

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 11 апреля 2024 года  
№ 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж» от 15 апреля 2024 года №74  
Директор \_\_ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (ОПОП)  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности среднего профессионального образования  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация базовой

подготовки:

мастер производственного обучения

Форма обучения:

очная

Нормативный срок

обучения на базе среднего

общего образования:

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого

образования:

гуманитарный

Сроки обучения:

01 сентября 2024 г. – 30 июня 2027 г.

Барнаул  
2024

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023г. № 674 и зарегистрированным в Минюсте России 17.10.2023г. №75612, Профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля» (утвержден приказом Минтруда 13.03.2017 № 275н)

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;

Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Федюшкина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Карманчикова Р.А., заведующий сектором по учебно-методической работе;

Гончарова О.А., председатель ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам;

Кулишкина Л.М., председатель ЦМК по естественнонаучным дисциплинам;

Маковка Н.В., председатель ЦМК преподавателей физической культуры и БЖД.

Лоскутова Е.Н., председатель ЦМК профессионально-педагогических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Общие положения
  - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2 Объем и сроки освоения программы
  - 1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1 Область профессиональной деятельности
  - 2.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям
  - 2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 2.4 Личностные результаты
  - 2.5 Специальные требования
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1 Учебный план
  - 3.2 Календарный учебный график
  - 3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (общая характеристика)
- 4 Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.2 Активные и интерактивные формы обучения
  - 4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

- 4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5 Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2 Программа государственной итоговой аттестации
- 6 Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса
- 7 Программа коррекционной работы

Приложение 1 (рабочие программы дисциплин, модулей, учебных и производственных практик с титульными листами)

Приложение 2 (программа воспитания, календарный график воспитания)

Приложение 3 (ФОС)

Приложение 4 (план воспитательной работы)

Приложение 5 (программа коррекционной работы)

## **1 Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023г. №674 и зарегистрированным в Минюсте России 17.10.2023г. №75612;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»;
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

## **1.2 Объем и сроки освоения программы**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки):

объем образовательной программы 4464 академических часа,  
срок получения образования 2 года 10 месяцев.

## **1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве мастера производственного обучения.

Мастер производственного обучения должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

### 2.1 Область профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки) является: 01 Образование и наука.

### 2.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Мастер производственного обучения
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	осваивается
Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся	осваивается
Организация профориентационных мероприятий	ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий	осваивается
Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	осваивается

### 2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 2.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию,

		<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>



	в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей

		профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

### 2.3.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПК.1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	<b>Навыки:</b>
		Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения;
		Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);
		Разработки мероприятий по

		<p>модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>
		<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,</p>
		<p>Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>
		<p>Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</p>
		<p>Теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности</p>
		<p>Методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p>
		<p>Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки</p>
		<p>Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения</p>
	<p>ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p>Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p>

		<p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин</p>
		<p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>
		<p><b>Знания:</b> Отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации</p>
		<p>Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации</p>
	<p>ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b> Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие</p>

		<p>программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств</p>
		<p>Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся</p>
		<p>Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы</p>
		<p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>
		<p>Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>Методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения</p>
		<p>Содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения</p>
		<p>Требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p>
		<p>Требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки</p>
		<p>Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p>
		<p>Современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>
		<p>Основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p>
<p>Организация педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p> <p>Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы</p> <p>Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской</p>



		активности студентов
		Ведения документации группы, в том числе в электронной форме
		<b>Умения:</b>
		Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
		Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
		Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
		Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
		Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
		Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
		Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
		Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных

		<p>особенностей</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</p> <p>Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами</p> <p>Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп</p> <p>Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов</p>
	<p>ПК.2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся,</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием</p>

<p>нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.</p>	<p>дистанционных технологий, цифровых средств</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
	<p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>
	<p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p>
	<p>Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>
	<p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе</p>
<p>Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации</p>	

		<p>Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов</p>
		<p>Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>
		<p>Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>
		<p>Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся</p>
		<p>Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО</p>
		<p>Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>
		<p>Особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями</p>
	<p>ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
		<p>Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том</p>

		<p>числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</p>
		<p>Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания</p>
		<p>Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания</p>
		<p>Современных концепций профессионального образования и</p>

		воспитания, форм, методов, приемов воспитания
		Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.
Организация профориентационных мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	<b>Навыки:</b>
		Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		<b>Умения:</b>
		Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
<b>Знания:</b>		
		Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников

		<p>Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p>
		<p>Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p>
		<p>Особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Планирования профориентационной деятельности образовательной организации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>Организовывать и сопровождать</p>

		<p>профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</p>
		<p>Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</p>
		<p>Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
		<p>Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</p>
		<p>Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе</p>



		<p>профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</p>
		<p>Особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p>
<p>Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса</p>	<p>ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</p> <p>Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.</p> <p>Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</p> <p>Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы,</p>

		<p>включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения</p> <p>Особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p> <p>Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав</p> <p>Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.</p> <p>Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p>
	<p>ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий,</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях</p>

	<p>направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.</p>	<p>Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий</p> <p>Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение</p> <p>Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности</p> <p>Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций,</p>
--	---	---

		ответственных за проведение мероприятий
		Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские)
		Основ организации проектной деятельности
		Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения

### 2.3.3 Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,	<b>ЛР 10</b>

в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение реализовать лидерские качества на производстве	<b>ЛР 25</b>
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, стрессоустойчивость, коммуникабельность	<b>ЛР 26</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 27</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 28</b>
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к	<b>ЛР 29</b>

разным видам трудовой деятельности	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	<b>ЛР 30</b>
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР 31</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 32</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 33</b>

### **3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Учебный план**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайского государственного колледжа»**

по специальности

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Квалификация: мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.  
на базе основного общего

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Начало обучения: 2024 год

Окончание обучения: 2027 год

## **Пояснительная записка**

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023г. № 674 и зарегистрированным в Минюсте России 17.10.2023г. №75612 и регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе, с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (гуманитарный).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023г. № 674 и зарегистрированным в Минюсте России 17.10.2023г. №75612;

Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

Локальные нормативные акты колледжа.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям):

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;



распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Устава колледжа.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

В ходе реализации ОПОП СПО проводятся консультации, которые включаются в объем часов учебных циклов. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно,

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей в соответствии с календарным графиком.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Объем учебной и производственной практики составляет 32,2% от общего количества часов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета и экзамена проводится за счет часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Комплексные дифференцированные зачеты представлены в таблице:

Семестр	Наименование дисциплин, модулей, практик
5	УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика
5	УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика
6	УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика

По профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в учебном году. Экзамен проводится после завершения этапов учебной и производственной практик, относящихся к соответствующему профессиональному модулю.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8-ми, а суммарное количество зачетов и дифференцированных зачетов -10-ти (без учета зачетов по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть образовательной программы в объеме 1296 часов направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно

получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Алтайского края.

На основании согласования с работодателем часы вариативной части распределены следующим образом:

- базовая часть общепрофессионального цикла по рекомендации работодателя для качественной оценки формирования профессиональных компетенций увеличена на 606 часов с целью более углубленного изучения учебных дисциплин цикла и формирования элементов профессиональных и общих компетенций:

Наименование дисциплин		Количество часов			
		всего	в том числе		
			самостоятельная работа	консультации	экзамен
ОП.01	Основы педагогики	30			
ОП.02	Основы психологии	66			
ОП.08	Инженерная графика	106			
ОП.09	Техническая механика	104			
ОП.10	Основы электротехники	104			
ОП.11	Организация технологического процесса	196			
<b>ИТОГО</b>		<b>606</b>			

- профессиональный цикл увеличен на 690 часов с целью расширения у обучающихся профессиональных знаний и умений, что поможет обучающимся в совокупности с изучением других дисциплин и прохождением практик получить рабочую профессию:

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик		Количество часов			
		всего	в том числе		
			самостоятельная работа	учебные занятия, ПА	практика
<b>ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</b>		<b>126</b>		<b>90</b>	<b>36</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности	48		48	
МДК.01.02	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых технологий	12		12	
МДК.01.03	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	12		12	
УП.01	Учебная практика	36			36
ПА ПМ.01		18		18	
<b>ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся</b>		<b>110</b>		<b>74</b>	<b>36</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы деятельности	30		30	

куратора учебной группы				
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	10		10	
МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности	16		16	
УП.02 Учебная практика	36			36
ПА ПМ.02	18		18	
<b>ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий</b>	<b>6</b>		<b>42</b>	<b>-36</b>
МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	12		12	
МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	12		12	
УП.03 Учебная практика	- 36			- 36
ПА ПМ.03	18		18	
<b>ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	
МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения	18		18	
ПА ПМ.04	12		12	
<b>ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	<b>418</b>		<b>-86</b>	<b>504</b>
МДК.05.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	-104		-104	
УП.05 Учебная практика	360			360
ПП.05 Производственная практика	144			144
ПА ПМ.05	18		18	
<b>ИТОГО</b>	<b>690</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>540</b>

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (час.)	Учебная практика (час.)	Производственная практика (час.)		Промежуточная аттестация (час.)	Государственная итоговая аттестация (час.)	Всего (час.)	Каникулы (нед.)	Всего (нед.)
			по профилю специальности	преддипломная					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
I курс	1476	396	288	-	30	-	1476	11	52
II курс	1512	72	-	-	48	-	1512	10	52
III курс	1476	108	432	144	114	216	1476	2	43
<b>Всего</b>	<b>4464</b>	<b>576</b>	<b>720</b>	<b>144</b>	<b>198</b>	<b>216</b>	<b>4464</b>	<b>23</b>	<b>147</b>

**План учебного процесса 44.02.06 Проф. обучение АМ421**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная				1 Курс		2 Курс		3 Курс	
					Всего занятий	в т. ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
						занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	курсовых работ (проектов) для СПО						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>9дз/0э</b>	<b>552</b>		<b>552</b>	<b>150</b>	<b>402</b>		<b>140</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
СГ.01	История России	дз1	72		72	72	0		72					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз2,4,6	186		186	0	186		34	18	34	38	32	30
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз2	72		72	54	18			72				
СГ.04	Физическая культура	дз2,4,6	186		186	6	180		34	18	34	38	32	30
СГ.05	Основы бережливого производства	дз4	36		36	18	18					36		
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>		<b>966</b>											
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>9Дз/3э</b>	<b>966</b>		<b>966</b>	<b>490</b>	<b>476</b>		<b>252</b>	<b>138</b>	<b>366</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы педагогики	Э4	102		102	50	52				60	42		
ОП.02	Основы психологии	Э3	138		138	102	36		44	28	66			
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз4	36		36	18	18					36		

ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э3	72		72	36	36				72			
ОП.05	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз1	36		36	18	18		36					
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	дз1	36		36	18	18		36					
ОП.07	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз4	36		36	18	18					36		
ОП.08	Инженерная графика	дз2	106		106	8	98		68	38				
ОП.09	Техническая механика	дз2	104		104	54	50		68	36				
ОП.10	Основы электротехники	дз3	104		104	54	50			36	68			
ОП.11	Организация технологического процесса	дз3,4	196		196	114	82				100	96		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>10дз/14э</b>	<b>2586</b>											
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</b>	<b>2дз/4э</b>	<b>666</b>		<b>612</b>	<b>150</b>	<b>186</b>	<b>60</b>			<b>178</b>	<b>286</b>	<b>202</b>	
МДК.01.01	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		180		180	78	72	30			94	86		
	Промежуточная аттестация по МДК.01.01	Э4	12									12		
МДК.01.02	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		144		144	36	78	30			84	60		
	Промежуточная аттестация по МДК.01.02	Э4	12									12		
МДК.01.03	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		72		72	36	36					44	28	
	Промежуточная аттестация по МДК.01.03	Э5	12										12	
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	дз4	72		72							72		
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	дз5	144		144								144	
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.01</b>	Э5	18										18	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация педагогического сопровождения обучающихся</b>	<b>2дз/3э</b>	<b>506</b>		<b>464</b>	<b>116</b>	<b>132</b>				<b>0</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>312</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы		90		90	40	50					90		

	Промежуточная аттестация по МДК.02.01	Э4	12								12			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности		82		82	40	42					52	30	
МДК.02.03	Психология социально-педагогической деятельности		76		76	36	40					40	36	
	Промежуточная аттестация по МДК.02.02, 02.03	Э6	12										12	
УП.02	Учебная практика	дз6	72		72								72	
ПП.02	Производственная практика	дз6	144		144								144	
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ.02	Э6	18										18	
ПМ.03	Организация профориентационных мероприятий	1дз/3э	258		216	72	72				84	42	132	
МДК.03.01	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий		72		72	36	36				72			
	Промежуточная аттестация по МДК.03.01	Э4	12								12			
МДК.03.02	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора		72		72	36	36					42	30	
	Промежуточная аттестация по МДК.03.02	Э6	12										12	
УП.03	Учебная практика		0											
ПП.03	Производственная практика	дз6	72		72								72	
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ.03	Э6	18										18	
ПМ.04	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	2дз/2э	318		294	72	84	30			0	106	212	0
МДК.04.01	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения		186		186	72	84	30				106	80	
	Промежуточная аттестация по МДК.04.01	Э5	12										12	
УП.04	Учебная практика	дз5	36		36								36	
ПП.04.	Производственная практика	дз5	72		72								72	
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ.04	Э5	12										12	
ПМ.05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	3дз/2э	838		808	56	68		220	618			360	



МДК.05.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля		124		124	56	68		76	48				
	Промежуточная аттестация по МДК.05.01	Э2	12							12				
УП.05	Учебная практика	дз1,2	396		396				144	252				
ПП.05	Производственная практика	дз2	288		288					288				
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ.05	Э2	18							18				
ПДП	Преддипломная практика	дз6	144											144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216											216
<b>Всего</b>		<b>29дз/17э</b>	<b>4464</b>						<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>
<b>Консультации на учебную группу по 4 часа на одного обучающегося в год</b>					<b>Всего</b>	дисциплин и МДК		468	324	612	828	360	216	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>						учебной практики		144	252		72	36	72	
<b>1. Программа углубленной подготовки</b>						производственной практики			288			216	216	
						преддипломной практики							144	
						ГИА							216	
						экзаменов			1+1ПМ	2	5	2+2ПМ	2+2ПМ	
						дифф. зачетов		4	7	2	7	3	6	
<p style="text-align: center;">1. Государственная итоговая аттестация</p> <p>1.1. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена с 17.05.2027 по 05.06.2027</p> <p>1.2. Выполнение и защита дипломного проекта (работы) с 07.06.2027 по 26.06.2027</p>														

**3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский государственный колледж»  
по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация: мастер производственного обучения

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев







### 3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

#### 3.3.1 Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>– Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– Защищать историческую правду, не</p>	<p>– Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– Основные этапы эволюции внешней политики России, роль името России в общемировом пространстве;</p> <p>– Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>

<p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> <li>– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</li> <li>– Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи		

	Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		

	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2*<sup>2</sup></b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

<sup>2</sup> Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенности произношения;</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	184

в т. ч.:	
практические занятия	184
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Особенности английского произношения	<p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»</p>	12	OK01, OK02, OK04, OK09
<b>Тема 1.2.</b> Правила чтения	<p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя».</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</p>	12	OK01, OK02, OK04, OK09

	<p>Подготовка к контролю техники чтения; Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; Создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> Семья</p>	<p><b>Практические работы</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09</p>
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. <i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение). <i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Составление генеалогического древа своей семьи; Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».</p>		
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Повседневная жизнь</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Рабочий день. Свободное время</p>	<p><b>Практические работы</b></p>	<p>10</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09</p>
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией there is/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»;</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> Путешествие</p>	<p><b>Практические работы</b></p>	<p>10</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09</p>
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг.</p>		

	<p><i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»;</p> <p>Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Окружающая среда</p>	<p><b>Практические работы</b></p>	<b>10</b>	<p>OK01, OK02, OK04, OK09</p>
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.</p> <p><i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.</p>		
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Страноведение</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Великобритания</p>	<p><b>Практические работы</b></p>	10	<p>OK01, OK02, OK04, OK09</p>
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> США</p>	<p><b>Практические работы</b></p>	10	<p>OK01, OK02, OK04, OK09 подготовки)</p>
	<p>Содержание учебного материала / практические занятия</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.</p> <p><i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Практические работы</b></p>	10	<p>OK01, OK02,</p>



Россия	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.		OK04, OK09
<b>Тема 3.4.</b> Традиции и обычаи в англоговорящих странах	<b>Практические работы</b> <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.	10	OK01, OK02, OK04, OK09
<b>Тема 3.5.</b> Известные личности англоговорящих стран	<b>Практические работы</b> <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.	10	OK01, OK02, OK04, OK09
<b>Тема 3.6.</b> Изучение иностранных языков	<b>Практические работы</b> <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.	10	OK01, OK02, OK04, OK09
<b>Раздел 4.</b> <b>Обучение и воспитание</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Здоровьесберегающие технологии	<b>Практические работы</b> <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.	10	OK01, OK02, OK04, OK09
<b>Тема 4.2.</b> Система образования	<b>Практические работы</b> <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в	10	OK01, OK02, OK04, OK09

	Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
<b>Тема 4.3.</b> Подготовка к профессиональной деятельности	<b>Практические работы</b>	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
<b>Тема 4.4.</b> Проблемы воспитания	<b>Практические работы</b>	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
<b>Тема 4.5.</b> Средства коммуникации	<b>Практические работы</b>	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.		
<b>Тема 4.6.</b> Образовательные и воспитательные возможности компьютера	<b>Практические работы</b>	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. <i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
<b>Всего</b>		<b>186</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09	<ul style="list-style-type: none"><li>– Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– Применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>– Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>– Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– Основы военной службы и обороны государства;</li><li>– Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>– Способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li></ul>

	специальностью; – Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – Оказывать первую помощь пострадавшим.	– Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>3</sup>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организации защиты населения</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация гражданской обороны населения и экономики. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.		
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) для защиты населения и экономики. Прогнозирование развития последствий чрезвычайных ситуаций и их оценка, в том числе, в условиях угрозы совершения террористического акта. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Классификация, определение категории чрезвычайной ситуации и расчет оценки нанесенного ущерба. Требования, предъявляемые к плану эвакуации при пожаре. Действия работников при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.		
<b>Тема 1.3. Организация защиты населения при ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Назначение, классификация и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Организация обеспечения населения, хранения и использования СИЗ. Требования, предъявляемые к оборудованию противорадиационных укрытий. Назначение, состав и организация работы, пункта выдачи средств индивидуальной защиты. Подготовка средств индивидуальной защиты к использованию. Организация работы администрации защитного сооружения. Дооборудование подвальных помещений. Расчет норм укрытия работников предприятия в защитном сооружении, подвальном помещении.		
<b>Тема 1.4. Организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07,
	Организация обучения населения, личного состава формирований НАСФ в области		

<b>населения</b>	гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Применение специалистов, по изучаемой специальности, в формированиях.		ОК08, ОК09
<b>Тема 1.5. Первая помощь пострадавшему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Понятие о первой медицинской помощи и основные принципы ее оказания пострадавшим. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Основы обороны государства. Терроризм как угроза национальной безопасности государства.		
	Правовые основы военной службы. Организация допризывной подготовки, порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Организационная структура Вооруженных Сил: виды ВС и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные изучаемой специальности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Назначение и устройство автомата АК-74. Разборка и сборка автомата Изучение условий выполнения стрельб из стрелкового оружия. Выполнение стрельба из пневматического оружия.		
<b>Тема 2.3. Основы военно- патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
<b>Тема 2.4. Основы безопасности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Организация подготовки гражданина РФ к военной службе.		
<b>Тема 2.5. Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Основные виды боя.		

<b>Тема 2.6. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова, назначение работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию гранаты.		
<b>Тема 2.7. Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	Размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней службы.		
<b>Тема 2.8 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	Одиночная строевая подготовка, строи отделения (взвода).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строи отделения (взвода).		
<b>Тема 2.9 Физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	Требования, предъявляемые к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	Общие понятия о здоровье. Демографическая безопасность государства. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь, курение, наркотики и их влияние на состояние здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекций, меры профилактики. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний Режим дня, труда и отдыха. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Практические занятия</b>	10	OK01, OK02, OK04,

<p><b>Общие правила оказания первой медицинской помощи.</b></p>	<p>Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановки сердца. Первая медицинская помощь при отморожении и ожогах. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь утопающему. Особенности оказания первой помощи пострадавшим на территории, зараженной отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами. Особенности оказания первой помощи пострадавшим на территории, загрязненной радиоактивными веществами.</p>		<p>ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>72</b></p>	



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  Основы здорового образа жизни  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	180
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	178
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 1.1. Основы знаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. <b>Лекция</b>	2	ОК 8
<b>Тема 1.2 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b> 1 Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники высокого старта, финиширования. <b>Совершенствование техники бега на 100 м.</b>	4	ОК 8
<b>Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b> 1 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.	6	ОК 8
<b>Тема 1.4 Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b> 1 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений	6	ОК 8
<b>Тема 1.5 Техника выполнения прыжков в длину с места.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b> 1 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями 2 Выполнение специальных беговых упражнений. Обучение технике прыжка в длину с места и разбега	6	ОК 8
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 8

Выполнение прыжков в высоту.	<b>Практические занятия</b>			
	1	Техника выполнения тройного прыжка.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика»			
<b>Раздел 2 Спортивные игры</b>				
<b>Волейбол 2.1</b>				
Тема 2.1.1 Стойка и перемещение волейболиста.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Стойка волейболиста. Особенности техники рук и ног волейболиста Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину		
2	Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе			
Тема 2.1.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
1	Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.			
Тема 2.1.3 Совершенствование передачи мяча	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
1	Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.			
Тема 2.1.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
1	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.			
Тема 2.1.5 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.			
Тема 2.1.6 Подача мяча по зонам.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.			

<b>Тема 2.1.7</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.		
<b>Тема 2.1.8</b> <b>Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.		
		Сдача контрольных нормативов по разделу «Волейбол».		
<b>Баскетбол 2.2</b>				
<b>Тема 2.2.1</b> <b>Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 2.2.2.</b> <b>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	1	Стойка баскетболиста. Дриблинг. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
<b>Тема 2.2.3.</b> <b>Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
<b>Тема 2.2.4.</b> <b>Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
<b>Тема 2.2.5.</b> <b>Техника выполнения бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
<b>Тема 2.2.6.</b> <b>Совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>			

техники бросков мяча	1	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча. Выполнение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Бросок мяча в корзину двумя руками. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 2.2.7. Совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
	2	Выполнение ОРУ в движении. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
		Сдача контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».		
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>				
Тема 3.1.1. Попеременные лыжные ходы	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. <b>Лекция</b> <b>Практические занятия</b>		2	ОК 8
	1	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	6	ОК 8
Тема 3.1.2. Одновременные лыжные ходы	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.		
	2	Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.		
Тема 3.1.3. Коньковый ход	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.4. Способы перехода с хода на ход	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.5. Способы преодоления	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8

<b>подъемов и спусков</b>	1	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой.		
<b>Тема 3.1.6. Способы торможений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.		
Сдача контрольных нормативов по разделу «Лыжная подготовка».				
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>				
<b>Тема 4.1 Строевые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.		
	2	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.		
<b>Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.		
	2	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.		
<b>Тема 4.3 Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b>		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.		
	2	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).		
	3	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов.		
Сдача контрольных нормативов по разделу «Гимнастика».				
<b>Раздел 5. Фитнес-аэробика</b>				
<b>Тема 5.1 Основные понятия о фитнес-аэробике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лекция</b> Классификация фитнес-аэробики. Оборудование мест занятий фитнес-аэробикой. Инвентарь для проведения фитнес-аэробики. «Причины возникновения травм при занятиях фитнес-аэробикой.		2	ОК 8

<p><b>Тема 5.2 Основы обучения фитнес-аэробике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практические занятия</b>  Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу учителя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.  Упражнения с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, в различных исходных положениях - стоя, сидя, лежа.  Отведение рук и ног, наклоны, прогибы, повороты, выкруты до ощущения легких болевых ощущений; то же с небольшими отягощениями, гимнастической палкой, мячом.  Поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты.  Различные виды прыжков со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; Различные эстафеты и игры с бегом и прыжками, используя скакалки и др. предметы.  Удержание стойки на носках, ходьба на носках, ласточка.  Упражнения для туловища - повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей - сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах.  Упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений.  Сгибание рук над головой (alternating overhead press.), вперёд - вверх (L-front), вверх - вниз (dice). Упражнения с отягощениями.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 8</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>2</p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p>186</p>		

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08	Систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации; Планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции; Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Содержание и формы бережливого производства; Основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; Принципы, методы и инструменты бережливого производства; Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; Подходы к обеспечению качества продукции и услуг; Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18



практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливые технологии</b>			
<b>Тема 1. Введение в Бережливые технологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.</p> <p>2. История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.</p> <p>3. Основные понятия и терминология. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>ОК 01- 08</b></p>
<b>Тема 2. Философия бережливого производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке.</p> <p>2. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика</p> <p>3. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p><b>ОК 01-08</b></p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3. Инструментарий бережливого производства. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK 01-08</b>
	1. Понятие «Система 5С». Стандартизированная работа. Хронометраж.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №2 Практические способы реализации «Системы 5С».	<b>4</b>	
	Практическая работа №3 Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK 01-08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №4 Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	<b>6</b>	
	Практическая работа №5 Проведение расчета численности персонала на участке сборки автомобилей.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5. Хейджунка – выравнивание производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK 01-08</b>
	1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6 Поток единичных изделий при широкой номенклатуре.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 6. TPM – всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK 01-08</b>
	1. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>*4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

---

<sup>4</sup> Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

### 3.3.2 Программы дисциплин общепрофессионального цикла

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

##### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогика

###### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогика является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

###### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.  оценивать постановку педагогических целей и задач;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;  федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;  Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  значение и логику целеполагания в

	<p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах</p>	<p>обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;</p> <p>особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
--	--	---

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	102
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	36
в т.ч:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
<b>Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<p>Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Содержание образования мастера производственного обучения. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
<p>Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения»                      Примерная тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учебно-производительная деятельность»;</li> <li>– «Учебно-воспитательная деятельность»;</li> <li>– «Учебно-методическая деятельность»;</li> <li>– «Организационно-управленческая деятельность».</li> </ul>			
<b>Тема 1.2. Значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Профессионально-			



<b>целеполагания в педагогике</b>	педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Оценка постановки педагогических целей и задач. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.		ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Семинар: «Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»		
<b>Тема 1.3. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 2.1 Особенности профессиональной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Профессиональная педагогика рассматривает закономерности профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов, управление профессиональным образованием и обучением. Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России». Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».		

<b>Тема 2.2 Педагогические закономерности и принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Педагогические законы и закономерности. Закономерности, обусловленные особенностями человека, как главного объекта воспитания. Закономерности, объясняющие ход педагогического процесса. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей. Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся; круглый стол: «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».		
<b>Тема 2.3 Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самообразование как условие успешности в профессиональной деятельности. Слагаемые успеха. Саморазвитие мастера производственного обучения. Повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих Российской Федерации и зарубежных странах.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Семинар: «Педагогические инновации, их сущность и классификация» Примерная тематика докладов: инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»; педагогические инновации и их классификация; актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.		
<b>Раздел 3. Целостный педагогический процесс</b>			
<b>Тема 3.1. Сущность целостного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты		

<b>педагогического процесса</b>	педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса. Цели педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и их характеристика, Цели субъектов педагогического процесса, Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов.		ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих. 2. Круглый стол: «Организация педагогического процесса в колледже»		
<b>Тема 3.2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности Современные концепции воспитания. Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Задачи профессионального воспитания.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Круглый стол тема «Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»		
<b>Тема 3.3. Обучение как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. Цели и задачи обучения и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Компоненты содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Компетентностный подход в образовании.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Педагогические методы и средства</b>	Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор актуальных педагогических средств.		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Тема «Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО»		
<b>Тема 3.5. Формы организации целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные. Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения. Формы организации контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы. Общая характеристика категории субъекта. Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Семинар Тема «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности» Семинар: «Субъекты целостного педагогического процесса»		
<b>Тема 3.6. Результаты целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Круглый стол, примерная тематика занятия: 1. «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО». 2. «Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста»		
<b>Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО</b>			

<b>Тема 4.1. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока). Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Примерная тематика занятий: 1 тема «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»; 2 тема «Анализ уроков теоретического и производственного обучения» 3 тема «Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия» 4 тема «Анализ внеурочного воспитательного мероприятия»		
<b>Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Круглый стол. Примерные темы: «Социальная дезадаптация обучающихся». «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».		
<b>Раздел 5. Управление образовательной организацией</b>			
<b>Тема 5.1. Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием.		

<b>характеристика управления в системе образования</b>	Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения.		ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование» Примерная тематика докладов: Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией; Государственно-общественное управление образованием; Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  Основы психологии личности;  Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  Возрастную периодизацию;  Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  Групповую динамику;  Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;  Основы психологии творчества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	138
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Закономерности развития психики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. Предмет изучения психологии		
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Опросные методы исследования. Вспомогательные методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).		
<b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Внимание, ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Изучение внимания.			

	Изучение ощущения и восприятия.		
<b>Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Изучение памяти.		
	Решение мыслительных задач.		
	Изучение воображения.		
<b>Раздел 3. Психология личности</b>			
<b>Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Акцентуации характера.		

	Изучение индивидуальных особенностей личности.		
<b>Тема 3.2. Эмоционально - волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознания и самопознания. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Психотренинг по формированию волевых качеств личности.		
	Психология личности.		
<b>Раздел 4. Психология труда</b>			
<b>Тема 4.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Психология профессионального самоопределения.		
<b>Тема 4.2 Структура трудовой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Психология делового общения и коммуникации.		
	Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.		
<b>Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы</b>	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.		04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания		
<b>Тема 5.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Методика исследования личности и группы		
	Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		
	Профессиональное становление личности рабочего (служащего)		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>6</b>	
<b>Итого:</b>		<b>138</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся; Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

	социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
	Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>5</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.</p> <p>Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1+1)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.</p>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>1. Практическое занятие 1. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (2+3)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ</p>	<b>2</b>	

<b>инвалидностью</b>	в системе дополнительного образования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие <b>2.</b> Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие <b>3.</b> Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	1	
	<b>3.</b> Практическое занятие <b>4.</b> Составление конспекта по теме «Специфика программ дополнительного образования».	1	
<b>Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (1+3)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие <b>5.</b> Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие <b>6.</b> Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	1	
	<b>3.</b> Практическое занятие <b>7.</b> Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	1	
<b>Раздел 2. Инклюзия в образовании</b>		<b>23/11</b>	
<b>Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1+1)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	



	<b>1. Практическое занятие 8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (3+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2+2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие 9. Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (1+4)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Практическое занятие 10. Анализ организационных моделей и основных направления деятельности ПМПК в современных условиях.	1	
	2. Практическое занятие 11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.	1	
	3. Практическое занятие 12. Анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
	4. Практическое занятие 13. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
<b>Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 (2+3)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(1+1)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	1. Практическое занятие 16. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07	Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	Определять возрастные особенности строения организма человека;	Основные закономерности роста и развития человека;
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Строение и функции систем органов здорового человека;
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся;	Возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения;	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	Учитывать особенности физической работоспособности и	Основы гигиены;

	закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		Основы профилактики инфекционных заболеваний;
		Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>6</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология</b>			
<b>Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков</b>	Основные закономерности роста и развития организма человека: нервная система, сенсорные системы, опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая система, пищеварительная система, выделительная система, кожа и ее производные.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Правила закаливания организма.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друге).  <b>Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».</b></p>	4	
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b></p>	<p>Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека. Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания. Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и энергии в организме</p>	6	<p>ОК 01; ОК 02;  ОК 03; ОК 05;  ОК 07</p>
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b>  Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b>  Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах</b></p>	<p>Личная гигиена. Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.</p>	6	<p>ОК 01; ОК 02;  ОК 03; ОК 05;  ОК 07</p>

<b>онтогенеза</b>			
<b>Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	6	
<b>Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</b>	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. «Ступенчатый» режим обучения. Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	6	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Основные единицы и их признаки и взаимосвязь;
	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;	
	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
	Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	
	Анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	
	Пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>7</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

---

<sup>7</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы культуры речи</b>			
<b>Тема 1.1. Культура речи и деловая коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Культура речи как составная часть функциональной лингвистики и основа деловой коммуникации. Русская речь сегодня. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык». Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Качества речи.		
<b>Тема 1.2. Понятие языковой нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие языковой нормы. Свойства и функции норм литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Источники языковой нормы. Теория динамической нормы и вариативность норм. Норма и кодификация. Критерии нормативности языковой единицы. Типология культурно-речевых и стилистических норм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа со словарями; наблюдения над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок и ошибок знакомых в произношении и ударении.		
<b>Тема 1.3. Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие об орфоэпии. Своеобразие произносительных норм. Основные черты русского литературного произношения. Произношение русских слов. Произношение заимствованных слов, фамилий, имен и отчеств. Понятие об акцентологии. Природа русского ударения. Акцентологические нормы в словах и формах разных частей речи (именное и глагольное ударение).		

	Акцентология заимствованных слов. Типология акцентных вариантов. Типичные случаи нарушения акцентологических норм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».		
<b>Тема 1.4. Лексические нормы русской речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Проблема нормы в лексике. Стилистические возможности лексики. Лексическое значение слова в речи Понятие о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраске лексики. Словообразовательные нормы. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Типичные лексико-стилистические ошибки (алогизм, тавтология, плеоназм, и др.) и возможные пути их устранения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.		
<b>Тема 1.5. Грамматические нормы русской речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий. Трудные случаи определения рода имен существительных: род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, род несклоняемых аббревиатур. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации подлежащего со сказуемым. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Функции порядка слов в предложении и синтаксические ошибки, связанные с его нарушением.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Речевые ошибки в письменной речи. Редактирование.		

	2.Морфологические ошибки в письменной речи и их исправление.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Система функциональных стилей языка</b>		
<b>Тема 2.1. Функционально-стилевые разновидности речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функциональный стиль и стилистическая норма. Функциональное расслоение современного русского литературного языка(СРЛЯ). Задачи функциональной стилистики. Понятие функционального стиля, стилиевых черт и стилистической нормы. Стиль языка и стиль речи. Стилевое расслоение словарного состава языка. Речевая системность функционального стиля. Принципы классификации стилей. Ключевые стилеобразующие факторы. Система функциональных стилей СРЛЯ, их жанровое разнообразие. Стилистический разбор. Разговорная речь.		
<b>Тема 2.2. Типы речи. Язык художественного текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Типы речи: описание, рассуждение, повествование. Особенности художественного текста. Основные жанры художественного текста. Организация языковых средств в художественной литературе. Выразительно-образительные средства языка. Анализ художественного текста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Анализ художественного текста		
<b>Тема 2.3. Научный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Внеязыковые предпосылки выделения научного стиля, его место среди других функциональных стилей. Стилиевые черты научной речи. Создания научного произведения. Подстили научного стиля. Первичные и вторичные жанры научного стиля, их композиционно-смысловые особенности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Техники исправления речевых погрешностей, допускаемых в научных произведениях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Найти и проанализировать научные тексты по своей специальности.		
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Условия функционирования, подстили, жанры официально-делового стиля. Стилиевые черты официально-деловой речи: стандартизованность, точность, лаконичность. Текстовые нормы делового стиля, определяющие семантическую и формальную организацию документа и его частей. Основные языковые особенности письменной деловой речи: лексические, морфологические, синтаксические; канцеляризмы и штампы. Язык документа. Служебная деловая переписка.		

	<p>Особенности делового общения. Постулаты устного делового общения. Регламентированность как отличительная особенность делового общения. Жанровые формы делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, деловой телефонный разговор. Особенности их организации и проведения. Факторы успешной деловой коммуникации.</p> <p>Основы полемического искусства. Понятие «спора». Культура спора: основные правила его ведения. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.		
<b>Тема 2.5. Публицистический стиль речи. Подстили и жанры публицистического стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Условия функционирования, подстили и жанры публицистического стиля. Функции публицистического стиля. Стилиевые черты публицистической речи, их проявление в выборе языковых средств. Сочетание стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Соотношение понятий стандарта (клише) и штампа. Выразительность публицистического стиля; языковые средства экспрессивности. Стилистические фигуры и тропы. Язык СМИ. Жанры текстов СМИ и их особенности. Речевые ошибки в телевизионной речи</p> <p>Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов. Основные признаки рекламных текстов. Языковые приемы, используемые в рекламе.</p> <p>Устная публичная речь. Виды публичной речи. Культура устной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Контакт в публичном выступлении. Учет особенностей аудитории. Форма преподнесения материала.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.		
<b>Тема 2.6. Речевое общение как вид человеческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Речевое взаимодействие и общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения. Речевая ситуация. Коммуникативные и этические аспекты		

	взаимодействия. Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка. Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Переспрос. Выражение согласия/несогласия. Вступление в разговор, выход из него. Успешность речевого общения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
	Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	1	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	<b>Практическая работа 1:</b> Создание информационного стенда по технике безопасности в современной учебной аудитории, используя различные средства ИКТ	1	
Тема 1.2. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Практическая работа 2.</b> Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.	0,5	

	<b>Практическая работа 3.</b> Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе. Подготовка изображений для занятия; создание баннера.	0,5	
	<b>Практическая работа 4.</b> Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.	0,5	
	<b>Практическая работа 5.</b> Создание электронного журнала	0,5	
	<b>Практическая работа 6.</b> Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде	0,5	
	<b>Практическая работа 7.</b> Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Настройка эффектов в мастере презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Добавление на слайд аудио, видео. Сохранение презентации в различных форматах.	0,5	
	<b>Практическая работа 8.</b> Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.	0,5	
	<b>Практическая работа 9.</b> Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.	0,5	
<b>Раздел 2. ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
Тема 2.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Поиск информации в Интернете. Облачные технологии.	<b>3</b>	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Практическая работа 1.</b> Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.	1	
	<b>Практическая работа 2.</b> Конструктор сайтов Wix.com.Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1	
	<b>Практическая работа 3.</b> Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Googledocs (prezi-narussskom.ru)	1	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02,

Электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Знакомство с программой SMART NoteBook. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	<b>3</b>	OK04, OK05, OK09
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Практическая работа 1.</b> Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.	1	
	<b>Практическая работа 2.</b> Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивной азбуки	1	
	<b>Практическая работа 3.</b> Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин )	1	
Тема 2.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK01, OK02, OK04, OK05, OK09
	Современное аппаратное и программное обеспечение. Применение современного аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности	<b>5</b>	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Практическая работа 1:</b> Знакомство с Smart оборудованием. Интерактивная доска.	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Smart оборудованием. Документ-камера.	1	
	<b>Практическая работа 3.</b> Знакомство с Smart оборудованием. Система интерактивного голосования.	1	
	<b>Практическая работа 4.</b> Знакомство с интерактивным столом.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK04, OK05, OK09
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Разрабатывать структуру конкретного проекта; Использовать справочную нормативную, правовую документацию; Проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Виды проектов по содержанию; Методы исследования; Структуру реферативной, курсовой и ВКР

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		1
	2	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный)		1
	<b>Практическая работа № 1: Алгоритм работы над проектом</b>			1
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.			1
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы			1
	<b>Практическая работа № 2: Цель, задачи, актуальность проекта.</b>			1
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		2
	<b>Практическая работа № 3: Типы проектов</b>			1

		<b>Практическая работа № 4:</b> «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	1
		<b>Практическая работа № 5:</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».	2
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Виды литературных источников	1
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1
	<b>Практическая работа №6:</b> Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие), справочно-информационной (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2
	<b>Практическая работа № 7:</b> Отработка методов поиска информации в Интернете.		1
	<b>Практическая работа № 8:</b> Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.		1
	<b>Практическая работа № 9:</b> «Реализация плана проекта».		1
	<b>Практическая работа № 10:</b> «Базовые элементы фирменного стиля».		1
	<b>Практическая работа № 11:</b> «Оформление письменной части проекта».		1
<b>Тема 5 Реферат, виды, структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Реферат как итог самостоятельной работы. Структура реферативной работы. Составление реферата по главам. Формулировка выводов по каждой главе.	1
	2	Работа над содержанием реферата: выбор темы, проектирование цели и задач	1
	3	Работа с информационными ресурсами. Оформление ссылок	1
<b>Практическая работа №12:</b> Оформление реферативной работы: электронная презентация. Гиперссылки. Использование триггеров.		2	
<b>Тема 6 Требования к оформлению проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление	1



		библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	3	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1	
	4	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
		<b>Практическая работа № 13 «Оценивание собственного или группового проекта».</b>	1	
		<b>Практическая работа № 14 «Публичные защиты».</b>	1	
		<b>Практическая работа № 15 «Отчет о работе над проектом».</b>	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта</b>	<b>1</b>	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 8. Особенности выполнения Выпускной квалификационной работы (проекта)</b>	<b>1</b>	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.	2	
		<b>Практическая работа № 16. Проектирование выпускной квалификационной работы в соответствии с основными компонентами работы</b>	1	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 03, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК09	оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; выполнять изображения резьбовых соединений; выполнять эскизы и рабочие чертежи	начертаний и назначений линий на чертежах; типов шрифтов и их параметров; правил нанесения размеров на чертежах; основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; рациональных способов геометрических построений; законов, методов и приемов проекционного черчения; способов изображения предметов и расположение их на чертеже; графического обозначения материалов
	пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; оформлять рабочие строительные чертежи	требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей; технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования
	осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
	выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
	обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
	активно использовать информационные и	способов использования

	коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
	пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей.	требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	106
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета во втором семестре</b>	*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК01 ОК02 ОК03 ОК09
	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	<b>8</b>	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68* Форматы; ГОСТ 2.302-68* Масштабы; ГОСТ 2.303-68* Линии.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2. Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3. Изучение ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные. Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 Изучение ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи. Заполнение основной надписи чертежа.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5 Выполнение титульного листа альбома графических работ	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 Изучение ГОСТ 2.307-2011. Вычерчивание чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	2	
<b>Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей. Лекальные и коробовые кривые	-	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №8 Построение сопряжений, деление отрезка на равные части, построение параллельных прямых.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №9. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №10 Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в КОМПАС 3D	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №11 Построение лекальных и коробовых кривых	2	
<b>Раздел 2. Проекционное</b>		<b>22</b>	

<b>черчение (основы начертательной геометрии)</b>			
<b>Тема 2.1 Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.	-	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 Построение проекций точки, отрезка прямых и взаимного их расположения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №13 Построение проекций плоскостей и их взаимного их расположения.	2	
<b>Тема 2.2 Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №14 Построение изображений геометрических тел в ортогональных проекциях.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №15 Построение проекций точек, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №16 Построение изображений группы геометрических тел в ортогональных проекциях.	2	
<b>Тема 2.3 Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.	-	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №17 Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №18 Построение окружностей и тел вращения	2	

	в изометрической проекции		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №19 Построение изометрической проекции группы геометрических тел.	2	
<b>Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонометрических проекций и разверток усеченных геометрических тел. Способы преобразования проекций.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №20 Построение комплексных чертежей и аксонометрических геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие №21 Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	2	
<b>Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Построение точек пересечения прямой линии с поверхностью геометрических тел. Способы получения точек линии пересечения двух геометрических тел.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №22 Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся геотел	2	
<b>Раздел 3 Основы технического черчения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды- основные, дополнительные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений. Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.	-	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №23 Построение трех видов модели детали и ее изометрической проекции.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 24 Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 25 Построение трех видов модели детали в КОМПАС 3D		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 26 Построение по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 27 По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №28. Построение простых фронтальных разрезов		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №29 Построение третьей проекции детали по двум заданным. Соединение половины вида с половиной разреза		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №30 Выполнение выреза $\frac{1}{4}$ части аксонометрического изображения детали		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №31 Построение сложных ступенчатых разрезов		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №32 Построение сложных ломаных и наклонных разрезов.		
<b>Тема 3.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Последовательность выполнения эскизов деталей. Измерительные инструменты и правила их применения в процессе обмера деталей.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №35 Выполнение эскиза детали с натуры.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №36 Выполнение технического рисунка по эскизу детали	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №37 Выполнение рабочего чертежа детали по его эскизу в КОМПАС 3D	2	
<b>Раздел 4 Основы строительного</b>		<b>26</b>	



<b>черчения</b>			
<b>Тема 4.1 Архитектурно- строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно-строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, планы кровель, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания. Генеральные планы зданий, их состав и порядок разработки.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 38 Чтение чертежей основного комплекта типовых проектов зданий.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №39 Изучение ГОСТ СПДС: ГОСТ 21.1101-2013, ГОСТ 21.501-2011.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №40Изучение ГОСТ 21.201-2011 СПДС, ГОСТ 21.205-2016 СПДС.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №41 Вычерчивание планов многоквартирных жилых домов в ручной графике		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №42 Вычерчивание планов этажей малоэтажных гражданских зданий в ручной графике		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №43 Вычерчивание планов этажей гражданских зданий в КОМПАС 3D		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №44 Вычерчивание разрезов зданий в ручной графике		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 45 Графическая разбивка лестницы		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №46 Вычерчивание фасадов зданий в ручной графике		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №47 Вычерчивание плана кровли в ручной графике		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №48 Вычерчивание разрезов зданий в		

	КОМПАС 3D		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №49 Вычерчивание фасадов зданий в КОМПАС 3D		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №50 Вычерчивание чертежей строительных узлов и сечений в ручной графике		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №51 Вычерчивание чертежей строительных узлов и сечений в КОМПАС 3D		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №52 Изучение ГОСТ 21.204-93 СПДС, ГОСТ 21.508-93 СПДС		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №53 Вычерчивание генерального плана гражданского здания		
<b>Тема 4.2 Чертежи строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка. Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №54. Выполнение в КОМПАС 3D чертежей железобетонных изделий	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №55. Выполнение в КОМПАС 3D чертежей металлических конструкций	2	
	<b>Всего</b>	<b>106</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Техническая механика является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОП.09 Техническая механика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-04	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	104
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>			
<b>Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание технической механики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	<b>8</b> 4	ОК01-ОК04
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 «Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически» <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 «Решение задач на определение реакции связей графически»		
<b>Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.	<b>8</b> 4	ОК01-ОК04

	Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3 «Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем»		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 «Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок»		
<b>Тема 1.3. Трение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK01-OK04
	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5 «Решение задач на проверку законов трения»		
<b>Тема 1.4. Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK01-OK04
	Разложение силы по трем осям координат	2	
	Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие		
	Момент силы относительно оси		
	Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 «Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил»		
<b>Тема 1.5. Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	OK01-OK04
	Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.	4	
	Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката		
	Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.		
	<b>В том числе практических работ:</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7 «Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей»		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №8 «Определение центра тяжести плоских фигур»		
<b>Тема 1.6. Кинематика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK04

<p><b>Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела</b></p>	<p>Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательное и вращательное движение твердого тела Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела.</p>	2		
<p><b>Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики Работа постоянной силы при прямолинейном движении Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении</p>	2	OK01-OK04	
		2		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов.</b>				
<p><b>Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №9 «Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса». <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №10 «Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие»</p>	6	OK01-OK04	
		2		
		4		
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	OK01-OK04	

<p><b>Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.</b></p>	<p>Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Кручение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №11 «Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания». <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении» <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №13 «Выполнение расчетно-графической работы по теме «Кручение»»</p>	8	OK01-OK04
<p><b>Тема 2.4. Изгиб</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №14 «Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов» <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №15 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость»</p>	12	OK01-OK04
	<p>Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость</p>	6	
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №14 «Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов» <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №15 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость»</p>	6	

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №16 «Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»»		
<b>Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	OK01-OK04
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №17 «Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения» <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №18 «Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости»		
<b>Раздел 3. Детали машин</b>			
<b>Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK04
	Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин Контактная прочность деталей машин Проектный и проверочные расчеты Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK01-OK04



<b>Фрикционные передачи, передача винт-гайка</b>	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №19 «Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость»		
<b>Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	OK01-OK04
	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №20 «Расчет параметров зубчатых передач» <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №21 «Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач»		
<b>Тема 3.4. Червячные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK01-OK04
	Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №22 «Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.		
<b>Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	OK01-OK04
	Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №23 «Выполнение расчета параметров ременной передачи» <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №24 «Выполнение расчета параметров цепной передачи»		
<b>Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK04
	Понятие о теории машин и механизмов Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	2	
<b>Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK01-OK04
	Опоры валов и осей Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №25 «Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности»		
<b>Тема 3.8. Муфты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK04

<b>Соединения деталей машин.</b>	Муфты, их назначение и краткая классификация Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях Конструктивные формы резьбовых соединений Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>104</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОП.10 Основы электротехники обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК04	Пользоваться электроизмерительными приборами Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	104
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электротехника.</b>			
<b>Тема 1.1. Электрическое поле.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК01 – ОК04
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
	<i>В том числе лабораторных и практических работ</i>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 Расчет конденсаторов при смешанном соединении.	2	
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	ОК01 – ОК04
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	<i>В том числе лабораторных и практических работ</i>	10	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома.	2	
	Лабораторная работа №2 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Лабораторная работа №3 Определение электрической мощности и работы	2	

	электрического тока.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 Расчет цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов.	2	
	Практическая работа №3 Расчет электрической цепи методом узловых и контурных уравнений.	2	
<b>Тема 1.3. Электромагнетизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01 – ОК04
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.		
	<b>В том числе лабораторных и практических работ</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 4 Расчет магнитной цепи.	2	
<b>Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК01 – ОК04
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	<b>В том числе лабораторных и практических работ</b>	8	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №4 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.	2	
	Лабораторная работа №5 Исследование последовательного и параллельного	2	

	соединения катушек индуктивности		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 5 Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	
	Практическая работа № 6 Расчет разветвленной цепи переменного тока.	2	
<b>Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>10</b>	ОК01 – ОК04
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	6	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №6 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».	2	
	Лабораторная работа №7 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7 Расчет трехфазной цепи при соединении фаз «звездой».	2	
<b>Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>	ОК01 – ОК04
	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.		
	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	4	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа № 8 Измерение сопротивления методом вольтметра и	2	

	амперметра.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 8 Изучение электроизмерительных приборов.	2	
<b>Тема 1.7. Трансформаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	<b>6</b>	OK01 – OK04
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа № 9 Исследование работы однофазного трансформатора.	2	
<b>Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	<b>8</b>	OK01 – OK04
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №10 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
<b>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	<b>4</b>	OK01 – OK04



	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 9 Расчет двигателя постоянного тока.	2	
<b>Тема 1.10. Основы электропривода.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	ОК01 – ОК04
<b>Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	ОК01 – ОК04
	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 10 Исследование опасности поражения человека током.	2	
<b>Раздел 2. Электроника</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 2.1. Физические основы электроники.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	ОК01 – ОК04
<b>Тема 2.2. Полупроводнико вые приборы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы	4	ОК01 – ОК04

	включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.		
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №11 Исследование полупроводникового диода.	2	
<b>Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектрони ки.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	<b>2</b>	ОК01 – ОК04
<b>Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	<b>6</b>	ОК01 – ОК04
	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	4	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа № 12 Исследование однополупериодного выпрямителя	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 11 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей	2	
<b>Тема 2.5. Электронные усилители.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	<b>4</b>	ОК01 – ОК04
	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 Определение рабочей точки на линии нагрузки и		

	построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
<b>Тема 2.6. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	<b>4</b>	OK01 – OK04
	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	2	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа № 13 Изучение схем логических элементов.	2	
	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>2</b>	
	Всего	<b>104</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Организация технологического процесса является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.11 Организация технологического процесса обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li><li>- участвовать в диалогах на профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li><li>- психологические основы деятельности коллектива,</li><li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	196
в том числе:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	82
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	д/з

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общее устройство автомобиля		
<b>Двигатели</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения о двигателях 2. Рабочие циклы двигателей 3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы 4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы 5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы 6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы 7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b> Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей» Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей» Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждения различных двигателей» Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей» Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей»		
<b>Трансмиссия</b>	<b>Содержание</b>		

	1. Общее устройство трансмиссий		
	2. Сцепление		
	3. Коробка передач		
	4. Карданная передача		
	5. Ведущие мосты		
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)		
	Лабораторная работа «Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов»		
	Лабораторная работа «Изучение устройства и работы коробок передач»		
	Лабораторная работа «Изучение устройства и работы карданных передач»		
	Лабораторная работа «Изучение устройства и работы ведущих мостов»		
<b>Несущая система, подвеска, колеса.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Конструкции рам автомобилей		
	2. Передний управляемый мост		
	3. Колеса и шины		
	4. Типы подвесок, назначение, принцип работы		
	5. Виды кузовов, кабин различных автомобилей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)		
	Лабораторная работа «Изучение устройства и работы управляемых мостов»		
	Лабораторная работа «Изучение устройства и работы подвесок»		
	Лабораторная работа «Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин»		
Лабораторная работа «Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них»			
<b>Системы управления</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления		
	2. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем		
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)		
	Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления»		
Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем»			

<b>Конструкционно-ремонтные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Лакокрасочные материалы.		
	2. Защитные материалы.		
	3. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.		
	4. Резинотехнические материалы		
	5. Средства для защиты автомобильной техники от коррозии.		
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>		
	Практическая работа «Определение качества лакокрасочных материалов»		
	Практическая работа «Определение качества резинотехнических изделий автомобиля»		
Практическая работа «Автомобильные шины»			
<b>Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Надежность и долговечность автомобиля.		
	2. Система ТО и ремонта подвижного состава.		
	3. Положение о ТО и ремонте подвижного состава.		
	4. Отказы и неисправности автомобиля. Их классификация.		
	5. Техническое состояние автомобиля и критерии его придельного состояния.		
<b>Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.		
	2. Общие направления технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.		
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей.		
	4. Структура производственного и технологического процессов.		
	5. Технологические методы организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов.		
	6. Виды текущего ремонта.		
	7. Технологические процессы диагностирования технического состояния автомобиля.		
	8. Технология технического обслуживания кузовов и кабин.		
	9. Технология технического обслуживания двигателя и определение его технического состояние.		
	10. Техническое обслуживание смазочной системы.		



	11. Технология технического обслуживания системы охлаждения.		
	12. Технология технического обслуживания системы питания.		
	13. Технология очистки форсунок дизельного двигателя.		
	14. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.		
	15. Технологии полировки поверхности автомобиля после мойки автомобиля		
	16. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.		
	17. Оборудование для смазочно-заправочных работ.		
	18. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.		
	19. Диагностическое оборудование.		
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>		
	Практическая работа «Пневматические инструменты, используемые для выполнения слесарно – сборочных и арматурных работ»		
	Практическая работа «Технологические процессы и оборудование для подготовки и очистки сжатого воздуха»		
	Практическая работа «Выбор компрессора»		
	Практическая работа «Подготовка сжатого воздуха»		
	Практическая работа «Расчет характеристик компрессора и ресивера»		
	Практическая работа «Расчет вместимости ресивера»		
<b>Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Заказ-наряд		
	2. Приемо-сдаточный акт		
	3. Диагностическая карта		
	4. Технологическая карта		
	5. Особенности услуг, предоставляемых предприятиями технического обслуживания автомобилей		
	6. Условия выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля		
	7. Контроль качества выполняемых работ и выдача автомобиля заказчику		
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>		
Практическая работа «Установки для заправки гидросистемы автомобилей тормозной жидкостью»			

Практическая работа «Структура технологического процесса выполнения смазочно – заправочных работ»		
Практическая работа «Технология восстановления корпусных деталей»		
Практическая работа «Технология и оборудование для восстановления блоков цилиндров»		
Практическая работа «Технология и оборудование для ремонта коленчатых валов»		
Практическая работа «Технология и оборудование для ремонта головки блока цилиндров»		
Практическая работа «Технология и оборудование для нанесения противокоррозионных и антишумных покрытий»		
Практическая работа «Техническое оснащение рабочего места слесаря по ремонту узлов и агрегатов автомобиля»		
Практическая работа «Однопостовые тупиковые камеры для противокоррозионной обработки автомобиля»		
Практическая работа. Методы проверки эффективности торможения и устойчивости АТС на роликовых стендах.		
Практическая работа. Методы проверки эффективности торможения и устойчивости ТС в дорожных условиях		
Практическая работа. Требования к рулевому управлению. Методы проверки рулевого управления.		
Практическая работа. Требования к внешним световым прибором. Методы проверки внешних световых приборов.		
Практическая работа. Проверка элементов подвески автомобиля и основные места контроля.		
Практическая работа. Требования к техническому состоянию амортизаторов.		
Практическая работа. Требования к шинам и колесам. Методы проверки шин и колес.		
Практическая работа. Устройство электронных систем управления двигателем		
Практическая работа. Назначение датчиков и исполнительных устройств ЭСУД		
Практическая работа. Последовательность проведения компьютерной диагностики		
Практическая работа. Электронные измерительные приборы.		
Практическая работа. Определение и последовательность устранения неисправностей в цепях датчиков и исполнительных устройств ЭСУД.		

	Практическая работа. Нормы и методы контроля содержание вредных веществ в отработавших газах бензиновых и газобаллонных двигателях.		
	Практическая работа. Нормы и методы контроля дымности в отработавших газах дизельного двигателя.		
	Практическая работа. Диагностика по показаниям газоанализатора		
	Практическая работа. Определить наличие (отсутствие) короткого замыкания и степень разряда АКБ.		
	Практическая работа. Диагностирование технического состояния генераторов.		
	Практическая работа. Диагностирование технического состояния стартеров.		
	Практическая работа. Диагностирование технического состояния приборов системы зажигания. Проверка исправности цепи низкого напряжения.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		196	

### 3.3.4 Программы профессиональных модулей

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

<b>ВД 1</b>	<b>Организация учебной и учебно-производственной деятельности</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами
<b>ПК 1.2.</b>	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
<b>ПК 1.3.</b>	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения;</li> <li>- Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);</li> <li>- Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;</li> <li>- Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> <li>- Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> <li>- Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-</li> </ul>
------------------	---

	<p>методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств;</li> <li>- Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания;</li> <li>- Обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий;</li> <li>- Представления и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях;</li> <li>- Ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю;</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</li> <li>- Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного</li> </ul>

	<p>предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</li> <li>- Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы;</li> <li>- Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;</li> <li>- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</li> <li>- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся;</li> <li>- Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы;</li> <li>- Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;</li> <li>- Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы;</li> <li>- Анализировать примерные программы (при наличии), примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения;</li> <li>- Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения;</li> <li>- Отечественный и зарубежный опыт, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации;</li> <li>- Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации;</li> <li>- Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</li> <li>- Методические основы современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения;</li> <li>- Содержание и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения;</li> <li>- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки;</li> <li>- Требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</li> <li>- Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, системы законодательства в сфере образования, требования ФГОС СПО, федеральные государственные требования в системе</li> </ul>
--	--



	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения, организацию образовательного процесса;</li> <li>- Содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий</li> <li>- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;</li> <li>- Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных в части, регламентирующей реализацию программ профессионального обучения, СПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);</li> <li>- Нормативно-правовые акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;</li> <li>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 666

в том числе в форме практической подготовки – 186

Из них на освоение МДК – 396

в том числе самостоятельная работа –  
практики, в том числе учебная – 72

производственная – 144

Промежуточная аттестация – 54.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>8</sup>	Самостоятельная работа <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности	<b>192</b>	72	<b>180</b>	72	30	-	12		
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	<b>156</b>	72	<b>144</b>	78	30	-	12		
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	<b>84</b>	36	<b>72</b>	36	-	-	12		
	Учебная практика, часов	<b>72</b>							72	
	Производственная практика, часов	<b>144</b>								144
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>						18		
	<b>Всего:</b>	<b>666</b>	<b>186</b>	<b>396</b>	<b>186</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

<sup>8</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности</b>		180
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Теоретические основы и методика профессионального обучения (по отраслям)	
	Цели, задачи, содержание профессионального обучения (по отраслям)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №1</i> «Системы производственного обучения!»	2
	<i>Практическое занятие №2</i> «Диагностичное целеполагание»	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 3-4</i> « Установление педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации»	4
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3. Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и	

<b>профессионального обучения.</b>	особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<i>Практическое занятие №5</i> «Использование различных форм организации учебно-производственного процесса»	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №6</i> «Использование различных методов организации учебно-производственного процесса»	
	<i>Практическое занятие №7</i> «Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.4 Материально-техническое обеспечение процесса производственного обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения	
	Профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению	
	Перечень работ в рамках технологического процесса	
	Виды заготовок и схемы их базирования	
	Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки	
	Правила приемки и проверки оборудования и оснастки	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<i>Практическое занятие № 8-9</i> «Оборудование учебной мастерской»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 10</i> «Составление заявки на поставку, осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки, подготовка оборудования, оснастки (в том числе и заготовки) и материалов для учебно-производственного процесса»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 11-12</i> «Схема учебной мастерской»	<b>4</b>
<i>Практическое занятие № 13</i> «Паспорт учебной мастерской в ПОО»	<b>2</b>	
<i>Практическое занятие № 14</i> «Подготовка объектов труда»	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.5 Учебно-методическое обеспечение процесса производственного обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению	
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной	

	деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	<i>Практическое занятие №15</i> «Анализ методической литературы»	2
	<i>Практическое занятие №16</i> «Анализ учебной литературы»	2
	<i>Практическое занятие № 17-19</i> «Оформление документации, обеспечивающую учебно-производственный процесс»	6
	<i>Практическое занятие № 20-21</i> «Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции»	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.6 Планирование производственного обучения и учебно- производственной деятельности обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих	
	Структура и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие №22-23</i> «Планирование учебно-производственного процесса, подбор учебно-производственного задания, составление перечня учебных работ»	4
	<i>Практическое занятие №24</i> «Нормирование и организация производственных и учебно-производственных работ»	2
	<i>Практическое занятие № 25-26</i> «Организация и проведение лабораторно-практических занятий и всех видов практики обучающихся»	4
	<i>Практическое занятие №27</i> «Создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.7 Учебно- производственная деятельность обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>

	<i>Практическое занятие № 28 -29</i> «Привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю»	4	
	<i>Практическое занятие № 30-31</i> «Демонстрация элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнение задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.8 Учёт и оценка качества и результатов производственного обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения		
	Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания		
	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися		
	Анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организацию практики, коррекция и совершенствование их		
	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации практики обучающихся		
	Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 32</i> «Методы контроля п\о»		2
	<i>Практическое занятие № 33-34</i> «Контрольно-оценочные средства»	4	
<i>Практическое занятие № 35-36</i> «Журнал производственного обучения»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - организация учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; - планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; - участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; - проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	<b>12</b>		

<p>мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы - осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) - ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p>	48
<p><b>Курсовой проект является обязательным.</b> <b>Тематика курсовых</b> Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по МДК на примере темы «...». Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине МДК на примере темы «...» Разработки методики организации и проведения игровых занятий по производственному обучению профессии Разработка опорных конспектов по ПМ, МДК. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК)</p>	30
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытнo-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	

<b>МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств</b>		<b>144</b>
<b>Тема 2.1. Дистанционное обучение: дидактические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	
	2. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обеспечения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.2. Дидактическая система дистанционного обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дидактического обучения.	
	2. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении.	
	3. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении.	
	4. Особенности организации процесса дистанционного обучения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность.	
	2. Портфолио. «Перевернутый класс».	
	3. Обучение с помощью веб-технологий.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.	
	2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.	
	3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.	



	4. Взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении.	
	5. Специфика интернет-общения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.5. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов системы дистанционного обучения Moodle</b>	<b>Содержание</b>	<b>58</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>58</b>
	<i>Практическое занятие №16</i> «Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №17</i> «Методика организации и использование элемента «Глоссарий»»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №18</i> «Методика организации и использование элемента «Вики»»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №19</i> «Методика организации и использование элемента «Задание»»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №20</i> «Методика организации семинара (в том числе использование элемента «Семинар»)»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №21</i> «Методика организации и использование элемента «Тест»»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №22</i> «Методика организации и использование элемента «Обратная связь»»	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №23</i> «Методика организации и использование элемента «Опрос»»	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №24</i> «Методика организации и использование элемента «База данных»»	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №25</i> «Методика организации и использование элемента «Форум»»	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №26</i> «Методика организации и использование элемента «Чат»»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №27</i> «Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы Open Meetings»	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.6. Планирование дистанционного курса</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>
	<i>Практическое занятие №28</i> «Этапы планирования дистанционного курса»	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №29</i> «Разработка содержания электронного образовательного ресурса»	<b>6</b>

	<b>Практическое занятие №30</b> «Критерии оценки эффективности дистанционного курса (электронного образовательного ресурса)»	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении</b> <b>1. ....</b>		<b>*</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение нормативно-правовых обеспечения дистанционного обучения 2. Разработка технологической карты учебного занятия 3. Разработка задания для закрепления нового материала по дисциплине (МДК, ПМ) «_____» 4. Разработка конспектов дидактических игр, игр на общение\знакомство 5. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала		<b>12</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Знакомство с организацией проектной деятельности в СПО 2. Разработка подготовительного этапа проекта и составление приложений к нему 3. Планирование основного этапа и разработка приложений к нему 4. Разработка заключительного этапа проекта и разработка приложений к нему 5. Разработка презентации проектов		<b>48</b>
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</b> <b>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении 2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса 3. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ) 4. Разработка вебинара по дисциплине (МДК, ПМ) 5. Анализ эффективности электронного обучения		<b>30</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b>		<b>*</b>

<b>1. ....</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Выбор темы курсовой работы.		
2. Планирование выполнения курсовой работы.		
3. Определение задач работы.		
4. Изучение литературных источников.		
5. Определение структуры работы.		*
6. Написание обзора по литературе.		
7. Опытнo-экспериментальная работа.		
8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала.		
9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы.		
10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>
<b>МДК 01.03. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.	
	2. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №31</i> «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	<b>2</b>
<i>Практическое занятие №32</i> «Образование как объект правового регулирования.	<b>2</b>	

	Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел.2 Законодательство об образовании</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.2. Законодательство об образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).	
	2. Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013–2020 гг., НОИ «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.	
	3. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №33</i> Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №34</i> Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты. Международно-правовое регулирование образования.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.	
	2. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений.	
	3. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №35</i> «Организационно-правовые формы образовательных организаций России. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений»	2
	<i>Практическое занятие №36</i> «Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений»	2
	<i>Практическое занятие №37</i> «Аттестация педагогических работников: нормативно-правовое обеспечение и процедура. Управление системой образования России и управление образовательными организациями»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел.4 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.	
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы.	
	3. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №38</i> «Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования»	2
	<i>Практическое занятие №39</i> «Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел. 5 Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.5. Права ребенка, основные направления и формы его правовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.	
	2. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные	

защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие №40</i> «Права ребенка в международном и российском законодательстве: Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.) и др. «Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье.»	2
	<i>Практическое занятие №41</i> «Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей»	4
	<i>Практическое занятие №42</i> «Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. Права и свободы учащихся, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» Обязанности и ответственность учащихся. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся»	4
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел.6 Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.6. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.	
	2. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения.	
	3. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
<i>Практическое занятие №43</i> «Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы образовательного учреждения»	4	

	<i>Практическое занятие №44</i> «Документы социального педагога. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием. Учетная документация. Документы Совета по профилактике правонарушений»	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении</b>		
<b>1. ....</b>		<b>*</b>
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных программ (при наличии), примерных и рабочих программы воспитания.</li> <li>2. Оценка и подбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов, разработка и обновление рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения</li> <li>3. Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности</li> </ol>		<b>12</b>
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.</li> <li>2. Представление и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях.</li> <li>3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.</li> </ol>		<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100964.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/156078>

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2017. - 217, [2] с. – Текст : непосредственный.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	санитарными нормами	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ

<p>СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p>	<p>безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>
<p>ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнения работ Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.2: Организация педагогического сопровождения обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация педагогического сопровождения обучающихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

<b>ПК 2.2.</b>	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы;</li> <li>- Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;</li> <li>- Ведения документации группы, в том числе в электронной форме;</li> <li>- Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> <li>- Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;</li> <li>- Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</li> </ul>
Уметь	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</p> <p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой;</p> <p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);</p> <p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</p> <p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</p> <p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью</p>

	<p>обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</li> <li>- Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом;</li> <li>- Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы;</li> <li>- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</li> <li>- Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>- Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;</li> <li>- Представлять интересы группы и отдельных обучающихся</li> </ul>
--	--

	<p>на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств;</li> </ul> <p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания;</li> <li>- Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</li> <li>- Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами;</li> <li>- Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп;</li> <li>- Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов;</li> <li>- Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов;</li> <li>- Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО;</li> <li>- Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</li> <li>- Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;</li> <li>- Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания;</li> <li>- Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания;</li> <li>- Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 506

в том числе в форме практической подготовки – 132

Из них на освоение МДК – 248

в том числе самостоятельная работа –  
практики, в том числе учебная – 72

производственная – 144

Промежуточная аттестация – 42



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>10</sup>	Самостоятельная работа <sup>11</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	<b>102</b>	50	<b>90</b>	50		-	12		
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	<b>88</b>	42	<b>82</b>	42		-	6		
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности	<b>82</b>	40	<b>76</b>	40	-	-	6		
	Учебная практика, часов	<b>72</b>							72	
	Производственная практика, часов	<b>144</b>								144
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>						18		
	<b>Всего:</b>	<b>506</b>	<b>132</b>	<b>248</b>	<b>132</b>		-	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

<sup>10</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>11</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы</i>		90
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора</b>		
<b>Тема 1.1. Куратор: понятия, функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора. Воспитательная деятельность куратора	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Педагогические способности»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №2 «Организация студенческого самоуправления»</i>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 3-4 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»</i>	<b>4</b>
<b>Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<i>Практическое занятие № 5-6 «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»</i>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 7 «Модели семейного воспитания»</i>	
	<i>Практическое занятие № 8 «Консультирование родителей обучающихся»</i>	
<i>Практическое занятие № 9 «Формы и методы взаимодействия куратора и родителей»</i>		

<b>Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы</b>		
<b>Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №10</i> «Применение методик диагностики учебной группы»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №11</i> «Применение методик диагностики личности»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №12</i> «Виды педагогической поддержки»	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №13</i> «Процесс наблюдения, фиксация данных»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №14</i> «Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»	<b>2</b>
<b>Тема 2.3 Беседа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №15</i> «Опросные методы диагностики»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №16</i> «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №17</i> «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	<b>2</b>
<b>Тема 2.4 Психологическое тестирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №18</i> «Выбор методик психологического тестирования»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №19</i> «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»	<b>2</b>
<b>Тема 2.5 Социометрия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	<i>Практическое занятие №20</i> «Составление анкеты социометрии»	2
	<i>Практическое занятие №21</i> «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»	2
<b>Тема 2.6 Портфолио</b>	<b>Содержание</b>	4
	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<i>Практическое занятие №22-24</i> «Составление портфолио: публичная защита»	6
<b>Раздел 3. Эффективность работы куратора</b>		
<b>Тема 3.1 Эффективность работы куратора</b>	<b>Содержание</b>	2
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие № 25</i> «Составление плана отчета куратора»	2
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<i>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности</i>		82
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1 Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	4
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие № 1</i> «Система воспитания в ПОО»	2
	<i>Практическое занятие №2</i> «Анализ плана ВР ПОО»	2
<b>Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.</b>	<b>Содержание</b>	4
	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.	10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<i>Практическое занятие №3</i> «Составление плана внеучебных мероприятий»	2
	<i>Практическое занятие № 4</i> «Формирование базовой культуры личности»	2
<b>Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2

	<i>Практическое занятие №5</i> «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»	2
<b>Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения</b>	<b>Содержание</b>	4
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<i>Практическое занятие №6</i> «Изучение программы воспитания»	2
	<i>Практическое занятие №7 -8</i> «Организация культурно-досугового мероприятия»	4
<b>Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<i>Практическое занятие № 9-11</i> «Составление программы воспитательной работы»	6
<b>Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<i>Практическое занятие №12-14</i>	6
<b>Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объем внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<i>Практическое занятие № 15</i> «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	2
<b>Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время</b>	<b>Содержание</b>	4
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного	4

	процесса.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие № 16 «Анализ внеучебного мероприятия»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 17-19 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»</i>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности</b>		
<b>Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 20 «Самоанализ внеучебного мероприятия»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №21 «Подведение итогов по профессиональному модулю»</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	<i>МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы</i>	<b>90</b>
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора</b>		
<b>Тема 1.1. Куратор: понятия, функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора. Воспитательная деятельность куратора	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Педагогические способности»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №2 «Организация студенческого самоуправления»</i>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 3-4 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»</i>	<b>4</b>

<b>Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 5-6</i> «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»	
	<i>Практическое занятие № 7</i> «Модели семейного воспитания»	
	<i>Практическое занятие № 8</i> «Консультирование родителей обучающихся»	
<i>Практическое занятие № 9</i> «Формы и методы взаимодействия куратора и родителей»		
<b>Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы</b>		
<b>Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №10</i> «Применение методик диагностики учебной группы»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №11</i> «Применение методик диагностики личности»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №12</i> «Виды педагогической поддержки»	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №13</i> «Процесс наблюдения, фиксация данных»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №14</i> «Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»	<b>2</b>
<b>Тема 2.3 Беседа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №15</i> «Опросные методы диагностики»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №16</i> «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 17</i> «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	<b>2</b>
<b>Тема 2.4 Психологическое тестирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика	<b>4</b>

	применения психологического тестирования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №18 «Выбор методик психологического тестирования»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №19 «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»</i>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5 Социометрия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №20 «Составление анкеты социометрии»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №21 «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»</i>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6 Портфолио</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №22-24 «Составление портфолио: публичная защита»</i>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Эффективность работы куратора</b>		
<b>Тема 3.1 Эффективность работы куратора</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 25 «Составление плана отчета куратора»</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности</b>		<b>82</b>
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1 Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 1 «Система воспитания в ПОО»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №2 «Анализ плана ВР ПОО»</i>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной	<b>10</b>



	деятельности в соответствии с построенной моделью.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №3 «Составление плана внеучебных мероприятий»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 4 «Формирование базовой культуры личности»</i>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №5 «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»</i>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №6 «Изучение программы воспитания»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №7 -8«Организация культурно-досугового мероприятия»</i>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 9-11 «Составление программы воспитательной работы»</i>	<b>6</b>
<b>Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №12-14</i>	<b>6</b>

<b>Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 15 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»</i>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие № 16 «Анализ внеучебного мероприятия»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 17-19 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»</i>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности</b>		
<b>Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 20 «Самоанализ внеучебного мероприятия»</i>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №21 «Подведение итогов по профессиональному модулю»</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности</b>		<b>76</b>
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности</b>		
<b>Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социального института. Социальная ответственность.	<b>6</b>
<b>Тема 1.2 Социальный педагог</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»</i>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности</b>		
<b>Тема 2.1 Институты конструирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных	<b>4</b>

социального мышления	ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №24</i> «Личные семейные ценности и социальные установки»	2
Тема 2.2 Институты применения социально-педагогической деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №25</i> «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»	4
<b>Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями</b>		
Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №26</i> «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»	2
Тема 3.2 Инклюзивное образование	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №27</i> «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»	2
Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №28</i> «Профилактические мероприятия о зависимостях»	2
	<i>Практическое занятие №29</i> «Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	2
Тема 3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №30</i> «Применение психологических диагностик»	4
Тема 3.5 Одаренные дети	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №31 «Применение психологических диагностик»</i>	<b>4</b>
<b>Тема 3.6 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №32 «План работы социального педагога»</i>	<b>4</b>
<b>Тема 3.7 Безнадзорность, беспризорность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №33 «План работы социального педагога»</i>	<b>4</b>
<b>Тема 3.8 Девиантное поведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №34 «План мероприятий: публичная защита»</i>	<b>4</b>
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ</b> Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. Анализ плана воспитательной работы. Составление характеристики учебной группы. Посещение и анализ внеучебного мероприятия. Разработка воспитательного мероприятия. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. Решение педагогических ситуаций.		<b>72</b>
<b>Производственная практика :</b> <b>Виды работ</b> Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. Анализ плана воспитательной работы. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности. Составление характеристики учебной группы. Составление характеристики обучающегося. Организация и проведение внеучебного мероприятия.		<b>144</b>

<p>Составление плана работы с родителями.  Решение педагогических ситуаций.  Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением.  Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.  Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.</p>	
<b>Всего</b>	<b>506</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 3. Организация профориентационных мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	<i>Организация профориентационных мероприятий</i>
ПК 3.1.	<i>Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных</i>

	<i>технологий и цифровых средств</i>
ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации</li> <li>- Планирования профориентационной деятельности образовательной организации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</li> <li>— Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>— Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации</li> <li>— Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>— Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>— Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</li> <li>— Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их</li> </ul>

	<p>родителями</p> <p>— Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p>
Знать	<p>— Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p> <p>— Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p> <p>— Современные подходы, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p> <p>— Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p> <p>— Требования, предъявляемые профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</p> <p>— Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 258

в том числе в форме практической подготовки – 144

Из них на освоение МДК – 144

в том числе самостоятельная работа -  
практики, в том числе учебная –

производственная – 72

Промежуточная аттестация – 42.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	<b>84</b>	36	<b>72</b>	<b>36</b>	-	-	12		
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	<b>84</b>	36	<b>72</b>	<b>36</b>	-	-	12		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	72							72
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>						18		
	<b>Всего:</b>	<b>258</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	-	-	<b>42</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Изучение Концепции Модернизации Российского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Декларация прав ребенка;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Трудовой кодекс;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- ФГОС;</li> <li>- Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.</li> </ul> <p>Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города, республики</p> <p>Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.</p> <p>Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическая работа № 3. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС	2
<b>Тема 1.3. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона	2
	Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей»	2
	Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	2
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<i>Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)</i>	2	
Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.	2	
Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	6	
Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)	4	
Практическая работа № 7. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста	2	
<b>Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно-поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания»	4

	информации. Проблема неполноты и необъективности информации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий	4
	Практическая работа № 9. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	2
<b>Тема 1.6. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	2
	Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.	2
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие № 10 Профессиональная проба «Интервью»	4
<b>Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа №11. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии	2
	Практическая работа № 12. Разработка родительского собрания на профориентационную тему	2
<b>Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентности специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	2
	Методики профотбора и профориентации («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица	2

	выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическая работа № 13. Проведение профотбора по выбранной методике	2
<b>Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа № 14. Проведение большой профориентационной игры	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора</b>		<b>72</b>
<b>Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности	2
	Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка	2
	Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	4
<b>Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.	2
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к	6

	профессиональному самоопределению от возрастных этапов	
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель	2
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориентационное информирование и сопровождение)	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии.	2
	Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГШУ)	4
<b>Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)	2
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей	2
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	4
	Практическая работа №7. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	2
<b>Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическая работа № 8. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации	4
<b>Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации	4
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10

	Практическая работа № 9. Интеактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»	2
	Практическая работа №10. Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»	2
	Практическая работа №11. Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»	2
	Практическая работа № 12. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)	2
	Практическая работа № 13. Проектирование личного профплана	2
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»</b>	Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическая работа №14. Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее»	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Производственная практика</b>	<p>Общая характеристика образовательной организации</p> <p>Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы.</p> <p>Распределение обязанностей.</p> <p>Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков</p> <p>Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе\</p> <p>Знакомство с диагностическими методиками, применяемые в ОО</p> <p>На основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса</p> <p>Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена</p>	72
<b>Всего</b>		

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.4 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
ПК 4.1.	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества



	образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
<b>ПК 4.2.</b>	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</li> <li>- Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</li> <li>- Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях.</li> <li>- Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.</li> <li>- Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.</li> <li>- Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</li> <li>- Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> <li>- Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты.</li> <li>- Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий.</li> <li>- Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности.</li> <li>- Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения.</li> <li>- Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</li> <li>- Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</li> <li>- Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.</li> <li>- Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</li> <li>- Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.</li> <li>- Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</li> <li>- Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий</li> <li>- Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские).</li> <li>- Основ организации проектной деятельности.</li> <li>- Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 318

в том числе в форме практической подготовки – 84  
Из них на освоение МДК – 186  
в том числе самостоятельная работа –  
практики, в том числе учебная – 36  
производственная – 72  
Промежуточная аттестация – 24.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1-4.2 ОК 01-09	МДК 04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения	<b>198</b>	84	<b>186</b>	<b>84</b>	30	-	12		
	Учебная практика	<b>36</b>							36	
	Производственная практика, часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	<b>72</b>								72
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>						12		
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>	<b>84</b>	<b>186</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК.04.01. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения</b>		
<b>Раздел.1 Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве</b>		
<b>Тема 1.1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации. Объект, предмет, субъект образовательного законодательства.	
	2. Нормативно-правовое регулирование системы профессионального образования.	
	3. Типы образовательных программ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 1-2 «Анализ Федерального государственного образовательного стандарта»</b>	4
	<b>Практическое занятие № 3 «Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»</b>	2
	<b>Практическое занятие № 4 «Основные программы профессионального обучения»</b>	2
	<b>Практическое занятие № 5 «Дополнительные профессиональные программы»</b>	2
	<b>Практическое занятие № 6 «Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b>	2
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Взаимоотношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего	

профессиональных образовательных организаций и организаций-партнеров	профессионального образования	
	2. Сотрудничество профессиональной образовательной организации с предприятием на основе целевого обучения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7 « Составление договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования»</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 8 « Составление договора о целевом обучении»</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Тема 1.3. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 9 «Требования к технике безопасности студентов на производстве»</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 10 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Раздел.2 Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве</b>		
Тема 2.1 Документы, предназначенные для ведения процесса обучения	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Регламентирующие документы	
	2. Планирующие документы	
	3. Учебно-программные документы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №11 «Составление договора с предприятием (организацией) о прохождении практики»</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №12 «Разработка индивидуального плана прохождения практического обучения студентом (составление задания)»</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №13-14 «Разработка инструкции по выполнению практических работ»</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие №15-16 «Разработка инструкции по охране труда»</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.2 Документы, предназначенные для оценки и самооценки деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1. Инструкционно-технологические документы	
	2. Учебно-методические документы	
	3. Информационные документы	
	4. Учетные документы	
	5. Отчетно-аналитические документы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>48</b>
	<b>Практическое занятие №17-18 «Составление методических рекомендаций по выполнению отдельных видов работ, по изучению технологических процессов»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 19-20 «Составление графика перемещения студентов во время практики»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 21 «Составление отзыва о прохождении практического обучения»</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 22-23 «Составление производственной характеристики, аналитической справки о реализации наставничества на производстве»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №24-25 «Составление анкеты студента об удовлетворенности работой наставника»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 26-27 «Заполнение журнала практического обучения»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №28-29 «Дневник производственной (учебной) практики»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №30-31 «Составление и заполнение оценочного листа, зачетной ведомости»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 32-33 «Отчет студента о прохождении практики»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 34-35 «Составление аналитического отчета мастера (наставника) по результатам работы»</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 36-37 «Составление портфолио мастера производственного обучения (наставника)»</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №38-39 «Заполнение листа самооценки мастера (наставника)»</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №40 «Заполнение листа экспертной оценки мастера (наставника)»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.3 Трудовые</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>функции мастера производственного обучения</b>	1. Трудовые функции мастера производственного обучения в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
	2. Самостоятельная работа обучающихся, текущий инструктаж мастером	
	3. Мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 41-42 «Разработка сценария занятия»</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1<sup>12</sup></b> 1. .... п. ....		*
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс - изучение технологических процессов - оформление документов ежедневной деятельности мастера производственного обучения - оформление документов, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Разработка программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях - Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО		<b>72</b>
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</b> <b>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>		<b>30</b>

<sup>12</sup> Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.



<p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка календарно-тематического плана мастера производственного обучения, наставника.</li> <li>2. Разработка программы профессионального модуля.</li> <li>3. Разработка программы учебной практики</li> <li>4. Разработка программы производственной практики.</li> <li>5. Разработка фондов оценочных средств по учебной практике.</li> <li>6. Разработка фондов оценочных средств по производственной практике.</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b></p> <p>1. ....</p>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы.</li> <li>2. Планирование выполнения курсовой работы.</li> <li>3. Определение задач работы.</li> <li>4. Изучение литературных источников.</li> <li>5. Определение структуры работы.</li> <li>6. Написание обзора по литературе.</li> <li>7. Опытно-экспериментальная работа.</li> <li>8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала.</li> <li>9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы.</li> <li>10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).</li> </ol>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>318</b></p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля</b>	
ПК 5.1.	Предпродажная подготовка АТС
ПК 5.2.	Техническое обслуживание АТС
ПК 5.3.	Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля</b>	
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих	
Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Проверка исправности и работоспособности АТС.          Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации.          Приведение АТС в товарный вид.          Проверка исправности и работоспособности АТС.          Регулировка компонентов АТС.          Проведение смазочных и заправочных работ.          Проведение крепежных работ.          Замена расходных материалов.          Проверка герметичности систем АТС</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.          Проверять герметичность систем АТС.          Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.          Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.          Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.          Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС.          Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС.          Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации.          Визуально выявлять внешние повреждения АТС.          Производить удаление элементов внешней консервации.          Производить уборку, мойку и сушку АТС.          Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС.          Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости</p>

	<p>производить работы по их доливке и замене.          Заменять расходные материалы после замены жидкостей.          Проверять герметичность систем АТС.          Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.          Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.          Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.          Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС.          Демонтировать составные части АТ.          Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС.          Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС.          Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.          Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p>
	<p><b>Знать</b>          Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.          Технология проведения слесарных работ.          Допуски, посадки и система технических измерений.          Требования охраны труда.          Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.          Технические и эксплуатационные характеристики АТС.          Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС.          Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правил их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.          Технология проведения слесарных работ.          Допуски, посадки и основы технических измерений.          Требования охраны труда.          Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.          Технические и эксплуатационные характеристики АТС.          Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций.          Методы проверки герметичности систем АТС.          Устройство и принципы действий механического и автоматизированного инструмента и оборудования.</p>

Ремонт АТС	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <p>Использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС.</p> <p>Использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.</p> <p>Измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд.</p> <p>Настраивать стенды для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Вводить в систему управления стендом значения контролируемых параметров.</p> <p>Анализировать полученные результаты тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить дефектовочные работы деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую.</p> <p>Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p>
	<p><b>Знать</b></p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС.</p> <p>Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатных и механических системах АТС.</p>

	<p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.</p> <p>Технология проведения слесарных работ.</p> <p>Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций.</p> <p>Устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Устройство и принципы действий испытательных стендов узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Инструкции по эксплуатации стендового оборудования и работе с ним.</p> <p>Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.</p> <p>Принципы действий гидравлических, термодинамических систем и пневмосистем.</p> <p>Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</p> <p>Принципы действия электронных систем АТС.</p> <p>Принципы передачи и распределения электрической энергии.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 838

Из них на освоение МДК05.01 124 часа

в том числе на практики; учебную 396 часов

и производственную 288 часов, в том числе промежуточная аттестация 30 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации		Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК			Практики		Учебная				Производственная
			Всего	В том числе								
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 5.1-5.3; ОК 01-09	Раздел 1. Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	124	124	68					12			
	Учебная практика, часов	396				396						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288					288					
	Промежуточная аттестация	30							18			
	<b>Всего:</b>	<b>838</b>	<b>124</b>	68		<b>396</b>	<b>288</b>		<b>30</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 05.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля</b>		<b>189</b>
<b>Тема 1 Основы организации технического обслуживания и ремонта автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Общие сведения	12
	Основные характеристики автослесарных работ	
	Организация рабочего места автослесаря	
	Способы и приемы выполнения не сложных измерений	
	Организация, методы и средства технического обслуживания автомобиля	
	Техническое диагностирование узлов и деталей автомобиля	
<b>Тема 2 Выполнение слесарных работ вне автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>
	Стационарное оборудование для технического обслуживания и ремонта автомобиля	18
	Подготовка автомобиля к техническому осмотру и ремонту	
	Виды и методы ремонта автомобиля	
	Техническое обслуживание систем автомобиля	
	Производственный и технологический процессы ремонта	
	Разборка автомобиля и его сборочных единиц	
	Метод контроля деталей автомобиля	
	Специальные материалы ,применяемые при обслуживании и ремонте	
	Специальное оборудование для ремонта двигателя автомобиля	
	<b>Практические занятия:</b>	
	Практическое занятие №1 «Оборудование и инструмент используемый при выполнении ремонта автомобиля»	
	Практическое занятие № 2 «Слесарный инструмент используемый при ремонте кузовных деталей»	
	Практическое занятие №3 «Сборка и ремонт резьбовых соединений»	



	Практическое занятие №4 «Очистка агрегатов и деталей»	
	Практическое занятие №5 «Техника работы с металлорежущим инструментом»	
	Практическое занятие №6 «Применение измерительного инструмента»	
	Практическое занятие № 7 «Технология слесарных операций обработки деталей»	
	Практическое занятие №8 «Методы восстановления сопряжения деталей»	
	Практическое занятие №9 «Метод механической обработки деталей»	
<b>Тема 3 Слесарные методы восстановления детали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Основные неисправности и ремонт двигателя , специальные приспособления для ремонта	6
	Методы восстановления деталей двигателя	
	Восстановление блока цилиндров	
	<b>Практические занятия:</b>	10
	Практическое занятие №10 « Выполнение операций паяния и лужения»	
	Практическая работа №11 « Измерение деталей штангенциркулями и микрометрами разных типов, калибрами»	
	Практическая работа №12 «Приобретение навыков притирки и доводки различных поверхностей»	
	Практическая работа №13 « Приобретение навыков нарезания резьбы»	
	Практическая работа № 14 «Регулировка и настройка редукторов ведущих мостов»	
<b>Тема 4 Техническое обслуживание и ремонт кузова легкового автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	Приспособления для ремонта кузовов автомобиля	2
	<b>Практические занятия</b>	18
	Практическое занятие №15 «Техническое обслуживание кузова»	
	Практическое занятие №16 «Неисправности кузова и их причины»	
	Практическое занятие №17 «Способы устранения механических и коррозионных повреждений»	
	Практическое занятие №18 «Технология удаления поврежденных деталей кузова	
	Практическое занятие №19 «Устранение повреждений кузова при помощи сварки	
	Практическое занятие №20 «Замена переднего и заднего крыла легкового автомобиля»	
	Практическая работа №21 «Слесарно-механические работы по восстановлению кузовов автомобилей	
Практическая работа №22 « Жестяницкие работы»		

<b>Тема 5. Техника безопасности при работе с инструментами и производственная санитария, первая помощь при несчастных случаях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>
	Техника безопасности при ремонте автомобилей	18
	Причины травматизма и их профилактика	
	Контрольно – измерительные приборы	
	Соблюдение техники безопасности при работе с электрическим инструментом	
	Разметка заготовок перед работой	
	Овладение начальными приёмами опилования металла	
	Шабрение деталей	
	Процесс хонингования двигателей	
	Изучение правильной балансировки коленчатых валов	
	Первая помощь при несчастном случае	
	<b>Практические занятия:</b>	
	Практическая работа № 23 «Работа с подъемными механизмами и транспортными тележками»	
	Практическая работа №24 «Работа с электрическим инструментом»	
	Практическая работа № 25 «Измерение и испытания при контрольно-осмотровых работах»	
	Практическая работа №26 «Специальные сезонные работы по подготовке автомобиля	
	Практическая работа №27 «Инструменты для правки балки заднего моста»	
Практическая работа №28 «Подготовка и антикоррозионная обработка скрытых полостей кузова»		
Практическая работа №29 «Ремонт коробки передач и её испытания»		

## 4. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

### 4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы:

#### **Кабинеты:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Кабинет русского языка и культуры речи

Кабинет теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся

Кабинет теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся

Кабинет теоретических основ организации профориентационных мероприятий

Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин

#### **Лаборатории:**

Лаборатория информационных технологий.

#### **Мастерские:**

Слесарно-станочная

Сварочная

Разборочно-сборочная

Технического обслуживания автомобилей

#### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

#### **Спортивный комплекс**

– спортивный зал

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в 13 кабинетах теоретического обучения, спортивном и тренажерном залах. 5 учебных кабинетов оснащены средствами

интерактивного обучения (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер). Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами.

Спортивный зал колледжа оборудован необходимым спортивным инвентарем: футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, матами, гирями, теннисными столами и др.

#### **4.2 Активные и интерактивные формы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

#### **4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику; в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП; в случае наличия электронной информационно-

образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по специальности.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств, преподавателем, ведущим занятия.

Оценочные средства представлены в приложении 2.

#### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта(работы).

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 3.

Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.



## **5.2 Программа государственной итоговой аттестации**

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Л.Н.Гражданкина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**  
**по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.**

## **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г., № 800; с изм. от 19 января 2023 г., приказ Минпросвещения России 19.01.2023г., №37); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023г. № 674 и зарегистрированным в Минюсте России 17.10.2023г. №75612.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер производственного обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
ВД 02. Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся
ВД 03. Организация профориентационных мероприятий	ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий
ВД 04. Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

## 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
основной профессиональной образовательной программы

<b>Трудовая деятельность (основной вид деятельности)</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</b>	
	ПК 1.1	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами
	ПК 1.2	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	ПК 1.3	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания
ВД 02	<b>Вид деятельности 2 Организация педагогического сопровождения обучающихся</b>	
	ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
	ПК 2.2	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
	ПК 2.3	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся
ВД 03	<b>Вид деятельности 3 Организация профориентационных мероприятий</b>	
	ПК 3.1	Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ВД 04	<b>Вид деятельности 4 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса</b>	
	ПК 4.1	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	ПК 4.2	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ

на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>4:00:00</b>
---	----------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта



(работы) как часть программы ГИА должна включать:

### 3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### 3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

- Разработка электронного учебного пособия по теме «.....»
- Разработка методического обеспечения урока (теоретического, производственного) обучения по дисциплине (название дисциплины) для обучающихся (по специальности, на курсе, с ограниченными возможностями здоровья)
- Разработка программы внеурочного мероприятия для обучающихся (по специальности, на курсе, с ограниченными возможностями здоровья).
- Разработка методических указаний к выполнению (практических, лабораторных, самостоятельных работ, учебной и производственной практики) по дисциплине (название дисциплины) по (по специальности, с ограниченными возможностями здоровья).

### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки к дипломному проекту (работе) и непосредственно самого проекта.

Пояснительная записка к дипломному проекту (работе) должна полностью раскрывать замысел проекта и иметь следующую структуру:

- обложка;
- титульный лист;
- задание на выполнение дипломного проекта (работы);
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

Основные положения пояснительной записки должны иллюстрироваться таблицами, схемами, диаграммами, графиками, фотографиями и другими материалами.

Примерное содержание и объем пояснительной записки:

Титульный лист	1 лист
Реферат	1 лист
Содержание	1 лист
Введение	1-2 листа
1. Теоретическая часть	10-14 листов
1.1. Анализ документации и литературы	1-2 листа
1.2. Основные понятия и классификации по теме проекта	8-10 листов
1.3. Педагогический адрес	1-2 листа
2. Практическая часть	16 – 30 листов
2.1. Выбор средств и форм реализации проекта	5-7 лист
2.2. Описание процесса разработки	7-20 листов
2.3. Апробация разработки	2-3 листа
Заключение	1-2 листа
Список использованных источников	1-3 лист

К пояснительной записке прилагаются отзыв руководителя дипломного проекта (работы) о работе студента при выполнении работы и рецензия специалиста (на усмотрение образовательной организации), а также задание на выполнение работы.

Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

1. Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемого задания, основание и исходные данные для разработки темы ВКР, включать в себя обоснование актуальности темы.

Во введении также описываются объект и предмет исследования, цель и задачи, решаемые в ВКР.

Актуальность темы исследования – степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретных задач. Освещение актуальности должно быть кратким. При раскрытии актуальности темы исследования необходимо показать главное, исходя из двух направлений её характеристики: изученность выбранной темы (определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведение исследования направлено на устранение этих пробелов); решение определенной практической задачи на основе полученных в процессе исследования данных.

Объект исследования (что рассматривается) – это процесс или явление, которое дает проблемную ситуацию для изучения.

Предмет исследования (как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование). Варианты определения предмета и объекта исследования:

- объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное;
- предмет – это то, что находится в границах объекта;
- предмет исследования определяет тему исследования.

Цели исследования – это то, что будет получено в результате исследования. Какой результат будет получен. Цель исследования может быть связана с разработкой методических рекомендаций, с созданием педагогического средства и т.д. Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи работы – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. По своей сущности задачи представляют собой детализированную цель проекта, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Обычно формулируются три-четыре задачи. Формулирование задач имеет важное значение, ибо они определяют содержание работы.

Помимо задач в введении должны быть перечислены те профессиональные компетенции, на формирование которых направлена выполнение дипломного проекта.

## 2. Теоретическая часть.

### Анализ документации и литературы

В данном разделе обучающемуся предстоит провести анализ различных источников по теме исследования. Источниками могут выступать

нормативно-правовые акты, научные статьи, результаты исследований, материалы конференций и т.д. Необходимо проанализировать несколько источников по теме, классифицировать их и сделать обобщенный вывод по степени разработанности темы. Например:

*Проанализировав литературу по теме, можно сделать вывод, что существует два крупных подхода к данной теме Авторы Иванов И.А., Пушкарев В.С. и Золотарев М.С. в своих работах придерживаются системного подхода, Никольский В.А., Минин В.С. говорят о важности нелинейного подхода».,*

*или*

*Важный вклад в развитие темы внеклассной работы сделала Чучкалина Н.И. В своих работах она ...*

Основные понятия и классификации по теме проекта

В данном разделе приводятся основные понятия как по специальности, так и по специализации, связанные с темой проекта. Понятия и классификации формируются автором проекта самостоятельно на основе изученной литературы, и принимаются в этой работе как основополагающее, например

В рамках данной работы примем следующее определение: Воспитание, это ...

Или

Принимая во внимание формулировки Иванова М.И. и Петрова К.П., Воспитание это

или указывают уже готовое понятие, с указанием автора и источника, где это понятие было сформулировано, например

По определению А.С. Макаренко, воспитание - это создание (выработка) устойчивых привычек поведения.

Или

Воспитание — это формирование общественно-необходимых отношений к миру, стране, обществу, самому себе (академик Павлов И.П.).

Допускается обзор существующих классификаций и дальнейший выбор наиболее подходящей для данного проекта.

Педагогический адрес

В разделе указывается пользователь\потребитель конечного продукта проекта, то есть для кого этот продукт будет применён.

Например: Электронное учебное пособие «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предназначено для студентов профилей «Информатика и вычислительная техника» и «Энергетика», направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Практическая часть
2.1. Выбор средств и форм реализации проекта

2.2. Описание процесса разработки
2.3. Апробация разработки

### 3. Практическая часть

#### Выбор средств и форм реализации проекта

Для создания продукта дипломного проекта необходимо выбрать средства и формы, в которых проект будет воплощен. В данном разделе должно быть обоснование сделанного выбора. Например,

*Опираясь на заданные условия ....., будет целесообразно использовать именно этот метод.*

#### Описание процесса разработки.

В данном разделе поэтапно описывается весь процесс создания конечного продукта, от выбора конкретной темы, подбора литературы и материалов, до физического воплощения и выбора условий реализации. При необходимости раздел может быть разделен на подразделы, в которых будет указано отдельно работа с материалами, связанных с профессиональным обучением и тематикой специализации.

#### Апробация разработки

Результат практической деятельности должен быть протестирован контрольной группой. Состав и количество контрольной группы определяются автором самостоятельно, но должна быть схожа с конечным потребителем продукта. В данном разделе целесообразно использовать данный в виде таблиц и диаграмм.

### 4. Заключение

В заключение к дипломному проекту студент должен подвести итоги изучения темы, обоснованно изложить свои взгляды по главным вопросам, рассмотренным в работе, сделать выводы по каждой главе. Выводы формулируются на основании поставленных задач и кратко отражают наиболее важные результаты работы, например.

*В ходе выполнения дипломного проекта были выполнены следующие задачи:*

- *Проанализирована литература по теме и сделаны выводы, о том.*

*или*

*Для достижения цели дипломного проекта были выполнены следующие действия:*

Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Заключение должно отражать значимость работы, подтверждать ее актуальность в современных условиях.

В заключении должны быть перечислены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение дипломного проекта, и конкретные их проявления.

#### 5. Список использованных источников

Список использованных источников строится в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний.

Использованные источники указываются в следующей последовательности и делятся на части:

##### 1. Нормативно-правовые акты:

- международно-правовые акты и документы;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы, а также Основы законодательства РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления и распоряжения Правительства РФ;
- нормативные акты министерств и ведомств;

##### 2. Список литературы:

- научные монографии, статьи, тезисы докладов, учебники, учебные пособия, курсы лекций, публикации в периодической печати, энциклопедии, словари, справочные издания, архивные источники и др.);

##### 3. Электронные источники.

##### 4. Приложение

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и должны включать в себя вспомогательный материал, который загромождает основной текст.

В приложения могут быть включены:

- а) материалы, дополняющие текст;
- б) промежуточные формулы и расчеты;
- в) таблицы вспомогательных данных;
- г) иллюстрации вспомогательного характера;
- д) инструкции, методики;
- е) анкеты;
- ж) акты внедрения результатов работы и др.

#### 3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Оценка результатов дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите дипломного проекта (работы) с участием не менее двух третей ее состава.

Защита дипломного проекта (работы) включает в себя: доклад обучающегося, чтение отзыва руководителя дипломного проекта (работы) и рецензии (при наличии), вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, ответы обучающегося, также могут быть предусмотрены

выступления руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента (при наличии), если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На доклад обучающегося отводится не более 10-15 минут.

На вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы обучающегося отводится не более 15 минут, вопросы, задаваемые обучающемуся, фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Представление секретарем государственной экзаменационной комиссии отзыва на выпускную квалификационную работу – до 3 минут.

Представление секретарем государственной экзаменационной комиссии рецензии (при наличии) – до 3 минут.

Рекомендуемый регламент защиты дипломного проекта (работы):

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

Структура публичного доклада студента выглядит следующим образом:

- обоснование актуальности темы дипломного проекта (работы);
- методологическое обоснование работы (объект, предмет, цель и задачи исследования);
- описание процесса выполнения поставленных в дипломном проекте (работе) задач;
- выводы по цели и задачам, которые были поставлены в работе.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по не должно превышать 10 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Оценка защиты дипломного проекта (работы) осуществляется в соответствии с критериями и показателями оценки выпускника при защите дипломного проекта (работы), представленными в таблице.

Критерии	Показатели оценки
Соответствие содержания дипломного проекта (работы) целям и задачам	Обосновывает актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи;
	Обосновывает проблему дипломного проекта

	(работы); Обосновывает значимость практической части дипломного проекта (работы).
Интеграция знаний учебных дисциплин и профессиональных модулей	Устанавливает взаимосвязь между теоретическим и практическим опытом из различных учебных дисциплин и профессиональных модулей; Интерпретирует результаты теоретической и практической части дипломного проекта (работы);
Свободное владение приемами коммуникации	Владеет понятийным аппаратом дипломного проекта (работы); Свободно ориентируется в содержательной части дипломного проекта (работы); Аргументировано отвечает на вопросы комиссии; Защищает собственную позицию.
Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта (работы)	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с установленными требованиями Представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломного проекта (работы).
Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию.	Владеет приемами рефлексии; Демонстрирует готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Каждый показатель оценивается по 6-ти балльной шкале:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 4 балла - высшего среднего;
- 3 балла – средний уровень;
- 2 балла – ниже среднего;
- 1 балл – низкий уровень;
- 0 баллов – отсутствие знаний.

Исходя из суммы полученных баллов, выставляется итоговая оценка:

<i>Сумма в баллах</i>	<i>от 0 до 41</i>	<i>от 42 до 50</i>	<i>От 51 до 60</i>	<i>от 61 до 70</i>
<i>Итоговая отметка</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>



## **6. Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочие программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета.

В структуру системы студенческого самоуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

## **7. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов (приложение 5).