № 3 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 31-41

СР № 4 (0,5 часа)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 42-47

Виды учебной деятельности студентов:

- понимание смысла понятий: Вселенная, всемирное и поясное время;
- умение описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
- использование компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии

с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Строение солнечной системы (7 часов)

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (3,5 часа)

СР № 5 (0,5 часа)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 48-54

СР № 6 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 54-64

СР № 7 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 64-71

СР № 8 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 72-78

Виды учебной деятельности студентов:

– понимание смысла понятий: противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник Солнечная система, Галактика;

– понимание смысла физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– понимание смысла физического закона Хаббла;

– знание основных этапов освоения космического пространства;

– знание гипотез происхождения Солнечной системы;

– знание основных характеристик и строение Солнца, солнечной атмосферы;

– знание размеров Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

– умение приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, влияния солнечной активности на Землю;

– умение описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа,

– умение основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел;

– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Природа тел солнечной системы (8 часов)

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (4 час)

СР № 9 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр.81-97

СР № 10 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 98-107

СР № 11 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 107-114

СР № 12 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 114-128

Виды учебной деятельности студентов:

– понимание смысла понятий: противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник;

– умение приводить примеры: влияния солнечной активности на Землю;

– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Солнце и звезды (6 часов)

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические

аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (3 часа)

СР № 13 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 129-143

СР № 14 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 143-170

СР № 15 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 165-171

Виды учебной деятельности студентов:

– понимание смысла понятий: видимая звездная величина, созвездие, звезда;

– умение описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– умение описывать и объяснять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– умение характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы;

– умение находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Строение и эволюция вселенной (5 часов)

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной.

Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (2,5 часа)

СР № 16 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 171-187, 207-214

СР № 17 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 187-207

СР № 18 (0,5 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 стр. 197-207

Виды учебной деятельности студентов:

– понимание смысла понятий: внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

– Умение приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, описывать и объяснять принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Жизнь и разум во вселенной (3 часа)

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (1,5 часа)

СР № 19 (1,5 час)

Подготовить сообщения:

1. Внеземные цивилизации.

2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

4. Поиск экзопланет в других звездных системах.

Виды учебной деятельности студентов:

– понимание смысла понятий: Большой Взрыв, черная дыра, Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя;

– Умение приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной;

– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.

2. Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.

3. Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.

4. Связь астрономии и химии (физики, биологии).

5. Первые звездные каталоги Древнего мира.

6. Крупнейшие обсерватории Востока.

7. Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.

8. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.

9. Устройство, принцип действия и применения теодолитов.

10. Угломерные инструменты древних вавилонян – секстанты и октанты.

11. Современные космические обсерватории.

12. Современные наземные обсерватории.

13. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

14. Звездные каталоги: от древности до наших дней.

15. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

16. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

17. Понятие «сумерки» в астрономии.

18. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.

19. Астрономические и календарные времена года.

20. «Белые ночи» - астрономическая эстетика в литературе.

21. Рефракция света в земной атмосфере.

22. О чем может рассказать цвет лунного диска.

23. Описание солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
24. Хранение и передача точного времени.
25. Атомный эталон времени.
26. Истинное и среднее солнечное время.
27. Измерение коротких промежутков времени.
28. Лунные календари на Востоке.
29. Солнечные календари в Европе.
30. Лунно-солнечные календари.
31. Обсерватория Улугбека.
32. Система мира Аристотеля.
33. Античные представления философов о строении мира.
34. Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
35. Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
36. Закон Тициуса-Боде.
37. Точки Лангранжа.
38. Научная деятельность Тихо Браге.
39. Современные методы геодезических измерений.
40. Изучение формы Земли.
41. Геометрия космических кораблей.
42. Гипотеза апокалипсиса.
43. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
44. Измерение больших расстояний. Триангуляция
45. Использование воздушных шаров для сбора космического мусора.
46. Исследование доказательств расширения Вселенной на основе существующих научных теорий.
47. Календари времени
48. Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижения космонавтов).
49. Космический телескоп Хаббла
50. Космодромы и полигоны.
51. Крупнейшие обсерватории мира
52. Межпланетное путешествие
53. Миры и антимир
54. Млечный путь
55. Наблюдения редких астрономических явлений.
56. Нетрадиционные средства для вывода космических аппаратов, исследования планет.
57. Международная космическая станция
58. Освоение космоса: плюсы и минусы

59. Основные этапы освоения космоса
60. Летательные аппараты в освоении космоса.
61. Модели космической техники
62. Об обеспечении жизнедеятельности человека в космическом полёте
63. Поиск и открытие внесолнечных планет.
64. Проблема скрытой массы.
65. Проблемы подготовки космонавтов к длительным космическим полетам.
66. Космические аппараты на марках разных стран
67. Перспективы освоения околоземного пространства.
68. Проект космического летательного аппарата с активным солнечным парусом.
69. Применение композиционных материалов в ракетно-космической технике.
70. Проблемы исследования космического пространства.
71. Развитие международных космических проектов.
72. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.
73. Современные наземные оптические телескопы.
74. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной.
75. Сказки звёздного неба
76. Созвездия Большой и Малой Медведицы
77. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
78. Создание планеты и жизни на ней
79. Структура Галактики
80. Тайна девятой планеты
81. Тайна красного Сириуса
82. Тайны Вселенной
83. Тайны черной дыры
84. Телескоп — устройство и история
85. Темная материя
86. Теория Большого взрыва
87. Туманности
88. Черные дыры Вселенной
89. Что такое космический мусор и опасен ли он для планеты Земля?
90. Чёрная дыра — загадка космоса
91. Эволюция звезд.
92. Экзопланеты
93. Экологически чистые сверхлегкие аппараты для контроля за состоянием окружающей среды
94. Энергия звёзд.
95. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
96. История космического скафандра
97. История одной планеты

98. История развития космонавтики
99. Исследование космоса
100. Космос: прошлое – настоящее – будущее
101. Космонавт Герман Степанович Титов
102. Наука космонавтика и её творцы
103. Научные и религиозные концепции о происхождении Вселенной
104. Научные исследования в космосе
105. Нил Олден Армстронг - первый человек, ступивший на Луну
106. Они проложили дорогу в космос
107. Легенды о полетах в космос
108. Международные полеты по программе "Интеркосмос"
109. Мифы в астрономии
110. Юрий Гагарин – Человек-легенда.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов

№ занят ий	Тема,изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2			
1.	Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии.	2	Комбинированный урок		§ 1-2.1 [1]
	Раздел 2. Практические основы астрономии	5			
2.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах.	2	Комбинированный урок		§ 2.2,3,4,5 [1]
3.	Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	2	Комбинированный урок		§ 6,7,8 [1]
4.	Время и календарь.	1	Комбинированный урок	тест	§ 9 [1]
	Раздел 3. Строение солнечной системы	7			
4.	Развитие представлений о строении мира.	1	Комбинированный урок		§ 10 [1]
5.	Конфигурации планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы.	2	Комбинированный урок		§ 11,12 [1]
6.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. <i>Практическая работа с планом Солнечной системы.</i>	2	Комбинированный урок	отчет	§ 13 [1]
7.	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2	Комбинированный урок	тест	§ 14.1-14.5 [1]
	Раздел 4. Природа тел солнечной системы	8			
8.	Солнечная система как комплекс тел,	2	Комбинированный урок		§ 15,16,17 [1]

	имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.				
9.	Две группы планет. Природа планет земной группы. Практическая работа № 2 «Две группы планет Солнечной системы»	2	Практическая работа 1 час Комбинированный урок 1 час	отчет	§ 15,18 [1]
10.	Урок-дискуссия «Парниковый эффект — польза или вред?» Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2	Комбинированный урок		§ 19 [1]
11.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.	2	Комбинированный урок	тест	§ 20.1-20.4 [1]
	Раздел 5. Солнце и звезды	6			
12.	Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	Комбинированный урок		§ 21.1-21.4 [1]
13.	Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды.	2	Комбинированный урок		§ 22, 23.1-23.3, 24.1, 24.2 [1],
14.	Эволюция звезд.	2	Комбинированный урок	тест	§ 24.2 [1]
	Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной	5			
15.	Наша Галактика.	2	Комбинированный урок		§ 25.1- 25.4, 28 [1]
16.	Другие звездные системы — галактики. Космология начала XX в.	2	Комбинированный урок		§ 26, 27 [1]
17.	Основы современной космологии	1	Комбинированный урок	тест	§ 27 [1]
	Раздел.7 Жизнь и разум во Вселенной	2			
17.	Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1	Комбинированный урок		Подготовить сообщения: Внеземные цивилизации. Идеи существования

					<p>внеземного разума в работах философов-космистов. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Поиск экзопланет в других звездных системах.</p>
18	Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	2	Урок-конференция	Защита докладов	

7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:
многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия;
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение

1. Телескоп
2. Спектроскоп
3. Теллурий
4. Модель небесной сферы
5. Звездный глобус
6. Подвижная карта звездного неба
7. Глобус Луны
8. Карта Луны
9. Карта Венеры
10. Карта Марса
11. Справочник любителя астрономии
12. Школьный астрономический календарь (на текущий учебный год)

Список наглядных пособий:

1. Вселенная;
2. Солнце;
3. Строение Солнца;
4. Планеты земной группы;
5. Луна;
6. Планеты-гиганты;
7. Малые тела Солнечной системы;
8. Звезды;
9. Наша Галактика
10. Другие галактики.

Источники информации

Основная литература

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018

Дополнительная литература

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с.;

Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2018

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

умение воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

умение использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

умение воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

умение объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

умение объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

умение применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

умение воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

умение воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

умение вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

умение формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

умение описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

умение объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

умение характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

умение формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

умение определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

умение описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

умение перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; — проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

умение объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

умение характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

умение описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

умение описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

умение объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

умение определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

умение характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

умение описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

умение объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

умение описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

умение вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

умение называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

умение сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

умение объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

умение описывать механизм вспышек новых и сверхновых;

умение оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

умение описывать этапы формирования и эволюции звезды;

умение характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

умение объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

умение характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

умение определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

умение распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

умение сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

умение обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

умение формулировать закон Хаббла;

умение определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

умение оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

умение интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

умение классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

умение интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

умение систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Основные показатели оценки результата:

Знать, понимать

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Метапредметные результаты должны отражать:

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельное определение цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивание ресурсов, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставление имеющихся возможностей и необходимых для достижения цели ресурсов;

организовывание эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определение нескольких путей достижения поставленной цели;

выбирание оптимального пути достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью;

оценивание последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций;

распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;

использование различных модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;

поиск и нахождение обобщенных способов решения задач;

умение приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

анализирование и преобразовывание проблемнопротиворечивых ситуаций;

умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;

умение ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы;

координирование и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

согласовывание позиций членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

представление публично результатов индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

подбор партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

восприятие критических замечаний как ресурс собственного развития; умение точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические работы, самостоятельные и домашние контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод

человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, обросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте.

5.3.9. ОУД 19. Родной (русский) язык

5.3.10 ОУД09 Информатика технический профиль

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

«Информационная деятельность человека»;

«Информация и информационные процессы»;

«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

«Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;

«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом, уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессий технического профиля.

В учебных планах место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (1 час)

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

Виды учебной деятельности студентов:

находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;

классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

выделять основные информационные процессы в реальных системах;

1. Информационная деятельность человека (8 часов)

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия.

Практическая работа № 1.1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Практическая работа № 1.2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Внеаудиторная самостоятельная работа (4ч)

Самостоятельная работа № 1

Подготовьте сообщения, ориентируясь на следующие вопросы. Дайте определения понятия «информация». Каким образом информация представляется на ее носителях? В чем суть кодирования информации? Зачем применяется кодирование при обработке информации? Как кодируют символы текста, рисунки, звук? и др. Создание и заполнение таблицы «Хронология развития компьютерной техники».

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».

Литература:

[с. 4-29] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 5-27] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

Виды учебной деятельности студентов:

владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;

выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;

использовать ссылки и цитирование источников информации;

использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,

владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

2. Информация и информационные процессы(31 час)

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Практическая работа № 2.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия

Практическая работа № 2.4 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Практическая работа № 2.5 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Практическая работа № 2.6 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Практическая работа № 2.7 Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Практическая работа № 2.8 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Практическая работа № 2.9 Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Практическая работа № 2.10 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Практическая работа № 2.11 Запись информации на внешние носители различных видов.

Внеаудиторная самостоятельная работа (16ч)

Самостоятельная работа № 2

Сформировать письменный ответ на один из представленных вопросов: О мощности процессора судят по характеристике, выраженной в мегагерцах, а как она связана с производительностью компьютера?; Можно ли каким-либо образом на обычном компьютере просматривать WAP-сайты, разработанные для сотовых телефонов?; Что такое полная спецификация файла?; Что делать, если я забыл свой пароль архивного файла? и др. Работа с конспектом, оформление глоссария.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Составить алгоритм (написать текст программы) для вычисления определенной функции или вывода на экран определенного сообщения на языке программирования Паскаль».

Литература:

[с. 30-127] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 28-76] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

Виды учебной деятельности студентов:

оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);

знать о дискретной форме представления информации;

знать способы кодирования и декодирования информации;

иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
отличать представление информации в различных системах счисления;
знать математические объекты информатики;
применять знания в логических формулах;
владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.
определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:

–алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

–алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

–алгоритмы решения задач методом перебора;

–алгоритмы работы с элементами массива

иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;

выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования

оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;

анализировать и сопоставлять различные источники информации;

3. Средства информационных и коммуникационных технологий (20 часов)

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Практическая работа № 3.12 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическая работа № 3.13 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Практическая работа № 3.14 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Практическая работа № 3.15 Сервер. Сетевые операционные системы.

Практическая работа № 3.16 Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.

Практическая работа № 3.17 Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Практическая работа № 3.18 Защита информации, антивирусная защита.

Практическая работа № 3.19 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (10ч)

Самостоятельная работа № 3

Подготовка докладов по одной из тем: Виды сетей и их характеристики; Топология сети, типы; Глобальная сеть Интернет.

Работа с конспектом, оформление глоссария.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Подготовка рефератов, работа с литературой».

Литература:

[с. 128-176] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 77-129] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

Виды учебной деятельности студентов:

анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;

анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;

выделять и определять назначения элементов окна программы;

иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;

определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;

знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;

владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;

реализовывать антивирусную защиту компьютера;

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (24 часа)

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Практическая работа № 4.20 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Практическая работа № 4.21 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных

областей.

Практическое занятие

Практическая работа № 4.22 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Практическая работа № 4.23 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическая работа № 4.24 Использование презентационного оборудования.

Практическая работа № 4.25 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие

Практическая работа № 4.26 Компьютерное черчение.

Внеаудиторная самостоятельная работа (12ч):

Самостоятельная работа № 4

Подготовьте в электронном варианте ответ на один из вопросов: Что мне делать, если при проверке орфографии были обнаружены не все ошибки в тексте? Какие существуют правила порядка сортировки в MicrosoftWord? Можно ли в таблице текстового документа рассчитать сумму строки или столбца? Я пользуюсь таблицами, расположенными на нескольких страницах. Как можно сдублировать заголовок таблицы на последующих страницах? Я хочу отредактировать номера страниц документа, но они не отображаются у меня на экране. Почему? Как задать автосохранение текста в MicrosoftWord? и др.

Создание портфолио по заданной теме. Пример темы: «Моя семья. Моя родословная»; «Моя профессия» и др. Решение ситуационных задач по теме. Создание и оформление Глоссария в виде таблицы. Оформить слайдовую презентацию Портфолио, Создание различных Баз данных (БД) с использование отношений один-ко-одному.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Подготовка рефератов, работа с литературой», «Оформление портфолио».

Литература:

[с. 177-285] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 130-215] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

Виды учебной деятельности студентов:

иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

уметь работать с библиотеками программ;

использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

пользоваться базами данных и справочными системами;

владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;

анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

5. Телекоммуникационные технологии (24 часа)

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Практическая работа № 5.27 Браузер.

Практическая работа № 5.28 Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Практическая работа № 5.29 Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Практическая работа № 5.30 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

Практическая работа № 5.31 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Практическая работа № 5.32 Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия

Практическая работа № 5.33 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Практическая работа № 5.34 Настройка видео веб-сессий. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия

Практическая работа № 5.35 АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Внеаудиторная самостоятельная работа (12ч):

Самостоятельная работа № 5

Подготовьте сообщений по теме «Телекоммуникационные технологии».

Создание портфолио и оформление глоссария по курсу «Информатика».

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДБ.8 «Информатика» «Разработка портфолио о себе и своей будущей профессии в программе MicrosoftPowerPoint или в виде сайта с расширением .html». Подготовка к экзамену.

Литература:

[с. 286-334] - Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред.проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 -352 с;

[с. 216-266] - Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

Виды учебной деятельности студентов:

иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;

знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;

иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;

планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

Сортировка массива

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Конструирование программ.

Профилактика ПК.

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере.

Администратор ПК, работа с программным обеспечением

Ярмарка профессий.

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Эскиз и чертеж (САПР)

Защита информации.

Личное информационное пространство.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 162 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Теоретические занятия (22 часов)			
	Введение (1 час)			
1.	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе..	1		подготовка сообщений по теме урока [1,с.7-21]
	1.Информационная деятельность человека (4 часа)			
	Теоретические занятия			
1	Основные этапы развития информационного обществ.	1		подготовка сообщений по теме урока [1,с.4-7]
2	Основные этапы развития информационного обществ. Виды профессиональной информационной деятельности человека	2		Работа с конспектом [1, с.7-21]
3	Виды профессиональной информационной деятельности человека	1	Проверочная работа	Работа с конспектом [1, с.21-27]
	2. Информация и информационные процессы (13 часов)			
	Теоретические занятия			
3.	Подходы к понятию и измерению информации.	1		Работа с конспектом [1, с.30-38, 49-50]
4.	Принципы обработки информации при помощи компьютера	2		Работа с конспектом [1, с.50-73]
5.	Алгоритмы и способы их описания.	2		Работа с конспектом [1, с.89-105]
6.	Программный принцип работы компьютера.	2		Работа с конспектом [1, с.105-110]
7.	Компьютерные модели различных процессов.	2		Работа с конспектом [1, с.38-48]

8.	Хранение информации на разных цифровых носителях.	2		Работа с конспектом [1, с.73-86]
9.	Архив информации	2	Проверочная работа	Работа с конспектом [1, с.169-176]
	3. Средства информационных и коммуникационных технологий(4 часа)			
	Теоретические занятия			
10.	Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	2		подготовка сообщений по теме урока [1, с.138-147, 162-168]
11.	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	Проверочная работа	Работа с конспектом [1, с.286-298]
	Практические занятия (26 часов)			
	1. Информационная деятельность человека(4 часа)			
	Практические занятия			
12.	Практическая работа № 1.1 Информационные ресурсы.	2	отчет	Работа с инструкцией подготовка отчета [2, с. 11-25]
13.	Практическая работа №1.2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	отчет	Работа с конспектом Подготовка отчета [2, с. 26-36]
	2. Информация и информационные процессы (18 часов)			
	Практические занятия			
14.	Практическая работа № 2.3 Дискретное представление информации.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с37-44].

15.	Практическая работа №2. 4. Основные алгоритмические конструкции	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.55-63]
16.	Практическая работа № 2.5 Логические высказывания и операции в алгоритмических конструкциях.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.55-63]
17.	Практическая работа №2.6 Построение алгоритмов с использованием проверки условий, циклов	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.55-63]
18.	Практическая работа № 2.7 Среда программирования.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.55-63]
19.	Практическая работа №2.8 Исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.55-63]
20.	Практическая работа № 2.9 Конструирование программ на основе алгоритмов	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.55-63]
21.	Практическая работа № 2.10 Создание архива данных.	2	отчет	Работа с инструкцией Отчет
22.	Практическая работа № 2.11 Запись информации на внешние носители	2	отчет	Работа с инструкцией Отчет
	3. Средства информационных и коммуникационных технологий (4часа)			
	Практические занятия			
23.	Практическая работа № 3.12 Операционная система.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.45-55]
24.	Практическая работа № 3.13 Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.64-73]

	Теоретические занятия (16 часов)			
	4. Технологии создания и преобразования информационных объектов(10 часов)			
	Теоретические занятия			
25.	Возможности настольных издательских систем. Возможности динамических (электронных) таблиц.	2		Работа с конспектом [1, с.177-198, 237-253]
26.	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2		Работа с конспектом [1, с.261-266]
27.	Использование системы управления базами данных.	2		Работа с конспектом [1, с.267-285]
28.	Представление о программных средах компьютерной графики, черчения, мультимедийных средах.	2		подготовка сообщений по теме урока [1, с.199-213, 217-231]
29.	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	Проверочная работа	Работа с конспектом [1, с.213-217]
	5. Телекоммуникационные технологии(6 часов)			
	Теоретические занятия			
30	Поиск информации с использованием компьютера.	2		[1, с.307-316]
31.	Передача информации между компьютерами. Методы создания и сопровождения сайта.	2		Работа с конспектом [1, с.298-306]
32.	Возможности сетевого программного обеспечения.	2	Проверочная работа	[1, с.316-334]
	Практические занятия (44 часов)			
	3. Средства информационных и коммуникационных технологий(12 часов)			
	Практические занятия			
33.	Практическая работа № 3.14 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета

34.	Практическая работа № 3.15 Сервер. Сетевые операционные системы.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета
35.	Практическая работа № 3.16 Системное администрирование.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета
36.	Практическая работа № 3.17 Подключение компьютера к сети.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета
37.	Практическая работа № 3.18. Защита информации	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.73-87]
38.	Практическая работа № 3.19 Требования к компьютерному рабочему месту.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с. 64-73]
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (14 часов)				
Практические занятия				
39.	Практическая работа № 4.20 Работа в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с. 88-115].
40.	Практическая работа №4.21 Возможности динамических (электронных) таблиц	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.117-125]
41.	Практическая работа № 4.22 Формирование запросов на примерах баз данных	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.125-135]
42.	Практическая работа №4.23 Создание компьютерных презентаций	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.135-143]
43.	Практическая работа № 4.24 Использование презентационного оборудования	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета.

44.	Практическая работа № 4.25 Аудио- и видеомонтаж	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета.
45.	Практическая работа № 4.26 Компьютерное черчение.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета
	5. Телекоммуникационные технологии(18 часов)			
	Практические занятия			
46.	Практическая работа № 5.27 Браузер	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета.
47.	Практическая работа № 5.28 Работа с интернет-магазином, -СМИ,-турагентством, -библиотекой	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета
48.	Практическая работа №5.29 Поисковые системы.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.17-23]
49.	Практическая работа № 5.30 Модем.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета
50.	Практическая работа № 5.31 Создание ящика электронной почты	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2, с.153-157]
51.	Практическая работа №5.32 Средства создания и сопровождения сайта.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета
52.	Практическая работа № 5.33 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2с.144-153]
53.	Практическая работа № 5.34 Настройка видео веб-сессий. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета [2 с.153-180]
54.	Практическая работа №5.35 АСУ различного назначения	2	отчет	Работа с инструкцией Подготовка отчета

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

рабочее место преподавателя;

компьютерный класс (15 рабочих мест для обучающихся) с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Источники информации

Основная литература

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 336 с.

Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

Дополнительная литература

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие —М. : 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А. Клейменова. –М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.–М.: 2013

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. –М.: 2014

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

[edu](http://www.edu.ru/) - "Российское образование"Федеральный портал

edu.ru - ресурсы портала для общего образования
school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
allbest - "Союз образовательных сайтов"
fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
edunews - "Все для поступающих"
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
[Портал "ВСЕОБУЧ"](http://Портал)
newseducation.ru - "Большая перемена"
vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

Предметные результаты должны отражать:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование т.д.

Тип и вид контроля:

Само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.11.ОУД.10 «Физика»

технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», предназначена для изучения физики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а.

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее

влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций (ОК), необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании

кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (2 часа)

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)

СР № 1

Обязательная:

- 1) Работа с учебной литературой: *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 5-8.

- 2) Составление таблицы «Основные единицы СИ» (определения, обозначения, физические величины, к которым они относятся, а также краткое обоснование их происхождения).

По выбору: Подготовка тезисов сообщения «Метрические системы». Эссе на тему «Физика в моей профессии».

Виды учебной деятельности студентов:

- умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.

- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

- произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

- представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

- умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

- умение предлагать модели явлений.

- указание границ применимости физических законов.

- изложение основных положений современной научной картины мира.

- приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.

- использование Интернета для поиска информации.

1. Механика (38 часов)

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы (12 часов)

ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.

ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.

ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

ЛРН№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

ЛРН№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

ЛРН№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Внеаудиторная самостоятельная работа (19 часов)

СР № 2

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 5-44.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 9-27.

2) Составление сравнительной таблицы скоростей в природе и технике.

3) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.

По выбору:

Доклад «Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Сила тяжести. Вес и невесомость».

Сообщение о биографии Галилео Галилея и Исаака Ньютона.

СР № 3

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 44-142.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 27-60.

2) Составление таблицы «Силы в природе».

3) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.

По выбору:

Подготовка тезисов выступления по темам: «Освоение космического пространства», «Реактивные двигатели в технике».

Реферат по теме: «Биографии учёных: Циолковский К.Э., Королев С.П.». «Проблема вечного двигателя».

СР № 4

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 27-60.

По выбору:

Выполнить презентацию «Законы сохранения в механике».

Виды учебной деятельности студентов:

- представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.
- представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.
- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.
- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.
- проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.
- указание использования поступательного и вращательного движений в технике.
- приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
- разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.
- представление информации о видах движения в виде таблицы
- объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.
- измерение массы тела.
- измерение силы взаимодействия тел.
- вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.
- вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.
- сравнение силы действия и противодействия.
- применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.
- сравнение ускорения свободного падения на планетах солнечной системы.
- выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
- применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
- измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.
- вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
- вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.

- определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.

- применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

- указание границ применимости законов механики.

- указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

2. Основы молекулярной физики и термодинамики (24 часов)

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы (10 часов)

ЛР№7 Измерение влажности воздуха.

ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.

ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.

ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.

Внеаудиторная самостоятельная работа (12 часов)

СР № 5

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 142-195.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 90-140.

2) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

3) Выполнение исследовательской работы «Изучение размеров очень маленьких тел».

По выбору:

Подготовка сообщения по теме «Особенности методов исследований в молекулярной физике».

Формирование тезисов выступления по вопросу использования нанотехнологий в современной физике.

Выполнение исследовательской работы «Изучение размеров очень маленьких тел».

СР № 6

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 142-195.

2) Исследовательская работа «Свойства твердых тел».

3) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

По выбору:

Оформление рефератов по темам: «Измерение температуры», «Использование газов в технике», «Биографии учёных: Ломоносов М.В., Менделеев Д.И., Больцман Л.».

Виды учебной деятельности студентов:

- выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (мкт).
- решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.
- определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.
- определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $v(T)$, $p(v)$.
- экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $v(T)$, $p(v)$.
- представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.
- вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.
- высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.
- указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов мкт.
- измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.
- расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(v)$.
- вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.
- вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.
- объяснение принципов действия тепловых машин.
- демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.
- изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
- указание границ применимости законов термодинамики.
- умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «основы термодинамики».
- измерение влажности воздуха.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
- экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.

- приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.
- исследование механических свойств твердых тел.
- применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.

- использование интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.

3. Электродинамика (54 часа)

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.

Лабораторные работы (12 часов)

ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

ЛР№13 Изучение закона Ома для полной цепи.

ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.

ЛР№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.

ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (27 часов)

СР № 7

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 195-295.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 141-188.

2) Подготовка опорных конспектов по теме «Электризация».

По выбору:

Сообщение на тему: «Ох уж эта вредная электризация».

Подготовка материала и оформление презентации «Изучение устройства конденсатора».

СР № 8

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 195-295.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 141-188.

2) Изучение параметров бытовых приборов, составление сравнительной таблицы.

3) Подготовиться к ЛР. Литература: Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

По выбору:

Составление кроссворда на тему: «Электрический ток в различных средах».

Подготовка тезисов выступления по теме «Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром», «Кривая намагничивания», «Температура Кюри».

Подготовка материала для оформления сообщения по теме «Применение силы Ампера».

СР № 9

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 195-295.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 141-188.

По выбору:

Рефераты: «Виды самостоятельного разряда и их применение», «Применение полупроводников в технике».

Конкурсное участие.

СР № 10

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 189-217.

По выбору:

Выполнить исследовательскую работу «Электроизмерительные приборы».

СР № 11

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 189-217.

По выбору:

Подготовка сообщения по теме «Использование явления ЭМИ на транспорте».

Виды учебной деятельности студентов:

- вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
- вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- измерение разности потенциалов.
- измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
- проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
- измерение мощности электрического тока.
- измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.
- применение электролиза в технике.
- проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
- выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.
- объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.
- определение температуры нити накаливания.
- измерение электрического заряда электрона.
- снятие вольтамперной характеристики диода.
- проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.
- использование интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.
- установка причинно-следственных связей.
- измерение индукции магнитного поля.

- вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.
- вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.
- исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.
- вычисление энергии магнитного поля.
- объяснение принципа действия электродвигателя.
- объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.
- объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.
- объяснение роли магнитного поля земли в жизни растений, животных, человека.
- приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
- проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
- объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.

4. Колебания и волны (22 часа)

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

- Свободные и вынужденные механические колебания.
- Резонанс.
- Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.

Лабораторные работы (4 часа)

ЛРН№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

ЛРН№19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Внеаудиторная самостоятельная работа: (11 часов)

СР № 12

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

По выбору:

Подготовка тезисов выступления по теме «Генератор в электропоезде».

СР № 13

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

По выбору:

Оформление докладов по темам: «Биографии учёных», «Как работает трансформатор?», «Проблемы производства электрической энергии».

СР № 14

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

По выбору:

Выполнение презентации «Электромагнитные колебания».

СР № 15

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. Стр. 295-316.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014. Стр. 218-237.

По выбору:

Выполнение творческого задания по теме «Энергетика будущего» (рассказ, рисунок, презентация).

Работа с учебным текстом: Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

Виды учебной деятельности студентов:

- Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

- исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.

- вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.

- вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.

- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

- приведение примеров автоколебательных механических систем.

проведение классификации колебаний

- измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.

- наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.

- представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.

- изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.

- наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.

- измерение емкости конденсатора.

- измерение индуктивности катушки.
- исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.
- проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.
- расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
- исследование принципа действия трансформатора.
- исследование принципа действия генератора переменного тока.
- использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
- осуществление радиопередачи и радиоприема.
- исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.
- объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.
- изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
- объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях вселенной.

5. Оптика (12 часов)

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы (6 часов)

ЛР№ 20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

ЛР№21 Изучение интерференции и дифракции света.

ЛР№22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (6 часов)

СР № 16

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 324-339

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр234№5-8, стр235№1-4

По выбору:

Выполнить исследовательскую работу «Оптические иллюзии»

СР№ 17

Подбор материала и оформление реферата по теме «Теория относительности Эйнштейна»

СР № 18

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 344-371

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр236№5, стр237№5

2) Подготовиться к ЛР. Литература: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015., стр 123-132.

По выбору:

Выполнить исследовательскую работу «Оптические иллюзии»

Виды учебной деятельности студентов:

- применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

- определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

- умение строить изображения предметов, даваемые линзами.

- расчет расстояния от линзы до изображения предмета.

- расчет оптической силы линзы.

- измерение фокусного расстояния линзы.

- испытание моделей микроскопа и телескопа.

- наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.
- наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.
- наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.
- измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.
- наблюдение явления дифракции света.
- наблюдение явления поляризации и дисперсии света.
- поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.
- приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. - перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.

6. Основы специальной теории относительности (6 часов)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Виды учебной деятельности студентов:

- объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.
- формулирование постулатов.
- объяснение эффекта замедления времени.
- расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.
- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

СР № 19 Внеаудиторная самостоятельная работа: (3 часа)

Реферат по теме «Теория относительности Эйнштейна»

7. Элементы квантовой физики (14 часов)

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (7 часов)

СР № 20

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 374-382

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., сстр239№4,5,стр240№3,4.

По выбору:

Подбор материала и оформление сообщений по темам «Применение фотоэффекта», «Зарождение квантовой теории», « Биографии учёных: Планк, Бор, Столетов».

СР № 21

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 383-387

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.,стр241№6.

По выбору:

Изготовление рисунков различных моделей атомов.

СР № 22

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 394-413

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 243 №3-5

По выбору:

Выполнить презентацию «Физика атомного ядра».

Виды учебной деятельности студентов:

- наблюдать фотоэлектрический эффект.
- объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.
- расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
- определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.
- измерение работы выхода электрона.
- перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.
- объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.
- объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
- наблюдение линейчатых спектров.
- вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса
- расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.
- объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.
- исследование линейчатого спектра.
- исследование принципа работы люминесцентной лампы.
- наблюдение и объяснение принципа действия лазера.
- приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
- использование интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
- наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
- представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.
- регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
- расчет энергии связи атомных ядер.
- определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.
- вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.
- определение продуктов ядерной реакции.

- вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
- понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.
- проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).
- понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

8. Эволюция вселенной (8 часов)

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (4 часов)

СР № 23

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 417-424

По выбору:

Выполнить презентацию «Строение и эволюция Вселенной».

Выполнить реферат на тему «Гипотезы возникновения Вселенной».

СР № 24

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., стр 425-432

2) Оформление кратких планов-ответов на экзаменационные вопросы промежуточной аттестации.

По выбору:

Подготовить презентацию «Изучение космоса для практических нужд человечества».

Виды учебной деятельности студентов:

- наблюдение за звездами, луной и планетами в телескоп.
- наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.
- использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.
- обсуждение возможных сценариев эволюции вселенной.
- использование интернета для поиска современной информации о развитии вселенной.
- оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
- вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.
- формулировка проблем термоядерной энергетики.
- объяснение влияния солнечной активности на землю.
- понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.
- обсуждение современных гипотез о происхождении солнечной системы.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Лазерные технологии и их использование.

Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.

Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

Нильс Бор — один из создателей современной физики.

Нуклеосинтез во Вселенной.

Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

Переменный электрический ток и его применение.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Планеты Солнечной системы.

Полупроводниковые датчики температуры.

Применение жидких кристаллов в промышленности.

Применение ядерных реакторов.

Природа ферромагнетизма.

Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

Производство, передача и использование электроэнергии.

Происхождение Солнечной системы.

Пьезоэлектрический эффект его применение.

Развитие средств связи и радио.

Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

Реликтовое излучение.
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
Рождение и эволюция звезд.
Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
Свет — электромагнитная волна.
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
Силы трения.
Современная спутниковая связь.
Современная физическая картина мира.
Современные средства связи.
Солнце — источник жизни на Земле.
Трансформаторы.
Ультразвук (получение, свойства, применение).
Управляемый термоядерный синтез.
Ускорители заряженных частиц.
Физика и музыка.
Физические свойства атмосферы.
Фотоэлементы.
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
Черные дыры.
Шкала электромагнитных волн.
Экологические проблемы и возможные пути их решения.
Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям технического профиля - 270 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы - 180 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 90 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
Первый курс: Аудиторных занятий – 102 часа; Лабораторных работ – 34 часа; Самостоятельная работа – 51 час.				
1	Введение Входной контроль	2	Тест №1 входной контроль	1)стр4-9.
	Раздел 1. Механика	38		
2	Кинематика. Равномерное движение.	2		1)стр 11-20 2)стр.185 №2,3
3	Равноускоренное движение	2		1)стр. 23-26 2) стр.188 №5,6
4	Неравномерное движение.	2		1)стр. 26-28 2)стр.189 №4
5	Свободное падение тел	2	Тест №2 по теме «Кинематика»	1) стр 28-31 2)стр.189№6
6	Равномерное движение по окружности	2		1.стр 34-37 2)стр.191№11
7	Законы механики Ньютона. Сила. Масса.	2	Тест №3 по теме «Законы механики Ньютона»	1) стр 44-54 2) стр.193№3
8	Сила тяжести. Вес.	2		1) стр 59-60 2)стр.195№1
9	Закон всемирного тяготения	2		1)стр.55-59 2) стр194№3,4
10	Силы в механике	2		1)стр60-69 2)стр.195№2
11	Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2		1)стр 70-73 2)стр197№2
12	Работа силы. Мощность. Энергия.	2		1)стр 73-84 2)198№8
13	Закон сохранения механической энергии	2	Тест №4 по теме «Законы	1)стр 84-99

			сохранения в механике»	2) стр200№9
14	ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр32-37
15	ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр37-41
16	ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр46-51
17	ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)52-55
18	ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр62-66
19	ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр66-71
20	Обобщающее занятие по теме «Механика»	2	Тест №5 по теме «Механика»	2) стр201№6
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	24		
21	Основы молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул	2		1)стр 100-106 2)стр202№8,9
22	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ Газовые законы	2	Тест №6 по теме «Основы МКТ. Идеальный газ»	1)стр 108-125 2) стр 203№4
23	Основы термодинамики	2	Тест №7 по теме «Основы термодинамики»	1)стр 125-144 2) стр 205№6
24	Свойства паров	2		1)стр 147-154 2) стр.208№3
25	Свойства жидкостей	2		1)стр155-164 2)стр 209№2
26	Свойства твердых тел	2	Тест №8 по теме «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»	1)стр163-176 2)стр211№1
27	ЛР№7 Измерение влажности воздуха.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр72-78
28	ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения	2	Отчет по лабораторной	4)стр78-83

	жидкости.		работе.	
29	ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр83-88
30	ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр88-91
31	ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр91-93
32	Обобщающее занятие по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	2	Тест №9 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	2)стр210№10
	Раздел 3. Электродинамика	38		
33	Электрическое поле. Электризация тел. Закон сохранения заряда	2		1)стр 176-178 2) стр.212№1,2
34	Закон Кулона	2		1)стр 178-180 2)стр212№ 4,5
35	Напряженность Принцип суперпозиции поле	2		1)стр 180-183 2)стр.213№3
36	Работа сил электростатического поля. Потенциал.	2		1)стр 183-190 2)стр.214№1
37	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2		1)стр 190-191 2)стр215№1
38	Конденсаторы. Способы соединения конденсаторов. Энергия конденсатора.	2	Тест №10 по теме «Электрическое поле»	1)стр 191-196 2)215№2,3
39	Законы постоянного тока. Сила и плотность тока. Закон Ома для цепи постоянного тока.	2		1)стр 203-208 2)стр 217№4
40	Соединения проводников.	2		1)стр 211-213 2)стр220№5
41	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи	2		1)стр 208-211 219№3
42	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.	2		1)стр 213-216 2)стр220№2,3
43	Электрический ток в различных средах.	2		1)стр 219-221

				2)стр221№1
44	Электрический ток в различных средах.	2	Тест №11 по теме «Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках»	1)стр 222-224 2)стр221№5
45	ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр100-103
46	ЛР№13 Изучение закона Ома для полной цепи.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр103-105
47	ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр105-110
48	ЛР№15Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр110-112
49	ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр112-114
50	ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр114-115
51	Обобщающий урок за 1 курс	2	Итоговый тест за 1 курс	2)стр220№2,3
	Второй курс Аудиторных занятий – 78 часов; Лабораторных работ – 10 часов; Самостоятельная работа – 39 часов;			
	Раздел 3. Электродинамика	16		
1.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции	2		1)стр 225-230 2)стр.222№8
2.	Закон Ампера.	2		1)стр 230-233 2)222№8
3.	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2		1)стр 233-234 2)стр223№1,3
4.	Сила Лоренца. Определение удельного за-	2	Тест №12 по теме	1)стр 234-239

	ряда.		«Магнитное поле»	2)стр.224№3
5.	Электромагнитная индукция.	2		1)стр 242-245 2)стр224№2
6.	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.	2		1)стр 245-249 2)стр225№2
7.	Энергия магнитного поля.	2		1)стр 249-251 2)стр226№4
8.	Обобщающий урок по теме «Магнитное поле»	2	Тест №13 по теме «Электромагнитная индукция»	2)стр226№8
	Раздел 4. Колебания и волны	22		
9.	Механические колебания. Колебательные системы. Свободные и вынужденные колебания	2		1)стр 254-264 2)стр227№1,3
10.	Гармонические колебания	2		1)стр 264-271 2)стр228№3,4
11.	Упругие волны. Звуковые волны	2	Тест №14 по теме «Механические колебания. Упругие волны»	1)стр 273-289 2)стр229№3,4
12.	Электромагнитные колебания.	2		1)стр 290-293 2)стр230№2,3
13.	Генераторы тока. Трансформаторы	2		1)стр 303-306 2)стр231№2
14.	Электромагнитные волны.	2	Тест №15 на тему «Электромагнитные колебания и волны»	1)стр 316-318 2)стр 233№2
15.	Изобретение радио А.С.Поповым	2		1)стр 318-322 2)стр233№6
16.	Принципы радиосвязи.	2		1)стр 322-323 2)стр№7
17.	Виды и распространение радиоволн	2		2)стр№8
18.	ЛР№ 18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр55-60

	(или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).			
19.	ЛР№ 19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр105-110
	Раздел 5. Оптика	12		
20.	Природа света. Законы геометрической оптики	2		1)стр 324-330 2)стр234№5-8
21.	Линза. Оптические приборы	2		1)стр 331-339 2)стр235№1-4
22.	Волновые свойства света.	2	Тест №16 по теме «Природа света. Волновые свойства света»	1)стр 357-371 2)стр237№5
23.	ЛР№20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр123-125
24.	ЛР№21 Изучение интерференции и дифракции света.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр118-123
25.	ЛР№22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	2	Отчет по лабораторной работе.	4)стр125-132
	Раздел № 6 Основы специальной теории относительности	6		
26.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	2		Реферат «Теория относительности Эйнштейна»
27.	Пространство и время специальной теории относительности.	2		Реферат «Теория относительности Эйнштейна»
28.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	Тест № 17	Реферат «Теория относительности Эйнштейна»
	Раздел 7. Элементы квантовой физики	14		
29.	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка	2		1)стр 374-375 2)стр239№4,5

30.	Фотоны Внешний и внутренний фотоэффект	2	Тест №18 по теме «Квантовая оптика»	1)стр 375-382 2)стр240№3,4
31.	Физика атома	2		1)стр 383-387 2)стр241№6
32.	Физика атомного ядра.	2		1)стр 394-402 2)стр243№3
33.	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность	2		1)стр 402-407 2)стр243№3-5
34.	Получение, применение, действие радиоактивных изотопов.	2		1)стр 407-411
35.	Элементарные частицы	2	Тест №19 на тему «Физика атома и атомного ядра».	1)стр 411-413
	Раздел 8. Эволюция Вселенной	8		
36.	Строение и развитие Вселенной.	2		1)стр 417-420
37.	Строение и развитие Вселенной.	2		1)стр 420-424
38.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	.	1)стр 425-431
39.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	.	1)стр 431-432

7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

8. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

10. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

12. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

13. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

14. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительная литература

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

- Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Основные показатели оценки результата:

уметь:

- использовать законы физики при объяснении различных явлений и решении задач

- пользоваться Международной системой при решении задач, переводить единицы физических величин в СИ;

- обращаться с физическими приборами и использовать их при проведении практических занятий и лабораторных работ;

- оценивать погрешности измерений;

- пользоваться необходимой справочной литературой.

знать:

- основы теории курса физики;

- обозначения физических величин в СИ и их единицы. Понимать значение и знать применение физических явлений в природе и технике.

Метапредметные результаты должны отражать:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Формы и методы контроля и оценки:

Лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать::

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка

осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.12 ОУД.11 Химия технический профиль

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональном образовательном учреждении «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее: ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положения об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014. № 88а.

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих *целей*:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с

определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность - небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Специфика изучения химии при овладении профессиями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности и основных - интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение(2ч)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа №1 (1ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 6-9; [2]. Стр. 437-442.

Работа над темой реферата (доклада):

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

1. Общая и неорганическая химия (70ч)

1.1. Основные понятия и законы химии(6ч)

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Внеаудиторная самостоятельная работа №1 (3ч)

Выполнение домашних заданий:[1]. Стр. 9-92; [2]. Стр. 6-42.

Работа над темой реферата (доклада):

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Виды учебной деятельности обучающихся

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы.

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (8ч)

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

Внеаудиторная самостоятельная работа №2 (4ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 18-28; [2]. Стр. 43-66.

Работа над темой реферата (доклада):

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

1.3. Строение вещества (10ч)

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

Внеаудиторная самостоятельная работа №3 (5ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 33-53; [2]. Стр. 66-89.

Работа над темой реферата (доклада):

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (8ч)

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Виды учебной деятельности обучающихся

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

Внеаудиторная самостоятельная работа №4 (4ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 54-82; [2]. Стр. 112-124.

Работа над темой реферата (доклада):

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства(12ч)

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в

свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Характеристика строения, получения и применения неорганических соединений. Характеристика свойств неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Описание свойства неорганических соединений через уравнения химических реакций. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

Внеаудиторная самостоятельная работа №5 (6ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 68-92; [2]. Стр. 26-33.

Работа над темой реферата (доклада):

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

1.6. Химические реакции (14ч)

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.
Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

Внеаудиторная самостоятельная работа №6 (7ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 93-109; [2]. Стр. 99-138.

Работа над темой реферата (доклада):

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

1.7. Металлы и неметаллы (12ч)

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

Модель печи для обжига известняка.

Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №2

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Практическое занятие №3

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

Внеаудиторная самостоятельная работа №7 (6ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 110-124; [2]. Стр. 215-228.

Работа над темой реферата (доклада):

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г. Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

2. Органическая химия (42ч)

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (8ч)

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, изомерия, гомология. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.

Внеаудиторная самостоятельная работа №8 (4ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 134-150; [2]. Стр. 326-334.

Работа над темой реферата (доклада):

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Современные представления о теории химического строения.

2.2. Углеводороды и их природные источники(12ч)

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование toлуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

Внеаудиторная самостоятельная работа №9 (6ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 151-184; [2]. Стр. 334-367.

Работа над темой реферата (доклада):

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения (10ч)

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот

окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \leftrightarrow полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).

Внеаудиторная самостоятельная работа №10 (5ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 185-212; [2]. Стр. 368-403.

Работа над темой реферата (доклада):

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (12ч)

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие №4

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Практическое занятие №5

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей других классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

Внеаудиторная самостоятельная работа №11 (6ч)

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 213-248; [2]. Стр. 404-436.

Работа над темой реферата (доклада):

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
Защита озонового экрана от химического загрязнения.
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
Косметические гели.
Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
Минералы и горные породы как основа литосферы.
Растворы вокруг нас. Типы растворов.
Вода как реагент и среда для химического процесса.
Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Оксиды и соли как строительные материалы.
История гипса.
Поваренная соль как химическое сырье.
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
Реакции горения на производстве и в быту.
Виртуальное моделирование химических процессов.
Электролиз растворов электролитов.
Электролиз расплавов электролитов.
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
История получения и производства алюминия.
Электролитическое получение и рафинирование меди.
Жизнь и деятельность Г. Дэви.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
Инертные или благородные газы.
Рождяющие соли — галогены.
История шведской спички.
История возникновения и развития органической химии.
Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
Витализм и его крах.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО (ППКРС) технического профиля профессионального образования - 171 час, из них аудиторная нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия - 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 57 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные материалы	Самостоятельная работа
1	2	3	7	8
1.	Введение	2	Входной контроль	[1]. Стр. 6-9; [2]. Стр. 437-442 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
	1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	70		
	1.1. Основные понятия и законы химии	6		
2.	Основные понятия химии	2		[1]. Стр. 9-144; [2]. Стр. 6-21 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
3.	Основные законы химии	2		[1]. Стр. 14-17; [2]. Стр. 22-25 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
4.	Названия веществ.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 68-92; [2]. Стр. 25-42 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
	1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8		
5.	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2		[1]. Стр. 18-22; [2]. Стр. 43-49 Внеаудиторная самостоятельная работа №2
6.	Строение атома	2		[1]. Стр. 22-24; [2]. Стр. 49-57 Внеаудиторная самостоятельная работа №2
7.	Строение электронных оболочек атомов	2		[1]. Стр. 24-27 [2]. Стр. 57-64 Внеаудиторная самостоятельная работа №2
8.	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов (ПТХЭ)	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 27-28 [2]. Стр. 64-66 Внеаудиторная самостоятельная работа №2
	1.3. Строение вещества	10		
9.	Строение вещества	2		[1]. Стр. 33-34 [2]. Стр. 66-69 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
10.	Виды химической связи	2		[1]. Стр. 29-39 [2]. Стр. 70-83 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
11.	Агрегатные состояния веществ.	2		[1]. Стр. 40-45 [2]. Стр. 83-86 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
12.	Чистые вещества и смеси	2		[1]. Стр. 45-48 [2]. Стр. 86-89

				Внеаудиторная самостоятельная работа №3
13.	Дисперсные системы.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 48-53 [2]. Стр. 128-131 Внеаудиторная самостоятельная работа №3
	1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8		
14.	Вода. Растворы. Растворение	2		[1]. Стр. 54-59 [2]. Стр. 112-115, 160-163 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
15.	ПЗ № 1 Приготовление раствора заданной концентрации.	2		[1]. Стр. 243 [2]. Стр. 115-120 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
16.	Электролитическая диссоциация	2		[1]. Стр. 59-67 [2]. Стр. 120-128 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
17.	Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 68-82 [2]. Стр. 123-124 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
	1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	12		
18.	Кислоты и их свойства.	2		[1]. Стр. 68-73 [2]. Стр. 31-33 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
19.	Особенности взаимодействия концентрированных серной и азотной кислот с металлами.	2		[2]. Стр. 172-173 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
20.	Основания и их свойства.	2		[1]. Стр. 73-77 [2]. Стр. 29-30 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
21.	Соли и их свойства.	2		[1]. Стр. 77-82 [2]. Стр. 34-40 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
22.	Гидролиз солей.	2		[1]. Стр. 82-86 [2]. Стр. 131-133 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
23.	Оксиды и их свойства.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 87-92 [2]. Стр. 26-28 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
	1.6. Химические реакции	14		
24.	Классификация химических реакций	2		[1]. Стр. 93-96 [2]. Стр. 125-126 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
25.	Окислительно-восстановительные реакции	2		[1]. Стр. 96-97 [2]. Стр. 90-95 Внеаудиторная самостоятельная работа №6

26.	Сложные ОВР	2		[1]. Стр. 97-98 [2]. Стр. 96-98 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
27.	Электролиз расплавов.	2		[1]. Стр. 98-100 [2]. Стр. 133-134 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
28.	Электролиз растворов.	2		[1]. Стр. 100-101 [2]. Стр. 134-138 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
29.	Скорость химических реакций.	2		[1]. Стр. 101-105 [2]. Стр. 99-103 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
30.	Обратимость химических реакций.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 105-109 [2]. Стр. 104-107 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
	1.7. Металлы и неметаллы	12		
31.	Металлы	2		[1]. Стр. 110-114 [2]. Стр. 215-220 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
32.	Общие способы получения металлов.	2		[1]. Стр. 117-120 [2]. Стр. 220-223 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
33.	Коррозия металлов	2		[1]. Стр. 114-117 [2]. Стр. 223-228 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
34.	Неметаллы	2		[1]. Стр. 120-124 [2]. Стр. 140-141 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
35.	ПЗ № 2 Получение, собиране и распознавание газов	2		[1]. Стр. 244 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
36.	ПЗ № 3 Решение экспериментальных задач	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 244-245 Внеаудиторная самостоятельная работа №7
	2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	42		
	2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	8		
37.	Предмет органической химии.	2		[1]. Стр. 134-135 [2]. Стр. 326-327 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
38.	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2		[1]. Стр. 135-140 [2]. Стр. 327-329 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
39.	Классификация органических веществ.	2		[1]. Стр. 140-146 [2]. Стр. 329-331 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
40.	Классификация реакций в органической химии.	2	Проверочная	[1]. Стр. 146-150

			работа	[2]. Стр. 331-334 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
	2.2. Углеводороды и их природные источники	12		
41.	Алканы.	2		[1]. Стр. 151-157 [2]. Стр. 334-342 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
42.	Алкены.	2		[1]. Стр. 158-162 [2]. Стр. 343-348 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
43.	Диены и каучуки.	2		[1]. Стр. 163-167 [2]. Стр. 348-350 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
44.	Алкины.	2		[1]. Стр. 167-171 [2]. Стр. 350-353 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
45.	Арены.	2		[1]. Стр. 171-176 [2]. Стр. 353-360 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
46.	Природные источники углеводородов.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 176-184 [2]. Стр. 361-367 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
	2.3. Кислородсодержащие органические соединения	10		
47.	Спирты. Фенолы.	2		[1]. Стр. 185-192 [2]. Стр. 368-377 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
48.	Альдегиды. Карбоновые кислоты.	2		[1]. Стр. 192-200 [2]. Стр. 377-391 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
49.	Сложные эфиры и жиры.	2		[1]. Стр. 200-207 [2]. Стр. 391-396 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
50.	Углеводы.	2		[1]. Стр. 207-212 [2]. Стр. 396-403 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
51.	Глюкоза	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 208 [2]. Стр. 397-400 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
	2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (12ч)			
52.	Амины. Аминокислоты.	2		[1]. Стр. 213-220 [2]. Стр. 404-417 Внеаудиторная самостоятельная работа №11
53.	Белки.	2		[1]. Стр. 221-224 [2]. Стр. 418-421 Внеаудиторная самостоятельная работа №11
54.	Полимеры. Пластмассы.	2		[1]. Стр. 225-228 [2]. Стр. 422-429

				Внеаудиторная самостоятельная работа №11
55.	ПЗ № 4 Идентификация органических соединений	2		[1]. Стр. 245-246 Внеаудиторная самостоятельная работа №11
56.	Волокна, их классификация.	2		[1]. Стр. 228-232 [2]. Стр. 430-436 Внеаудиторная самостоятельная работа №11
57.	ПЗ № 5 Распознавание пластмасс и волокон	2		Проверочная работа

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения;
средства новых информационных технологий;
реактивы;
перечни основной и дополнительной учебной литературы;
вспомогательное оборудование и инструкции;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Источники информации

Основная литература:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

сформированность представлений о месте химии в современной научной - картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами - и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: - наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Метапредметные результаты должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Формы и методы контроля:

Практические занятия, письменные, проверочные, , самостоятельные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, доклады, индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Само и взаимоконтроль; педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.13 ОУД.12 «Обществознание» технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в КГБПОУ «АГК», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для профессий технического профиля:

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

-Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

-Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 года № 88а.

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

- примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

учет возрастных особенностей обучающихся;

практическая направленность обучения;

формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как

сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественно

5. Содержание учебной дисциплины.

Введение 2ч.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

Виды учебной деятельности студентов:

Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).

- Раскрыть понятие «Социальные науки» (1ч., с. р. №1)

1. Человек. Человек в системе общественных отношений (30 часов)

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (20 часов)

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды

профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы личности.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Виды учебной деятельности студентов:

-давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.

-знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

-знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

1.2. Духовная культура личности и общества (2 часа)

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Виды учебной деятельности студентов:

-разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.

-различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

-характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.

-называть учреждения культуры, рассказывать о Государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире (4 часа)

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Виды учебной деятельности студентов:

-различать естественные и социально-гуманитарные науки.

-знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (4 часа)

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Виды учебной деятельности студентов:

-раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

Внеаудиторная самостоятельная работа (15 часов)

- Составить сравнительную таблицу «Философские представления о социальных качествах человека» (1ч. с.р. № 2)

-Дать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность» (1ч. с.р. № 3);

- Сделать сравнительную таблицу на тему «Особенности характера человека и вид деятельности» (2ч. с.р. № 4);

Составить таблицу «Потребности человека» (1ч.с.р.№ 5);

- Подготовить доклад на тему «Социализация личности» (2ч. с. р. № 6);

-Написать эссе на тему «Почему не бывает абсолютной свободы?» (2ч. с.р. № 7);

-Подготовить презентацию на тему «Духовные ценности общество»(2ч. с.р. № 8);

- Подготовить доклад на тему «Правовое регулирование образования» (2ч.с.р. № 9);

-Подготовить реферат на тему «Религиозные объединения Российской Федерации» (2ч.с.р. № 10)

Практические занятия (11 часов)

№ 1 Человек, индивид, личность.

- № 2 Потребности, способности и интересы.
- № 3 Мировоззрение. Типы мировоззрения.
- № 4 Духовная культура личности и общества.
- № 5 Виды культуры.
- № 6 Наука в современном мире.
- № 7 Роль образования в жизни человека и общества.
- № 8 Мораль.
- № 9 Религия.
- № 10 Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система (14 часов)

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Виды учебной деятельности студентов:

-иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.

-давать определения понятий эволюция и революция,♣ общественный прогресс.

Практические занятия (5 часов)

№ 11 Основные институты общества.

№ 12 Общество и природа.

№ 13 Глобализация.

Внеаудиторная самостоятельная работа (7 часов)

-Подготовить презентацию на тему «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) (3ч. с.р. № 11);

-Написать реферат на тему «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации» (4 ч. с.р. № 12)

3. Экономика (35 часов)

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.

Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Виды учебной деятельности студентов:

-умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.

3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Виды учебной деятельности студентов:

-умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».

3.3. Рынок труда и безработица.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Виды учебной деятельности студентов:

-знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.

3.4.Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука. 10 Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции

государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

Виды учебной деятельности студентов:

Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.

Практические занятия (6 часов)

№ 14 Экономика как наука.

№ 15 Типы экономических систем.

№ 16 Факторы спроса и предложения.

№ 17 Функции государства в экономике.

№ 18 Причины безработицы и трудоустройство.

№ 19 Особенности современной экономики России.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (17 часов)

СР № 3

Обязательная часть

Работа с учебником: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016., §3.1. - §3.5.

Необязательная часть

- Составить словарь основных терминов по теме. (1ч.с.р. № 13);
- Написать эссе на тему «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика» (3ч. с.р. № 14);
- Составить кроссворд на тему «Производительность труда» (2ч. с.р. № 15);
- Подготовить презентацию на тему «Роль государства в экономике» (3ч. с.р. №16);
- Написать реферат на тему «Понятие безработицы» (4ч.с.р. № 17);
- Написать реферат на тему «Роль Центрального банка» (4.5ч. с.р. №18);

4.Социальные отношения (30 часов)

4.1.Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Виды учебной деятельности студентов:

-знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.

4.2.Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль.

Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Виды учебной деятельности студентов:

-характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков его появления.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

Виды учебной деятельности студентов:

-объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

Практические занятия (6 часов)

№ 20 Социальная стратификация.

№ 21 Виды социальных норм.

№ 22 Социальные конфликты.

№ 23 Социальная стратификация в современной России.

№ 24 Межнациональные отношения.

№ 25 Семья в современной России.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (15 часов)

СР № 4

Обязательная часть

Работа с учебником: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016., §4.1. - §4.5.

Необязательная часть

- Подготовить презентацию на тему «Стратификация в современной России» (2ч.с.р. № 19);

-Составить схему «Многообразии социальных ролей в юношеском возрасте» (1ч.с.р. №20);

- Подготовить реферат на тему «Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов» (4ч.с.р. № 21);
- Написать эссе на тему «Семья в современной России» (2ч.с.р. № 22);
- Сделать сравнительную таблицу на тему «демографическая ситуация в советской и постсоветской России» (1ч.с.р. № 23)
- Составить кроссворд на тему «Брачный договор» (2ч. с.р. № 24);
- Подготовить эссе на тему «Мораль. Основные принципы и нормы морали» (3ч. с.р. № 25)

5. Политика (22 часа)

5.1. Политика и власть.

Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Виды учебной деятельности студентов:

-умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

5.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое

государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Виды учебной деятельности студентов:

-характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

Практические занятия (7 часов)

№ 26 Политическая система общества, ее структура.

№ 27 Государство в политической системе общества.

№ 28 Функции государства.

№ 29 Формы государства.

№ 30 Гражданское общество и правовое государство.

№ 31 Избирательное право в Российской Федерации.

№ 32 Личность и государство.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (11 часов)

СР № 5

Обязательная часть

Работа с учебником: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016., §5.1. - §5.6.

Необязательная часть

-Сделать сравнительную таблицу на тему «Виды современных идеологий» (1ч. с.р. № 26);

- Написать эссе на тему «Как мы относимся к свободному обществу?» (3ч. с.р. № 27);

- Написать реферат на тему «Виды современных идеологий» (4ч. с.р. № 28);

- Подготовить презентацию на тему «Мой политический статус» (3ч.с.р. № 29)

6. Право (38 часов)

6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Виды учебной деятельности студентов:

-выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Виды учебной деятельности студентов:

-умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.

6.3. Отрасли российского права.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Практические занятия Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Виды учебной деятельности студентов:

-умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

Практические занятия (9 часов)

- № 33 Право в системе социальных норм.
- № 34 Система права. Формы права.
- № 35 Конституционное право.
- № 36 Права и обязанности человека и гражданина.
- № 37 Гражданское право.
- № 38 Трудовое право.
- № 39 Административное право.
- № 40 Уголовное право.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (19 часов)
СР № 6**

Обязательная часть

Работа с учебником: Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016., §6.1. - §6.11.

Необязательная часть

- Составить словарь основных терминов (1ч.с.р. № 30);
- Написать эссе на тему «Действие нормативных правовых актов» (3ч.с.р. № 31);
- Подготовить презентацию на тему «Конституционное право» (2ч. с.р. № 32);
- Подготовить презентацию на тему «Противоправное поведение» (2ч. с.р. № 33);
- Подготовить реферат по теме «Рост преступности в Алтайском крае» (4ч. с.р. № 34);
- Подготовить доклад по теме «Причины детского алкоголизма в России» (3ч. с.р. № 35);
- Подготовить реферат на тему «Современная семья» (4ч. с.р. № 36).

При реализации учебной дисциплины «Обществознание» используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, лекции, диспуты, семинары, комбинированные занятия, урок-игра, экскурсии, методы организации занятий: беседа, рассказ, диспут, объяснение, работа с книгой, наблюдение, проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский, в сочетании с внеаудиторной работой), что позволит достигнуть запланированных результатов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Обществознание» проводится в форме тестирования. В конце изучения дисциплины - дифференцированный зачет.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
Индустриальная революция: плюсы и минусы.
Глобальные проблемы человечества.
Современная массовая культура: достижение или деградация?
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
Кем быть? Проблема выбора профессии.
Современные религии.
Роль искусства в обществе.
Экономика современного общества.
Структура современного рынка товаров и услуг.
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
Я и мои социальные роли.
Современные социальные конфликты.
Современная молодежь: проблемы и перспективы.
Этносоциальные конфликты в современном мире.
Семья как ячейка общества.
Политическая власть: история и современность.
Политическая система современного российского общества.
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
Формы участия личности в политической жизни.
Политические партии современной России.
Право и социальные нормы.
Система права и система законодательства.
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ПП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля - 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Введение	2		с.3-4 с.р. № 1
	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	30		
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	20		
2	Философские представления о социальных качествах человека.	2		Лекция с.р. № 2
3	ПЗ № 1 «Человек. Индивид. Личность».	2		§ 1.2. с. р. № 3
4	Виды деятельности	2		§ 1.3. с.р. № 4
5	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2		§ 1.6.с.р. № 4
6	ПЗ № 2 «Потребности, способности и интересы».	2		§1.3. с.р. № 5
7	Социализация личности.	2		§ 1.2. с.р. № 6
8	Проблема познаваемости мира.	2		§ 1.5. с.р. № 6
9	ПЗ № 3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	2		§ 1.5.с.р. № 7
10	Свобода как условие самореализации личности.	2		Лекция с.р. № 7
11	Человек в группе.	2		Лекция с.р. № 8
	1.2. Духовная культура личности и общества	2		
12	Духовная культура личности и общества ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества». ПЗ №5 «Виды культуры».	2		§ 2.1..с .р. № 8
	1.3. Наука и образование в современном мире	4		
13	Наука. ПЗ № 6«Наука в современном мире».	2		§2.2. с.р. № 9
14	Образование как способ передачи знаний и опыта. ПЗ № 7 «Роль образования в жизни человека и общества».	2		§ 2.3.с.р. № 9
	1.4.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4		
15	Мораль. Религия как феномен культуры ПЗ № 8 Мораль. ПЗ № 9 Религия	2		§2.4., §2.5. с.р. № 10

	Искусство и его роль в жизни людей. ПЗ № 10 Искусство	2	Тест	§2.6.с.р. № 10
16	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.	14		
17	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2		§ 1.7.с.р. № 11
18	ПЗ № 11 Основные институты общества.	2		§ 1.7.с.р. № 11
19	Общество и природа.	2		§ 1.9.с.р. № 11
20	ПЗ № 12 Общество и природа.	2		§ 1.9.с.р. № 13
21	Многовариантность общественного развития	2		Лекция с.р. № 13
22	Смысл и цель истории.	2		Лекция с.р. № 13
23	Особенности современного мира. ПЗ № 13 Глобализация.	2	Тест	§ 1.13.с.р. № 13
	3. Экономика	35ч.		
24	Экономика как наука. ПЗ № 14	2		§3.1.с.р. №13
25	Типы экономических систем. ПЗ № 15	2		§3.2.с.р. № 14
26	Роль государства в экономике	2		§3.3.с.р. № 14
27	Разделение труда	2		§3.3.р. № 14
28	Факторы спроса и предложения. ПЗ № 16	2		§3.3.с.р. № 15
29	Инфляция.	2		§3.3.с.р. № 15
30	Функции государства в экономике. ПЗ № 17	2		§3.4.с.р. № 16
31	Понятие ВВП и его структура.	2		§ 3.4.с.р. № 16
32	Государственный бюджет.	2		§3.4.с.р. № 16
33	Виды налогов.	2		§3.4. с.р. № 17
34	Экономические циклы.	2		§3.4. с.р. № 17
35	Причины безработицы и трудоустройство. ПЗ № 18	2		§3.4.с.р. № 17
36	Основы менеджмента и маркетинга.	2		§3.5.с.р. № 17
37	Банковская система.	2		§3.5.с.р. № 18
38	Защита прав потребителя.	2		§3.5.с.р. № 18
39	Особенности современной экономики России. ПЗ № 19	2		§3.5.с.р. № 18
40	Глобальные экономические проблемы.	2		§3.5с.р. № 18
41	Глобальные проблемы современности.	1	Тест	§3.5с.р. № 18
	Социальные отношения	30ч.		
41	Социальные отношения.	1		§4.1.с.р. № 19

42	Социальная стратификация. ПЗ № 20	2		§4.1.с.р. № 19
43	Социальная роль.	2		§4.1.с.р. № 20
44	Социальный статус и престиж.	2		§4.2.с.р. № 21
45	Виды социальных норм. ПЗ № 21	2		§4.2.с.р. № 21
46	Девиантное поведение	2		§4.2.с.р. № 21
47	Наркомания, алкоголизм.	2		§4.2.с.р. № 21
48	Значимость здорового образа жизни	2		§4.2.с.р. № 22
49	Социальные конфликты. ПЗ № 22	2		§4.3.с.р. № 22
50	Пути разрешения соц. конфликтов.	2		§4.3.с.р. № 23
51	Социальная стратификация в современной России. ПЗ № 23	2		§4.3.с.р. № 24
52	Межнациональные отношения. ПЗ № 24	2		§4.5.с.р. № 25
53	Семья в современной России. ПЗ № 25	2		§4.4.с.р. № 24
54	Правовые отношения родителей и детей.	2		§4.5.с.р. № 25
55	Семейное право.	2		§4.5.с.р. № 25
56	Порядок, условия заключения брака.	1	Тест	§4.5.с.р. № 25
	Политика	22ч.		
56	Политическая система общества, ее структура.ПЗ № 26	1		§5.1.с.р. № 26
57	Государство в политической системе общества. ПЗ № 27	2		§5.1.с.р. № 27
58	Политическая статус личности	2		§5.1.с.р. № 27
59	Функции государства. ПЗ № 28	2		§5.2.с.р. № 27
60	Формы государства. ПЗ № 29	2		§5.3.с.р. № 28
61	Политические режимы.	2		§5.5.с.р. № 28
62	Гражданское общество и правовое государство. ПЗ № 30	2		§5.4.с.р. № 28
63	Демократическое общество.	2		§5.4с.р. № 28
64	Избирательное право в РФ. ПЗ № 31	2		§5.4.с.р. № 29
65	Личность и государство. ПЗ № 32	2		§5.4.с.р. № 29
66	Политический популизм	2		§5.4.с.р. № 29
67	СМИ и политика.	1	Тест	§5.6.с.р. № 29
	Право	38ч.		

67	Право в системе социальных норм. ПЗ № 33	1		§6.1.с.р. № 30
68	Система права. Формы права. ПЗ № 34	2		§6.2.с.р. № 31
69	Частное и публичное право	2		§6.3.с.р. № 31
70	Правомерное и противоправное поведение.	2		§6.4.с.р. № 31
71	Юридическая ответственность.	2		§6.5.с.р. № 32
72	Конституционное право. ПЗ № 35	2		§6.6..р. № 32
73	Принципы конституционного строя РФ.	2		§6.6.с.р. № 33
74	Права и обязанности человека и гражданина. ПЗ № 36	2		§6.7.с.р. № 33
75	Федеративное устройство РФ.	2		§6.7.с.р. № 34
76	Президент РФ.	2		§6.7с.р. № 34
77	Законодательная власть.	2		§6.7с.р. № 34
78	Правительство РФ.	2		§6.7с.р. № 34
79	Местное самоуправление.	2		§6.7с.р. № 35
80	Гражданское право. ПЗ № 37	2		§6.8.с.р. № 35
81	Трудовое право. ПЗ № 38	2		§6.9.с.р. № 35
82	.Административное право. ПЗ № 39	2		§6.10.с.р. № 36
83	Уголовное право.	2	Тест	§6.11 с.р. № 36
84	Уголовная ответственность	2		§6.11 с.р. № 36
85	ПЗ № 40 Уголовное право	2		§6.11 с.р. № 36
86	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	1	Тест	с.р. № 36

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительная литература:

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» - Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от

25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //

СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основные показатели оценки результата:

уметь:

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- искать информацию в источниках различного типа;
- объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.

знать:

- базовый понятийный аппарат;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа,

индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный.

Личностные результаты должны отражать:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.14 ОУД.13 «Биология»

технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», предназначена для изучения биологии в группах, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной

естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»

Биология является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования биология, учитывая специфику осваиваемых профессий, изучается на базовом уровне.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые

характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Изучение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» —

в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (1 час)

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности

биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы

Виды учебной деятельности студентов:

- ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой.

- определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

- обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.

1. Учение о клетке (5 часов)

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.* Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации:

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практическое занятие №1 (1 час)

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Виды учебной деятельности студентов:

- проведение сравнения химической организации живых и неживых объектов;
- получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке;
- изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов;
- наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание;
- приготовление и описание микропрепаратов клеток растений;
- сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам;
- построение схемы энергетического обмена и биосинтеза белка;
- получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК;
- ознакомление с клеточной теорией строения организмов;
- поиск доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов;

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):

СР №1

Обязательное задание:

Составить таблицу: «Элементы, входящие в состав клетки и их значение».

Для составления таблицы необходимо изучить литературу: [1] стр.12; [5]стр.28-32.

СР №2

Обязательное задание:

Проанализировать информацию о размножении вируса, выделить основные этапы данного процесса.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу: [1] стр.35-38.

Подготовиться к докладам:(выполняется по выбору)

1. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
2. Практическое значение прокариотических организмов.
3. Структурные и функциональные отличия растительных и животных клеток.

СР №3

Обязательное задание:

Проанализировать информацию о фазах митоза; выявить его биологический смысл.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу: [1] стр. 53-55

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

4. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

5. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; сохранение и передачи наследственных признаков в поколениях.

6. Передвижение и запасание органических веществ в растениях. Практическое значение запасов органических веществ в растениях.

2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 часа)

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Многообразие организмов.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие №2 (1 час)

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Виды учебной деятельности студентов:

- овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов;

- сравнение процессов митоза и мейоза, нахождение отличий и определение эволюционной роли этих видов деления клетки,

- ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития

позвоночных животных;

- характеристика стадий постэмбрионального развития на примере человека.

- ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.

- формирование доказательной базы эволюционного развития животного мира

- выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.

- получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа):

СР №4

Обязательное задание:

Составить схему основных типов размножения. Составить таблицу «Различия мужского и женского гаметогенеза».

Для выполнения задания необходимо изучить литературу: [1] стр. 56-58; стр. 62-63.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

7. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.

8. Партогенез и гиногенез у различных животных и их биологическое значение.

СР №5

Обязательное задание:

Составить таблицу «Органогенез». Провести сравнительный анализ прямого и непрямого типов постэмбрионального развития, выявить биологическое значение развития с метаморфозом.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу: [1] стр. 70-72.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

9. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

10. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

3. Основы генетики и селекции (8 часов)

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов*. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации:

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия (2 часа)

Практические занятия №3

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Практические занятия №4

Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Виды учебной деятельности студентов:

- ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира;
- получение представления о связи генетики и медицины;
- ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой;
- изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале;
- анализ фенотипической изменчивости;
- выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм;

- получение представления о генетике как о теоретической основе селекции;
- развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым;
- изучение методов гибридизации и искусственного отбора;
- умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека;
- ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

СР №6

Обязательное задание:

Выучить терминологические понятия генетики и подготовиться к терминологическому диктанту.

Для выполнения задания необходимо повторить конспекты лекций и содержание учебника [5] стр.137-140.

СР №7

Обязательное задание:

Решить генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование.

Для выполнения задания необходимо повторить конспекты лекций и содержание учебника [1] стр. 76-91.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

11. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

12. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

СР №8

Обязательное задание:

Составить сравнительную таблицу «Мутации и модификации».

Для выполнения задания необходимо повторить конспекты лекций и содержание учебника [1] стр. 95-102.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

13. История происхождения отдельных сортов культурных растений и пород домашних животных.

14. Драматические страницы в истории развития генетики.

СР №9

Обязательное задание:

Составить мнение об этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.

Для выполнения задания необходимо использовать литературу [1] стр.138-139 и другие дополнительные источники.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

15. Центры многообразия и происхождения домашних животных (на конкретных примерах).

16. Значение изучения предковых форм для современной селекции. Отдаленная гибридизация и близкородственное скрещивание.

4. Происхождение и развитие жизни на земле. эволюционное учение (8 часов)

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс

Демонстрации:

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия (3 часа)

Практические занятия №5

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Практические занятия №6

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Практические занятия №7.

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Виды учебной деятельности студентов:

- анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни;
- получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции
- экспериментальное выявление относительного характера адаптивных особенностей организмов,

- ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.

- проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы.

- выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)

- изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина;

- оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира;

- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение

- ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции;

- ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами;

- усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.

- умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.

- умение выявлять причины вымирания видов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

СР №10

Обязательное задание:

Определить систематическое положение представителей различных царств живого: березы обыкновенной, волка серого.

Для выполнения задания необходимо изучить содержание учебника [1] стр. 226-229.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

17. Причины и возможная история выхода позвоночных на сушу.

18. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины их вымирания.

СР №11

Обязательное задание:

Охарактеризовать основные формы борьбы за существование и формы естественного отбора.

Для выполнения задания, необходимо изучить содержание учебника [1] стр. 168-175.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

19. Ароморфозы в развитии позвоночных животных.

20. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. (Античное время, Средневековье).

СР №12

Обязательное задание:

Составить схему последовательности событий при видообразовании.

Для выполнения задания необходимо использовать литературу [1] стр.181-186.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

21. «Система природы» К. Линнея история ее создания и значение для развития биологии.

22. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

СР №13

Обязательное задание:

Проанализировать таблицу «Основные стадии развития органического мира» на предмет выявления основных ароморфозов в эволюции животных и растений.

Для выполнения задания необходимо использовать литературу [1] стр.206-209.

5. Происхождение человека (3 часа)

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие №8 (1 час)

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Виды учебной деятельности студентов:

- анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.
- построение доказательной базы по сравнительной характеристике человека и приматов, доказательства их родства;
- выявление этапов эволюции человека;
- умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.

- развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа):

СР №14

Обязательное задание:

Составить таблицу «Сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства происхождения человека от животных».

Для выполнения задания, необходимо изучить содержание учебника [1] стр. 239-242; [5] стр. 286-289.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

23. Сходство и различия человека и его ближайших эволюционных родственников из животного мира.

24. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

СР №15

Обязательное задание:

Сопоставить значимость биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Для выполнения задания необходимо изучить содержание учебника [1] стр. 249-250.

б. Основы экологии (6часов)

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия (2 час)

Практические занятия №9

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Практические занятия №10

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Практические занятия №11

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (например, пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

Виды учебной деятельности студентов:

- изучение экологических факторов и их влияния на организмы.
- знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами;
- анализ причин устойчивости и смены экосистем.
- ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом;
- построение ярусности растительного сообщества, пищевых цепей и сетей в биоценозе, а также экологических пирамид.
- изучение отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
- описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
- сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).
- составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
- ознакомление с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме;
- получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
- обоснование роли живых организмов в биосфере на конкретных примерах
- нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
- определение воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.
- ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения;
- описание и практическое создание искусственной экосистемы (например, пресноводного аквариума).

- решение экологических задач.
- демонстрацию умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):

СР №16

Обязательное задание:

Описать флуктуационные и сукцессионные процессы в биоценозе.

Для выполнения задания необходимо использовать литературу [1] стр. 273-276.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

25. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

26. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

СР №17

Обязательное задание:

Провести сравнительный анализ биомассы суши и океана.

Для выполнения задания необходимо использовать литературу [5] стр. 337-339 и другие дополнительные источники.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

27. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

28. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

СР №18

Обязательное задание:

Составить таблицу «Типы воздействий человека на биосферу».

Для выполнения задания необходимо изучить содержание учебника [1] стр. 301-305.

Подготовить доклады: (выполняется по выбору)

29. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

30. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

7. Бионика (1 час)

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Виды учебной деятельности студентов:

- Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

- знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.

- построение модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Формы организации учебных занятий:

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	Введение.	1	Входная контрольная работа	
	Тема: «Учение о клетке».	5		
1	Органические и неорганические вещества клетки.	1		СР №1 [1] стр.12; [5] стр.28-32
2	Строение и функции клеток. Практическое занятие №1	2		СР №2 [1] стр.35-38
3	Обмен веществ и деление клетки.	2	Проверочная работа	СР №3 [1] стр. 53-55
	Тема: «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	4		
4	Типы и способы размножения.	2		СР №4 [1] стр. 56-58; стр. 62-63.
5	Онтогенез. Биогенетический закон. Практическое занятие №2	2	Проверочная работа	СР №5 [1] стр. 70-72
	Тема: «Основы генетики и селекции»	8		
6	История, символика и терминология генетики.	2		СР №6 [5] стр.137-140
7	Законы Менделя. Генетика пола. Практическое занятие №3	2	Терминологический диктант	СР №7 [1] стр. 76-91
8	Закономерности изменчивости. Практическое занятие №4	2		СР №8 [1] стр. 95-102
9	Основы селекции организмов, методы селекции.	2	Проверочная работа	СР №9 [1] стр.138-139
	Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»	8		
10	Происхождение и развитие жизни на Земле. Практическое занятие №5	2		СР №10 [1] стр. 226-229
11	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. Практическое занятие №6	2		СР №11 [1] стр. 168-175

12	Микроэволюция и видообразование. Практическое занятие №7	2		СР №12 [1] стр.181-186
13	Макроэволюция. Доказательства и направления эволюционного процесса.	2	Проверочная работа	СР №13 [1] стр.206-209
	Тема: «Происхождение человека»	3		
14	Доказательства родства человека и животных	2		СР №14 [1] стр. 239-242; [5] стр. 286-289
15	Происхождение и эволюция человека. Практическое занятие №8	1	Тест	СР №15 [1] стр. 249-250
	Тема: «Основы экологии»	6		
15	Экологические факторы.	1		
16	Структура экосистем. Превращение энергии в экосистемах. Практическое занятие №9 №10	2		СР №16 [1] стр. 273-276
17	Взаимодействия в экосистеме. Учение о биосфере.	2	Проверочная работа	СР №17 [5] стр. 337-339
18	Антропогенные воздействия на биосферу. Практическое занятие №11	1		СР №18 [1] стр. 301-305
	Тема: «Бионика»	1		
18	Бионика.	1		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Источники информации

Основная литература

1. В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования– 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. В.М. Константинов и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Дополнительная литература

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

7. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В. Ярыгина. — М., 2010.

13. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В. Маркиной. — М., 2010.

9. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

10. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

11. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

12. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

13. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии, экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Метапредметные результаты должны отражать:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальное проектирование и тд.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.15 ОУД.14 «География» технический профиль

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География», предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 27.08.2014. № 88а.

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом технического профиля.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

Личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

межпредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Содержание учебной дисциплины.

1. Введение. Источники географической информации (2 часа)

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии

при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия (1 час)

ПЗ№1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):

№ 1. Литература 1,3.[1,с.3-9]

Подготовить сообщение по теме «Источники географической информации».

Виды учебной деятельности студентов:

Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

2. Политическое устройство мира (4 часа)

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия (1 час)

ПЗ№2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):

СР №2

Литература 1. [1,с.9-15]

Литература 1. [1,с.15-21]

Составить таблицу: «Типология стран по уровню социально-экономического развития»

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

3. География мировых природных ресурсов (4 часа)

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия (2 часа)

ПЗ№3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

ПЗ№4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):

СР №3

Литература: 1,4. [1,с.23-35]

Подготовка презентации на тему: «Ресурсы суши и Мирового океана»

Виды учебной деятельности студентов:

Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

4. География населения мира (6 часов)

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия (2 часа)

ПЗ№5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

ПЗ№6. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа):

Подготовка к выполнению практических занятий.

СР № 4.

Литература: 1. [1,с.37-60]

Составить таблицу: «Основные направления и причины современных международных миграций в мире»;

Подготовить презентацию по теме: «Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным - составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства (2 часа)

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):

СР № 5. Литература:1,4. [1,с.61-79]

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Характерные черты современной научно технической революции».

Виды учебной деятельности студентов:

Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (4 часа)

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):

СР № 6.

Литература: 1,4. [1,с.79-97]

Подготовить сообщение по теме «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»

Виды учебной деятельности студентов:

Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (8 часов)

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа):

СР № 7.

Литература: 1.[1,с.99-117]

Подготовить презентацию по теме «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».

Составить развернутый план ответа по теме: «Страны-ведущие производители электроэнергии в мире»

Подготовка к выполнению практических занятий.

Виды учебной деятельности студентов:

Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (4 часа)

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие

мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,

туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия (3 часа)

ПЗ№7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

ПЗ№8 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Внеаудиторная самостоятельная работа(2 часа):

СР № 8.

Литература: 1. [1,с125-144].

Подготовить презентацию по теме «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства» Составить сообщение по теме: «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг».

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы (6 часов)

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа):

СР № 9.

Литература: 1 [1,с.145-167].

Подготовить презентацию по теме «Запад и Восток Германии сегодня».

Составить таблицу: «Территориальная структура хозяйства Германии и Великобритании»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

География населения и хозяйства Зарубежной Азии (8 часов)

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа):

СР № 10.

Литература: 1 [1,с.167-200].

Подготовить презентацию по теме «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии».

Составить таблицу: «Особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

География населения и хозяйства Африки (4 часа)

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):

СР № 11.

Литература: 1. [1,с.200-219].

Подготовить сообщение по теме «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

География населения и хозяйства Северной Америки (4 часа)

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Внеаудиторная самостоятельная работа(2 часа):

СР № 12.

Литература: 1. [1с.219-241]

Подготовить презентацию по теме «Географический рисунок хозяйства США»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

География населения и хозяйства Латинской Америки (6 часов)

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа):

СР № 13.

Литература: 1. [1,с.241-264]

Составить развернутый план ответа на вопросы:

-«Особенности урбанизации стран Латинской Америки».

-«Отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике

География населения и хозяйства Австралии и Океании (2 часа)

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия (1 час)

ПЗ№9. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Внеаудиторная самостоятельная работа(1час):

СР №14.

Литература: 1. [1,с.265-267].

Составить таблицу: «Отрасли международной специализации Австралии и Океании»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации

Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

7. Россия в современном мире (4 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия (1 час)

ПЗ№10 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):

СР № 15.

Литература: 1. [1,с.277-295].

Подготовить презентацию по теме «Внешняя торговля товарами России».

Составить развернутый план ответа на вопросы:

-«Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».

-« География отраслей международной специализации России»

Виды учебной деятельности студентов:

Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия (1 час)

ПЗ№ 11 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):

СР №16.

Литература: 1. [1,с.291-306]

Тезисный план ответа на вопрос: «Глобальные проблемы человечества

и возможные пути решения».

Виды учебной деятельности студентов:

Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа — 36 часов

№ Занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	1 семестр			
	1. Введение. Источники географической информации	2		
1	Введение. Источники географической информации ПЗ №1	2		СР №1 Литература 1 [1,с.3-7]
	2. Политическое устройство мира.	4		
2	Политическая карта мира	2	Тестовые задания	Литература 1 [1,с.9-15] СР №2
3	Типология стран ПЗ №2	2		СР №2 Литература 1 [1,с.15-22]
	3. География мировых природных ресурсов	4		
4	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. ПЗ №3	2		СР №3 Литература: 1 [1,с.23-27]
5	Природные ресурсы: виды и их размещение. ПЗ №4	2		СР №3 Литература: 1 [1,с.27-36]
	4. География населения мира	6		
6	Численность, состав и размещение населения мира. ПЗ №5	2		СР №4 Литература: 1. [1,с.37-43,47-49]
7	Трудовые ресурсы. Миграции населения. ПЗ №6	2		СР №4 Литература: 1[1,с.44-47,51-53]
8	Урбанизация: виды, масштабы и темпы	2	поверочная работа	СР №4 Литература: 1[1,с. 53-60]
	5. Мировое хозяйство	18		
	Современные особенности развития мирового хозяйства	2		

9	Современные особенности развития мирового хозяйства	2		СР №5 Литература: 1 [1,с.61-79]
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4		
10	Мировое сельское хозяйство и рыболовство	2		СР №6 Литература: 1 [1,с.79-78]
11	Горнодобывающая промышленность и лесное хозяйство	2		СР №6 Литература: 1[1,с.92-97]
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8		
12	Топливо-энергетический и металлургический комплекс	2		СР №7 Литература: 1 [1,с.99-110]
13	Машиностроение.	2		СР №7 Литература: 1 [1,с.111-117].
14	Химическая, лесная и легкая промышленность.	2	Тестовые задания	СР№7 Литература: 1 [1,с. 117-123].
15	ПЗ №7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2		СР№7 Литература: 1 [1,с99.-123].
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4		
16	Транспортный комплекс	2		СР №8 Литература: 1[1,с125-136].
17	Мировые отраслевые услуги и торговля ПЗ №8	2	Устный опрос. Проверка практического задания.	СР №8 Литература: 1 [1,с.136-144].
	6. Регионы мира	30		
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6		
18	География хозяйства Зарубежной Европы	2		СР №9 Литература: 1 [1,с.145-148].
19	География хозяйства и населения Зарубежной Европы	2	Тестовые задания	СР №9 Литература: 1 [1,с.148-156].

20	Промышленные и сельскохозяйственные районы Германии и Великобритании	2		СР №9 Литература: 1 [1,с.156-167].
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8		
21	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2		СР №10 Литература: 1[1,с.167-176].
22	Ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Японии	2	Устный опрос. Проблемные задания	СР №10 Литература: 1 [1,с.176-181]
23	Ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Китая	2	Контрольная работа	СР №10 Литература: 1 [1,с.181-190]
24	Ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Индии	2		СР №10 Литература: 1 [1,с.190-200]
	География населения и хозяйства Африки	4		
25	География населения и хозяйства Африки	2		СР №11 Литература: 1 [1,с.200-213]
26	Отрасли международной специализации стран Африки	2		СР №11 Литература: 1 [1,с.213-219]
	География населения и хозяйства Северной Америки	4		
27	География населения и хозяйства Северной Америки	2		СР №12 Литература: 1 [1с.219-224]
28	Отрасли международной специализации. США.	2	Устный опрос. Проблемные задания	СР №12 Литература: 1 [1с.224-241]
	География населения и хозяйства Латинской Америки	6		
29	География населения и хозяйства Латинской Америки	2		СР №13 Литература: 1 [1,с.241-251]
30	Отрасли международной специализации Бразилии	2		СР №13 Литература: 1 [1,с.251-258]
31	Отрасли международной специализации Мексики	2	Устный опрос. Проблемные задания.	СР №13 Литература: 1 [1,с.258-264]
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2		

32	География населения и хозяйства Австралии и Океании ПЗ №9	2		СР №14 Литература: 1 [1,с.265-267]
	7. Россия в современном мире	4		
33	Россия на политической карте мира.	2		СР №15 Литература: 1 [1,с.277-285]
34	Место России в мировом хозяйстве ПЗ №10	2	Устный опрос. Проблемные задания	СР №15 Литература: 1 [1,с.285-295]
	8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4		
35	Глобальные экологические проблемы человечества и возможные пути их решения. ПЗ № 11	2		СР №16 Литература: 1 [1,с.291-302]
36	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	Контрольная работа	СР №16 Литература: 1 [1,с.302-306]

7. Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

Источник информации

Основная:

1. Баранчиков.Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: ученик для студентов учреждений сред.проф. образования.- 6-ое изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2015- 320 с.,

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Дополнительная:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс.— М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень).— 11 класс.— М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Предметные результаты должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах, географического анализа;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, об аспектах экологических проблем.

Основные показатели оценки результата:

уметь:

- применять социально-экономические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- характеризовать географические пространства с привлечением различных источников;

- вести диалог по социально-экономической, экологической тематике, уметь отстаивать свое мнение.

знать:

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира.

Метапредметные результаты должны отражать:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем, а также владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные, проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, сообщения, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальное проектирование и тд..

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка

осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.16. ОУД. 15 «Экология» технического профиля

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», предназначена для изучения экологии в группах, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экологии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 03.09.2014 № 88а

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории и возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «экология»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего

образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культурсообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы общеобразовательной подготовки учащихся с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Экология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Введение (2 часа)

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.

Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

Виды учебной деятельности студентов:

- ознакомление с объектом изучения экологии.
- определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
- демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):

Самостоятельная работа №1.

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Основные экологические приоритеты современного мира

1. Экология как научная дисциплина. (6 часов)

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие №1 (1 час)

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Виды учебной деятельности студентов:

- умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере;
- знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека;
- умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):

Самостоятельная работа №2. Основы общей экологии

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

Самостоятельная работа №3. Основы социальной экологии.

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Структура экологической системы.

Самостоятельная работа №4.

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Популяция как экологическая единица.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (12 часов).

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация:

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие №2 (1 час)

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Виды учебной деятельности студентов:

- овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.

- формирование собственной позиции по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу

- овладение знаниями основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды;

- знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.

-умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.

-знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

-знания основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):

Самостоятельная работа №5.

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Самостоятельная работа №6.

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Самостоятельная работа №7

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России.

Самостоятельная работа №8

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Причины возникновения экологических проблем в городе.

Самостоятельная работа №9.

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации

Самостоятельная работа №10.

Обязательное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщения и рефераты по темам:

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

3. Концепция устойчивого развития (8 часов)

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации:

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие №3 (1 час)

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Виды учебной деятельности студентов:

- знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;

- умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»

- знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;

- умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;

- умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

Самостоятельная работа №11.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: История и развитие концепции устойчивого развития

Самостоятельная работа №12. Возникновение и эволюция взглядов на устойчивое развитие.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщения и рефераты по темам:

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Самостоятельная работа №13.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Самостоятельная работа №14.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме: Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития

4. Охрана природы (8часов)

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации:

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие №4 (1 час)

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия:

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Виды учебной деятельности студентов:

- знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы;

- умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

- умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4часа):

Самостоятельная работа №15.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщения и рефераты по темам:

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

Самостоятельная работа №16.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме:

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Самостоятельная работа №17.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщения и рефераты по темам:

Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Самостоятельная работа №18.

Основное задание: проработать основные термины и определения, написанные в опорном конспекте; подготовить сообщение и реферат по теме:

Система контроля за экологической безопасностью в России.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа — 18 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	Введение.	2	Входная контрольная работа	Самостоятельная работа №1
	Тема: «Экология как научная дисциплина»	6		
2	Основы общей экологии	2		Самостоятельная работа №2
3	Основы социальной экологии	2		Самостоятельная работа №3
4	Основы прикладной экологии. Практическое занятие №1	2	Проверочная работа	Самостоятельная работа №4
	Тема: «Среда обитания человека, и экологическая безопасность»	12		
5	Среда обитания человека и ее компоненты	2		Самостоятельная работа № 5
6	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	2		Самостоятельная работа №6
7	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Практическое занятие №2	2	Проверочная работа	Самостоятельная работа №7,
8	Дороги и дорожное строительство в городе	2		Самостоятельная работа №8
9	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов, пути их утилизации	2		Самостоятельная работа №9
10	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	2	Проверочная работа	Самостоятельная работа №10
	Тема: «Концепция устойчивого развития»	8		
11	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	2		Самостоятельная работа №11
12	Возникновение и эволюция взглядов на устойчивое развитие	2		Самостоятельная работа №12
13	Способы решения проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Практическое занятие №3	2	Проверочная работа	Самостоятельная работа №13
14	Экологический след и индекс человеческого развития	2		Самостоятельная работа №14
	Тема: «охрана природы»	8		
15	История природоохранной деятельности в России	2		Самостоятельная работа №15
16	Особо охраняемые природные территории	2		Самостоятельная работа №16
17	Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	Проверочная работа	Самостоятельная работа №17

	Экологические проблемы России.			
18	Природные ресурсы и способы их охраны. Экскурсия. Практическое занятие №4	2		Самостоятельная работа №18

7. Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
информационно-коммуникационные средства;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Источники информации

Основная литература

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.М., 2017

Дополнительная литература Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
4. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:
 6. учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 7. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
 8. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
 9. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

- www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Предметные результаты должны отражать:

сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Метапредметные результаты должны отражать:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, сообщения, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальное проектирование и тд.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную

деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.17. УД.16 «Особенности формирования жизнестойкости» технический профиль

1. Пояснительная записка

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Проблема антивитального поведения в подростковом и юношеском возрасте требует внимания специалистов и проведения комплексной диагностики и профилактики данного феномена. Это поведение включает в себя как возникновение мыслей о возможном уходе из жизни, размышления и настроенность на реализацию задуманного, так и собственно суицидальную и парасуицидальную активность на разных этапах ее осуществления. Психология данного поведения и психологическая помощь диктуется высоким уровнем самоубийств и покушений на собственную жизнь среди подростков в некоторых регионах России, снижением возраста первых попыток антивитальной направленности поведения, а также завершеного суицида, отсутствием на настоящий момент научно обоснованного и постоянно действующего алгоритма профилактических действий с учетом региональных особенностей.

Избыточная социальная тревога является компонентом антивитального поведения. Страх оценивания – обратная сторона сформированных социальных потребностей в принятии, достижении, признании и одобрении другими, позитивном оценивании. Социальная тревога в ситуациях оценивания сверстниками выражена в подростковом и юношеском возрасте в связи с актуальностью данных потребностей наряду с еще незначительным опытом коммуникации, самопозиционирования, а также неуверенностью в себе и собственных способностях. Зачастую невозможностью удовлетворения социальных потребностей в признании, принятии, одобрении в силу субъективных убеждений о невозможности их реализации в сложившихся жизненных обстоятельствах у молодежи «перечеркивается» ценность жизни.

Социальные потребности ставятся важнее биологических в подростковом и юношеском возрасте. Поэтому в критических ситуациях для них являются характерными убеждения «лучше вообще не жить, если не можешь заслужить признания, одобрения» или «жизнь не имеет смысла, так как меня отвергли / осмеяли», «не стоит даже пытаться общаться с другими, меня обязательно отвергнут...» и т.п. Часто в стрессовой оценочной ситуации приходят в голову антивитальные мысли, снижается опосредствованность эмоций и поведения, возрастает импульсивность. Молодой человек разрешение проблемы представляет в антивитальной направленности поведения. Инвертированная система ценностей («будь признанным или умри») создает высокую степень уязвимости юношеского

возраста к стрессорам, связанным с отвержением, осмеянием, негативным оцениванием в широком смысле.

В этой связи, очевидно, что жизнестойкость и психологическая безопасность молодого человека определяется степенью его субъективной убежденности в потенциально возможном удовлетворении именно социальных потребностей, преодолении страха и тревоги в ситуациях взаимодействия с другими, умением совладать с трудными жизненными ситуациями, критическим оцениванием и возможным отвержением другими, сформированностью компенсаторных механизмов личности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности формирования жизнестойкости» изучается при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Особенности формирования жизнестойкости», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

В программу учебной дисциплины включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Особенности формирования жизнестойкости» направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение комплексного подхода к формированию жизнестойкости; совладение с трудными жизненными ситуациями несовершеннолетних студентов;

формирование психосоциальной компетентности.

Задачи:

оказание психолого-педагогической поддержки и помощи подросткам,

оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, конструктивное поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;

организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;

повышение компетентности будущих профессиональных работников в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами, развитие навыков эффективного делового общения профессиональных работников и навыков работы в ситуациях с трудными клиентами, и ситуациях стресса.

Данный предмет способствует формированию навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости, уверенности в себе. В рамках программы формируются общие жизненные навыки:

позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;

позитивного общения;

управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями;

адекватного поведения в стрессовых ситуациях;

самостоятельного принятия решений;

решения проблемных ситуаций;

работы с информацией.

работы в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Особенности формирования жизнестойкости» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина «Особенности формирования жизнестойкости» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Особенности формирования жизнестойкости» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-развитие личности обучающихся средствами учебного предмета;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей;
- развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность.

метапредметных:

- сформированность представлений о культуре жизнедеятельности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, как о средстве, повышающем защищенность личности;
- сформированность представлений асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- сформированность навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, конструктивное поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
- сформированность у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

предметных:

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:
 - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,
 - эффективное решение (разрешение) проблем;
 - осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий;
 - овладение навыками самоорганизации и саморегуляции.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Жизнестойкость (2 часа)

Понятия жизнестойкости. Компоненты жизнестойкости.

Причины и факторы низкой жизнестойкости.

Жизнестойкость, как личностный ресурс современных студентов.

Практическое занятие (1 час)

«Нарисуй свой социум»

Самостоятельная работа № 1 (1 часа)

Задание: Составить презентацию по теме « Жизнестойкость».

Тема 1.2. Познай себя (2 часа)

Формирование положительного самоотношения личности, активизирование процессов самопознания.

Практическое занятие (1 час)

Тренинг личностного роста «Я – это Я».

Самостоятельная работа № 1 (1 часа)

Задание: Составить презентацию по теме « Жизнестойкость».

Тема 1.3. Темперамент (2 часа)

Типы нервной деятельности по системе академика Павлова. Типы темперамента. Психологические и физиологические особенности типов темпераментов.

Практическое занятие (1 час)

1. Психологическое тестирование «Мой темперамент»

2. Диагностика по методике А. Аграшенкова «Формула темперамента»

Самостоятельная работа № 2 (1 часа)

Задание: Составить презентацию по теме «Темперамент»

Тема 1.4. Как придать себе уверенности (2 часа)

Формирование правил, позволяющих стать уверенным в себе.

Программа английского психолога Клер Райнер «Как придать себе уверенности. 10 простых правил».

Практическое занятие (1 час)

Мозговой штурм «Уверенность и самоуверенность»

Самостоятельная работа № 2 (1 часа)

Задание: Составить презентацию по теме «Темперамент»

Тема 1.5. Личные психологические зоны риска подростка (2 часа)

Возрастные особенности факторов риска.

Психологические признаки опасности.

Практическое занятие (1 час)

Психологический тренинг «Навстречу друг другу, навстречу себе»

Самостоятельная работа № 3 (1 час)

Задание: Составить карточки по четырём типам темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический

Тема 1.6. Влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций (2 часа)

Объяснение понятия «эмоции», какими они бывают, прояснение позитивного и негативного влияния эмоций на жизненные ситуации.

Формирование внимательного отношения к эмоциям как «предупредительным сигналам».

Разработка стратегии поведения в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие (1 час)

Выполнение упражнений «Коробочка», «Рисунки на спине».

Проведение анализа упражнений совместно с педагогом-психологом.

Самостоятельная работа № 3 (1 часа)

Задание: Составить карточки по четырём типам темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический.

Тема 1.7. «Я не такой, как все, и все мы разные» (2 часа)

Психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию.

Адекватность самооценки.

Особенности восприятия подростком образа другого человека.

Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом.

Практическое занятие (1 час)

Диагностика жизнестойкости по методике Леонтьева.

Самостоятельная работа № 4 (1 час)

Задание: Составить таблицы по взаимодействию с различными типами темпераментов.

Тема 1.8. Правила антистрессового поведения (2 часа)

Стресс. Причины возникновения стрессовых ситуаций и пути их преодоления. Внутреннее равновесие-путь к жизнестойчивости.

Практическое занятие: (1 час)

Упражнения для снятия эмоционального стресса.

Игра «Толкни меня»

Самостоятельная работа № 4 (1 час)

Задание: Составить таблицы по взаимодействию с различными типами темпераментов.

Тема 1.9. «Жизнь по собственному выбору» (2 часа)

Оценка ресурсов и препятствий.

Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях

Способы преодоления тревоги и умение ценить настоящее.

Практическое занятие (1 час)

Тренинг «Здравствуйте! Это Я и Мы».

Самостоятельная работа № 5 (1 час)

Задание: Подготовить сообщение на тему: «Правило антистрессового поведения»

Тема 1.10 Стоп! Подумай! Действуй! (2 часа)

Самостоятельная работа № 5 (1 час)

Задание: Подготовить сообщение на тему: «Правило антистрессового поведения»

Тема 1.11 Тренинг нестандартного поступка «Преодоление страха» (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Тренинг нестандартного поступка «Преодоление страха»

Самостоятельная работа № 6 (1 час)

Задание: Написать Эссе по теме «Жизнь по собственному выбору»

Тема 1.12 Основы саморегуляции (2 часа)

Самостоятельная работа № 6 (1 час)

Задание: Написать Эссе по теме «Жизнь по собственному выбору»

Раздел 2. «Общение»

Тема 2.1 Понятие об общении (2 часа)

Что такое общение? Категории «общения» и «деятельности» в психологии.

Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Самостоятельная работа № 7 (1 час)

Задание: Написать доклад по теме «Основы саморегуляции»

Тема 2.2 Общение как межличностное взаимодействие (2 часа)

Общение как понимание людьми друг друга. Стороны общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства общения.

Самостоятельная работа № 7 (1 час)

Задание: Написать доклад по теме «Основы саморегуляции»

Тема 2.3 Методы исследования общения (2 часа)

Определение уровня общительности, уровня своей коммуникативности. Оценивание своего умения слушать.

Самостоятельная работа № 8 (1 час)

Задание: Написать конспект по теме «Понятие об общении»

Тема 2.4 Речевые средства общения (2 часа)

Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практическое занятие (1 час)

Микропрактикум по теме

Самостоятельная работа № 8 (1 час)

Задание: Написать конспект по теме «Понятие об общении»

Тема 2.5 Развиваем навыки общения, познаем себя (2 часа)

Практическое занятие (1 час)

Упр. «Злой лев», «Техника интонирования», «В плену ассоциаций» и др.

Самостоятельная работа № 9 (1 час)

Задание: Написать реферат по теме «Невербальные средства общения»

Тема 2.6 Невербальные средства общения (2 часа)

Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Анализ ситуаций. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика. Упр. «Продемонстрируй состояние».

Практическое занятие (1 час)

Развиваем навыки невербального поведения. Упр. «Не слышу», «Фраза по кругу», «Язык без слов», «Цвета эмоций» и др.

Самостоятельная работа № 9 (1 час)

Задание: Написать реферат по теме «Невербальные средства общения»

Тема 2.7 Манипулирование (2 часа)

Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Что можно противопоставить манипулированию.

Самостоятельная работа № 10 (1 час)

Задание: Составить сообщение по теме «Манипулирование»

Тема 2.8 Психологические защиты (2 часа)

Что такое «Психологические защиты»? Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация

Самостоятельная работа № 11 (1 час)

Задание: Составить презентацию по теме «Психологические защиты»

Тема 2.9 Барьеры в общении (2 часа)

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Самостоятельная работа № 12 (1 час)

Задание: Составить сообщение по теме « Барьеры в общении»

Тема 2.10 Учись властвовать собой (2 часа)

Контроль эмоций. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами.

Практическое занятие (1 час)

Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства.

Самостоятельная работа № 13 (1 час)

Задание: Составить презентацию по теме «Учись властвовать собой»

Тема 2.11 Проектирование профессионального жизненного пути (1 час)

Самостоятельная работа № 14 (1 час)

Задание: Составить презентацию по теме «Проектирование профессионального жизненного пути»

6. Тематическое планирование

При реализации содержания учебной дисциплины «Особенности формирования жизнестойкости» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО технического профиля - 68 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся,

включая практические занятия – 45 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 23 часа.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	5	6
	1 семестр			
1	Жизнестойкость	2		Самостоятельная работа №1
2	Познай себя	2	Тест	Самостоятельная работа №1
3	Темперамент	2	Тест	Самостоятельная работа №2
4	Как придать себе уверенности	2	Тест	Самостоятельная работа №2
5	Личные психологические зоны риска подростка	2		Самостоятельная работа №3
6	Влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций	2		Самостоятельная работа №3
	2 семестр			
7	«Я не такой, как все, и все мы разные»	2		Самостоятельная работа №4
8	Правила антистрессового поведения	2		Самостоятельная работа №5
9	«Жизнь по собственному выбору»	2		Самостоятельная работа №5
10	Стоп! Подумай! Действуй!	2	Тест	Самостоятельная работа №6
11	Тренинг нестандартного поступка «Преодоление страха»	2		Самостоятельная работа №6
12	Основы саморегуляции.	2		Самостоятельная работа №7
	3 семестр			
13	Понятие об общении.	2		Самостоятельная работа №7
14	Общение как межличностное взаимодействие.	2		Самостоятельная работа №8
15	Методы исследования общения.	2	Тест	Самостоятельная работа №8
16	Речевые средства общения.	2		Самостоятельная работа № 9
17	Развиваем навыки общения, познаем себя.	2		Самостоятельная работа № 9
18	Невербальные средства общения.	2		Самостоятельная работа № 10
	4 семестр			
19	Манипулирование.	2		Самостоятельная работа № 10
20	Психологические защиты.	2		Самостоятельная работа № 11
21	Барьеры в общении.	2		Самостоятельная работа № 12
22	Учитесь властвовать собой.	2		Самостоятельная работа № 13
23	Проектирование профессионального жизненного пути.	1	Тест	Самостоятельная работа № 14

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических пособий по психологии;

раздаточный материал к практическим работам;

психологические программы, тесты.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийное оборудование;

Для проведения тренинговых занятий - кабинет психолога:

Оборудование психологического кабинета:

мягкая мебель;

мягкие стулья;

вспомогательные материалы;

канцелярские товары.

Источники информации

Шараповская Е.В, Колмогорова, Л.А. Социально – психологическая адаптация: содержательные аспекты и диагностика: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – 204с

Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. - Изд. 3 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 443с.

Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. / Г.В. Бороздина – М.: ИНФРА-М, 2004. – 295 с.

Демидова О.И. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 249с. (Большая перемена).

Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. – 336с.

Колесов Д.В. Подросток: взросление и здоровый образ жизни. Книга для родителей. – М.: Грааль, 2001. – 100с.

Реан А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты. – М.: АСТ; СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008. – 124с.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб Речь, 2008.-192с.

Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография, -М:МПГУ, 2012

Кий Н.М. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок// Социальная педагогика, 5/2012.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Метапредметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о культуре жизнедеятельности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, как о средстве, повышающем защищенность личности;
- сформированность представлений асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- сформированность навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, конструктивное поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
- сформированность у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Предметные результаты должны отражать:

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:
 - умение эффективно решать (разрешать) проблемы;
 - умение осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии;

- овладение навыками самоорганизации и саморегуляции.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, сообщения, рефераты, презентации индивидуальное проектирование.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий и промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами учебного предмета;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей;
- развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.18 УД. 17 Социальная адаптация

1. Пояснительная записка

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т.д. В самом общем виде можно сказать, что рынок труда – это место встречи спроса и предложения.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда. Таким образом, социальная адаптация – это дисциплина, направленная на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества. Назначение программы «Основы финансовой грамотности» состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную жизненную позицию в сложном и быстро меняющемся мире.

Развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

Предлагаемый курс предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Цель преподавания данной дисциплины – формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления, формирование у обучающихся функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, выработать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений, развитие финансово-экономического образа мышления, способности к личному самоопределению и самореализации.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5

июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программы учебной дисциплины «Социальная адаптация» является частью общеобразовательного цикла при получении среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Изучение данной учебной дисциплины учитывает специфику осваиваемых обучающимися профессий квалифицированных рабочих, служащих, обеспечивается:

выбором различных подходов к введению основных понятий;

формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как

инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса;

обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Особое внимание должно быть уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков использования этих знаний для решения стандартных проблем, с которыми каждый человек сталкивается в своей жизни. Не случайно в материалах для обучающихся теоретическое изложение занимает мало места и постоянно дополняется соответствующими примерами из практики. Способ подачи информации в материалах для обучающихся позволяет сформировать не только необходимые знания, но и умение эти знания активно использовать при решении повседневных жизненных задач.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины для технического профиля профессионального образования ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования социальной адаптации в содержательных и профессионально значимых ситуациях.

Изучение учебной дисциплины «Социальная адаптация» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебном плане дисциплина «Социальная адаптация» входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, в которую входят 2 раздела:

- 1.Эффективность поведения на рынке труда.
- 2.Финансовая грамотность.

4.Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

становление гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;

сформированность нравственного сознания и поведения в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

сформированность осознанности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

сформированность готовности к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности.

метапредметных:

умение пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

умение пользоваться своими банковскими картами по всему миру;

владение навыками различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;

умение отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;

умение рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);

умение отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;

умение правильно составлять резюме при поиске работы;

умение правильно вести себя на собеседовании;

умение пользоваться своими правами на рабочем месте;

умение пользоваться своими правами в случае увольнения;

умение отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;

предметных:

сформированность представлений об основных понятиях значимых для данной дисциплины и их значении для эффективного поиска работы и трудоустройства и социальной адаптации;

сформированность представлений о структуре рынка труда; современных тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

владеть навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации;

умение составить трудовой договор;

сформированность представлений о видах налогов на имущество;

сформированность представлений об Идентификационном номере налогоплательщика (ИНН);

сформированность представлений о налоговых вычетах;

сформированность представлений о способах накопления на пенсию;

сформированность представлений о достижениях возраста выплаты пенсии;

сформированность представлений о бизнес-плане.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда (26 часов)

1.1 Рынок труда и профессий. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: безработица, вакансия, востребованные профессии, дефицитные профессии, должность, занятость, инфраструктура и конъюнктура рынка труда, невостребованные (трудоизбыточные) профессии, рынок профессий, специальность, спрос на рабочую силу. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда.

Практическое занятие (1 час)

1. Изучение спроса и предложений рабочей силы на региональном рынке труда.

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 1

Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда.

1.2 Конкурентоспособность выпускников. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: бренд, конкурентоспособность, конкурентные преимущества, профессиональная компетентность, работодатель, самопрезентация, требования работодателей к работнику. Формирование представлений о конкурентоспособности работника на современном рынке труда.

Основные характеристики конкурентоспособности. Ее ключевые составляющие: общие и профессиональные компетенции (конкурентные преимущества). Портрет конкурентоспособного человека на рынке труда. Способы изучения своих профессиональных конкурентных преимуществ: анализ видов деятельности, функциональных задач и профессиональных компетенций выпускников, требования работодателей. Способы повышения конкурентоспособности.

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 2

Составление списка и презентация «новейших» профессий с использованием «Атласа новых профессий».

Знакомство с формами резюме на сайтах.

1.3 Поиск работы. (4 часа)

Основные понятия, значимые для темы: карта опыта, личные и профессиональные ресурсы, ограничения при поиске работы, позитивный образ «Я», портфолио, преимущества человека как работника, преимущества образования, преимущества молодого возраста, профессионально-психологический портрет, самооценка, самопознание, требования к специалисту. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, общие и профессиональные компетенции, опыт, мотивация, профессиональные цели и ценности, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение презентации своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации трудоустройства.

Практическое занятие: (1 час)

2. Составление резюме.

Самостоятельная работа: (2 часа)

СР № 3

Выполнить на выбор обучающегося один из документов портфолио: отчет или отзыв о прохождении производственной практики; рекомендательное письмо; рекомендации преподавателей или руководителей производственной практики, дипломных работ.

1.4 Подготовка презентационных документов. (4 часа)

Основные понятия, значимые для темы: автобиография, мини-резюме, презентационные документы, поисковое письмо, профессиональное резюме, рекомендация, служба управления персоналом, соискатель, сопроводительное письмо. Основные презентационные документы, запрашиваемые работодателями на современном рынке труда. Виды презентационных документов: основные презентационные документы и дополнительные или сопутствующие. Целевое назначение, виды, структура и требования к подготовке презентационных документов, основные ошибки при их подготовке. Освоение обучающимися навыков подготовки презентационных документов: автобиографии, мини-резюме, презентационные документы, поискового письма, профессиональное резюме, рекомендации, сопроводительного письма. Разработка каждым обучающимся пакета презентационных документов, его экспертиза, доработка (корректировка) и оформление.

Практическое занятие (1 час)

3. Составление поискового письма.

Самостоятельная работа: (2 часа)

СР № 4

Составление автобиографии

1.5 Стратегия и тактика поиска работы. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: активно-действенный

(активный) путь поиска работы, джоб-портал, дистанционная работа (фриланс), информационно-поисковый (пассивный) путь поиска работы, многоуровневый маркетинг, план поиска работы, поисковый визит (звонок), способы поиска работы, рассылочные сервисы, рекрутер, рекрутмент, стратегия поиска работы, тактика поиска работы. Пути и способы поиска работы, возможности и ограничения. Примерная сеть поиска работы: связи, знакомства; пресса, средства массовой информации; интернет; служба занятости; кадровые агентства; самопрезентация; звонок «на удачу»; «сарафанное радио»; объявления, реклама в транспорте, на улице.

Оценка готовности к поиску работы. Освоение способов разработки и реализации Плана поиска работы обучающимися. Основные пути поиска работы.

Практическое занятие (1 час)

4. Составление объявления

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 5

Поиск адресов сайтов с вакансиями по вашей профессии.

Разработка и составление Плана поиска работы.

1.6 Деловое общение в ситуации поиска работы. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: вербальная коммуникация, деловое общение, кодирование информации, коммуникативные барьеры, коммуникация, манипуляция в процессе взаимодействия, невербальная коммуникация, общение, способы разрешения коммуникативных конфликтов. Функции и отличительные признаки делового общения. Структура делового общения. Структурный анализ делового общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процессуальный анализ делового общения. Ролевой анализ делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения: коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции и пути их преодоления. Самоанализ готовности обучающихся к деловой беседе.

Практическое занятие (1 час)

5. Ролевая игра «Делаем звонок работодателю».

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 6

Реферат по теме: «Ролевой анализ делового общения на основе теории Э. Берна».

1.7 Подготовка к собеседованию. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: виды собеседования при приеме на работу, готовность к собеседованию, закрытые вопросы, ознакомительное собеседование, отборочное собеседование, открытые вопросы, предварительное собеседование, программа собеседования, собеседование при приеме на работу. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Виды собеседования. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы,

возникающие в процессе собеседования. Отработка способов поведения на собеседованиях в разных ситуациях и способов преодоления возможных трудностей во время прохождения собеседования при приеме на работу.

Практическое занятие (1 час)

6. Ролевая игра «Подготовка к собеседованию».

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 7

Сообщение на выбор обучающихся по теме:

Методика проведения беседы при приеме на работу;

Часто задаваемые вопросы на собеседовании и правильные ответы к ним;

Способы поведения на собеседованиях в разных ситуациях при приеме на работу;

Способы преодоления трудностей во время прохождения собеседования.

1.8 Прохождение испытаний при трудоустройстве. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: анкетирование, биографический метод, групповая работа, испытания при приеме на работу, медицинская экспертиза, мотивация достижения, наблюдение, опрос экспертов, пробная работа, профессионально-важные качества. профессиональная мотивация, профессиональная проба, способности, тестирование.

Основные формы и методы испытаний при приеме на работу: биографический метод, собеседование (интервью), опрос экспертов, тестирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Знакомство с типичными вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Подготовка к испытаниям при приеме на работу, ее основные шаги. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Метод «Центра оценки» при приеме на работу.

Практическое занятие (1 час)

7. Заполнение анкеты.

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 8

Сообщение на выбор обучающихся по теме:

Советы для удачного прохождении тестов при приеме на работу;

Тест на внимательность при приеме на работу;

Знакомство с типичными вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу;

Метод «Центра оценки» при приеме на работу.

1.9 Правовые основы трудоустройства. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: гражданско-трудовой договор, индивидуальный предприниматель, испытательный срок, коллективный договор, нормативно-правовой акт, работодатель, работник, содержание

трудового договора, социальный пакет, трудовое право, Трудовой кодекс РФ, трудовые правоотношения, физическое лицо (гражданин), юридическое лицо. Основные вопросы и документы, которые необходимо знать при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя. Возраст, при котором допускается заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Отличия гражданско-правового договора от трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор. Вступление трудового договора в силу. Порядок приема на работу. Испытательный срок при приеме на работу. Категории работников, которым не устанавливается испытательный срок.

Практическое занятие (1 час)

8. Заполнить «Трудовой договор».

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 9

Опорный конспект на выбор обучающихся:

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора;

Оформление трудового правоотношения работника и работодателя.

1.10 Адаптация на рабочем месте. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: адаптация, адаптация профессиональная, адаптация производственная, адаптация социально-психологическая, адаптивное поведение, должностная инструкция, испытательный срок, моббинг, организационная (корпоративная) культура, пробная работа, саморегуляция. Виды адаптации. Основные задачи работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации. Правильное поведение в первые дни и месяцы работы, обеспечивающие успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Как влияет начало работы на жизнь человека. Преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Формирование обучающимися «Банка приемов саморегуляции».

Практическое занятие (1 час)

9. Виды адаптации

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 10

Опорный конспект на выбор обучающихся:

Введение в организацию и адаптация новых сотрудников;

Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;

Формирование обучающимися «Банка приемов саморегуляции».

1.11 Планирование профессионального развития. (2 часа)

Основные понятия, значимые для темы: карьера профессиональная, планирование профессионального развития, повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников, профессиональное развитие, рынок образовательных услуг, стадии профессионального развития. Понятие

успеха. Истории успеха. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития по Д.Сьюлеру. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Планирование успешного профессионального развития, его основные шаги.

Самостоятельная работа: (2 часа)

СР № 11

Составить конспект «Стадии профессионального развития по Д.Сьюлеру».

Раздел 2. Финансовая грамотность (28 часов)

2.1 Банки. (4 часа)

Основные понятия: Банковская система России, коммерческие банки, депозит, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), кредитная история, дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими.

Практические занятия (3 часа)

10. Заполнение «Сберегательного сертификата».

11. Решение задач.

Самостоятельная работа: (2 часа)

СР № 12

Выполнить опорный конспект на выбор обучающегося на темы:

Банковская система России

Центральный банк

Система страхования вкладов

СР № 13

Написать эссе-отзыв об экскурсии в Центральном банке г.Барнаула.

2.2. Фондовый рынок . (4 часа)

Основные свойства ценных бумаг. Признаки эмиссионной ценной бумаги. Классификация эмиссионных ценных бумаг по эмитентам и видам. Виды эмиссионных ценных бумаг в Российской Федерации. Облигация, акция. Параметры облигации. Виды акций. Формы акционерных обществ. Индексируемые облигации.

Практическое занятие (1 час)

12. Решение задач

Самостоятельная работа: (2 часа)

СР № 14

Выполнение опорного конспекта на выбор обучающегося на темы:

Ценные бумаги: акции, вексель

Ценные бумаги: облигации, их виды

2.3 Страхование. (4 часа)

Понятия. Механизм страхования. Страховые активы. Группы страхования. Личное страхование. Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, полис ДМС. Страхование жизни. Имущественное страхование. Страхование квартиры. КАСКО. Страхование ответственности. ОСАГО. Договор страхования (полис). Франшиза, страхование жизни, страховая компания. Мошенники на рынке страховых услуг.

Самостоятельная работа: (2 часа)

СР № 15

Выполнение опорного конспекта на выбор обучающегося на темы:

Страхование гражданской ответственности

Добровольное страхование

ОСАГО – обязательное страхование автогражданской ответственности

КАСКО – добровольный вид страхования автомобиля

2.4 Финансовые механизмы работы фирмы. (4 часа)

Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Практические занятия (3 часа)

13. Расчет заработной платы, премии

14. Расчет пособия по нетрудоспособности.

15. Расчет отпуска.

Самостоятельная работа: (3 часа)

СР № 16

Решение задач по заработной плате

СР № 17

Выполнение опорного конспекта на выбор обучающегося по теме:

Выручка, издержки и прибыль фирмы;

Спрос на труд;

Безработица, пособие по безработице.

2.5 Пенсионные накопления. (2 часа)

Обязательное пенсионное страхование, пенсионная система, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ): как с ними работать?

Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию. Управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Практическое занятие (1 час)

16. Расчет размера будущей пенсии с помощью пенсионного калькулятора Пенсионного фонда России (www.pfrf.ru).

Самостоятельная работа: (1 час)

СР № 18

Выполнение опорного конспекта по теме: «Негосударственные пенсионные фонды (НПФ)».

2.6 Налоги. (4 часа)

Налогообложение, налоги, пошлины, сборы налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов, налоговые вычеты, пеня.

Практические занятия (3 часа)

17. Расчет налога на имущество

18. Расчет транспортного налога.

19. Расчет налога на добавленную стоимость (НДС).

Самостоятельная работа: (2 часа)

СР № 19

Расчет налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Расчет налогового вычета.

СР № 20

Выполнить конспект на выбор обучающегося по теме:

Налоги;

Налогообложение.

2.7 Собственный бизнес. (6 часов)

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Практическое занятие (2 часа)

20. Составление Бизнес-плана.

Самостоятельная работа: (3 часа)

СР № 21

Выполнение конспекта на выбор обучающегося на темы:

Метод приведённых денежных потоков;

Метод бережливого производства;

Бизнес-идея;

Бизнес-ангелы;

Венчурные фонды;

Бизнес-инкубаторы.

СР № 22

Выполнение конспекта «Предпринимательство, предприниматель».

СР № 23

Выполнение конспекта на выбор обучающегося на темы:

Маркетинг, менеджмент».

Малый и средний бизнес;

Собственный бизнес.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Социальная адаптация» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля – 82 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 54 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 28 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда (26 часа)				
1	Рынок труда и профессий. ПЗ № 1. Изучение спроса и предложений рабочей силы на региональном рынке труда	2	тест	СР № 1 Анализ востребованности рынка труда
2	Конкурентоспособность выпускников.	2		СР № 2 Составить список
3	Поиск работы.	2		СР № 3 Выполнить документ портфолио
4	Поиск работы. ПЗ № 2. Подготовка резюме	2		СР № 3 Выполнить документ портфолио
5	Подготовка презентационных документов.	2		СР № 4 Составить автобиографию
6	Подготовка презентационных документов. ПЗ № 3. Составление поискового письма	2		СР № 4 Составить автобиографию
7	Стратегия и тактика поиска работы. ПЗ № 4. Составление объявления	2		СР № 5 План поиска работы
8	Деловое общение в ситуации поиска работы. ПЗ № 5. Ролевая игра «Делаем звонок работодателю»	2		СР № 6. Реферат
9	Подготовка к собеседованию. № 6. Ролевая игра «Подготовка к собеседованию»	2		СР № 7. Сообщение
10	Прохождение испытаний при трудоустройстве. ПЗ № 7. Заполнение анкеты	2		СР № 8. Сообщение.
11	Правовые основы трудоустройства ПЗ № 8. Заполнить «Трудовой договор».	2		СР № 9 Опорный конспект
12	Адаптация на рабочем месте ПЗ № 9 Виды адаптации	2		СР № 10 Опорный конспект
13	Планирование профессионального развития.	2	тест	СР № 11 Составить конспект
Раздел 2. Финансовая грамотность (28 часов)				

14	Банки. ПЗ № 10. Заполнение «Сберегательного сертификата»	2	Экскурсия в Центральный банк г.Барнаула	СР № 12 Опорный конспект.
15	ПЗ № 11. Решение задач.	2		СР № 13 Эссе
16	Фондовый рынок.	2		СР № 14 Опорный конспект
17	Фондовый рынок. ПЗ № 12.	2		СР № 14 Опорный конспект
18	Страхование.	2		СР № 15 Опорный конспект.
19	Страхование.	2		СР № 15 Опорный конспект.
20	Финансовые механизмы работы фирмы ПЗ № 13. Расчет заработной платы, премии	2		СР № 16 Решение задач
21	ПЗ № 14. Расчет пособия по нетрудоспособности. ПЗ № 15. Расчет отпуска, выходного пособия.	2		СР № 17 Опорный конспект.
22	Пенсионные накопления ПЗ № 16.	2		СР № 18 Опорный конспект.
23	Налоги. ПЗ № 17. Расчет налога на имущество.	2		СР № 19 Расчет налога
24	ПЗ № 18. Расчет транспортного налога. ПЗ № 19. Расчет налога на добавленную стоимость (НДС)	2		СР № 20 Конспект.
25	Собственный бизнес.	2		СР № 21 Конспект.
26	Собственный бизнес.	2		СР № 22 Конспект.
27	ПЗ № 20. Составление Бизнес-плана	2	тест	СР № 23 Конспект.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная адаптация» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Источники информации

Основные источники:

1. Аналитическая справка о состоянии и основных тенденциях на рынке труда Ярославской области / Авторы-составители: Т.Н. Базуто, Г.А. Белая, Ю.П. Жукова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2012. 66 с.
2. Андрушкевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства: учебно-методическое пособие/ В.Э. Андрушкевич, В.Б.Борейша//Томск: СТТ, 2012. 68 с.
3. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования / Под ред. И.И.Семеновой. Ярославль, 2012.
4. Белая Г.А. и др. Атлас рабочих профессий на рынке образовательных услуг начального профессионального образования г. Ярославля. Ярославль: «Центр «Ресурс», 2013г. 50 с.
5. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы. СПб.: Питер, 2012. 240 с.
7. Комментарии к Трудовому кодексу РФ: с постатейными приложениями материалов / Отв. Ред. С.П.Мааврин, В.А.Сафонов. М.: Проспект, 2011.
8. Кузнецова И.В., Бадуркина О.И., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. 2-е изд., перераб. и доп. Калининград: РГУ им. И. Канта, 2014.
9. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр «Ресурс», 2014г.120 с.
10. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации (текст): офиц. текст.

11. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общей ред. д.т.н., профессора Г.В. Галевского. М.: Флинта: Наука, 2013. 300 с.
12. Рынок труда Ярославской области. Выпуск 10. Ярославль: Центр «Ресурс», 2012.
13. Сотников С.И. Управление карьерой. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.
14. Трудовой кодекс РФ (в редакции от 30.06.06. с последующими изменениями).
15. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
16. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
17. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
18. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
19. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
20. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
21. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие / ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; под ред. И. В. Кузнецовой. – Ярославль, 2014. – 428с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. М.: Вершина, 2012г.
2. Архипов А. П. Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразоват.учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
3. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
4. Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
5. Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
6. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: Практик. пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
7. Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. – М.: Альпина Паблишер, 2011.

8. Горелый В. И., Бондарчук П. К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
9. Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов. – http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm.
10. Грэм П. Советы стартапам. Достижение цели / Б. Трейси; пер. с англ. М.: «Попурри», 2006.
11. Даринская В.М., Чаплыгин И.Н. Оценка и развитие персонала методом «Ассесмент- центр». СПб.: Речь, 2012.
12. Ёлгина Елена. Налоги за два часа. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
13. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
14. Купеческий А. и др. Золотые ступени карьеры. Ежегодный общероссийский справочник по карьере и трудоустройству / А.Купеческий и др. М.: Купечество, 2013.
15. Марков И., Маркова Е., Как продавать себя. М., 2012.
16. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
17. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. – М.: И. Д. Вильямс, 2006.
18. Мурадова А. Фриланс. Когда сам себе начальник. М.: Альпина Бизнес Бук, 2013.
19. Орлов-Карба П. А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
20. Они тоже начинали с нуля. 100 блестящих карьер: первые шаги / П. Хан, пер. с англ. М.: Эксмо, 2012.
21. Новиков Е.А. Как избежать ошибок, заключая трудовой договор. ж. Трудовое право. 2013, № 2.
22. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. 2-е изд., стереотипное / Ж.Н. Безус, И.В. Кузнецова и др. Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
23. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: Учеб. пособие. 8-9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
24. Рыбалкина Л.Г. и др. Основы планирования профессиональной деятельности: учебное пособие по технологии трудоустройства выпускников вузов / Под ред. д.т.н., проф. Г.В.Галевского. Новокузнецк: СибГИУ. 2012. 143с.
25. Спенсер Л., Спенсер С. Компенсации на работе / Лайл Спенсер, Сайн Спенсер (Пер. с англ. М.: ГИППО, 2012).
26. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб.пособие / А.М. Корягин и др. (Серия «Профессиональная ориентация»). М.: Академия, 2012.
27. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл.: Учеб. пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
28. Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. – М.: ЭКСМО, 2010.

29. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции / Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. **AUP.Ru**
2. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
3. <http://kcst.bmst.ru>
4. <http://www.perevedem.ru/article/tips-for-startups.htm>
5. <http://вашифинансы.рф/finansy-na-kazhdyy-den/obespechennaya-starost/ot-chego-zavisyat-pensii-nyneshnikh-pensionerov/>
6. <http://fingram34.ru/personal-finance/pension-provision/indexation-of-pensions>
7. <http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/3381-13082014.html>
8. <http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/~440>
9. <https://www.nalog.ru/rn22/>

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная адаптация» **предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений об основных понятиях значимых для данной дисциплины и их значении для эффективного поиска работы и трудоустройства и социальной адаптации;

сформированность представлений о структуре рынка труда; современных тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

владеть навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации;

умение составить трудовой договор;

сформированность представлений о видах налогов на имущество;

сформированность представлений об Идентификационном номере налогоплательщика (ИНН);

сформированность представлений о налоговых вычетах;

сформированность представлений о способах накопления на пенсию;

сформированность представлений о достижении возраста выплаты пенсии;

сформированность представлений о бизнес-плане.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

умение пользоваться своими банковскими картами по всему миру;

владение навыками различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;

умение отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;

умение рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);

умение отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;

умение правильно составлять резюме при поиске работы;

умение правильно вести себя на собеседовании;

умение пользоваться своими правами на рабочем месте;

умение пользоваться своими правами в случае увольнения;

умение отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа и т.д.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый

Личностные результаты должны отражать:

- становление гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;

сформированность нравственного сознания и поведения в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

сформированность осознанности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

сформированность готовности к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.3.19 УД. 18 «Основы проектной деятельности» технический уровень

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Локального уровня:

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.08.2017 №105 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи (вооружить обучающегося знаниями), на другую (формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности). Учебная деятельность должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование

познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледже и т.д.

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты

должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты

должны владеть:

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

5. Содержание программы учебной дисциплины

Введение(2 часа)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.

Роль науки в развитии общества, особенности научного познания .

Самостоятельная работа (1час)

Подготовка устного сообщения «История возникновения и развития науки».

Раздел 1. Подготовка. Планирование. (22часа)

Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (8часов)

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.

Практические занятия

ПЗ № 1. «Разработка алгоритма работы над проектом».

ПЗ № 2. «Формулирование целей, задач, актуальности проекта».

Самостоятельная работа (4часа)

Выбор темы проекта.

Определение типа проекта.

Постановка цели и задач по выбранной теме.

Обоснование актуальности проекта.

Тема 1.2. Реферат как научная работа (2 часа)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.

Самостоятельная работа (1 часа)

Выполнение реферата по предложенной теме.

Тема 1.3. Способы получения и переработки информации(4часа)

Виды источников информации.

Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат

Практические занятия

ПЗ № 3 «Оформление библиографического списка».

Самостоятельная работа (2 часа)

Работа с энциклопедиями. Работа со словарями.

Подготовка списка литературы для индивидуального проекта.

Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы (8час)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Создание компьютерной презентации. Работа по оформлению результатов работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Практическое занятие

ПЗ № 4 «Оформление презентации».

Самостоятельная работа (4 часа)

Определение структуры проекта. Подготовка индивидуального плана работы. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта (21час)

Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта (10час)

Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

Практические занятия (8часов)

ПЗ № 5 «Оформление паспорта проекта».

ПЗ № 6 Оформление раздела «Введение».

ПЗ № 7 Оформление раздела «Основная часть».

ПЗ № 8 Оформление раздела «Заключение».

ПЗ №9 «Оформление продукта проекта».

Самостоятельная работа (5 час)

Работа над оформлением индивидуального проекта.

Тема 2.2 Публичное выступление (4час)

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Авторский доклад.

Практическая работа

ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта».

ПЗ №11 «Предзащита индивидуального проекта».

Самостоятельная работа (2 часа)

Составление тезисов своего выступления. Оформление продукта проектной деятельности. Создание презентации к выступлению на защите проекта.

2.3. Защита индивидуальных проектов (7часов)

Защита индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа (3часа)

Репетиция выступления.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля - 68 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 45 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 23 часа

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Введение	2		Подготовить устное сообщение «История возникновения и развития науки»
	Раздел 1. Подготовка. Планирование	22		
2	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	2		Выбрать тему проекта
3	Типы и виды проектов. ПЗ №1 «Разработка алгоритма работы над проектом»	2		Завершить работу над разработкой алгоритма проекта
4	Выбор темы, постановка целей и задач проекта.	2		Определить цель и задачи по выбранной теме проекта
5	ПЗ №2 «Формулирование целей, задач, актуальности проекта»	2		Сформулировать цель, задачи, актуальность по выбранной теме проекта
6	Реферат как научная работа	2	Составление тезисов по тексту	Написать реферат
7	Способы получения и переработки информации.	2		Систематизировать по видам аннотации
8	ПЗ №3 «Оформление библиографического списка»	2		Оформить список литературы
	2 семестр			
9	Структура исследовательской работы	2		Определить структуру своего проекта
10	Правила оформления проекта	2	Выполнение теста	Составить индивидуальный план
11	Создание презентации	2	Презентация на любую тему	Построение таблицы, диаграммы
12	ПЗ № 4 «Оформление презентации»	2	Выбрать материал для презентации	Составить презентацию по выбранной теме
	Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта	21		

13	Выполнение индивидуального проекта. ПЗ №5 «Оформление паспорта проекта»	2		Завершить работу по оформлению паспорта проекта
14	ПЗ №6 Оформление раздела «Введение»	2	Написать раздел «Введение»	Завершить работу по оформлению раздела «Введение»
15	ПЗ №7 Оформление раздела «Основная часть»	2	Написать раздел «Основная часть»	Завершить работу по оформлению раздела «Основная часть»
16	ПЗ №8 «Оформление раздела «Заключение»	2	Написать раздел «Заключение»	Завершить работу по оформлению раздела «Заключение»
17	ПЗ №9 Оформление продукта проекта	2		Завершить работу по оформлению продукта проекта
18	Публичное выступление ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта»	2	Доклад по теме	Подготовить авторский доклад
19	ПЗ № 11 Предзащита индивидуального проекта.	2		Подготовить презентацию для защиты проекта
20	Защита проектов	2		Подготовка к защите
21	Защита проектов	2		Подготовка к защите
22	Защита проектов	2		Подготовка к защите
23	Защита проектов	1		

7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- комплекты учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, словари, раздаточный материал).
- мультимедийное оборудование, теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;

8. Источники информации

Основные источники:

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
2. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
3. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41).
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
5. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
6. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.

5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы;

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ;умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны знать:**

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

-внеаудиторные самостоятельные работы;

-проверка домашнего задания;

-текущий контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.

Формы и методы контроля и оценки:

Практические занятия, письменные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование, проверка домашнего задания, рефераты, презентации и т.д.

Тип и вид контроля:

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

Личностные результаты должны отражать:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

-способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

5.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

5.4.1 Программы общепрофессиональных дисциплин

5.4.1.1 Программа ОПД.01 Электротехника.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, переменного трехфазного тока; -производить выбор измерительного прибора по заданному измеряемому параметру и точности измерения; -подключать измерительные приборы в электрическую цепь; -подключать силовые и измерительные трансформаторы в электрическую цепь; -определять коэффициент трансформации и величину потерь в трансформаторе; -подключать различных типов электродвигатели к 	<ul style="list-style-type: none"> -основные законы электротехники; -параметры электрических и магнитных цепей и единицы их измерений; -элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; -свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; -основные системы электроизмерительных приборов, их параметры; -принципы измерения напряжения, тока, мощности, сопротивления; -устройство и принцип действия трансформаторов, электрических машин, аппаратов управления и защиты; -принципы энергоснабжения промышленных предприятий и жилых зданий; применение электроэнергии в промышленности.

	<p>электрической сети; -подключать коммутационные аппараты к электрической сети и оборудованию; -производить выбор и расчет параметров устройств защиты электрических цепей и оборудования; -идентифицировать полупроводниковые приборы; -определять исправность полупроводниковых приборов; -читать несложные электронные схемы.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	88
лабораторные работы	6
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Консультации	12
Промежуточная аттестация	экзамен 6 ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01-10
	1. Характеристика дисциплины, ее задачи. Электрическая энергия, ее свойства и область применения. Электротехника, краткий исторический обзор развития, современное состояние и перспективы.		
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока		27	
Тема 1.1. Основные сведения об электрическом токе	Содержание учебного материала	11	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1. Электронная теория строения материалов. Электрический ток. Разновидности электрического тока, электрический ток в проводнике, направление, величина, единицы измерения.	9	
	2. Электропроводность. Понятие о проводниках, диэлектриках, полупроводниках. Закон Ома для участка и полной цепи. Внутреннее сопротивление. Электрическое сопротивление и проводимость, удельное сопротивление проводниковых материалов.		
	3. Способы получения электрической энергии, источники электрической энергии.		
	4. Электродвижущая сила источника, напряжение потребителя. Мощность источника и потребителя электрической энергии. Баланс мощностей в электрической цепи. Единицы измерения электрической энергии и мощности.		
	5. Понятие об электрической цепи. Схемы электрической цепи. Условные обозначения элементов. Источник ЭДС и источник тока. Режимы электрической цепи.		
	6. Элементы электрической цепи: источники, приемники электрической энергии, измерительные приборы, аппараты управления, защиты, контроля.		
	7. Тепловое воздействие электрического тока, процесс нагревания проводов электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Установившийся и номинальный электрический ток. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву.		
	8. Потеря напряжения в соединительных проводах. Выбор сечения проводов по		

		допустимой потере напряжения.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
		Лабораторная работа №1. Тема «Проверка закона Ома»	2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока		Содержание учебного материала	16	
	1.	Последовательное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентное сопротивление, мощность цепи. Условия применения последовательного соединения.	10	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2.	Параллельное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентные сопротивления и проводимости, мощность. Условия применения параллельного соединения.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
		Лабораторная работа № 2. Тема «Последовательное соединение элементов»	2	
		Лабораторная работа № 3. Тема «Параллельное соединение элементов»	2	
		Практическое занятие №1. Тема «Расчет цепей постоянного тока»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным и практическим работам; оформление отчета и подготовка к защите	2	
Раздел 2. Электрическое и магнитное поле			6	
Тема 2.1. Электрическое поле		Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1.	Понятия: материя, электрический заряд. Электростатическое поле. Основные характеристики электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение. Единицы измерения характеристик электрического поля. Графическое изображение электрических полей.	2	
	2.	Электрическая емкость. Конденсатор, виды конденсаторов и их емкость.		
Тема 2.2. Магнитное поле		Содержание учебного материала	2	
	1.	Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле постоянного магнита, прямолинейного провода с током, цилиндрической катушки с током. Электромагниты.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2.	Правило буравчика. Характеристики магнитного поля, единицы их измерения: напряженность магнитного поля, магнитная индукция, магнитный поток. Проводник с током в магнитном поле.		

Тема 2.3. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1	Физическое явление электромагнитной индукции. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Явление самоиндукции. Магнитосвязанные контуры. Явление взаимоиндукции. Принцип действия трансформатора.	2	
Раздел 3. Электрические цепи переменного тока			34	
Тема 3.1. Основные сведения о переменном токе	Содержание учебного материала		18	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1.	Понятие о переменном токе. Характеристики переменных величин: мгновенное и амплитудное значение, период, частота, фаза, начальная фаза, сдвиг фаз, противофаза. Единицы их измерения.	16	
	2.	Получение синусоидальной ЭДС. Устройство простейшего генератора переменного тока. Действующие значения переменных величин.		
	3.	Элементы цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Параметры цепей переменного тока: сопротивление, индуктивность, емкость.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие № 2. Тема «Расчет простейших цепей переменного тока аналитическим методом»		2		
Тема 3.2 Трехфазные цепи	Содержание учебного материала		16	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1.	Симметричная трехфазная система ЭДС, токов, напряжений. Устройство трехфазного генератора, получение трехфазных ЭДС.	12	
	2.	Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником»; основные понятия и определения; фазные и линейные напряжения, их соотношения		
	3.	Значение нейтрального провода. Мощность трехфазной цепи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
Практическое занятие №3. Тема «Расчет трехфазных цепей»		4		
Раздел 4. Электрические измерения			4	
Тема 4.1. Методы измерения. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1.	Электроизмерительные приборы. Методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин. Классы точности приборов. Измерение электрических величин. Измерение неэлектрических и магнитных величин.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическое занятие № 4. Тема «Выбор средств измерений по классу точности и пределу измерения»	2	
Раздел 5 Электрические машины и трансформаторы		44	
Тема 5.1 Электрические машины	Содержание учебного материала	20	
	1. Устройство коллекторной машины постоянного тока. Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока.	14	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2. Классификация бесколлекторных машин переменного тока. Принцип действия синхронной машины. Основные типы синхронных машин. Принцип действия асинхронной машины		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 5. Изучение устройства и паспорта двигателя.	2	
Практическое занятие № 6. Выполнение схемы запуска трехфазного двигателя в однофазной сети.	4		
Тема 5.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала	6	
	1 Назначение, область применения, принцип действия, устройство и классификация трансформаторов, способы охлаждения	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2 Схемы соединения обмоток. Группы соединения обмоток. Параллельная работа трансформатора. Измерительные трансформаторы тока и напряжения		
Тема 5.3 Основы промышленной электроники	Содержание учебного материала	16	
	1 Полупроводниковые диоды, полупроводниковые выпрямители: основные параметры. Выпрямители. Электрические схемы и принцип работы.	12	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2 Транзисторы: условные обозначения, схемы включения, принцип действия, применение, вольт-амперные характеристики.		
	3 Тиристоры: условные обозначения, схемы включения, принцип действия, применение, вольт-амперные характеристики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
Практическое занятие № 7. Испытание выпрямителей	4		
Всего:		116	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория Электротехники, кабинет «Электротехника»

Оборудование лаборатории «Электротехники»:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей.
- учебно-методические материалы по электротехнике

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиа-проектором;
- компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

Оборудование кабинет «Электротехника»

- рабочие места преподавателя и обучающихся
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиа-проектором; экран;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы материалов.

3.2.1. Печатные издания

1. В.М.Прошин «Электротехника»- М.: Изд.центр «Академия». 2012.
2. В.М.Прошин «Лабораторно-практические работы по электротехнике» - М.: Изд.центр «Академия». 2004.
3. В.М.Прошин « Рабочая тетрадь к лабораторным работам по электротехнике» -М.: Изд.центр «Академия». 2012.
4. Г.В.Ярочкина « Контрольные материалы по электротехнике»М.: Изд.центр «Академия». 2010.
1. ГОСТ 19880-74. Электротехника. Основные понятия. Термины и определения.
2. ГОСТ 22261-94. Средства измерения электрических и магнитных величин. Общие технические условия.
3. ГОСТ Т521-Х1-81. Электроизмерительные приборы.
4. Правила устройства электроустановок 7-е изд. – М.: НЦ ЭНАС, 2015г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL:
http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4 (дата обращения: 18.11.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL:
<http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>(дата обращения: 18.11.2018).

Информационный портал. (Режим доступа): URL:
<http://docs.cntd.ru/document/1200011373> (дата обращения: 18.11.2018).

Информационный портал. (Режим доступа): URL:
<http://model.exponenta.ru/electro/0050.htm> (дата обращения: 18.11.2018).

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL:
<http://www.electricsite.net/category/elektrichestvo/> (дата обращения: 18.11.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила устройства электроустановок – М.: КноРус, 2015.
2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. ПОТ РМ-016-2001 РД 153-34.0-03.150-00 (утв. Постановлением Минтруда РФ от 5 января 2001г. №3 и приказом Минэнерго РФ от 27 декабря 2000 г. №163). - М.: КноРус, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Контрольно-оценочные средства
Знать:		
-основные законы электротехники; -параметры электрических цепей и единицы их измерений; -элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; -свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; -основные системы электроизмерительных приборов, их параметры; -принципы измерения напряжения, тока, мощности, сопротивления; -устройство и принцип действия трансформаторов, электрических машин; - применение электроэнергии в промышленности	Демонстрация знаний по основным системам электроизмерительных приборов Демонстрация знаний по устройству и принципам действия трансформаторов, электрических машин Демонстрация знаний по применению электроэнергии Демонстрация знаний основных законов электротехники	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении лабораторных работ и практических занятий; - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации
Уметь:		
-выполнять расчеты	Демонстрация умений	

<p>параметров электрических цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного тока;</p> <p>-производить выбор измерительного прибора по заданному измеряемому параметру и точности измерения;</p> <p>-читать несложные электронные схемы.</p> <p>-выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>-выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов</p>	<p>выполнять расчеты электрических цепей</p> <p>Демонстрация умений выбирать, подключать измерительные приборы и выполнять измерения параметров цепей</p> <p>Демонстрация умений выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>- выполнении домашних работ;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- выполнении проверочных работ.</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>
--	---	---

5.4.1.2 Программа ОПД.02 Общая технология электромонтажных работ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Общая технология электромонтажных работ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общая технология электромонтажных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Общая технология электромонтажных работ» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01- 10	<ul style="list-style-type: none">-организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;-принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;-производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием; устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;- выполнять сверлильные и пробивные работы;выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;производить несложные электро- и газосварочные работы;-производить монтаж заземляющих устройств.-применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;-оказывать первую помощь	<ul style="list-style-type: none">-правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок;технической документации на производство электромонтажных работ.-организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;-правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;-общие сведения о газо- и электросварочном оборудовании;-слесарные работы, такелажные и стропальные работы; назначение и устройство кабельных изделий;-способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;-электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

	пострадавшим на производстве;	
--	-------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая технология электромонтажных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01-10
	1. Значение электромонтажных работ в строительстве. Уровень развития электромонтажных работ. Понятие о трудовой и технологической дисциплине, культуре труда электромонтажника. Содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в получении профессиональных знаний, умений и формировании общих и профессиональных компетенций.		
Раздел 1. Организация электромонтажных работ		3	
Тема 1.1. Нормативная и техническая документация на производство электромонтажных работ	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1. Правила устройства электроустановок.		
	2. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ.		
Тема 1.2. Общие сведения об электромонтажных работах	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1. Организация рабочего места электромонтажника. Охрана труда.	2	
	2. Классификация зданий и сооружений и основные строительные конструкции Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ		
	3. Общие сведения об электротехнических устройствах. Правила и последовательность монтажа электротехнических устройств.		
Раздел 2. Инструменты, приспособления и оборудование		12	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 2.1. Электромонтажные	Содержание учебного материала	6	
	1. Инструменты и приспособления общестроительного назначения и	4	

инструменты и приспособления		специализированные электромонтажные. Правила приемки, хранения и пользования инструментам, механизмами и приспособлениями. Специальные приспособления для ввертывания в грунт электродов заземления.		
	2.	Устройства для подъема и работы на высоте: лестницы-стремянки, лестницы-площадки, телескопический монтажный подъемник, телескопическая вышка, инвентарные лестницы, сборно-разборные подмости, тележки. Их назначение и устройство, правила пользования.		ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	В том числе, практических занятий		2	
	1.	Практическое занятие №1 Тема «Ознакомление с механизмами и инструментами для пробивных и крепежных работ»	2	
Тема 2.2. Электрифицированные, пневматические, пиротехнические инструменты и механизмы	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
1.	Электросверлильные и пневмосверлильные машины. Правила работы с электросверлильными и пневмосверлильными машинами. Правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами.	6		
2.	Назначение и виды пиротехнических инструментов и приспособлений, применяемых при электромонтажных работах. Назначение, принцип действия, устройство. Правила допуска к работе с пиротехническими монтажными инструментами. Требования к организации рабочего места и охране труда.			
Раздел 3. Слесарные, сварочные, такелажные и стропальные работы			26	
Тема 3.1. слесарных работ	ОСНОВЫ	Содержание учебного материала	16	
	1.	Общие сведения о слесарных работах. Основные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ. Охрана труда при выполнении слесарных работ.	6	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2.	Разметка, Рубка. Резка. Опиливание. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.		
	3.	Правка, Гибка. Сверление. Обработка отверстий. Нарезание резьбы. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.		
	4.	Клепка. Лужение и паяние. Склеивание. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.		

	В том числе, практических занятий		10	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1.	Практическое занятие № 2 Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению разметки, рубки, резки, опиливания»	2	
	2.	Практическое занятие №3 Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению правки, гибки, сверлению, обработке отверстий»	2	
	3.	Практическое занятие № 4. Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению нарезания резьбы, клепки»	2	
	4.	Практическое занятие №5 Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению лужения, паяния»	2	
	5.	Практическое занятие №6 Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению склеивания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям; оформление отчета и подготовка к защите		2	
Тема 3.2. Виды такелажного оборудования и приспособлений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Стальные канаты, их классификация. Технические характеристики канатов и их обозначение согласно стандартам. Грузозахватные приспособления: виды, назначение, технические характеристики.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2.	Грузоподъемные машины, их классификация. Домкраты, тали, тельферы, лебёдки, мостовые и башенные краны. Назначение, конструкция, принцип работы, применение.		
	3.	Организация простых такелажных работ. Требования, предъявляемые к производству такелажных работ при монтаже строительных деталей и конструкций. Охрана труда при выполнении такелажных работ.		
Тема 3.3. Технология электро-, газосварочных работ	Содержание учебного материала		10	
	1.	Общие сведения о электро-, газосварочных работах. Виды сварки. Классификация способов сварки. Виды сварных соединений. Классификация сварных швов.	6	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2.	Основные требования к источникам питания сварочной дуги. Устройство и принцип действия сварочных трансформаторов. Инструменты и		

		приспособления, применяемые при сварке. Электроды, их марки.		
	3.	Требования к организации рабочего места и безопасности труда при выполнении сварочных работ.		
	В том числе, практических занятий		4	ПК 1.1-1.4
	1.	Практическое занятие №7. Тема «Ознакомление с устройством сварочных трансформаторов»	2	ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	2.	Практическое занятие № 8. Тема «Регулировка сварочных аппаратов и установление различных режимов сварки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям; оформление отчета и подготовка к защите, подготовка к тестированию по всему разделу .		2	
Раздел 4. Основы электромонтажных работ			20	
Тема 4.1.Технология подготовительных работ	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1.	Способы разметки мест прокладки электропроводок и установки аппаратуры управления и защиты. Приемы пробивки и сверления отверстий и гнезд	2	
	2.	Ручные и электрифицированные инструменты для пробивки и сверления отверстий и гнезд. Правила к установке закладных частей в конструктивные элементы зданий для крепления электрооборудования.		
	В том числе, практических занятий		4	
	3.	Практическое занятие № 9. Тема «Определение трасс скрытых электропроводок в различных помещениях»	2	
	4.	Практическое занятие № 10. Тема «Ознакомление с инструментами и приспособлениями для разметочных работ»	2	
Тема 4.2.Устройство и основное оборудование электроустановок	Содержание учебного материала		18	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	1.	Основное оборудование электроустановок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей. Марки проводов и кабелей. Способы соединения жил проводов и кабелей.	16	
	2.	Установочные и крепежные изделия: виды, назначения. Электроустановочные изделия.		
	3.	Правила выполнения заземления. Элементы заземляющих устройств.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 11. Тема «Определение марки и сечения провода по диаметру жилы»	2	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- модели электроустановочных и осветительных приборов;
- образцы электроизмерительных приборов;
- электромонтажные инструменты и приспособления.
- образцы различных материалов;
- комплект рабочих инструментов;
- средства обеспечения безопасности;
- лабораторное и демонстрационное оборудование

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. С.В.Григорьева. Общая технология электромонтажных работ. - Москва, "Академия", 2017 г.
2. В. М. Нестеренко. А. М. Мысьянов. Технология электромонтажных работ: Москва, «Академия», 2013 г.
3. Ю.Д.Сибикин. Справочник электромонтажника: /учеб.пособие/ - Москва "Академия", 2013 г.
4. А.И.Троицкий. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования :Ростов-на-Дону, "Феникс" 2017 г.
5. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства.
6. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016.2001 РД 153-34.0-03.150-00

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронный ресурс: 20 Уроков По Электромонтажу,

<http://www.electrolibrary.info/books/20lessons.htm>

- <http://www.elektrik.org/>

Электронный ресурс: Электронная электротехническая библиотека:

режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/books/electrosnabg.htm>.

- <http://electricalschool.info/main/electroshemy/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сибикин Ю. Справочник электромонтажника.- М.: Академия, 2009 г,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
правил по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; технической документации на производство электромонтажных работ. организации электромонтажных работ, состава и технологии выполнения подготовительных работ; правил приемки сооружений под монтажа, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; общих сведений о газо- и электросварочном оборудовании; слесарных и такелажных работы; назначения и устройства кабельных изделий; способов соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; электромонтажного инструмента, приспособлений и оборудования	Демонстрация знаний по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; Демонстрация знаний технической документации на производство электромонтажных работ Демонстрация знаний по газо- и электросварочному оборудованию Демонстрация знаний по слесарным и такелажным работам. Демонстрация знаний по кабельным изделиям. Демонстрация знаний по электромонтажному инструменту, приспособлениям и оборудованию	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации
Умения:		
выполнять электромонтажные работы;	Демонстрация умений комплектовать монтажные работы необходимым	Экспертная оценка результатов деятельности

<p>принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием; устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; производить несложные электро- и газосварочные работы; производить монтаж заземляющих устройств. применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; оказывать первую помощь пострадавшим на производстве.</p>	<p>инструментами, оборудованием, заготовками, материалами Демонстрация умений выполнять электромонтажные работы Демонстрация умений выполнять слесарные работы Демонстрация умений применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Демонстрация умений оказывать первую помощь пострадавшим на производстве</p>	<p>обучающихся при - выполнении практических работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации</p>
--	---	--

5.4.1.3 Программа ОПД.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2-ОК3 ОК 5- ОК10	<p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;– понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) <p><i>В области общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;– поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя	<ul style="list-style-type: none">– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– особенностей произношения;– правил чтения текстов профессиональной направленности

	простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. <i>В области письма:</i> –писать простые связные сообщения на профессиональные темы	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Основы электромонтажных работ	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК10
	1. Практическое занятие 1 «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»	1	
	2. Практическое занятие 2 «Описание процесса монтажа сети освещения»	1	
	3. Практическое занятие 3 «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть»	1	
	4. Практическое занятие 4 «Описание расходных материалов для электромонтажа»	1	
	5. Практическое занятие 5 «Описание монтажа сети освещения»	2	
	6. Практическое занятие 6 «Описание монтаж щита управления»	2	
Тема 1.2. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК10
	1. Практическое занятие 7 «Описание ремонта инженерных систем»	1	
	2. Практическое занятие 8 «Описание инженерных систем зданий»	1	
	3. Практическое занятие 9 «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	2	
	4. Практическое занятие 10 «Описание процесса технического обслуживания инженерных систем»	2	
	5. Практическое занятие 11 «Демонтаж»	1	
Тема 1.3 Материалы, оборудование и инструменты по	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК10
	1 Практическое занятие 12 «Материаль»	1	
	2 Практическое занятие 13 «Использование материалов»	1	
	3 Практическое занятие 14 «Оборудование»	1	

компетенциям «Электромонтаж »» (materials, equipment and tools)	4	Практическое занятие 15 «Поиск оборудования»	1	
	5	Практическое занятие 16 «Обслуживание оборудования»	2	
	6	Практическое занятие 17 «Инструменты для электромонтаж»	1	
	7	Практическое занятие 18 «Описание функций инструментов»	1	
	8	Практическое занятие 19 «Хранение инструментов»	1	
	9	Практическое занятие 20 «Ремонт инструментов»	1	
	10	Практическое занятие 21 «Ремонт оборудования»	2	
Тема 1.4 Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	Содержание учебного материала		6	OK 02 OK 03 OK 05 OK10
	1.	Практическое занятие 22 «Введение лексических единиц обозначений на чертеже»	1	
	2.	Практическое занятие 23 «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)».	1	
	3.	Практическое занятие 24 Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам по компетенциям «Электромонтаж»	1	
	4.	Практическое занятие 25 Техническое описание по компетенциям «Электромонтаж» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).	3	
Тема 1.5 Организация рабочего места. Планирование работы	Содержание учебного материала		9	OK 02 OK 03 OK 05 OK10
	1.	Практическое занятие 26 Рабочее место	1	
	2.	Практическое занятие 27 Описание производственных помещений	1	
	3.	Практическое занятие 28 Мастерская. Цех	1	
	4.	Практическое занятие 29 Что было вами сделано? (What have you done?)	2	
	5.	Практическое занятие 30 Что пошло не так? (What's gone wrong?)	2	
	6.	Практическое занятие 31 Планирование рабочего дня	1	
	7.	Практическое занятие 32 Планирование объёмов работы	1	
Тема 1.6 Требования безопасности	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 03 OK 05 OK10
	1	Практическое занятие 33 Safety requirements (Требования безопасности).	2	
	2	Практическое занятие 34 «Safety first /Безопасность превыше всего».	2	
Промежуточная аттестация			2	
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации по иностранному языку (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, набор мультимедиа презентаций, перечень вопросов по контрольной работе);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиа-проектором;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.. Английский язык для технических специальностей - EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014.
3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей - М.: Феникс, 2017
4. Кушникова Г. К. Electrical Power (обучение профессионально-ориентированному чтению) -М.: Флинта, 2012
5. Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2). Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт 2018

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.learn-english.ru> (дата обращения: 16.11.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://ok-english.ru/angliyskiy-dlya-elektrikov/> (дата обращения: 16.11.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye->

yazyki/angliiskiyazyk/library/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsii-po
(дата обращения: 16.11.2018).

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL:
https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_elektrotehnika_na_angliyskom_yazyke-304585.htm (дата обращения: 16.11.2018).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие -М.: КноРус, 2016
2. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: КноРус, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> –правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенностей произношения; –правил чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении практических заданий; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации
Умения		
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; – понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) 	<p>Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений читать и переводить</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении практических заданий; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации

<p><i>В области общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; – поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать простые связные сообщения на профессиональные темы 	<p>тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p>	
--	--	--

3.4.1.4. Программа ОПД. 04 Физическая культура

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.04 «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 08	<ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	<ul style="list-style-type: none">– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основ здорового образа жизни;- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;- способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;– правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	44
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Значение физической культуры в профессиональной деятельности.	1	
	Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. «Составление комплекса физических упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте»	2	
	Практическое занятие №2. «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. «Упражнения на развитие выносливости»	2	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Содержание учебного материала	38	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	В том числе, практических занятий	38	
	Практическое занятие №4. «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний электромонтажника»	2	
	Практическое занятие №5. «Кросс по пересеченной местности»	2	
	Практическое занятие №6. «Бег на 150 м в заданное время»	1	
	Практическое занятие №6. «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	1	
	Практическое занятие №7. «Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность»	2	
	Практическое занятие №8. «Челночный бег 3x10»	1	

Практическое занятие №8. «Прыжки на различные отрезки длины»	1	
Практическое занятие №9. «Выполнение максимального количества элементарных движений»	2	
Практическое занятие №10. «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2	
Практическое занятие №11. «Развитие скоростно - силовых качеств»	2	
Практическое занятие №12. «Развитие координации»	2	
Практическое занятие №13. «Упражнения на снарядах»	2	
Практическое занятие №14. «Профилактика сколиоза»	1	
Практическое занятие №14. «Развитие гибкости»	1	
Практическое занятие №15. «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	1	
Практическое занятие №15. «Ходьба по гимнастическому бревну»	1	
Практическое занятие №16. «Развитие силы рук»	1	
Практическое занятие №16. «Упражнения с гантелями»	1	
Практическое занятие №17. «Упражнения на гимнастической скамейке»	1	
Практическое занятие №17. «Акробатические упражнения»	1	
Практическое занятие №18. «Упражнения в балансировании»	1	
Практическое занятие №18. «Упражнения на гимнастической стенке»	1	
Практическое занятие №19. «Преодоление полосы препятствий»	2	
Практическое занятие №20. «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	1	
Практическое занятие №20. «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	1	
Практическое занятие №21. «Броски мяча в корзину с различных расстояний»	2	
Практическое занятие №22. «Развитие ловкости»	1	
Практическое занятие №22. «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	1	
Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- гимнастическое оборудование;
- легкоатлетический инвентарь;
- оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Техническими средствами обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2.1. Печатные издания

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура 3-е изд. Учебник для СПО -М.: Юрайт, 2016.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (5-е изд. стер.) — М., Академия, 2018.
3. Виленский М. Я., Горшков А.Г. Физическая культура (Среднее профессиональное образование)– М.: КноРус, 2016
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура: учебник /. – М.: КноРус, 2016
5. Муллер А. Б. [и др.]. Физическая культура : учебник и практикум для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28637 (дата обращения: 16.11.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://fizkultura-na5.ru/programmy-po-fizicheskoy-kulture/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnoj-distsipline-fizicheskaya-kultura-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya1.html> (дата обращения: 16.11.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1119/Жабаков%20В.Е.%20%20Жабакова%20Т.В.%20%20Педагогическое%20мастерство.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 16.11.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д. Психология физической культуры. — М.: Издательство «Спорт». 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,</p> <p>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p>	<p>Демонстрация умений выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья</p> <p>Демонстрация умений выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</p> <p>Демонстрация умений проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Демонстрация умений выполнять приемы защиты и самообороны</p> <p>Демонстрация умений выполнять контрольные нормативы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- сдаче контрольных нормативов</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>
Знания:		

<p>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>- основ здорового образа жизни;</p> <p>- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;</p> <p>- способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>	<p>Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Демонстрация знаний основ здорового образа жизни</p> <p>Демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <p>- выполнении практических заданий;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- сдаче контрольных нормативов</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>
---	---	--

3.4.1.5. Программа ОПД. 05 «Безопасность жизнедеятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «ОП.05 Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ОК	ПК,	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4		–организовывать и проводить мероприятия по защите	–принципов обеспечения устойчивости функционирования
ПК 2.1-2.3		работающих и населения от негативных воздействий	объектов экономики, прогнозирования развития
ПК 3.1-3.5		чрезвычайных ситуаций;	событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных
ОК 01-10		–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
		–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;	–основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;
		–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;	–задач и основных мероприятий гражданской обороны;
		–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	–способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
		–владеть способами	–основ военной службы и обороны государства;
			–основных видов вооружения,

	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии; – организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; – области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе; – порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	диф.зачет 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них	24	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала 1.Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения	2	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ОК 01-10
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала 1. Виды оружия массового поражения	6	
	2.Средства защиты от оружия массового поражения		
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	В том числе практических занятий 1.Практическое занятие 1 Тема «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК»	2 2	
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала 1.Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия. Поражающие факторы источников ЧС природного характера.	6	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ОК 01-10
	2.Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2 Тема «Организация аварийно-спасательных работ».	2	
	Практическое занятие 3 Тема «Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера».	2	
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на транспорте	Содержание учебного материала Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ОК 01-10

Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ОК 01-10
	1.Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных и пожароопасных объектах.		
	2. Защита при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Практическое занятие 4 Тема «Действия учащихся при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники»	2	
2.Практическое занятие 5 Тема «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации учащихся»	2		
Тема 1.6. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ОК 01-10
	1.Общие сведения об опасностях		
2.Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту			
Раздел 2. Основы военной службы		6	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ОК 01-10
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	6	
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Практическое занятие 6 Тема «Разборка, сборка АК – 74»	2	
2.Практическое занятие 7 Тема «Строевая подготовка»	2		
Раздел 3. Основы медицинской помощи		6	
Тема 3.1. Правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ОК 01-10
	1.Основы оказания первой помощи		
	Тематика практических занятий	2	
1.Практическое занятие 8 Тема «Основы оказания первой помощи»	4		
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим»
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

техническими средствами обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2002.
5. Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль качества знаний старшеклассников. 10-11 классы. Пособие для преподавателей - организаторов курса "Основы

безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных учреждений. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2002.

6. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2000 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Boo Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О противодействии терроризму».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении

<p>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;</p> <p>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>– оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>практических заданий;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- выполнении проверочных работ.</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>
знания		
<p>– принципов обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>– основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>– задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>– способов защиты населения от оружия массового поражения; мер</p>	<p>Демонстрация знаний по основным видам потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации</p> <p>Демонстрация знаний по задачам и основным мероприятиям гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знаний по способам защиты населения от оружия массового поражения; мерам пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах</p> <p>Демонстрация знаний основ</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <p>- выполнении практических заданий;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- выполнении проверочных работ.</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>

<p>пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>– основ военной службы и обороны государства;</p> <p>– основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии;</p> <p>– организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <p>– области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе;</p> <p>– порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>военной службы и обороны государства</p> <p>Демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии.</p> <p>Демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке</p> <p>Демонстрация знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>	
--	---	--

5.4.2 Программы профессиональных модулей
5.4.2.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности

Монтаж осветительных электропроводок и оборудования
и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Монтаж осветительных электропроводок и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).
ПК 1.2.	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.
ПК 1.3.	Контролировать качество выполненных работ.
ПК 1.4.	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для установки электрооборудования; – выполнения приемки монтируемого электрооборудования от заказчика; – изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования; – выполнения прокладки стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств; – выполнения монтажа электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; – установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов; – приемно-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования; – выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов; – выполнения текущего технического обслуживания домовых силовых и слаботочных систем;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться приборами, ручным и электрифицированным инструментами и приспособлениями; – применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; – читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; – пользоваться ручным инструментом и оснасткой для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; – пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети; – прокладывать временные осветительные проводки; – производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей; – производить измерение параметров электрических цепей; – использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; – подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; – производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; – производить расчет и выбор устройств защиты; – производить заземление и зануление осветительных приборов; – производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа; – пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети; – находить место повреждения электропроводки; – определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; – выявлять и оценивать неисправности домовых силовых систем; – определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты; – производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену; – пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями. – оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; – применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – типы электропроводок и технологию их выполнения; – правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; – схемы управления электрическим освещением; – организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; – устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; – способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов; – типы источников света, их характеристики; – типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; – правила заземления и зануления осветительных приборов; – критерии оценки качества электромонтажных работ; – приборы для измерения параметров электрической сети; – порядок сдачи-приемки осветительной сети; – типичные неисправности осветительной сети и оборудования; – методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки; – правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже осветительных электропроводок и оборудования; - схемы управления электрическим освещением; - организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; - устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; - правила изготовления деталей для крепления электрооборудования; - сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования; - правила пользования электрифицированным инструментом; - правила установки деталей крепления; - правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; - правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; - наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; - наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного ручного инструмента для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств. - правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную; - правила пользования электрифицированным инструментом; - требования охраны труда при работе на высоте; - правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования; - технология и техника обслуживания домашних электрических сетей. - санитарные нормы и правила проведения работ;
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 554 часов

Из них на освоение МДК -158 часов

в том числе, самостоятельная работа - 0 часов

на практики, в том числе учебную -216 часов

и производственную -180 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК		Практики				
			Всего	В том числе	Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий									
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 1.1. -1.3. ОК 01.-11.	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу всех видов электропроводок (кроме проводок во взрывоопасных зонах), установке светильников, электроустановочных изделий и аппаратов	236	128	36	108	-	0		
ПК1.4. ОК 01.-11.	Раздел 2. Проведение ремонта осветительных сетей и оборудования	138	30	18	108	-	-		
	Производственная практика, часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	180				180	-		
	Всего:	554	158	54	216	180	0		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу всех видов электропроводок (кроме проводок во взрывоопасных зонах), установке светильников, электроустановочных изделий и аппаратов.		236
МДК 01.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования		236
Введение	Содержание 1. Задачи и структура курса, краткая характеристика содержания, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций.	1
Тема 1.1 Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей	Содержание Ознакомление со стандартами ЕСКД и ЕСТД Понятие схемы. Классификация схем Условные обозначения для схем.	13
Тема 1.2. Общие сведения об электропроводках	Содержание 1. Классификация электропроводок. 2. Правила чтения электрических принципиальных схем. 3. Правила чтения электрических монтажных схем. 4. Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок, оборудования и светильников.	14
Тема 1.3. Монтаж электропроводок.	Содержание 1. Технология монтажа открытых электропроводок. 2. Понятие открытых электропроводок. 3. Прокладка электропроводки по различным поверхностям. 4. Выполнение проводки: плоскими проводами; на изоляторах; защищенными кабелями и трубчатыми проводами; на лотках по строительным конструкциям, на струнах; в коробах; в	40

металлорукавах.	
5. Понятие тросовых электропроводок.	
6. Технология монтажа тросовых электропроводок. Методы монтажа.	
7. Предварительная заготовка и обработка несущего троса.	
8. Классический метод монтажа электропроводки: установка и заделка закладных частей деталей и крепежных конструкций.	
9. Снятие изоляции с концов жил проводов и кабелей.	
10. Оконцевание жил, проводов и кабелей.	
11. Технология монтажа электропроводок в трубах.	
12. Электропроводка в пластмассовых, винипластовых, стальных водо-, газопроводных; стальных тонкостенных изоляционных трубах.	
13. Индустриальный метод монтажа электропроводки: размотка и проверка тросовой проводки; разбивка на отдельные участки и узлы и сборка готовой продукции на месте.	
14. Технология монтажа скрытых электропроводок. Понятие скрытых электропроводок.	
15. Методы монтажа скрытых электропроводок.	
16. Технология монтажа электропроводок в трубах. Методы монтажа.	
17. Технология монтажа заземления и зануления.	
18. Виды заземления и зануления.	
19. Естественные и искусственные заземлители	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	18
Лабораторное занятие: Лабораторная работа №1 Тема «Поиск трасс скрытых электропроводок»	2
Лабораторная работа Лабораторная работа №2. Тема «Сборка и проверка работоспособности электропроводок»	2
Практическое занятие: Практическая работа №1 Тема «Выбор марок проводов и кабелей для монтажа электропроводок»	2
Практическое занятие Практическая работа № 2 Тема «Расчет сечения проводов по допустимому нагреву электрическим током»	2
Практическое занятие Практическая работа №3. Тема «Способы соединения жил проводов»	2
Практическое занятие Практическая работа №4. Тема «Ознакомление с электротехническими лотками»	2

	Практическое занятие Практическая работа №5. Тема «Изучение конструкций электроустановочных изделий»	2
	Практическое занятие Практическая работа №6 Тема «Изучение элементов трубных электропроводок»	2
	Практическое занятие Практическая работа № 7. Тема «Изучение конструкции тросовой проводки»	2
Тема 1.4.	Содержание	52
Монтаж светильников различных типов и электроустановочной аппаратуры.	1. Источники света, их характеристики и область применения.	34
	2. Организация освещения жилых, административных и общественных зданий.	
	3. Назначение наружного освещения.	
	4. Устройство и монтаж различных типов источников света.	
	5. Устройство и правила зарядки светильников всех видов.	
	6. Изучение и составление принципиальных и однолинейных электрических схем.	
	7. Схемы управления электрическим освещением.	
	8. Электроустановочные изделия и аппараты.	
	9. Назначение и принцип действия электрических выключателей и переключателей.	
	10. Назначение и принцип действия электрических розеток	
	11. Назначение и принцип действия электрических розеток для наружных и внутренних электропроводок.	
	12. Аппараты защиты электрической сети.	
	13. Назначение и принцип действия автоматического выключателя.	
	14. Назначение и принцип действия устройства защитного отключения (УЗО) и дифференциального автомата.	
	15. Назначение и принцип действия установочных предохранителей.	
	16. Назначение и принцип действия светорегуляторов.	
	17. Способы монтажа и правила подключения электроустановочных изделий, приборов и аппаратов.	
	В том числе, практических занятий:	18
	Практическое занятие Практическая работа № 8. Тема «Ознакомление с конструкциями электрических источников света»	2

	Практическое занятие Практическая работа №9. Тема «Монтаж осветительных электроустановок»	2
	Практическое занятие Практическая работа № 10. Тема «Зарядка светильников»	2
	Практическое занятие Практическая работа №11. Тема «Схемы включения ламп накаливания»	2
	Практическое занятие Практическая работа №12. Тема «Схемы включения люминесцентных ламп»	2
	Практическое занятие Практическая работа №13. Тема «Автоматический выключатель»	2
	Практическое занятие Практическая работа №14. Тема «Плавкий предохранитель»	2
	Практическое занятие Практическая работа №15. Тема «Плавкие вставки предохранителей»	2
	Практическое занятие Практическая работа №16. Тема «Устройство защитного отключения»	2
Тема 1.5.	Содержание	8
Оценка качества электромонтажных работ.	1. Общие сведения о качестве электромонтажных работ. Контроль качества электромонтажных работ.	8
	2. Нормативная и техническая документация на производство электромонтажных работ.	
	3. Метрологическая служба и её задачи.	
	4. Порядок сдачи-приемки осветительной сети.	
	5. Виды приемо-сдаточных документов.	
	6. Пути повышения качества электромонтажных работ.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Подготовка к практическим занятиям; оформление отчета и подготовка к защите		2
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Измерение габаритных размеров заготовок и готовых деталей различными инструментами. 2. Плоскостная разметка. 3. Резка металла ножовкой, ножницами. 4. Правка и гибка металла. 5. Опиливание металла. 6. Сверление отверстий в металле. 7. Нарезание резьбы. 8. Подготовка трасс электропроводок.		108

<p>9. Разметка трасс электропроводок. 10. Крепежные работы. 11. Соединение и оконцевание проводов и кабелей. 12. Монтаж электропроводок проводами и небронированными кабелями различных марок. 13. Прокладка проводов в стальных и пластмассовых трубах. 14. Монтаж тросовой электропроводки. 15. Монтаж скрытой электропроводки. 16. Монтаж открытой электропроводки. 17. Монтаж светильников на: крюках, шпильках, цепочках, перфорированных полосах, кронштейнах. 18. Зарядка и установка светильников с лампами накаливания. 19. Зарядка и установка светильников с люминесцентными лампами. 20. Крепление светильников к настенным и подвесным осветительным шинопроводам, в подвесных потолках, на тросах. 21. Присоединение светильников к проводам групповой сети. 22. Монтаж электроустановочных изделий и аппаратов. 23. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, кнопок, настенных и потолочных светильников, счетчиков, автоматических выключателей, УЗО.</p>		
Раздел 2 Проведение ремонта осветительных сетей и оборудования		138
МДК 01.02 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования		30
Тема 2.1. Нахождение и устранение неисправностей в осветительных сетях	Содержание	30
	1. Типичные неисправности в электропроводке и способы их устранения.	12
	2. Методы и технические средства нахождения места повреждения в электропроводке.	
	3. Организация демонтажа и ремонта осветительных сетей.	
	4. Ревизия и ремонт электроустановочных изделий.	
	5. Охрана труда при демонтаже и ремонте осветительных сетей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 1. Тема «Неисправности люминесцентных светильников»	2
	Лабораторное занятие Лабораторная работа № 2. Тема «Неисправности светильников с лампами накаливания»	2
	Лабораторное занятие Лабораторная работа № 3. Тема «Повреждения в электропроводке»	2
Практическое занятие: Практическая работа № 1. Тема «Расчет сечения проводов по	2	

	допустимой потере напряжения»	
	Практическое занятие: Практическая работа № 2. Тема «Составление технологической карты»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 3. Тема «Составление технологической карты неисправностей светильников»	2
	Практическое занятие Практическая работа № 4. Тема «Ремонт осветительных сетей»	2
	Практическое занятие Практическая работа № 5. Тема «Ремонт электроустановочных изделий. Составление технологической карты осветительных сетей»	2
	Практическое занятие Практическая работа № 6. Тема «Составление технологической карты»	2
Учебная практика раздела 2		
Виды работ		
1. Проверка надежности выполнения контактных соединений, крепления электроустановочных изделий, конструктивных элементов.		108
2. Прозвонка проводов и кабелей.		
3. Выявление и устранение неисправностей в осветительных сетях с соблюдением требований ПУЭ.		
4. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей.		
5. Организация и проведение ремонта осветительных сетей и электрооборудования.		
Производственная практика итоговая по модулю		
Виды работ		
1. Монтаж открытых электропроводок по различным строительным конструкциям.		180
2. Монтаж скрытых электропроводок в каналах строительных конструкций.		
3. Монтаж тросовых электропроводок и электропроводок на струнах.		
4. Монтаж электропроводок в пластмассовых и металлических трубах.		
5. Монтаж осветительных групповых щитков.		
6. Монтаж распределительных, осветительных и магистральных шинопроводов.		
7. Монтаж светильников всех видов.		
8. Монтаж заземления.		
9. Контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок.		
10. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей.		
11. Демонтаж осветительной сети и осветительного оборудования.		
12. Ремонта осветительных сетей и осветительного электрооборудования.		
Всего		554

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии электромонтажных работ, оснащенный оборудованием:

- рабочие места на 25-30 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по МДК 01.01.

техническими средствами:

- персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;
- многофункциональное устройство;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

Мастерские «Слесарная», «Электромонтажная» оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. С.В.Григорьева. Общая технология электромонтажных работ. - Москва, "Академия", 2017 г.
2. В. М. Нестеренко. А. М. Мысьянов. Технология электромонтажных работ: Москва, «Академия», 2013г.
3. А.И.Троицкий. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования :Ростов-на-Дону, "Феникс" 2017г.
4. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства.
5. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016.2001 РД 153-34.0-03.150-00

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.elektroshema.ru> (дата обращения: 20.11.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4 (дата обращения: 20.11.2018).

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/> (дата обращения: 20.11.2018).

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://electrolibrary.info/electrik.htm> (дата обращения: 20.11.2018).

5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ess-ltd.ru/maintenance-repair/16/983/> (дата обращения: 20.11.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю.Д.Сибикин. Справочник электромонтажника: /учеб.пособие/ - Москва "Академия", 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).	Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда; Демонстрация умений чтения электрических принципиальных и монтажных схем; Демонстрация умений выполнять монтаж открытых и скрытых электропроводок в соответствии с технологией электромонтажных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.	Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда; Демонстрация умений выполнять монтаж светильников всех видов, различных электроустановочных изделий и аппаратов в соответствии с требованиями технической документации; Демонстрация умений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов

	выполнять операции по заземлению и занулению осветительных приборов.	
ПК1.3. Контролировать качество выполненных работ.	<p>Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения контроля качества монтажных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>Демонстрация умений выполнять работы по контролю качества и надёжности монтажа осветительной сети;</p> <p>Демонстрация умений выполнять приемо-сдаточные испытания осветительной сети перед сдачей в эксплуатацию.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.	<p>Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения монтажных и ремонтных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>Демонстрация умений выполнять работы по определению причин неисправностей осветительных сетей;</p> <p>Демонстрация умений выполнять демонтаж и несложный ремонт осветительных сетей и оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Ок4. Работать в коллективе и</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	

физической подготовленности		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	Экспертное наблюдение
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	Экспертное наблюдение

5.4.2.2. Программа профессионального модуля ПМ 03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности

Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей
ПК 3.1.	Производить подготовительные работы
ПК 3.2.	Выполнять различные типы соединительных электропроводок

ПК 3.3.	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК 3.4.	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
ПК 3.5	Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей
ПК 3.6	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – подготовки средств индивидуальной защиты; – подготовки рабочего места; – подбор инструментов и материалов в соответствии с требованиями технической документации; – выполнения внутри- и межблочных соединений различных типов; – изготовления, установки конструкций для размещения приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления – установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования; – выполнения монтажа приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления первой и второй категории сложности – установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля; – выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений; – выполнения демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – владеть ручным и ручным электрифицированным инструментом для электромонтажных работ; – выполнять сверление отверстий механизированным инструментом в стенах, элементах конструкций для размещения приборов; – выполнять нарезку резьбы вручную в элементах конструкций для размещения приборов; – выполнять изготовление подкладок и прокладок, правка металлоконструкций и труб для сборки конструкций для размещения приборов; – выполнять крепление стыков металлоконструкций монтажными болтами; – выполнять установку конструкций для крепления приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования,

	<p>управления согласно проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техническую документацию на подготовку и производство электромонтажных работ; – пользоваться проектной документацией; – составлять простые электрические принципиальные и монтажные схемы; – производить работы по монтажу вторичных цепей различными способами; – использовать индустриальные методы монтажа вторичных цепей; – пользоваться инструментом для электромонтажных работ; – производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение распределительных устройств; – использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; – использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления; – производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики; – оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений; – производить приемо-сдаточные испытания монтажа вторичных цепей и распределительных устройств; – пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей; – устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей; – производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов; – производить несложный ремонт элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей; – пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами; – применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; – оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; – применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ; – типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей; – технологию выполнения монтажа вторичных цепей различными способами; – требования к выполнению монтажа вторичных цепей; – типы и конструкцию, технологию монтажа распределительных устройств, техническую документацию для производства электромонтажных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> – условные обозначения элементов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах; – номенклатуры материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при монтаже приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления первой категории сложности; – общие требования к установке приборов и аппаратов вторичных цепей; – типы, устройство и принцип действия приборов и аппаратов вторичных цепей, – технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей; – методику настройки и регулировки устройств защиты и автоматики; – способы выверки смонтированного оборудования; – критерии оценки качества электромонтажных работ; – порядок сдачи-приемки распределительных устройств и вторичных цепей; – объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; – состав и оформление приемо-сдаточных документов; – типовые неисправности распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей; – методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов; – типы и методику применения контрольно-измерительных приборов; – правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; – правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; – правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей;
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1228 часов

Из них на освоение МДК -280 часов

в том числе, самостоятельная работа - 0 часов

на практики, в том числе учебную -396 часов

и производственную -612 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля (ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»)

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК3.1.-3.2.	Раздел 1 Выполнение соединительных проводок	190	46	26		144	-	-
ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Раздел 2 Установка подключение и ремонт распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей	486	234	64	-	252	-	0
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	612					612	-
	Всего:	1288	280	90	-	396	612	0

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение соединительных проводов		190
МДК.03.01 Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей		46
Введение	Содержание	1
	1. Задачи и структура курса, краткая характеристика содержания, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций.	1
Тема 1.1.	Содержание	3
Общие сведения о вторичных цепях	1. Общие сведения. Область применения вторичных цепей. 2. Состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ. Требования ПУЭ и СНиП к производству электромонтажных работ. 3. Условные обозначения элементов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах. Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем.	3
Тема 1.2.	Содержание	26
Монтаж вторичных цепей	1.Технология монтажа электропроводок вторичных цепей различными способами. 2.Типы проводов и кабелей, используемых при монтаже электропроводок вторичных цепей. 3.Выбор инструмента, приспособлений и крепёжных изделий для монтажа электропроводок вторичных цепей. 4.Виды и способы выполнения подготовительных работ. Особенности выполнения подготовительных работ при монтаже электропроводок вторичных цепей. 5.Требования ПУЭ и СНиП к выполнению монтажа электропроводок вторичных цепей. Способы выполнения монтажа электропроводок вторичных цепей. 6.Требования к организации рабочего места, безопасность труда и электробезопасность при монтаже электропроводок вторичных цепей.	10
	В том числе практических занятий:	16

	Практическое занятие: Практическая работа №1. Тема «Составление таблиц условных обозначений элементов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах»	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 2. Тема «Нанесение на электрические принципиальные и монтажные схемы условных обозначений элементов вторичных цепей»	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 3. Тема «Составление электрических схем вторичных цепей».	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 4. Тема «Составление электрических принципиальных и монтажных схем электропроводок вторичных цепей».	4
Тема 1.3.	Содержание	10
Оценка качества электромонтажных работ	1. Критерии оценки качества электромонтажных работ. Оценка качества электромонтажных работ.	2
	2. Порядок приёмо-сдаточных испытаний вторичных цепей. Объём и нормы приёмо-сдаточных испытаний вторичных цепей. Виды приемо-сдаточных документов.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие: Практическая работа № 5. Тема «Составление таблиц по соответствию качества выполненных работ требованиям ПУЭ и СНиП»	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 6. Тема «Прозвонка электропроводок вторичных цепей»	4
Тема 1.4.	Содержание	6
Основные способы нахождения неисправностей во вторичных цепях	1. Методы обнаружения неисправностей в электропроводках вторичных цепей. Типовые неисправности электрических проводок вторичных цепей.	4
	2. Планирование, методы и особенности выполнения ремонтных работ.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие: Практическая работа №7. Тема «Проверка соответствия выполненных электромонтажных схем рабочим чертежам»	2
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1.Составление простых электромонтажных схем с использованием проектной документации. 2.Разметочные и крепежные работы. 3.Заготовительные работы и комплектование элементов различных конструкций для монтажа соединительных электропроводок.		144

<p>4.Разводка и подсоединение проводов и жил контрольных кабелей, закрепление их в местах подвода к устройствам.</p> <p>5.Прозвонка, маркировка проводов и кабелей.</p> <p>6.Соединение и оконцевание жил проводов и кабелей для различных видов вторичных цепей.</p> <p>7.Прокладка электропроводок вторичных цепей различными способами, согласно технической документации на подготовку и производство электромонтажных работ.</p> <p>8.Контроль качества выполненных электромонтажных работ, проверка надежности выполнения контактных соединений.</p> <p>9.Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных цепей.</p> <p>10.Выявление неисправностей вторичных цепей.</p> <p>11.Демонтаж и несложный ремонт неисправных участков цепей.</p>		
Раздел 2. Установка подключение и ремонт распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей		
МДК.03.01 Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей		486
Тема 2.1. Общие сведения о распределительных устройствах и аппаратах вторичных цепей	Содержание	64
	1. Область применения распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей. Состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ. Требования ПУЭ и СНиП к производству электромонтажных работ.	48
	Первичные преобразователи (датчики). Назначение, классификация по виду входных величин, основные принципы работы, возможности использования для предоставления информации. Контрольно – измерительные приборы. Исполнительные устройства и механизмы.Усилители, стабилизаторы, переключающие устройства. Назначение, виды, общее устройство. Логические элементы. Счетно – решающие устройства	
	Микропроцессоры и ЭВМ в системах управления. Общий состав и структура ЭВМ. Технические средства реализации информационных процессов. Функциональные блоки, устройства сопряжения ЭВМ с объектом управления. Программные средства реализации информационных процессов. Технология автоматизированной обработки информации. Алгоритмы, программы, языки программирования. Сети ЭВМ. Система компьютерной иерархии Локальные и глобальные сети. Системы числового программного управления. Автоматизированные рабочие места. Выбор средств автоматизации.	
	2. Условные обозначения элементов распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах. Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем.	

	В том числе практических занятий:	16
	Практическое занятие: Практическая работа № 1. Тема «Ввод задающих величин с помощью датчиков.»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 2. Тема «Определение показаний контрольно-измерительных приборов»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 3. Тема «Управление электродвигателем»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 4. Тема «Знакомство со схемами управления на логических элементах»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 5. Тема «Описание назначения основных функциональных блоков»	2
	Практическое занятие: Практическая работа. № 6. Тема «Знакомство с программированием»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 7. Тема «Программируемый логический контролер «LOGO»и «Simens», « ONI» »	4
Тема 2.2.	Содержание	26
Монтаж распределительных устройств	1. Распределительные устройства напряжением до 1000 В: их типы, конструкции, технические данные, область применения.	18
	2. Требования ПУЭ и СНиП к выполнению монтажа распределительных устройств. Технология монтажа распределительных устройств. Требования к организации рабочего места, безопасность труда и электробезопасность при монтаже распределительных устройств	
	3. Приемы монтажа пускорегулирующих и защитных устройств.	
	4. Методика настройки и регулировки устройств защиты и автоматики.	
	5.Заземление распределительных устройств.	
	В том числе практических занятий:	8
	Практическое занятие: Практическая работа№ 8. Тема «Составление электрических принципиальных и монтажных схем вводно-распределительных устройств»	2
	Практическое занятие: Практическая работа№ 9. Тема «Разборка и сборка пускорегулирующей и защитной аппаратуры»	2
	Практическое занятие: Практическая работа №10. Тема «Изучение принципов работы пускорегулирующей и защитной аппаратуры»	2

	Практическое занятие: Практическая работа №11. Тема «Исследование принципа работы повышающего и понижающего трансформаторов»	2
Тема 2.3. Монтаж приборов и аппаратов вторичных цепей	Содержание	20
	1. Типы, устройство и принцип действия приборов и аппаратов вторичных цепей. Аппаратура управления, сигнализации, измерения и защиты вторичных цепей.	12
	2. Устройство, принцип действия, маркировка приборов и аппаратов вторичных цепей.	
	3.Технология монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей. Требования ПУЭ и СНиП к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей.	
	4. Требования к организации рабочего места, охрана руда труда и электробезопасность при монтаже приборов и аппаратов вторичных цепей.	
	В том числе практических занятий:	8
	Практическое занятие: Практическая работа №12. Тема «Настройка и регулировка устройств управления, защиты и сигнализации»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 13 Тема «Регулировка и проверка условий срабатывания электромагнитной и тепловой защиты автоматических выключателей напряжением до 1000 В.	2
	Практическое занятие: Практическая работа №14 Тема «Подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электросети»	2
	Практическое занятие: Практическая работа №15 Тема «Исследование принципа работы устройств управления, защиты и сигнализации»	2
Тема 2.4. Оценка качества электромонтажных работ	Содержание	18
	1. Критерии оценки качества электромонтажных работ. Оценка качества электромонтажных работ.	12
	2. Порядок приёмо-сдаточных испытаний распределительных устройств. Объём и нормы приёмо-сдаточных испытаний распределительных устройств. Виды приемо-сдаточных документов.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие: Практическая работа №16 Тема «Составление таблиц по соответствию качества выполненных работ требованиям ПУЭ и СНиП»	4
	Практическое занятие: Практическая работа №17 Тема «Составление и оформление приемо-	2

	сдаточных документов»	
Тема 2.5.	Содержание	34
Основные способы нахождения неисправностей в распределительных устройствах	1. Типовые неисправности распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей, методы их обнаружения.	18
	2. Основные причины возникновения аварийных ситуаций и выхода из строя различных элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей.	
	3. Планирование, методы и особенности выполнения ремонтных работ. Настройка и регулировка устройств управления, защиты и автоматики.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие: Практическая работа №18 Тема «Проверка соответствия выполненных электромонтажных схем рабочим чертежам»	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 19 Тема «Нахождение неисправностей в приборах и аппаратах вторичных цепей методом визуального контроля и прозвонки.»	4
	Практическое занятие: Практическая работа №20 Тема «Выполнение несложного ремонта приборов и аппаратов вторичных цепей»	4
Практическое занятие: Практическая работа №21 Тема «Измерение сопротивления катушек реле и магнитных пускателей»	4	
Тема 2.6	Содержание	72
Правила по охране труда по эксплуатации электроустановок.	Основные положения нормативно-правовых документов по безопасной эксплуатации электроустановок потребителей Требования к персоналу и его подготовка. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Правила пожарной безопасности при эксплуатации электроустановок. Средства защиты от поражения электрическим током Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током Устройство молниезащиты зданий, сооружений и промышленных коммуникаций Изучение схем УЗО, дифф.автоматов»	62
	В том числе практических занятий:	10
	Практическое занятие: Практическая работа № 22. Тема «Заполнение журнала средств защиты в	2

	соответствии с ПТЭЭП» «Оформление наряд – допуск на производство работ в электроустановках. Порядок допуска к работам»	
	Практическое занятие: Практическая работа № 23 Тема «Расчет сопротивления заземляющего устройства и создание схемы» Понятие об уравнивании и выравнивания потенциалов	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 24 Тема «Изучение устройства и приемов пользования ручными огнетушителями». «Проверка пригодности защитных средств перед использованием и заполнение протокола»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 25 Тема «Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током»	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 26 Тема «Составление схемы молниезащиты гражданских объектов и объектов повышенной опасности »	2
Учебная практика раздела 2		252
Виды работ 1.Составление простых электромонтажных схем с использованием проектной документации. 2.Разметочные и крепежные работы. 3.Заготовительные работы и комплектование элементов различных конструкций для монтажа распределительных устройств. 4.Установка, крепление и электрическое подключение распределительных устройств. 5.Монтаж щитов управления защиты и автоматики, распределительных шкафов. 6.Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики. 7.Настройка и регулировка устройств защиты и автоматики. 8.Контроль качества выполненных электромонтажных работ. Состояние крепления вторичных аппаратов, маркировочных деталей, конструктивных элементов. Надежность выполнения контактных соединений. 9.Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа распределительных устройств. 10.Выявление неисправностей распределительных устройств и вторичных цепей. 11.Демонтаж и несложный ремонт неисправных оборудования, приборов и аппаратов распределительных устройств.		
Производственная практика итоговая по модулю		612
Виды работ Раздел 1 1.Разметочные, пробивные, крепежные и заготовительные работы. 2.Монтаж металлоконструкций: перфорированных профилей и монтажных изделий.		

<p>3.Монтаж внутри и межблочных соединительных электропроводок различных типов.</p> <p>4.Монтаж вторичных цепей индустриальными методами.</p> <p>5.Контроль качества выполнения работ, проверка надежности выполнения контактных соединений, состояния и крепления конструктивных элементов.</p> <p>6.Прозвонка проводов и кабелей.</p> <p>7.Нахождение и приемы устранения неисправностей во вторичных цепях с соблюдением требований ПУЭ.</p> <p>8.Демонтаж и несложный ремонт элементов вторичных цепей.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1.Монтаж щитов управления защиты и автоматики в зависимости от условий окружающей среды.</p> <p>2.Монтаж распределительных шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования.</p> <p>3.Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля.</p> <p>4.Настройка и регулировка устройств защиты и автоматики.</p> <p>5.Подключение распределительных устройств.</p> <p>6.Контроль качества выполнения работ. Надежность выполнения контактных соединений, состояние крепление вторичных аппаратов, маркировочных деталей, конструктивных элементов.</p> <p>7.Демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей.</p> <p>8.Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ.</p>	
<p>Всего:</p>	<p>1288</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии электромонтажных работ оснащенный оборудованием:

- рабочие места на 25-30 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по МДК.03.01.

техническими средствами:

- персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;
- многофункциональное устройство;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

Мастерские «Слесарная», «Электромонтажная» оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. С.В.Григорьева. Общая технология электромонтажных работ. - Москва, "Академия", 2017 г.

2. В. М. Нестеренко. А. М. Мысьянов. Технология электромонтажных работ: Москва, «Академия», 2013г.

3. А.И.Троицкий. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования :Ростов-на-Дону, "Феникс" 2017г.

4. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства.

5. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016.2001 РД 153-34.0-03.150-00

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.elektroshema.ru> (дата обращения: 20.11.2018).

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4 (дата обращения: 20.11.2018).

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/> (дата обращения: 20.11.2018).

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://electrolibrary.info/electrik.htm> (дата обращения: 20.11.2018).

5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ess-ltd.ru/maintenance-repair/16/983/> (дата обращения: 20.11.2018).

3.2.4. Дополнительные источники

1. Ю.Д. Сибикин. Справочник электромонтажника: /учеб. пособие/ - Москва "Академия", 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить подготовительные работы	Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения подготовительных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Демонстрация умений выполнять технологические операции и подготовительные работы; Демонстрация умений чтения чертежей и технической документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок	Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда; Демонстрация знаний по выбору типа проводов и кабелей для монтажа вторичных цепей в соответствии с требованиями технической документацией; Демонстрация умений выполнять монтаж электропроводок вторичных цепей различными способами в соответствии с технологией выполнения работ; Демонстрация умений выполнять внутри- и межблочные соединительные электропроводки различных типов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные	Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

устройства	<p>монтажных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>Демонстрация умений выполнять установку и подключение щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования в соответствии с технологией выполнения работ;</p> <p>Демонстрация умений выполнять электрические подключения распределительных устройств.</p>	<p>на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.4.</p> <p>Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей</p>	<p>Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения монтажных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>Демонстрация умений выполнять подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля с учетом технологии выполнения работ и требований к выполнению монтажа вторичных цепей</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.5</p> <p>Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей</p>	<p>Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения монтажных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>Демонстрация умений выполнять работы по контролю качества и надежности монтажа распределительных устройств и вторичных цепей;</p> <p>Демонстрация умений выполнять приемо-сдаточные испытания вторичных цепей и устройств</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.6</p> <p>Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей</p>	<p>Демонстрация навыков подготовки инструментов, материалов, оборудования и приспособлений для выполнения монтажных работ в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

	<p>труда;</p> <p>Демонстрация умений выполнять работы по определению причин неисправностей распределительных устройств и вторичных цепей;</p> <p>Демонстрация умений выполнять демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	<p>практиках, при выполнении практических работ: оценка процесса оценка результатов</p>
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных</p>	Экспертное наблюдение

	источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Ок4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08	Умения: использовать физкультурно-	Экспертное

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>наблюдение</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

	финансирования	
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

5.5 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ 01. "Монтаж осветительных электропроводок и оборудования"

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

в части освоения квалификаций – Электромонтажник по освещению и осветительным сетям в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

- Монтаж осветительных электропроводок и оборудования

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь **практический опыт**:

- выполнения открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах;
- выполнения скрытых электропроводок в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;
- установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, изделий и аппаратов;
- участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;
- демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов;

1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

В рамках освоения ПМ 01 - 216 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и графиком учебного процесса колледжа в

соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 1 курсе, в 1 семестре в объеме 36 часов и во 2-ом семестре в объеме 180 часов.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится непрерывно (путем чередования с теоретическими занятиями по дням).

Учебная практика проводится в мастерских колледжа.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов «кроме проводок во взрывоопасных зонах».
ПК 1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.
ПК 1.3	Контролировать качество выполненных работ.
ПК 1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--------	---

3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени
ПМ 01 Учебная практика			216
Раздел 1. Выполнение слесарных работ			30
ПК 1.1; ПК1.3; ОК1 - ОК5; ОК6 - ОК10	Тема 1. Вводное занятие Разметка. Рубка металла по уровню губок тисков, по разметочным рискам.	Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности	6
		Разметка плоскостная	
		Рубка металла по уровню губок тисков, по разметочным рискам.	
ПК 1.1; ПК1.3; ОК1 - ОК5; ОК6 - ОК10	Тема 1.2. Правка, гибка. Резка.	Правка металла	6
		Гибка металла	
		Резка металла ножовкой и ручными ножницами	
ПК 1.1; ПК1.3; ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 1.3. Опиливание.	Рабочее положение при опиливании.	12
		Опиливание плоских поверхностей.	
		Опиливание сопряженных поверхностей.	
ПК 1.1; ПК1.3; ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 1.4. Сверление. Нарезание резьбы.	Подготовка инструментов, приспособлений, рабочего места; затачивание сверл;	6
		Сверление отверстий;	
		Техника нарезания резьбы	
		Нарезание наружной резьбы; Нарезание резьбы на трубах	
Раздел 2. Электромонтажные работы			186
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 1. Организация электромонтажных работ, правила пользования инструментом и технической документацией	Освоение навыков работы с электромонтажным инструментом.	48
		Работа с технической документацией. Правильное чтение электрических схем Проведение правильных размеров и расчетов нужного материала Изготовление различных скоб хомутов, зажимов, и способы их крепления	
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 2 Соединение и оконцевание жил провода	Выполнение колечек и пестиков на концах жил однопроволочных и многопроволочных проводов мелких сечений и их лужение Опрессовка кольцевых наконечников Напайка припоями и опрессовка наконечников на концах жил многопроволочных проводов	18

ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 3: Соединение медных жил. Соединение алюминиевых жил	Соединение ответвление однопроводных проводов с предварительной скруткой и с последующей пайкой Выполнение соединений алюминиевых жил с применением гильз и опрессовкой, сваркой с флюсом и без него. Выполнение сращиваний и ответвлений жил проводов в соединительных и ответвительных коробах. Присоединение к зажимам приборов и аппаратов Контроль качества выполненных работ	24
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 4. Монтаж скрытых и открытых электропроводок	Монтаж открытой электропроводки	12
		Монтаж скрытой внутренней электропроводки	12
		Прокладка проводов и кабелей в трубах и каналах Прокладка кабелей в лодках Прокладка проводов под штукатуркой на строительных конструкциях Прокладка проводов и кабелей на тросах и струнах Разъёмный способ соединения:- простая и бандажная скрутка, контактные зажимы Неразъёмные соединения -пайка	36
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 5. Монтаж осветительной аппаратуры	Монтаж светильников с лампами накаливания	18
		Установка выключателей, розеток предохранителей и других электроустановочных изделий	
		Монтаж уличных светильников	
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 6. Выполнение комплексных работ по монтажу осветительного оборудования	Выполнение работ по монтажу осветительных электропроводок	12
		Выполнение работ по монтажу осветительного оборудования	
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Тема 7. Демонтаж и не сложный ремонт осветительного оборудования.	Определение неисправностей осветительных электропроводок их демонтаж и не сложный ремонт	12
		Определение неисправностей осветительной арматуры её демонтаж и не сложный ремонт	12
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1-ОК4; ОК5-ОК10	Выполнение комплексной работы	Сборка люминесцентного светильника с подключением к сети.	6

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

производственной практики

Основные источники:

1. С.В.Григорьева. Общая технология электромонтажных работ. - Москва, "Академия", 2017 г.
2. В. М. Нестеренко. А. М. Мысьянов. Технология электромонтажных работ: Москва, «Академия», 2013 г.
3. Ю.Д.Сибкикин. Справочник электромонтажника: /учеб.пособие/ - Москва "Академия", 2012 г.
4. А.И.Троицкий. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования :Ростов-на-Дону, "Феникс" 2017г.
5. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства.
6. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016.2001 РД 153-34.0-03.150-00
7. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий \Ю. Д. Сибкикин. М. Ю. Сибкикин\ учебник профессионального образования.: Москва 2012 г.

Интернет - ресурсы

1. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info>.
2. Онлайн библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://energetiki.net>.
3. Техническая литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/123781/?rand=2494502>.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится:

в слесарной и электромонтажной мастерских корпуса Б

Оснащение:

1. Оборудование:

Монтажные столы, распределительные устройства, демонстрационный стенд Metrel MA 2166, учебное оборудование по электромонтажу в жилых и офисных помещениях (ЭМЖП1-Н-Р), учебное оборудование по электромонтажу и наладке пускателей (ЭМНМП1-Н-Р), стенд двигателя с имитацией неисправности ТАДИН1-Н-Р, стенды с пускорегулирующей аппаратурой, комплекс для разделки кабеля. слесарные верстаки, тиски слесарные, заточной станок, вертикально-сверлильный станок, электромонтажные панели, двигатель, шкафы ПР-8-РУ-1202-20, распределительные устройства РУСП.

2. Инструменты и приспособления:

Плоскогубцы комбинированные ПГИ-200 с изолирующими чехлами, круглогубцы, клещи для снятия изоляции с проводов, отвертки универсальные с пластмассовой ручкой, резиновые коврики, электропаяльники, диэлектрические перчатки, мультиметры, мегомметр. монтерский нож, набор напильников, молотки слесарные, масштабные

линейки, зубила, кернеры, штангельциркули, электродрели, штроборез, угловая шлифмашина, вольтметры Э47 500В, амперметры Э47 50А, электросчетчики 1и 3-х фазные, выключатели, розетки, распределительные коробки, лампочки накаливания, паяльники, припой, канифоль, изоляционная лента ПВХ, провода ПВ, АПВ, люминесцентные светильники, выключатели, осветительные патроны, стальные пластины.

3. Средства обучения:

Доска интерактивная IQ Board ET A 080В, мультимедиа –проектор ВЕНО, ноутбук АСЕР, инструкционно-технологические карты для студентов по выполнению практических работ по производственному обучению, схемы-задания.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять открытые электропроводки на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах; - выполнять скрытые электропроводки в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; - производить демонтаж осветительной сети, - составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети; - прокладывать временные осветительные проводки; - производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей; - использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; - производить демонтаж элементов 	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ на учебной практике. Дифференцированный зачет</p>

	осветительной сети и оборудования,	
ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать светильники с лампами накаливания, газоразрядными источниками света, патроны, выключатели и переключатели, розетки, предохранители, автоматические выключатели, светорегуляторы и другие электроустановочные изделия и аппараты - подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; - производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; - производить заземление и зануление осветительных приборов; -производить расчет и выбор устройств защиты; 	Экспертная оценка выполнения практических работ на учебной практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.3 Контролировать качество выполненных работ.	- участвовать в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;	Экспертная оценка выполнения практических работ на учебной практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.4 Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> -производить несложный ремонт осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов; -пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети; - находить место повреждения электропроводки; - определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты; 	Экспертная оценка выполнения практических работ на учебной практике. Дифференцированный зачет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионально й деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Ок4. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Использовать	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение

информационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение	
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные

средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 01. "Монтаж осветительных электропроводок и оборудования"

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

в части освоения квалификаций – Электромонтажник по освещению и осветительным сетям

в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

Монтаж осветительных электропроводок и оборудования

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

- выполнения открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах;
- выполнения скрытых электропроводок в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;
- установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, изделий и аппаратов;
- участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;
- демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов;

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики (при наличии), в рамках профессионального модуля ПМ.01.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ 01 – 108 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и графиком учебного процесса колледжа в

соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе, во 3 семестре в объеме 108 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует профессии, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов «кроме проводок во взрывоопасных зонах».
ПК 1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.
ПК 1.3	Контролировать качество выполненных работ.
ПК 1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени
ПМ 01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»			108
Раздел 1. Электромонтажные работы			108
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Тема 1. Организация электромонтажных работ, правила пользования инструментом и технической документацией	Освоение навыков работы с электромонтажным инструментом. Работа с технической документацией. Правильное чтение электрических схем Проведение правильных размеров и расчетов нужного материала Изготовление различных скоб хомутов, зажимов, и способы их крепления	6
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Тема 2 Соединение и оконцевание жил провода	Выполнение колечек и пестиков на концах жил однопроволочных и многопроволочных проводов мелких сечениях и их лужение Опрессовка кольцевых наконечников Напайка припоями и опрессовка наконечников на концах жил многопроволочных проводов	12
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Тема 3: Соединение медных жил. Соединение алюминиевых жил	Соединение ответвление однопроволочных проводов с предварительной скруткой и с последующей пайкой Выполнение соединений алюминиевых жил с применением гильз и опрессовкой, сваркой с флюсом и без него. Выполнение сращиваний и ответвлений жил проводов в соединительных и ответвительных коробах. Присоединение к зажимам приборов и аппаратов Контроль качества выполненных работ	6

ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Тема 4. Монтаж скрытых и открытых электропроводок	Монтаж открытой электропроводки Монтаж скрытой внутренней электропроводки Прокладка проводов и кабелей в трубах и каналах Прокладка кабелей в лодках Прокладка проводов под штукатуркой на строительных конструкциях Прокладка проводов и кабелей на тросах и струнах Разъёмный способ соединения:- простая и бандажная скрутка, контактные зажимы Неразъёмные соединения -пайка	12
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Тема 5. Монтаж осветительной аппаратуры	Монтаж светильников с лампами накаливания Установка выключателей, розеток предохранителей и других электроустановочных изделий Монтаж уличных светильников	12
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Тема 6. Выполнение комплексных работ по монтажу осветительного оборудования	Выполнение работ по монтажу осветительных электропроводок Выполнение работ по монтажу осветительного оборудования	24
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Тема 7. Демонтаж и не сложный ремонт осветительного оборудования.	Определение неисправностей осветительных электропроводок их демонтаж и не сложный ремонт Определение неисправностей осветительной арматуры её демонтаж и не сложный ремонт	12 6
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК1- ОК5; ОК6-ОК10	Выполнение комплексной работы	Сборка люминесцентного светильника с подключением к сети.	18

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Нормативные и директивные документы:

1. -ПОТ Р М-016-2001; РД 153-34.0-03.150-00. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок
2. -Правила устройства электроустановок. – 2002
3. -ГОСТ 12.0.02 и изменения к нему ССБТ. Термины и определения
4. -ГОСТ 12.1.009-88. ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения

5. -ГОСТ 12.1.019 и изменения к нему. ССБТ. Электробезопасность. Общие требования
6. -ГОСТ 15.16.3-84. Межотраслевой стандарт «Электрооборудование переменного тока на напряжение от 1 до 750 кВ. Требования к электрической прочности изоляции
7. -ГОСТ 10434 и изменения к нему. Соединения контактные электрические. Классификация. Общие технические требования
8. -ГОСТ 11516. Межгосударственный стандарт «Ручные инструменты для работ под напряжением до 1000 В переменного тока и 1500 В постоянного тока. Общие требования и методы испытаний
9. -ГОСТ 12.4.155-85. Устройства защитного отключения. Классификация. Общие требования.
- 10.-ГОСТ Р 50699-94. Электроснабжение и электробезопасность

Основная литература:

1. С.В.Григорьева. Общая технология электромонтажных работ. - Москва, "Академия", 2017 г.
2. В. М. Нестеренко. А. М. Мысьянов. Технология электромонтажных работ: Москва, «Академия», 2013 г.
3. Ю.Д.Сибикин. Справочник электромонтажника: /учеб.пособие/ - Москва "Академия", 2012 г.
4. А.И.Троицкий. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования :Ростов-на-Дону, "Феникс" 2017г.
5. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства.
6. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016.2001 РД 153-34.0-03.150-00

Дополнительные источники:

1. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, книга 1 и 2/ Ю.Д.Сибикин.-М. АСАДОВА.; 2012.- 208 и 256с.
2. Макаров Е.Ф., Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей., М., АСАДЕМА, 2003. – 448

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [электронные ресурсы:] «Технология ремонта и обслуживания электрооборудования».
2. Основные сведения по выполнению чертежей//техническое черчение.-2011.[электронный ресурс].URL:<http://№achfrchy.ru/os№ovi-tech№ichesкого-cherche№iya. Html>
3. Электронные ресурсы «Электроматериаловедение». Форма доступа: <http://jelektromaterialovede№ie.ru/>
4. Основные сведения по выполнению чертежей//техническое черчение.-2011.[электронный ресурс].URL:<http://№achfrchy.ru/os№ovi-tech№ichesкого-cherche№iya. Html>
5. Система моделирования электрических схем Multisim. – Режим доступа: <http://www.№i.com/academic/multisim.htm>

6. Система моделирования электрических схем LTspice IV. – Режим доступа: <http://www.linear.com/design-tools/software/ltspice.jsp>

7. Система моделирования электрических схем PSIM. - Режим доступа: <http://www.powersimtech.com/>

8. Школа для электрика. – Режим доступа: <http://electricalschool.info/>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППКРС с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять открытые электропроводки на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах; - выполнять скрытые электропроводки в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; - производить демонтаж осветительной сети, - составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети; - прокладывать временные осветительные проводки; - производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей; - использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; - производить демонтаж элементов осветительной сети и оборудования, 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать светильники с лампами накаливания, газоразрядными источниками света, патроны, выключатели и переключатели, розетки, предохранители, автоматические выключатели, светорегуляторы и другие электроустановочные изделия и аппараты - подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; - производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; - производить заземление и зануление осветительных приборов; -производить расчет и выбор устройств защиты; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.3 Контролировать качество выполненных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

ПК Производить ремонт осветительных сетей оборудования.	1.4 и	-производить несложный ремонт осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов; -пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети; - находить место повреждения электропроводки; - определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;	экспертная оценка; дневник практике; аттестационный лист; характеристика; отчет по практики; дифференцированный зачёт
--	----------	--	--

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	Экспертное наблюдение

профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Ок4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	

чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Экспертное наблюдение
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение Экспертное наблюдение
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение

деятельность в профессиональной сфере	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Аттестационный лист
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Профессия: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)..	- Прокладка кабельных линий на опорных конструкциях и в лотках. - Разделка, соединение и заделки кабеля. - Прокладка проводов и кабелей по лоткам и в коробах.			
ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.	- установка светильники с лампами накаливания, газоразрядными источниками света, патроны, выключатели и переключатели, розетки, предохранители, автоматические выключатели, светорегуляторы и другие электроустановочные изделия и аппараты. - подсоединений и крепёж светильники с источниками света различных типов. - крепёж и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; - заземление и зануление осветительных приборов; - расчет и выбор устройств защиты;			

ПК 1.3 Контролировать качество выполненных работ.	- участие в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценка качества монтажа осветительного оборудования;			
ПК 1.4 Производить ремонт осветительных сетей и оборудования	- несложный ремонт осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов; -Использование приборов для измерения параметров осветительной сети; - нахождение места повреждения электропроводки; - определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;			

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 201_г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /

должность

подпись

ФИО

МП

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Профессия: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____

(название организации)

по ПМ01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования

Освоение общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: освоил, не освоил: _____

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; освоил, не освоил: _____

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; освоил, не освоил: _____

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; освоил, не освоил: _____

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов «кроме проводок во взрывоопасных зонах» освоил, не освоил: _____

ПК1.2 Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты: освоил, не освоил: _____

ПК1.3 Контролировать качество выполненных работ:

освоил, не освоил: _____

ПК 1.4 Производить ремонт осветительных сетей и оборудования:

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /

должность

подпись

ФИО

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Профессия: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по _____
(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы (при выполнении практической квалификационной работы на практике)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий

основному виду профессиональной деятельности: проверка и наладка электрооборудования

ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов «кроме проводок во взрывоопасных зонах».
ПК 1.2	Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.
ПК 1.3	Контролировать качество выполненных работ.
ПК 1.4	Производить ремонт осветительных сетей и оборудования

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени
ПМ 01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»			108
Раздел 1. Электромонтажные работы			108
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК1.4; ОК1- ОК4; ОК9; ОК10	Тема 1. Организация электромонтажных работ, правила пользования инструментом и технической документацией	Освоение навыков работы с электромонтажным инструментом. Работа с технической документацией. Правильное чтение электрических схем Проведение правильных размеров и расчетов нужного материала Изготовление различных скоб хомутов, зажимов, и способы их крепления	6
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК1.4; ОК1- ОК4; ОК9; ОК10	Тема 2 Соединение и оконцевание жил провода	Выполнение колечек и пестиков на концах жил однопроволочных и многопроволочных проводов мелких сечений и их лужение Опрессовка кольцевых наконечников Напайка припоями и опрессовка наконечников на концах жил многопроволочных проводов	12
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК1.4; ОК1- ОК4; ОК9; ОК10	Тема 3: Соединение медных жил. Соединение алюминиевых жил	Соединение ответвление однопроволочных проводов с предварительной скруткой и с последующей пайкой Выполнение соединений алюминиевых жил с применением гильз и опрессовкой, сваркой с флюсом и без него. Выполнение сращиваний и ответвлений жил проводов в соединительных и ответвительных коробах. Присоединение к зажимам	6

		приборов и аппаратов Контроль качества выполненных работ	
ПК 1.1; ПК 1.3; ОК 02;ОК 03; ОК 04	Тема 4. Монтаж скрытых и открытых электропроводок	Монтаж открытой электропроводки Монтаж скрытой внутренней электропроводки Прокладка проводов и кабелей в трубах и каналах Прокладка кабелей в лодках Прокладка проводов под штукатуркой на строительных конструкциях Прокладка проводов и кабелей на тросах и струнах Разъёмный способ соединения:- простая и бандажная скрутка, контактные зажимы Неразъёмные соединения -пайка	12
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК1.4; ОК1- ОК4; ОК9; ОК10	Тема 5. Монтаж осветительной аппаратуры	Монтаж светильников с лампами накаливания	12
		Установка выключателей, розеток предохранителей и других электроустановочных изделий	
		Монтаж уличных светильников	
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК1.4; ОК1- ОК4; ОК9; ОК10	Тема 6. Выполнение комплексных работ по монтажу осветительного оборудования	Выполнение работ по монтажу осветительных электропроводок	24
		Выполнение работ по монтажу осветительного оборудования	
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.3; ПК1.4; ОК1- ОК4; ОК9; ОК10	Тема 7. Демонтаж и не сложный ремонт осветительного оборудования.	Определение неисправностей осветительных электропроводок их демонтаж и не сложный ремонт	12
		Определение неисправностей осветительной арматуры её демонтаж и не сложный ремонт	6
ПК 1.1-ПК1.4; ОК 01-ОК 04; ОК 09; ОК10	Выполнение комплексной работы	Сборка люминесцентного светильника с подключением к сети.	18

	Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководит еля
	Неделя:			

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов «кроме проводок во взрывоопасных зонах».

ПК 1.2 Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК1.3 Контролировать качество выполненных работ.

ПК1.4 Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ 03. «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» »

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

в части освоения квалификаций – Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям

в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

- Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь **практический опыт**:

– выполнения внутри- и межблочных соединительных электропроводок различных типов;

- участия в установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования;

- установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля;

- участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений;

- демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;

1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

В рамках освоения ПМ 03 - 576 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе в 4-ом семестре в объеме – 180 часов и на 3 курсе, в 5-ом семестре в объеме 216 часов, и в 6 семестре в объеме 180 часов.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится непрерывно (путем чередования с теоретическими занятиями по дням).

Учебная практика проводится в мастерских колледжа.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Производить подготовительные работы.
ПК 3.2	Выполнять различные типы соединительных электропроводок.
ПК 3.3	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени
	ПМ 03 Учебная практика Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей.		576

ПК 3.1; ПК3.2; ПК3.3 ОК01-ОК4 ОК9; ОК10;	Тема 1. Выполнение подготовительных работ для электромонтажа.	1.Разметка трассы. Пробивание отверстий для установки дюбелей. Установка дюбелей.	108
		2 Монтаж на стенах с креплением пластмассовыми дюбелями опорных деталей и кронштейнов для установки оборудования кабельных конструкций, шин заземления. Установка крепежных деталей конструкций.	
		3 Установка вертикальных подвесок и растяжек для промежуточного крепления тросовых проводок. Прокладка по стенам стальных струн – катанки или проволоки стальной для связки и крепления проводов и кабелей при открытой прокладке.	
		4 Крепление струн дюбель – гвоздями (строительно-монтажным пистолетом); шурупами на пластмассовых распорных дюбелях. Концевые и промежуточные крепления стальных струн. Совмещение концевых креплений на спусках с креплением ответвительных коробок, выключателей, розеток. Прокладка струн без концевых креплений с последовательным натягиванием на промежуточных креплениях. Натягивание струн путем обертывания вокруг выступающей части дюбеля. Прокладка по стенам стальных полос для крепления кабеля и провода.	
		5 Прокладка полос сплошной линией с разрывами. Крепление полос стальными дюбелями, забиваемыми строительно-монтажным пистолетом. Крепление полос электросваркой (прихваткой) к металлическому основанию и закладным деталям. Разметочные работы. Установка кронштейнов на стенах, колонах и фермах для монтажа электропроводок в стальных трубах.	
ПК 3.1; ПК3.2; ПК3.3 ОК01-ОК4 ОК9; ОК10;	Тема 2. Монтаж лотков, труб, коробов.	1. Установка трубчатых стоек на мостиках и переходных площадках. Крепление стоек к перилам и ограждениям. Установка поворотных кронштейнов для подвески светильников, на специальных	108

		<p>мостиках обслуживания. Проверка качества выполненных работ. Разметка трассы.</p> <p>2. Подготовка рабочего места и инструмента. Предварительная сборка лотков в секции. Прокладка лотков на тросе (катанке). Крепление лотковой магистрали к катанке после укладки и соединения лотков.</p> <p>3. Соединение секций перфорированных лотков в магистраль с помощью соединительных уголков и болтов. Соединение между собой секций сварных лотков. Соединение лотковых магистралей с контуром заземления в точках и на концах ответвлений. Проверка качества выполненных работ. Укрупнение коробов в магистраль.</p> <p>4. Подъем коробов и закрепление к стенам, колоннам, перекрытиям, фермам, на полках кабельной конструкции, кронштейнах, подвесках. Крепление коробов в пролетах тросовыми растяжками.</p>	
ПК 3.1; ПК3.2; ПК3.3 ОК01-ОК4 ОК9; ОК10;	Тема 3. Монтаж трубных проводок.	<p>1.Соединение труб с коробками, ящиками и стальными корпусами электрооборудования установкой заземляющих гаек; установка муфт на резьбе, навинчиваемых на трубы и резьбовые патрубки, имеющиеся на коробках, аппаратах и электрооборудовании; установка специальных гибких вводов. Создание уклонов и установка протяжных коробок в наиболее низких частях трубной магистрали для удаления влаги от конденсации паров.</p>	72
		<p>2.Установка пластмассовых втулок или специальной лентой на открытых концах трубопроводов для предохранения изоляции проводов при затягивании в трубы от механических повреждений об острые кромки торцов труб. Проверка качества выполненных работ</p>	36
ПК 3.1; ПК3.2; ПК3.3 ОК01-ОК4 ОК9; ОК10;	Тема4. Технология монтажа кабелей	<p>1. Распаковка бухт с проводом. Раскатка проводов. Выпрямление проводов протягиванием через специальное выпрямительное устройство или через рукавицы. Нарезание мерных отрезков. Прокладка проводов под штукатурку в специальных бороздах.</p>	12

		Изгибание плоских проводов на ребро с предварительной вырезкой разделительной пленки между жилами.	
		2. Прокладка плоских проводов по деревянным основаниям под слоем штукатурки на полосках листового асбеста. Прокладка плоских проводов в зазорах между железобетонными плитами перекрытия. Прокладка плоских проводов в каналах и в пустотах железобетонных плит перекрытия. Очистка пустот от раствора и кусков бетона. Использование стальной проволоки при затягивании нескольких проводов. Проверка качества выполненных работ.	24
ПК3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ОК01- ОК4; ОК9; ОК10;	Тема 5. Выполнение комплексных работ по электромонтажу.	1. Удаление изоляции на концах проводов различных сечений ножом, клещами и приспособлениями для съема изоляции. Выпрессовка наконечников на концах жил. Чистка пресса после работы. Контроль качества выпресованной на конце жилы контактной поверхности. Ознакомление с видами сетей заземления и зануляющих устройств.	24
		2. Освоение приемов изготовления контуров заземления и крепления к оборудованию. Освоение приемов изготовления и монтажа зануляющих устройств. Контроль качества выполненных работ. Выполнение электромонтажных работ при подготовке трасс прокладки электропроводок и кабельных линий. Пробивка и сверление гнезд и отверстий для крепления опорных и крепежных конструкций и деталей по готовой разметке.	72
		3. Установка дюбелей, скоб и других крепежных конструкций и деталей. Устройство переходов, обходов и оформление их втулками и воронками, установка розеток и крюков. Вырубка отверстий в соединительных и ответвительных коробках и ящиках.	48
		4. Опресовка проводов малых сечений сваркой. Забивка вручную электродов заземления. Окраска проводов, кабелей и шин. Установка светильников, электроустановочных изделий, щитов и простых пусковых аппаратов.	72

		Выполнение вспомогательных работ при монтаже кабельных линий и комплектных распределительных устройств	
--	--	--	--

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Нормативные и директивные документы:

-ПОТ Р М-016-2001; РД 153-34.0-03.150-00. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок

-Правила устройства электроустановок. – 2002

-РД 34.03.604-81. Руководящие указания по защите персонала, обслуживающего РУ и ВЛ электропередачи напряжением 400, 500 и 750 кВ, от воздействия электрического поля

-ГОСТ 12.0.02 и изменения к нему ССБТ. Термины и определения

-ГОСТ 12.1.009-88. ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения

-ГОСТ 12.1.019 и изменения к нему. ССБТ. Электробезопасность.

Общие требования

-ГОСТ 1516.2-95. Межотраслевой стандарт «Электрооборудование и электроустановки переменного тока на напряжение 3 кВ и выше. Общие методы испытаний электрической прочности изоляции»

-ГОСТ 15.16.3-84. Межотраслевой стандарт «Электрооборудование переменного тока на напряжение от 1 до 750 кВ. Требования к электрической прочности изоляции

-ГОСТ 10434 и изменения к нему. Соединения контактные электрические. Классификация. Общие технические требования

-ГОСТ 11516. Межгосударственный стандарт «Ручные инструменты для работ под напряжением до 1000 В переменного тока и 1500 В постоянного тока. Общие требования и методы испытаний

-ГОСТ 20493-2000. Указатели напряжения. Общие технические условия

-ГОСТ Р 51853-94. Заземления переносные для электроустановок.

Общие технические условия

-ГОСТ 12.4.155-85. Устройства защитного отключения.

Классификация. Общие требования.

-ГОСТ Р 50571.16-99 (МЭК 60364-6-61-86). Электроустановки зданий.

Приемосдаточные испытания

-ГОСТ Р 50699-94. Электроснабжение и электробезопасность

-МЭК 1200-53. Требования к устройству электроустановок зданий

Основная литература:

1. С.В.Григорьева. Общая технология электромонтажных работ. - Москва, "Академия", 2017 г.

2. В. М. Нестеренко. А. М. Мысьянов. Технология электромонтажных работ: Москва, «Академия», 2013 г.

3. Ю.Д.Сибикин. Справочник электромонтажника: /учеб.пособие/ - Москва "Академия",2012 г.

4. А.И.Троицкий. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования :Ростов-на-Дону, "Феникс" 2017г.

5. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства.

6. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016.2001 РД 153-34.0-03.150-00

Дополнительная литература:

1. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, книга 1 и 2/ Ю.Д.Сибикин.-М. АСАДОВА.;

2. Макаров Е.Ф., Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей., М., АСАДЕМА, Суворов А.В. Современный справочник электрика. Ростов на Дону. Феникс,

3. Панфилов В.А. Электрические измерения [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования М.: Академия,

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://electricalschool.info/>

<http://electricalschool.info/main/electroremont/>

<http://meganorm.ru/Data2/1/4293806/4293806960.htm>

<http://www.bibliotekar.ru/7-elektrostanovka/index.htm>

<http://forca.ru/knigi/arhivy/poisk-defektov-v-elektrooborudovanii-19.html>

<http://www.studmed.ru/toplivno-energeticheskii-kompleks/elektricheskie-i-teplotekhnicheskie-izmereniya/>

<http://leg.co.ua/info/elektricheskie-mashiny/ispytanie-elektricheskoy-prochnosti-mezhduvitkovoy-izolyacii.html>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится: в электромонтажной мастерских корпуса Б

Оснащение:

1. Оборудование:

Монтажные столы, распределительные устройства, демонстрационный стенд Metrel MA 2166, учебное оборудование по электромонтажу в жилых и офисных помещениях (ЭМЖП1-Н-Р), учебное оборудование по электромонтажу и наладке пускателей (ЭМНМП1-Н-Р), стенд двигателя с имитацией неисправности ТАДИН1-Н-Р, стенды с пускорегулирующей аппаратурой, комплекс для разделки кабеля. заточной станок, вертикально-сверлильный станок, электромонтажные панели, двигатель, шкафы ПР-8-РУ-1202-20, распределительные устройства РУСП. распределительные устройства РУСП. учебное оборудование «Стенд программирования KNX», учебное оборудование «Щит поиска неисправностей», учебное оборудование «Стенд модуля программирования», комплект учебно-лабораторного оборудования "Электромонтажный стенд для монтажа скрытой и открытой проводки", комплект учебно-лабораторного

оборудования "Стол электромонтажника высшего уровня", комплект учебно-лабораторного оборудования " Умный дом", комплект учебно-лабораторного оборудования "Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений.

2. Инструменты и приспособления:

Плоскогубцы комбинированные ПГИ-200 с изолирующими чехлами, круглогубцы, клещи для снятия изоляции с проводов, отвертки универсальные с пластмассовой ручкой, резиновые коврики, электропаяльники, диэлектрические перчатки, мультиметры, мегомметр. монтерский нож, набор напильников, молотки слесарные, электродрели, штроборез, угловая шлифмашина, вольтметры Э47 500В, амперметры Э47 50А, электросчетчики 1и 3-х фазные, выключатели, розетки, распределительные коробки, лампочки накаливания, паяльники, припой, канифоль, изоляционная лента ПВХ, провода ПВ, АПВ, люминесцентные светильники, выключатели, осветительные патроны, стальные пластины.

3. Средства обучения:

Доска интерактивная IQ Board ET A 080В, мультимедиа –проектор VENO, ноутбук ACER, инструкционно-технологические карты для студентов по выполнению практических работ по производственному обучению, схемы-задания, учебники, справочники.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Производить подготовительные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; -демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - демонстрация способности проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; -демонстрация качественного выполнения приемосдаточных работ; 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента в условиях монтажных работ; - соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности. 	
ПК 3.2 Выполнять различные типы соединительных электропроводок.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении монтажа; - соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ПК 3.3 Устанавливать и подключать распределительные устройства.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования - производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение; - использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; - использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ПК 3.4 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и подключать приборы и аппараты дистанционного, автоматического управления, устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительные приборы, приборы и аппараты регулирования и контроля 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ПК 3.5 Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений; - производить настройку и 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>

	регулировку устройств защиты и автоматики	
ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.	<ul style="list-style-type: none"> - производить демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей; - устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей; - пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	Экспертное наблюдение

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Ок4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07 Содействовать сохранению	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	Экспертное наблюдение

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по профессии	
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение
ОК 11 Использовать знания	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия	Экспертное наблюдение

по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 03. «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

в части освоения квалификаций – Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям

в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

- Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по

каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь **практический опыт**:

- выполнения внутри- и межблочных соединительных электропроводок различных типов;
- участия в установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования;
- установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля;
- участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений;
- демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики (*при наличии*), в рамках профессионального модуля ПМ.03.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ 03 – 288 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, во 6 семестре в объеме 288 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует профессии, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках

профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.3	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК 3.4	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
ПК 3.5	Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.
ПК 3.6	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени	
			часы	недели
ПМ 03 Производственная практика «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»			288	
ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3; ОК1-ОК 4 ОК 9 ОК 10	Тема 1. Монтаж и подключение распределительных устройств.	- принимать участие в установке и подключении щитов, шкафов, ящичков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования - производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение; -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; - использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления	108	3

ПК3.3-3.4 ОК1 ОК1-ОК 4 ОК 9 ОК 10	Тема 2.Монтаж и подключение приборов и аппаратов вторичных устройств	- устанавливать и подключать приборы и аппараты дистанционного, автоматического управления, устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительные приборы, приборы и аппараты регулирования и контроля	108	3
ПК 3.5; ПК 3.6 ОК1-ОК 4 ОК 9 ОК 10	Тема 3. Наладка и дефектация при монтаже РУ и вторичных цепей	участвовать в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений; - производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики производить демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей; - устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей; - пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами	72	2

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Нормативные и директивные документы:

-ПОТ Р М-016-2001; РД 153-34.0-03.150-00. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок

- Правила устройства электроустановок. – 2002

-РД 34.03.604-81. Руководящие указания по защите персонала, обслуживающего РУ и ВЛ электропередачи напряжением 400, 500 и 750 кВ, от воздействия электрического поля

-ГОСТ 12.0.02 и изменения к нему ССБТ. Термины и определения

-ГОСТ 12.1.009-88. ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения

-ГОСТ 12.1.019 и изменения к нему. ССБТ. Электробезопасность.

Общие требования

-ГОСТ 1516.2-95. Межотраслевой стандарт «Электрооборудование и электроустановки переменного тока на напряжение 3 кВ и выше. Общие методы испытаний электрической прочности изоляции»

-ГОСТ 15.16.3-84. Межотраслевой стандарт «Электрооборудование переменного тока на напряжение от 1 до 750 кВ. Требования к электрической прочности изоляции

-ГОСТ 10434 и изменения к нему. Соединения контактные электрические. Классификация. Общие технические требования

-ГОСТ 11516. Межгосударственный стандарт «Ручные инструменты для работ под напряжением до 1000 В переменного тока и 1500 В постоянного тока. Общие требования и методы испытаний

-ГОСТ 20493-2000. Указатели напряжения. Общие технические условия

-ГОСТ Р 51853-94. Заземления переносные для электроустановок. Общие технические условия

-ГОСТ 12.4.155-85. Устройства защитного отключения. Классификация. Общие требования.

-ГОСТ Р 50571.16-99 (МЭК 60364-6-61-86). Электроустановки зданий. Приемосдаточные испытания

-ГОСТ Р 50699-94. Электроснабжение и электробезопасность

-МЭК 1200-53. Требования к устройству электроустановок зданий

Основная литература:

1. С.В.Григорьева. Общая технология электромонтажных работ. - Москва, "Академия", 2017 г.

2. В. М. Нестеренко. А. М. Мысьянов. Технология электромонтажных работ: Москва, «Академия», 2013 г.

3. Ю.Д.Сибкиин. Справочник электромонтажника: /учеб.пособие/ - Москва "Академия", 2012 г.

4. А.И.Троицкий. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования :Ростов-на-Дону, "Феникс" 2017г.

5. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства.

6. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016.2001 РД 153-34.0-03.150-00

Справочная литература:

1-Сибкиин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие. – М.: издательский центр «Академия»,.

2-Суворов А.В. Современный справочник электрика.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[электронные ресурсы:] «Технология ремонта и обслуживания электрооборудования».

<http://www.electrolibrary.info/webelectrik.pdf>

<http://www.volt-m.ru/articles-view-36-programma-elektrik.html>

<http://www.znakcomplect.ru/ohrana-truda-v-shkole-elektrik.php>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с

требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППКРС с учетом договоров с организациями;

закключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоение профессиональных умений, компетенций)	Основные показатели Оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Производить подготовительные работы.	- демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - демонстрация способности проверять электрооборудование	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

	<p>на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;</p> <p>-демонстрация качественного выполнения приемосдаточных работ;</p> <p>- обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента в условиях монтажных работ;</p> <p>- соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</p>	
<p>ПК 3.2 Выполнять различные типы соединительных электропроводок.</p>	<p>- демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей;</p> <p>-демонстрация скорости и качества анализа технологической документации;</p> <p>-обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, измерительного и вспомогательного инструмента при выполнении монтажа;</p> <p>- соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практики;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.3 Устанавливать и подключать распределительные устройства.</p>	<p>- принимать участие в установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования</p> <p>- производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение;</p> <p>-использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию;</p> <p>- использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практики;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.4 Устанавливать и</p>	<p>- устанавливать и подключать</p>	<p>экспертная оценка;</p>

подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	приборы и аппараты дистанционного, автоматического управления, устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительные приборы, приборы и аппараты регулирования и контроля	дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практики; дифференцированный зачёт
ПК 3.5 Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.	-участвовать в приемосдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений; - производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практики; дифференцированный зачёт
ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.	- производить демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей; - устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей; - пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практики; дифференцированный зачёт

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Экспертное наблюдение

	помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение
Ок4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение
О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертное наблюдение

контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>	Экспертное наблюдение
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	Экспертное наблюдение
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	Экспертное наблюдение
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	Экспертное наблюдение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	Экспертное наблюдение

языках.	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период

прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Характеристика
на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Профессия: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

Освоение общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: освоил, не освоил: _____

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; освоил, не освоил: _____

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; освоил, не освоил: _____

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; освоил, не освоил: _____

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Производить подготовительные работы: освоил, не освоил: _____

ПК 3.2 Выполнять различные типы соединительных электропроводок: освоил, не освоил: _____

ПК 3.3 Устанавливать и подключать распределительные устройства: освоил, не освоил: _____

ПК 3.4 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей: освоил, не освоил: _____

ПК 3.5 Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей: освоил, не освоил: _____

ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей: освоил, не освоил _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____

(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____

(указать)

Дата: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Профессия: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по _____
(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Минобразования РФ от 18.04.2013г. № 291, п.24).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы (*при выполнении практической квалификационной работы на практике*)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки средств индивидуальной защиты;
- подготовки рабочего места;
- подбор инструментов и материалов в соответствии с требованиями технической документации;
- выполнения внутри- и межблочных соединений различных типов;
- изготовления, установки конструкций для размещения приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления
- установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования;
- выполнения монтажа приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления первой и второй категории сложности
- установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля;
- выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений;
- выполнения демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности: «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.3	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК 3.4	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
ПК 3.5	Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.
ПК 3.6	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

Структура производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени	
			часы	недели
ПМ 03 Производственная практика «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»			288	
ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3; ОК1-ОК 4 ОК 9 ОК 10	Тема 1. Монтаж и подключение распределительных устройств.	- принимать участие в установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования - производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение; -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; - использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления	108	3
ПК3.3-3.4 ОК1-ОК 4 ОК 9 ОК 10	Тема 2.Монтаж и подключение приборов и аппаратов вторичных устройств	- устанавливать и подключать приборы и аппараты дистанционного, автоматического управления, устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительные приборы, приборы и аппараты регулирования и контроля	108	3
ПК 3.5; ПК 3.6 ОК1 -ОК 4 ОК 9 ОК 10	Тема 3. Наладка и дефектация при монтаже РУ и вторичных цепей	участвовать в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений; - производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики	72	2

		<p>производить демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей; - пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами 		
--	--	--	--	--

Дневник практики
по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Профессия: _____
(код и наименование профессии)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по _____
(код, наименование профессионального модуля)

Дата: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

*** Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

Неделя:	Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководит еля

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 3.3 Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.4 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.5 Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.

ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей..

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

5.6. Программа ФК.00 Физическая культура
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.04 «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; 	<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни; - способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	44
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Значение физической культуры в профессиональной деятельности.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. «Составление комплекса физических упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте»	2	
	Практическое занятие №2. «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие №3. «Упражнения на развитие выносливости»	2	ОК 08
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Содержание учебного материала	38	ОК 03
	В том числе, практических занятий	38	ОК 04
	Практическое занятие №4. «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний электромонтажника»	2	ОК 08
	Практическое занятие №5. «Кросс по пересеченной местности»	2	
	Практическое занятие №6. «Бег на 150 м в заданное время»	1	
	Практическое занятие №6. «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	1	
	Практическое занятие №7. «Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность»	2	
	Практическое занятие №8. «Челночный бег 3x10»	1	

Практическое занятие №8. «Прыжки на различные отрезки длины»	1	
Практическое занятие №9. «Выполнение максимального количества элементарных движений»	2	
Практическое занятие №10. «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2	
Практическое занятие №11. «Развитие скоростно - силовых качеств»	2	
Практическое занятие №12. «Развитие координации»	2	
Практическое занятие №13. «Упражнения на снарядах»	2	
Практическое занятие №14. «Профилактика сколиоза»	1	
Практическое занятие №14. «Развитие гибкости»	1	
Практическое занятие №15. «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	1	
Практическое занятие №15. «Ходьба по гимнастическому бревну»	1	
Практическое занятие №16. «Развитие силы рук»	1	
Практическое занятие №16. «Упражнения с гантелями»	1	
Практическое занятие №17. «Упражнения на гимнастической скамейке»	1	
Практическое занятие №17. «Акробатические упражнения»	1	
Практическое занятие №18. «Упражнения в балансировании»	1	
Практическое занятие №18. «Упражнения на гимнастической стенке»	1	
Практическое занятие №19. «Преодоление полосы препятствий»	2	
Практическое занятие №20. «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	1	
Практическое занятие №20. «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	1	
Практическое занятие №21. «Броски мяча в корзину с различных расстояний»	2	
Практическое занятие №22. «Развитие ловкости»	1	
Практическое занятие №22. «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	1	
Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- гимнастическое оборудование;
- легкоатлетический инвентарь;
- оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Техническими средствами обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2.1. Печатные издания

- 1.Аллянов Ю.Н. Физическая культура 3-е изд. Учебник для СПО -М.: Юрайт, 2016.
- 2.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (5-е изд. стер.) — М., Академия , 2018.
- 3.Виленский М. Я., Горшков А.Г. Физическая культура (Среднее профессиональное образование)– М.: КноРус, 2016
- 4.Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура: учебник /. – М.: КноРус, 2016
- 5.Муллер А. Б. [и др.]. Физическая культура : учебник и практикум для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28637 (дата обращения: 16.11.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://fizkultura-na5.ru/programmy-po-fizicheskoy-kulture/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnoj-distsipline-fizicheskaya-kultura-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya1.html> (дата обращения: 16.11.2018).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1119/Жабакoв%20B.E>

%2С%20Жабакова%20Т.В.%20%20Педагогическое%20мастерство.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 16.11.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

2. Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д. Психология физической культуры. — М.: Издательство «Спорт». 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация умений выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья Демонстрация умений выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации Демонстрация умений проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями Демонстрация умений выполнять приемы защиты и самообороны Демонстрация умений выполнять контрольные нормативы 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; - выполнении тестирования; - сдаче контрольных нормативов - проведении промежуточной аттестации

организма;		
Знания:		
<p>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>- основ здорового образа жизни;</p> <p>- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;</p> <p>- способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>	<p>Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Демонстрация знаний основ здорового образа жизни</p> <p>Демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <p>- выполнении практических заданий;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- сдаче контрольных нормативов</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов для подготовки по профессии СПО

№	Наименование
	КАБИНЕТЫ
	Общеобразовательный цикл
1	Русского языка и литературы
2	Иностранного языка
3	Истории, обществознания(включая право и экономику)
4	Химии, биологии
5	Основ безопасности жизнедеятельности
	Профильные общеобразовательные дисциплины
1	Математика
2	Информатики и ИКТ
3	Физики

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

технологии электромонтажных работ
электротехники;
безопасность жизнедеятельности;

Лаборатории:

Электротехники
Технологии электромонтажных работ

Мастерские:

Слесарная
Электромонтажная

Спортивный комплекс

Спортивный зал;
Открытый стадион широкого профиля

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория Электротехники

Рабочие места преподавателя и обучающихся;

Лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей.

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран

Учебно-методические материалы по электротехнике

Лаборатория «Технологии электромонтажных работ»

Рабочие места преподавателя и обучающихся;

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран

Лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Слесарная»

Основное и вспомогательное оборудование

Рабочие места по количеству обучающихся; станки: настольно-сверлильные, заточные и др.; набор слесарных инструментов(молоток, зубило, комплект напильников, ножницы по металлу, ножовка по металлу, наборы метчиков и плашек) набор измерительных инструментов; приспособления; заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Мастерская «Электромонтажная»

Оборудование: Монтажные столы, распределительные устройства, демонстрационный стенд Metrel MA 2166, учебное оборудование по электромонтажу в жилых и офисных помещениях (ЭМЖП1-Н-Р), учебное оборудование по электромонтажу и наладке пускателей (ЭМНМП1-Н-Р), стенд двигателя с имитацией неисправности ТАДИН1-Н-Р, стенды с пускорегулирующей аппаратурой, комплекс для разделки кабеля. слесарные верстаки, тиски слесарные, заточной станок, вертикально-сверлильный станок, электромонтажные панели, двигатель, шкафы ПР-8-РУ-1202-20, распределительные устройства РУСП. учебное оборудование «Стенд программирования KNX», учебное оборудование «Щит поиска неисправностей», учебное оборудование «Стенд модуля программирования»,

комплект учебно-лабораторного оборудования "Электромонтажный стенд для монтажа скрытой и открытой проводки", комплект учебно-лабораторного оборудования "Стол электромонтажника высшего уровня", комплект учебно-лабораторного оборудования " Умный дом", комплект учебно-лабораторного оборудования "Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений.

Инструменты и приспособления:

Плоскогубцы комбинированные ПГИ-200 с изолирующими чехлами, круглогубцы, клещи для снятия изоляции с проводов, отвертки универсальные с пластмассовой ручкой, резиновые коврики, электропаяльники, диэлектрические перчатки, мультиметры, мегомметр. монтерский нож, набор напильников, молотки слесарные, масштабные линейки, зубила, кернеры, штангельциркули, электродрели, штроборез, угловая шлифмашина, вольтметры Э47 500В, амперметры Э47 50А, электросчетчики 1и 3-х фазные, выключатели, розетки, распределительные коробки, лампочки накаливания, паяльники, припой, канифоль, изоляционная лента ПВХ, провода ПВ, АПВ, люминесцентные светильники, выключатели, осветительные патроны, стальные пластины.

Основное и вспомогательное оборудование мастерских соответствует инфраструктурным листам конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Электромонтаж» последнего Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Электромонтаж».

Реализуется в организациях строительного профиля.

Производственная практика проводится на объектах строительства и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся

овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Активные и интерактивные методы обучения

-Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

-Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

-Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам

использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

-Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

-Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

-Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

-Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

6.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

текущий контроль;

промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств, преподавателем, ведущим занятия.

7.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде **демонстрационного экзамена**.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Порядок государственной итоговой аттестации (ГИА) определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- организации работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- порядка подготовки и проведения ГИА;
- требований к содержанию и оформлению рабочей программы ГИА;

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные

сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения практики и т.д.

При включении демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным компетенциям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

ДЭ является независимой оценкой качества подготовки кадров и обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате ДЭ получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

7.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателей, утвержденный учредителем. Состав ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции.

Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной

экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по профессии
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г., № 968; с изм. от 17 ноября 2017 г., приказ Минобрнауки России 17.11.2017г., №1138), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 года № 205 (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации «13» апреля 2018 года рег. № 50771), Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 01"апреля" 2019 г № Р-42), Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электромонтаж» в 2019 году(утверждены Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Протокол №44 от 03.12.2018 г., и одобрены Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Протокол №18/11 от 12.11.2018 г.).

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования .Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация по программе ППКРС ТОП-50 и актуализированным проводится в объеме - 72 часов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель ГИА:

определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям регионального рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на региональном рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

1.2. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускник может осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Присваиваемая квалификация квалифицированного рабочего, служащего :

- электромонтажник по освещению и осветительным сетям

-электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям;

Электромонтажник по освещению и осветительным сетям и электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям готовится к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
ВД1.Монтаж осветительных электропроводок и оборудования:	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах);
	ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты;
	ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ;
	ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.
ВД3.Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей:	ПК 3.1. Производить подготовительные работы;
	ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок;
	ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства;
	ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей;
	ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей;
	ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с ФГОС СПО по профессиям из перечня ТОП-50 выпускная квалификационная работа выполняется в виде демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и осваиваемой образовательной программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих выпускная квалификационная работа выполняется в виде:

- демонстрационного экзамена;

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и выполнять работу по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

2.2. Этапы и сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза.

2.3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора колледжа на основании рекомендаций педагогического совета. Основанием для рекомендации является предоставление заведующим отделением справки о выполнении обучающимися в полном объеме учебного плана по осваиваемой образовательной программе СПО и отсутствии академических задолженностей за весь период обучения.

Документами, подтверждающими выполнение в полном объеме учебного плана (индивидуального учебного плана), освоение в полном объеме компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности, являются: ведомости итоговых оценок по дисциплинам, оценочные ведомости по профессиональным модулям, на основе которых составляется сводная ведомость результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих выпускниками.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3. СВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям	16.090 Профессиональный стандарт "Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры"	«18 - Электромонтаж»

	автоматического контроля, регулирующего, управления (монтажник 16.092 Профессиональный стандарт "Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования",	
--	--	--

4. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ

4.1. Структура и содержание типового задания для демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года. Задания должны содержать все модули заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

КОД № 1.2 - комплект с максимально возможным баллом 34,4 и

продолжительностью 8 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Электромонтаж».

4.2. Паспорт Комплекта оценочной документации № 1.2

КОД 1.2 по компетенции «18-Электромонтаж» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по код 08.01.21 «Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «18-Электромонтаж» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел WSSS	
1	Организация работы
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • документацию и правила по охране труда и технике безопасности; • основные принципы безопасной работы с электроустановками; • ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты; • назначение, принципы использования и хранения необходимых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность; • назначение, принципы использования и хранения необходимых материалов; • важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии; • мероприятия по экологически ориентированному рациональному использованию ресурсов в плане использования безопасных материалов и вторичного использования; • основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы; • технологии выполнения электромонтажных работ и работы с измерительными приборами; • значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; влияние новых технологий. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять требования по охране труда и технике безопасности; • выполнять требования техники безопасности при работе с электроустановками; • идентифицировать и использовать средства индивидуальной

	<p>защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно выбирать, применять, очищать и хранить все инструменты и оборудование; • правильно выбирать, применять и хранить все материалы безопасным способом; • определять и аккуратно обращаться с дорогостоящим электрооборудованием; • организовывать рабочее место для максимально эффективной работы; • производить точные измерения; • эффективно использовать рабочее время; • работать эффективно, постоянно отслеживая результаты работы; внедрять и постоянно использовать высокие стандарты качества работ и технологий.
2	Коммуникативные и межличностные навыки общения
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значимость установления и поддержания доверия со стороны заказчика; • важность поддержания знаний на высоком уровне; <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять требования заказчика и обеспечивать реализацию его ожиданий; • консультировать и рекомендовать продукцию или решения по новым технологиям; • опрашивать заказчика точно и детально для понимания требований; • давать ясные инструкции по эксплуатации; • подготовить письменные отчеты для заказчиков и организаций;
4	Планирование и проектирование работ
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды стандартов, схем, чертежей, инструкций по установке оборудования; <p>виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, понимать и исправлять схемы, чертежи и документацию, включая: • строительные чертежи и электрические схемы; • рабочие инструкции. <p>планировать монтажные работы, используя предоставленные чертежи и документацию.</p>
5	Монтаж
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды электропроводок и кабленесущих систем для коммерческих, частных, многоквартирных,

сельскохозяйственных и промышленных зданий, а также знать, когда и где их применять;

- виды электрических систем освещения и отопления для коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;
- контрольно-регулирующие приборы и розетки коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий;
- структурированные кабельные системы, включая компьютерные сетевые кабели, пожарную и охранную сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа и пр.

Специалист должен уметь:

- выбирать и устанавливать оборудование и проводку согласно имеющимся чертежам и документации;
 - монтировать кабели и трубопроводы на различные поверхности согласно инструкциям и действующим стандартам;
 - выбирать и монтировать кабели и провода внутри кабель-каналов, труб и гофротруб;
 - монтировать и надежно закреплять кабели на различных видах лотков и поверхностях, согласно действующим стандартам;
 - монтировать металлический и пластиковый кабель каналы;
 - точно измерять и обрезать нужной длины/под углом;
 - устанавливать без деформаций с зазорами на стыках в рамках погрешности.
 - устанавливать различные переходники, включая сальники, на кабель-каналах и крепить их на поверхность;
 - монтировать металлические, пластиковые и гибкие трубы, закреплять их на поверхность без искажений при поворотах;
 - использовать правильные вводы, сальники при соединении труб, щитов, боксов и кабель-каналов;
 - устанавливать и закреплять различные виды кабельных лотков на поверхность;
- устанавливать щиты, боксы на поверхность безопасным способом и устанавливать электрооборудование в них в соответствии с чертежами и документацией, которые содержат:
- вводные автоматические выключатели;
 - УЗО;
 - автоматические выключатели;
 - предохранители;
 - управляющие устройства (реле, таймеры, устройства автоматизации).
 - коммутировать проводники внутри щитов и боксов в соответствии с электрическими схемами;
 - подключать оборудование (структурированные кабельные системы) в соответствии с инструкциями согласно действующих

	стандартов и правил и инструкций изготовителя.
6	Проверка, отчетность и ввод в эксплуатацию
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и стандарты, применяемые к различным видам монтажа на производстве; • соответствие стандартам, способы и виды отчетов, которые используются для проверки результатов на соответствие этим стандартам; • различные виды измерительных инструментов; • инструменты и программное обеспечение, используемое для изменения параметров, программирования и ввода в эксплуатацию; • правильную работу с электроустановки в соответствии со спецификацией и требованиями заказчика. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять электроустановки перед началом работы, чтобы убедиться в безопасности на рабочем месте (проверить сопротивление изоляции, металлосвязь, правильную полярность и выполнить визуальный осмотр); • проверять электроустановки при включении по работе всех функций в соответствии с инструкциями; • производить наладку оборудования (выбирать и применять программное обеспечение для реле, шин; производить необходимые установки на приборах, таких как таймеры и реле защиты от перегрузок; загружать и импортировать программы системы автоматизации зданий, например DALI, KNX, Modbus); подготавливать установку к штатной работе с использованием всех предусмотренных функций и подтверждать заказчику ее готовность к эксплуатации.
7	Эксплуатация, поиск и ремонт неисправностей
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды электроустановок для различных областей применения; • различные поколения электроустановок; • назначение специальных электроустановок; <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять дефекты электроустановок и обнаруживать неисправности, включая неисправности: короткое замыкание и обрыв цепи, неправильная полярность, отсутствие металлосвязи и низкое сопротивление изоляции, неправильная настройка оборудования и неправильная программа в программируемых устройствах; • диагностировать электроустановки и выявлять следующие проблемы: плохой контакт, неправильная коммутация, неправильное сопротивление петли фаза-нуль, неисправность

<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться, выполнять поверку и калибровать измерительного оборудования (прибор для измерения сопротивления изоляции; приборы, осуществляющие проверку цепи на обрыв или замыкание; мультиметры, обжимной инструмент и тестер сетевого кабеля);
--

4.3. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена
Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 34,4.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Измерения	Общая
Безопасность (электрическая и личная)	A		2,6	2,6
Ввод в эксплуатацию и работа схемы	B	1,0	5,2	5,2
Выбор проводников, планирование, проектирование	C		2,5	2,5
Монтаж	D	2,0	10,1	12,1
Поиск неисправностей	E	1,0	5,0	6,0
Программирование	F		5,0	5,0
	Итого	4,0	30,4	34,4

4.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в отметку по 5-балльной шкале осуществляется исходя из полноты и качества выполнения задания. Для перевода баллов используется шкала, представленная в таблице

Таблица переводов баллов в оценки.

«3»	«4»	«5»
от 12,0 до 17,0 баллов	от 17,01 до 27,0 баллов	от 27,01 до 34,4 баллов

4.4. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электромонтаж» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Инструкцию по технике безопасности

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 8 ч.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Название и описание профессиональной компетенции.

1.1.1 Название профессиональной компетенции: Электромонтаж.

1.1.2. Описание профессиональной компетенции.

Электромонтажник (электрик) работает в коммерческих, частных, многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных отраслях. Существует прямая взаимосвязь между характером и качеством требований к конечному продукту и оплатой заказчика. Поэтому электрику необходимо выполнять свою работу профессионально, чтобы удовлетворять требованиям заказчика и тем самым развивать свою деятельность. Электромонтажные работы тесно связаны со строительной отраслью.

1.2. Область применения.

1.2.1. Каждый Эксперт и Участник обязан ознакомиться с данным Экзаменационным заданием.

1.3. Сопроводительная документация.

1.3.1. Поскольку данное Экзаменационное задание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- «WorldSkills Russia», Техническое описание. Электромонтажные работы;
- «WorldSkills Russia», Правила проведения экзамена
- Принимающая сторона – Правила техники безопасности и санитарные нормы.

2. ФОРМЫ УЧАСТИЯ

Индивидуальная.

3. ЗАДАНИЕ

Содержанием экзаменационного задания являются Электромонтажные работы. Участники экзамена получают пакет документов (инструкции, монтажные и принципиальные электрические схемы) утверждённые собранием экспертов перед началом экзамена. Экзаменационное задание может иметь несколько модулей, выполняемых по согласованным графикам.

Экзамен включает в себя монтаж схемы силового электрооборудования и выполнение наладочных работ после проверки смонтированной схемы участником.

Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения экзаменационной работы. Если участник экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других экзаменуемых, такой участник может быть отстранён от экзамена.

Время и детали экзаменационного задания не могут быть изменены экспертами.

Оценка может производиться после выполнения всех модулей, а также по субкритериям.

4. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1	Модуль 1. Монтаж в промышленной и гражданской отраслях.	С1	6,5 часов
2	Модуль 2. Программирование реле	С1	1 час
3	Модуль 3. Поиск неисправностей	С1	0,5 часа

Модуль 1. Монтаж в промышленной и гражданской отраслях.

КОД 1.2 управления освещением.

Участнику необходимо выполнить монтаж стенда управления освещением включающего в себя кабеленесущие системы, электроустановочное оборудование, руководствуясь монтажными схемами, а также выполнить монтаж и коммутацию НКУ, согласно предоставленным схемам.

Алгоритм работы:

Включение SA – включается EL1 и EL2, через 5 секунд включается вентилятор М.

Выключение SA – отключается EL1 и EL2, через 60 секунд отключается вентилятор М.

Нажатие SB – включается EL3, повторное нажатие SB – отключается EL3.

Принципиальные схемы являются секретным заданием, и направляются в адрес главного эксперта в день С-1.

Модуль 2. Программирование реле.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Пример оформления стенда в Приложении 3.

Участнику необходимо создать программу управления реле согласно алгоритму экзаменационного задания. Среда программирования – FBD.








Алгоритмы работы электроустановки является секретным заданием, и направляется в адрес главного эксперта в день С-1.

Модуль 3: Поиск неисправностей.

Участнику необходимо выполнить поиск неисправностей, внесенных в установку экспертами, отметить их на схеме и кратко описать.

Требования для Модуля 3 Поиск неисправностей:

- Электроустановка может содержать:
 - Цепь освещения;
 - Розеточная цепь;
 - Силовая цепь;
 - Цепь управления;
- Типы неисправностей, которые могут быть внесены:
 - неправильный цвет проводника;
 - неправильная фазировка;
 - короткое замыкание;
 - разрыв цепи;
 - Interconnection (взаимная связь)
- На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;
- По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
 Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки(таймер/перегрузка)
 Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
 Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо принести с собой на экзамен собственные контрольные приборы. Приборы должны соответствовать требованиям Принимающей страны в области техники безопасности.

ПРОВЕРКА СХЕМЫ

Порядок проверки электроустановки перед подачей напряжения.

Окончанием выполнения работ считается сообщение участника аккредитованным экспертам. Эксперты фиксируют время окончания работ в отчёте. Участник имеет право сообщить об окончании работ досрочно. В этом случае остаток времени можно будет использовать во второй и третьей попытках. Возможность использования второй и третьей попытки предоставляется только участникам, завершившим выполнение задания раньше отведённого времени.

Условия, которые необходимо выполнить перед тем, как сообщить об

окончании выполнения работ:

- Подготовлены измерительные приборы и приспособления для проведения испытаний и измерений;
 - Закрыты крышки электрооборудования и кабеленесущих систем предусмотренные конструкцией;
 - Нет открытых проводок, кроме предусмотренных заданием;
 - Заполнен отчёт. Отчёт заполняется согласно шаблона (приложение 1);
- Назначенная группа экспертов проводит проверку выполнения условий.

7. Проверка установки всех крышек электрооборудования и кабеленесущих систем. Отсутствие открытых проводок, кроме предусмотренных заданием. В случае не выполнения - не принимается, и участник может воспользоваться второй/третьей попытками.

8. Проверяется заполнение отчёта:

а. Участник заполнил 100% полей – эксперты переходят к визуальному осмотру.

б. Участник заполнил более 50% полей - эксперты указывают на незаполненные поля, заполняют их, фиксируют в оценочной ведомости (оформление отчёта – 0) и переходят к визуальному осмотру.

в. Участник заполнил менее 50% полей - отчёт не принимается, и участник может воспользоваться второй/третьей попытками.

Визуальный осмотр. Перед проведением испытаний, эксперты проводят визуальный осмотр электроустановки с целью выявления явно выраженных ошибок, способных нанести вред оборудованию и безопасности окружающих. При обнаружении, проведение испытаний не производится до устранения, участник может воспользоваться второй/третьей попытками. В случае отсутствия ошибок, участник проводит измерения (сопротивление цепи заземления, сопротивления изоляции) и фиксирует полученные значения в отчёте. По окончании испытаний, эксперты заносят данные в оценочную ведомость.

Коммуникативные и межличностные навыки общения оценивается в процессе представления отчетов испытаний и поиска неисправностей. Также оценивается дисциплина, отсутствие подсказок и вопросов, ответ на которые очевиден. Участник должен четко понимать значение отчетов, методику проведения испытаний и анализ результатов. Участник должен донести информацию до экспертов в доступной и понятной форме. Участник может предложить свои варианты модернизации и инноваций.

Измерение сопротивления заземляющих проводников.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления заземляющих проводников. Эксперты фиксируют полученные значения в отчёте. Полученные значения должны соответствовать нормативным документам.

Измерение сопротивления изоляции.

Участник, в присутствии экспертов, проводит измерения сопротивления изоляции фазных и нулевого проводников относительно

заземляющего проводника. Для этого участнику выдается подготовленный разъем с соединёнными вместе проводниками L1+L2+L3+N и PE.



Подготовленные разъемы соединяются с соответствующими разъемами ЭУ. К полученным проводникам подключаются электроды мегомметра. Напряжение - 250, 500В.

Необходимо провести следующие измерения:

Измерение $R_{го}$ вводного кабеля от ХР до QF1.

Измерение $R_{го}$ всех остальных проводников. Все коммутационные аппараты в положение - включено.

Полученные значения должны соответствовать нормативным документам. Подача напряжения осуществляется только на электроустановку, соответствующую безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – инструкция по технике безопасности

Приложение 2 – образец заполнения отчета проверки схемы.

Приложение 3 – форма отчета проверки схемы.



**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
для проведения демонстрационного экзамена по стандартам
WorldSkills Россия по компетенции:
«Электромонтаж»**

Программа инструктажа по охране труда

1. Общие сведения о месте проведения экзамена, расположение компетенции, время трансфера до места проживания, расположение транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположение санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения, информационные стенды.
2. Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.
3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами. Штрафные баллы за нарушения требований охраны труда.
4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории проведения экзамена.
5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.
6. Основные требования санитарии и личной гигиены.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами

Инструкция по охране труда для участников экзамена

1. Общие требования охраны труда

1.1. К участию в экзамене, под руководством Экспертов компетенции «Электромонтаж» по стандартам «WorldSkills» (далее Эксперты) допускаются участники в возрасте от 16 до 22 лет включительно:

- прошедшие инструктаж по охране труда (под роспись);
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и работе на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья;

1.2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях мест проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкцию по охране труда;
- не заходить за ограждения, за границы рабочей зоны и в технические помещения;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- правила пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- расписание и график проведения экзаменационного задания (план проведения экзамена);
- установленные режимы труда и отдыха;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания;
- соблюдать личную гигиену.

1.3. Участник для выполнения экзаменационного задания использует необходимый инструмент, за исключением запрещенного. Примерный перечень необходимого инструмента и приспособлений перечислен в составе «Тулбокса» в инфраструктурном листе. Перечень запрещенного инструмента перечислен в техническом описании компетенции. Эксперты после коллегиального решения (не менее 80% голосов), вправе запретить какой-либо инструмент, не входящий в список запрещенного, но способный нанести вред здоровью участника.

1.4. Участник для выполнения экзаменационного задания использует только то оборудование и материалы, которые перечислены в инфраструктурном листе.

1.5. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- повышенное напряжение в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- повышенная температура поверхностей оборудования;
- острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности конструкций и оборудования;
- отлетающие частицы материалов, части оборудования,

инструментов;

- движущиеся механизмы и их части.

Психологические:

- напряженность трудового процесса;
- стесненные условия кабины экзаменационной площадки.

1.6. Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- комбинезон, костюм или халат х/б;
- закрытая обувь;
- защитные перчатки;
- диэлектрический коврик;
- указатель напряжения;
- инструмент с упорами и изолированными рукоятками (у отверток кроме этого изолировано жало, не доходя до конца примерно 10 мм.);
- защитные очки.

1.7. При проверке выполненной работы возможен нагрев токоведущих частей при перегрузке, неудовлетворительном электрическом контакте, а также возникновение электрической дуги при коротком замыкании. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения экзаменационных заданий снабжается порошковыми огнетушителями (не менее двух).

1.8. При обнаружении участником неисправности оборудования или инструмента, способному нанести травму либо ущерб - прекратить работу и сообщить об этом Экспертам.

1.9. В случаях получения травмы, возникновения несчастного случая или болезни участника немедленно уведомляется Главный Эксперт. Главный Эксперт обязан немедленно:

- организовать оказание первой медицинской помощи пострадавшему;
- оповестить представителя оргкомитета, ответственного за медицинское сопровождение экзамена, специалиста по охране труда;
- оповестить ответственного за сопровождение участника на экзамен;
- при необходимости организовывает доставку пострадавшего в медицинскую организацию;
- принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц;
- принимает решение о назначении дополнительного времени для участия.

В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, тот получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

1.10. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в

помещении для проведения экзаменационного задания, несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно - технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда;
- проведение обучения безопасным методам работы.

1.11. Участники, допустившие невыполнение или нарушение норм и правил охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом, критериями оценки (устное предупреждение, потеря баллов либо отстранение от участия в экзамене).

2. Требования охраны труда перед началом работы

Перед началом работы участники должны выполнить следующее:

2.1. В день С-1, все участники должны ознакомиться с инструкцией по охране труда, с планами эвакуации при возникновении пожара и расположением огнетушителей, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинского кабинета и аптечки первой помощи.

2.2. В день С-1, изучить содержание и порядок проведения модулей экзаменационного задания, а также безопасные приемы их выполнения.

2.3. В день С-1, подготовить рабочее место - разложить на свои места необходимые для работы материалы, приспособления. Проверить соответствие оборудования и материалов с инфраструктурным листом, пригодность оборудования визуальным осмотром. Разрешается освободить от бумажной и картонной упаковки оборудование для проведения проверки. О замеченных недостатках и неисправностях сообщить Главному Эксперту.

2.4. В день проведения экзамена, перед стартом необходимо надеть рабочую специальную одежду и обувь, подготовить перчатки и защитные очки, согласно приложений №1, 2, 3.

2.5. В день проведения экзамена подготовить ящики с инструментом, разрешенным к работе для проверки группой Экспертов для контроля.

2.6. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть рабочее место, средства индивидуальной защиты.

2.7. Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования, применение которых может повлечь за собой получение травмы, либо создание аварийной ситуации.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования

3.2. Собирать электрические схемы, производить в них переключения

необходимо только при отсутствии напряжения.

3.3.Электрические схемы необходимо собирать так, чтобы провода по возможности не перекрещивались, не были натянуты и не скручивались узлами или петлями.

3.4.При работе с электрическими схемами управление коммутационной.аппаратурой электрического оборудования, находящегося под напряжением, производится только Экспертами.

3.5.Запрещается использовать при сборке схемы соединительные провода с поврежденными наконечниками или нарушенной изоляцией.

3.6.Включать собранную схему на стенде, стене бокса, отведенного для выполнения экзаменационного задания разрешается только в присутствии и после проверки Экспертами.

3.7.При работе с электрическим оборудованием необходимо следить, чтобы открытые части тела, одежда и волосы не касались вращающихся деталей машин.

3.8.Подача напряжения на смонтированную схему разрешается только при закрытых дверцах и панелях шкафов, крышках кабель-каналов, распредел.коробок, кнопочных постов и т.п.

Отсутствуют открытые проводники с одинарной изоляцией протяженностью более 20 мм., а также с поврежденной изоляцией, либо оголенной жилой (видно металл жилы), обеспечено заземление. Должна быть исключена возможность зажатия проводника под напряжением между корпусом и дверцей шкафа.

Также перед подачей напряжения должны быть произведены необходимые измерения, отвечающие за безопасность как для людей, так и за эксплуатацию оборудования и являющиеся неотъемлемой частью экзаменационного задания.

3.9.Для проверки наличия напряжения на схеме нужно пользоваться указателем напряжения или измерительным прибором. Располагать измерительные приборы и аппаратуру необходимо с учетом удобств наблюдения и управления, исключая возможность соприкосновения работающих с токоведущими частями.

3.10.Запрещается оставлять без надзора не выключенные электрические схемы и устройства.

3.11.Применение средств индивидуальной защиты согласно приложений №1, 2, 3.

3.12.Запрещается держать во рту крепежные элементы, биты и т.п.

3.13.При выполнении экзаменационного задания участник не должен создавать помехи в работе другим участникам и экспертам.

3.14.Запрещается размещать инструмент снаружи и внутри шкафов и других элементах конструкций, а также на стремянке.

3.15.Запрещается сдувать и смахивать рукой стружку и другой мусор. Для этого использовать щетку, пылесос с применением средств защиты - защитные очки и перчатки.

3.16.Запрещается иметь при себе любые средства связи во время

выполнения экзаменационного задания (телефон, часы с функцией передачи информации и проч.).

3.17. Запрещается пользоваться любой документацией кроме предусмотренной экзаменационным заданием. В случае необходимости ведения записей участник может получить требуемое количество чистых пронумерованных листов с подписью Главного Эксперта и любых других Экспертов числом не менее 2-х.

3.18. Запрещается вставать на верхнюю ступень стремянки одновременно двумя ногами, если отсутствуют специальные упоры для ног. При работе со стремянки запрещается находиться над выступающими, лежащими предметами, как на стене, так и на полу (элементы конструкций, оборудование, инструменты, приспособления), чтобы исключить получение травм в случае падения на них.

3.19. При выполнении работы на небольшой высоте, допускается размещение инструмента на полу в пределах доступности участником. Перемещение участника в сторону от разложенного на полу инструмента является нарушением (критерий оценки - «Содержание рабочего места во время работы»).

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно отключить источник электропитания и сообщить о случившемся Экспертам.

4.2. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом Экспертам. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного Эксперта. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения. Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, следует применять порошковые или углекислотные огнетушители. При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой.

4.3. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электроустановки, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Основная опасность при пожаре для человека - дым. При наступлении признаков удушья выходить из помещения следует низко пригнувшись.

4.4. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц, Главного эксперта и членов

оргкомитета.

При возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников, Экспертов, посетителей с экзаменационной площадки, взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требования охраны труда по окончании работ

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, устройства и инструмент от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место. Уборку выполнять с применением специальных средств и средств индивидуальной защиты - защитные очки и перчатки.

5.3. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.4. Сообщить Экспертам о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

5.5. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

ОБРАЗЕЦ

Участник _____

Рабочее место № _____

1. Визуальный осмотр

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Вывод о соответствии показателя НД
Щит управления	-Наличие уплотнителей -Наличие защитных панелей -Наличие защитных крышек	Соответствует
Внешние электропроводки	-Наличие заземления -Наличие защитных крышек -Отсутствие повреждений	Соответствует
Внешнее оборудование	Отсутствие повреждений	Соответствует

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R перх.измер. ,Ом нормативное значение	R перх. измер. ,Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
4	XP	Щит корпус	≤ 0,05 Ом		Соответствует
5	XP	XS1	≤ 0,05 Ом		Соответствует
6		Соответствует

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)									
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N	L ₃ -N
1	QF1- QF5	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм
2	QF5-гр3	> 0.5 МОм	> 0.5 МОм	-	-	-	-	-	> 0.5 Мом	-	-

Попытка	1	2	3
Фактическое время	16:00 _____	____:____	____:____
Оставшееся время	60 мин: _____	____:____	____:____

Заключение экспертной комиссии			
Подача напряжения	Программирование	Эксперты	
		Фамилия. И.О.	Подпись
Время 16-15: _____	Время 1630: _____	Петров	
		Сидоров	
		Иванов	

Участник _____ Регион _____

Рабочее место № _____

1. Визуальный осмотр

Наименование электроустановок	Произведенные проверки на соответствие требованиям НД	Вывод о соответствии показателя НД
Щит управления	-Наличие уплотнителей -Наличие защитных панелей -Наличие защитных крышек	
Внешние электропроводки	-Наличие заземления -Наличие защитных крышек -Отсутствие повреждений	
Внешнее оборудование	Отсутствие повреждений	

2. Проверка наличия непрерывности цепи и качества контактных соединений заземляющих и защитных проводников.

№	Адрес 1	Адрес 2	R перх.измер. ,Ом нормативное значение	R перх. измер. ,Ом фактическое значение	Вывод о соответствии
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

3. Проверка сопротивления изоляции проводов, кабелей, обмоток электрических машин и аппаратов

№	Наименование линии	Сопротивление изоляции, (МОм)									
		N-PE	L ₁ -PE	L ₂ -PE	L ₃ -PE	L ₁ -L ₂	L ₁ -L ₃	L ₂ -L ₃	L ₁ -N	L ₂ -N	L ₃ -N
1											
2											
3											
4											
5											

Попытка	1	2	3
---------	---	---	---

Фактическое время	____:____	____:____	____:____
Оставшееся время	____:____	____:____	____:____
Заключение экспертной комиссии			
Подача напряжения	Программирование	Эксперты	
		Фамилия. И.О.	Подпись
Время ____:____	Время ____:____		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении ДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1, и удостоверяется электронным аттестатом. Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

5.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

2. Программа государственной итоговой аттестации.

3. Федеральные законы и нормативные документы.

5. ФГОС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» марта 2018 года № 205 (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации «13» апреля 2018 года рег. № 507715).

5.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

5.3.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения

ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

5.3.2. Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

5.3.3. Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5.3.4. Необходимые материалы по организации ГИА:

- приказ директора КОЛЛЕДЖА о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;

- приказ директора колледжа о допуске студентов учебной группы к ГИА;

- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;

- сводная ведомость успеваемости студентов группы;

- оценочные материалы для демонстрационного экзамена

- по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электромонтаж»,
- учебно-бланковая документация: производственная характеристика, дневники учета выполнения учебно-производственных работ (по периодам учебной и производственной практики);

- протоколы, подтверждающие освоение профессионального модуля: ПМ01. Монтаж осветительных электропроводок и оборудования; ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей

Результат государственной (итоговой) аттестации фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК в день проведения государственной итоговой аттестации и хранится в архиве колледжа.

В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении уровня квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые. Для этого студент восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы ПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

5.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- наличие высшей или первой квалификационной категории.
- эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

6. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Выпускникам, освоившим и успешно сдавшим ГИА по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

присваивается уровень квалификации:

- ✓ Электромонтажник по освещению и осветительным сетям;
- ✓ Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям;

Выдача паспорта компетенций

Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга eSim и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

8. Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое соуправление, старосты, члены студенческого совета.

В структуру системы студенческого соуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

9.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального,

коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

9.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР)

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантिलеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)».
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	«Определение уровня сформированности

ограниченными возможностями здоровья.	информации	социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда)».
---------------------------------------	------------	--

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи	(направления)	Планируемые	Виды и формы деятельности,
--------	---------------	-------------	----------------------------

деятельности	результаты	мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности», «Мое время», Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека».

Консультативное направление работы

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по

профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимся профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом,

социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных

индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и

реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

9.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

9.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит

обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом,

профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

На профильном уровне обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

10. Программа воспитания и социализации обучающихся

1. Введение

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного

потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

3. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

4. Аналитическое обоснование Программы

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание

помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самостоятельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное образование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого самоуправления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки студентов, правовое просвещение и профилактика правонарушений.

5. Цель. Задачи Программы.

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.
2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.
3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

6. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

7. Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Направление	Назначение	Наименование компетенций и личностных достижений
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры <u>безопасной жизнедеятельности</u> , профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
2.	Воспитание	- развитие у обучающихся способности	- Работать в коллективе и команде, эффективно

	гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;	рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
3.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования , нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4.	Формирование духовно-нравственного воспитания	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

		конфликтных	
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
6.	Профессиональная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и образовательных организаций; - использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно

	<p><u>вариативности</u> дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; - конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; - обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся; - проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации 	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать <u>информационные технологии</u> в профессиональной деятельности. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и <u>иностранном языке</u>. - Планировать <u>предпринимательскую деятельность</u> в профессиональной сфере.
--	--	--

8. Перечень мероприятий по направлениям Программы

Направление	№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности		Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и
		Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа	
		Работа секций спортивно-физкультурной направленности	
		Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)	
		Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте,	

		железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	
1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа		Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	
		Антинаркотические профилактические акции	
		Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	
		Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	
		Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	
		Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	
		Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры.			
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание		Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей,
		Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа	
		Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся	
		Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах	

	Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя	выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека
	Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России	
	Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России	
	Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»	
	Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	
	Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест	
	Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	
	Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и тружениками тыла	
	Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания	
	Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации	
	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	
	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	
2.2. Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма	Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	
	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта	

		Проведение <u>классных</u> часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	
		Проведение профилактических бесед работниками <u>правоохранительных органов</u> обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	
		Проведение тематических мероприятий и <u>классных часов</u> по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»	
		Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в студенческой среде колледжа»	
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	
		Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний	
		Заседания Совета по профилактике правонарушений,	
		Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	
		Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	
		Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			

3.1.Формирование экологической грамотности		Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др.	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углублений аспекте экологических проблем
		«Что такое экология?», конкурс сочинений	
		День экологических знаний	
		Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	
		Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	
		Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	
3.2. Природосберегающая практическая деятельность		Организация работы студенческих коллективов по уборке территории колледжа	
		Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок	
		Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	
		Акция «Бумага на благо»	
Формирование духовно-нравственного воспитания			
4.1.Формирование морального сознания и нравственных убеждений		Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и
		Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	
		Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца	
		Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	
		Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	

		Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
4.2. Формирование толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам		Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Толерантность и духовность»	
		Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	
		Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	
		Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	
	Студенческий информационно-просветительский проект по формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности		
4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся		Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	
		Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого -педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Психологическая коррекция: - групповое занятие с элементами тренинга личностного роста; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств; - групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному	

		самосовершенствованию	
		Психологическая диагностика для обучающихся: - определение уровня жизнестойкости студентов; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	
		Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
		Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	
		Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями, композиторами, художниками.	
		Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	
		Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	
Профессиональная мотивация обучающихся			
		День знаний	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей
		Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	
		Посвящение в студенты	
		Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»	
		Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, социальными партнерами	

	Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.	
	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы колледжа	
	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи- ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)	
	Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»	
	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	
	Проведение декад профессионального мастерства	

9. Механизм реализации Программы

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

10. Условия и средства реализации Программы

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);

- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;
- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;
- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;
- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;
- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;
- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;
- создание атмосферы творчества и духовного роста;
- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;
- создание студенческих объединений по интересам;
- использование ИКТ;
- организация волонтерского и добровольческого движения;
- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;
- создание благоприятной социально-психологической обстановки;
- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

11. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформирова-	Элементы социального опыта	социального приобретаемых	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
---------------------	----------------------------	---------------------------	--

нности	обучающимся, результаты их деятельности	
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»
2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.
3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.
4. Оценивать качество [воспитательной работы](#) преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.
5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и [деструктивным](#) поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых

- взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;
- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;
 - приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;
 - овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.
 - приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

12. Индикаторы эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
1.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона	%	12,0
2.	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	20,0
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	1
4.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	21,5
5.	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	20,0
6.	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний бал	4,8
7.	Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности	%	100

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

13. Ресурсное обеспечение Программы

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

14. Риски реализации Программы

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Анкета
для определения уровня воспитанности
группы _____ отделения _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одноклассникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей,	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

	возникающих перед ними.					
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

9. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» при получении среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

Содержание

№ п/п	Наименование разделов
	Введение
1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
8.	Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Введение

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целями Программы развития УУД является:

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и 196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

2.1. Определение понятия «универсальные учебные действия».

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и

осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции	Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению	Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной
---	---	--

		деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем
жизненного, личного, профессионального самоопределения;	Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)	действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»
смыслообразования	Смыслообразование - то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
нравственно-этического оценивания	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личного самоопределения	

2. Регулятивные действия включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные действия были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;

- логические действия;

- действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия, функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

знаково-символические действия:

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

Логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

2.3. Критерии сформированности УУД

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

- *сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;*
- *избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;*
- *высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;*
- *субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;*
- *адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.*

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;*
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;*
- самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;*
- рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;*
- полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;*
- осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.*

Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучаемых, служат организации

обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:

- *понимать, принимать и сохранять учебную задачу;*
- *определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;*
- *осуществлять необходимые действия по реализации плана;*
- *учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *различать способ и результат действия;*
- *уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*
- *проявлять инициативу действия в учебной деятельности;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.*

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные

характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучаемых.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучаемых, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучаемых в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучаемых, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:

занятие-исследование;

занятие-лаборатория;

занятие - творческий отчет;

защита исследовательских проектов;

занятие-экспертиза;

занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;

занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;

занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и ступень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:

способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;

способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;

умение строить логическое доказательство;

умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;

овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;

умение с достаточно полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

планирование общих способов работы;

обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

умение устанавливать рабочие отношения;

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.*

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

*уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
адекватное межличностное восприятие;*

готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: *использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.*

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

коммуникацию как взаимодействие,

коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;

коммуникацию как сотрудничество.

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;

регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

планирования и организации деятельности;

целеобразования в учебной деятельности;

самоконтроля и самооценивания;

осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;

действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером;

на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей

образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Познавательные универсальные учебные действия:

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия:

на планирование;

на рефлексию;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;

на принятие решения;

на самоконтроль;

на коррекцию.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных** или **групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом

особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

- проектную деятельность,
- проектно-исследовательскую деятельность;
- исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение

общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно–исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно–исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

Базовый уровень.

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

Продуктивный уровень.

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню; реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

Творческий уровень.

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безошибочно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
планирование, определение последовательности и сроков работ;
проведение проектных работ или исследования;
оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
представление результатов;
компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование,
урок-лаборатория,
урок-творческий отчёт,
урок-изобретательства,
урок-рассказ об учёных,
урок-защита исследовательских проектов,
урок-экспертиза,
урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и т.д.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и

методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:

реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

 - об истории науки;

 - о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Под индивидуальным проектом следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне, ноябре. Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:

1. Соответствие работы требованиям к проекту.
2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.

6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере колледжа.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения *творческих задач*. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, иницилируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:
создание учебной мотивации;
пробуждение в учениках познавательного интереса;
развитие стремления к успеху и одобрению;
снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:
принцип индивидуальных вкладов;
позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с

недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

все роли заранее распределены преподавателем;

роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

руководителя, «режиссёра» группы;

выполнять функции одного из участников группы;

быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

обучающиеся, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления;
правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятие.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

развивать невербальные навыки общения;

развивать навыки самопознания;

развивать навыки восприятия и понимания других людей;

учиться познавать себя через восприятие другого;

получить представление о «неверных средствах общения»;

развивать положительную самооценку;

сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

познакомить с понятием «конфликт»;

определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

отработать ситуации предотвращения конфликтов;

закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету.

Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится

новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещению с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в **умении** ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же

инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и ученых из различных областей знаний, а также обеспечить дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

