

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 14 апреля 2022 года  
№5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж» от 14 апреля 2022  
года №73  
Директор \_\_ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ**

**по профессии**

**08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и  
блокировке.**

Квалификация: электромонтажник по  
сигнализации, централизации и  
блокировке

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10  
мес

на базе основного общего образования

Профиль получаемого  
профессионального образования –  
технологический

Начало обучения: 2022г.

Окончание обучения: 2025г.

2022г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 г, регистрационный № 50774), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;  
Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;  
Федюшкина А.С., заместитель директора по воспитательной работе;  
Замятина Т.А., председатель ЦМК специальных дисциплин;  
Кулишкина Л.М., председатель ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения .....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Раздел 3. Характеристика профессиональной.....	6
деятельности выпускника .....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Раздел 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	25
5.1. Учебный план .....	25
5.2 Календарный учебный график .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.1. ОУД.01.1 Русский язык .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.2. ОУД.02. Литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.3. ОУД.03 Иностранный язык .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.4.ОУД.04 Математика.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.5.ОУД.05 История.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.6.ОУД.06 Физическая культура .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.7.ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.8. ОУД 08 Астрономия .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.9.ОУД 09. Родная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.10 ОУД10 Информатика.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.11.ОУД.11 «Физика».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3.12 УД. 12 Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла .....	494
5.4.1 Программы общепрофессиональных дисциплин.....	494
5.4.1.1 Программа ОПД.01 Электротехника.....	494
5.4.1.2 Программа ОПД.02 Общая технология электромонтажных работ <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

5.4.1.3 Программа ОПД.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
3.4.1.4. Программа ОПД. 04 Физическая культура .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.1.5. Программа ОПД. 05 «Безопасность жизнедеятельности»	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2 Программы профессиональных модулей.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.2.2. Программа профессионального модуля ПМ 02 Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5.6. Программа ФК.00 Физическая культура.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 6. Условия образовательной программы.....	578
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
6.3. Активные и интерактивные методы обучения .....	582
6.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	582
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	584
7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся .....	584
7.2 Требования к выпускным квалификационным работам .....	584
7.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников .....	587
8. Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Программа коррекционной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Программа воспитания и социализации обучающихся ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 г, регистрационный № 50774) (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке и настоящей ОПОП СПО, с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24-от 02.02.2022)

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 г, регистрационный № 50774);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2013 г, регистрационный № 50774);

Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885 «Положение о практической подготовке обучающихся».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 50н «Об утверждении профессионального стандарта «16.108 Электромонтажник», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2017 г, регистрационный № 45498).

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство:

-установка, монтаж и наладка оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, систем централизации (контроля и управления доступом) и блокировки, оповещения и управления эвакуацией людей, бесперебойного и резервного электропитания, охранного освещения, оперативной и постовой связи, пожарной и инженерной автоматики (далее - систем безопасности), монтаж электропроводок систем безопасности и проведение необходимых электроизмерений, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования, аппаратуры, приборов и электропроводок систем безопасности, проверка работоспособности оборудования, аппаратуры и приборов систем безопасности, в том числе новых образцов техники, а также

простейших систем безопасности в целом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- здания, сооружения, помещения и т.п., подлежащие оснащению системами сигнализации, централизации и блокировки;
- эксплуатируемые системы безопасности;
- оборудование, аппаратура, приборы систем безопасности, кабельная продукция и расходные материалы;
- средства труда, в том числе инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- проектно-сметная и нормативно-техническая документация.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	ПМ.01 Выполнение работ по монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	осваивается
Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	ПМ.02 Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	осваивается

### 3.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке представлены в таблице.

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Выполнение работ по монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b>
ПК 1.1.	Подготавливать места установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания

ПК1.2	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания.
<b>ВПД 2</b>	<b>Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b>
ПК2.1	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы сигнализации.
ПК2.2	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы централизации.
ПК2.3	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения.
ПК2.4	Проводить пусконаладочные работы источников основного и резервного электропитания.
ПК2.5	Диагностировать системы и комплексы технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>



ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки (далее – СЦБ), источников основного и резервного электропитания	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания в соответствии с заданием	<b>Практический опыт:</b> обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой СЦБ; приемке монтируемого электрооборудования от заказчика; изготовлении деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установке деталей крепления электрооборудования; подготовке поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установке электрооборудования
		<b>Умения:</b> пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации; выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам; читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы отопления объектов жилищно-

		<p>коммунального хозяйства;  пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования;  пользоваться ручным и электрифицированным инструментом при выполнении подготовительных и электромонтажных работ</p> <p><b>Знания:</b>  цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации;  этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования;  содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта;  структуру объекта;  методику выбора вариантов охраны объекта;  сведения об электроснабжении и заземлении установок сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, блокировки и централизации;  устройство и основное оборудование осветительных установок;  условные изображения на чертежах и схемах;  правила распаковки монтируемого электрооборудования;  правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика;  правила изготовления деталей для крепления электрооборудования;  методы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;  сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования;  способы маркировки труб, кабелей и отводов;  наименование, назначение и способ применения простейшего слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений при выполнении электромонтажных работ;  правила пользования электрифицированным</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания в соответствии с заданием.</p>	<p>инструментом</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>прокладке стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>выполнении вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, централизованного управления на объектах, подлежащих оборудованию аппаратурой СЦБ;</p> <p>заделке проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия, установке ответительных коробок для кабелей;</p> <p>соединении, оконцевании и присоединении жил кабелей всех марок различными способами;</p> <p>установке и монтаже линейных сооружений, аппаратуры сигнализации, видеонаблюдения, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, систем централизации и блокировки, оборудования охранного освещения, источников основного и резервного электропитания;</p> <p>проверке соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации;</p> <p>проверке оконцевания наконечников жил кабелей и проводов, маркировке кабелей и проводов;</p> <p>монтаже и подключении питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включении и регулировании приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки;</p> <p>монтаже пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже и подключении питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включении и регулировании приборов на аппаратах механической централизации и</p>
--	--	--

		<p>полуавтоматической блокировки;</p> <p>прокладывать стальные и пластмассовые трубы в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>выполнять заделку проходов;</p> <p>выполнять монтаж ответвительных коробок;</p> <p>выполнять соединение, оконцевание и присоединение проводов всех марок;</p> <p>выполнять работы по монтажу линейно-кабельных сооружений проводных и волоконно-оптических систем передачи;</p> <p>определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);</p> <p>прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;</p> <p>выполнять монтаж и заряжать электроустановочные изделия;</p> <p>собирать и проверять электрические схемы перед включением;</p> <p>определять параметры электрической сети;</p> <p>устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;</p> <p>устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;</p> <p>присоединять провода в коробах и боксах;</p> <p>работать со специальными инструментами и приспособлениями;</p> <p>устанавливать соединительные коробки, изоляторы короткого замыкания, релейные модули, адресные расширители, усилители тока, информационные панели, блоки индикации, контроллеры;</p> <p>выполнять монтаж систем охранной сигнализации;</p> <p>выполнять монтаж извещателей;</p> <p>выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, сигнально-пусковых блоков и модулей, контроллеров систем централизации и блокировки;</p> <p>использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса;</p>
--	--	--

		<p>выполнять монтаж стационарной аппаратуры и устройств основного и резервного электропитания;</p> <p>выполнять монтаж питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации;</p> <p>подключать и регулировать питающие и распределительные устройства на постах электрической централизации;</p> <p>выполнять монтаж пускорегулирующей, сигнальной аппаратуры;</p> <p>выполнять монтаж приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;</p> <p>пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;</p> <p>выполнять работы по присоединению приборов системы безопасности к источникам основного электропитания;</p> <p>выполнять защитное заземление, зануление и защитное отключение;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>наименование, назначение и способ применения ручного и механизированного инструмента для пайки радиодеталей и полупроводниковых приборов;</p> <p>правила установки деталей крепления;</p> <p>правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную;</p> <p>правила и способы соединения, оконцевания и присоединения проводов всех марок различными способами;</p> <p>способы установки наконечников на жилы кабелей и проводов;</p> <p>производственную инструкцию по подготовке поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования;</p> <p>производственную инструкцию по заделке проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления, установке ответвительных коробок для кабелей;</p> <p>производственную инструкцию по припайке наконечников к жилам кабелей и</p>
--	--	---

		<p>проводов, маркировке труб, кабелей и отводов</p> <p>правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже и подключении питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включении и регулировании приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки;</p> <p>требования охраны труда при работе на высоте;</p> <p>правила подготовки к монтажу кабельной продукции;</p> <p>производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу;</p> <p>технологию работ по монтажу электропроводок;</p> <p>технологию работ по монтажу линейно-кабельных сооружений для установок сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, блокировки и централизации;</p> <p>устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов;</p> <p>системы контроля доступа и технологию работ по монтажу приборов и аппаратуры систем централизации и исполнительных устройств;</p> <p>системы и технологию работ по монтажу систем охранного телевидения;</p> <p>правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;</p> <p>правила проверки монтажа пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;</p> <p>производственную инструкцию по монтажу пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;</p> <p>правила рациональной организации труда на рабочем месте;</p> <p>санитарные нормы и правила проведения работ;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты</p>
--	--	---



<p>Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</p>	<p>ПК 2.1. Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы сигнализации</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы сигнализации; выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения; поконтактной проверке монтажа устройств системы сигнализации; эксплуатации смонтированного оборудования технических средств системы сигнализации;</p> <p><b>Умения:</b>  читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции;  проверять в процессе технического обслуживания состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры, срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств, работоспособность оповещателей;  выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности;  вести эксплуатационно-техническую документацию;  выполнять поконтактную проверку монтажа устройств сигнализации по принципиальным схемам;  проводить испытания средств контроля системы сигнализации;  осуществлять мониторинг состояния оборудования;  осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;  проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;  проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления;  проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки;  проверять состояние аппаратно-</p>
--	--	--

		<p>программного комплекса;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>условные изображения на чертежах и схемах;</p> <p>порядок приемки в эксплуатацию установок технических средств СЦБ, источников основного и резервного электропитания, требования ГОСТ по приемке в эксплуатацию установок сигнализации, методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;</p> <p>порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок технических средств СЦБ, источников основного и резервного электропитания, организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности; назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности</p> <p>типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств сигнализации;</p> <p>руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы централизации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы централизации</p> <p>выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения; поконтрактной проверке монтажа устройств системы централизации;</p>

		<p>эксплуатации смонтированного оборудования технических средств системы централизации;</p>
		<p><b>Умения:</b>          читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции;          вести эксплуатационно-техническую документацию;          выполнять поконтактную проверку монтажа устройств СЦБ по принципиальным схемам;          проводить испытания средств контроля системы централизации;          проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;          осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации</p>
		<p><b>Знания:</b>          условные изображения на чертежах и схемах;          порядок приемки в эксплуатацию установок технических средств,          требования ГОСТ по приемке в эксплуатацию систем централизации ,          методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;          порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок технических средств систем централизации, типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств централизации</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения          выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;          проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения;          поконтактной проверке монтажа устройств системы блокировки и</p>

		<p>оборудования охранного освещения; эксплуатации смонтированного оборудования технических средств блокировки и оборудования охранного освещения;</p> <p><b>Умения:</b> читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции; проверять в процессе технического обслуживания состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры, срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно- контрольных устройств, работоспособность оповещателей; выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; вести эксплуатационно-техническую документацию; выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки; проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения; проверять состояние аппаратно- программного комплекса;</p> <p><b>Знания:</b> условные изображения на чертежах и схемах; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок приемки в эксплуатацию установок технических средств блокировки; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок технических средств блокировки; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств блокировки; правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств блокировки по принципиальным схемам;</p>
--	--	---

		<p>производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств блокировки;</p> <p>правила устройства электроустановок;</p> <p>основные источники электропитания установок СЦБ и требования к ним;</p> <p>схемы присоединения установок СЦБ к щитам дежурного освещения (или другим, установленным заказчиком)</p>
	<p>ПК 2.4. Проводить пусконаладочные работы источников основного и резервного электропитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведения пусконаладочных работ источников основного и резервного электропитания</p> <p>выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения;</p> <p>поконтактной проверке монтажа источников основного и резервного электропитания;</p> <p>обслуживании источников основного и резервного электропитания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции;</p> <p>устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле;</p> <p>проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;</p> <p>осуществлять мониторинг состояния оборудования;</p> <p>проверять систему резервного электропитания;</p> <p>заряжать аккумуляторные батареи и измерять напряжение до и после зарядки;</p> <p>устанавливать устройство защитного отключения для защиты низковольтных сетей и модулей контроля разряда аккумуляторов.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила устройства электроустановок;</p> <p>основные источники электропитания установок СЦБ и требования к ним;</p> <p>схемы присоединения установок СЦБ к щитам дежурного освещения (или другим,</p>

		<p>установленным заказчиком);  понятие источников резервного и резервированного электропитания и их классификацию;  химические источники электропитания, их классификацию, основные параметры, типы и марки;  основные неисправности источников электропитания и способы их устранения;  устройство блоков защиты линии от высокого напряжения, тока утечки и разряда аккумулятора;  принцип работы защитного заземления, зануления и требования к заземлению установок СЦБ, источников основного и резервного электропитания;  назначение, применение, принцип действия защитного отключения и схемы включения защитных устройств в электросеть;  требования охраны труда при работе на высоте;  требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей;  правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
	<p>ПК 2.5.  Диагностировать системы и комплексы технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  диагностики и мониторинга системы и комплексы технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</p> <p><b>Умения:</b>  выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ;  соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ;  анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение;  осуществлять мониторинг состояния оборудования;  проверять систему сигнализации по зонам;  устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле;  выполнять поконтактную проверку монтажа устройств СЦБ по</p>

		<p>         принципиальным схемам;          устранять выявленные неисправности;          проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки;          проводить испытания средств контроля системы централизации;          проводить испытания средств контроля системы сигнализации;          проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;          осуществлять мониторинг состояния оборудования;          выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;          осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;          проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;          осуществлять диагностику и прочистку;          осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов;          осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации;          проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления;          проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки;          проверять состояние аппаратно-программного комплекса;          проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца;          проверять систему резервного электропитания       </p>
		<p> <b>Знания:</b>          условные изображения на чертежах и схемах;          типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств СЦБ, источникам основного и резервного электропитания;          организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности;          назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и       </p>

		<p>мониторинге технических средств систем безопасности;</p> <p>руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств СЦБ по принципиальным схемам;</p> <p>производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств СЦБ;</p> <p>правила устройства электроустановок;</p> <p>основные неисправности источников электропитания и способы их устранения;</p> <p>требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты</p>
--	--	--



## **Раздел 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **5.1. Учебный план**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайского государственного колледжа»**

по профессии

#### **08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке**

Квалификация: - электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - на базе основного общего образования 2 г. 10мес.

Профиль получаемого профессионального образования – технический

## **Пояснительная записка**

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 г, регистрационный № 50774); и регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (технический).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018 г, регистрационный № 50774);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885 «Положение о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях

реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

– Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 08.01.18-181228 от 28.12.2018).

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.

– Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

– Положение о присвоении квалификации по профессиям рабочего, должности служащего, рекомендуемым в рамках освоения программ среднего профессионального образования

– Положение о режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке;**

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

– объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

#### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Устава колледжа.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Реализация образовательной программы

предполагает обязательную учебную и производственную практику Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком.

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Электромонтаж».

Производственная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Реализуется в организациях строительного профиля.

Производственная практика проводится на объектах строительства и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий обеспечивает условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде **демонстрационного экзамена**.

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

### **Общеобразовательный цикл**

#### **Общеобразовательный цикл**

Общие общеобразовательные учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык  
ОУД.02 Литература  
ОУД.03 Иностранный язык  
ОУД.04 Математика  
ОУД.05 История  
ОУД.06 Физическая культура  
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности  
ОУД.08 Астрономия  
ОУД.09 Родной язык  
Общеобразовательные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей  
ОУД.10 Информатика  
ОУД.11 Физика  
ОУД.12 Химия  
ОУД.13 Обществознание  
ОУД.14 География  
ОУД.15 Экология  
Дополнительные учебные дисциплины  
УД.16 Особенности формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости  
УД.17 Социальная адаптация  
УД.18 Основы проектной деятельности

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Общеобразовательный цикл**

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

- общих общеобразовательных учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);

- общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;

- дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся (предлагаемых образовательной организацией)

При реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, относящейся к техническому профилю, на базе основного общего образования в общеобразовательный цикл входят:

Общие общеобразовательные учебные дисциплины

- ОУД.01 Русский язык
- ОУД.02 Литература
- ОУД.03 Иностранный язык
- ОУД.04 Математика
- ОУД.05 История
- ОУД.06 Физическая культура
- ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08 Астрономия
- ОУД.09 Родной язык
- Общеобразовательные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
- ОУД.10 Информатика
- ОУД.11 Физика
- ОУД.12 Химия
- ОУД.13 Обществознание
- ОУД.14 География
- ОУД.15 Экология
- Дополнительные учебные дисциплины
- УД.16 Особенности формирование жизнестойкости и стрессоустойчивости
- УД.17 Социальная адаптация
- УД.18 Основы проектной деятельности

В программы учебных дисциплин включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

При реализации ППКРС технического профиля:

- профильные общеобразовательные учебные дисциплины: Математика, Физика и Информатика изучаются на углубленном уровне;
- Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, Родной язык, Химия, Обществознание, География, Экология изучаются на базовом уровне.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации форме зачёта, дифференцированного зачета и экзамена.

Изучение общеобразовательных учебных дисциплин: Русский язык, Математика, Информатика, Физика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Изучение дисциплин: Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Родной язык, Химия, Обществознание, География, Экология, Особенности формирование жизнестойкости и стрессоустойчивости, Социальная адаптация, Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Изучение дисциплины *Астрономия* завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Дифференцированные зачеты, зачет проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Объем обязательной учебной (аудиторной) нагрузки составляет 2052 часа.

На промежуточную аттестацию отводится 3 недели (108 часов).

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, то по общеобразовательным учебным дисциплинам предусмотрено выполнение практических занятий или лабораторных работ. Количество практических занятий и лабораторных работ указано в рабочих программах учебных дисциплин и учебном плане.

Деление на подгруппы осуществляется при проведении занятий по дисциплине *Иностранный язык*, а также при проведении практических занятий по дисциплине *Информатика*.

Реализация раздела «Плавание» рабочей программы учебной дисциплины *физическая культура* осуществляется с помощью использования методики «сухого плавания». «Сухое плавание» - это комплекс упражнений направленных на улучшение баланса тела и гибкости, увеличение выносливости, укрепление мышц и опорно-двигательного аппарата с целью подготовки организма к заплыву и служащие профилактикой травм. При реализации методики «сухого плавания» в условиях спортивного зала отрабатываются основные элементы таких видов плавания как кроль и брасс. Закрепление полученных навыков происходит при проведении занятий в открытом водоеме, посещения студентами в рамках самостоятельной работы бассейна и секций по плаванию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение и защита индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (согласно Положения об индивидуальном учебном проекте) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть ОПОП в количестве 288 часов распределена следующим образом:

Добавлены часы по профессиональным модулям 198 часов:

<b>ПМ01«Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»</b> в том числе:	<b>72 часа</b>
МДК01.01«Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»;	72 часа
<b>ПМ02 «Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»</b> в том числе:	<b>126 часов</b>
МДК02.01«Технология проведения пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»	54 часа
МДК 02.02 «Техническое обслуживание систем и комплексов технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»	72 часа

Добавлены часы по общепрофессиональному циклу 90 часов:

<b>ОП01</b> Инженерная графика	<b>18 часов</b>
<b>ОП03.</b> Электротехника и электроника	<b>72 часа</b>

### Сводные данные по бюджету времени (в часах для ПССЗ)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы (нед.)
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	1184	252	0		4	18		1458
II курс	1098	108	180			108		1494
III курс	522	252	612			36	72	1494
<b>Всего</b>	2804	612	792	0	4	162	72	4446

Учебный план  
ОП «Электромонтажник сигнализации, централизации и блокировки»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (1)		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам (2) и семестрам (3) (час. в семестр)						
		Зачеты	Экзамены		Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс		III курс	
						Всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем/17 нед	2 сем/24 нед	3 сем/17 нед	4 сем/24 нед	5 сем/17 нед	6 сем/24 нед	
							в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК (5)	Теоретическое обучение	Лаб.и практич.занятий										курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
О.00	Общеобразовательные учебные дисциплины			2142	0	2142	2052	1202	814	0	66	24	380	555	349	648	156	54	
ОУД	Общие общеобразовательные дисциплины			1275	0	1275	1227	653	574	0	36	12	270	365	252	370	18	0	
ОУД.01	Русский язык		4	114		114	114	73	41					22	48	44			
	Промежуточная аттестация по русскому языку			24		24	0				18	6				24			
ОУД.02	Литература	4		171		171	171	171					50	68	32	21			
ОУД.03	Иностранный язык	4		171		171	171		171				34	46	44	47			

ОУД.04	Математика		4	<b>285</b>		285	285	208	77				68	88	64	65		
	Промежуточная аттестация по математике			<b>24</b>		24	0				18	6				24		
ОУД.05	История	4		<b>171</b>		171	171	84	87				34	46	44	47		
ОУД.06	Физическая культура	4		<b>171</b>		171	171	10	161				50	57	20	44		
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2		<b>72</b>		72	72	52	20				34	38				
ОУД.08	Астрономия	4 (3)		<b>36</b>		36	36	31	5							36		
ОУД.09	Родной язык	5		<b>36</b>		36	36	24	12							18	18	
	<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>		2	<b>108</b>		108	108	38	70				48	60				
ОУД.10	Информатика			<b>723</b>	<b>0</b>	<b>723</b>	<b>681</b>	<b>497</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>136</b>	<b>97</b>	<b>242</b>	<b>120</b>	<b>36</b>
	Промежуточная аттестация по информатике		2	<b>108</b>		108	108	38	70				48	60				
ОУД.11	Физика			<b>18</b>		18	0				12	6		18				
	Промежуточная аттестация по физике		4	<b>180</b>		180	180	136	44				44	58	38	40		
ОУД.12	Химия			<b>24</b>		24	0				18	6				24		
ОУД.13	Обществознание	4		<b>114</b>		114	114	104	10						30	84		
ОУД.14	География	6		<b>72</b>		72	72	60	12								36	36
ОУД.15	Экология	5		<b>36</b>		36	36	32	4								36	
<b>УД.п</b>	<b>Учебные дополнительные предметы</b>			<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
УД.16	Особенности формирования жизнестойкости	2		<b>36</b>		36	36	21	15				18	18				
УД.17	Социальная адаптация	6		<b>36</b>		36	36	14	22								18	18
УД.18	Основы проектной деятельности	4		<b>72</b>		72	72	17	19					36		36		

ОП.00	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>336</b>	<b>4</b>	<b>332</b>	<b>314</b>	<b>156</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>160</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>96</b>
ОПД.01	Инженерная графика	1		<b>54</b>		54	54	32	22				54					
ОПД.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1		<b>32</b>	0	32	32	0	32							32		
ОПД.03	Электротехника и электроника	2		<b>108</b>		108	108	84	24				54	54				
ОПД.04	Безопасность жизнедеятельности	6		<b>36</b>		36	36	16	10								18	18
ОПД.05	Физическая культура	5		<b>40</b>	<b>0</b>	40	40	4	36									40
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>2016</b>	<b>0</b>	<b>1854</b>	<b>468</b>	<b>314</b>	<b>154</b>	<b>1404</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>124</b>	<b>255</b>	<b>263</b>	<b>184</b>	<b>438</b>	<b>752</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			<b>1944</b>	<b>0</b>	<b>1782</b>	<b>468</b>	<b>314</b>	<b>154</b>	<b>1404</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>124</b>	<b>255</b>	<b>263</b>	<b>184</b>	<b>438</b>	<b>680</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b>			<b>642</b>	<b>0</b>	<b>642</b>	<b>174</b>	<b>110</b>	<b>64</b>	<b>432</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>124</b>	<b>255</b>	<b>263</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания		3	<b>174</b>		<b>174</b>	174	110	64				52	75	<b>47</b>			
УП.01	Учебная практика	2		<b>252</b>		<b>252</b>	0			252			72	<b>180</b>				
ПП.01	Производственная практика	3		<b>180</b>		<b>180</b>	0			180					<b>180</b>			
	Промежуточная аттестация по ПМ.01		3	<b>36</b>		<b>36</b>	0				24	12			<b>36</b>			



<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b>			<b>1302</b>	<b>0</b>	<b>1140</b>	<b>294</b>	<b>204</b>	<b>90</b>	<b>972</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>184</b>	<b>438</b>	<b>680</b>
МДК.02.01	Технология проведения пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации и блокировки, источников основного и резервного электропитания		6	<b>132</b>		<b>132</b>	132	96	36							56	58	<b>18</b>
МДК02.02	Техническое обслуживание систем и комплексов технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания.		6	<b>162</b>			162	108	54							20	92	<b>50</b>
УП.02	Учебная практика	6		<b>360</b>		<b>360</b>	0			360						108	72	<b>180</b>
ПП.02	Производственная практика	6		<b>612</b>		<b>612</b>	0			612							216	<b>396</b>
ПА.02	Промежуточная аттестация по ПМ.02		6	<b>36</b>		<b>36</b>	0				24	12						<b>36</b>
<b>ПА</b>	Промежуточная аттестация			<b>0</b>			0						0	0	0			
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>											
	<i>Демонстрационный экзамен</i>		6	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>0</b>											<b>72</b>
	<b>Всего</b>			<b>4428</b>	<b>0</b>	<b>4266</b>	<b>2790</b>	<b>1652</b>	<b>1092</b>	<b>1404</b>	<b>114</b>	<b>48</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>				<b>Всего</b>	Дисциплин и МДК	538	646	414	684	324	198
1. Программа обучения по специальности					Учебной практики	72	180	0	108	72	180
1.1. Выполнение демонстрационного экзамена с _____ по _____					Производ. практики	0	0	180	0	216	396
					Консультации	0	24	6	54	0	6
					Экзамены	0	12	12	18	0	84
					Самостоятельная работа	2	2	0	0	0	0
					<b>ВСЕГО</b>	612	864	612	864	612	864
					<b>Количество экзаменов</b>	0	2	2	3	0	3
					зачетов	1	3	1	7	3	7

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), профиля профессионального образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.08.2020);

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 15.04.2021 №73 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018 № 10а

**Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и

саморазвития; информационных умений и навыков. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для

профессий СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Введение (2 часа)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

**Практические занятия (1 час)**

**Практическое занятие №1.** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

**Практическое занятие №2.** Выполнение заданий по обобщению



знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи (18 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста

#### **Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие №3.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

**Практическое занятие №4** Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

**Практическое занятие №5** Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

**Практическое занятие №6** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (10 часов)**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.*

*Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.*

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №7** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

**Практическое занятие №8.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №9.** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

### **3. Лексикология и фразеология (14 часов)**

**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская,

заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №10.** Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

**Практическое занятие №11.** Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

**Практическое занятие №12.** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография (12 часов)**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*

### **Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие № 13.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

**Практическое занятие №14.** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №15.** Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

**Практическое занятие №16.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

### **Виды учебной деятельности студентов**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

## **5. Морфология и орфография (28 часов)**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен

существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Использование наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

### **Практические занятия (10 часов)**

**Практическое занятие № 17.** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

**Практическое занятие № 18.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Практическое занятие №19.** Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

**Практическое занятие № 20.** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;

**Практическое занятие №21.** Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

**Практическое занятие № 22.** Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

**Практическое занятие № 23.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### **Виды учебной деятельности студентов**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

– проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц,

- схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
  - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
  - использовать эту информацию в процессе письма;
  - определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **6. Синтаксис и пунктуация (30 часов)**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными



членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия (10 часов)**

**Практическое занятие №24.** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

**Практическое занятие №25.** Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

**Практическое занятие №26** Наблюдение над существенными

признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

**Практическое занятие №27** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

**Практическое занятие № 28.** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №29.** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами .

**Практическое занятие №30.** Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

**Практическое занятие №31.** Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам

**Практическое занятие №32.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

**Практическое занятие №33.** Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический

– комментировать ответы товарищей;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

– определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе

письма;

- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

### **Темы рефератов и индивидуальных проектов**

Русский язык среди других языков мира

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника

Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. •

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на при- мере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 114 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во час	Контрольно-оценочные средства
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Общие сведения о языке. Практическое занятие №1,2.	2	входной контроль

	<b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>18</b>	
2	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	стилистический анализ текста
3	Функциональные стили речи и их особенности. Практическое занятие №3	2	
4	Официально-деловой стиль речи	2	
5	Публицистический стиль речи	2	
6	Художественный стиль речи.	2	
7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста Практическое занятие №4	2	
8	Основы ораторского искусства Практическое занятие №5	2	
9	Функционально-смысловые типы речи	2	
10	Функционально-смысловые типы речи Практическое занятие №6	2	
	<b>2. Фонетика</b>	<b>10</b>	
11	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Практическое занятие №7	2	
12	Орфоэпические нормы. Практическое занятие №8	2	
13	Благозвучие речи. Практическое занятие №9.	2	
14	Принципы русской орфографии	2	
15	Правописание приставок на з- / с-, и/ы после приставок	2	диктант
	<b>3. Лексикология и фразеология</b>	<b>14</b>	
16	Слово в лексической системе языка. Практическое занятие №10.	2	
17	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Практическое занятие №11.	2	
18	Лексика с точки зрения ее употребления:	2	
19	Фразеологизмы. Практическое занятие №12	2	
20	Активный и пассивный словарный запас	2	
21	Употребление фразеологизмов в речи	2	
22	Фразеологический анализ слова	2	тесты
	<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>12</b>	
23	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова Практические занятия №13,	2	

24	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие №14	2	
25	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ Практическое занятие №15.	2	
26	Правописание чередующихся гласных в корне слов. Практическое занятие № 16	2	
27	Правописание приставок при-, пре-.	2	
28	Правописание сложных слов	2	диктант
	<b>5. Морфология и орфография</b>	<b>28</b>	
29	Грамматические признаки слова. Практическое занятие №17	2	
30	Имя существительное. Практическое занятие №18	2	
31	Имя прилагательное. Практическое занятие №19	2	
32	Имя числительное. Практическое занятие №20.	2	
33	Местоимение.	2	
34	Глагол Практическое занятие №21.	2	
35	Причастие Дееспричастие как особая форма глагола	2	
36	Анализ и характеристика значений слов. Практическое занятие №22.	2	
37	Наречие	2	тесты
38	Слова категории состояния. Практическое занятие №23	2	
39	Служебные части речи Предлог	2	
40	Союз как часть речи	2	
41	Частица как часть речи Междометия	2	
42	Междометия	2	тесты
	<b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>	
43	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Практическое занятие №24	2	
44	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетан. Практическое занятие №25	2	
45	Простое предложение.	2	
46	Грамматическая основа простого предложения.	2	
47	Второстепенные члены предложения	2	
48	Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	
49	Вводные слова и предложения.	2	
50	Знаки препинания при обращении.	2	диктант
51	Сложное предложение. Практическое занятие	2	

	№26,27		
52	Сложносочиненное предложение Практическое занятие №28	2	
53	Сложноподчиненное предложение. Практическое занятие №30, 31	2	
54	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Практическое занятие №32	2	
55	Знаки препинания при прямой речи	2	
56	Диалог. Знаки препинания при диалоге Практическое занятие № 33	2	
57	Способы передачи чужой речи	2	тесты
	<b>Всего</b>	<b>114</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 416 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017).

### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014— М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук.



Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscopora.ru](http://www.ruscopora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; письменные работы: проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, карточки задания, тестовые задания; доклады, сообщения, устные ответы; индивидуальное проектирование, экзамен.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 382), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении профессий СПО технического изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового

материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих кадров, служащих.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и



общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

Виды учебной деятельности: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

### **Русская литература XIX века (14 часов)**

#### **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.**

Историко - культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.

Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Наизусть.** Не менее трёх стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)**

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

**Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Наизусть.** Не менее трёх стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных

презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (58 часов)**

Культурно - историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А.К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века:

И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И.Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Александр Николаевич Островский (1823–1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «тёмного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».

**Для чтения и обсуждения.**

**Д. И. Писарев** «Мотивы русской драмы» (фрагменты).

Комедии А. Н. Островского «Свои люди – сочтёмся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Иван Александрович Гончаров (1812–1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба

незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева - романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально - психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя).

Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

### **Николай Семенович Лесков (1831–1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя



Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова - Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескар»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова - Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

### **Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М.

Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

### **Лев Николаевич Толстой (1828–1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Искания Андрея Болконского в Романе-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого, Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.

Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н. Толстого работы И. Е. Репина, И.Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.

Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860–1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

### **Поэзия второй половины XIX века (12 часов)**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое,

жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

### **Федор Иванович Тютчев (1803–1873).**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забыты...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892)**

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шёпот, робкое дыханье...», «Это утро , радость эта...», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

**Алексей Константинович Толстой (1817–1875)**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

**Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».

К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (12 часов)

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»;

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

### Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** Рассказы: «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

### **Александр Иванович Куприн (1870–1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX–XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы» «Кавказский пленник».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Никола Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм.

#### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинк, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

#### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты



земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта – ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилёв**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворение «Жираф».

### **Футуризм.**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия.**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

## **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

## **Александр Александрович Блок (1880–1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в тёмные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Наизусть.** Два -три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

**Виды учебной деятельности:**

аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть работа с иллюстративным материалом.

## Особенности развития литературы 1920-х годов (10 часов)

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Наизусть.** Два - три стихотворения (по выбору студентов).

### Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

**Александр Александрович Фадеев (1901–1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

**Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов (26 часов)**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...»

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно - два стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)**

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.  
**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского.  
Картины П. Н. Филонова.

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа 20-х годов. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

### **Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за

могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

### **Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть подготовка до кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (6 часов)**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболев, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).



## **Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение, подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

## **Особенности развития литературы 1950–1980-х годов (19 часов)**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.** М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** Э. Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак»

А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3–6-й струнный квартеты (1946–1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут»

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва–Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

**Литература народов России.** Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX–первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман.

Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века.

Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

### **Творчество поэтов в 1950–1980-е годы.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г. Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов.

### **Драматургия 1950–1980-х годов**

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому

современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.**

Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б. Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

### **Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)**

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери»,

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью – даль», «Тёркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирозэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно - композиционные особенности повести «Один день

Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

### **Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

### **Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции) (2 часа)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.

Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Вадимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения** В. Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

### **Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов (10 часов)**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX–начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращённая» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.  
С. Довлатов. Рассказы.  
В. Войнович. «Москва-2042».  
В. Маканин. «Лаз».  
А. Ким. «Белка».  
А. Варламов. Рассказы.  
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
Т. Толстая. Рассказы.  
Л. Петрушевская. Рассказы.  
В. Пьецух. «Новая московская философия».  
О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  
Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев,  
Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).  
О. Михайлова. «Русский сон».  
Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  
Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое»  
(1997–1998), «В творческой лаборатории», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

**Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.



## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины. «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 171 час

№ п/п	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во час.	Контрольно-оценочные средства
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Историко-культурный процесс. Периодизация русской литературы	2	
	<b>Русская литература XIX века</b>	<b>14</b>	
2	Романтизм. В. А. Жуковский. Жизнь и творчество	2	
3	Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина. Лирика.	2	
4	Поэма «Медный всадник». Психологическая глубина изображения героев	2	
5	М. Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества	2	
6	Лирика М.Ю. Лермонтова	2	
7	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество	2	
8	«Петербургские повести». «Портрет»	2	Проверочная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Н. В. Гоголя
	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b>	<b>58</b>	
9	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	2	
10	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	2	
11	Калинов и его обитатели	2	
12	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.	2	тест
13	Конфликт пьесы «Гроза»	2	
14	Сочинение по пьесе «Гроза»	2	сочинение
15	Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова.	2	
16	Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2	
17	Сон Обломова - философский центр романа	2	тест
18	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева	2	
19	Роман «Отцы и дети». Смысл названия,	2	

	проблематика романа		
20	Базаров в системе образов романа.	2	тест
21	Сущность спора «отцов и детей» в романе.	2	тест
22	Сочинение по творчеству И. А. Гончарова и И.С. Тургенева	2	сочинение
23	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор)	2	
24	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. «Очарованный странник»	2	
25	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.	2	
26	«История одного города» Избранные главы	2	
27	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского Своеобразие жанра и сюжета романа «Преступление и наказание»	2	
28	Смысл теории Раскольникова.	2	Проверочная работа
29	Петербург Достоевского	2	
30	Сочинение по творчеству Достоевского.	2	сочинение
31	Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя	2	
32	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2	
33	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
34	Кутузов и Наполеон в романе	2	тест
35	«Дубина народной войны». Партизанское движение в романе	2	
36	Сочинение по творчеству Л. Н. Толстого	2	сочинение
37	А. П. Чехов Жизнь и творчество. Пьеса «Вишнёвый сад».	2	
	<b>Поэзия второй половины 19 века</b>	<b>12</b>	
38	Обзор русской поэзии второй половины XIX века	2	
39	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Лирика.	2	
40	Жизненный и творческий путь А. А. Фета Эстетические взгляды и особенности лирики	2	
41	А. К. Толстой. Лирика	2	
42	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова Лирика «Кому на Руси жить хорошо» (Обзор)	2	
43	Зарубежная литература Г. Гейне	2	тест
	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>12</b>	
44	Иван Алексеевич Бунин Сведения из биографии Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»	2	
45	А. И. Куприн Очерк жизни и творчества	2	

	Повесть «Гранатовый браслет»		
46	Серебряный век Литературные течения поэзии русского модернизма	2	
47	Знакомство с творчеством поэтов серебряного века	2	
48	А.М. Горький Рассказы. Пьеса «На дне» (обзор)	2	
49	А. А. Блок. Биография и творчество. Поэма «12» (обзор)	2	Тест по творчеству Блока и поэтов Серебряного века
	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов )</b>	<b>10</b>	
50	В. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики	2	
51	Любовная лирика В. Маяковского	2	
52	С. А. Есенин сведения из биографии. Тема Родины в творчестве поэта	2	
53	Художественное своеобразие творчества поэта	2	тест
54	А. Фадеев «Разгром»	2	
	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>26</b>	
55	М. И.. Цветаева Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии	2	
56	Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой	2	
57	О. Э. Мандельштам Сведения из биографии. Лирика	2	Тест по творчеству М. Цветаевой и О. Э. Мандельштама
58	Андрей Платонов Сведения из биографии Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	
59	И. Бабель «Конармия» (обзор)	2	
60	М.А Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества	2	
61	Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра	2	
62	Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930	2	
63	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	тест
64	Любовь и судьба Мастера.	2	
65	А. Н. Толстой. Сведения из биографии Роман «Петр Первый»	2	сочинение
66	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя	2	
67	Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	
	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и</b>	<b>6</b>	

	<b>первых послевоенных лет</b>		
68	Деятели литературы и искусства на защите Отечества	2	
69	А. А. Ахматова Лирика. Поэма «Реквием»	2	
70	Б. Пастернак. Сведения из биографии Основные Мотивы Лирики	2	тест
	<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	<b>19</b>	
71	В. Шаламов «Крест»	2	
72	В. Шукшин Своеобразие прозы Рассказ «Чудик»	2	
73	В. Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне	2	
74	В. Распутин «Прощание с Матёрой» Изображение жизни советской деревни	2	
75	Н. Рубцов, А. Вознесенский, Б. Окуджава. Лирика	2	
76	Р. Гамзатов, Г. Айги Лирика.	2	
77	Драматургия В. Розова, А. Вампилова	2	
78	А. Т. Твардовский сведения из биографии. Лирика Поэма «По праву памяти»	2	
79	А. И. Солженицын Сведения из биографии Повесть «Один день Ивана Денисовича»	2	
80	Повесть «Матрёнин двор»	1	Проверочная работа
	<b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>2</b>	
80	Три волны эмиграции русских писателей	1	
81	В. Набоков «Машенька»	1	
	<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>10</b>	
81	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	1	
82	В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».	2	
83	Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына (Обзор)	2	
84	Произведения А. Бека, А. Рыбакова (обзор)	2	
85	Произведения В. Дудинцева, В. Войновича (обзор)	2	
86	Л. Петрушевская. Рассказы. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1	Тесты
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основная литература**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М.,

2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на - формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность предмета.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных

высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Формы и методы контроля и оценки:**

письменные работы, устный опрос, карточки задания, тестирование, сочинение, сообщения, рефераты, доклады, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачет.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе



ВОСПИТАНИЯ.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу учебной дисциплины «Английский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении вышеуказанных профессий СПО технического профиля профессионального образования Английский язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в

содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе

по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;



умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **1. Введение (1 час)**

Английский язык в современном мире.

Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО.

### **2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (4 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

### **3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (8 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Артикль. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям

партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

### **6.Распорядок дня студента колледжа (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения.  
Наречия, обозначающие количество, место, направление.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

### **7.Хобби, досуг (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **8.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

### **9.Магазины, товары, совершение покупок (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

**10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

**11. Экскурсии и путешествия (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

**12. Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные

глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

**13.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

**14.Научно-технический прогресс (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

**15.Человек и природа, экологические проблемы (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

### **16. Достижения и инновации в области науки и техники (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . .?, Shall I . . . ?и др.).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

### **17.Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **18.Современные компьютерные технологии в промышленности (10часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Согласование времен.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

### **19.Отраслевые выставки (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Виды речевой деятельности.

##### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

##### **Говорение:**

##### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

### **чтение:**

просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое



отношение к нему.

изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **Речевые навыки и умения.**

#### **Лексические навыки.**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, there fore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

#### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (на (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

#### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Английский язык» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с самостоятельной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Ролевые игры.**

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.
2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
3. Посещение вычислительного центра.
4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Телевизионная программа о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Каким должен быть настоящий профессионал?.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия - 171 час.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>	
1	Введение	1	Входной контроль
	<b>Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>4</b>	
1	Приветствие, прощание. Лексика	1	
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	2	
3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Собственные высказывания	1	
	<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>8</b>	
3	Описание человека. Лексика	1	
4	Описание человека. Работа с текстом	2	
5	Описание человека. Грамматика	2	
6	Описание человека. Упражнения	2	
7	Описание человека. Собственные высказывания	1	Проверочная работа № 1
	<b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>8</b>	
7	Семья и семейные отношения. Лексика	1	
8	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2	
9	Домашние обязанности. Упражнения	2	
10	Домашние обязанности. Диалог	2	
11	Домашние обязанности. Монолог	1	
	<b>Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>10</b>	
11	Описание жилища. Лексика	1	
12	Описание жилища. Грамматика	2	
13	Описание учебного заведения. Работа с текстом	2	
14	Описание учебного заведения. Упражнения	2	
15	Колледж, в котором я учусь. Работа с текстом	2	
16	Колледж, в котором я учусь. Собственные высказывания	1	Проверочная работа № 2

	<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>10</b>	
16	Распорядок дня студента колледжа. Лексика	1	
17	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2	
18	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2	
19	Распорядок дня студента колледжа. Упражнения	2	
20	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2	
21	Распорядок дня студента колледжа. Монолог	1	Проверочная работа № 3
	<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>10</b>	
21	Хобби, досуг. Лексика	1	
22	Хобби, досуг. Текст	2	
23	Хобби, досуг. Грамматика	2	
24	Хобби, досуг. Упражнения	2	
25	Хобби, досуг. Диалог	2	
26	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 4
	<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>10</b>	
26	Описание местоположения объекта. Лексика	1	
27	Описание местоположения объекта. Текст	2	
28	Описание местоположения объекта. Грамматика	2	
29	Описание местоположения объекта. Упражнения	2	
30	Описание местоположения объекта. Диалог	2	
31	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 5
	<b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>10</b>	
31	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	1	
32	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2	
33	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2	
34	Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика	2	
35	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	2	
36	Магазины, товары, совершение покупок. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 6
	<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>	
36	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1	

37	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст	2	
38	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2	
39	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика	2	
40	Виды спорта. Монологическое высказывание	2	Контрольная работа № 1
41	Здоровый образ жизни. Работа с текстом	1	
	<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>10</b>	
41	Экскурсии и путешествия. Лексика	1	
42	Экскурсии и путешествия. Текст	2	
43	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2	
44	Экскурсии и путешествия. Упражнения	2	
45	Экскурсии и путешествия. Диалог	2	
46	Экскурсии и путешествия. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 7
	<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>10</b>	
46	Россия, ее национальные символы. Лексика	1	
47	Россия, ее национальные символы. Работа с текстом	2	
48	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2	
49	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2	
50	Россия: государственное и политическое устройство. Диалог	2	
51	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>10</b>	
51	Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1	
52	Англоговорящие страны: национальные символы. Работа с текстом	2	
53	Англоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2	
54	Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2	

55	Англоговорящие страны. Достопримечательности. Диалог	2	
56	Англоговорящие страны: традиции. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 8
	<b>Тема 14. Научно-технический прогресс</b>	<b>10</b>	
56	Научно-технический прогресс. Лексика	1	
57	Научно-технический прогресс. Текст	2	
58	Научно-технический прогресс. Грамматика	2	
59	Научно-технический прогресс. Упражнения	2	
60	Научно-технический прогресс. Диалог	2	
61	Научно-технический прогресс. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>10</b>	
61	Человек и природа. Лексика	1	
62	Человек и природа. Работа с текстом	2	
63	Человек и природа. Грамматика	2	
64	Экологические проблемы. Упражнения	2	
65	Экологические проблемы. Диалог	2	
66	Экологические проблемы. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 9
	<b>Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>10</b>	
66	Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика	1	
67	Достижения и инновации в области науки и техники. Работа с текстом	2	
68	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика	2	
69	Достижения и инновации в области науки и техники. Упражнения	2	
70	Достижения и инновации в области науки и техники. Диалог	2	
71	Достижения и инновации в области науки и техники. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>10</b>	
71	Машины и механизмы. Лексика	1	
72	Машины и механизмы. Работа с текстом	2	
73	Машины и механизмы. Грамматика	2	
74	Промышленное оборудование. Упражнения	2	
75	Промышленное оборудование. Диалог	2	
76	Промышленное оборудование. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 10
	<b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>10</b>	
76	Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика	1	
77	Современные компьютерные технологии в	2	

	промышленности. Текст		
78	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика	2	
79	Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения	2	
80	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог	2	
81	Современные компьютерные технологии в промышленности. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>	<b>10</b>	
81	Отраслевые выставки. Лексика	1	
82	Отраслевые выставки. Текст	2	
83	Отраслевые выставки. Грамматика	2	
84	Отраслевые выставки. Упражнения	2	
85	Международная выставка. Диалог	2	Контрольная работа №2
86	Международная выставка. Монолог	1	
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

Для студентов



Безкорвайная Г. Т. [и др.]. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Безкорвайная Г. Т. [и др.]. Planet of English [Электронный ресурс] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический,

лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные показатели оценки результата:

скорость;

логичность;

правильность;

знание лексических единиц;

знание грамматического материала;

владение коммуникативной компетенцией;

знание о социокультурной специфике

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные, самостоятельные, контрольные и проверочные работы, тестирование, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачет.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностных результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих

программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о немецком языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»**

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении вышеуказанных профессий СПО технического профиля профессионального образования немецкий язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в

содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе



по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими

единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

**Сложные предложения.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

##### **метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **1. Введение (1 час)**

Немецкий язык в современном мире.

Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.

### **2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (4 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов при составном сказуемом.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

### **3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (8 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросы к членам предложения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

#### **4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в предложениях с отрицанием. Артикль и его функции. Склонение и употребление артиклей.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

#### **5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен существительных. Склонение имен собственных. Образование множественного числа.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

#### **6. Распорядок дня студента колледжа (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

### **7. Хобби, досуг (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги с родительным, дательным и винительным падежами. Предлоги двойного управления.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенно-личное man, безличное es, отрицательное kein, возвратные, вопросительные.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

### **9. Магазины, товары, совершение покупок (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Глагол и его основные категории. Образование правильных форм настоящего времени Präsens. Спряжение в



Präsens слабых глаголов, сильных, неправильных, модальных, возвратных и глаголов с отделяемыми приставками.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

**11. Экскурсии и путешествия (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление форм будущего времени.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

**12. Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование форм прошедшего времени Präteritum. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

**13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование причастия прошедшего времени Partizip II. Образование сложной формы прошедшего времени Perfekt.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

**14. Научно-технический прогресс (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

**15. Человек и природа, экологические проблемы (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Употребление инфинитива и инфинитивных групп. Инфинитивные конструкции с haben, sein.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

**16. Достижения и инновации в области науки и техники (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование форм страдательного залога.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно



прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

### **17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сложносочиненные предложения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **18. Современные компьютерные технологии в промышленности (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

### **19. Отраслевые выставки (10 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

## **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

### **Говорение:**

#### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение ( краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

#### **чтение:**

##### **просмотровое**

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

##### **поисковое**

Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

##### **ознакомительное**

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

##### **изучающее**

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

#### **Речевые навыки и умения.**

**Лексические навыки.** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympia, Sport, Piano, Computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (BRD, EU, NATO и др.)

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, партицип 2 и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с самостоятельной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

### **Ролевые игры.**

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Посещение вычислительного центра.

4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### **Темы индивидуальных проектов.**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны, биографические факты, вопросы для интервью.
2. Экскурсия по родному городу. (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»?

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплин «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия обучающихся — 171 час.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>	
1	Введение	1	Входной контроль
	<b>Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>4</b>	
1	Приветствие, прощание. Лексика	1	
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	2	
3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Собственные высказывания	1	
	<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>8</b>	
3	Описание человека. Лексика	1	
4	Описание человека. Работа с текстом	2	
5	Описание человека. Грамматика	2	
6	Описание человека. Упражнения	2	
7	Описание человека. Собственные высказывания	1	Проверочная работа № 1
	<b>Тема 4. Семья и семейные</b>	<b>8</b>	

	<b>отношения, домашние обязанности</b>		
7	Семья и семейные отношения. Лексика	1	
8	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2	
9	Домашние обязанности. Упражнения	2	
10	Домашние обязанности. Диалог	2	
11	Домашние обязанности. Монолог	1	
	<b>Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>10</b>	
11	Описание жилища. Лексика	1	
12	Описание жилища. Грамматика	2	
13	Описание учебного заведения. Работа с текстом	2	
14	Описание учебного заведения. Упражнения	2	
15	Колледж, в котором я учусь. Работа с текстом	2	
16	Колледж, в котором я учусь. Собственные высказывания	1	Проверочная работа № 2
	<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>10</b>	
16	Распорядок дня студента колледжа. Лексика	1	
17	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2	
18	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2	
19	Распорядок дня студента колледжа. Упражнения	2	
20	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2	
21	Распорядок дня студента колледжа. Монолог	1	Проверочная работа № 3
	<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>10</b>	
21	Хобби, досуг. Лексика	1	
22	Хобби, досуг. Текст	2	
23	Хобби, досуг. Грамматика	2	
24	Хобби, досуг. Упражнения	2	
25	Хобби, досуг. Диалог	2	
26	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 4
	<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>10</b>	
26	Описание местоположения объекта. Лексика	1	
27	Описание местоположения объекта.	2	

	Текст		
28	Описание местоположения объекта. Грамматика	2	
29	Описание местоположения объекта. Упражнения	2	
30	Описание местоположения объекта. Диалог	2	
31	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 5
	<b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>10</b>	
31	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	1	
32	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2	
33	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2	
34	Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика	2	
35	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	2	
36	Магазины, товары, совершение покупок. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 6
	<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>	
36	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1	
37	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст	2	
38	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2	
39	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика	2	
40	Виды спорта. Монологическое высказывание	2	Контрольная работа № 1
41	Здоровый образ жизни. Работа с текстом	1	
	<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия (10часов)</b>	<b>10</b>	
41	Экскурсии и путешествия. Лексика	1	



42	Экскурсии и путешествия. Текст	2	
43	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2	
44	Экскурсии и путешествия. Упражнения	2	
45	Экскурсии и путешествия. Диалог	2	
46	Экскурсии и путешествия. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 7
	<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>10</b>	
46	Россия, ее национальные символы. Лексика	1	
47	Россия, ее национальные символы. Работа с текстом	2	
48	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2	
49	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2	
50	Россия: государственное и политическое устройство. Диалог	2	
51	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>10</b>	
51	Немецкоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1	
52	Немецкоговорящие страны: национальные символы. Работа с текстом	2	
53	Немецкоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2	
54	Немецкоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2	
55	Немецкоговорящие страны. Достопримечательности. Диалог	2	
56	Немецкоговорящие страны: традиции. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 8
	<b>Тема 14. Научно-технический прогресс</b>	<b>10</b>	
56	Научно-технический прогресс.	1	

	Лексика		
57	Научно-технический прогресс. Текст	2	
58	Научно-технический прогресс. Грамматика	2	
59	Научно-технический прогресс. Упражнения	2	
60	Научно-технический прогресс. Диалог	2	
61	Научно-технический прогресс. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>10</b>	
61	Человек и природа. Лексика	1	
62	Человек и природа. Работа с текстом	2	
63	Человек и природа. Грамматика	2	
64	Экологические проблемы. Упражнения	2	
65	Экологические проблемы. Диалог	2	
66	Экологические проблемы. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 9
	<b>Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>10</b>	
66	Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика	1	
67	Достижения и инновации в области науки и техники. Работа с текстом	2	
68	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика	2	
69	Достижения и инновации в области науки и техники. Упражнения	2	
70	Достижения и инновации в области науки и техники. Диалог	2	
71	Достижения и инновации в области науки и техники. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>10</b>	
71	Машины и механизмы. Лексика	1	
72	Машины и механизмы. Работа с текстом	2	
73	Машины и механизмы. Грамматика	2	
74	Промышленное оборудование. Упражнения	2	
75	Промышленное оборудование. Диалог	2	
76	Промышленное оборудование. Монологические высказывания	1	Проверочная работа № 10
	<b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>10</b>	
76	Современные компьютерные	1	

	технологии в промышленности. Лексика		
77	Современные компьютерные технологии в промышленности. Текст	2	
78	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика	2	
79	Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения	2	
80	Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог	2	
81	Современные компьютерные технологии в промышленности. Монологические высказывания	1	
	<b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>	<b>10</b>	
81	Отраслевые выставки. Лексика	1	
82	Отраслевые выставки. Текст	2	
83	Отраслевые выставки. Грамматика	2	
84	Отраслевые выставки. Упражнения	2	
85	Международная выставка. Диалог	2	Контрольная работа №2
86	Международная выставка. Монолог	1	
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## Источник информации

### Основная

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2016. — 347 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

## **Интернет-ресурсы**

1. Лингуст: <http://lingust.ru/deutsch>.
2. Deutsch-online: <http://www.de-online.ru/>
3. Изучаем немецкий с нуля! <http://deutsch.3dn.ru/>
4. Deutsch.info: <http://deutsch.info/ru>
5. Study German: <http://www.studygerman.ru/>
6. Start Deutsch: <http://startdeutsch.ru/>
7. Deutsche Welt: <http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/>
8. Deutscher Klub: <http://www.deutscherklub.ru/>
9. Fundamentals of German: <http://www.class.uh.edu/mcl/fl1/Germ/>
10. РешуЕГЭ: <https://de-ege.sdangia.ru/>

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих

стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык, как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

- владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- знать о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- уметь использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы: самостоятельные, контрольные и проверочные работы, тестирование, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачет.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностных результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «МАТЕМАТИКА»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», предназначена для изучения математики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки



Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу учебной дисциплины «Математика» включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

«Математика» является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования при освоении профессий технического профиля профессионального образования, математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

общее представление об идеях и методах математики;

интеллектуальное развитие;

овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор приоритетов при профилизации целей математического образования в организации учебной деятельности обучающихся смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий квалифицированных рабочих, служащих, обеспечивается:

выбором различных подходов к введению основных понятий;  
формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;  
обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины для технологического профиля профессионального образования ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание математического образования на данной ступени обучения разработано в соответствии с основными содержательными линиями математики:

**алгебраическая линия** служит базой для систематизации сведений о числах; изучения новых и обобщения ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучения новых видов числовых выражений и формул; совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, расширения и совершенствования алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач. Способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни;

**теоретико-функциональная линия** нацелена на систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

**линия уравнений и неравенств** направлена на построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и

теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

**геометрическая линия**, включает наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

**стохастическая линия** расширяет представления, основанные на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих

общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. ВВЕДЕНИЕ (4 часа)**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

### **2. АЛГЕБРА**

#### **2.1 . Развитие понятия о числе ( 12часов )**

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

*Приближенные вычисления.*

*Комплексные числа.*

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №1. «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач».

ПЗ №2. «Выполнение действий с комплексными числами».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.

- нахождение приближенных значений величин и погрешностей

вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

- нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

## **2.2. Корни, степени и логарифмы (30 часов )**

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм.** Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### **Практические занятия (8 часов)**

ПЗ № 3. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».

ПЗ №4. «Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».

ПЗ № 5. «Решение иррациональных уравнений».

ПЗ № 6. «Решение показательных уравнений».

ПЗ № 7. «Решение прикладных задач».

ПЗ № 8. «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию».

ПЗ №9. «Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов».

ПЗ №10.«Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием корня  $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней.

Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Записывание корня  $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.



Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.

### **Преобразование алгебраических выражений**

Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение показательных логарифмических уравнений.

## **3. ГЕОМЕТРИЯ**

### **3.1. Прямые и плоскости в пространстве (24 часа )**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ № 11. «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей».

ПЗ № 12. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей».

ПЗ № 13. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах».

ПЗ № 14. «Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.

Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.

## **4. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **4.1. Элементы комбинаторики (16 часов)**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

#### **Практические занятия (8 часов)**

ПЗ №15. «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики».

ПЗ №16. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач».

ПЗ №17. «Размещения, сочетания и перестановки».

ПЗ № 18. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля».

ПЗ № 19. «Прикладные задачи».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.

## **5. ГЕОМЕТРИЯ**

### **5.1. Координаты и векторы (22 часа)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 20. «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками».

ПЗ № 21. «Действия с векторами, заданными координатами».

ПЗ №22. «Уравнение окружности, сферы, плоскости. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости».

ПЗ №23. «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.

Применение теории при решении задач на действия с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

## **6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ ( 35 часов )**

### **6.1. Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

## **6.2. Основные тригонометрические тождества**

Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. *Формулы половинного угла.*

## **6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

## **6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 24. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой».

ПЗ № 25. «Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения, удвоения».

ПЗ № 26. «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».

ПЗ № 27. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».

ПЗ № 28. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

### **Основные тригонометрические тождества**

Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.

### **Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства**

Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.

Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены

переменной) при решении тригонометрических уравнений.

Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.

### **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа**

Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.

## **7. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ ( 24 часа )**

### **7.1. Функции**

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

### **7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Практические занятия (11 часов)**

ПЗ № 29. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций».

ПЗ № 30. «Построение и чтение графиков функций».

ПЗ № 31. «Исследование функции».

ПЗ № 32. «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции».

ПЗ № 33. «Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса».

ПЗ № 34. «Преобразования графика функции. Гармонические колебания».

ПЗ № 35. «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Прикладные задачи».

ПЗ № 36. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Функции. Понятие о непрерывности функции**

Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей

между переменными.

Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

Ознакомление с определением функции, формулирование его.

Нахождение области определения и области значений функции.

### **Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях**

Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

### **Обратные функции**

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

### **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков.

## **8. ГЕОМЕТРИЯ (30 часов)**

### **8.1. Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **8.2. Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **8.3. Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Практические занятия (11 часов)**

ПЗ № 37. «Различные виды многогранников. Их изображения».

ПЗ № 38. «Площадь поверхности призмы».

ПЗ № 39,41. «Сечения, развертки многогранников».

ПЗ № 40. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников».

ПЗ № 42. «Симметрия тел вращения».

ПЗ № 43. «Вычисление площадей и объемов».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Многогранники:**

Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.

Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

Применение свойств симметрии при решении задач.

Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.

### **Тела и поверхности вращения**

Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.

### **Измерения в геометрии**

Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

## **9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ( 30 часов )**

Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего



решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 44. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».

ПЗ №45. «Производная: механический и геометрический смысл производной».

ПЗ № 46. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций».

ПЗ № 47. «Уравнение касательной в общем виде».

ПЗ № 48. «Исследование функции с помощью производной».

ПЗ №49.«Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Последовательности**

Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

Ознакомление с понятием предела последовательности.

Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

#### **Производная и ее применение**

Ознакомление с понятием производной.

Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Составление уравнения касательной в общем виде.

Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.

Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

Установление связи свойств функции и производной по их графикам.

Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

### **10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ (18 часов)**

Первообразная. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для

нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ № 50. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница».

ПЗ № 51. «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.

Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

## **11. СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (16 часов )**

### **11.1. Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **11.2. Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №52. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей».

ПЗ № 53. «Вычисление вероятностей. Прикладные задачи».

ПЗ № 54. «Представление числовых данных. Прикладные задачи».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

##### **Элементы теории вероятностей**

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

##### **Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)**

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

## **12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (24 часа)**

### **Уравнения и системы уравнений**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

### **Неравенства**

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

### **Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

#### *Прикладные задачи*

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 55. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений».

ПЗ № 56. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».

ПЗ № 57. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.

Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

Решение систем уравнений с применением различных способов.

Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.

Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

## Формы организации учебных занятий

При реализации учебной дисциплины предполагается использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые игры, тренинги, уроки - практикумы, лекции, семинары, комбинированные занятия, уроки совершенствования знаний с применением ИКТ, уроки обобщения и систематизации) в сочетании с самостоятельной работой, это позволит достигнуть запланированных результатов.

### Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия 285 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>4</b>	
1.	Введение. Цели и задачи изучения математики.	2	
2.	Математика в науке и технике.	2	Входная контрольная работа
	<b>2. АЛГЕБРА</b>	<b>42</b>	
	<b>Тема 2. 1. Развитие понятия о числе</b>	<b>12</b>	

3.	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2	
4.	Арифметические действия над числами.	2	
5.	Приближенные вычисления. ПЗ № 1	2	
6.	Комплексные числа и арифметические операции над ними	2	
7.	Комплексные числа и координатная плоскость. ПЗ № 2	2	
8.	Квадратные уравнения с комплексным неизвестным.	2	Контрольная работа № 1
	<b>Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>30</b>	
9.	Корни натуральной степени и их свойства.	2	
10.	Выполнение расчетов с радикалами. ПЗ № 3	2	
11.	Степени с рациональными показателями.	2	
12.	Степени с действительными показателями. ПЗ № 4	2	
13.	Иррациональные уравнения. ПЗ № 5	2	
14.	Показательные функции и уравнения	2	
15.	Решение показательных уравнений. ПЗ № 6	2	
16.	Показательные неравенства. Решение прикладных задач. П.З.№7	2	
17.	Основное логарифмическое тождество. ПЗ № 8	2	
18.	Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция. ПЗ № 9	2	
19.	Правила действий с логарифмами.	2	
20.	Логарифмические уравнения	2	
21.	Логарифмические уравнения. ПЗ № 10	2	
22.	Логарифмические неравенства. Прикладные задачи	2	
23.	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений	2	Контрольная работа № 2
	<b>3. Геометрия</b>	<b>24</b>	

	<b>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>24</b>	
24.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. ПЗ № 11	2	
25.	Параллельность прямой и плоскости.	2	
26.	Параллельность плоскостей.	2	
27.	Перпендикулярность прямой и плоскости. ПЗ №12	2	
28.	Перпендикуляр и наклонная. ПЗ №13	2	
29.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2	
30.	Угол между плоскостями	2	
31.	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
32.	Геометрические преобразования пространства. ПЗ № 14	2	
33.	Параллельное проектирование.	2	
34.	Взаимное расположение пространственных фигур	2	Контрольная работа № 3
35.	Изображение пространственных фигур	2	
	<b>4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема 4.1. Комбинаторика</b>	<b>16</b>	
36.	Основные понятия комбинаторики. ПЗ №15	2	
37.	ПЗ № 16. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»	2	
38.	Задачи на подсчет числа перестановок.	2	
39.	Задачи на подсчет числа размещений и сочетаний.	2	
40.	ПЗ № 17 «Размещения. Сочетания и перестановки».	2	
41.	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. ПЗ № 18	2	
42.	ПЗ № 19. «Прикладные задачи».	2	
43.	Элементы комбинаторики	2	Контрольная работа №4
	<b>5. Геометрия</b>	<b>22</b>	
	<b>Тема 5. 1. Координаты и векторы</b>	<b>22</b>	
44.	Декартова система координат в пространстве.	2	

45.	Формула расстояния между двумя точками. ПЗ № 20	2	
46.	Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Координаты вектора.	2	
47.	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
48.	Разложение вектора по направлениям и его проекция.	2	
48.	ПЗ № 21 «Действия с векторами, заданными координатами».	2	
50.	Скалярное произведение векторов	2	
51.	Угол между двумя векторами.	2	
52.	Уравнение, сферы, плоскости и прямой. ПЗ № 22	2	
53.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. ПЗ № 22	2	
54.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	Контрольная работа №5
	<b>6. Основы тригонометрии</b>	<b>35</b>	
	<b>Тема 6.1. Основы тригонометрии</b>	<b>6</b>	
55.	Радианная и градусная меры угла	2	
56.	Вращательное движение. ПЗ № 24.	2	
57.	Синус , косинус , тангенс, котангенс числа	2	
	<b>Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества</b>	<b>10</b>	
58.	Основные тригонометрические тождества.	2	
59.	Формулы сложения	2	
60.	Формулы удвоения. ПЗ № 25	2	
61.	Формулы половинного угла	2	
62.	Формулы приведения	2	
	<b>Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<b>8</b>	
63.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	
64.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	

65.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. ПЗ № 26.	2	
66.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	Контрольная работа № 6
	<b>Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>11</b>	
67.	Арксинус , арккосинус , арктангенс, арккотангенс. ПЗ № 27	2	
68.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
69.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
70.	Простейшие тригонометрические неравенства. ПЗ № 28	2	
71.	Решение тригонометрических уравнений.	2	
72.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	Контрольная работа № 7
	<b>7. Функции, их свойства и графики</b>	<b>24</b>	
	<b>Тема 7. 1. Функции</b>	<b>13</b>	
72	Функции. Определение функции .	1	
73.	Свойства функции. ПЗ № 29	2	
74.	Графическая интерпретация зависимостей.	2	
75.	Построение и чтение графиков функций. ПЗ № 30	2	
76.	Исследование функции. ПЗ № 31	2	
77.	ПЗ № 32 «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций».	2	
78.	Определения функций, их свойства и графики.	2	Контрольная работа № 8
	<b>Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<b>11</b>	
79.	Преобразования графиков (параллельный перенос, симметрия, растяжение)	2	
80.	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. ПЗ № 33.	2	
81.	ПЗ № 34 «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания».	2	



82.	ПЗ № 35 «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Прикладные задачи.	2	
83.	ПЗ № 36 «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».	2	
84.	Арифметические операции над функциями	1	Контрольная работа № 9
	<b>8. Геометрия</b>	<b>30</b>	
	<b>Тема 8. 1. Многогранники и круглые тела</b>	<b>17</b>	
84.	Многогранники.	1	
85.	ПЗ № 37. «Различные виды многогранников. Их изображения».	2	
86.	Призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2	
87.	ПЗ № 38 «Площадь поверхности призмы».	2	
88.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. ПЗ № 39	2	
89.	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	2	
90.	ПЗ № 40 «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»	2	
91.	Сечения куба, призмы и пирамиды. ПЗ № 41	2	
92.	Правильные многогранники.	2	
	<b>Тема 8.2. Тела и поверхности вращения</b>	<b>8</b>	
93.	Цилиндр, его элементы.	2	
94.	Конус, его элементы. Усеченный конус.	2	
95.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
96.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. ПЗ № 42	2	
	<b>Тема 8. 3. Измерения в геометрии</b>	<b>5</b>	
97.	Объем и его измерения. Формулы объема многогранников и тел вращения.	2	
98.	ПЗ № 43. «Вычисление площадей и объемов»	2	
99	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1	Контрольная работа № 10

	<b>Тема 9. Начала математического анализа</b>	<b>30</b>	
99.	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	
100.	Суммирование последовательностей. Геометрическая прогрессия и ее сумма. ПЗ № 44	2	
101.	Понятие о производной функции, ее смысл. ПЗ № 45	2	
102.	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
103.	Производные основных элементарных функций.	2	
104.	ПЗ № 46 «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций».	2	
105.	Уравнение касательной к графику функции. ПЗ № 47	2	
106.	Применение производной к исследованию функций	2	
107.	Применение производной к исследованию функций	2	
108.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2	
109.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2	
110.	ПЗ № 48 «Исследование функции с помощью производной».	2	
111.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
112.	ПЗ № 49 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2	
113.	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2	
114.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	1	Контрольная работа № 11
	<b>10. Интеграл и его применение</b>	<b>18</b>	
114.	Определение первообразной	1	
115.	Основное свойство первообразной	2	

116.	Нахождение первообразных.	2	
117.	Таблица первообразных	2	
118.	Площадь криволинейной трапеции	2	2
119.	ПЗ № 50 «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона - Лейбница».	2	
120.	Вычисление интегралов.	2	
121.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2	
122.	ПЗ № 51 «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	2	
123	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	1	Контрольная работа № 12
	<b>11. Статистика и теория вероятностей</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема 11.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>11</b>	
123.	Событие, вероятность события.	1	
124.	Сложение вероятностей ПЗ № 52	2	
125.	Умножение вероятностей	2	
126.	ПЗ № 53 «Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»	2	
127.	Понятие о независимости событий.	2	
128.	Понятие о законе больших чисел	2	
	<b>Тема 11.2. Элементы математической статистики</b>	<b>5</b>	
129.	ПЗ № 54 «Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2	
130.	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
131.	Понятие о задачах математической статистики	1	Контрольная работа № 13
	<b>Тема 12. Уравнения и неравенства</b>	<b>24</b>	
131.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. ПЗ № 55	1	
132.	Рациональные уравнения и системы	2	
133.	Иррациональные уравнения и системы	2	
134.	Показательные уравнения и системы	2	
135.	Тригонометрические уравнения и системы	2	

136.	ПЗ № 56 «Основные приемы решения уравнений и систем уравнений».	2	
137.	ПЗ № 57 «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	2	
138.	Решение рациональных и иррациональных неравенств	2	
139.	Решение показательных неравенств	2	
140.	Решение логарифмических неравенств	2	
141.	Решение тригонометрических неравенств	2	
142.	Прикладные задачи	2	
143	Интерпретация результата, учет реальных ограничений	1	Контрольная работа № 14
	<b>Всего</b>	<b>285</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

мультимедийное оборудование, посредством которого студенты могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.) по тригонометрии, показательной и логарифмической функции, производной, первообразной, интегралу, свойствам логарифмов, объемам многогранников и тел вращения;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам).

### **Источники информации**

### **Основная литература:**

Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

### **Дополнительная литература:**

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с

изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы: самостоятельные и контрольные работы, решения прикладных задач, сообщения, доклады, рефераты, индивидуальное проектирование, экзамен.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к



непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

- примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором

сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают профессию СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторического и культурного центра города (архитектурных

комплексов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### **Введение (3 часа)**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- актуализация знаний о предмете истории;

- высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;

- высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества (4 часа)**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.



Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Наш край в первобытную эпоху.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.

ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;
- указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;
- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием;
- называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности;
- обоснование закономерности появления государства.

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (8 часов)**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения

дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства–синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №3 Особенности цивилизаций Древнего мира– древневосточной и античной.

ПЗ №4 Великая греческая колонизация и её последствия

ПЗ №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

ПЗ №6 Возникновение христианства. Основы христианского вероучения и церковной структуры.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;

- характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ;

- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих

держав;

- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;

- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;

- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»;

- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);

- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий;

- раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма;

- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;

- раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии;

- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;

- раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства;

- объяснение причин зарождения научных знаний;

- объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12 часов)**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Практические занятия (7 часов)**

ПЗ №7 Возникновение ислама. Основы исламского вероучения.

ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.

- ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.  
ПЗ №10 Военная реформа Карла Мартелла и её значение.  
ПЗ №11 Структура и сословия средневекового общества.  
ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.  
ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия.  
ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.  
Гуситские войны и их последствия.  
ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе;
- участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;
- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;
- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;
- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка;
- рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;
- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления;
- представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей;
- рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;
- объяснение термина каролингское возрождение;
- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма;
- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех»,

«гильдия», «коммуна»;

- систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;

- характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;

- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе;

- рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;

- систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях;

- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии;

- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах;

- показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе;

- рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья;

- подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»;

- характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);

- высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (14 часов)**

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их

географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Практические занятия (8 часов)**

ПЗ №16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ПЗ №17 Крещение Руси: причины, основные события, значение.

ПЗ №18 Владимиро-Суздальское княжество.

ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.

ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

ПЗ №21 Куликовская битва, её значение.

ПЗ №22 Образование единого Русского государства и его значение.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;

- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;

- составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей;

- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его

постулатах;

- рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси;

- оценка значения принятия христианства на Руси;

- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;

- анализ содержания Русской Правды;

- указание причин княжеских усобиц;

- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);

- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;

- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси;

- характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;

- рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси;

- высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества;

- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний;

- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей;

- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище;

- составление характеристики Александра Невского;

- оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения;

- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;

- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;

- раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси;

- раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России;

- указание на исторической карте роста территории Московской Руси;

- составление характеристики Ивана III;

- объяснение значения создания единого Русского государства.

Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;

- изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их



закрепощения.

## **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (9 часов)**

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №23 Опричнина, споры о ее смысле.

ПЗ №24 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

ПЗ №25 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

ПЗ №27 Культура России XVII века.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;

- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;

- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;

- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного;

- объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»;

- раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

- указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;

- раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;

- использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;

- раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России;

- раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»;

- объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»;

- раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти;

- анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви;

- характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;

- составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси

в XIII—XVII веках;

- подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.;

- осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (12 часов)**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское

завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений.

ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.

ПЗ №31 Крестьянская война в Германии.

ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции.

ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.

ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

ПЗ №36 Идеология просвещения и значение её распространения.

ПЗ №37 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

ПЗ №38 Якобинская диктатура.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение причин и сущности модернизации;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;
- рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
- систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки;
- характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм»;
- характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве;
- раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения;
- подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;
- раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»;
- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);
- рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов;
- участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»;
- характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции»;
- характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в

Англии;

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;

- характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки;

- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами;

- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола;

- характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве;

- составление характеристик деятелей Просвещения;

- рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты);

- анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства;

- составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;

- объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией;

- систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

## **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи (10 часов)**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение

Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович,И.Т.Посошков). Литература и искусство, культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.

ПЗ №40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII веке.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;

- представление характеристики реформ Петра I:

в государственном управлении;

в экономике и социальной политике;

- в военном деле;
- в сфере культуры и быта.
- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;
- характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось;
- характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;
- рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
- систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);
- сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;
- характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения;
- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода;
- систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль;
- сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного;
- рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему;
- подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (6 часов)**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз.



Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.

ПЗ №45 Гражданская война в США.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции;
- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.
- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;
- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX— начале XX века»;
- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов;
- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;
- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;

- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений;

- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4 часа)**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №46 Колониальный раздел Азии и Африки.

ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках;

- сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке (14 часов)**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны

(М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г. и Липецкий край.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и

зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

#### **Практические занятия (7 часов)**

ПЗ №48 Отечественная война 1812 года.

ПЗ №49 Значение движения декабристов.

ПЗ № 50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои.

ПЗ №53 Значение отмены крепостного права в России.

ПЗ №54 Народническое движение.

ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

ПЗ №57 Золотой век русской культуры.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);

- характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал;
- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
- систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков);
- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.);
- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса;
- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);
- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного;
- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);
- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);
- представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
- характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ;
- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
- раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения;

- сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);

- систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края;- объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века;

- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);

- раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);

- подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века;

- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века;

- оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (15 часов)**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое

воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Липецкий край в годы гражданской войны.

### **Практические занятия (8 часов)**

ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае.

ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

ПЗ № 60 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.

ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

ПЗ №63 Временное правительство и Петроградский совет в 1917 году.

ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

ПЗ №65 Россия в годы Гражданской войны.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;

- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;

- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;

- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии»;

- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран;

- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;

- объяснение, в чем заключались главные противоречия в



политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;

- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт;
- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»;
- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами);
- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции;
- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.
- оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.
- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;
- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»;
- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны;
- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности;
- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны;
- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах;
- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);
- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»;
- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года;
- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского

Совета;

- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года;

- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута);

- объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»;

- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира;

- участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута);

- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе;

- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

## **12. Межвоенный период (1918-1939) (14 часов)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер–фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта

борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Практическое занятие (8 часов)**

ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933г.г.

ПЗ №67 Гражданская война в Испании.

ПЗ №68 Великая национальная революция в 1925-1927 г.г. в Китае.

ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

ПЗ № 70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX века.

ПЗ №71 Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.

ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);

- характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы;

- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий;

- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;

- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий;

- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;

- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии;

- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;

- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии;

- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы;

- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов

- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);

- сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства;
- участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;
- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов;
- характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;
- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы;
- характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;
- анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;
- систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);
- систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

### **13. Вторая мировая война.**

#### **Великая Отечественная война (12 часов)**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских

республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Воронежско-Касторненская боевая операция и освобождение Липецкой земли. Вклад Липецкой области в достижение победы в ВОВ.

Обсуждение вопроса «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.

ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года;

- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;

- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок»,

«коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;

- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;

- характеристика значения битвы под Москвой;

- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;

- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;

- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;

- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

#### **Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир (12 часов)**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение

Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**Практические занятия (5 часов)**



ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.

ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во вт.п. XX века.

ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

ПЗ №83 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е г.г.

ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в к. XX н. XXI в.в.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;
- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;
- характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;
- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;
- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран);
- представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века;
- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;
- раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции;
- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века;
- сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»;
- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века;
- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века;
- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;

- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран;

- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;

- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»;

- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века;

- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;

- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ);

- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (12 часов)**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его

значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

#### **Практические занятия (7 часов)**

ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

ПЗ №86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

ПЗ №87 Политика гласности в СССР и ее последствия.

ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;

- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;

- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;
- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;
- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;
- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);
- объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);
- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;
- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;
- составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения;
- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;
- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».
- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;
- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

## **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков (10 часов)**

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.

ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;

- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;

- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;

- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;

- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке;

- характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества,

представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 171 час.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	
1.	Значение изучения истории.	2	
2.	Проблема достоверности исторических источников.	1	Тест №1. Входной контроль
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>4</b>	
2	Происхождение человека. ПЗ №1	1	
3	Неолитическая революция, её последствия.	2	
4	ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.	1	Тест № 2 к Разделу «Древнейшая стадия истории человечества»
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>8</b>	
4	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. ПЗ № 3	1	
5	Древняя Греция. ПЗ № 4.	2	
6	Древний Рим. ПЗ № 5	2	
7	Культура и религия Древнего мира. ПЗ № 6	2	
8	Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	Тест № 3 ко II разделу «Цивилизации Древнего мира»
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>12</b>	
8	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.	1	
9	ПЗ № 7 Возникновение ислама. Основы вероучения. ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.	2	
10	Восток в Средние века. ПЗ №9	2	

11	Империя Карла Великого и её распад. ПЗ № 10	2	
12	Основные черты западноевропейского феодализма. ПЗ № 11. Средневековый западноевропейский город. ПЗ №12	2	
13	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.ПЗ№13 .Зарождение централизованных государств в Европе. ПЗ №14.	2	.
14	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. ПЗ №15	1	Тест № 4 к III разделу «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>14</b>	
14	Образование Древнерусского государства.	1	
15	ПЗ№ 16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
16	Крещение Руси и его значение. ПЗ № 17	2	
17	Общество древней Руси. Раздробленность Руси. ПЗ № 18	2	
18	Древнерусская культура. ПЗ №19	2	
19	Монгольское завоевание и его последствия. ПЗ №20	2	
20	Начало возвышения Москвы. ПЗ № 21.	2	
21	Образование единого Русского государства. ПЗ № 22	1	Тест № 5 к IV разделу “От Древней Руси к Российскому государству»
	<b>Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>9</b>	
21	Россия в правление Ивана Грозного. ПЗ № 23	1	
22	Смутное время начала XVIIв. ПЗ №24	2	
23	Экономическое и социальное развитие России в XVIIв. ПЗ №25	2	
24	Становление абсолютизма в России. ПЗ №26	2	.
25	Культура Руси конца XIII-XVIIв.в. ПЗ №27	2	Тест № 6 к V разделу “Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к



			царству»
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	<b>12</b>	
26	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. ПЗ №28	2	
27	Великие географические открытия. ПЗ №29 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. ПЗ №30	2	
28	Реформация и контрреформация. ПЗ №31 Становление абсолютизма в европейских странах. ПЗ №32	2	
29	Англия в XVII-XVIII вв. ПЗ №33 Английская революция. Страны Востока в XVI-XVIII вв. ПЗ №34	2	
30	Международные отношения в XVII-XVIII вв. ПЗ №35 Развитие Европейской культуры и наука в XVII-XVIII вв. ПЗ №36	2	
31	Война за независимость и образование США. ПЗ №37 Французская революция конца XVIII века. ПЗ №38	2	Тест № 7 к VI разделу “Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке»
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>10</b>	
32	Россия в эпоху петровских преобразований. ПЗ № 39	2	
33	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. ПЗ № 40	2	
34	Внутренняя и внешняя политика России в середине-в.п. XVIII в. ПЗ №41	2	
35	Русская культура XVIII в.	2	
36	ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII в.	2	Тест № 8 к VII разделу “Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи”
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	

37	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ № 43.	2	
38	Международные отношения. ПЗ №44	2	
39	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПЗ №45. Развитие западноевропейской культуры.	2	Тест № 9 к VIII разделу “Становление индустриальной цивилизации»
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>4</b>	
40	Колониальная экспансия европейских стран. Колониальный раздел Азии и Африки. ПЗ № 46	2	Тест № 10 к IX разделу «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»
41	Китай и Япония. ПЗ № 47.	2	
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>14</b>	
42	Внутренняя и внешняя политика России в н.XIXв. Внутренняя политика Николая I. ПЗ №48 ПЗ №49 ПЗ №50	2	
43	Общественное движение в России в п.п XIX в. ПЗ №51	2	
44	Внешняя политика России в.ч. XIX в. ПЗ №52. Отмена крепостного права и реформы 60-70х г.XIX в. Контрреформы. ПЗ № 53	2	
45	Общественное движение в.п. XIX в. ПЗ №54 Экономическое развитие в.п. XIX в. ПЗ №55.	2	
46	Внешняя политика России в.п. XIX в. ПЗ №56.	2	
47	Культура России в XIX в.	2	Тест № 11 к X разделу «Российская империя в XIX веке»
48	ПЗ № 57. Зотовой век русской культуры.	2	
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>15</b>	
49	Мир в н.ХХв. ПЗ №58 Революция 1905-1907г.г.ПЗ №59	2	.
50	Россия в период столыпинских	2	

	реформ. ПЗ №60 Серебряный век русской культуры. ПЗ №61		
51	Первая мировая война. ПЗ №62.	2	
52	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	
53	ПЗ №63 Временное Правительство и Петроградский Совет в 1917г.	2	
54	Октябрьская революция в России.	2	
55	ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	
56	ПЗ № 65 Россия в годы Гражданской войны.	1	Тест № 12 к XI разделу «От Новой истории к Новейшей»
	<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>14</b>	
56	Европа и США. ПЗ №66	1	
57	Недемократические режимы. ПЗ №67	2	
58	Турция, Китай, Индия, Япония. ПЗ №68	2	
59	Международные отношения. ПЗ №69	2	
60	Культура в п.п. XX в. ПЗ №70	2	
61	НЭП в России. Образование СССР. ПЗ №71 Индустриализация и коллективизация. ПЗ №72	2	
62	Советская культура в 1920-1930е г.г.	2	.
63	ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	Тест № 13 к XII разделу «Между мировыми войнами»
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>12</b>	
63	Накануне мировой войны.	1	
64	ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	
65	Первый период войны. ПЗ №75	2	
66	Второй период войны. ПЗ №76	2	
67	ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	

68	Советский тыл в годы войны.	2	
69	Моя семья в годы великой Отечественной войны. Окончание войны.	1	
	<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<b>12</b>	
69	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». ПЗ №78.	1	
70	Ведущие капиталистические страны. ПЗ №79	2	
71	Страны Востока и Запада. ПЗ №80	2	
72	Индия. Пакистан. Китай ПЗ №81. ПЗ №82.	2	
73	Страны Латинской Америки.	2	
74	Международные отношения. ПЗ №83 ПЗ №84	2	
75	Развитие культуры.	1	Тест № 15 к XIV разделу «Мир во второй половине XX-начале XXI века»
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>12</b>	
75	СССР в послевоенные годы. ПЗ №85	1	
76	СССР в 1950-н.1960х г.г. СССР в ов.п. 1960-1980х г.г.	2	
77	ПЗ № 86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2	
78	СССР в годы перестройки.	2	
79	ПЗ №87 Политика гласности в СССР и её последствия.	2	
80	Развитие советской культуры.	2	Тест № 16 к разделу № 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы»
81	ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.	1	
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>10</b>	
81	Формирование российской государственности.	1	
82	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	2	
83	ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.	2	
84	Укрепление международного престижа России.	2	

85	Политический кризис на Украине. ПЗ №90	2	Тест № 17 к разделу № 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»
86	Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века.	1	
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Артемов. В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4414-2.

2. Артемов. В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

3. Артемов. В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4413-5.

4. Артемов. В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

- История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. — М., 2012.

- История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX—начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. — М., 2012.

- Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. — М., 2001.

- Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. — М., 2008.

- Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. – М., 2007.
- Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). – СПб., 2013.
- Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. – М., 2001.
- Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. – М., 2008.
- Интерактивные пособия на CD.
- DVD фильмы 4 комплекта:
  - «История русских царей» - 14 шт.
  - История Государства Российского.
  - История XX век. - 55 шт.
  - Аудиокниги по истории.

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и

городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической



реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Основные показатели оценки результата:**

**уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- спроектировать исторические реконструкции с привлечением различных источников;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**знать:**

- историю России и человечества в целом;

- общее и особенное в мировом историческом процессе.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тестирование, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий,

промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технологического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в ОПОП СПО направлен на решение следующих задач:

содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях,

снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение

оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по



состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Теоретическая часть (10ч.)

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (2ч.)**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (2ч.)**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной

направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки (2ч.)**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2ч.)**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью

и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

#### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (2ч.)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.

##### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования

### **Практическая часть (161ч.)**

#### **Учебно-методические занятия (8ч.)**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей

профессиональной деятельности студентов.

5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

6. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (36ч.)**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; малого мяча; Сдача контрольных нормативов.

#### **2. Лыжная подготовка (14ч.)**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку,

упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: рас- преодолении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика (20ч.)**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки),

### **4. Спортивные игры (31ч.)**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию



взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра под бросок мяча из опорного по правилам.

### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях

по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

### **5. Плавание (16ч.)**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.

Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.

### **6. Виды спорта по выбору ( 36ч )**

#### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие

в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, тренажёрами Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий

### ***Дыхательная гимнастика***

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.

### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по стретчинговой гимнастике.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные

элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 171 час.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>1 курс</b>		
	<b>Теоретическая часть</b>	<b>10</b>	
1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1	
1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
2	Основы методики самостоятельных занятий	2	Перечень вопросов по теме
3	Самоконтроль. Его основные методы, показатели и критерии оценок	2	
4	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	2	
5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	тест
	<b>Практическая часть</b>	<b>161</b>	
	<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>8</b>	
6.	Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления при проведении самостоятельных занятий ФК	2	
7.	Физические упражнения для профилактики и коррекции профессиональных заболеваний	2	
8.	Составление комплексов ОРУ утренней и производственной гимнастики	2	
9.	Методика самооценки и самоконтроля за уровнем развития общефизической подготовки. Ведение индивидуальной карты здоровья	2	тест
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>153</b>	
	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>36</b>	
10.	Бег на короткие дистанции 100м, 200м	2	
11.	Изучение техники высокого и низкого старта	2	
12.	Совершенствование высокого и низкого старта	2	

13.	Изучение техники эстафетного бега 4x100м, 4x400м	2	
14.	Совершенствование техники эстафетного бега 4x100м, 4x400м	2	
15.	Бег на средние дистанции	2	
16.	Бег с различной скоростью	2	
17.	Равномерный бег. Дистанции 2000м (д) и 3000м (юн)	2	
18.	Бег на 100м	2	Сдача контрольных нормативов
19.	Изучение техники прыжка в длину с разбега	2	
20.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
21.	Изучение техники метания гранаты	2	
22.	Совершенствование техники метания гранаты	2	
23.	Изучение техники толкания ядра	2	
24.	Совершенствование техники толкания ядра	2	
25.	Челночный бег 10x10м.	2	
26.	Метание набивного мяча	2	
27.	Совершенствование техники метания набивного мяча	2	Сдача контр. нормативов.
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>14</b>	
28.	Техника безопасности на занятиях. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
29.	Техника классических лыжных ходов	2	
30.	Техника коньковых лыжных ходов	2	
31.	Преодоление подъемов, спусков	2	
32.	Обучение технике поворотов	2	
33.	Обучение выполнять переход с хода на ход в зависимости от состояния лыжни	2	
34.	Правила соревнований. Прохождение дистанции 3000м (д) и 5000м (юн)	2	Сдача контр. нормативов.
	<b>Гимнастика</b>	<b>20</b>	
35.	Комплексы ОРУ	2	
36.	Комплексы ППФП	2	
37.	Вольные упражнения. Кувырки, стойки.	2	
38.	Упражнения с гимнастическими предметами (палочки, обручи)	2	
39.	Упражнения с гимнастическими предметами (скакалки, мячи)	2	
40.	Упражнения для коррекции зрения	2	
41.	Упражнения для коррекции осанки	2	
42.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	
43.	Упражнения на шведской стенке	2	
44.	Упражнения на снарядах	2	Сдача контрольных нормативов
	<b>Спортивные игры</b>	<b>31</b>	
45.	Баскетбол. Элементы игры. Правила игры.	2	
46.	Баскетбол. Передачи и ловля мяча в парах. Учебная игра	2	

47.	Баскетбол. Обучение технике бросков.Штрафные броски. Учебная игра.	2	
48.	Баскетбол. Командные действия в защите и в нападении. Учебная игра.	2	
49.	Баскетбол. Двусторонняя игра с тактическим заданием.	2	Сдача контрольных нормативов.
50.	Волейбол.Элементы игры в волейбол. Обучение и совершенствование верхнему и нижнему приему мяча. Правила игры.	2	
51.	Волейбол. Обучение технике верхней подачи и нижней подачи мяча. Учебная игра	2	
52.	Волейбол. Обучение и совершенствование нападающему удару. Учебная игра.	2	
53.	Волейбол. Обучение и совершенствование блокированию мяча. Учебная игра.	2	
54	Волейбол. Подачи мяча по зонам. Учебная игра.	1	Сдача контрольных нормативов.
	<b>2 курс</b>		
55.	Ручной мяч. Элементы игры.Обучение передачам и ловле мяча в тройках.Правила игры.	2	
56.	Ручной мяч. Обучение технике бросков, перехватов, выбивание мяча.Учебная игра.	2	
57.	Ручной мяч. Скрестное перемещение. Учебная игра, с тактическими действиями в нападении и защите, контратака.	2	
58.	Футбол. Перемещение по площадке с мячом и без мяча. Обучение технике ведения мяча. Правила игры.	2	
59.	Футбол. Обучение и совершенствование технике штрафных и угловых ударов. Учебная игра.	2	
60.	Футбол. Остановка мяча грудью, ногой. Техника игры вратаря. Учебная игра.	2	Сдача контрольных нормативов.
	<b>Плавание</b>	<b>16</b>	
61.	Плавание. Техника безопасности при занятиях плаванием.	2	
62.	Плавание. Техника обучения спортивным способам плавания. Техника дыхания.	2	
63.	Плавание. Техника движений рук, ног, плавания в полной координации.	2	
64.	Плавание. Техника кроля на груди и на спине.	2	
65.	Плавание. Техника брасса	2	
66.	Плавание. Техника стартов, поворотов.	2	
67.	Плавание. Техника плавания на боку.	2	
68.	Плавание. Обучение элементам игры в водное поло.	2	Сдача контр. нормативов.
	<b>Виды спорта по выбору</b>	<b>36</b>	
69.	Ритмическая гимнастика. Основные элементы, упражнения	2	
70.	Ритмическая гимнастика Упражнения под	2	

	музыкальное сопровождение		
71.	Ритмическая гимнастика. Упражнения на степях	2	
72.	Ритмическая гимнастика. Упражнения на коррекцию фигуры	2	
73.	Ритмическая гимнастика. Комплексы упражнений с профессиональной направленностью	2	
74.	Ритмическая гимнастика. Групповые комбинации.	2	
75.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Техника безопасности занятий	2	
76.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц шейного отдела и плечевого пояса	2	
77.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц рук и ног	2	
78.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц туловища и спины	2	
79.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Развитие мышц живота	2	
80.	Упражнения с гантелями, гирями, штангой	2	Сдача контрольных нормативов
81.	Дыхательная гимнастика. Дыхательная система Стрельниковой	2	
82.	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для похудения	2	
83.	Дыхательная гимнастика. Дыхательная система йоги	2	
84.	Спортивная аэробика. Элементы акробатики	2	
85.	Спортивная аэробика. Выполнение акробатических комбинаций	2	
86.	Спортивная аэробика. Выполнение спортивно-гимнастических комбинаций	2	Сдача контрольных нормативов
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенок гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса

баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

**Открытый стадион:**

рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

тренажерный зал;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, настольного тенниса др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, мини-футболом

### **Источники информации**

#### **Основные:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

#### **Дополнительные:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего



образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. метод. пособие. — М., 2010.

4. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. ЭБС ВООК.ру (Договор №11250280 от 13.12.2017)

5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

9. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2010

### **Интернет-ресурсы**

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olymptic. ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, тесты, сдача контрольных нормативов, рефераты, презентации, сообщения, доклады, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий,

промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка

осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих

программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;

В программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы

обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;



- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить

компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

- порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №1**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

#### **Практическое занятие №2**

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье

человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения (18 часов)**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила

безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Практические занятия (8 часов)**

Практическое занятие №3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие №4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическое занятие №5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическое занятие №6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и



подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №7

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практическое занятие №8

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

#### **4. Основы медицинских знаний (18 часов)**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых

оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №9

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическое занятие №10

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

Определение основных средств планирования семьи.

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

### Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно–медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Учебные сборы проводятся на предпоследнем курсе освоения ППКРС

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.

- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия – 72 часа.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	2	Входной контроль
	<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>16</b>	
2	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	тест
3	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	тест
5	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	тест
6	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	2	

7	Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби.	2	Письменный опрос
8	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
9	Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>18</b>	
10	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности.	2	
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона	2	тест
12	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	тест
13	Обучение населения защите от ЧС. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма.	2	
14	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	тест
15	Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
16	Практическое занятие №4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	
17	Практическое занятие №5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
18	Практическое занятие №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>18</b>	

19	История создания Вооруженных Сил России.	2	тест
20	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
21	Воинская обязанность	2	тест
22	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	тест
23	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	Письменный опрос
24	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2	
25	Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Элементы начальной военной подготовки.	2	тест
26	Практическое занятие №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
27	Практическое занятие №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
	<b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>18</b>	
28	Понятие первой помощи, травм и их виды.	2	
29	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	тест
30	Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.	2	
31	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	тест
32	Первая помощь при отравления, отсутствии сознания.	2	
33	Основные инфекционные болезни	2	
34	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы хода за младенцем.	2	тест
35	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
36	Практическое занятие №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	

	<b>Всего</b>	<b>72</b>	
--	--------------	-----------	--

## **7. Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим» ;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы



безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил.

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой

государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для

студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты ( в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы

выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, доклады, рефераты, устный опрос, письменные: проверочные и контрольные работы, тестирование, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 08 «АСТРОНОМИЯ»

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;



приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 18 апреля 2018 г. (Рекомендовано Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»));

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца,

туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для

освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании

космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### **Введение (2 часа)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **1. История развития астрономии (4 часа)**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

### **Практическое занятие (1 час)**

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

### **Виды учебной деятельности студентов:**

познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых;  
определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;  
приводить примеры практического использования карты звездного неба;

познакомиться с историей создания различных календарей;  
определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека;

определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии;

определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения;

Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса;

определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;

определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса;

определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;

определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **2. Устройство Солнечной системы (16 часов)**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnosistemy.html>

### **Практическое занятие (2 часа)**

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы;

определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости»;

научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет;

определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета);

определить значение исследований Луны космическими аппаратами;

определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну;

определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне;

определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.

определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с планетами земной группы;

определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации;

определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с планетами-гигантами;  
определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с малыми телами Солнечной системы;  
определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с общими сведениями о Солнце;  
определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца;  
определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле;  
определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
изучить законы Кеплера;  
определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной;  
определить значение законов Кеплера для открытия новых планет;  
познакомиться с исследованиями Солнечной системы;  
определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации;  
определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

### **3. Структура и эволюция Вселенной (14 часов)**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые



спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

### **Практическое занятие (2 часа)**

Решение проблемных заданий, кейсов.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

изучить методы определения расстояний до звезд;

определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной;

определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с физической природой звезд;

определить значение знаний о физической природе звезд для человека;

определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с видами звезд;

изучить особенности спектральных классов звезд;

определить значение современных астрономических открытий для человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться со звездными системами и экзопланетами;

определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека;

определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год»;

определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными галактиками и их особенностями;

определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик;

определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека;

определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с эволюцией галактик и звезд;

определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека;

определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной;

определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации;

определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с достижениями современной астрономической науки;

определить значение современных астрономических открытий для Человека

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):**

1. Живая планета.

2. Постигение космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.

4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз —

ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>  
[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 36 часов.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Введение	2	
	<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>	<b>4</b>	
2.	Астрономия Аристотеля. Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	2	
3.	Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса. Практическое занятие №1 «С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области»	2	Отчет по выполнению ПЗ, тест
	<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>	<b>16</b>	
4.	Система «Земля-Луна». Природа Луны	2	
5.	Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Практическое занятие №2 «Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»	2	Отчет по выполнению ПЗ
6.	Астероиды и метеориты	2	
7.	Закономерность в расстояниях планет от Солнца	2	
8.	Кометы и метеоры	2	
9.	Исследования Солнечной системы	2	
10.	Межпланетные космические аппараты. Практическое занятие №3 «Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение».	2	Отчет по выполнению ПЗ
11.	Новые научные исследования Солнечной системы.	2	тест
	<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>14</b>	
12.	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Эффект Доплера.	2	
13.	Физическая природа звезд	2	
14.	Двойные звезды	2	
15.	Открытие экзопланет. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2	
16.	Наша Галактика.	2	
17.	Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	2	

18.	Практическое занятие № 4 «Решение проблемных заданий, кейсов»	2	Отчет по выполнению ПЗ
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

### **Источники информации**

#### **Для студентов**

##### **Учебники**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2018.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С.Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. :Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

**Интернет-ресурсы**

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAfZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы,

эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- определять значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- приводить примеры практического использования карты звездного неба;
- определять роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека;
- определять значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;
- определять взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения;
- определять значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- определять значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- определять значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о конфигурации планет для освоения



- профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение исследований Луны космическими аппаратами;
  - определять значение пилотируемых космических экспедиций на Луну;
  - определять значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
  - определять значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации;
  - определять значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации;
  - определять значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации;
  - определять значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации;
  - определять значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле;
  - определять значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной;
  - определять значение законов Кеплера для открытия новых планет;
  - определять значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации;
  - определять значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
  - определять значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной;
  - определять значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение знаний о физической природе звезд для человека;
- определять значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических открытий для человека;
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека;
- определять значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека;
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека;
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека;
- определять значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека;
- определять значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации;
- определять значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических открытий для Человека
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**знать:**

- предмет изучения астрономии;
- представления о Вселенной древних ученых;
- историю создания различных календарей;

- инструменты оптической (наблюдательной) астрономии;
- с историей космонавтики и проблемами освоения космоса;
- проблемы освоения дальнего космоса;
- различные теории происхождения Солнечной системы;
- понятия «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости»;
- систему Земля — Луна (двойная планета);
- физическую природу Луны, строение лунной поверхности, физические условия на Луне;
- планеты земной группы;
- планеты-гиганты;
- малые тела Солнечной системы;
- общие сведения о Солнце;
- взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца;
- законы Кеплера;
- исследования Солнечной системы;
- методы определения расстояний до звезд;
- физическую природу звезд;
- виды звезд;
- особенности спектральных классов звезд;
- звездные системы и экзопланеты;
- представления и научные изыскания о нашей Галактике, понятие «галактический год»;
- различные галактики и их особенности;
- различные гипотезы и учения о происхождении галактик;
- эволюции галактик и звезд;
- различные гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной;
- достижения современной астрономической науки.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование, зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературы, изучение литературы своей малой родины. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы и направлено на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии технологического профиля.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в

ред. от 28.08.2020);

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 15.04.2021 № 73 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018 № 10а

**Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;

формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование представления обучающихся об общих закономерностях в историко-культурном развитии Алтайского края, изучение особенностей литературного процесса на Алтае, знакомство с основными литературными

именами и памятниками.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

В контексте этих задач развитие таких личностных качеств человека, как духовность, патриотизм, толерантность, гражданское самосознание, способность к самореализации, социальная адекватность и другие, - невозможно без знания истории и культуры своего региона.

Формирование гуманистических творческих начал у подрастающего поколения, гармоничное развитие, облагораживание потребностей так или иначе вписано в культурологическое пространство его бытия. Понятие «малая родина» в этом смысле обретает значение структурообразующего элемента в формировании содержания как исторического, так и гуманитарно-филологического и культурологического образования. Поэтому представляется особенно важным с самого начала задаться целью – создать систему культурного развития обучающегося в регионе с учетом тех историко-литературных мест, которые в нем имеются. Именно такая работа может способствовать формированию истинного патриотизма, основанного на отношении к своей малой родине. Одной из основных составляющих этой системы и является литература родного края.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд литературы Алтая. В наименовании «Алтай» сливаются понятия «Алтайский край» как регион Российской Федерации и Алтай в широком смысле, включающий культуру региона, исторически слитую с культурой Алтайского края. Каждое литературное произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение родной литературы в профессиональных образовательных



организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении профессии СПО технологического профиля, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений родной литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, проверочных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие обучающемуся осмыслить ее непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литература на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебном плане учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в самовыражении через слово.

##### **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### **предметных:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Их имена связаны с Алтаем (10 часов)

#### Введение. Особенности литературы Алтая (2 часа)

Алтайский текст: прошлое и настоящее. Былины, предания и другие фольклорные жанры, записанные в Алтайском крае в разное время. Литература на Алтае в советский период. Алтайское отделение Союза писателей. Историческое направление в литературе Алтайского края. Современная литературная жизнь Алтая.

**Виды учебной деятельности:** аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

#### Алтайский край в жизни и творчестве В.М. Шукшина (2 часа)

Творческий путь Василия Макаровича Шукшина (1929-1974). Вклад В. М. Шукшина в развитие отечественного искусства и литературной жизни Алтая. «Деревенская» тема. Село Сростки и Шукшин. Сложность и неоднозначность характеров сельчан. «Калина красная». Роман и художественный фильм. Алтайские истоки тем и образов В.М. Шукшина (роман «Любавины», рассказы «Сураз», «Срезал», «Мой зять украл машину дров», «Беседы при ясной луне» и др.) Шукшинские чтения как культурная традиция на Алтае.

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

#### П.А. Бородкин. История Барнаула (2 часа)

Жизненный и творческий путь Петра Антоновича Бородкина (1918-1986). «Исторические рассказы о Барнауле» - сборник рассказов о главных моментах истории Барнаула. Богатство фактического материала, документальность рассказов. Симпатии автора к простым людям, мудрым, стойким, трудолюбивым и даровитым. Рассказ «Барна-аул» - историко-культурный анализ произведения.

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; историко-

культурный анализ рассказов; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **В.С. Золотухин. Образ «малой родины» в воспоминаниях автора (2 часа)**

Жизненный и творческий путь Валерия Сергеевича Золотухина (1941-2013), его вклад в развитие отечественного кинематографа и театрального искусства России и Алтая. Сборник «Земляки». «Печаль и смех моих крылечек». Автобиографическое начало повестей. «На Исток-речушку детства моего». Образ «малой родины» в воспоминаниях автора.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; выразительное чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **М.И. Юдалевич. Поэтизация природы Алтая (2 часа)**

Марк Иосифович Юдалевич (1918-2014) - патриарх Алтайской литературы, один из первых членов Союза писателей России, Почётный гражданин города Барнаула и Алтайского края. Лирика («Тополя», «Родному городу», «На Алтае», «Немало было на Алтае», «У нас в горах красот не мало», «Алтай» и др.). Образ родного края в поэтическом творчестве Юдалевича. «Ползунов» - повесть в стихах о последнем периоде жизни Ползунова. Повесть «Голубая дама» (обзор). Тема любви и частной драмы как отражение культуры прошлого. История Барнаула в повести.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

## **Раздел 2. Поэтические страницы Алтая (10 часов)**

### **Р.И. Рождественский. Гражданские мотивы в лирике (2 часа)**

Жизнь и творчество Роберта Ивановича Рождественского (1932-1994). Поэтическое творчество поэтов-шестидесятников. Гражданские мотивы в лирике («Юноша на площади», «Не стоит от себя бежать...», «Сказка о медных трубах», «Никому из нас не жить повторно...», «Нахожусь ли в дальних краях», «Над головой...», «Невероятное спасибо, дюны!», «Не

убий...», «Постскриптум», поэма «Двести десять шагов» и др.). Песенное творчество поэта.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

#### **В.М. Башунов. Поэтическая «живица» Алтая (2 часа)**

Жизнь и творчество Владимира Мефодьевича Башунова (1946-2005). Сборники стихов «Живица», «Жаль моя», «Авось», «Полынья» и др. Проблема духовной связи с малой родиной. Тема матери в творчестве. Романтическое начало.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

#### **Н.М. Черкасов. Тема малой родины (2 часа)**

Жизнь и творчество Николая Михайловича Черкасова (1938-1993). «Ковыли», «Малая родина», «Исток души», «Простор полей». Тема малой родины, памяти в творчестве. Поэтизация труда. Взаимоотношения города и деревни. Гордость за сибиряков.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

#### **Л.С. Мерзликин. Поэтический родник Алтая (2 часа)**

Жизнь и творчество Леонида Семеновича Мерзликина (1935-1995). «Крутояры», «Боярка», «Купава», «Облепиха-ягода», «снежное утро», «Скифы», «Бунтари», «Фараон», «Жене декабриста». Тревога за судьбу деревни, за судьбу первозданной природы. Историческое прошлое в драматических балладах.



### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **В.Л. Казаков. Основные темы творчества (2 часа)**

Жизнь и творчество Владимира Лукича Казакова (1939-2015). «Вот моя деревня», «Летнее поле», «Жизнь каждого – дневник», «Как в молодые годы», «Зимнее солнце», «Отболит душа», «Земля отцов», «Родина росная», «Боровлянка» и др. Высокая гражданственность и лиризм поэзии В. Казакова. Любовь к людям труда, вера в чистоту и искренность человеческих отношений.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Раздел 3. Великая Отечественная война в творчестве писателей-земляков (4 часа)**

#### **Писатели-фронтовики. Тема Великой Отечественной войны (2 часа)**

Виталий Степанович Шевченко: «Вдовы», «У вечного огня», «тревожная память», «Осколок»; Фридрих Давидович Больгер: «У могилы Неизвестного солдата»; Владимир Лукич Казаков: «Солдаты остаются на войне», Геннадий Петрович Панов: «Фронт и тыл»; Марк Иосифович Юдалевич: цикл «Шла война».

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; историко-культурный анализ рассказов; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Л.И. Квин. «Война из окна госпиталя» (2 часа)**

Лев Израилевич Квин (1922-1996) – жизнь и творчество. Повесть «Начинают и проигрывают». Тема войны в творчестве Л. Квина. Образ войны из окна госпиталя. Жизнь и быт русских людей за линией фронта.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**Раздел 4. Классика литературы нашего края XX века (12 часов)**

**В.Я. Шишков: преданный Алтаю (2 часа)**

Вячеслав Яковлевич Шишков (1873-1945) – жизнь и творчество. Путевые очерки «По Чуйскому тракту»: журналистские и этнографические наблюдения. Сборник рассказов «Чуйские были». Разоблачительная суть новелл. Колорит алтайских пейзажей. Быт скотоводов. Рассказ «На Бии» - мотив многотрудного пути человечества.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

**Е.Г. Гуцин. «Храм спасения» (2 часа)**

Евгений Геннадьевич Гуцин (1936-2005) – жизнь и творчество. Тема отношения человека к природе. Повести «Облава», «По сходной цене», «Храм спасения». Рассказы «Тень стрекозы», «Красные лисы» и др. Жанр проблемной публицистики. Смысл названия произведений. Исследование автором нравственных конфликтов в обществе. Краевые литературные Гуцинские чтения как культурная традиция на Алтае.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **С.В. Вторушин. «Сыновний поклон» (2 часа)**

Станислав Васильевич Вторушин (1938) - жизнь и творчество. «Сыновний поклон». Особая атмосфера человеческих отношений в деревне. Неприметная красота деревни Руднево, горы Синюхи. «Литерный на Голгофу» (обзор). Историзм романа. Судьбоносные и трагические страницы истории в романе.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **И.Ф. Жданов. Философские основы идей и образов (2 часа)**

Иван Федорович Жданов (1948) – жизнь и творчество. Метареализм как литературное направление в поэзии Ивана Жданова. «Портрет», «Место земли», «Воздух и ветер», «Уединенная мироколица» и другие сборники. Философские основы идей и образов. Поэтика и лиризм.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **И.С. Кожевников. «Утро моей жизни» (2 часа)**

Иван Степанович Кожевников (1924-1993) – жизнь и творчество. «Беспокойные люди», «Утро моей жизни». Повествование об открывателях новых земель. Тема трудового героизма в творчестве И.С. Кожевникова. Оптимизм. Жажда обновления жизни.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Современная литературная жизнь Алтая (2 часа)**

Журналы «Алтай» и «Барнаул» и их литературно-художественная и социальная роль в развитии культурных и литературных традиций на Алтае. Открытые имена. Страницы истории и современность. Публицистика. «Авторский альманах «Август». А.В. Кирилин, А.В. Пешков, О.Ф. Гришко, В.Н. Токмаков, Т.Н. Тарковская (Баймундузова) и другие современные авторы.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

## Темы рефератов и индивидуальных проектов

Художественная литература Алтая в контексте литературных эпох и литературных течений: отражение исторических событий, особенностей культурного развития Алтайского края.

Тема гражданской войны в литературе Алтая.

Тема Великой отечественной войны в поэзии и прозе алтайских поэтов и писателей.

Духовная проблематика в произведениях алтайских поэтов и писателей.

Образ современника на страницах алтайской литературы.

Человек и природа в произведениях алтайских авторов.

Их родина – Алтай: о талантах и литературных именах, вписанных в историю большого искусства и культуры российского значения.

Влияние историко-культурных традиций Горного Алтая на идейно-художественное развитие литературы Алтайского края.

Устное народное творчество Алтайского края.

Алтайские героические сказания.

Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв.

История страны в произведениях писателей Алтая.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технологического профиля профессионального образования, включая практические занятия - 36 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>1. Их имена связаны с Алтаем</b>	<b>10</b>	
1	Введение. Особенности литературы Алтая.	2	
2	Алтайский край в жизни и творчестве В.М. Шукшина.	2	
3	П.А. Бородин. История Барнаула.	2	
4	В.С. Золотухин. Образ «малой родины» в воспоминаниях автора.	2	
5	М.И. Юдалевич. Поэтизация природы Алтая.	2	Проверочная работа
	<b>2. Поэтические страницы Алтая</b>	<b>10</b>	
6	Р.И. Рождественский. Гражданские мотивы в лирике.	2	
7	В.М. Башунов. Поэтическая «живица» Алтая.	2	
8	Н.М. Черкасов. Тема малой родины.	2	
9	Л.С. Мерзликин. Поэтический родник Алтая.	2	
10	В.Л. Казаков. Основные темы творчества.	2	Проверочная работа
	<b>3. Великая Отечественная война в творчестве писателей-земляков</b>	<b>4</b>	
11	Писатели-фронтовики. Тема Великой Отечественной войны.	2	
12	Л.И. Квин. «Война из окна госпиталя».	2	
	<b>4. Классика литературы нашего края XX века</b>	<b>12</b>	
13	В.Я. Шишков: преданный Алтаю.	2	
14	Е.Г. Гуцин. «Храм спасения».	2	
15	С.В. Вторушин. «Еще один день».	2	
16	И.Ф. Жданов. Философские основы идей и образов.	2	
17	И.С. Кожевников. «Утро моей жизни».	2	Проверочная работа

18	Современная литературная жизнь Алтая. Дифференцированный зачет	2	Контрольная работа
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.



## Источники информации

### Основная литература

Изучение родной русской литературы в основной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Л.Ф. Шелковникова. - Барнаул: КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 2019

С.А. Мансков, Е.И. Балакина, Т.А. Богумил, Л.К. Вальбрит, А.И. Куляпин, А.Ю. Шелковников, Л.Ф. Шелковникова. Литература Алтая. Учебно-методическое пособие для учителя. – Барнаул, 2017

### Дополнительная литература

#### В. М. Шукшин

1. Аннинский Л. Комментарии // Шукшин В.М. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1992. – Т. 2.

2. Баратынский Е.А. Полное собрание стихотворений. – Л., 1989.

3. Гивенс Д. Особенности реализации экзистенциалистских идей в прозе В.М. Шукшина // В.М. Шукшин – философ, историк, художник. – Барнаул, 1992.

4. Горн В. Василий Шукшин. Личность. Книги. – Барнаул, 1990.

5. Добренко Е. Уроки «Октября» // Вопросы литературы. – 1995. – Вып. 2.

6. Козлова С.М. Двое на телеге // Шукшинская энциклопедия. – Барнаул, 2011.

7. Лакшин В. Твардовский // Лакшин В. Вторая встреча: воспоминания, портреты, статьи. – М., 1984.

8. Лотман Ю.М. Символ в системе культуры // Лотман Ю.М. Избранные статьи: в 3 т. – Таллинн, 1992. – Т. 1.

9. Шукшин В.М. Собрание сочинений: в 8 т. – Барнаул, 2008.

10. Шукшин В.М. Собрание сочинений: в 9 т. – Барнаул, 2014.

#### М. И. Юдалевич

1. Балакина Е.И. На грани.... – Барнаул: Алт. дом печати, 2006. – 324 с.: ил.

2. Балакина Е.И., Жерносенко И.А. Культура Сибири и Алтая. – Барнаул: АРТИКА, 2011. – 208 с.

3. Гаврилов Н.С. Алтай в Великой Отечественной войне. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1990. – 248 с.

4. Ильин И.А. Поющее сердце: книга тихих созерцаний. – М.: Мартин, 2006. – 256 с.

5. Мы снова вернули планете весну...: сборник стихов поэтов-фронтовиков Алтайского края. – Барнаул: Азбука, 2015.

6. Очерки русской литературы Сибири. Т. 1: Дореволюционный период. – Новосибирск: Наука, 1982. – 607 с.

7. Писатели Алтайского края: биобиблиогр. словарь / Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В.Я. Шишкова; [сост. А.М. Ковалева и др.; отв. ред. В.С. Олейник]. – Барнаул: Алт. полигр. комбинат, 2007. – 541, [2] с. : портр.

8. Писатели Алтая. Т. 2: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт.

полиграф. комбинат, 2000. – Ч. 1.

9. Писатели Алтая. Т. 13: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт. полиграф. комбинат, 2002. – Ч. 2.

10. Серебряный В. Пришёлся по душе Алтай // Алтай. – 1994. – №2. – С. 148–149.

11. Состояние пространства: поэтическая антология авторов ЛПФ «Август» лауреатов краевых литературных премий. – Барнаул, 2008.

12. Юдалевич М.И. Два сантиметра неба. – Барнаул: Алтайдизель, 1996. – 202 с. «Патриарх Алтайской литературы» 249

13. Юдалевич М. Забытый талант // Алтайская правда. – 2001. – 14 сент. – С. 21.

14. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 1: Стихи. Поэмы / ред.- сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 303 с.: ил.

15. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 2: Два сантиметра неба: рассказы. / ред.-сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 319 с.: ил.

16. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 3: Барнаул: ист.- публицист. очерк / ред.-сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 319 с.: ил.

17. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 4: Повести / ред.-сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 271 с.: ил.

18. Юдалевич М.И. Избранное: в 5 т. Т. 5: Адмиральский час: ист. роман / ред.-сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2008. – 291 с.: ил.

## **Р. И. Рождественский**

1. Березовский Н. И палуба точкой опоры... Вильям Озолин // Литературная Россия. – 2001. – 16 марта.

2. Ваншенкин К. Поэзия не умирает // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 53–55.

3. Вознесенский А. Надо напомнить людям, что такое поэзия // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 141–144.

4. Горин Г. Время отбирает лучшее из него // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 307–308.

5. Евтушенко Е. Мы цапаемся жестко, мы яростно молчим // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 123–128.

6. Киреева А. Долгая любовь моя // Р. Рождественский: удостоверение личности / сост. К. Рождественская; под ред. А. Киреевой. – М.: Эстепонт, 2002. – С. 423–448.

7. Писатели Алтая. Т. 2: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт. полиграф. комбинат, 2000. – Ч. 1.

8. Писатели Алтая. Т. 13: Антология алтайской поэзии. – Барнаул: Алт. полиграф. комбинат, 2002. – Ч. 2.

9. Прищепа В.П., Сипкина Н.Я. Орфей великой эпохи. Поэтическое творчество Р.И. Рождественского: 1940-е – первая половина 1960-х годов: монография. – Иркутск: Принт Лайн, 2011. – 244 с.

10. Рождественский Р. «Я жизнь люблю!..»: стихи. Воспоминания / ред.-сост. Е.И. Балакина. – Барнаул: Алт. дом печати, 2012. – 512 с.

#### **В.М. Башунов**

1. Башунов В. Поляна: сб. – Барнаул, 1970.

2. Башунов В. Авось: сб. – Барнаул, 2003.

3. Вторушин С. Владимир Башунов: эссе // Сибирские огни. – 2010. – №7. 224 Литература Алтая

4. Дубровская В.В. Вещество регионального существования в поэзии: Владимир Башунов // Язык, литература и культура в региональном пространстве: мат. II Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. И.А. Воробьевой, Барнаул, 6–9 окт. 2010 г. – Барнаул, 2011. – Вып. 2. – С. 159–163.

5. Дубровская В.В. «Отцовский текст» в творчестве В. Башунова // Теория литературы: актуальные проблемы современной науки: сб. науч. ст. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – С. 133–142.

#### **Л.С. Мерзликин**

1. Богумил Т.А. Крест как принцип моделирования поэтического мира Л. Мерзликина // Русская словесность в России и Казахстане: аспекты интеграции. – Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2013. – С. 246–253.

2. Дубровская В.В. Подсолнух // Я иду по земле...: полное собрание сочинений: с научным и литературно-публицистическим 204 Литература Алтая осмыслением: в 2 т. Т. 2: Поэмы. Рассказы. – Барнаул, 2011. – С. 200–209.

3. Карпов Г. В строке и за строкой // Истоки и источники: лит.-критич. ст. – Барнаул, 1983. – С. 131–150.

4. Родионов А.М. Натура, природа, судьба... // Мерзликин Л.С. Избранное: стихотворения и поэма. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1997. – С. 5.

5. Хомич Э.П. Поэт Леонид Мерзликин: «Блудный сын» и «Здесь человек» // Я иду по земле...: полное собрание сочинений: с научным и литературно-публицистическим осмыслением: в 2 т. Т. 2: Поэмы. Рассказы. – Барнаул, 2011. – С. 193–200.

6. Ягодинцева Н. Поэтическое наследие Л.С. Мерзликина: востребованность и перспективы изучения // Мерзликин Л.С. Поклон: избранные стихотворения. – Барнаул, 2010

#### **И. Ф. Жданов**

1. Портрет. – М.: Современник, 1982.

2. Неразменное небо. – М.: Современник, 1990.

3. Место земли. – М.: Молодая гвардия, 1991.

4. Присутствие погасшего огня. // Август: альманах. – Барнаул, 1993. –

№3. Иван Жданов – голос метафизической правды 275

5. Фоторобот запретного мира. – СПб.: Пушкинский фонд, 1998.
6. Диалог-комментарий пятнадцати стихотворений Ивана Жданова (в соавторстве с М. Шатуновским). – М.: Изд-во Ун-та истории культур, 1998.
7. Поэты-метареалисты: Александр Еременко, Иван Жданов, Алексей Парщиков. – М.: МК-Периодика, 2002.
8. Избранное. – Киев: ИД Дмитрия Бураго, 2004.
9. Воздух и ветер. – М.: Наука, 2006.
10. Книга одного вечера: стихи, фотографии. – Киев, ИД Дмитрия Бураго, 2008.
11. Уединенная мироколица. – Барнаул: Алтайский дом печати, 2013

### **В.Я. Шишков**

1. Беломытцева Л.А. Рассказ В.Я. Шишкова «Алые сугробы»// Книга и чтение: жизнь и творчество В.Я. Шишкова: информ.-метод. мат. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2009. – С. 57–63.
2. Вячеслав Шишков и Сибирь. – Томск, 2008. – 120 с.
3. Гришаев В.Ф. Вячеслав Шишков на Алтае // Литературная газета. – 2006. – №17.
4. Громова Е.В. «Шутейные» рассказы и пьесы В.Я. Шишкова 1920-х годов: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2011. – 24 с.
5. Еселев Н.Х. Шишков. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 221 с.
6. Изотова Я.П. «Стихийное явление отрицательного порядка»: об авторской интерпретации разбойничьего мотива в романе В.Я. Шишкова «Ватага» // V Публичные Шишковские чтения: мат. науч.-практ. конф. «Литературное краеведение: новые подходы к старой теме». – Барнаул, 2011.
7. Закаблуква Т.Н. Семейная хроника как сюжетно-типологическая основа романов «Чураевы» Г.Д. Гребенщикова и Вячеслав Яковлевич Шишков (1873–1945): преданный Алтаю 93 «Угрюм-река» В.Я. Шишкова: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Красноярск, 2008. – 24 с.
8. Наследие В.Я. Шишкова: феноменология творчества. – Тверь, 2020. – 231 с.
9. Николаева С.Ю. Традиции В.А. Жуковского и А.С. Пушкина в творческом сознании В.Я. Шишкова (по роману «Ватага») // Вестник ТвГУ. Сер.: Филология. – 2012. – Вып. 3. – С. 63-72.
10. Черняева Т.Г. Образ Алтая в творчестве В.Я. Шишкова // Книга и чтение: жизнь и творчество В.Я. Шишкова: информ.-метод. мат. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2009. – 84 с.
11. Шишков В.Я. Первые этапы // Тобольск и вся Сибирь: альманах. Кн. XXIV: Бийск. – Тобольск, 2015. – 668 с.
12. Юровская Л.А. Повесть В.Я. Шишкова «Страшный кам» // Книга и чтение: жизнь и творчество В.Я. Шишкова: информ.-метод. мат. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2009. – С. 52-57.
13. Яновский Н.Н. Вячеслав Шишков: очерки творчества. – М., 1984.

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Письменные самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, карточки задания, доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачет.

### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

### **Личностные результаты должны отражать:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ИНФОРМАТИКА»**

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:  
«Информационная деятельность человека»;  
«Информация и информационные процессы»;  
«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;  
«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;  
«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом, уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При освоении учебной дисциплины «Информатика» учитывается специфика осваиваемой профессии. Углубленно осуществляется изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессий технического профиля.

В учебных планах место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### **метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных

программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## 5. Содержание учебной дисциплины

## **Введение (1 час)**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;  
классифицировать информационные процессы по принятому основанию;  
выделять основные информационные процессы в реальных системах;

## **1. Информационная деятельность человека (8 часов)**

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

### **Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 1.1** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

### **Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 1.2** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;  
исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;  
выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;  
использовать ссылки и цитирование источников информации;  
использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,  
владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения

надёжного функционирования средств ИКТ

соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

## **2. Информация и информационные процессы (31 час)**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

### **Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 2.3** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

### **Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие № 2.4** Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

**Практическое занятие № 2.5** Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

**Практическое занятие № 2.6** Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

### **Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 2.7** Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие № 2.8** Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

**Практическое занятие № 2.9** Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.



2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие № 2.10** Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

**Практическое занятие № 2.11** Запись информации на внешние носители различных видов.

**Виды учебной деятельности студентов:**

оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);

знать о дискретной форме представления информации;

знать способы кодирования и декодирования информации;

иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

отличать представление информации в различных системах счисления;

знать математические объекты информатики;

применять знания в логических формулах;

владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.

определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:

–алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

–алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

–алгоритмы решения задач методом перебора;

–алгоритмы работы с элементами массива

иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;

выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования

оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий (20 часов)**

**3.1. Архитектура компьютеров.** Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие № 3.12** Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

**Практическое занятие № 3.13** Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

**3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.** Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

#### **Практические занятия (8 часов)**

**Практическое занятие № 3.14** Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

**Практическое занятие № 3.15** Сервер. Сетевые операционные системы.

**Практическое занятие № 3.16** Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.

**Практическое занятие № 3.17** Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.

**3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.** Защита информации, антивирусная защита.

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие № 3.18** Защита информации, антивирусная защита.

**Практическое занятие № 3.19** Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;

анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;

выделять и определять назначения элементов окна программы;

иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;

определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;

знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;

владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;

реализовывать антивирусную защиту компьютера;

## **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (24 часа)**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

### **Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 4.20** Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

### **Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 4.21** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз

данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 4.22** Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

**Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие № 4.23** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практическое занятие № 4.24** Использование презентационного оборудования.

**Практическое занятие № 4.25** Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

**Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 4.26** Компьютерное черчение.

**Виды учебной деятельности студентов:**

иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

уметь работать с библиотеками программ;

использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

пользоваться базами данных и справочными системами;

владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;

анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

**5. Телекоммуникационные технологии (24 часа)**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие № 5.27** Браузер.

**Практическое занятие № 5.28** Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 5.29** Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие № 5.30** Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

**Практическое занятие № 5.31** Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

**Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 5.32** Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие № 5.33** Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

**Практическое занятие № 5.34** Настройка видео веб-сессий. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

**Практическое занятие (2 часа)**

**Практическое занятие № 5.35** АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

**Виды учебной деятельности студентов:**

иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;

знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;  
иметь представление о способах создания и сопровождения сайта,  
уметь приводить примеры;  
иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;  
планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;  
определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

### **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

1. Информационная деятельность человека  
Умный дом.  
Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы  
Сортировка массива  
Создание структуры базы данных библиотеки.  
Простейшая информационно-поисковая система.  
Конструирование программ.
3. Средства ИКТ  
Профилактика ПК.  
Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.  
Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.  
Мой рабочий стол на компьютере.  
Администратор ПК, работа с программным обеспечением
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов  
Ярмарка профессий.  
Звуковая запись.  
Музыкальная открытка.  
Плакат-схема.  
Реферат.  
Эскиз и чертеж (САПР)
5. Телекоммуникационные технологии  
Резюме.  
Защита информации.  
Личное информационное пространство.

### **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия 108 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>22</b>	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе..	1	
	<b>1. Информационная деятельность человека</b>	<b>4</b>	
1	Основные этапы развития информационного обществ.	1	
2	Основные этапы развития информационного обществ. Виды профессиональной информационной деятельности человека	2	
3	Виды профессиональной информационной деятельности человека	1	Проверочная работа
	<b>2. Информация и информационные процессы</b>	<b>13</b>	
3.	Подходы к понятию и измерению информации.	1	
4.	Принципы обработки информации при помощи компьютера	2	
5.	Алгоритмы и способы их описания.	2	
6.	Программный принцип работы компьютера.	2	
7.	Компьютерные модели различных процессов.	2	
8.	Хранение информации на разных цифровых носителях.	2	
9.	Архив информации	2	Проверочная работа
	<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>4</b>	
10.	Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
11.	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	Проверочная работа
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
12.	Практическое занятие № 1.1 Информационные ресурсы.	2	отчет

13.	Практическое занятие №1.2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	отчет
14.	Практическое занятие № 2.3 Дискретное представление информации.	2	отчет
15.	Практическое занятие № 2.4. Основные алгоритмические конструкции	2	отчет
16.	Практическое занятие № 2.5 Логические высказывания и операции в алгоритмических конструкциях.	2	отчет
17.	Практическое занятие №2.6 Построение алгоритмов с использованием проверки условий, циклов	2	отчет
18.	Практическое занятие № 2.7 Среда программирования.	2	отчет
19.	Практическое занятие №2.8 Исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	отчет
20.	Практическое занятие № 2.9 Конструирование программ на основе алгоритмов	2	отчет
21.	Практическое занятие № 2.10 Создание архива данных.	2	отчет
22.	Практическое занятие № 2.11 Запись информации на внешние носители	2	отчет
23.	Практическое занятие № 3.12 Операционная система.	2	отчет
24.	Практическое занятие № 3.13 Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	2	отчет
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>10</b>	
25.	Возможности настольных издательских систем. Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
26.	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	
27.	Использование системы управления базами данных.	2	
28.	Представление о программных средах компьютерной графики, черчения, мультимедийных средах.	2	
29.	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	Проверочная работа
	<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>6</b>	



30	Поиск информации с использованием компьютера.	2	
31.	Передача информации между компьютерами. Методы создания и сопровождения сайта.	2	
32.	Возможности сетевого программного обеспечения.	2	Проверочная работа
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	
33.	Практическое занятие № 3.14 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	отчет
34.	Практическое занятие № 3.15 Сервер. Сетевые операционные системы.	2	отчет
35.	Практическое занятие № 3.16 Системное администрирование.	2	отчет
36.	Практическое занятие № 3.17 Подключение компьютера к сети.	2	отчет
37.	Практическое занятие № 3.18. Защита информации	2	отчет
38.	Практическое занятие № 3.19 Требования к компьютерному рабочему месту.	2	отчет
39.	Практическое занятие № 4.20 Работа в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки	2	отчет
40.	Практическое занятие №4.21 Возможности динамических (электронных) таблиц	2	отчет
41.	Практическое занятие № 4.22 Формирование запросов на примерах баз данных	2	отчет
42.	Практическое занятие №4.23 Создание компьютерных презентаций	2	отчет
43.	Практическое занятие № 4.24 Использование презентационного оборудования	2	отчет
44.	Практическое занятие № 4.25 Аудио- и видеомонтаж	2	отчет
45.	Практическое занятие № 4.26 Компьютерное черчение.	2	отчет
46.	Практическое занятие № 5.27 Браузер	2	отчет
47.	Практическое занятие № 5.28 Работа с интернет-магазином, -СМИ, -турагентством, -библиотекой	2	отчет
48.	Практическое занятие №5.29 Поисковые системы.	2	отчет
49.	Практическое занятие № 5.30 Модем.	2	отчет
50.	Практическое занятие № 5.31 Создание ящика электронной почты	2	отчет

51.	Практическое занятие №5.32 Средства создания и сопровождения сайта.	2	отчет
52.	Практическое занятие № 5.33 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет	2	отчет
53.	Практическое занятие № 5.34 Настройка видео веб-сессий. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	отчет
54.	Практическое занятие №5.35 АСУ различного назначения	2	отчет
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

рабочее место преподавателя;

компьютерный класс (15 рабочих мест для обучающихся) с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой

теме программы учебной дисциплины «Информатика»;  
печатные и экранно-звуковые средства обучения;  
расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копирующего аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);  
учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;  
модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

Цветкова, М. С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4484-5 ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие —М. : 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А. Клейменова. –М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.–М.: 2013

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. –М.: 2014

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. —

М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование

[edu](http://edu.ru) - "Российское образование"Федеральный портал

[edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования

[school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"

[ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"

[fero](http://fero.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

[allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"

[fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

[ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

[obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

[mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

[edunews](http://edunews.ru) - "Все для поступающих"

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Портал "ВСЕОБУЧ"

[newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая перемена"

[vipschool.ru](http://vipschool.ru) СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.

[rgsu.net](http://rgsu.net) - Российский Государственный Социальный Университет

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» у

обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

**Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при

передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, рефераты, презентации, доклады, сообщения, индивидуальное проектирование, экзамен.

**Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «ФИЗИКА»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», предназначена для изучения физики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О

внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций (ОК), необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС

среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебных планах место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение оятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

##### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической

безопасности.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (2 часа)

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Виды учебной деятельности студентов:

- умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.

- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

- произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

- представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

- умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

- умение предлагать модели явлений.

- указание границ применимости физических законов.

- изложение основных положений современной научной картины мира.

- приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.

- использование Интернета для поиска информации.

### 1. Механика (38 часов)

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса.

Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### **Лабораторные работы (12 часов)**

ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.

ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.

ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.

- представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.

- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.

- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

- проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.

- указание использования поступательного и вращательного движений в технике.

- приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

- разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.

- представление информации о видах движения в виде таблицы



- объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.
- измерение массы тела.
- измерение силы взаимодействия тел.
- вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.
- вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.
- сравнение силы действия и противодействия.
- применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.
- сравнение ускорения свободного падения на планетах солнечной системы.
- выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
- применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
- измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.
- вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
- вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.
- определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.
- применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.
- указание границ применимости законов механики.
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

## **2. Основы молекулярной физики и термодинамики (24 часов)**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный

процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

#### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

#### **Лабораторные работы (10 часов)**

ЛР№7 Измерение влажности воздуха.

ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.

ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.

ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (мкт).

- решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.

- определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.

- определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .

- экспериментальное исследование зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .

- представление в виде графиков изохорного, изобарного и

изотермического процессов.

- вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.
- высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.
- указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
- измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.
- расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости  $p(v)$ .
- вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.
- вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.
- объяснение принципов действия тепловых машин.
- демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.
- изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
- указание границ применимости законов термодинамики.
- умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «основы термодинамики».
- измерение влажности воздуха.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
- экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.
- приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.
- исследование механических свойств твердых тел.
- применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
- использование интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.

### 3. Электродинамика (54 часа)

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

### **Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и

индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

### **Лабораторные работы (12 часов)**

ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

ЛР№13 Изучение закона Ома для полной цепи.

ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.

ЛР№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.

ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
- вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- измерение разности потенциалов.
- измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
- проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
- измерение мощности электрического тока.
- измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.
- применение электролиза в технике.
- проведение сравнительного анализа неоятельного и оятельного газовых разрядов.
- выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.
- объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.
- определение температуры нити накаливания.
- измерение электрического заряда электрона.
- снятие вольтамперной характеристики диода.
- проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

- использование интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.
- установка причинно-следственных связей.
- измерение индукции магнитного поля.
- вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.
- вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.
- исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.
- вычисление энергии магнитного поля.
- объяснение принципа действия электродвигателя.
- объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.
- объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.
- объяснение роли магнитного поля земли в жизни растений, животных, человека.
- приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
- проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
- объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.

#### **4. Колебания и волны (22 часа)**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид

материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

### **Демонстрации**

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

### **Лабораторные работы (4 часа)**

ЛРН№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

ЛРН№19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

- исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.

- вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.

- вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.

- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

- приведение примеров автоколебательных механических систем.

проведение классификации колебаний

- измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.

- наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.

- представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.

- изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.

- наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.

- измерение электроемкости конденсатора.

- измерение индуктивности катушки.
- исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.
- проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.
- расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
- исследование принципа действия трансформатора.
- исследование принципа действия генератора переменного тока.
- использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
- осуществление радиопередачи и радиоприема.
- исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.
- объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.
- изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
- объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях вселенной.

## 5. Оптика (12 часов)

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

### Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.



Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

### **Лабораторные работы (6 часов)**

ЛР№ 20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

ЛР№21 Изучение интерференции и дифракции света.

ЛР№22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

- определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

- умение строить изображения предметов, даваемые линзами.

- расчет расстояния от линзы до изображения предмета.

- расчет оптической силы линзы.

- измерение фокусного расстояния линзы.

- испытание моделей микроскопа и телескопа.

- наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.

- наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.

- наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.

- измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.

- наблюдение явления дифракции света.

- наблюдение явления поляризации и дисперсии света.

- поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

- приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. - перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.

### **6. Основы специальной теории относительности (6 часов)**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

-объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.

-формулирование постулатов.

-объяснение эффекта замедления времени.

-расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.

-выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

## 7. Элементы квантовой физики (14 часов)

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

### **Демонстрации**

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- наблюдать фотоэлектрический эффект.

- объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.

- расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.

- определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.

- измерение работы выхода электрона.

- перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.

- объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.

- объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.

- наблюдение линейчатых спектров.

- вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса

- расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.

- объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.
- исследование линейчатого спектра.
- исследование принципа работы люминесцентной лампы.
- наблюдение и объяснение принципа действия лазера.
- приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
- использование интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
- наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
- представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.
- регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
- расчет энергии связи атомных ядер.
- определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.
- вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.
- определение продуктов ядерной реакции.
- вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
- понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.
- проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).
- понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

## **8. Эволюция вселенной (8 часов)**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

### **Демонстрации**

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- наблюдение за звездами, луной и планетами в телескоп.
- наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.
- использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.
- обсуждение возможных сценариев эволюции вселенной.
- использование интернета для поиска современной информации о развитии вселенной.
- оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
- вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.
- формулировка проблем термоядерной энергетики.
- объяснение влияния солнечной активности на землю.
- понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.
- обсуждение современных гипотез о происхождении солнечной системы.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Закон сохранения в механике.  
Значение открытий Галилея.  
Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.  
Исаак Ньютон — создатель классической физики.  
Использование электроэнергии в транспорте.  
Классификация и характеристики элементарных частиц.  
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.  
Конструкция и виды лазеров.  
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).  
Лазерные технологии и их использование.  
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.  
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).  
Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.  
Макс Планк.  
Метод меченых атомов.  
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.  
Методы определения плотности.  
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.  
Модели атома. Опыт Резерфорда.  
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.  
Молния — газовый разряд в природных условиях.  
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.  
Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.  
Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.  
Нильс Бор — один из создателей современной физики.  
Нуклеосинтез во Вселенной.  
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
Оптические явления в природе.  
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.  
Переменный электрический ток и его применение.  
Плазма — четвертое состояние вещества.  
Планеты Солнечной системы.  
Полупроводниковые датчики температуры.  
Применение жидких кристаллов в промышленности.  
Применение ядерных реакторов.  
Природа ферромагнетизма.  
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  
Производство, передача и использование электроэнергии.  
Происхождение Солнечной системы.

Пьезоэлектрический эффект его применение.  
 Развитие средств связи и радио.  
 Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.  
 Реликтовое излучение.  
 Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
 Рождение и эволюция звезд.  
 Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.  
 Свет — электромагнитная волна.  
 Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  
 Силы трения.  
 Современная спутниковая связь.  
 Современная физическая картина мира.  
 Современные средства связи.  
 Солнце — источник жизни на Земле.  
 Трансформаторы.  
 Ультразвук (получение, свойства, применение).  
 Управляемый термоядерный синтез.  
 Ускорители заряженных частиц.  
 Физика и музыка.  
 Физические свойства атмосферы.  
 Фотоэлементы.  
 Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
 Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  
 Черные дыры.  
 Шкала электромагнитных волн.  
 Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
 Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям технического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка, включая лабораторные работы 180 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Введение	2	Тест №1 входной контроль
	<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>38</b>	

2	Кинематика. Равномерное движение.	2	
3	Равноускоренное движение	2	
4	Неравномерное движение.	2	
5	Свободное падение тел	2	Тест №2 по теме «Кинематика»
6	Равномерное движение по окружности	2	
7	Законы механики Ньютона. Сила. Масса.	2	Тест №3 по теме «Законы механики Ньютона»
8	Сила тяжести. Вес.	2	
9	Закон всемирного тяготения	2	
10	Силы в механике	2	
11	Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	
12	Работа силы. Мощность. Энергия.	2	
13	Закон сохранения механической энергии	2	Тест №4 по теме «Законы сохранения в механике»
14	ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	Отчет по лабораторной работе.
15	ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.	2	Отчет по лабораторной работе.
16	ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	Отчет по лабораторной работе.
17	ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	Отчет по лабораторной работе.
18	ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	Отчет по лабораторной работе.
19	ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	Отчет по лабораторной работе.
20	Обобщающее занятие по теме «Механика»	2	Тест №5 по теме «Механика»
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>24</b>	
21	Основы молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул	2	
22	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ Газовые законы	2	Тест №6 по теме «Основы МКТ. Идеальный газ»
23	Основы термодинамики	2	Тест №7 по теме «Основы термодинамики»
24	Свойства паров	2	
25	Свойства жидкостей	2	
26	Свойства твердых тел	2	Тест №8 по теме «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»

27	ЛР№7 Измерение влажности воздуха.	2	Отчет по лабораторной работе.
28	ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	Отчет по лабораторной работе.
29	ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	2	Отчет по лабораторной работе.
30	ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.	2	Отчет по лабораторной работе.
31	ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	Отчет по лабораторной работе.
32	Обобщающее занятие по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	2	Тест №9 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>38</b>	
33	Электрическое поле. Электризация тел. Закон сохранения заряда	2	
34	Закон Кулона	2	
35	Напряженность Принцип суперпозиции поле	2	
36	Работа сил электростатического поля. Потенциал.	2	
37	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	
38	Конденсаторы. Способы соединения конденсаторов. Энергия конденсатора.	2	Тест №10 по теме «Электрическое поле»
39	Законы постоянного тока. Сила и плотность тока. Закон Ома для цепи постоянного тока.	2	
40	Соединения проводников.	2	
41	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
42	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.	2	
43	Электрический ток в различных средах.	2	
44	Электрический ток в различных средах.	2	Тест №11 по теме «Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках»
45	ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	Отчет по лабораторной работе.
46	ЛР№13 Изучение закона Ома для полной цепи.	2	Отчет по лабораторной работе.
47	ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	Отчет по лабораторной работе.
48	ЛР№15 Определение коэффициента	2	Отчет по лабораторной работе.



	полезного действия электрического чайника.		работе.
49	ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.	2	Отчет по лабораторной работе.
50	ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	Отчет по лабораторной работе.
51	Обобщающий урок за 1 курс	2	Итоговый тест за 1 курс
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>16</b>	
52.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции	2	
53.	Закон Ампера.	2	
54.	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
55.	Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	2	Тест №12 по теме «Магнитное поле»
56.	Электромагнитная индукция.	2	
57.	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.	2	
58.	Энергия магнитного поля.	2	
59.	Обобщающий урок по теме «Магнитное поле»	2	Тест №13 по теме «Электромагнитная индукция»
	<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>	<b>22</b>	
60.	Механические колебания. Колебательные системы. Свободные и вынужденные колебания	2	
61.	Гармонические колебания	2	
62.	Упругие волны. Звуковые волны	2	Тест №14 по теме «Механические колебания. Упругие волны»
63.	Электромагнитные колебания.	2	
64.	Генераторы тока. Трансформаторы	2	
65.	Электромагнитные волны.	2	Тест №15 на тему «Электромагнитные колебания и волны»
67.	Изобретение радио А.С.Поповым	2	
68.	Принципы радиосвязи.	2	
69.	Виды и распространение радиоволн	2	
70.	ЛР№ 18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	Отчет по лабораторной работе.
71.	ЛР№ 19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2	Отчет по лабораторной работе.
	<b>Раздел 5. Оптика</b>	<b>12</b>	
71.	Природа света. Законы геометрической оптики	2	

72.	Линза. Оптические приборы	2	
73.	Волновые свойства света.	2	Тест №16 по теме «Природа света. Волновые свойства света»
74.	ЛР№20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	Отчет по лабораторной работе.
75.	ЛР№21 Изучение интерференции и дифракции света.	2	Отчет по лабораторной работе.
76.	ЛР№22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	2	Отчет по лабораторной работе.
	<b>Раздел № 6 Основы специальной теории относительности</b>	<b>6</b>	
77.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	2	
78.	Пространство и время специальной теории относительности.	2	
79.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	Тест № 17
	<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>	<b>14</b>	
80.	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка	2	
81.	Фотоны Внешний и внутренний фотоэффект	2	Тест №18 по теме «Квантовая оптика»
82.	Физика атома	2	
83.	Физика атомного ядра.	2	
84.	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность	2	
85.	Получение, применение, действие радиоактивных изотопов.	2	
86.	Элементарные частицы	2	Тест №19 на тему «Физика атома и атомного ядра».
	<b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>	
87.	Строение и развитие Вселенной.	2	
88.	Строение и развитие Вселенной.	2	
89.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	.
90.	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	2	.
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:  
многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект электроснабжения кабинета физики;

технические средства обучения;

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основная литература**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для образовательных учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 448 с. : ил.

2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс]: учебник для образовательных учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 448 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2016.

7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2017.

#### **Дополнительная литература**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. —

2002. — № 2. — Ст. 133.

- Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)(Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)(Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)(Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)(Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru)(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать

зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

#### **Основные показатели оценки результата:**

##### **уметь:**

- использовать законы физики при объяснении различных явлений и решении задач
- пользоваться Международной системой при решении задач, переводить единицы физических величин в СИ;
- обращаться с физическими приборами и использовать их при проведении практических занятий и лабораторных работ;
- оценивать погрешности измерений;
- пользоваться необходимой справочной литературой.

##### **знать:**

- основы теории курса физики;
- обозначения физических величин в СИ и их единицы. Понимать значение и знать применение физических явлений в природе и технике.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных

сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, сообщения, индивидуальное проектирование, экзамен.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины УД.12 Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение предназначена для изучения основ проектной деятельности, химии, обществознания, экологии, основ формирования жизнестойкости и социальной адаптации при реализации образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технологического профиля.

Рабочая программа УД.12 Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение разработана на основе ФГОС среднего общего образования и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Химия», «Обществознание» и «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г., протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. соответственно и протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), профиля профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных**

**документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.08.2020);

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 15.04.2021 № 73 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение направлено на достижение следующих **целей**:

формирование базовых знаний для освоения будущей профессии

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории и возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе;

обеспечение комплексного подхода к формированию жизнестойкости;

совладение с трудными жизненными ситуациями несовершеннолетних студентов;

формирование психосоциальной компетентности

формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления, формирование у обучающихся функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений, развитие финансово-экономического образа мышления, способности к личному самоопределению и самореализации;

формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение является интегрированной дисциплиной, включающей в себя: химию, обществознание, экологию, основы формирования жизнестойкости, социальную адаптацию и основы проектной деятельности.

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание химии направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Специфика изучения химии при овладении профессии технологического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества,

влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии.

Основы формирования жизнестойкости – обеспечивает формирование общих жизненных навыков:

- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- позитивного общения;
- управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями;
- адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- самостоятельного принятия решений;
- решения проблемных ситуаций;
- работы с информацией.

работы в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Социальная адаптация – дисциплина, которая обеспечивает:

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса;

обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Содержание «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование теоретических основ проектной деятельности;
- освоение системы знаний о видах проектов, способах их разработки;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в освоении учебных дисциплин и социально-правовой сфере,
- продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к разработке разного рода проектов, к самостоятельному их внедрению.

Содержание дисциплин «Химия», «Обществознание», «Экология», «Основы формирования жизнестойкости», «Социальная адаптация» и «Основы проектной деятельности» позволят создать основу для освоения выбранной профессии.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины дисциплина Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).



### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей;

развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

становление гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;

сформированность нравственного сознания и поведения в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

сформированность осознанности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

сформированность готовности к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности.

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

развитие интереса к творчеству.

**метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных - интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для

изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**предметных:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективное решение (разрешение) проблем;

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий;

овладение навыками самоорганизации и саморегуляции;

сформированность представлений об основных понятиях значимых для данной дисциплины и их значении для эффективного поиска работы и трудоустройства и социальной адаптации;

сформированность представлений о структуре рынка труда; современных тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

владеть навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации;

умение составить трудовой договор;

сформированность представлений о видах налогов на имущество;

сформированность представлений об Идентификационном номере налогоплательщика (ИНН);

сформированность представлений о налоговых вычетах;

сформированность представлений о способах накопления на пенсию;

сформированность представлений о достижении возраста выплаты пенсии;

сформированность представлений о бизнес-плане.

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Химия

#### Введение(2 часа)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.

#### 1. Общая и неорганическая химия (70 часов)

##### 1.1. Основные понятия и законы химии (6 часов)

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

##### Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

##### Виды учебной деятельности обучающихся

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы.

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических



процессов с помощью уравнений химических реакций

## **1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (8 часов)**

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

### **Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

## **1.3. Строение вещества (10 часов)**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.

Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

#### **Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис.

Эффект Тиндаля.

#### **Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (8 часов)**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

#### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

#### **Практическое занятие № 1 (2 часа)**

Приготовление раствора заданной концентрации.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

#### **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства(12 часов)**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории

электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

#### **Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Характеристика строения, получения и применения неорганических соединений. Характеристика свойств неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Описание свойства неорганических соединений через уравнения химических реакций. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

### **1.6. Химические реакции (14 часов)**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

#### **Лабораторные опыты**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных

металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

### **1.7. Металлы и неметаллы (12 часов)**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

**Общие способы получения металлов.** Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

#### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

Модель печи для обжига известняка.

Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

#### **Лабораторные опыты**

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №2**

Получение, собирание и распознавание газов.

#### **Практическое занятие №3**

Решение экспериментальных задач.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

## **2. Органическая химия (42 часов)**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (8 часов)**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования,

гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

### **Лабораторный опыт**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, изомерия, гомология. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.

## **2.2. Углеводороды и их природные источники (12 часов)**

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### **Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.



Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

#### **Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилен пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилен в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения (10 часов)**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в

соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

### **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья.

Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).

### **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (12 часов)**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация.** Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах

аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

### **Лабораторные опыты**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №4**

Идентификация органических соединений.

#### **Практическое занятие №5**

Распознавание пластмасс и волокон.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей других классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Косметические гели.  
Применение суспензий и эмульсий в строительстве.  
Минералы и горные породы как основа литосферы.  
Растворы вокруг нас. Типы растворов.  
Вода как реагент и среда для химического процесса.  
Жизнь и деятельность С. Аррениуса.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Серная кислота — «хлеб химической промышленности».  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Оксиды и соли как строительные материалы.  
История гипса.  
Поваренная соль как химическое сырье.  
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.  
Реакции горения на производстве и в быту.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Электролиз растворов электролитов.  
Электролиз расплавов электролитов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
История получения и производства алюминия.  
Электролитическое получение и рафинирование меди.  
Жизнь и деятельность Г. Дэви.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
Инертные или благородные газы.  
Рождающие соли — галогены.  
История шведской спички.  
История возникновения и развития органической химии.  
Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.  
Витализм и его крах.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

## **Обществознание**

### **Введение 2ч.**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

### **1. Человек. Человек в системе общественных отношений (30 часов)**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (20 часов)**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы личности.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.

-знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

-знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

**1.2. Духовная культура личности и общества (2 часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.

-различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

-характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.

-называть учреждения культуры, рассказывать о Государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

**1.3. Наука и образование в современном мире (4 часа)**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-различать естественные и социально-гуманитарные науки.

-знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

#### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (4 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

-раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

##### **Практические занятия (11 часов)**

№ 1 Человек, индивид, личность.

№ 2 Потребности, способности и интересы.

№ 3 Мировоззрение. Типы мировоззрения.

№ 4 Духовная культура личности и общества.

№ 5 Виды культуры.

№ 6 Наука в современном мире.

№ 7 Роль образования в жизни человека и общества.

№ 8 Мораль.

№ 9 Религия.

№ 10 Искусство.

#### **2. Общество как сложная динамическая система (14 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**



-иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.

-давать определения понятий эволюция и революция,♣ общественный прогресс.

### **Практические занятия (5 часов)**

№ 11 Основные институты общества.

№ 12 Общество и природа.

№ 13 Глобализация.

## **3. Экономика (35 часов)**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы (8 часов)**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

-умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (12 часов)**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

-умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».

### **3.3. Рынок труда и безработица (10 часов)**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические

последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.

**3.4.Основные проблемы экономики России (5 часов)**

Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука. 10 Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.

**Практические занятия (6 часов)**

№ 14 Экономика как наука.

№ 15 Типы экономических систем.

№ 16 Факторы спроса и предложения.

№ 17 Функции государства в экономике.

№ 18 Причины безработицы и трудоустройство.

№ 19 Особенности современной экономики России.

**4.Социальные отношения (30 часов)**

**4.1.Социальная роль и стратификация (7 часов)**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.

**4.2.Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль (12 часов)**

Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании,

алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

-характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков его появления.

#### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы (11 часов)**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

-объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

#### **Практические занятия (6 часов)**

№ 20 Социальная стратификация.

№ 21 Виды социальных норм.

№ 22 Социальные конфликты.

№ 23 Социальная стратификация в современной России.

№ 24 Межнациональные отношения.

№ 25 Семья в современной России.

### **5. Политика (22 часа)**

#### **5.1. Политика и власть (11 часов)**

Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы

государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-умение давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

**5.2. Участники политического процесса (11 часов)**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

**Практические занятия (7 часов)**

№ 26 Политическая система общества, ее структура.

№ 27 Государство в политической системе общества.

№ 28 Функции государства.

№ 29 Формы государства.

№ 30 Гражданское общество и правовое государство.

№ 31 Избирательное право в Российской Федерации.

№ 32 Личность и государство.

**6. Право (38 часов)**

**6.1. Правовое регулирование общественных отношений (9 часов)**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.

**6.2. Основы конституционного права Российской Федерации (16 часов)**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.

**6.3. Отрасли российского права (13 часов)**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые

основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Практические занятия Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

**Практические занятия (9 часов)**

№ 33 Право в системе социальных норм.

№ 34 Система права. Формы права.

№ 35 Конституционное право.

№ 36 Права и обязанности человека и гражданина.

№ 37 Гражданское право.

№ 38 Трудовое право.

№ 39 Административное право.

№ 40 Уголовное право.

При реализации учебной дисциплины «Обществознание» используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, лекции, диспуты, семинары, комбинированные занятия, урок-игра, экскурсии, методы организации занятий: беседа, рассказ, диспут, объяснение, работа с книгой, наблюдение, проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский, в сочетании с самостоятельной работой), что позволит достигнуть запланированных результатов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Обществознание» проводится в форме тестирования. В конце изучения дисциплины - дифференцированный зачет.

**Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?  
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?  
Кем быть? Проблема выбора профессии.  
Современные религии.  
Роль искусства в обществе.  
Экономика современного общества.  
Структура современного рынка товаров и услуг.  
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика  
уровня и причин безработицы в разных странах.  
Я и мои социальные роли.  
Современные социальные конфликты.  
Современная молодежь: проблемы и перспективы.  
Этносоциальные конфликты в современном мире.  
Семья как ячейка общества.  
Политическая власть: история и современность.  
Политическая система современного российского общества.  
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере  
современной России.  
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на  
выбор: одно — из истории, другое — современное).  
Формы участия личности в политической жизни.  
Политические партии современной России.  
Право и социальные нормы.  
Система права и система законодательства.  
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.  
Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **Экология**

### **Введение (2 часа)**

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- ознакомление с объектом изучения экологии.
- определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
- демонстрация значения экологии при освоении профессий среднего профессионального образования

### **1. Экология как научная дисциплина (6 часов)**

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие

закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

#### **Демонстрации:**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

#### **Практическое занятие №1 (1 час)**

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере;

- знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека;

- умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

#### **2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (12 часов).**

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы



переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

**Демонстрация:**

Схема агроэкосистемы.

**Практическое занятие №2 (1 час)**

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.

- формирование собственной позиции по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу

- овладение знаниями основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды;

- знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.

- умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.

- знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

- знания основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.

**3. Концепция устойчивого развития (8 часов)**

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.

**Демонстрации:**

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

**Практическое занятие №3 (1 час)**

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;
- умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
- знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;
- умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;
- умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

#### **4. Охрана природы (8 часов)**

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

##### **Демонстрации:**

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

##### **Практическое занятие №4 (1 час)**

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

##### **Экскурсия:**

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы;
- умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;
- умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

## Основы формирования жизнестойкости

### Тема 1.1. Жизнестойкость (2 часа)

Понятия жизнестойкости. Компоненты жизнестойкости.

Причины и факторы низкой жизнестойкости.

Жизнестойкость, как личностный ресурс современных студентов.

#### Практическое занятие №1 (0,5 часа)

«Нарисуй свой социум».

### Тема 1.2. Познай себя (2 часа)

Формирование положительного самоотношения личности, активизирование процессов самопознания.

#### Практическое занятие №2 (1 час)

«Я – это Я».

### Тема 1.3. Темперамент (2 часа)

Типы нервной деятельности по системе академика Павлова. Типы темперамента. Психологические и физиологические особенности типов темпераментов.

#### Практическое занятие №3 (1 час)

Психологическое тестирование «Мой темперамент».

### Тема 1.4. Как придать себе уверенности (2 часа)

Формирование правил, позволяющих стать уверенным в себе.

Программа английского психолога Клер Райнер «Как придать себе уверенности. 10 простых правил».

#### Практическое занятие №4 (0,5 часа)

Мозговой штурм «Уверенность и самоуверенность»

### Тема 1.5. Личные психологические зоны риска подростка (2 часа)

Возрастные особенности факторов риска.

Психологические признаки опасности.

#### Практическое занятие №5 (1 час)

«Навстречу друг другу, навстречу себе»

### Тема 1.6. Влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций (2 часа)

Понятие «эмоции», какими они бывают.

Позитивное и негативное влияние эмоций на жизненные ситуации.

Формирование внимательного отношения к эмоциям как «предупредительным сигналам».

Разработка стратегии поведения в трудной жизненной ситуации.

#### Практическое занятие №6 (1 час)

«Коробочка», «Рисунки на спине».

### Тема 1.7. «Я не такой, как все, и все мы разные» (2 часа)

Психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию.

Адекватность самооценки.

Особенности восприятия подростком образа другого человека. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом.

### **Практическое занятие №7 (1 час)**

Диагностика жизнестойкости по методике Д.А.Леонтьева.

### **Тема 1.8. Правила антистрессового поведения (2 часа)**

Стресс.

Причины возникновения стрессовых ситуаций и пути их преодоления.

Внутреннее равновесие - путь к жизнестойкости.

### **Практическое занятие №8 (1 час)**

«Толкни меня»

### **Тема 1.9. «Жизнь по собственному выбору» (2 часа)**

Оценка ресурсов и препятствий.

Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях

Способы преодоления тревоги и умение ценить настоящее.

### **Практическое занятие №9 (1 час)**

«Здравствуйте! Это Я и Мы».

### **Тема 1.10 Стоп! Подумай! Действуй! (2 часа)**

Профилактика аддиктивного поведения через моделирование реальных жизненных ситуаций.

### **Практическое занятие №10 (1 час)**

«Десять способов сказать «Нет!»»

### **Тема 1.11 Тренинг нестандартного поступка «Преодоление страха» (2 часа)**

### **Практическое занятие №11 (2 часа)**

«Преодоление страха»

### **Тема 1.12 Основы саморегуляции (2 часа)**

Саморегуляция как основа резистентности к трудным жизненным ситуациям. Навыки восстановления душевного равновесия.

### **Практическое занятие №12 (1 час)**

Упражнения «Злой лев», «Техника интонирования», «В плену ассоциаций».

### **Тема 2.1 Понятие об общении (1 час)**

Что такое общение?

Категории «общения» и «деятельности» в психологии.

Общение как обмен информацией.

Общение как межличностное взаимодействие.

Общение как понимание людьми друг друга.

### **Тема 2.2 Общение как межличностное взаимодействие (1 час)**

Общение как понимание людьми друг друга. Стороны общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства общения.

### **Тема 2.3 Методы исследования общения. Речевые средства общения (2 часа)**

Определение уровня общительности, уровня своей коммуникабельности. Оценивание своего умения слушать. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

### **Практическое занятие №13 (1 час)**

Микропрактикум. «Умение отказать, не обидев человека», «Регламентированная беседа».

#### **Тема 2.4 Развиваем навыки общения, познаем себя (1 час)**

Методы развития коммуникативных умений.

Оценка личностных коммуникативных качеств.

#### **Тема 2.5 Невербальные средства общения (2 часа)**

Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Анализ ситуаций. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.

### **Практическое занятие № 14 (1 час)**

«Не слышу», «Фраза по кругу», «Язык без слов», «Цвета эмоций».

#### **Тема 2.6. Манипулирование (1 час)**

Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Что можно противопоставить манипулированию.

#### **Тема 2.7 Психологические защиты (1 час)**

Что такое «психологические защиты»? Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация

#### **Тема 2.8 Барьеры в общении (2 часа)**

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

#### **Тема 2.9 Учись властвовать собой. Проектирование профессионального жизненного пути (2 часа)**

Контроль эмоций. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами.

### **Практическое занятие №15 (1 час)**

Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства.

## **Социальная адаптация**

### **Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда (26 часов)**

#### **1.1. Рынок труда и профессий (2 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: безработица, вакансия, востребованные профессии, дефицитные профессии, должность, занятость, инфраструктура и конъюнктура рынка труда, невостребованные (трудоизбыточные) профессии, рынок профессий, специальность, спрос на рабочую силу. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда.

#### **Практическое занятие № 1 (1 час)**

Изучение спроса и предложений рабочей силы на региональном рынке труда.

### **1.2. Конкурентоспособность выпускников. Поиск работы (4 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: бренд, конкурентоспособность, конкурентные преимущества, профессиональная компетентность, работодатель, самопрезентация, требования работодателей к работнику. Формирование представлений о конкурентоспособности работника на современном рынке труда.

Основные характеристики конкурентоспособности. Ее ключевые составляющие: общие и профессиональные компетенции (конкурентные преимущества). Портрет конкурентоспособного человека на рынке труда. Способы изучения своих профессиональных конкурентных преимуществ: анализ видов деятельности, функциональных задач и профессиональных компетенций выпускников, требования работодателей. Способы повышения конкурентоспособности.

Основные понятия: личные и профессиональные ресурсы, ограничения при поиске работы, позитивный образ «Я», портфолио, преимущества человека как работника, преимущества образования, преимущества молодого возраста, профессионально-психологический портрет, самооценка, самопознание, требования к специалисту. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, общие и профессиональные компетенции, опыт, мотивация, профессиональные цели и ценности, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение презентации своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации трудоустройства.

#### **Практическое занятие № 2 (2 часа)**

Составление резюме.

### **1.3. Подготовка презентационных документов (2 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: автобиография, мини-резюме, презентационные документы, поисковое письмо, профессиональное резюме, рекомендация, служба управления персоналом, соискатель, сопроводительное письмо. Основные презентационные документы, запрашиваемые работодателями на современном рынке труда. Виды презентационных документов: основные презентационные документы и дополнительные или сопутствующие. Целевое назначение, виды, структура и требования к подготовке презентационных документов, основные ошибки при их подготовке. Освоение обучающимися навыков подготовки презентационных документов: автобиографии, мини-резюме, презентационные документы, поискового письма, профессиональное резюме, рекомендации, сопроводительного письма. Разработка каждым обучающимся пакета презентационных документов, его экспертиза, доработка

(корректировка) и оформление.

### **Практическое занятие № 3 (1 часа)**

Составление поискового письма.

#### **1.4. Стратегия и тактика поиска работы (2 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: активно-действенный (активный) путь поиска работы, джоб-портал, дистанционная работа (фриланс), информационно-поисковый (пассивный) путь поиска работы, многоуровневый маркетинг, план поиска работы, поисковый визит (звонок), способы поиска работы, рассылочные сервисы, рекрутер, рекрутмент, стратегия поиска работы, тактика поиска работы. Пути и способы поиска работы, возможности и ограничения. Примерная сеть поиска работы: связи, знакомства; пресса, средства массовой информации; интернет; служба занятости; кадровые агентства; самопрезентация; звонок «на удачу»; «сарафанное радио»; объявления, реклама в транспорте, на улице.

Оценка готовности к поиску работы. Освоение способов разработки и реализации Плана поиска работы обучающимися. Основные пути поиска работы.

### **Практическое занятие № 4 (1 час)**

Составление объявления

#### **1.5. Деловое общение в ситуации поиска работы (4 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: вербальная коммуникация, деловое общение, кодирование информации, коммуникативные барьеры, коммуникация, манипуляция в процессе взаимодействия, невербальная коммуникация, общение, способы разрешения коммуникативных конфликтов. Функции и отличительные признаки делового общения. Структура делового общения. Структурный анализ делового общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процессуальный анализ делового общения. Ролевой анализ делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения: коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции и пути их преодоления. Самоанализ готовности обучающихся к деловой беседе.

### **Практическое занятие № 5 (2 часа)**

Ролевая игра «Делаем звонок работодателю».

#### **1.6. Подготовка к собеседованию (4 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: виды собеседования при приеме на работу, готовность к собеседованию, закрытые вопросы, ознакомительное собеседование, отборочное собеседование, открытые вопросы, предварительное собеседование, программа собеседования, собеседование при приеме на работу. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Виды собеседования. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Отработка способов поведения на собеседованиях в разных ситуациях и способов преодоления возможных

трудностей во время прохождения собеседования при приеме на работу.

### **Практическое занятие № 6 (2 час)**

Ролевая игра «Подготовка к собеседованию».

#### **1.7. Прохождение испытаний при трудоустройстве (2 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: анкетирование, биографический метод, групповая работа, испытания при приеме на работу, медицинская экспертиза, мотивация достижения, наблюдение, опрос экспертов, пробная работа, профессионально-важные качества, профессиональная мотивация, профессиональная проба, способности, тестирование.

Основные формы и методы испытаний при приеме на работу: биографический метод, собеседование (интервью), опрос экспертов, тестирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Знакомство с типичными вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Подготовка к испытаниям при приеме на работу, ее основные шаги. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Метод «Центра оценки» при приеме на работу.

### **Практическое занятие № 7 (1 час)**

Заполнение анкеты.

#### **1.8. Правовые основы трудоустройства (4 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: гражданско-трудовой договор, индивидуальный предприниматель, испытательный срок, коллективный договор, нормативно-правовой акт, работодатель, работник, содержание трудового договора, социальный пакет, трудовое право, Трудовой кодекс РФ, трудовые правоотношения, физическое лицо (гражданин), юридическое лицо. Основные вопросы и документы, которые необходимо знать при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя. Возраст, при котором допускается заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Отличия гражданско-правового договора от трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор. Вступление трудового договора в силу. Порядок приема на работу. Испытательный срок при приеме на работу. Категории работников, которым не устанавливается испытательный срок.

### **Практическое занятие № 8 (2 час)**

Заполнение «Трудового договора».

#### **1.9. Адаптация на рабочем месте (2 часа)**

Основные понятия, значимые для темы: адаптация, адаптация профессиональная, адаптация производственная, адаптация социально-психологическая, адаптивное поведение, должностная инструкция, испытательный срок, моббинг, организационная (корпоративная) культура, пробная работа, саморегуляция. Виды адаптации. Основные задачи



работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации. Правильное поведение в первые дни и месяцы работы, обеспечивающие успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Как влияет начало работы на жизнь человека. Преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Формирование обучающимися «Банка приемов саморегуляции».

### **Практическое занятие № 9 (1 час)**

Виды адаптации

## **2. Финансовая грамотность (25 часов)**

### **2.1 Банки (6 часов)**

Основные понятия: Банковская система России, коммерческие банки, депозит, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), кредитная история, дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими.

### **Практические занятия (4 часа)**

**Практические занятия № 10.** Заполнение «Сберегательного сертификата».

**Практические занятия № 11.** Решение задач.

### **2.2. Фондовый рынок. Страхование (2 часа)**

Основные свойства ценных бумаг. Признаки эмиссионной ценной бумаги. Классификация эмиссионных ценных бумаг по эмитентам и видам. Виды эмиссионных ценных бумаг в Российской Федерации. Облигация, акция. Параметры облигации. Виды акций. Формы акционерных обществ. Индексируемые облигации.

Понятия. Механизм страхования. Страховые активы. Группы страхования. Личное страхование. Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, полис ДМС. Страхование жизни. Имущественное страхование. Страхование квартиры. КАСКО. Страхование ответственности. ОСАГО. Договор страхования (полис). Франшиза, страхование жизни, страховая компания. Мошенники на рынке страховых услуг.

### **Практическое занятие № 12 (1 час)**

Решение задач

### **2.3 Финансовые механизмы работы фирмы (8 часа)**

Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за

ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

#### **Практические занятия (6 часа)**

**Практические занятия № 13.** Расчет заработной платы, премии

**Практические занятия № 14.** Расчет пособия по нетрудоспособности.

**Практические занятия № 15.** Расчет отпуска, выходного пособия.

#### **2.4 Пенсионные накопления (2 часа)**

Обязательное пенсионное страхование, пенсионная система, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ): как с ними работать?

Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию. Управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

#### **Практическое занятие № 16 (1 час)**

Расчет размера будущей пенсии с помощью пенсионного калькулятора Пенсионного фонда России ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)).

#### **2.5 Налоги (3 часа)**

Налогообложение, налоги, пошлины, сборы налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов, налоговые вычеты, пеня.

#### **Практические занятия (2 часа)**

**Практические занятия № 17.** Расчет налога на имущество

**Практические занятия № 18.** Расчет транспортного налога.

**Практические занятия № 19** Расчет налога на добавленную стоимость (НДС).

#### **2.6 Собственный бизнес (4 часа)**

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг,

менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

#### **Практическое занятие № 20 (2 час)**

Составление Бизнес-плана.

### **Основы проектной деятельности**

#### **Введение (2 часа)**

Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.

#### **Раздел 1. Подготовка. Планирование (17 часов)**

##### **Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (6 часов)**

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выбор темы. Виды и типы индивидуальных проектов. Продукт проекта.

#### **Практические занятия (2 часа)**

##### **Практические занятия № 1.**

Разработка алгоритма работы над проектом.

##### **Практические занятия № 2.**

Формулирование целей, задач, актуальности проекта.

##### **Тема 1.2. Реферат как научная работа (2 часа)**

Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата.

##### **Тема 1.3. Способы получения и переработки информации (4 часа)**

Виды источников информации.

Библиография и аннотация.

Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

#### **Практическое занятие № 3 (2 часа)**

Оформление библиографического списка.

##### **Тема 1.4. Структура и правила оформления учебного исследования и учебного проекта (5 часов)**

Структура учебного исследования и учебного проекта, критерии оценки. Создание компьютерной презентации. Работа по оформлению результатов работы.

#### **Практическое занятие № 4 (2 часа)**

Оформление презентации.

## **Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта (20 часов)**

### **Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта (10 часов)**

Конкретизация темы и обоснование ее актуальности. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

#### **Практические занятия (9 часов)**

##### **Практические занятия № 5**

Оформление паспорта проекта.

##### **Практические занятия № 6**

Оформление раздела «Введение».

##### **Практические занятия № 7**

Оформление раздела «Основная часть».

##### **Практические занятия № 8**

Оформление раздела «Заключение».

##### **Практические занятия №9**

Оформление продукта проекта

### **Тема 2.2 Публичное выступление (4 часа)**

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Авторский доклад.

#### **Практические занятия (3 часа)**

##### **Практические занятия № 10**

Оформление доклада для защиты проекта.

##### **Практические занятия № 11**

Предзащита индивидуального проекта.

### **2.3. Защита индивидуальных проектов (6 часов)**

Защита индивидуальных проектов.

### **Самостоятельная работа (36 часов) – выполнение индивидуального проекта**

Сбор, систематизация, анализ информации по выбранной теме (4 часа)

Оформить список литературы (2 часа)

Работа над структурой проекта(4 часа)

Оформление раздела «Введение» (4 часа)

Оформление раздела «Основная часть» (6 часов)

Оформление раздела «Заключение» (4 часа)

Оформление продукта проекта (4 часа)

Подготовка авторского доклада (4 часа)

Подготовка презентации для защиты проекта (2 часа)

Репетиция защиты проекта (2 часа)

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет

по профессии СПО профиля профессионального образования составляет 483 часа, из них аудиторная нагрузка обучающихся включая, практические занятия – 447 часов, самостоятельная работа 36 часов (индивидуальный проект):

химия – аудиторная нагрузка обучающихся включая, практические занятия – 114 часов;

обществознание - аудиторная нагрузка обучающихся включая, практические занятия - 171 час;

экология - аудиторная нагрузка обучающихся включая, практические занятия - 36 часов;

основы формирования жизнестойкости - аудиторная нагрузка обучающихся включая, практические занятия – 36 часов;

социальная адаптация - аудиторная нагрузка обучающихся включая, практические занятия - 51 час;

основы проектной деятельности - 75 часов, из них аудиторная нагрузка обучающихся включая, практические занятия - 39 часов, самостоятельная работа (индивидуальный проект) - 36 часов

### Химия

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства)
1	2	3	5
1	Введение	2	Входной контроль
	<b>1. Общая и неорганическая химия</b>	<b>70</b>	
	<b>1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>6</b>	
2	Химические элементы и их символы.	2	
3	Основные понятия химии	2	
4	Основные законы химии	2	
	<b>1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>8</b>	
5	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2	
6	Строение атома	2	
7	ПЗ№1 Строение электронных оболочек атомов	2	

8	Современная формулировка Периодического закона	2	Проверочная работа
	<b>1.3. Строение вещества</b>	<b>10</b>	
9	Строение вещества	2	
10	Виды химической связи	2	
11	Агрегатные состояния веществ.	2	
12	Чистые вещества и смеси	2	
13	Дисперсные системы.	2	
	<b>1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>8</b>	
14	Вода. Растворы. Растворение	2	
15	ПЗ № 2 Решение задач на растворы.	2	
16	ПЗ № 3 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
17	Электролитическая диссоциация	2	
	<b>1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>10</b>	
18	Кислоты и их свойства.	2	
19	Основания и их свойства.	2	
20	Соли и их свойства. Гидролиз солей.	2	
21	Оксиды и их свойства.	2	
22	Способы получения кислот, оснований, солей	2	Проверочная работа
	<b>1.6. Химические реакции</b>	<b>16</b>	
23	Классификация химических реакций	2	
24	Окислительно-восстановительные реакции	2	
25	ПЗ №4 Окислительно-восстановительные реакции.	2	
26	Сложные ОВР	2	
27	Электролиз расплавов.	2	
28	Электролиз растворов.	2	
29	Скорость химических реакций.	2	
30	Обратимость химических реакций.	2	
	<b>1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>12</b>	
31	Металлы	2	
32	Коррозия металлов	2	
33	Общие способы получения металлов.	2	
34	Неметаллы	2	
35	ПЗ № 5 Получение, соби́рание и распознавание газов	2	
36	ПЗ № 6 Решение экспериментальных задач	2	
	<b>2. Органическая химия</b>	<b>42</b>	
	<b>2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений)</b>	<b>8</b>	
37	Предмет органической химии.	2	
38	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	

39	Классификация органических веществ.	2	
40	Классификация реакций в органической химии.	2	
	<b>2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>12</b>	
41	Алканы.	2	
42	Алкены. Алкины.	2	
43	Диены и каучуки.	2	
44	ПЗ № 7 Качественные реакции на двойную связь.	2	
45	Арены.	2	
46	Природные источники углеводородов.	2	Проверочная работа
	<b>2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>10</b>	
47	Спирты. Фенолы.	2	
48	ПЗ № 8 Качественные реакции на спирты	2	
49	Альдегиды. Карбоновые кислоты.	2	
50	Сложные эфиры и жиры.	2	
51	Углеводы	2	
	<b>2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>12</b>	
52	Амины. Аминокислоты.	2	
53	Белки. Полимеры.	2	
54	ПЗ №9 Идентификация органических соединений	2	
55	Пластмассы. Волокна, их классификация.	2	
56	ПЗ № 10 Распознавание пластмасс и волокон	2	
57	Дифференцированный зачет.	2	Проверочная работа

### Обществознание

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Введение	2	Входной тест
	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>30</b>	
	<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>20</b>	
2	Философские представления о социальных качествах человека.	2	
3	ПЗ № 1 «Человек. Индивид. Личность».	2	
4	Виды деятельности	2	
5	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	

6	ПЗ № 2 «Потребности, способности и интересы».	2	
7	Социализация личности.	2	
8	Проблема познаваемости мира.	2	
9	ПЗ № 3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	2	
10	Свобода как условие самореализации личности.	2	
11	Человек в группе.	2	
	<b>1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>2</b>	
12	Духовная культура личности и общества ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества». ПЗ №5 «Виды культуры».	2	
	<b>1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>4</b>	
13	Наука. ПЗ № 6«Наука в современном мире».	2	
14	Образование как способ передачи знаний и опыта. ПЗ № 7 «Роль образования в жизни человека и общества».	2	
	<b>1.4.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>4</b>	
15	Мораль. Религия как феномен культуры ПЗ № 8 Мораль. ПЗ № 9 Религия	2	
16	Искусство и его роль в жизни людей. ПЗ № 10 Искусство	2	Тест
	<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>14</b>	
17	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2	
18	ПЗ № 11 Основные институты общества.	2	
19	Общество и природа.	2	
20	ПЗ № 12 Общество и природа.	2	
21	Многовариантность общественного развития	2	
22	Смысл и цель истории.	2	
23	Особенности современного мира. ПЗ № 13 Глобализация.	2	Тест
	<b>3. Экономика</b>	<b>35</b>	
	<b>3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>8</b>	
24	Экономика как наука. ПЗ № 14	2	
25	Типы экономических систем. ПЗ № 15	2	
26	Роль государства в экономике	2	
27	Разделение труда	2	
	<b>3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в</b>	<b>12</b>	



	<b>экономике</b>		
28	Факторы спроса и предложения. ПЗ № 16	2	
29	Инфляция.	2	
30	Функции государства в экономике. ПЗ № 17	2	
31	Понятие ВВП и его структура.	2	
32	Государственный бюджет.	2	
33	Виды налогов.	2	
	<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>10</b>	
34	Экономические циклы.	2	
35	Причины безработицы и трудоустройство. ПЗ № 18	2	
36	Основы менеджмента и маркетинга.	2	
37	Банковская система.	2	
38	Защита прав потребителя.	2	
	<b>3.4.Основные проблемы экономики России</b>	<b>5</b>	
39	Особенности современной экономики России. ПЗ № 19	2	
40	Глобальные экономические проблемы.	2	
41	Глобальные проблемы современности.	1	Тест
	<b>4. Социальные отношения</b>	<b>30</b>	
	<b>4.1.Социальная роль и стратификация</b>	<b>7</b>	
41	Социальные отношения.	1	
42	Социальная стратификация. ПЗ № 20	2	
43	Социальная роль.	2	
44	Социальный статус и престиж.	2	
	<b>4.2.Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль.</b>	<b>12</b>	
45	Виды социальных норм. ПЗ № 21	2	
46	Девиантное поведение	2	
47	Наркомания, алкоголизм.	2	
48	Значимость здорового образа жизни	2	
49	Социальные конфликты. ПЗ № 22	2	
50	Пути разрешения соц. конфликтов.	2	
	<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>11</b>	
51	Социальная стратификация в современной России. ПЗ № 23	2	
52	Межнациональные отношения. ПЗ № 24	2	
53	Семья в современной России. ПЗ № 25	2	

54	Правовые отношения родителей и детей.	2	
55	Семейное право.	2	
56	Порядок, условия заключения брака.	1	Тест
	<b>5. Политика</b>	<b>22</b>	
	<b>5.1. Политика и власть</b>	<b>11</b>	
56	Политическая система общества, ее структура. ПЗ № 26	1	
57	Государство в политической системе общества. ПЗ № 27	2	
58	Политическая статус личности	2	
59	Функции государства. ПЗ № 28	2	
60	Формы государства. ПЗ № 29	2	
61	Политические режимы.	2	
	<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b>11</b>	
62	Гражданское общество и правовое государство. ПЗ № 30	2	
63	Демократическое общество.	2	
64	Избирательное право в РФ. ПЗ № 31	2	
65	Личность и государство. ПЗ № 32	2	
66	Политический популизм	2	
67	СМИ и политика.	1	Тест
	<b>6. Право</b>	<b>38</b>	
	<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>9</b>	
67	Право в системе социальных норм. ПЗ № 33	1	
68	Система права. Формы права. ПЗ № 34	2	
69	Частное и публичное право	2	
70	Правомерное и противоправное поведение.	2	
71	Юридическая ответственность.	2	
	<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>16</b>	
72	Конституционное право. ПЗ № 35	2	
73	Принципы конституционного строя РФ.	2	
74	Права и обязанности человека и гражданина. ПЗ № 36	2	
75	Федеративное устройство РФ.	2	
76	Президент РФ.	2	
77	Законодательная власть.	2	

78	Правительство РФ.	2	
79	Местное самоуправление.	2	
	<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>13</b>	
80	Гражданское право. ПЗ № 37	2	
81	Трудовое право. ПЗ № 38	2	
82	Административное право. ПЗ № 39	2	
83	Уголовное право. Уголовная ответственность	2	Тест
84	ПЗ № 40 Уголовное право	2	
85	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Дифференцированный зачет	2	
86	Дифференцированный зачет	1	Тест
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

### Экология

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Введение	2	Входная контрольная работа
	<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>6</b>	
2	Основы общей экологии	2	
3	Основы социальной экологии	2	
4	Основы прикладной экологии. Практическое занятие №1	2	Проверочная работа
	<b>Тема 2. Среда обитания человека, и экологическая безопасность</b>	<b>12</b>	
5	Среда обитания человека и ее компоненты	2	
6	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	2	
7	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Практическое занятие №2	2	Проверочная работа
8	Дороги и дорожное строительство в городе	2	
9	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов, пути их утилизации	2	
10	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	2	Проверочная работа
	<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>8</b>	
11	Глобальные экологические проблемы и	2	

	способы их решения		
12	Возникновение и эволюция взглядов на устойчивое развитие	2	
13	Способы решения проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Практическое занятие №3	2	Проверочная работа
14	Экологический след и индекс человеческого развития	2	
	<b>Тема 4. Охрана природы</b>	<b>8</b>	
15	Природоохранная деятельность	2	
16	Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	
17	Практическое занятие №4	2	
18	Природные ресурсы и их охрана Дифференцированный зачет	2	Проверочная работа
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### Основы формирования жизнестойкости

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
1	Жизнестойкость ПЗ №1 «Нарисуй свой социум»	2	
2	Познай себя ПЗ №2 Тренинг личностного роста «Я - это Я»	2	
3	Темперамент ПЗ №3 Психологическое тестирование «Мой темперамент»	2	
4	Как придать себе уверенности ПЗ №4 Мозговой штурм «Уверенность и самоуверенность»	2	
5	Личные психологические зоны риска подростка ПЗ №5 Психологический тренинг «Навстречу друг другу – навстречу себе»	2	
6	Влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций ПЗ №6 «Коробочка», «Рисунки на спине» и др.	2	
7	«Я не такой, как все, и все мы разные» ПЗ №7 Диагностика жизнестойкости по методике Д.А. Леонтьева.	2	
8	Правила антистрессового поведения ПЗ №8 «Игра «Толкни меня».	2	
9	«Жизнь по собственному выбору» ПЗ №9 «Здравствуйте! Это Я и Мы!»	2	
10	«Стоп! Подумай! Действуй!» ПЗ №10 «Десять способов сказать	2	

	«НЕТ!»		
11	ПЗ №11 Тренинг нестандартного поступка «Преодоление страха»	2	
12	Основы саморегуляции. ПЗ №12 «Злой лев», «Техника интонирования», «В плену ассоциаций».	2	Тест
13	Понятие об общении. Общение как межличностное взаимодействие.	2	
14	Методы исследования общения. Речевые средства общения. ПЗ №13 Микропрактикум. «Умение отказать, не обидев человека», «Регламентированная беседа».	2	
15	Развиваем навыки общения, познаем себя. Невербальные средства общения. ПЗ №14 «Не слышу», «Фраза по кругу», «Язык без слов», «Цвета эмоций».	2	
16	Манипулирование. Психологические защиты.	2	
17	Барьеры в общении. Учитесь властвовать собой. Проектирование профессионального жизненного пути.	2	
18	ПЗ №15 Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Дифференцированный зачет	2	Тест
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### Социальная адаптация

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
	<b>Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда</b>	<b>26</b>	
1	Рынок труда и профессий. ПЗ № 1. Изучение спроса и предложений рабочей силы на региональном рынке труда	2	Входной тест
2	Конкурентоспособность выпускников. Поиск работы.	2	
3	ПЗ № 2. Подготовка резюме	2	
4	Подготовка презентационных документов. ПЗ № 3. Составление поискового письма	2	
5	Стратегия и тактика поиска работы. ПЗ № 4. Составление объявления	2	

6	Деловое общение в ситуации поиска работы.	2	
7	ПЗ № 5. Ролевая игра «Делаем звонок работодателю»	2	
8	Подготовка к собеседованию.	2	
9	№ 6. Ролевая игра «Подготовка к собеседованию»	2	
10	Прохождение испытаний при трудоустройстве. ПЗ № 7. Заполнение анкеты	2	
11	Правовые основы трудоустройства	2	
12	ПЗ № 8. Заполнить «Трудовой договор».	2	
13	Адаптация на рабочем месте ПЗ № 9 Виды адаптации	2	тест
	<b>Раздел 2. Финансовая грамотность</b>	<b>25</b>	
14	Банки.	2	
15	ПЗ № 10. Заполнение «Сберегательного сертификата»	2	
16	ПЗ № 11. Решение задач.	2	
17	Фондовый рынок. Страхование. ПЗ № 12. Решение задач	2	
18	Финансовые механизмы работы фирмы	2	
19	ПЗ № 13. Расчет заработной платы, премии	2	
20	ПЗ № 14. Расчет пособия по нетрудоспособности.	2	
21	ПЗ № 15. Расчет отпуска, выходного пособия.	2	
22	Пенсионные накопления ПЗ № 16. Расчет размера будущей пенсии с помощью пенсионного калькулятора Пенсионного фонда России	2	
23	Налоги. Собственный бизнес. ПЗ № 17. Расчет налога на имущество.	2	
24	ПЗ № 18. Расчет транспортного налога. ПЗ № 19. Расчет налога на добавленную стоимость (НДС) Составление Бизнес-плана	2	
25	ПЗ № 20. Составление Бизнес-плана	2	
26	Дифференцированный зачет	1	тест
	<b>Всего</b>	<b>51</b>	

## Основы проектной деятельности

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Введение	2	
	<b>Раздел 1. Подготовка. Планирование</b>	<b>17</b>	
	<b>Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>6</b>	
2	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	2	
3	Выбор темы. Виды и типы проектов. Продукт проекта. Практическое занятие № 1. Разработка алгоритма работы над проектом	2	
4	Постановка целей и задач проекта. Практическое занятие № 2. Формулирование целей, задач, актуальности проекта	2	
	<b>Тема 1.2. Реферат как научная работа</b>	<b>2</b>	
5	Реферат как научная работа	2	Составление тезисов по тексту
	<b>Тема 1.3. Способы получения и переработки информации</b>	<b>4</b>	
6	Способы получения и переработки информации.	2	
7	Практическое занятие № 3. Оформление библиографического списка	2	
	<b>Тема 1.4. Структура и правила оформления учебного исследования и учебного проекта</b>	<b>5</b>	
8	Структура исследовательской работы	2	
9	Правила оформления проекта 2 семестр	1	Выполнение теста
10	Практическое занятие № 4. Оформление презентации	2	Презентация на любую тему
	<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта</b>	<b>20</b>	
	<b>Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>10</b>	
11	Выполнение индивидуального проекта. Практическое занятие № 5. Оформление паспорта проекта	2	
12	Практическое занятие № 6. Оформление раздела «Введение»	2	Написать раздел «Введение»
13	Практическое занятие № 7. Оформление раздела «Основная часть»	2	Написать раздел «Основная часть»
14	Практическое занятие № 8. Оформление раздела «Заключение»	2	Написать раздел «Заключение»

15	Практическое занятие № 9. Оформление продукта проекта	2	
	<b>Тема 2.2 Публичное выступление</b>	<b>4</b>	
16	Публичное выступление. Практическое занятие № 10. Оформление доклада для защиты проекта	2	Доклад по теме
17	Практическое занятие № 11. Предзащита индивидуального проекта.	2	
	<b>2.3. Защита индивидуальных проектов</b>	<b>6</b>	
18	Защита проектов	2	
19	Защита проектов	2	
20	Защита проектов	2	

### Выполнение индивидуального проекта

№ занятий	Этапы выполнения	Кол-во часов	Промежуточный результат
1	Сбор, систематизация, анализ информации по выбранной теме	2	Сбор, систематизация, анализ информации по выбранной теме
2	Сбор, систематизация, анализ информации по выбранной теме	2	Сбор, систематизация, анализ информации по выбранной теме
3	Оформить список литературы	2	Оформить список литературы
4	Работа над структурой проекта	2	Работа над структурой проекта
5	Работа над структурой проекта	2	Работа над структурой проекта
6	Оформление раздела «Введение»	2	Оформление раздела «Введение»
7	Оформление раздела «Введение»	2	Оформление раздела «Введение»
8	Оформление раздела «Основная часть»	2	Оформление раздела «Основная часть»
9	Оформление раздела «Основная часть»	2	Оформление раздела «Основная часть»
10	Оформление раздела «Основная часть»	2	Оформление раздела «Основная часть»
11	Оформление раздела «Заключение»	2	«Оформление раздела «Заключение»
12	Оформление раздела «Заключение»	2	«Оформление раздела «Заключение»
13	Оформление продукта проекта	2	Оформление продукта проекта
14	Оформление продукта проекта	2	Оформление продукта проекта
15	Подготовка авторского доклада	2	Подготовка авторского доклада
16	Подготовка авторского доклада	2	Подготовка авторского доклада



17	Подготовка презентации для защиты проекта	2	Подготовить презентацию для защиты проекта
18	Репетиция защиты проекта	2	Репетиция защиты проекта
		36	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения диучебной дисциплины Основы проектной деятельности. Введение в профессию и самоопределение входят:

**Химия:**

многофункциональный комплекс преподавателя;  
натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения;  
средства новых информационных технологий;  
реактивы;  
перечни основной и дополнительной учебной литературы;  
вспомогательное оборудование и инструкции;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**Обществознание:**

многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);  
информационно-коммуникационные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

**Экология:**

многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);  
информационно-коммуникационные средства;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

**Основы формирования жизнестойкости:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методических пособий по психологии;  
раздаточный материал к практическим работам;

психологические программы, тесты.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийное оборудование;

Для проведения тренинговых занятий - кабинет психолога:

Оборудование психологического кабинета:

мягкая мебель;

мягкие стулья;

вспомогательные материалы;

канцелярские товары.

Социальная адаптация:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

Основы проектной деятельности:

многофункциональный комплекс преподавателя;

посадочные места - 32

рабочее место преподавателя - 1

комплекты учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, словари, раздаточный материал)

мультимедийное оборудование, теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер

инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВ, цветные стержни и тд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## Источники информации

### Основная литература:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян, О. С. Химия [Текст] : для профессий и специальностей технического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2016. - 269 с.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Научно-исследовательская работа студента, М., Академия, 2018

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.М., 2017

Экология [Электронный ресурс] : учебник для образоват. организаций СПО на базе основного общ. образования с получением сред. общ. образования / под ред. Е. В. Титова. - М. : Академия, 2017. - 208 с. : ил. (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента.- М., Академия, 2018

### Дополнительная литература:

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении

применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Ступницкая М.А., Что такое учебный проект. М., «Первое сентября», 2010

Практическое руководство по реализации социально направленных проектов и инициатив, Барнаул, Алтайский институт труда и права, 2005 г.

**Интернет-ресурсы:**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

<http://www.school/edu.ru> (Российский образовательный портал)

<http://www.mosedu.ru> (Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы);

<http://www.school.epo.ru> (Российский образовательный форум)

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

<http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.

<http://kcst.bmst.ru>

<http://www.perevedem.ru/article/tips-for-startups.htm>

<http://вашифинансы.рф/finansy-na-kazhdyu-den/obespechennaya-starost-ot-chego-zavisyat-pensii-nyneshnikh-pensionerov/>

<http://fingram34.ru/personal-finance/pension-provision/indexation-of-pensions>

<http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/3381->

13082014.html

<https://www.nalog.ru/rn22/>

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### Предметные результаты должны отражать:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;



владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

владение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

владению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективное решение (разрешение) проблем;

использование информационных и коммуникационных технологий;

владение навыками самоорганизации и саморегуляции;

сформированность представлений об основных понятиях значимых для данной дисциплины и их значении для эффективного поиска работы и трудоустройства и социальной адаптации;

сформированность представлений о структуре рынка труда; современных тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

владеть навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации;

умение составить трудовой договор;

сформированность представлений о видах налогов на имущество;

сформированность представлений об Идентификационном номере налогоплательщика (ИНН);

сформированность представлений о налоговых вычетах;

сформированность представлений о способах накопления на пенсию;

сформированность представлений о достижении возраста выплаты пенсии;

сформированность представлений о бизнес-плане.

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных - интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных

действий;

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Формы и методы контроля:**

Практические занятия, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, презентации, сообщения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль; педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей;

развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

становление гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;

сформированность нравственного сознания и поведения в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

сформированность осознанности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

сформированность готовности к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности.

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  
развитие интереса к творчеству.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в рабочей программе воспитания.

## 5.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

### 5.4.1 Программы общепрофессиональных дисциплин

#### 1.4.1.1 Программа ОП.01 Инженерная графика

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 09,10	выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией.	требования единой системы конструкторской документации; виды нормативно-технической документации; виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем; правила чтения технической и технологической документации оборудования электросвязи и проводного вещания; основы компьютерного моделирования простых структурных, монтажных и принципиальных электрических схем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	*
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Оформление чертежей и стандарты ЕСКД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	1. Конструкторская документация. Стандарты ЕСКД. Виды изделий и конструкторских документов. Основная надпись. Форматы.		
	2. Оформление чертежей. Форматы. Основная надпись. Масштабы. Линии. Шрифты.		
	<b>В том числе , практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема «Выполнение различных типов линий чертежа «Типы линий» (формат А4)»	2	
<b>Тема 2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	1. Геометрические построения: понятие, классификация. Уклоны. Деление отрезков, углов, окружностей. Сопряжения. Лекальные кривые		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Тема «Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части»	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Тема «Выполнение чертежа контура детали с нанесение размеров»	2	
<b>Тема 3. Изображения - виды, разрезы, сечения. Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	1. Изображения - виды, разрезы, сечения.		
	2. Аксонометрические проекции: понятие, изображение плоских фигур, окружностей		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тема «Чертежи моделей, содержащие простые и сложные разрезы»	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Тема «Построение по аксонометрической модели чертежа с	2	



	применением сечений»		
<b>Тема 4. Деталирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	1.Чтение чертежа общего вида. Деталирование чертежа общего вида. Сборочный чертеж.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Тема «Деталирование чертежа общего вида»	2	
<b>Тема 5. Чертежи, проекты структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	Определения. Термины. Виды и типы схем. Правила выполнения чертежей и проектов схем.		
	Построение чертежей и проектов структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем.		
	Правила чтения технической и технологической документации оборудования электросвязи и проводного вещания		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема « Построение условных графических обозначений элементов электрических схем»	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Тема « Построение условных графических обозначений элементов электрических схем»	1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Тема « Составление перечня элементов принципиальной электрической схемы управления асинхронным двигателем»	1	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Тема « Построение принципиально-монтажной схемы ЩО»	1	
	Практическое занятие «Построение принципиально-монтажной схемы пожарной сигнализации»	1	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Тема « Построение принципиально-монтажной схемы систем сигнализации»	1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тема «Построение принципиально-монтажной схемы систем блокировки»	1	

	<b>Практическое занятие №13.</b> Тема «Построение принципиально-монтажной схемы систем централизации»	1	
<b>Тема 6. Основы компьютерного моделирования простых структурных, монтажных и принципиальных электрических схем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	Автоматизированная Информационная Система (АИС) и их классификация.		
	САПР – система автоматизированного проектирования. AutoCAD.		
	Основы работы в программе «Microsoft Office Visio»	<b>8</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Тема «Разработка схем СЦБ, используя ПО AutoCAD»	4	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Тема «Разработка схем СЦБ, используя ПО Microsoft Office Visio»»	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»;
  - инструменты для выполнения чертежей на доске;
  - демонстрационные модели деталей;
  - раздаточные модели для эскизирования;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Пуйческу Ф. И. Инженерная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ф.И.Пуйческу, С.Н.Муравьев, Н.А.Чванова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

2. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Г.Миронов, Е.С.Панфилова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 128 с.

3. Вышнепольский И. С. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование).

## Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для СПО / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа) : [www.biblio-online.ru/book/85741777-53FB-457D-A107-74F4A952BC16](http://www.biblio-online.ru/book/85741777-53FB-457D-A107-74F4A952BC16).
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Информационный портал. (Режим доступа): [www.biblio-online.ru/book/27D4A301-44CD-4041-8636-72308A9A8E85](http://www.biblio-online.ru/book/27D4A301-44CD-4041-8636-72308A9A8E85).
3. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа) : [www.biblio-online.ru/book/EAB2B23C-7AF7-49CA-95E7-9956637F9AF5](http://www.biblio-online.ru/book/EAB2B23C-7AF7-49CA-95E7-9956637F9AF5).
4. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа) : [www.biblio-online.ru/book/00433CF3-EDA4-46B4-BC00-EE33FC36F21C](http://www.biblio-online.ru/book/00433CF3-EDA4-46B4-BC00-EE33FC36F21C).
5. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Информационный портал. (Режим доступа) : [www.biblio-online.ru/book/620ADF2C-95DA-4A6B-9CA8-DFFC726F169B](http://www.biblio-online.ru/book/620ADF2C-95DA-4A6B-9CA8-DFFC726F169B).
6. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): [www.biblio-online.ru/book/25DEA13F-ADE1-4BF4-B47D-F23CB7BB9531](http://www.biblio-online.ru/book/25DEA13F-ADE1-4BF4-B47D-F23CB7BB9531).
7. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа) : [www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CA-E3DB1931D0A3](http://www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CA-E3DB1931D0A3).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li> <li>- читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</li> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения чертежей деталей;</li> <li>- правильность чтения чертежей и схем;</li> <li>- соответствие выполненной работы стандартам ЕСКД</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</li> <li>- виды нормативно-технической документации;</li> <li>- правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;</li> <li>- основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>- виды чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</li> <li>- виды чертежей электрических и монтажных схем деталей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно, и в полном объеме, перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД;</li> <li>- правильно, и в полном объеме, перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> </ul>	<p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>

#### 5.4.1.2. Программа ОП.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Учебная дисциплина «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 10	в области аудирования: -понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; -понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). в области чтения: -читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) В области общения: -общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; -поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя	- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

	<p>простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>в области письма:</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	*
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Электромонтажные работы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Основы электромонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 10
	1.Основы электромонтажных работ		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема « Электромонтажный инструмент»	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Тема «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Системы сигнализации, централизации и блокировки»	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Тема «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тема «Описание процесса монтажа систем сигнализации, централизации и блокировки »	4	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Тема «Техническое обслуживание систем сигнализации, централизации и блокировки »	2		
<b>Раздел 2 World Skills International</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. История развития World Skills International</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-05 ОК 10
	World Skills International		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Тема «Чемпионаты WorldSkills International». Просмотр видеоролика «What is World Skills?» ( <a href="https://www.worldskills.org/about/worldskills/">https://www.worldskills.org/about/worldskills/</a> ). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема «Техническая документация конкурсов World Skills International по компетенциям компетенции «Электромонтаж». Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Тема «Составление монолога «Описание задания мирового чемпионата WSI (по вариантам). Составление диалогов по заданным ситуациям»	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1,1.2



<b>Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Электромонтаж»» (materials, equipment and tools)</b>	Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Электромонтаж»» (materials, equipment and tools)		ПК 2.1-2.5 ОК 01-05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 10
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Тема «Whereisit? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Тема «Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Электромонтаж»» (materials, equipmentandtools). Введение лексических единиц, работа с документом: WSIInfrastructureList (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What'sitfor? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - Howdoesitwork?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain. / Не могли бы Вы объяснить...- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	2	
<b>Тема 2.3 Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1,1.2
	Чтение чертежей (InterpretationofDrawings)».	<b>4</b>	ПК 2.1-2.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01-05
	<b>Практическое занятие №11.</b> Тема «Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatcorrect? /Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенции «Электромонтаж»» для качественного понимания заданий.	2	ОК 10
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тема «Чтение чертежей (InterpretationofDrawings)»». Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенции «Электромонтаж» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1,1.2

Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)		ПК 2.1-2.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01-05
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Тема «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенции «Электромонтаж»») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	1	ОК 10
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Тема «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенции «Электромонтаж». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI « Электромонтаж ». Отрицательные префиксы.	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Техника безопасности</b> (Safety requirements)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1,1.2
	<b>Техника безопасности</b> (Safety requirements)		ПК 2.1-2.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01-05
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Тема «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	ОК 10
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Тема «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенции «Электромонтаж».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

техническими средствами обучения:

- оргтехника,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017-256 с

##### **3.2.2. Дополнительные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul>	<p>-понимает основное содержание, умеет выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных заданий</li> <li>-выполнение различных тестов;</li> <li>-задания на определение и правильное применение языковых единиц.</li> </ul>
<p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем</li> </ul>	<p>-полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).</p> <p>--Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты, исключая второстепенные, может догадаться о значении незнакомых слов и верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных заданий;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-устный индивидуальный опрос</li> </ul>
<p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.</li> <li>-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul>	<p>логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор, понимает партнера и реагирует правильно на его реплики, умеет поддержать беседу на определенную тему</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных заданий</li> <li>- тематическое монологическое высказывание;</li> <li>- диалогическое высказывание;</li> <li>-опрос в форме</li> </ul>

		тестирования
<p>в области письма: -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-использует средства логической связи, -использует разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:  -выполнение контрольных заданий  -письменный опрос в форме тестирования</p>
<b>Знать:</b>		
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>правильно употребляет языковые средства и не допускает ошибок, нарушающих коммуникацию. Произношение достаточно правильное, объем высказывания соответствует программе. Речь легкая и эмоционально окрашенная, в ней имеют место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:  -выполнение контрольных заданий  -письменный опрос в форме тестирования  -индивидуальный устный опрос</p>

### 5.4.1.3. Программа ОП.03 «Электротехника и электроника».

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Электротехника и электроника»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Учебная дисциплина «ОП.03 Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,1.2 ПК 2.1 - 2.5 ОК 01-05 ОК 09,10	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы; определять параметры полупроводниковых приборов; работать с выпрямителями; рассчитывать параметры контуров по резонансной характеристике;	способов получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основные законы электротехники; характеристики и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей; правил эксплуатации электрооборудования основы телевидения; основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных

	<p>системах, антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов; общие сведения о распространении радиоволн; принцип распространения сигналов в длинных линиях; сведения о волоконно-оптических линиях; цифровые способы передачи информации; общие сведения о радиопередающих и радиоприёмных устройствах</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные работы	8
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы электротехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1 - 2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	1. Электрические цепи постоянного тока		
	2. Электрические цепи переменного тока		
	3. Магнитные цепи		
	4. Электроизмерительные приборы и электрические измерения		
	5. Электрические машины		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема «Решение задач по теме «Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Законы Ома и Кирхгофа»	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Тема «Расчет электрических цепей»	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Тема «Аналогия магнитных и электрических цепей»	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тема «Решение задач по теме «Виды сопротивлений цепи переменного тока»	2	
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Тема «Изучение соединений цепей переменного тока»	2	
<b>Практическое занятие №5.</b> Тема «Электрические цепи переменного тока»	2		
<b>Лабораторная работа №2.</b> Тема «Измерение напряжения и тока. Измерение мощности и энергии. Измерение электрического сопротивления»	2		
<b>Тема 2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ПК 1.1,1.2



электроники	1. Полупроводниковые приборы		ПК 2.1 - 2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	2. Электронные выпрямители		
	3. Электронные усилители и генераторы		
	4.Стабилизаторы постоянного напряжения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Тема «Снятие вольт-амперной характеристики диода»	2	
<b>Тема 3. Основы радиоэлектроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ПК 1.1,1.2 ПК 2.1 - 2.5 ОК 01-05 ОК 09,10
	1. Общие сведения о распространении радиоволн		
	2. Принцип распространения сигналов в линиях связи		
	3. Радиопередающие и радиоприемные устройства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Тема «Исследование усилителей мощности»	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Тема «Деление радиоволн на диапазоны»	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Тема «Составление структурной схемы радиоприемника с определенными параметрами»	2	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Тема «Определение помехоустойчивости линий связи»	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинета «Электротехники и электроники», лаборатории «Электротехники и электроники».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (дидактические материалы содержащие рисунки, схемы, определения, таблицы, плакаты, предназначенные для демонстрации преподавателем на лекциях; презентационные материалы по темам; макеты двигателей, генераторов, трансформаторов; полупроводниковые приборы, оптоэлектронные приборы, ИМС, электроизмерительные приборы, образцы кабельной продукции).

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя.

#### **Оборудование учебной лаборатории:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные стенды (комплекты) по разделам;
- измерительные приборы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гальперин М.В., Электротехника и электроника: Учебник / Гальперин М.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование)

2. Миловзоров О. В. Основы электроники : учебник для СПО / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.

3. Петленко Б.И. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. И. Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников и др. ; под ред. Ю.М.Инькова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

4. Комиссаров Ю.А., Г.И. Бабокин «Общая электротехника и электроника» ИНФРА-М, 2016 год, 479 стр.

5. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Профессиональное образование).

7. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование).

8. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для СПО / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование).

9. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники : учебное пособие для СПО / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Профессиональное образование).

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/A846BC52-313B-4E8C-BE94-5891571A25D1](http://www.biblio-online.ru/book/A846BC52-313B-4E8C-BE94-5891571A25D1).

2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/A078FCF4-C7CE-46AA-BE5F-26C24FDF6A59](http://www.biblio-online.ru/book/A078FCF4-C7CE-46AA-BE5F-26C24FDF6A59).

3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для СПО / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/16998626-27FE-4E39-BF11-D52105E265FA](http://www.biblio-online.ru/book/16998626-27FE-4E39-BF11-D52105E265FA).

4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 426 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/063E50EA-DA09-4E63-BC2F-5EE2CD347173](http://www.biblio-online.ru/book/063E50EA-DA09-4E63-BC2F-5EE2CD347173).

5. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/04DFA6D2-4961-4A0A-973D-6A9A1843A940](http://www.biblio-online.ru/book/04DFA6D2-4961-4A0A-973D-6A9A1843A940).

6. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/033553DC-F3F0-4B76-8728-969A7823A676](http://www.biblio-online.ru/book/033553DC-F3F0-4B76-8728-969A7823A676).

7. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для СПО / С. А. Миленина ; под ред. Н. К. Миленина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/96AFBA22-D07A-402A-B40E-CDE4FB4F3815](http://www.biblio-online.ru/book/96AFBA22-D07A-402A-B40E-CDE4FB4F3815).

8. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 1 : учебное пособие для СПО / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/E226DE80-7D85-43C9-AF0A-25D8A81D79BD](http://www.biblio-online.ru/book/E226DE80-7D85-43C9-AF0A-25D8A81D79BD).

9. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для СПО / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/6C1132AB-860B-4494-9D0F-82737F80FA14](http://www.biblio-online.ru/book/6C1132AB-860B-4494-9D0F-82737F80FA14).

10. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники : учебное пособие для СПО / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/).

11. Нефедов, В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : учебник для СПО / В. И. Нефедов, А. С. Сигов ; под ред. В. И. Нефедова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/317C5851-EFF0-4AC6-B9DF-F6FC78C228FD](http://www.biblio-online.ru/book/317C5851-EFF0-4AC6-B9DF-F6FC78C228FD).

12. Основы радиоэлектроники : учебное пособие для СПО / М. Ю. Застела [и др.] ; под общ. ред. М. Ю. Застела. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/).

13. Шишмарёв, В. Ю. Электрорадиоизмерения : учебник для СПО / В. Ю. Шишмарёв, В. И. Шанин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/8C0AA801-223D-41BD-A259-95CCB765B073](http://www.biblio-online.ru/book/8C0AA801-223D-41BD-A259-95CCB765B073).
14. Шишмарёв, В. Ю. Электрорадиоизмерения. Практикум : практ. пособие для СПО / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/90B13C05-6407-4227-BA46-A6E233E98DFA](http://www.biblio-online.ru/book/90B13C05-6407-4227-BA46-A6E233E98DFA).
15. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для СПО / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/79921CAE-2347-47F6-A01C-86869A493FBD](http://www.biblio-online.ru/book/79921CAE-2347-47F6-A01C-86869A493FBD).
16. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.eleczon.ru/step.html> (Дата обращения 22.11.2018)
17. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.electrik.org](http://www.electrik.org) (Дата обращения 22.11.2018)
18. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [Electro Shock -](http://www.electroshock.ru) (Дата обращения 22.11.2018)
19. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm> (Дата обращения 22.11.2018)
20. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.vsyua-elektrotehnika.ru/> (Дата обращения 22.11.2018)
21. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http://www.vsyua-elektrotehnika.ru/glava\\_13.html](http://www.vsyua-elektrotehnika.ru/glava_13.html) (Дата обращения 22.11.2018)

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>-рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</p> <p>-снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>-собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>-определять параметры полупроводниковых приборов работать с выпрямителями;</p> <p>-рассчитывать параметры контуров по резонансной характеристике</p>	<p>правильный выбор электрических, электронных приборов и электрооборудования; правильная эксплуатация; электрооборудования и механизмов передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>правильность расчетов простых электрических цепей;</p> <p>демонстрация снятия показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>правильность сборки электрических схем;</p> <p>правильность чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;</p> <p>правильность определения полупроводниковых приборов;</p> <p>правильность выполнения работы с выпрямителями;</p> <p>правильность расчета параметров контуров по резонансной характеристике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ, результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<b>Знания:</b>		

<p>классификации электронных приборов, их устройство и область применения;</p> <p>методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</p> <p>основных законов электротехники;</p> <p>основных правил эксплуатации электрооборудования и методов измерения электрических величин;</p> <p>- основ теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>основ физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p> <p>параметров электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов;</p> <p>принципов действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</p> <p>свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</p> <p>способов получения, передачи и использования электрической энергии;</p> <p>устройства, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p> <p>-характеристик и параметров электрических и магнитных полей</p> <p>основы телевидения;</p>	<p>объяснение принципа работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии</p> <p>правильность выбора характеристик и параметров электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей;</p> <p>применение методов составления и расчета простых электрических и магнитных цепей, правильность выбора электрических схем, единиц измерения;</p> <p>объяснение принципа выбора электрических и электронных приборов;</p> <p>демонстрация владения знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>
---	---	---

<p>основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов;</p> <p>общие сведения о распространении радиоволн;</p> <p>принцип распространения сигналов в длинных линиях;</p> <p>сведения о волоконно-оптических линиях;</p> <p>цифровые способы передачи информации;</p> <p>общие сведения о радиопередающих и радиоприёмных устройствах</p>		
---	--	--



#### 5.4.1.4. Программа ОП.04 «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.5 ОК 01-10	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные	принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и

	<p>полученной специальности;          применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;          владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;          оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>правила безопасного поведения при пожарах;          основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;          области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;          порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	*
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-10 ПК 1.1-1.2
	1.Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>*</b>	ПК 2.1-2.5
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-10 ПК 1.1-1.2
	1. Виды оружия массового поражения		
	2.Средства защиты от оружия массового поражения		
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		ПК 2.1-2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №1. Тема «Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК»</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-10 ПК 1.1-1.2  ПК 2.1-2.5
	1. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия. Поражающие факторы источников ЧС природного характера.		
	2. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-10 ПК 1.1-1.2
	Защита(катастрофах) при автомобильных и железнодорожных авариях). на воздушном и водном транспорте.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 2.1-2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>*</b>	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-10

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных и пожароопасных объектах.		ПК 1.1-1.2
	2. Защита при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах		ПК 2.1-2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Тема «Действия учащихся при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники»	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Тема «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации учащихся»	2	
Тема 1.6. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-10 ПК 1.1-1.2
	1. Общие сведения об опасностях		
	2. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	*	ПК 2.1-2.5
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-10 ПК 1.1-1.2
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.1-2.5
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тема «Разборка, сборка АК – 74»	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Тема «Строевая подготовка»	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинской помощи</b>			
Тема 3.1. Правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-10 ПК 1.1-1.2
	1. Основы оказания первой помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Тема «Основы оказания первой помощи»	2	ПК 2.1-2.5
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - рабочие места обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Косолапова Н.В Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E](http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций по алгоритму;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;  решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;  тестирование, устный опрос.  Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	правильность выбора профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	правильность использования средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	правильность применения первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	правильность определения военно-учетных специальностей	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	бесконфликтность в общении и применение приемов саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	правильность применения приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	
<b>Знания:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	имеет понятие о потенциально опасных объектах экономики	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	имеет представление об авариях, катастрофах на объектах и экономики ,вероятность их развития в чрезвычайных ситуациях и принципах снижения возникновения чрезвычайных ситуаций	
основы военной службы и обороны государства;	имеет представление об основах военной службы и обороны государства	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	имеет представление о порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	перечисление задач и основных мероприятий гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	правильность выбора способов защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	правильность применения средств пожарной защиты и правил безопасного поведения при пожарах;	

<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>имеет представление о стрелковом вооружении, основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	



### 5.4.1.5 Программа ОП05 «Физическая культура»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Учебная дисциплина «ОП.05 Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-06 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	*

практические занятия	36
контрольная работа	*
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>*</b>	
<b>Тема 2.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья	<b>4</b>	
	Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема «Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда»	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие №2.</b> Тема «Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха)»	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие №3.</b> Тема «Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков»	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тема «Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени»	1	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции и прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Техника бега на короткие дистанции и прыжок в длину с места		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Тема «Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции»	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Тема «Совершенствование техники прыжка в длину с места»	2	
<b>Тема 2.2. Техника бега на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Техника бега на длинные дистанции		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема «Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования»	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Тема «Разучивание комплексов специальных упражнений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-06 ОК 08
	Техника бега на средние дистанции	<b>4</b>	
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Тема «Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши»	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Тема «Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06

<b>выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		ОК 08
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Тема «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»	1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тема «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	1	
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Тема «Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места»	1	
<b>Тема 3.3. Техника выполнения работы с мячом и перемещений баскетболиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Техника выполнения работы с мячом и перемещений баскетболиста		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Тема «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу»	1	
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Тема «Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцом»	1	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>	<b>Тема 4.1. Техника перемещений,</b>	<b>8</b>	ОК 02-06 ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры	<b>2</b>	

передачи мяча и отработка тактики игры	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Тема «Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения»	1	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Тема «Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча ,групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков»	1	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Тема « Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»	2	
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	1.Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Тема « Отработка техники прямого нападающего удара»	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Совершенствование техники владения волейбольным мячом		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Тема « Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке»	1	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Тема « Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Сетка волейбольная  
Щит баскетбольный  
Тренажер многофункциональный  
Тренажер Гиперэкстензия  
Скамья для жима лежа  
Тренажер скамья скотта  
Тренажер тяга т-грифа  
Стол теннисный  
Скамья гимнастическая  
Мат гимнастический  
Козел гимнастический  
Мостик гимнастический универсальный  
Мяч волейбольный массовый  
Мяч баскетбольный

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017.— 256 с.— (Среднее профессиональное образование).

3. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование).

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Информационный портал. (Режим доступа): URL:[www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611](http://www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611).

3. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL:[www.biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396](http://www.biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396).

4. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL:[www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация навыков владения, тактикой в спортивных играх; владение техниками выполнения двигательных действий; выполнение тактико-технических действий в игре; выполнение требуемых элементов	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
<b>Знания:</b>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, владение информацией о	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование



основы здорового образа жизни.	регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	
--------------------------------	---	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способ- ности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и Ниже	4,8 и Выше	5,9-5,3	6,1 Ниже
			17	4,3	5,0-4,	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координаци онные	Челноч- ный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше 210	170-190	160 Ниже
			17	240	205-220	190	170-190	160	
4	Выносливос ть	6-минут- ный бег, м	16	1500 и выше	1300- 1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300- 1400	1100	1050-1200	900	
5	Гибкость	Наклон вперед из положе- ния стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14	7 и ниже 7
			17	15	9-12		12-14		
6	Силовые	Подтяги-вания: на высокой перекла- дине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекла- дине из вися лежа, кол-во (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15	6 и ниже 6
			17	12	8-9		13-15		

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3.Присидание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ноге).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
10.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр

2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Присидание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6.Координационный тест – челночный бег 3х10м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

## **ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

1. Легкая атлетика:
  - кроссовая подготовка – 2000-3000 м. – без учета времени;
  
2. Волейбол:
  - игра в парах через сетку – с учетом времени;
  - подача мяча – произвольная форма;
  - 2-х сторонняя командная игра;
  
3. Баскетбол:
  - техника ведения мяча – произвольная форма;
  - броски мяча в корзину – штрафные, 3-х очко

## 5.4.2. Программы профессиональных модулей

**5.4.2.1. Программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»**

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания в соответствии с заданием
ПК 1.2	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания в соответствии с заданием

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>обследования объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой СЦБ;</p> <p>приемки монтируемого электрооборудования от заказчика;</p> <p>изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования;</p> <p>подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установке электрооборудования;</p> <p>прокладки стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>выполнения вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, централизованного управления на объектах, подлежащих оборудованию аппаратурой СЦБ;</p> <p>заделки проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия, установке ответительных коробок для кабелей;</p> <p>соединения, оконцевания и присоединения жил кабелей всех марок различными способами;</p> <p>установки и монтажа линейных сооружений, аппаратуры сигнализации, видеонаблюдения, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, систем централизации и блокировки, оборудования охранного освещения, источников основного и резервного электропитания;</p> <p>проверки соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации;</p> <p>проверки оконцевания наконечников жил кабелей и проводов, маркировке кабелей и проводов;</p> <p>монтажа и подключения питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включения и регулирования приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки;</p> <p>монтажа пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами.</p>
уметь	пользоваться планом-схемой и строительными чертежами

объекта;

- определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места;
- выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации;
- выбирать типы кабелей связи по заданным параметрам;
- читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования;
- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом при выполнении подготовительных и электромонтажных работ;
- пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже и подключении питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включении и регулировании приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки;
- прокладывать стальные и пластмассовые трубы в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;
- выполнять заделку проходов;
- выполнять монтаж ответвительных коробок;
- выполнять соединение, оконцевание и присоединение проводов всех марок;
- выполнять работы по монтажу линейно-кабельных сооружений проводных и волоконно-оптических систем передачи;
- определять строительную длину кабелей связи перед прокладкой (с наличием проекта и без него);
- прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;
- выполнять монтаж и заряжать электроустановочные изделия;
- собирать и проверять электрические схемы перед включением;
- определять параметры электрической сети;
- устанавливать и заменять аппараты защиты электрической сети;
- устанавливать оконечные кабельные устройства, механизмы для структурированных сетей, оптические коммутационные полки;
- присоединять провода в коробах и боксах;
- работать со специальными инструментами и приспособлениями;
- устанавливать соединительные коробки, изоляторы короткого замыкания, релейные модули, адресные расширители, усилители тока, информационные панели, блоки индикации, контроллеры;
- выполнять монтаж систем охранной сигнализации;
- выполнять монтаж извещателей;
- выполнять монтаж контрольных панелей, клавиатур, сигнально-пусковых блоков и модулей, контроллеров систем централизации и

	<p>блокировки;</p> <p>использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса;</p> <p>выполнять монтаж станционной аппаратуры и устройств основного и резервного электропитания;</p> <p>выполнять монтаж питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации;</p> <p>подключать и регулировать питающие и распределительные устройства на постах электрической централизации;</p> <p>выполнять монтаж пускорегулирующей, сигнальной аппаратуры;</p> <p>выполнять монтаж приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;</p> <p>пользоваться технологическим оборудованием, используемым при монтаже пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;</p> <p>выполнять работы по присоединению приборов системы безопасности к источникам основного электропитания;</p> <p>выполнять защитное заземление, зануление и защитное отключение;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты.</p>
<p>знать</p>	<p>цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации (далее – объект);</p> <p>этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования;</p> <p>содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта;</p> <p>структуру объекта;</p> <p>методику выбора вариантов охраны объекта;</p> <p>сведения об электроснабжении и заземлении установок сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, блокировки и централизации;</p> <p>устройство и основное оборудование осветительных установок;</p> <p>условные изображения на чертежах и схемах;</p> <p>правила распаковки монтируемого электрооборудования;</p> <p>правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика;</p> <p>правила изготовления деталей для крепления электрооборудования;</p> <p>методы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования;</p> <p>способы маркировки труб, кабелей и отводов;</p> <p>наименование, назначение и способ применения простейшего слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений при выполнении электромонтажных работ;</p> <p>правила пользования электрифицированным инструментом;</p> <p>наименование, назначение и способ применения ручного и</p>



механизированного инструмента для пайки радиодеталей и полупроводниковых приборов;

- правила установки деталей крепления;
- правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную;
- правила и способы соединения, оконцевания и присоединения проводов всех марок различными способами;
- способы установки наконечников на жилы кабелей и проводов;
- производственную инструкцию по подготовке поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования;
- производственную инструкцию по заделке проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления, установке ответвительных коробок для кабелей;
- производственную инструкцию по припайке наконечников к жилам кабелей и проводов, маркировке труб, кабелей и отводов

правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже и подключении питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включении и регулировании приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки;

- требования охраны труда при эксплуатации электроустановок;
- требования охраны труда при работе на высоте;
- правила подготовки к монтажу кабельной продукции;
- производственную инструкцию по подготовке кабельной продукции к монтажу;
- технологии работ по монтажу электропроводок;
- технологии работ по монтажу линейно-кабельных сооружений для установок сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, блокировки и централизации;
- устройство и технологию работ по монтажу приемно-контрольных приборов;
- системы контроля доступа и технологию работ по монтажу приборов и аппаратуры систем централизации и исполнительных устройств;
- системы и технологию работ по монтажу систем охранного телевидения;
- правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;
- правила проверки монтажа пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;
- производственную инструкцию по монтажу пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;
- правила рациональной организации труда на рабочем месте;
- санитарные нормы и правила проведения работ;
- правила применения средств индивидуальной защиты.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 624 часа

Из них на освоение МДК – 174 часа,

на практики, в том числе учебную – 252 часа

и производственную – 180 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 01-10	Раздел 1. Подготовка к производству монтажных работ	<b>214</b>	<b>106</b>	24	-	108		-
ПК 1.2 ОК 01-10	Раздел 2. Установка и монтаж линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов	<b>212</b>	<b>68</b>	40		144		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<b>180</b>					<b>180</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>624</b>	<b>174</b>	64	-	<b>252</b>	<b>180</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Подготовка к производству монтажных работ</b>		<b>212</b>
<b>МДК. 01.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b>		<b>106</b>
<b>Введение в дисциплину</b>	Роль курса в формировании профессиональных компетенций	<b>2</b>
Тема 1.1. Определение места установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Нормативные документы МВД и МЧС. Гости.	
	2. Техническое обследование помещений объекта. Цели и задачи. Этапы обследования. номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования	
	3. Категорийность помещений. Техническая укрепленность помещений объекта. Стены и перекрытия. Двери. Оконные проемы. Вентиляция и дымоходы	
	4. Рабочая документация по результатам обследования объекта	
	5. Выбор мест установки оборудования	
	6. Чтение чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем	
7. Приемка монтируемого оборудования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1. Тема «Определение места установки ПОС и СЦБ»</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 2. Тема «Составление прикидочных схем расположения оборудования»</b>	<b>2</b>
1	2	3

<b>Тема 1.2. Основы технологии электромонтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	1. Общие сведения об электромонтажных работах. Виды, назначение, степень механизации, использование современных материалов и прогрессивных технологий.		
	2. Кабели и провода. Виды, назначение, конструкция, марки, условное обозначение на чертежах. Основные элементы кабелей. Классификация и маркировка электрических кабелей. Принцип действия волоконных световодов. Общие требования к оптическим кабелям. Элементы конструкций оптических кабелей. Способы соединения, оконцевания и присоединения проводов и кабелей всех марок. Способы маркировки стальных и пластмассовых труб, кабелей и отводов.		
	3. Монтаж кабелей связи. Припои, флюсы, компаунды и кабельные массы. Муфты. Оконечные и распределительные устройства и их монтаж. Распределительные коробки и кабельные ящики. Монтаж сердечника симметричного кабеля. Монтаж оптических кабелей. Особенности эксплуатации кабельных линий. Надёжность кабельных линий связи.		
	4. Измерительная техника. Способы измерения сопротивления изоляции. Электрические схемы средней сложности. Измерительные приборы, используемые при проверке монтажных работ		
	5. Технология выполнения электромонтажных работ		
	6. Правила безопасности труда при выполнении электромонтажных работ. Основные положения по безопасности труда при производстве электромонтажных работ. Общие требования безопасности труда при монтаже силовых сетей и электрооборудования.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Тема «Выполнение слесарно-сборочных работ»		2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Тема «Соединение проводов»		2
<b>Практическое занятие № 5.</b> Тема «Соединение жил оптоволоконного кабеля»	2		
<b>Практическое занятие № 6.</b> Тема «Монтаж витой пары»	2		
<b>Практическое занятие №7.</b> Тема «Подключение электроизмерительных приборов в электрические цепи»	2		
<b>Тема 1.3. Оборудование, инструменты и</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Инструменты и приспособления, применяемые при электромонтажных работах.		

<b>механизмы, применяемые при электромонтажных работах</b>	Виды, назначение, устройство. Безопасные условия труда и организация рабочего места при пользовании инструментами и приспособлениями Общие сведения об электрических аппаратах и приборах.	
	2. Общие сведения об электрических аппаратах и приборах (электродвигатели, трансформаторы, выпрямители, пускорегулирующая и защитная аппаратура напряжением до 1000 в): виды, назначение, устройство, принцип действия, основные технические данные.	
	3. Общие сведения о материалах, применяемых при производстве электромонтажных работ.	
	4. Влияния на кабельных сооружениях и меры внешней защиты Меры защиты от взаимных влияний. Симметрирование кабелей. Влияние и помехозащищённость оптических кабелей. Переходное затухание и защищенность от помех. Источники электромагнитных влияний. Назначение релейной защиты.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Тема «Изучение конструкции мультиметра»	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Тема «Подключение электроизмерительных приборов в электрические цепи»	2
<b>Тема 1.4. Монтаж устройств электроснабжения систем СЦБ</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Требования к системам электроснабжения.	
	2. Монтаж трансформаторов. Назначение, классификация, конструкция трансформаторов. Материалы, используемые в трансформаторостроении. Режимы работы трансформаторов, основные технические характеристики. Работа однофазного трансформатора. Силовые трехфазные трансформаторы. Особенности конструкции, схемы соединения обмоток, группы соединения обмоток. Специальные типы трансформаторов: автотрансформаторы и измерительные трансформаторы. Монтаж трансформаторов.	
	3. Монтаж источников электрической энергии постоянного тока. Кислотные аккумуляторы. Щелочные аккумуляторы. Перспективные источники тока: электрохимические генераторы, радиоизотопные термогенераторы, солнечные батареи. Конструкция. Основные технические характеристики. Способы монтажа.	
	4. Монтаж преобразователей электрической энергии. Выпрямление переменного	

	<p>однофазного тока. Схема ВУ, назначение элементов схемы. Вентили (диоды). Классификация. ВАХ. Монтаж схем выпрямления при питании однофазной сети. Выпрямление переменного трехфазного тока. Монтаж схем выпрямления при питании от трехфазной сети. Монтаж систем защиты, автоматики и сигнализации. включение в работу.</p>	
	<p>5. Монтаж стабилизаторов напряжения и тока. Параметрические стабилизаторы напряжения и тока. Назначение, классификация, основные технические характеристики. Компенсационные стабилизаторы. Импульсные стабилизаторы. Монтаж силовой части импульсного стабилизатора. Классификация: назначение элементов, работа, способы уменьшения помех.</p>	
	<p>6. Монтаж и наладка источников вторичного электропитания. Транзисторные преобразователи напряжения постоянного тока. Монтаж транзисторных преобразователей. Тиристорные инверторы. Использование инверторов в системах ЭПУС, Монтаж тиристорных инверторов. Монтаж стабилизирующих преобразователи постоянного тока и напряжения.</p>	
	<p>7. Организация электроснабжения систем СЦБ. Определение ЭУ. Основные элементы ЭУ. Требования к ЭУ. Классификация ЭУ по условиям внешнего электроснабжения. Нормы напряжений для систем СЦБ (по отраслям). Монтаж и наладка оборудования регулирования, коммутации и распределения электропитания. Монтаж и наладка устройств электроустановок и токораспределительных сетей. Монтаж и наладка устройств гарантированного питания систем СЦБ.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Тема «Схемы включения трансформаторов и аккумуляторов»</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Тема «Схемы включения выпрямительных устройств и стабилизаторов»</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Тема «Схемы включения коммутационно ~ распределительной аппаратуры»</p>	<p>2</p>
<p><b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Слесарно-механические работы. Оконцевание соединительных проводов</p>		<p><b>108</b></p>

<p>Разделка концов и соединение сигнальных кабелей.  Паяние и лужение.  Монтаж проводки.  Монтаж светильников.  Распределительные щиты и сигнализация.  Электромонтаж вторичных цепей.  Радиомонтаж  Монтаж воздушных и кабельных линий автоматики, телемеханики и связи: Оконцевание однопроволочных и многопроволочных проводов. Сращивание и ответвление проводов сечением до 10 кв.мм.  Монтаж электропроводок.  Ознакомление с материалами и арматурой, применяемыми при строительстве воздушных линий автоматики и телемеханики. Оснастка опор крюками и траверсами.  Выполнение вязок стальных и биметаллических проводов. Соединение стальных и биметаллических проводов.  Арматура и оборудование кабельных линий, правила производства работ и техника безопасности.  Монтаж кабеля марки СОБ в концевых муфтах.  Монтаж кабеля марки СОБ в кабельной стойке.  Монтаж кабеля марки СОБ в трансформаторных ящиках.  Монтаж кабеля марки СОБ в универсальных муфтах.  Монтаж кабеля марки СОБ в разветвительных муфтах.  Монтаж кабеля марки СОБ в соединительных муфтах.  Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией и неметаллической оболочкой.  Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией и пластмассовым покрытием в муфтах напольных устройств автоматики и телемеханики.  Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией в соединительных муфтах.  Монтаж силовых кабелей в устройствах автоматики и телемеханики.</p>		
<p><b>Раздел 2. Установка и монтаж линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b></p>		212
<p><b>МДК. 01.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b></p>		68
<p><b>Тема 2.1. Технология установки и монтажа</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1.Классификация и общие характеристики элементов автоматики. Состав систем</p>	36



<b>технических средств СЦБ</b>	автоматики. Физические основы работы электромеханических и магнитных элементов. Обратная связь в системах автоматики. Надежность элементов систем автоматики.	
	2.Классификация и основные характеристики измерительных преобразователей. Общие сведения о преобразователях. Классификация измерительных преобразователей. Структурные схемы измерительных преобразователей. Унификация и стандартизация измерительных преобразователей. Измерительные элементы систем автоматики (датчики). Типы электрических датчиков. Установка и монтаж датчиков перемещений. Установка и монтаж датчиков скорости. Установка и монтаж датчиков температуры. Установка и монтаж датчиков давления.	
	3.Задающие устройства и устройства сравнения. Установка и монтаж задающих устройств. Установка и монтаж устройств сравнения. Задающие устройства и устройства сравнения. Установка и монтаж задающих устройств. Установка и монтаж устройств сравнения.	
	4.Магнитные усилители и модуляторы. Магнитные усилители без обратной связи. Физические основы работы магнитных усилителей. Принцип действия магнитного усилителя. Установка и монтаж магнитных усилителей. Установка и монтаж магнитных усилителей специального назначения. Установка и монтаж магнитных модуляторов и бесконтактных магнитных реле.	
	5.Коммутационные и электромеханические элементы. Установка и монтаж кнопок управления и тумблеров, электрических контактов, электромагнитных поляризованных и нейтральных реле. Специальные виды реле. Установка и монтаж контакторов и магнитных пускателей.	
	6.Исполнительные устройства. Установка и монтаж электромагнитных исполнительных устройств. Особенности расчета электромагнитных исполнительных устройств. Электромагнитные муфты.	
	7.Монтаж устройств связи и сигнализации жилых и общественных зданий. Телефонная распределительная сеть. Сеть проводного вещания. Антенная приемная сеть телевидения и радиовещания. Система пожарной сигнализации. Система охранной сигнализации. Электрочасовые установки. Система домофонной связи. Комплексная сеть связи и сигнализации. Дистанционный контроль за работой оборудования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
<b>Практическое занятие № 13. Тема «Установка и монтаж датчиков»</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Тема «Установка и монтаж задающих устройств «	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Тема «Установка и монтаж устройств сравнения»	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Тема «Установка и монтаж магнитных усилителей и модуляторов»	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Тема «Установка и монтаж коммутационных и электромеханических элементов»	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Тема «Установка и монтаж исполнительных устройств»	2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Тема «Программируемые логические контролеры»	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Тема «Автоматические цепи управления промышленных установок»	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Тема «Включение электродвигателей, трансформаторов, выпрямителей, пускорегулирующей и защитной аппаратуры»	2
<b>Тема 2.2. Монтаж технических средств охранно-пожарной сигнализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1 Общие положения. Общие требования к монтажу технических средств сигнализации.	
	2. Звуковые извещатели. Ультразвуковые извещатели. Радиоволновые извещатели. Комбинированные извещатели.	
	3. Извещатели пожарной сигнализации. Пожарные тепловые извещатели. Пожарные комбинированные извещатели. Ультразвуковые и оптико-электронные линейные извещатели.	
	4. Монтаж охранных и охранно-пожарных извещателей. Монтаж приемно-контрольных приборов, сигнально-пусковых устройств и оповещателей.	
	5. Монтаж тревожной сигнализации. Монтаж периментальных технических средств охранной сигнализации.	
	6. Монтаж электропроводки объективных технических средств сигнализации. Монтаж электропроводки линейной части сигнализации.	
	7. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Особенности размещения и обслуживания резервного источника. Молниезащита и заземление. Сеть охранного освещения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>
<b>Практическое занятие № 22.</b> Тема «Разработка схемы размещения извещателей	2	

	пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения»	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Тема «Разработка схемы организации охранной сигнализации и домофонной связи»	2
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Тема «Разработка схемы организации комплексной сети связи и сигнализации»	2
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Тема «Установка и монтаж извещателей»	2
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Тема «Монтаж и наладка цепей пожарно-охранной сигнализации»	2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Тема «Монтаж и наладка цепей охранной сигнализации»	2
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Тема «Установка и монтаж системы пожарной сигнализации»	2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Тема «Установка и монтаж системы охранной сигнализации»	2
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Тема «Установка и монтаж системы домофонной связи и комплексной сети связи и сигнализации»	2
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Тема «Организация защиты оборудования от вмешательства посторонних лиц»	2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Тема «Установка и монтаж системы пожарной сигнализации»	2
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> Монтаж датчиков Монтаж задающих устройств и устройств сравнения. Монтаж магнитных усилителей и модуляторов. Монтаж коммутационных и электромеханических элементов Монтаж исполнительных устройств. Ё1 Правила и требования к оформлению документации по результатам монтажа. Монтаж извещателей: -пожарный автоматический тепловой -пожарный автоматический дымовой		<b>144</b>

<p>-пожарный автоматический пламени  -пожарный ручной  -охранный автоматический  -охранный тревожный ручной/ножной  -охранно-пожарный автоматический  -автомический (типа «провод», «фольга»)  Монтаж антенны охранного извещателя.  Монтаж выключателей конечных на воротах, дверях, люках  Монтаж оповещателей (охранный, световой, звуковой)  Монтаж приемно-контрольного прибора (прибора управления).  Монтаж сигнально-пусковых устройств.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Обследование объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой сигнализации, централизации и блокировки;  приемка монтируемого электрооборудования от заказчика;  изготовлении деталей для крепления  электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования;  подготовка поверхностей полов, стен, колон, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования;  прокладка стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;  выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, централизованного управления на объектах;  установка и монтаж линейных сооружений, аппаратуры сигнализации, видеонаблюдения, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, систем централизации и блокировки, оборудования охранного освещения, источников основного и резервного электропитания;  наконечников жил кабелей и проводов, маркировке кабелей и проводов;  монтаж и подключение питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включение и регулирование приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки;  монтаж пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствам</p>	<p><b>180</b></p>
<b>Всего</b>	<b>606</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технологии и оборудования систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания (СЦБ), оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- комплект стендов по разделам;

**техническими средствами обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программой по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

Мастерские «Электромонтажная», «Слесарная», оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программой по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие для нач проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысянов, М. Издательский центр «Академия», 2012. — 592 с.

2. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебное пособие для для нач проф. образования / Синилов В.Г., Издательский центр « Академия», 2014– 512 с.
3. Собурь С.В. Установки пожарной сигнализации : / Собурь С.В., издательство: ПожКнига, 2015
4. Груба И.И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения: Справочное пособие / Груба И.И. - М: СОЛОН-Пр., 2013. - 220 с
5. Карелин Е.Н. Монтаж и программирование пороговой и адресно-аналоговой установки пожарной сигнализации: Учебное пособие / Карелин Е.Н., Ширинкин П.В., Трояк А.Ю. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 47 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://scbist.com> (дата обращения 22.11.2018)
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://studbooks.net> (дата обращения 22.11.2018)
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://scb.ucoz.ru/> (дата обращения 22.11.2018)
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://ats-uz.narod.ru/> (дата обращения 22.11.2018)
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/D3341EA2-8FA4-49AD-9BE0-FF691360CB72](http://www.biblio-online.ru/book/D3341EA2-8FA4-49AD-9BE0-FF691360CB72). (дата обращения 22.11.2018) : Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебник для нач. проф. образования / В.Г.Синилов. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 512 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания в соответствии с заданием</p> <p>ОК 01-05, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Обследует подлежащего оборудованию аппаратурой с применением планом-схемой и строительными чертежами объекта; выбирает варианты охраны объекта и технические средства сигнализации типы кабелей связи по заданным параметрам; выполняет расчет необходимых материалов и оборудования ; выполняет работы по монтажу линейно-кабельных сооружений проводных и волоконно-оптических систем передачи; определяет строительную длину кабелей связи перед прокладкой; производит выбор требуемого инструмента ручного и механизированного инструмента, деталей крепления; соединяет, оконцовывает и присоединяет провода всех марок различными способами; выполняет монтаж кабельных трасс</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания в соответствии с заданием</p> <p>ОК 01-05, ОК 09, ОК 10</p>	<p>Выполняет установку и монтаж линейных сооружений, аппаратуры сигнализации, видеонаблюдения, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, систем централизации и блокировки, оборудования охранного освещения, источников основного и резервного электропитания; выполняет проверку соответствия проведенного монтажа и паяных соединений технической документации; осуществляет монтаж и подключение питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включения и регулирования приборов на аппаратах механической</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	централизации и полуавтоматической блокировки, пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры;	
--	--	--



## 5.4.2.2. Профессиональный модуль «ПМ.02 Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ), источников основного и резервного электропитания
ПК 2.1.	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы сигнализации
ПК 2.2.	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы централизации
ПК 2.3.	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения
ПК 2.4.	Проводить пусконаладочные работы источников основного и резервного электропитания

ПК 2.5.	Диагностировать системы и комплексы технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания
---------	--

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств систем безопасности;</p> <p>выполнения работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>проверки и регулирования электромагнитных реле тока и напряжения;</p> <p>поконтактной проверки монтажа устройств СЦБ;</p> <p>эксплуатации смонтированного оборудования технических средств систем безопасности;</p> <p>диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности;</p> <p>обслуживания источников основного и резервного электропитания</p>
уметь	<p>читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции;</p> <p>проверять в процессе технического обслуживания состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры, срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств, работоспособность оповещателей;</p> <p>выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности;</p> <p>вести эксплуатационно-техническую документацию;</p> <p>выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ;</p> <p>соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ;</p> <p>анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение;</p> <p>осуществлять мониторинг состояния оборудования;</p> <p>проверять систему сигнализации по зонам;</p> <p>устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле;</p> <p>выполнять поконтактную проверку монтажа устройств СЦБ по принципиальным схемам;</p> <p>устранять выявленные неисправности;</p> <p>проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки;</p> <p>проводить испытания средств контроля системы централизации;</p> <p>проводить испытания средств контроля системы</p>

	<p>сигнализации;</p> <p>проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;</p> <p>осуществлять мониторинг состояния оборудования;</p> <p>выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;</p> <p>осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;</p> <p>проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;</p> <p>осуществлять диагностику и прочистку;</p> <p>осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов;</p> <p>выполнять работы по обслуживанию систем контроля доступа;</p> <p>осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации;</p> <p>проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления;</p> <p>проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки;</p> <p>проверять состояние аппаратно-программного комплекса;</p> <p>проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца;</p> <p>проверять систему резервного электропитания;</p> <p>заряжать аккумуляторные батареи и измерять напряжение до и после зарядки;</p> <p>устанавливать устройство защитного отключения для защиты низковольтных сетей и модулей контроля разряда аккумуляторов</p>
<p>знать</p>	<p>условные изображения на чертежах и схемах;</p> <p>порядок приемки в эксплуатацию установок технических средств СЦБ, источников основного и резервного электропитания;</p> <p>требования ГОСТ по приемке в эксплуатацию установок сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, инженерной автоматики и централизации;</p> <p>методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;</p> <p>порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок технических средств СЦБ, источников основного и резервного электропитания;</p> <p>типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств СЦБ, источникам основного и резервного электропитания;</p> <p>организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности;</p> <p>назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности;</p> <p>руководство по эксплуатации, инструкции по наладке</p>

	<p>регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;</p> <p>производственную инструкцию по проверке и регулировке электромагнитных реле тока и напряжения;</p> <p>правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств СЦБ по принципиальным схемам;</p> <p>производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств СЦБ;</p> <p>правила устройства электроустановок;</p> <p>основные источники электропитания установок СЦБ и требования к ним;</p> <p>схемы присоединения установок СЦБ к щитам дежурного освещения (или другим, установленным заказчиком);</p> <p>понятие источников резервного и резервированного электропитания и их классификацию;</p> <p>химические источники электропитания, их классификацию, основные параметры, типы и марки;</p> <p>основные неисправности источников электропитания и способы их устранения;</p> <p>устройство блоков защиты линии от высокого напряжения, тока утечки и разряда аккумулятора;</p> <p>принцип работы защитного заземления, зануления и требования к заземлению установок СЦБ, источников основного и резервного электропитания;</p> <p>назначение, применение, принцип действия защитного отключения и схемы включения защитных устройств в электросеть;</p> <p>требования охраны труда при работе на высоте;</p> <p>требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1248 часов

Из них на освоение МДК- 276 часов,

на практики, в том числе учебную – 360 часов и производственную – 612 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузок и, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 2.1 – 2.4 ОК1-5,9,10	Раздел 1 Технология проведения пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	<b>222</b>	114	36		108	-	X
ПК 2.5 ОК1-5,9,10	Раздел 2 Техническое обслуживание систем и комплексов технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания	<b>414</b>	162	54	-	252	-	X

	Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	612					612	
	Промежуточная аттестация	18						
	<b>Всего:</b>	<b>1266</b>	<b>276</b>	90	-	<b>360</b>	<b>612</b>	<b>X</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Пусконаладочные работы после монтажа технических средств сигнализации и блокировки, источников основного и резервного электропитания		222
МДК.02.01. Технология проведения пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации и блокировки, источников основного и резервного электропитания		114
Тема 1.1. Организация пусконаладочных работ СЦБ	Содержание	30
	1. Цель и задачи пусконаладочных работ	
	2. Этапы пусконаладочных работ	
	3. Подготовка к выполнению.	

	4. Проект организации наладочных работ.	
	5. Техника безопасности при выполнении пусконаладочных работ	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> «Основные этапы пусконаладочных работ»	2
<b>Тема 1.2. Автономная наладка технических систем СЦБ</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	1. Проверка монтажа приборов и средств автоматизации	
	2. Критерии выбора источников основного и резервного электропитания технических средств	
	3. Испытание и тестирование смонтированного оборудования	
	4. Пусконаладочные работы при установке технических средств системы сигнализации	
	5. Пусконаладочные работы при установке технических средств системы централизации	
	6. Пусконаладочные работы системы блокировки	
	7. Пусконаладочные работы системы охранного освещения	
	8. Пусконаладочные работы источников основного электропитания	
	9. Пусконаладочные работы источников резервного электропитания	
	10. Наладка электроприводов с простыми схемами управления	
	11. Проверка и регулирование электромагнитных реле тока и напряжения	
	12. Подготовка к включению и включение в работу систем	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> «Испытание и тестирование технических средств»	2
	<b>Практическое занятие №3</b> «Испытание и тестирование источников электропитания»	2
	<b>Практическое занятие №4</b> «Подключение и регулировка датчиков пожарной сигнализации»	4
	<b>Практическое занятие №5</b> «Подключение и регулировка датчиков охранной сигнализации»	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Подключение и регулировка элементов СКУД»	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Подключение и регулировка видеокамер»	2
<b>Практическое занятие №8</b> «Подключение и регулировка электроприводов»	2	
<b>Практическое занятие №9</b> «Проверка и регулировка приемно-контрольных устройств»	2	
<b>Практическое занятие №10</b> «Подключение и регулировка системы оповещения»	2	
<b>Практическое занятие №11</b> «Юстировка камер, настройка оборудования видеонаблюдения»	2	
<b>Практическое занятие №12</b> «Настройка программного обеспечения видеонаблюдения »	2	

	<b>Практическое занятие №13 «Подключение и настройка WI-FI камер»</b>	2
	<b>Практическое занятие №14 «Испытание изоляции кабелей»</b>	2
<b>Тема 1.3. Комплексная наладка технических систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1. Определение соответствия порядка отработки устройств и элементов систем сигнализации, защиты и управления алгоритмам рабочей документации с выявлением причин отказа или «ложного» срабатывания их, установка необходимых значений срабатывания позиционных устройств	
	2. Доведение параметров настройки до значений, при которых технические средства могут быть использованы в эксплуатации	
	3. Вывод аппаратуры на рабочий режим	
	4. Проверка взаимодействия всех ее элементов в режимах «Тревога», «Пожар», «Неисправность» и т.д.	
	5. Тестирование источников основного и резервного электропитания в различных режимах	
	6. Маркировка и пломбирование технических средств сигнализации	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 15 «Поконтактная проверка монтажа устройств СЦБ»</b>	2
<b>Практическое занятие № 16 «Комплексный запуск системы»</b>	2	
<b>Практическое занятие № 17 «Оформление акта передачи»</b>	2	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Основные этапы пусконаладочных работ средств СЦБ Испытание и тестирование технических средств Испытание и тестирование источников электропитания Подключение и регулировка датчиков пожарной сигнализации Подключение и регулировка датчиков охранной сигнализации Подключение и регулировка элементов СКУД Подключение и регулировка видеокамер Подключение и регулировка электроприводов Проверка и регулировка приемно-контрольных устройств Подключение и регулировка системы оповещения	<b>108</b>	



Юстировка камер, настройка оборудования видеонаблюдения Настройка программного обеспечения видеонаблюдения Подключение и настройка WI-FI камер Испытание изоляции кабелей Поконтактная проверка монтажа устройств СЦБ Комплексный запуск системы		
<b>Раздел 2 Техническое обслуживание систем и комплексов технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания</b>	<b>414</b>	
<b>МДК.02.02 Техническое обслуживание систем и комплексов технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания.</b>	<b>162</b>	
<b>Тема 2.1. Эксплуатация линейных сооружений</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Порядок приемки установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения	
	2. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств	
	3. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	4. Требования к техническим средствам установок охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, пожаротушения	
	5. Диагностика и мониторинг технических средств систем безопасности	
	6. Причины неисправностей и способы их устранения	
	7. Правила безопасности труда при эксплуатации линейных сооружений	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №1 «Эксплуатация установок охранно-пожарной сигнализации»</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие №2 «Эксплуатация систем оповещения»</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №3 «Эксплуатация установок пожаротушения»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Эксплуатация систем и комплексов технических средств сигнализации, централизации и</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Порядок приемки установок контроля доступа, охранного телевидения	
	2. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок контроля доступа, охранного телевидения	
	3. Требования к техническим средствам установок контроля доступа, охранного телевидения	

<b>блокировки</b>	4. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств установок контроля доступа, охранного телевидения	
	5. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	6. Причины неисправностей и способы их устранения	
	7. Правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №4</b> «Поиск и устранение неисправностей подключений СКУД»	2
	<b>Практическое занятие №5</b> «Поиск и устранение неисправностей подключений видеодомофонной сети»	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Поиск и устранение неисправностей подключений системы видеонаблюдения»	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Ремонт и обслуживание отдельных узлов СКУД»	2
<b>Тема 2.3. Эксплуатация приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Порядок приемки установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров мультиплексоров, мониторов	
	2. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	3. Требования к техническим средствам установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	4. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	5. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	6. Причины неисправностей и способы их устранения	
	7. Правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> «Поиск и устранение неисправностей приемно-контрольных приборов»	2

	<b>Практическое занятие № 9</b> «Поиск и устранение неисправностей сигнально-пусковых устройств»	2
	<b>Практическое занятие №10</b> «Поиск и устранение неисправностей мультиплексоров»	2
	<b>Практическое занятие №11</b> «Поиск и устранение неисправностей мониторов»	2
<b>Тема 2.4. Эксплуатация датчиков и извещателей системы ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных инженерной автоматики и диспетчеризации в эксплуатации устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1. Порядок приемки установок инженерной автоматики и диспетчеризации	
	2. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок инженерной автоматики и диспетчеризации	
	3. Требования к техническим средствам установок инженерной автоматики и диспетчеризации	
	4. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств установок инженерной автоматики и диспетчеризации	
	5. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	6. Причины неисправностей и способы их устранения	
	7. Правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Лабораторная работа № 1</b> « Применение сигнальных контроллеров в системах защитной автоматики энергообъектов»	2
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Исследование возможностей микроконтроллерных имитаторов генераторных агрегатов»	2
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Микроконтроллер в системах управления статическими преобразователями электроэнергии»	2
	<b>Лабораторная работа № 4</b> « Специализированные микроконтроллеры во вторичных источниках электропитания»	2
<b>Лабораторная работа № 5</b> « Нормирование и оценка эффективности естественного и искусственного освещения в производственном помещении»	2	
<b>Практическое занятие №12</b> «Эксплуатация установок инженерной автоматики и диспетчеризации в эксплуатации»	2	
<b>Практическое занятие № 13</b> «Эксплуатация установок дымоудаления»	2	

	<b>Практическое занятие № 14 «Ремонт клапанов, датчиков и модулей пожаротушения»</b>	2
<b>Тема 2.5. Обслуживание систем электропитания</b>	<b>Содержание</b>	24
	1. Классификация методов контроля источников электропитания.	
	2. Светодиодная индикация.	
	3. Измерительные приборы для контроля электрических параметров источников питания. Приборы для контроля неэлектрических величин.	
	4. Информационные выходы контроля технического состояния блоков питания.	
	5. Специализированные модули контроля состояния.	
	6. Обслуживание приборов, контролирующих состояние и параметры источников электропитания.	
	7. Схемы присоединения аккумуляторов и батареек к источникам резервного электропитания	
	8. Схемы присоединения установок СЦБ к щитам дежурного освещения	
	9. Эксплуатация электроприводов	
	10. Правила безопасности при работе на электроустановках	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
<b>Лабораторная работа № 6 «Расчет емкости аккумуляторных батарей»</b>	2	
<b>Практическое занятие №15 «Эксплуатация сетей электропитания»</b>	2	
<b>Практическое занятие №16 «Ремонт электроприводов»</b>	2	
<b>Практическое занятие №17 «Обслуживание аккумуляторов»</b>	2	
<b>Тема 2.6. Выявление и устранение неисправностей источников электропитания.</b>	<b>Содержание</b>	26
	1. Виды неисправностей основных источников электропитания.	
	2. Виды неисправностей резервных источников электропитания.	
	3. Виды неисправностей источников бесперебойного питания.	
	4. Виды неисправностей резервированных источников электропитания.	
	5. Виды неисправностей в обслуживаемых и необслуживаемых аккумуляторных батареях.	
	6. Правила безопасности при ремонте электрооборудования	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
<b>Лабораторная работа №7 «Методика поиска неисправностей элементов блока питания»</b>	2	
<b>Практическое занятие № 18 «Выявление и устранение неисправностей основных</b>	2	

	источников электропитания»	
	<b>Практическое занятие № 19</b> «Выявление и устранение неисправностей источников бесперебойного и резервных источников электропитания»	2
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Выявление и устранение неисправностей в обслуживаемых и необслуживаемых аккумуляторных батареях»	2
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
Проведение работ по диагностике мониторингу технических средств систем охранно-пожарной сигнализации		
Проведение работ по диагностике и мониторингу технических средств систем контроля и управления		
Проведение работ по диагностике мониторингу технических средств систем охранного телевидения		
Проведение работ по диагностике и мониторингу технических средств систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления		
Проведение работ по диагностике и мониторингу технических средств систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения		
<b>Производственная практика раздела</b>		
<b>Виды работ</b>		
Определение технических параметров и возможностей комплекса по технической документации		
Комплектация комплекса, согласно цели использования		
Контроль функционирования модулей комплекса, посредством отслеживания системных, диагностических сообщений устройств комплекса		
Определение работоспособности узлов устройств комплекса и своевременная их замена.		
Диагностика комплексов и систем с помощью технических средств		
Освоение методики диагностики неисправностей и технологии ремонта		
Использование технологических приёмов проведения различных методов диагностики систем и комплексов		
Проведение диагностики неисправностей x комплексов и систем, их замена		
Диагностика и ремонт неисправностей основных блоков и узлов устройств		
<b>Всего</b>		<b>1248</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет технологии и оборудования систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания (СЦБ), оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
  - комплект стендов по разделам;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - экран.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

Мастерские «Электромонтажная», «Слесарная», оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие для нач проф. Образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов,М. Издательский центр « Академия», 2014. Синилов В.Г.Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации :учебное пособие для для нач проф. Образования / Синилов В.Г., Издательский центр « Академия», 2014– 512 с.

3. Собрать С.В. Установки пожарной сигнализации : / Собрать С.В., издательство: ПожКнига, 2015 Груба И.И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения: Справочное пособие / Груба И.И. - М: СОЛОН-Пр., 2013. - 220 с
4. Карелин Е.Н. Монтаж и программирование пороговой и адресно-аналоговой установки пожарной сигнализации: Учебное пособие / Карелин Е.Н., Ширинкин П.В., Трояк А.Ю. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 47 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://scbist.com> (дата обращения 22.11.2018)
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://studbooks.net> (дата обращения 22.11.2018)
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://scb.ucoz.ru/> (дата обращения 22.11.2018)
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://ats-uz.narod.ru/> (дата обращения 22.11.2018)
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/D3341EA2-8FA4-49AD-9BE0-FF691360CB72](http://www.biblio-online.ru/book/D3341EA2-8FA4-49AD-9BE0-FF691360CB72). (дата обращения 22.11.2018) : Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебник для нач. проф. образования / В.Г.Синилов. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 512 с.
- 2.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы сигнализации ОК 01-05, ОК09, ОК10	Производит поконтрактную проверку технических средств системы сигнализации; выполняет подключение и настройку смонтированных технических средств системы сигнализации; принимает участие в отладке и технических испытаниях системы сигнализации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	выполняет требования охраны труда	
ПК 2.2. Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств системы централизации ОК 01-05, ОК09, ОК10	Производит поконтактную проверку технических средств системы централизации; выполняет подключение и настройку смонтированных технических средств системы централизации; принимает участие в отладке и технических испытаниях системы централизации; выполняет требования охраны труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.3. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения ОК 01-05, ОК09, ОК10	Производит поконтактную проверку технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения; выполняет подключение и настройку смонтированных технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения; принимает участие в отладке и технических испытаниях системы блокировки и оборудования охранного освещения; выполняет требования охраны труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.4. Проводить пусконаладочные работы источников основного и резервного электропитания ОК 01-05, ОК09, ОК10	Производит поконтактную проверку технических средств выполняет подключение и настройку смонтированных источников основного и резервного электропитания; принимает участие в отладке и технических испытаниях источников основного и резервного электропитания; выполняет требования охраны труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.5. Диагностировать системы и комплексы технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного ОК 01-05,	Контролирует функционирование систем и комплексов технических средств СЦБ; диагностирует текущее состояние систем и комплексов технических средств СЦБ; исправляет и восстанавливает работоспособность систем и комплексов технических средств СЦБ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов



ОК09, ОК10	проводит контроль, диагностику и восстановление работоспособности систем и комплексов технических средств СЦБ; проводит системотехническое обслуживание систем и комплексов технических средств; выполняет требования охраны труда	
---------------	--	--

## 5.5. Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей.

### Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов для подготовки по профессии СПО

№	Наименование
	<b>КАБИНЕТЫ</b>
	<b>Общеобразовательный цикл</b>
1	Русского языка и литературы
2	Иностранного языка
3	Истории, обществознания(включая право и экономику)
4	Химии, биологии
5	Основ безопасности жизнедеятельности
	<b>Профильные общеобразовательные дисциплины</b>
1	Математика
2	Информатики и ИКТ
3	Физики

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

электротехники и электроники;

инженерной графики;

безопасности жизнедеятельности;

технологии и оборудования систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания (СЦБ)

##### Лаборатории:

Электротехники и электроники

##### Мастерские:

Слесарная

Электромонтажная

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актальный зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### *Лаборатория «Электротехники и электроники»*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей.
- учебно-методические материалы по электротехнике и электронике.

техническими средствами обучения:

- Мультимедийный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

##### **1. Мастерская «Слесарная»**

##### **Основное и вспомогательное оборудование**

Рабочие места по количеству обучающихся; станки: настольно-сверлильные, заточные и др.; набор слесарных инструментов(молоток, зубило, комплект напильников, ножницы по металлу, ножовка по металлу, наборы метчиков и плашек) набор измерительных инструментов; приспособления; заготовки для выполнения слесарных работ.

##### **2. Мастерская «Электромонтажная»**

Оборудование: Монтажные столы, распределительные устройства, демонстрационный стенд Metrel MA 2166, учебное оборудование по электромонтажу в жилых и офисных помещениях (ЭМЖП1-Н-Р), учебное оборудование по электромонтажу и наладке пускателей (ЭМНМП1-Н-Р), стенд двигателя с имитацией неисправности ТАДИН1-Н-Р, стенды с пускорегулирующей аппаратурой, комплекс для разделки кабеля. слесарные верстаки, тиски слесарные, заточной станок, вертикально-сверлильный станок, электромонтажные панели, двигатель, шкафы ПР-8-РУ-1202-20, распределительные устройства РУСП. учебное оборудование «Стенд программирования KNX», учебное оборудование «Щит поиска неисправностей», учебное оборудование «Стенд модуля программирования», комплект учебно-лабораторного оборудования "Электромонтажный стенд для монтажа скрытой и открытой проводки", комплект учебно-лабораторного оборудования "Стол электромонтажника высшего уровня", комплект учебно-лабораторного оборудования " Умный дом", комплект учебно-лабораторного оборудования "Электросхемотехника жилых зданий и производственных помещений.

Инструменты и приспособления:

Плоскогубцы комбинированные ПГИ-200 с изолирующими чехлами, круглогубцы, клещи для снятия изоляции с проводов, отвертки универсальные с пластмассовой ручкой, резиновые коврики, электропаяльники, диэлектрические перчатки, мультиметры, мегомметр. монтерский нож, набор напильников, молотки слесарные, масштабные линейки, зубила, кернеры, штангельциркули, электродрели, штроборез, угловая шлифмашина, вольтметры Э47 500В, амперметры Э47 50А, электросчетчики 1и 3-х фазные, выключатели, розетки, распределительные коробки, лампочки накаливания, паяльники, припой, канифоль, изоляционная лента ПВХ, провода ПВ, АПВ, люминесцентные светильники, выключатели, осветительные патроны, стальные пластины.

Основное и вспомогательное оборудование мастерских соответствует инфраструктурным листам конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Электромонтаж» последнего Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Электромонтаж».

Реализуется в организациях строительного профиля.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников,

реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Активные и интерактивные методы обучения**

-Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

-Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

-Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсами

использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

-Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

-Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

-Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

-Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

### **6.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

текущий контроль;

промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств, преподавателем, ведущим занятия.

### **7.2 Требования к выпускным квалификационным работам**

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18



Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования .Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде **демонстрационного экзамена**.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Порядок государственной итоговой аттестации (ГИА) определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- организации работы государственной экзаменационной комиссии(ГЭК);
- порядка подготовки и проведения ГИА;
- требований к содержанию и оформлению рабочей программы ГИА;

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения практики и т.д.

При включении демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации под тематикой выпускной квалификационной работы

понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

**Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ)** проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным компетенциям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

ДЭ является независимой оценкой качества подготовки кадров и обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате ДЭ получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

### **7.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателей, утвержденный учредителем. Состав ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции.

Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной

организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

## 9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **9.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального,

коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **9.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР)

**Диагностическая работа включает:**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантिलеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)».
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)»,

ограниченными возможностями здоровья.	информации	«Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда)».
---------------------------------------	------------	---

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		



<p>Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.</p>	<p>Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.</p>	<p>Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности», «Мое время», Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека».</p>
---	--	---

### **Консультативное направление работы**

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Консультативная работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по	Повышение уровня	Консультации по запросу.

вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

### **9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными

актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

#### **9.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов,**

## **специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

### **9.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.



**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

## **10. Программа воспитания и социализации обучающихся**

### **1. Введение**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в

обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

### **3. Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

### **4. Аналитическое обоснование Программы**

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность,

наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самостоятельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное образование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого самоуправления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки студентов, правовое просвещение и профилактика правонарушений.

### **5. Цель. Задачи Программы.**

**Цель программы:** Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи Программы:**

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

## 6. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

## 7. Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Направление	Назначение	Наименование компетенций и личностных достижений
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры <u>безопасной жизнедеятельности</u> , профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
2.	Воспитание	- развитие у обучающихся способности	- Работать в коллективе и команде, эффективно

	гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;	рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
3.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного <a href="#">природопользования</a> , нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4.	Формирование духовно-нравственного воспитания	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

		конфликтных	
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;</li> <li>- получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>
6.	Профессиональная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности <a href="#">профессионального образования</a> и образовательных организаций;</li> <li>- использование профориентационно значимых ресурсов;</li> <li>обеспечение широкого диапазона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно</li> </ul>

	<p><u>вариативности</u> дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>- конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения;</li> <li>- обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся;</li> <li>- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</li> </ul>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать <u>информационные технологии</u> в профессиональной деятельности.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и <u>иностранном языке</u>.</li> <li>- Планировать <u>предпринимательскую деятельность</u> в профессиональной сфере.</li> </ul>
--	--	--

## 8. Перечень мероприятий по направлениям Программы

Направление	№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности		Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и
		Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа	
		Работа секций спортивно-физкультурной направленности	
		Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)	
		Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте,	



		железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	
1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа		Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	
		Антинаркотические профилактические акции	
		Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	
		Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	
		Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	
		Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	
		Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры.			
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание		Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей,
		Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа	
		Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся	
		Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах	

	Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя	выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека
	Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России	
	Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России	
	Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»	
	Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	
	Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест	
	Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	
	Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и тружениками тыла	
	Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания	
	Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации	
	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	
	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	
2.2. Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма	Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	
	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта	

		Проведение <u>классных</u> часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	
		Проведение профилактических бесед работниками <u>правоохранительных органов</u> обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	
		Проведение тематических мероприятий и <u>классных часов</u> по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»	
		Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в студенческой среде колледжа»	
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	
		Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний	
		Заседания Совета по профилактике правонарушений,	
		Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	
		Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	
		Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			

3.1.Формирование экологической грамотности		Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др.	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углублений аспекте экологических проблем
		«Что такое экология?», конкурс сочинений	
		День экологических знаний	
		Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	
		Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	
		Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	
3.2. Природосберегающая практическая деятельность		Организация работы студенческих коллективов по уборке территории колледжа	
		Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок	
		Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	
		Акция «Бумага на благо»	
Формирование духовно-нравственного воспитания			
4.1.Формирование морального сознания и нравственных убеждений		Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и
		Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	
		Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца	
		Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	
		Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	

		Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
4.2. Формирование толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам		Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Толерантность и духовность»	
		Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	
		Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	
		Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	
		Студенческий информационно-просветительский проект по формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности	
4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся		Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	
		Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого -педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Психологическая коррекция: - групповое занятие с элементами тренинга личностного роста; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств; - групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному	

		самосовершенствованию	
		Психологическая диагностика для обучающихся: - определение уровня жизнестойкости студентов; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	
		Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
		Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	
		Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями, композиторами, художниками.	
		Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	
		Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	
Профессиональная мотивация обучающихся			
		День знаний	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей
		Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	
		Посвящение в студенты	
		Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»	
		Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, социальными партнерами	

	Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.	
	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы колледжа	
	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи- ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)	
	Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»	
	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	
	Проведение декад профессионального мастерства	

## **9. Механизм реализации Программы**

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

## **10. Условия и средства реализации Программы**

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);



- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;

- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;

- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;

- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;

- создание атмосферы творчества и духовного роста;

- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;

- создание студенческих объединений по интересам;

- использование ИКТ;

- организация волонтерского и добровольческого движения;

- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;

- создание благоприятной социально-психологической обстановки;

- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

## **11. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформирова-	Элементы опыта	социального приобретаемых	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
---------------------	----------------	---------------------------	--

нности	обучающимся, результаты их деятельности	
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»
2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.
3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.
4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.
5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых

- взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;
- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;
  - приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;
  - овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.
  - приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

## 12. Индикаторы эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
1.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона	%	12,0
2.	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	20,0
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	1
4.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	21,5
5.	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	20,0
6.	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний бал	4,8
7.	Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности	%	100

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

### **13. Ресурсное обеспечение Программы**

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

### **14. Риски реализации Программы**

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Анкета  
для определения уровня воспитанности  
группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

**Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).	5	4	3	2	1

**Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

**Ответственное отношение к учебе**

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

**Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

**Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих одногруппников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одногруппникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одногруппников.	5	4	3	2	1

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1

### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$



- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## 9. Программа развития универсальных учебных действий

### Программа развития универсальных учебных действий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» при получении среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

#### Содержание

№ п/п	Наименование разделов
	Введение
1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
8.	Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

## **Введение**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целями Программы развития УУД является:**

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и 196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

**2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

### **2.1. Определение понятия «универсальные учебные действия».**

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам



обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную

ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

## **2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции	Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению	Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем
жизненного, личностного, профессионального самоопределения;	Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)	действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»
смыслообразования	Смыслообразование - то есть установление	

	обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
нравственно-этического оценивания	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения	

**2. Регулятивные действия** включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные действия** были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

**Общеучебные действия**, функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

#### **знаково-символические действия:**

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

**Логические действия**, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

#### **Постановка и решение проблемы:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

### **2.3. Критерии сформированности УУД**

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

- *сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;*

- *избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;*

- *высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;*

- *субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;*

- *адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.*

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

*инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;*

*выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;*

*самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;*

*рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;*

*полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;*

*осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.*

**Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.**

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучающихся, служат организации обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

**Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:**

- *понимать, принимать и сохранять учебную задачу;*
- *определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;*
- *осуществлять необходимые действия по реализации плана;*
- *учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *различать способ и результат действия;*
- *уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*
- *проявлять инициативу действия в учебной деятельности;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.*

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучаемых.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной



практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучаемых, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучаемых в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучаемых, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:  
занятие-исследование;

занятие-лаборатория;  
занятие - творческий отчет;  
защита исследовательских проектов;  
занятие-экспертиза;  
занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;  
занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;  
занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и степень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

**Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:**

*способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;*

*способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;*

*умение строить логическое доказательство;*

*умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;*

*овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.*

*исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),*

*информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);*

*умение структурировать знания;*

*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*

*смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;*

*свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;*

*понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;*

*составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).*

**Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.**

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;

*умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

*умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;*

*умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;*

*готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

*готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;*

*умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;*

*умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.*

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

*планирование общих способов работы;*

*обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);*

*разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;*

*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.*

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

*умение устанавливать рабочие отношения;  
эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;*

*интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

*обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;*

*способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.*

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

*уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;*

*адекватное межличностное восприятие;*

*готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.*

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: *использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.*

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

*коммуникацию как взаимодействие,*

*коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;*

*коммуникацию как сотрудничество.*

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

*личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;*

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;

регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

планирования и организации деятельности;

целеобразования в учебной деятельности;

самоконтроля и самооценивания;

осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;

действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером;

на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

### **3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной

организации, в результате в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

**Личностные универсальные учебные действия:**

*на личностное самоопределение;*

*на развитие Я-концепции;*

*на смыслообразование;*

*на мотивацию;*

*на нравственно-этическое оценивание.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного



взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;  
методологические и философские семинары;  
образовательные экспедиции и экскурсии;  
учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:  
выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*на планирование;*

*на рефлексию;*

*на ориентировку в ситуации;*

*на прогнозирование;*

*на целеполагание;*

*на оценивание;*

*на принятие решения;*

*на самоконтроль;*

*на коррекцию.*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска

необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

проектную деятельность,

проектно-исследовательскую деятельность;

исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

## **5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

*Проектная деятельность обучающихся* – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

*Исследовательская деятельность обучающихся* – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

*Базовый уровень.*

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

*Продуктивный уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;

реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

*Творческий уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

*постановка проблемы и аргументирование её актуальности;*  
*формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла —*  
*сущности будущей деятельности;*

*планирование исследовательских работ и выбор необходимого*  
*инструментария;*

*собственно проведение исследования с обязательным поэтапным*  
*контролем и коррекцией результатов работ;*

*оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как*  
*конечного продукта;*

*представление результатов исследования широкому кругу*  
*заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего*  
*практического использования.*

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет  
многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-  
исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на*  
*урочных занятиях могут быть следующими:*

*урок-исследование,*

*урок-лаборатория,*

*урок-творческий отчёт,*

*урок-изобретательства,*

*урок-рассказ об учёных,*

*урок-защита исследовательских проектов,*

*урок-экспертиза,*

*урок открытых мыслей;*

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких  
элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение  
эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе  
разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование,  
достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на*  
*внеурочных занятиях могут быть следующими:*

*исследовательская практика обучающихся;*

*образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко*  
*обозначенными образовательными целями, программой деятельности,*  
*продуманными формами контроля.*

образовательные экспедиции предусматривают активную  
образовательную деятельность школьников, в том числе и  
исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение  
предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-  
исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и т.д.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и

методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:



реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

*видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

*содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

*количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

*длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до многолетнего проекта;

*дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

## **6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

практическое использование предметных и метапредметных умений;  
количество новой информации использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

*Под индивидуальным проектом* следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и

способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

*Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне, ноябре.* Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

*Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:*

1. Соответствие работы требованиям к проекту.
2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.
6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере колледжа.

**7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения *творческих задач*. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, инициируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

*Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.*

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:  
принцип индивидуальных вкладов;

позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

*все роли заранее распределены преподавателем;*

*роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;*

*участники группы сами выбирают себе роли.*

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

*руководителя, «режиссёра» группы;*

*выполнять функции одного из участников группы;*

*быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.*

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;



обучающие, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления;

правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятии.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

- как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того,

чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается

эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение.** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-

методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **8. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:  
защита темы проекта (проектной идеи);  
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;



степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в **умении** ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же

инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и ученых из различных областей знаний, а также обеспечить дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)