

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»



ЗНАНИЯ – ДОРОГА К МАСТЕРСТВУ ПРОФТЕХ. ПРОФЕССИИ УСПЕХА

**МАТЕРИАЛЫ V ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Барнаул, 26 мая 2023г.

УДК
377
ББК
74.4я43

Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций [текст]: сб. статей. – Барнаул: [КГБПОУ АГК], 2023. – 58 с.

Общее руководство: Л.Н. Гражданкина,
директор краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Алтайский
государственный колледж»

В сборнике представлены статьи по материалам учебно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций по гуманитарным, естественнонаучным и профессиональным дисциплинам. Материалы содержат описание результатов, достигнутых обучающимися в процессе выполнения индивидуальных проектов, описание результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней, а также размышления студентов о мотивации к обучению и освоению важных актуальных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Сборник предназначен для студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в целях профессиональной ориентации.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

Редакционная коллегия: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.
Оформление: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.

**СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**

Григоренко Р.С. , Проект «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - важное направление взаимодействия техникума, студента и будущего работодателя	4
Крохин М.В. , Средние значения и их применение в статистике	6
Трегубов А.В. , Расчёты оптимального расхода материалов в процессе сварки	10

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Ахмадеева А.Г. , Учитель – профессия дальнего действия, главная на земле	16
Барсукова К.А. , Современный бухгалтер	20
Вогнерубова А.Р. , Проект на тему история развития профессии товаровед	23
Катаев Д.А. , История возникновения профессии	27

**СЕКЦИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО - ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА»**

Павлова Е.Л. , роль наставника и капитана команды при подготовке к всероссийскому чемпионату по финансовой грамотности и предпринимательству	30
Шнайдер Д.А. , Наставник мечты	35

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИНАСТИИ»

Бугаева С. А. , Лидерство – как семейная ценность	38
--	----

**СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО (АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»**

Телюк Д.С. , Моя профессия – мой выбор	42
Ханина М.В. , Развитие эмоционального интеллекта будущего педагога	47
Брехова Ю. С. , Путь к профессиональному мастерству	52

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕХНИКУМА, СТУДЕНТА И БУДУЩЕГО РАБОТОДАТЕЛЯ

Григоренко Р.С., студент 2 курса, профессия 23.01.06 «Машинист дорожных
и строительных машин»

Пикалов С.В., преподаватель специальных дисциплин, высшая
квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»
г. Барнаул

Профессионалитет - ты в хорошей компании!

Глубоко задуматься над этой фразой мне помог классный час. Я задал себе вопрос: «А что для меня Профессионалитет?»

В настоящее время студенту бывает не всегда просто найти такого работодателя, у которого он сможет реализовать все свои мечты, стать финансово независимым. Да и учебное заведение не всегда готова предоставить современное оборудование и технику.

Для того чтобы помочь студенту, работодателю и учебному заведению в 2022 году был запущен проект «Профессионалитет».

Каковы же преимущества проекта? Что даст он мне, будущему выпускнику?

Главная задача «Профессионалитета» - выпуск специалиста, который востребован и сразу готов к полноценной работе. А для этого у предприятия появилась уникальная возможность самим участвовать в подготовке будущего специалиста.

Проходя практику в Дорожно-строительном управлении, я понял, как это важно, ведь не всегда теория в техникуме и практика на реальном предприятии дополняют друг друга. Да и предприятия может

порекомендовать мне освоить ту дополнительную профессию, которая будет актуальна в ближайшие годы и приносить мне финансовый доход.

Техникум, я думаю, тоже выиграет от такого проекта. Новые места практики, современная техника - это все даст предприятие.

Делая краткий анализ, я уверен, что Профессионалитет даст

- и интересное обучение на современном оборудовании;
- обучение с упором на практику и новые технологии;
- и подготовка специалистов по запросам работодателей;
- и гарантированное трудоустройство на ведущие предприятия страны.

Конечно, обучаясь на 2 курсе, я не попадаю под данный проект, но у меня и моих друзей появилась возможность донести до школьников достоинства Профессионалитета став членом команды «Амбассадоры Профессионалитета».

Помогая на мероприятии «Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет», я понял, как важно мотивировать школьника к получению профессионального образования. Ведь правильный первый шаг – это залог верной дороги по жизни.

На мой взгляд, участие студента в данном проекте поможет выпускнику быть достаточно конкурентоспособным на рынке труда. В свою очередь предприятие получит высококлассных специалистов в нашем лице. а работодателю станет немного проще решить задачи привлечения лучших, наиболее активных и подготовленных молодых талантов

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

2. <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>

3. <https://al-tt.ru/proff>

СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СТАТИСТИКЕ

Крохин М.В., студент 1 курса, специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Разгуляева Н.Р., преподаватель математики, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» г. Рубцовск

В условиях широкого применения методов современной математики во всех областях научных исследований, в решении ряда практических проблем общественной жизни большое внимание уделяется математической статистике. Области применения и использования средних величин в статистике довольно разнообразны. Это различные сферы науки: например, биология, география, химия, физика, астрономия, метеорология и др. Отрасли производства: например, добыча полезных ископаемых, металлургия, нефтяная, строительство, сельское хозяйство и др. Средние значения играют важную роль в производстве, экономике, социологии, медицине, образовании и так далее. Для любого человека необходимо уметь находить средние величины, например, среднюю цену на определенный товар, ежемесячный средний расход электроэнергии, воды для планирования домашнего хозяйства. Статистика исследует массовые социально-экономические явления. Любое из данных явлений может иметь разное количественное и качественное выражение какого-либо признака. Под средним значением понимают числовую характеристику множества чисел или функций (в математике) — некоторое число, заключённое между наименьшим и наибольшим из их значений. Средние значения отражают качественные показатели коммерческой деятельности предприятий: прибыль, издержки обращения, рентабельность и т.п.

Средние величины делятся на два больших класса: степенные средние и структурные средние. Степенные средние: арифметическая, гармоническая,

геометрическая, квадратическая. Структурные средние: мода, медиана. Веса в статистике – коэффициенты (доли), используемые для вычисления среднего значения (средневзвешенного) элемента в совокупности; сумма коэффициентов равна единице. Взвешивание - фундаментальный методический приём, предназначенный для корректного сопоставления количественных значений показателей с учётом их качественной значимости.^[1]

Практическое применение средних значений начнем с фразы из публикации «Главы моей автобиографии» Марка Твена в журнале «Североамериканское обозрение» за 5 июля 1907 года: «Цифры обманчивы, особенно когда я сам ими занимаюсь; по этому поводу справедливо высказывание, приписываемое Дизраэли: «Существует три вида лжи: ложь, наглая ложь и статистика». Бенджамин Дизраэли премьер-министр Великобритании 1868, 1874-1880 годы. Почему статистика - ложь?

Задача 1. В благотворительный фонд для помощи больным детям 19 граждан перевели по 500 рублей и один 1 000 000 рублей. Сколько в среднем рублей давали благотворители?

Результаты вычислений представлены в виде диаграммы.



Разброс средних от 500 до 223607. Какое значение ближе к истине? Вот и третья ложь – СТАТИСТИКА. Поэтому, когда проводят статистические расчеты берут много различных статистических оценок. Используют не только средние значения величин, но и другие виды оценки данных. В задаче было понятно, что граждане в среднем переводили по 500 рублей. Это

совпало с модой и медианой, из степенных средних оценок ближе всех получилось среднее гармоническое взвешенное.

Задача 2. В таблице 1 дано распределение проходчиков по добыче руды за смену. Определить сколько тонн руды добывает 1 проходчик за смену.

Таблица 1 – распределение проходчиков по добыче руды за смену

Количество тонн	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Число рабочих, чел.	1	2	6	10	11	5	2	1	1

Среднее арифметическое взвешенное

$$\bar{x}_{\text{ар}} = \frac{1 \cdot 18 + 2 \cdot 19 + 6 \cdot 20 + 10 \cdot 21 + 11 \cdot 22 + 5 \cdot 23 + 2 \cdot 24 + 1 \cdot 25 + 1 \cdot 26}{1 + 2 + 6 + 10 + 11 + 5 + 2 + 1 + 1} = 21,5$$

Среднее гармоническое взвешенное

$$\bar{x}_{\text{гар}} = \frac{1 + 2 + 6 + 10 + 11 + 5 + 2 + 1 + 1}{\frac{1}{18} + \frac{2}{19} + \frac{6}{20} + \frac{10}{21} + \frac{11}{22} + \frac{5}{23} + \frac{2}{24} + \frac{1}{25} + \frac{1}{26}} = 21,5$$

Среднее геометрическое взвешенное

$$\bar{x}_{\text{геом}} = \sqrt[1 + 2 + 6 + 10 + 11 + 5 + 2 + 1 + 1]{18^1 \cdot 19^2 \cdot 20^6 \cdot 21^{10} \cdot 22^{11} \cdot 23^5 \cdot 24^2 \cdot 25^1 \cdot 26^1} = 21,5$$

Средняя квадратичная взвешенная

$$\bar{x}_{\text{кв}} = \sqrt{\frac{18^2 \cdot 1 + 19^2 \cdot 2 + 20^2 \cdot 6 + 21^2 \cdot 10 + 22^2 \cdot 11 + 23^2 \cdot 5 + 24^2 \cdot 2 + 25^2 \cdot 1 + 26^2 \cdot 1}{1 + 2 + 6 + 10 + 11 + 5 + 2 + 1 + 1}} = 21,6$$

Мода $M_0 = 22$

Медиана среднее число будет на 20 месте, то $M_c = 22$

Задача 3. В таблице 5 дан месячный фонд и средняя зарплата по отделениям. Определить среднюю заработную плату по Холдингу.

Таблица 5 – месячный фонд и средняя зарплата по отделениям

Холдинг	Месячный фонд зарплат, тыс. у.е.	Средняя зарплата, у.е.
1	564,84	1046
2	332,75	1210
3	517,54	1130

В данном случае для нахождения средней заработной платы по Холдингу используют среднее гармоническое, т.к. статистическая

информация не содержит данных по отдельным вариантам совокупности, но известны произведения значений варьирующего признака на соответствующие им веса.

Величина варьирующего признака (x) – средняя зарплата, Произведение значений варьирующего признака на его веса (w) – месячный фонд зарплаты. В формулу будем подставлять значения в у.е.

$$\bar{x}_{\text{гар}} = \frac{564840 + 332750 + 517540}{\frac{564840}{1046} + \frac{332750}{1210} + \frac{517540}{1130}} = 1111,65 \text{ у.е.}$$

Некоторые находят среднее от среднего, используя среднее арифметическое. Давайте найдем среднее арифметическое средних зарплат

$$\bar{x} = \frac{1046+1210+1130}{1+1+1} = 1128,67 \text{ у.е.}$$

Получили, что средняя зарплата по Холдингу составляет 1128,67 у.е. Небольшая разница, но она есть. Потому что использовали усреднённые величины. В этом случае лучше применить среднее гармоническое.

Задача 4. Используя данные об основных горнодобывающих предприятиях и их обеспеченность балансовыми запасами, взятые из справок о состоянии и перспективах использования и минерально-сырьевой базы Алтайского края^{[2][3]} определить:

А) среднюю добычу цинка основными горнодобывающими предприятиями края;

Б) средние запасы колчеданно-полиметаллических руд на основных месторождениях.

А) Результаты вычислений представлены в виде диаграммы.



Размах ряда небольшой, поэтому результаты приблизительно равны.

Б) Результаты вычислений представлены в виде диаграммы.



Так как размах ряда большой, то результаты сильно отличаются. Поэтому надо учитывать много различных статистических характеристик, не только средние значения.

Из вышеизложенного видно, что для нахождения усредненных признаков требуется применения нескольких средних оценок, что использование средних значений статистики в расчетах полезный практический навык, необходимый современному человеку. Средние величины применяются в различных сферах науки, отраслях производства, экономике, конечно, в горном деле. Эти знания пригодятся в моей будущей специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Список литературы

1. Ниворожкина Л.И., Чернова Т.В. Теория статистики (с задачами и примерами по региональной экономике) [Электронный ресурс] URL: http://bizlog.ru/lib/b15/6_2.htm
2. Справка о состоянии и использовании минерально-сырьевой базы Алтайского края на 15.06.2020 г.
3. Справка о состоянии и использовании минерально-сырьевой базы Алтайского края на 15.03.2021 г.

РАСЧЁТЫ ОПТИМАЛЬНОГО РАСХОДА МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ СВАРКИ

Трегубов А.В., студент 2 курса, профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Сухина И.Ф., преподаватель математики, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум», г. Рубцовск

Проблема оптимизации различного рода ресурсов была и остается актуальной во все времена и во всех областях производственной деятельности. Одна из задач сварочного производства - конкурентоспособная цена на готовый товар. Поэтому особую значимость приобретают задачи на оптимизацию, которые возникают там, где необходимо выяснить как с помощью имеющихся средств достичь наилучшего результата, как получить максимальный эффект с наименьшей затратой средств, материалов, времени и труда.

Листовые конструкции широко применяются в различных отраслях промышленности и составляют около 20% объема всех металлических конструкций [1]. В Большой Энциклопедии Нефти и Газа указано, что: «Форма резервуара существенно влияет на величину потерь продукта от испарения. Приток тепла к внутреннему резервуару возрастает с увеличением площади его поверхности [2]. Исходя из этого, задача поиска оптимальной формы листовой сварной конструкции является не только актуальной, но и экономически необходимой.

Математикам удалось разработать методы решения задач на наибольшие и наименьшие значения, или, как их еще называют, задач на оптимизацию (от латинского «оптимум» - наилучший). В данной работе для исследования функций применялись признаки существования экстремума функции.

Рассмотрим первую группу задач, направленных на расчёт

минимального количества металла, требуемого для создания емкости определенной формы. При расчёте учитываем, что плотность стали $\rho \approx 7800$ кг/м³; толщина стенки емкости $s = 8$ мм или 0,008 метра.

Задача № 1. Рассчитать минимальное количество металла (площадь и массу), требуемого для создания емкости в форме прямоугольного параллелепипеда с квадратным дном и крышкой, объемом 8 м³.

Задача № 2. Рассчитать минимальное количество металла (площадь и массу), требуемого для создания емкости в форме цилиндра с крышкой, объемом 8 м³.

Задача № 3. Рассчитать минимальное количество металла (площадь и массу), требуемого для создания емкости в форме шара объемом 8 м³.

Все результаты сведены в одну Таблицу 1.

Таблица 1 – Сравнение площади поверхности

	Сфера	Параллелепипед	Цилиндр
S, м ²	13,2	24	22,12
V, м ³	8	8	8
m, кг	823,7	1497,6	1380,6
Ширина, м	$2R = 2(6/\pi)^{(1/3)} = 2,48$	2	$2R = 2,16$
Высота, м	$2R = 2(6/\pi)^{(1/3)} = 2,48$	2	2,18

Делаем вывод: при данном объеме $V = 8$ м³ наибольшую площадь поверхности имеет прямоугольный параллелепипед 24 м², а наименьшую сфера - 13,2 м², что экономнее на 81%.

Вторая группа задач направлена на расчёт наибольшей вместимости при данной площади поверхности для создания емкости определенной формы.

Задача 1. Определить наибольшую вместимость цилиндрического бака, если его площадь поверхности с крышкой должна равняться 12 м².

Задача 2. Определить наибольшую вместимость бака в форме прямоугольного параллелепипеда, если его площадь поверхности с крышкой должна равняться 12 м².

Задача 3. Определить наибольшую вместимость сферической емкости, если площадь поверхности этой емкости должна равняться 12 м^2 .

Таблица 2 – Сравнение объемов

	Сфера	Цилиндр	Параллелепипед
$S, \text{ м}^2$	12	12	12
$V, \text{ м}^3$	3,91	3,196	2,74
Ширина, м	Радиус 0,98	1,6	1,4
Высота, м		1,59	1,4

Вывод: при данной площади поверхности $S = 12 \text{ м}^2$ наибольшую вместимость будет иметь сфера - $3,91 \text{ м}^3$, это примерно на 42 % больше вместимости куба.

В третьей группе задач был проведен на расчёт оптимальных размеров емкостей в форме прямоугольного параллелепипеда.

Задача № 1. Найти среди прямоугольников данной площади, размеры прямоугольника с наименьшим периметром.

На основании этой задачи можно сделать вывод, что самым оптимальным основанием прямоугольного параллелепипеда является квадрат, т. к. площадь боковой поверхности при таком условии будет наименьшей. Поэтому все емкости в форме прямоугольных параллелепипедов, о которых пойдет речь ниже, имеют квадратное основание.

Задача № 2. Даны емкости в форме прямоугольных параллелепипедов, основания которых квадраты, а каждая из боковых граней имеет периметр 6 м. Найти среди них емкость с наибольшим объемом и вычислить его объем.

Задача № 3. Для монтажа оборудования необходима подставка объемом 1296 дм^3 в форме прямоугольного параллелепипеда. Квадратное основание подставки будет вмонтировано в пол, а ее задняя стенка — в стену цеха. Для соединения подставки по ребрам, не вмонтированным в пол или стену, используется сварка. Определите размеры подставки, при которых общая длина сварочного шва будет наименьшей.

Задача № 4. Невысокий стальной поддон без верхней крышки должен иметь форму прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием и объемом 256 дм^3 , а его высота не должна превышать 1 дм. При каких размерах поддона на его изготовление пойдет наименьшее количество стали?

В четвертой группе собраны задачи на расчёт оптимальных размеров емкостей цилиндрической формы.

Задача № 1. Резервуар имеет форму прямого кругового цилиндра. Каково должно быть соотношение между диаметром основания и высотой цилиндра, чтобы при данной ёмкости V на производство резервуара пошло наименьшее количество жести?

Задача № 2. Из трех прямоугольных кусков жести изготавливается закрытая цилиндрическая банка данной емкости. Каким должно быть отношение диаметра основания банки к ее высоте, чтобы используемые куски жести имели наименьшую площадь?

Вывод: для минимизации площади поверхности цилиндрической ёмкости при заданном объёме необходимо, чтобы высота ёмкости была равна диаметру, иными словами, ёмкость должна вписываться в куб со стороной h .

В результате исследования, было сделано несколько важных выводов об экономичности тех или иных форм(из исследованных фигур):

1. при данном объеме V наибольшую площадь поверхности имеет прямоугольный параллелепипед, а наименьшую – сфера
2. при данной площади поверхности наибольшую вместимость будет иметь сфера;
3. самым оптимальным основанием прямоугольного параллелепипеда является квадрат;
4. для минимизации площади поверхности цилиндрической ёмкости при заданном объёме необходимо, чтобы высота ёмкости была равна диаметру.

Но не все так просто! В процессе конкретного профессионального задания, не смотря на то, какими оптимальными бы не были некоторые

формы, стоит понимать, что необходимо учитывать все факторы, в том числе и экономические. Продолжив исследование, пришли к следующим результатам:

1. из трех форм сферической, цилиндрической и формы прямоугольного параллелепипеда, самая экономичной формой является сферическая, (экономия на металле при изготовлении сферических резервуаров составляет 20%), но особенность конструкции сферических резервуаров влияет на определенные сложности при проектировании и монтаже таких емкостей. Например, из-за большого объема монтаж металлоконструкций в заводских условиях невозможен. Также при изготовлении металлоконструкций следует соблюдать минимальные допуски, которые могут повлиять на отклонения в идеально сферической форме и, как следствие, на сложности в монтаже [3];

2. при выборе между цилиндрической и формой прямоугольного параллелепипеда экономически более выгодно применение цилиндрического резервуара, материалоемкость такой конструкции меньше. Прямоугольные резервуары обычно выбирают при размещении в помещении, в ограниченном пространстве, чтобы максимально задействовать всю кубатуру помещения, в котором необходимо разместить ёмкости. Такой вариант, как правило, стоит дороже цилиндрического, но позволит наиболее эффективно использовать пространство.

Новизна проекта заключается в том, что акцент в работе делался именно на выбор оптимальной геометрической формы для применения в профессиональной деятельности сварщиков.

Работа имеет перспективы, так как можно рассмотреть оптимальные комбинации тел. Например, довольно популярна форма цилиндра с полусферами в основаниях для резервуаров, хранящих газы под высоким давлением.

Список используемых источников

1. Блинов А.В., Лялин К.В., Сварные конструкции. Учебник для техникумов, М.: Стройиздат, 1990.
2. <https://www.ngpedia.ru/>
3. https://gazovik-lpg.ru/cat/articles/montag_sfericheskikh_rezervuarov/

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

УЧИТЕЛЬ – ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ, ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ

Ахмадеева А.Г., студентка 1 курса, специальность 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Калинина И.П., преподаватель математики КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. Барнаул

Учитель — это уникальная профессия. Являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сегодняшний день.

«Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться...» - так говорил о профессии учителя педагог, философ и публицист Симон Соловейчик.

История учительства началась вместе с историей человечества, так как люди сразу стали передавать младшим поколениям жизненный опыт, культуру, традиции.

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Таким термином называли слугу, занимающегося обучением детей. В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. На Руси первые школы открывались также при монастырях, сначала исключительно для мальчиков, а потом и для девочек. Позднее

состоятельные семьи стали нанимать гувернанток, которые приглашались из числа иностранцев.

Учительская профессия в СССР имела долгую историю и приобретала новые черты в зависимости от политических и социальных изменений в стране.

В первые годы существования Советской власти учительская профессия была одной из самых почетных и перспективных. В 1918 году было создано Московское педагогическое училище, которое оказало большое влияние на формирование методов обучения в Советском государстве. С начала 20-х годов был начат процесс массового строительства школ по всей стране. Это было связано с государственной программой по строительству социализма, которая предполагала обеспечение образованием всех слоев населения. В 1940-х годах была проведена масштабная реформа образования. Все учебные заведения были объединены в единую систему с централизованным управлением. В то же время были созданы широкие возможности для получения высшего педагогического образования: открылись новые институты и факультеты в университетах.

В 1950-60-е годы учительская профессия была очень востребована в стране. Растущее население и растущие запросы общества качеству образования требовали большого количества учёных, учителей и преподавателей. К началу 80-х годов СССР уже имел развитую систему образования, в которой работало более 3 млн. учителей и преподавателей.

В настоящее время профессия учителя является одной из самых важных и незаменимых в нашем обществе. Учителя играют центральную роль в формировании будущего нашей страны, так как они передают знания и помогают развивать умения и навыки учеников. Несмотря на то, что учителю приходится работать очень много и очень усердно, их труд остаются часто недооцененным. Но хотелось бы отметить, что учителя – это не просто работающие люди, это высококвалифицированные специалисты, которые часто работают сверхурочно, чтобы ученики могли получить

дополнительные знания и подготовку. Учителя несут не только ответственность за учебный процесс, но и за создание безопасной и дружелюбной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя уверенно и комфортно.

Учитель играет ключевую роль в формировании характера и мировоззрения учащихся. Учитель не только передает знания и учебный материал, он готовит детей к жизни взрослых людей. Он помогает ученикам развиваться и раскрывать свой потенциал.

Это означает, что учитель несет огромную ответственность за будущее своих учеников. Важно не только передавать знания, но и обучать ребят грамотному и правильному общению со своим окружением. Учитель может помочь ребенку понять, как важно позитивно взаимодействовать с другими людьми, уважать чужое мнение и находить компромиссы.

Также учитель помогает учащимся научиться мыслительному процессу и критическому мышлению. Ребенок должен уметь думать самостоятельно и понимать, какой путь для него правильный. Все эти навыки пригодятся ребятам в будущем, когда они будут готовиться к взрослой жизни и независимости.

В заключение, учителя играют важнейшую роль в формировании характера и мировоззрения учеников. Они не только руководят процессом обучения, но и находятся на переднем крае воспитания будущих членов общества. Учитель должен быть добрым, заботиться о своих учениках и помогать им развиваться. Без них мы не сможем построить общество, в котором все люди будут жить вместе.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. - М., 1985. - С. 167.
2. Бойцова Л. Шлюпка без весел? // Новый город. – 2013. №3 С. 28.
3. Воронова И. Что отдал, то твое... // Саровская пустынь. – 2012. №11

–С. 2-3.

4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1995. - С. 248-284

5. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М., 1958. - Т. V. - С. 178.

6. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 362.

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М., 1951. - Т. 2. - С. 32

СОВРЕМЕННЫЙ БУХГАЛТЕР

Барсукова К.А., студент 2 курса,
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Лохова А.И. преподаватель, высшая квалификационная
категория КГБПОУ «Бийский государственный колледж» г. Бийск

*Вы бывали в бухгалтерии? Я бывал в бухгалтерии
- везде цифры и цифры, и маленькие, и большие,
самые разные, а под конец все друг с другом сходятся".*

Учет! Удивительно интересно".

/В. В. Маяковский «Баня»/

Цель работы:

Переход на онлайн-бухгалтерии. Чего ждать и как сохранить
востребованность в профессии?

Задачи исследования:

Проанализировать рейтинг профессии бухгалтер по следующим
критериям:

1. Кем вы хотели быть в детстве? Факторы, влияющие на выбор
профессии.

2. Востребована ли моя профессия на рынке труда сегодня?

Способность к профессиональной мобильности.

Этапы проведения исследования:

1. Провести социальный опрос.
2. Сбор информации в сети Internet.
3. Обработка и анализ собранных данных.
4. Выводы.

Когда человек рождается, с ранних лет он познает все новое и новое.

Люди учатся по-разному, у каждого свои способности и таланты.

Когда-то подрастающее поколение учили: «Все работы хороши – выбирай на вкус».

От представления о равенстве занятий многие не избавились до сих пор. Нередко лучшие профессии определяют на основании прямого опроса населения, хотя рынок труда давно стал предметом специальных исследований.

На протяжении последних лет профессия бухгалтера оставалась одной из самых востребованных на кадровом рынке. Бурное развитие экономики в нашей стране повлекло за собой расширение уже существующих компаний, рост количества их филиалов и отделений, а также возникновение новых фирм.

По прогнозам аналитиков, интерес к представителям данной профессии со стороны работодателей не ослабеет и в перспективе.

И все-таки – будет ли востребована профессия квалифицированного бухгалтера сегодня, завтра, в будущем?

Задаваясь этим вопросом, мы провели социологическое исследование – кем люди хотят быть сегодня, какие факторы влияют на их выбор, какая профессия сегодня востребована на рынке труда.

Мы провели социологический опрос среди студентов разных курсов и возрастов, большую часть, которых составила молодежь в возрасте от 18 до 20 лет.

Только дети могут позволить выбрать себе ту профессию, которая им ближе знакома или просто нравится, не думая больше ни о чем.

Взрослому же человеку приходится учитывать множество факторов, влияющих на эту профессию. Одни вполне реальны, другие не более чем миф.

1. Способности

В первую очередь, это, конечно же, способности человека и его характер.

2. Родители

Обычно дети берут пример со своих родителей. Если ребенок родился в семье врачей, то велика вероятность, что он тоже увлечется медициной.

3. Финансовые возможности

Чем выше плата, тем лучше школа, тем больше возможностей выбора факультетов для поступления в университет. Есть, конечно, и исключения из правил – бюджетные места, но их количество на некоторых факультетах слишком мало.

4. Престиж

Престиж делит профессии на популярные и не популярные. Престиж не особо связан с финансовой стороной дела и самореализацией в профессии, он скорее ближе к популярности, к раскрутке и общественному мнению.

5. Красивая мечта

Этот фактор влияет на выбор профессии намного сильнее, чем талант, способности, опыт родителей и даже финансовые возможности.

6. Так получилось

Именно «Так получилось». Окончил ВУЗ, получил диплом, нашел какую-то работу, поработал, увидел место поинтереснее, перешел на другую работу и пошло-поехало.

Когда человек задумывается, кем быть, на него влияет множество факторов. Начиная с подсказок родителей и заканчивая пропагандой кино и телевидения. Реальность профессии сильно отличается от того как ее можно

показать.

Мне кажется, красивая мечта должна быть у каждого, но мечтать лучше своей головой, чтобы красота твоей мечты с годами не утратила былой яркости.

Всем нам очень хочется, чтобы работа была не только любимой, но и всегда востребованной на рынке труда. Однако для этого надо угадать, как долго будет популярной та или иная профессия и не станет ли она неактуальной через несколько лет.

Бухгалтер сегодня — третья по востребованности профессия в России. В стране насчитывается более 3 млн. таких специалистов.

Новые технологии не стоят на месте: многие операции переводятся в электронный формат, монотонные процессы автоматизируются, тем самым ускоряется и упрощается документооборот. В помощь бухгалтеру в последние годы было запущено большое количество онлайн-сервисов.

Значит ли это, что труд бухгалтера можно полностью заменить машинной? Конечно же, нет.

Да, в каких-то случаях онлайн-сервисы по бухгалтерии оправданы, какие-то функции можно передать программе, а что-то необходимо обрабатывать только вручную. Бухгалтер может работать в штате, оказывать услуги в качестве подрядчика — обслуживать клиентов разных уровней: от частных предпринимателей до крупных организаций.

Пока есть деньги, бухгалтеры будут востребованы! Вакансии в 2023 году есть на любых предприятиях, чья деятельность так или иначе связана с финансами. Опытный бухгалтер может рассчитывать на достаточно высокую заработную плату.

Сегодня и в будущем профессия бухгалтер останется востребованной. Более того, сейчас появляется все больше производственных предприятий, которые делают вклады в развитие отечественного производства, а значит, востребованность специалистов по бухгалтерскому учету будет только расти,

и такой работник всегда найдет подходящую ему вакансию.

Современный бухгалтер — это **помощник** и часто «правая рука» директора, оптимизатор налоговой нагрузки и управляющий денежными потоками.

Список литературы

1. Классные часы в лицее и колледже /Н.Ф.Дик – Ростов н/ Д: Феникс.
2. Профильные классные часы в 10-11 классах/Н.Ф.Дик – Ростов н/ Д: Феникс.
3. www.ki-gazeta.ru
4. <http://top-persona.by>.
5. <http://www.dailyonline.ru>
6. www.kakdelat.ru

ПРОЕКТ НА ТЕМУ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ ТОВАРОВЕД

Вогнерубова А.Р., студентка 2 курса, специальность 38.02.05 Товароведение
и экспертиза качества потребительских товаров

Широкова М.Ю., преподаватель дисциплин профессионального цикла,
высшая квалификационная категория КГБПОУ «Бийский государственный
колледж» г. Бийск

Профессия товаровед появилась вследствие активного развития международной торговли. Первыми товароведами принято считать купеческое сословие, которое занималось купле-продажей товаров, предпринимательской деятельностью товаров собственного производства.

В последние годы в исторической науке значительно возрос интерес к истории торговли, купеческому сословию и его роли в экономической, политической и социокультурной жизни страны.

Поэтому, побывав на экскурсии в Бийском краеведческом музее им. В.В. Бианки и ввиду того, что я являюсь студенткой I курса специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» возникла идея поподробнее изучить историю возникновения торговли на территории г. Бийска и представить результат изучения данной темы в виде кроссворда.

Актуальность проекта обусловлена возможностью использования его результатов при изучении истории развития профессии «Товаровед». Кроме того, результат проекта можно использовать для профориентации школьников.

В качестве информационного источника при изучении данной темы были использованы исторические сведения, хранившиеся в Бийском краеведческом музее В.В. Бианки.

Целью проекта являлось создание кроссворда на тему «История развития профессии товаровед».

Для решения поставленной цели мне необходимо было решить следующие задачи:

- ознакомиться с историческими данными развития торговли в купеческом городе Бийск (19-20 вв);
- освоить профессиональную терминологию данной профессии;
- проанализировать имеющиеся программные средства по созданию кроссворда и выбрать наиболее доступную и простую в использовании версию;
- создать структуру проекта и наполнить его содержанием.

Первым этапом при создании проекта необходимо создание дорожной карты, в которой перечисляются этапы работы и ожидаемые результаты. Дорожная карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Дорожная карта (план) проекта

Этапы	Содержание деятельности	Результат деятельности
1.Подготовительный	Выбор и конкретизация темы проекта, определение его типа	- выбрана и конкретизирована тема - определен тип проекта
2. Поисковый	Формулировка цели и задач проекта	- определены цель и задачи проекта
3. Аналитический	Изучение исторической справки развития профессии в г. Бийске начиная с 19 века; анализ имеющихся программных средств по созданию кроссворда; составление плана реализации проекта.	- систематизирован теоретический материал - произведен анализ программных средств - составлен план реализации проекта
4. Практический	Разработка структуры представления информации; составление списка терминов и вопросов к выбранным терминам; составление кроссворда из выбранных терминов в программе Microsoft Excel.	-разработана структура представления информации -составлен список терминов - составлены вопросы к выбранным терминам - составлен кроссворд из выбранных терминов
5. Презентационный	Подготовка презентационных материалов	- подготовлена презентация проекта
6. Контрольный	Анализ результатов выполнения проекта и оценка качества его выполнения	- апробация кроссворда

Итак, для изучения исторической справки развития профессии в г. Бийске начиная с 19 века я посетила исторический отдел Бийского краеведческого музея им. В.В. Бианки, побеседовала с экскурсоводами, изучила подлинники документов.

После посещения музея мной были выбраны наиболее интересные моменты из жизни Бийского купечества, на основе которых подобраны термины. К выбранным терминам составлены вопросы.

Параллельно с данной работой мной был произведен анализ имеющихся программных средств, при помощи которых возможно составление кроссворда. Для создания кроссвордов имеется несколько специализированных программ, например, Crossword Creator, Decalion, CROSS, достоинство которых заключается в автоматическом составлении

крсворда из списка слов в режиме онлайн. Однако, недостатком их является невозможность трансформации кроссворда, например, в печатную версию. Поэтому для создания кроссворда мною была выбрана программа по работе с таблицами Microsoft Excel.

Разработка структуры представления информации в программе предполагала изучение обучающих видео по работе в программе по созданию кроссворда (Рисунок 1).

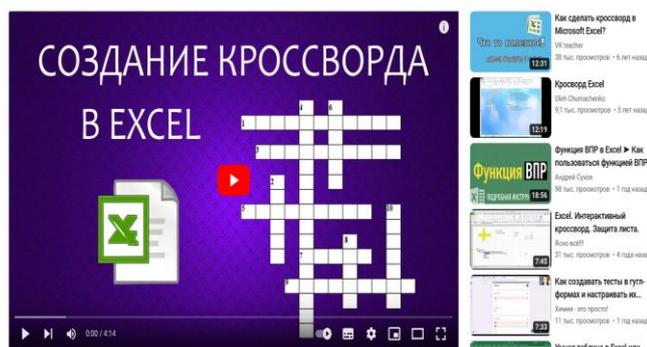


Рисунок 1 – Изучение возможностей при создании кроссворда в обучающих видео

В результате изучения возможностей и технологии работы в программе Microsoft Excel была построена структура кроссворда (Рисунок 2).

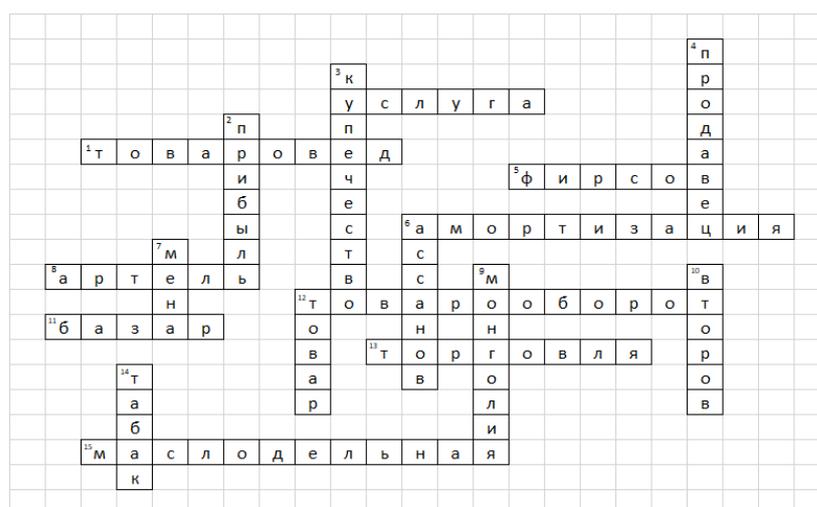


Рисунок 2 – Структура кроссворда

В ходе работы над проектом я повысила свои компетенции, узнала о новых возможностях программы Microsoft Excel, усовершенствовала свои коммуникативные навыки при общении с работниками Бийского

краеведческого музея им. В.В. Бианки, научилась ориентироваться в большом количестве информации разного рода.

Результат проекта можно использовать при изучении отдельных тем в учебном процессе, во внеурочной деятельности, а также для профориентации школьников.

Кроссворд прошел апробацию среди одноклассников, в результате чего получил положительные отзывы.

В процессе изучения истории развития моей профессии меня заинтересовало будущее профессии, ее перспективы развития. Это будет моим следующим проектом.

Список литературы

1. Сервисы и программы для создания кроссвордов. URL: <https://www.деревяшкаурал.рф/servis-y-i-programmy-dlya-sozdaniya-krossvordov/> (дата обращения: 05.12.2022)
2. Сайт Бийского краеведческого музея им. В.В. Бианки URL: <https://бийский-музей.рф/index.php>

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Катаев Д.А., студент 1 курса, профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Шевелева А.А., преподаватель химии, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»

Мастер технического обслуживания автомобилей является рабочим широким профилем, выполняющим операции технического обслуживания и ремонта автомобилей, осуществляющим контроль состояния автомобиля диагностическим оборудованием и приборами, управляющим автомобилем.

Мастер ремонта автомобилей – профессия, где нужно уметь

оперировать своими знаниями умело. Для этого нужны аналитические складывающиеся разума и отсутствие памяти. С самых ранних стадий обучения будущему специалисту приходится на ходу уловить все тонкости данного дела, запомнить самые тонкие особенности строения автомобиля, возможные повреждения и какие методы их определять. Мастер ремонта автомобилей - человек, занимающийся ремонтом автомобилей. В процессе развития автотранспорта усилилась потребность в человеке, способном поддерживать машины в исправной форме. Резкий рост числа машин в 30-х годах XX века из-за изобретения конвейеров Генри Форда увеличил спрос на тех, кто будет заниматься их ремонтом.

В 50-х годах XX века сложность конструкции машины и появление сложных диагностических приборов приводит к специальностям автомехаников: моториста, автомеханика, маляра, вулканиста и др.; появляется необходимость в широком профиле специалистов, которые могут координировать работы других машинистов. В настоящее время она является одной из самых востребованных, высокооплачиваемых работодателей. Эта профессия предназначена для людей, имеющих технический склад ума, развитую длительную память. Механизм состоит из сотни одинаковых деталей, и специалисту следует точно запоминать их местоположение в различных устройствах. Физическая выносливость и гибкость. Механики достаточно часто оказывают помощь в нестандартной ситуации и увеличивают тяжесть. Для такого специалиста важно работать по одному поводу. Ведь много механизмов передвинуть невозможно, и достать повреждения очень сложно.

Внимание является незаменимым качеством механики. Даже неизвестный прибор может быть починен, если помнить расположение детали при сборке.

Профессия инженера в большей степени мужская. Путь для освоения этой профессии очень тернистый. Не каждый может запомнить все нюансы конструкции автомобиля и, тем более, научиться его ремонтировать. И

только искренняя любовь к этой работе позволяет обладать званием автомеханика. Специальность, а точнее призвание, превращающее обыкновенного человека в «бога машин».

Профессиональные функции автомеханика включают в себя:

Ремонт и сборку деталей и узлов автомобиля

Диагностика автомобилей и их узлов с помощью диагностической техники

Полная и своевременная диагностика автомобиля

Ремонт агрегатов и узлов автомобиля

Механизмы и детали управления механизмами и деталями

Область использования профессии

Автомеханики занимаются автосервисом:

Автотранспортные предприятия на предприятиях автотранспорта

Автомобильные подразделения армии, милиции

В автобусном, троллейбусе, грузовом и легковом таксомоторном парках автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые таксомоторные парки.

На станциях ТО и инструментальном контроле автомобилей

Ремонтные мастерские в промышленном, железнодорожном и сельском транспорте

Автомобильный спорт в автоспорте

В автосервисах.

Автомастерские в автосервисах

Список литературы

1. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и транспорт. – М.: Транспорт, 1987.

2. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет. – М.: Знание, 1986. 3. Исаев А.С. От самобеглой коляски до ЗИЛ111. – М.: Транспорт, 1961.

СЕКЦИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО - ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА»

РОЛЬ НАСТАВНИКА И КАПИТАНА КОМАНДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОМУ ЧЕМПИОНАТУ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Павлова Е.Л., обучающаяся, **Соловьёва Ю.В.**, преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» г. Барнаул

В современном обществе участие в профессиональных конкурсах и чемпионатском движения предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также дает возможность адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» участвует в ВЧФГ с 2020 года, как только стало возможным участие команд СПО. Команды Алтайской академии гостеприимства «Академики» и «FinАктив» за последние три учебных года являлись победителями и призерами регионального чемпионата, два раза становились победителями федерального кубка по коммуникативным боям, финалистами кубка по финансовым боям, серебряными призерами Суперфинала ВЧФГ и предпринимательству. На текущий момент команда FinАктив ААГ возглавляет федеральный рейтинг чемпионата среди команд СПО.

Проект «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству» проводится с 2019 года в рамках Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утверждённой 25 сентября 2017 года правительством Российской Федерации.

С каждым годом количество молодых людей и педагогов, участвующих в коммуникативных и финансовых боях по финансовой грамотности, растет. Всего на платформе Чемпионата зарегистрировано около 45000 человек в составе 6500 команд.

Чемпионат проводится в формате командной кейс-игры с вопросами по личным финансам, ответы на которые необходимо готовить и отрабатывать заранее. С развитием финансового рынка изменяется содержание сборников коммуникативных и финансовых боев.

В критериях оценивания учитывается как содержательная часть – умение работать с источниками информации, подготовка аргументов и актуальной статистики, так и softskills – те необходимые мягкие навыки, которые помогают командам доказывать свою точку зрения и в итоге побеждать в коммуникативном поединке.

В рамках ВЧФГ проводят два типа соревнований:

1) коммуникативные бои - публичная дискуссия на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности. Участники демонстрируют своё умение грамотно формулировать мысль, отстаивать точку зрения и выступать на публику. В рамках коммуникативных боев члены команд решают проблемные вопросы, связанные с ролью денег в жизни современного человека, что позволяет им строить личную позицию грамотного финансового поведения.

2) финансовые бои – особая форма соревнования команд на основе решения финансовых задач трёх типов: закрытых (1 решение и 1 ответ); открытых (несколько решений и 1 ответ); кейс (несколько решений и ответов).

В рамках финансовых боёв члены команд решают задачи по финансовой грамотности, что позволяет им осваивать и совершенствовать знания и умения грамотного финансового поведения.

Участвовать в Чемпионате и стать капитаном команды мне предложила

преподаватель экономических дисциплин Соловьёва Юлия Валерьевна, которая совместно с другим преподавателем – Казанцевой Ольгой Анатольевной и стали тренерами нашей команды.

Руководители команд не просто предложили поучаствовать в Чемпионате, но и подключили меня к поиску членов команды.

Я сразу поняла, что нужны люди с сильными навыками презентации и работы в команде, поэтому отбирала именно таких студентов. Вместе с преподавателями начали собирать людей Чемпионат не сильно впечатлил как минимум половину тех студентов, которым я предложил принять участие в игре в моей команде. Предлагала я далеко не всем, а только тем, кто учился у наших преподавателей, а также набирал высокие баллы в процессе успеваемости и еще "дружил" с презентациями. То есть, искал только проверенных во всех смыслах "бойцов". Таким образом, мы набрали команду из 4 основных игроков, 2 запасных и 2 резервных игроков.

Далее был очень увлекательный период подготовки, мозговых штурмов, заслушивания презентации, брифингов, консультаций, критики ошибок, работы над ошибками, наставлений, вдохновений, морального настроя и поддержки и прочего. Отмечу, что все члены команды были сильно заняты, у всех время было ограничено.

На начальном этапе задания и правила игры казались одновременно простыми и сложными. Простыми потому что все кейсы были по теме персональных финансов. С другой стороны, их сложность заключалась в том, что эта сфера знаний в области персональных финансов очень быстро развивается и меняется в Российской Федерации в связи с тем, что в последнее время появляется очень много новых законов, поправок и нюансов в вопросах финансов. Российский финансовый рынок развивается, приближаясь к стандартам развитых стран, появляются новые инструменты и методы поддержки социально-незащищенных групп граждан, больше людей начинает интересоваться чем, большим чем просто банковский депозит и все переходит в цифровую сферу. Поэтому персональные финансы тоже

приобретают другое значение и вес в общественных науках.

После успешного прохождения отборочного тура, мне показалось, что соревнования больше не про финансовую грамотность, а про умение делать презентации и выигрывать бои в риторике, поскольку от формулировки вопроса зависело многое. Используешь не то слово или, не то начало вопроса - его не зачтут. Руководители команды давали нам советы, ругали, говорили, что они хотят и как они видят победу.

ВЧФГ действительно не просто дебаты и риторика по сложным правилам, а продвинутая методика обучения дисциплине «Основы финансовой грамотности». Если вы пройдете все до конца, то вы, безусловно, узнаете много нового.

Навыки составления и проведения презентации тут очень важны. Студенты в нашей команде были сильными. Мы таких подбирали. Но и они тоже прокачали свои навыки выступления. Каждый получил свое. Кто был послабее, научился лучше делать презентацию.

Работа в команде оказалась бесценным опытом. Как семья. Мы бы не победили, если не поддерживали друг друга, если бы не слушали и слышали друг друга и тренеров. В процессе мы действительно решали проблемы и налаживали эффективную командную работу; мы распределяли роли, учились подстраховывать друг друга и проходили стрессовые ситуации, где надо было быстро реагировать и действовать. Мы учились делать все в условиях ограниченного времени и к концу игры — это стало получаться гораздо лучше. Когда было понятно, что кто-то не может или не успевает выполнить свои задачи, команда помогала, так как не было другого выхода. В такие моменты каждое Я в команде сливалось в одно коллективное Мы и выливалось в сверхурочную работу лидеров для того, чтобы Мы победили. Причем эта работа в том числе была наставнического характера, т.е. более сильные тянули за собой менее сильных членов команды.

Очевидно, что студентам нужно больше мотивации. Я рекомендовала бы предлагать студентам-финалистам денежные призы и стипендии. Я видел,

как студентам приходится жертвовать своим временем. Особенно на начальных этапах было видно, что мотивации не хватает и приоритеты расставляются не в пользу чемпионата ВЧФГ.

Нужно лучше объяснять правила новичкам. Многие команды выбыли, потому что недопоняли чего-то. Наверное, пример чемпионата и видеоповторы очень помогут будущим командам лучше разобраться. Тем не менее, думаю, что какой-нибудь текстовый сборник хороших и плохих вопросов разного уровня сложности очень бы пригодился всем в будущем.

Расширить тематику кейсов на все сферы финансов, чтобы привлечь более широкую аудиторию участников и зрителей.

Список литературы:

1 Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. – 2020. – №36. – С.89-91.

2 Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. – 2020. – №36. – С.89-91.

3 Ларионова М.В. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №1. – С.42-47.

4 Ларионова М.В. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №1. – С.42-47.

НАСТАВНИК МЕЧТЫ

Шнайдер Д.А., студентка 2 курса, профессия 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Рыкунова Н.В., преподаватель информатики, высшая квалификационная

категория КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» г.Яровое

«Путь к цели всегда можно сократить, если наставника найти и его образ мышления изучить»

Николай Латанский

(мотивационный спикер, телеведущий программы «Секреты успеха»)

Издавна любому человеку нужен был наставник или учитель. У человека много умений и талантов, заложенных с рождения, но их нужно развивать, каким-то деталям и мелочам научить, дать представление, показать правильное направление.

Этот процесс цикличен. Мы рождаемся, начиная с родителей, продолжая различными учителями, мы набираем знания и опыт, потом делимся им с кем-то, дальше учим своих детей, и это продолжается нескончаемое количество раз.

Жизнь человека – это постоянный выбор, я думаю, каждый с этим согласится. Мы выбираем будущую профессию, друзей и многое другое. Любые действия несут за собой определённые последствия, поэтому человек обязан осознавать ответственность за свои решения.

Выбирая, люди основываются на тех моральных ценностях и убеждениях, которые имеют значение именно для них.

Специальность «Повар-кондитер» я выбрала не случайно. Мне всегда было интересно заниматься приготовлением пищи.

Моя специальность несет в себе художественное начало, так как технологи не только придумывают новые блюда, но и придают им оригинальный вид, вкладывают всю креативность души и дарят позитивное

настроение.

В моем техникуме работают очень хорошие преподаватели и мастера производственного обучения, высокие профессионалы, которые знают свое дело на «пять» с плюсом. Все они, безусловно, замечательные люди, в каждом есть своя изюминка.

Я расскажу о педагоге-наставнике Рыкуновой Нэлли Витальевне. В нашем техникуме она преподает информатику, является классным руководителем в моей группе.

Нэлли Витальевна очень трепетно относится к своей работе, она строгий, но справедливый преподаватель и наставник.

Нэлли Витальевна является классным руководителем в нашей группе, которая всегда готова выслушать и дать полезный совет. Она всегда находит индивидуальный подход к каждому из нас; помогала нам адаптироваться к студенческой жизни; знакомила нас с особенностями учебного процесса в техникуме.

Почему же она стала для меня не только классным руководителем, но и наставником? В настоящее время важным источником развития студентов является научно-исследовательская деятельность, я осознала это с первого курса обучения. Поэтому решила узнать тонкости данного направления и обратилась к Нэлли Витальевне, которая с радостью мне согласилась помочь, мы часто выступаем с докладами на ее занятиях; по ее совету были слушателями на различных семинарах, конференциях; защищали свои работы.

С Нэлли Витальевной мы постоянно участвуем в различных конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, где занимаем призовые места.

Как о наставнике хочу написать следующее. Она с открытым сердцем помогает мне. Для студента и будущего специалиста важна поддержка со стороны опытного наставника, порой даже в мелочах теряешься, но мне комфортно работать с Нэлли Витальевной; я знаю, что с любым вопросом

могу подойти к ней, и она мне не откажет.

Мне повезло, что Нэлли Витальевна не просто мой классный руководитель и грамотный специалист, способствующий в освоении моей будущей профессии, но и творческая, целеустремленная личность, с которой мне всегда интересно. Высокий профессионализм, отзывчивость, корректность, инициатива, простота общения, творческий поиск, исключительное трудолюбие – это и есть особенные качества моего наставника.

Рыкунова Нэлли Витальевна – это опытный, эрудированный преподаватель, любимый и уважаемый куратор студентов, ЧЕЛОВЕК с большой буквы! И я верю, что после окончания техникума наше сотрудничество с ней продолжится, она останется незаменимым советником в моей профессиональной деятельности.

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИНАСТИИ»

ЛИДЕРСТВО – КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ

Бугаева С. А., студент 3 курса, Поварское и кондитерское дело
43.02.15

Цейзер Е. В., преподаватель психологии, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» г. Барнаул

Многие навыки и умения передаются человеку из рода в род в зависимости от воспитания, совместного труда, а так же генетики. Каждый из нас может наблюдать это явление в повседневной жизни. Например, хорошая пластика девочки, чья мама является балериной или реализация деятельности фотографа сына и отца. Такой эффект в «семейном древе» называется профессиональной династией. Это понятие включает в себя передачу следующему поколению профессиональное мастерство и традиции. [1]

При исследовании генеалогии своей семьи мне удалось обнаружить сходства профессиональных качеств некоторой части родственников. Одно из качеств стало наиболее важным для моего рода – это умение вести людей за собой и являться грамотным лидером своей профессиональной группы.

Прабабушка – Полунина (Романова) Валентина Фёдоровна – переехала в 14 лет из Подмосковья в город Омск. Окончила техникум и стала контрольным мастером на самолётостроительном заводе. В силу своей компетенции и высокой степени ответственности прабабушка очень быстро поднялась по карьерной лестнице, настолько, что многие начальники завидовали и пытались её подставить, чтобы занять её место. Все их нападки Валентина Фёдоровна смогла опровергнуть перед генеральным директором. В семье она тоже была очень авторитарной и использовала жесткие методы воспитания к своим детям.

Её дочь – моя бабушка – Кривоносова (Полунина) Галина Евгеньевна –

так же всегда занимала лидирующие позиции и в учёбе, и в работе. Сначала она окончила с отличием техникум по специальности «воспитатель детского сада», затем так же с отличием ВЗФЭИ по специальности «бухгалтер-экономист», где её в силу больших успехов и знаний уговаривали остаться преподавать. В 22 года Галина Евгеньевна начала свою трудовую деятельность, где во всех организациях занимала должность главного бухгалтера. Фактически она управляла финансовыми потоками и экономической деятельностью фирм. Наставляла директоров, обучала персонал более точным действиям. В силу чего деятельность фирмы быстро повышала обороты и прибыльность. Бабушка всегда обладала феноменальной памятью. Сейчас она живёт в Санкт-Петербурге и занимается предпринимательской деятельностью по продаже Алтайского мёда.

Мой прадед – Кривоносов Иван Георгиевич – всю жизнь проработал в управлении МВД на руководящих должностях. Его коллеги и друзья – генералы и министры не только местного управления, но и федерального уровня. Иван Георгиевич проработал до 83 лет. Последняя должность – администрация президента – общественная приёмная, откуда его изо всех сил просили не увольняться. Так же работал во многих организациях начальником службы безопасности. За свою разнообразную управленческую карьеру он бескорыстно помог и выручил большое количество людей, которые ему бесконечно благодарны. Сейчас ему 86 лет, Иван Георгиевич работает на даче со своей женой. Они ведут активный образ жизни, имеют отличное здоровье.

У Ивана Георгиевича есть два племянника – Кривоносовы Ярослав Яковлевич и Дмитрий Яковлевич. Ярослав стал основателем общины кришнаитского движения на Алтае. Являлся владельцем и генеральным директором «Элин-Банка», владельцем крупной базы отдыха в Чарышском районе «Эльдорадо Интернешнл», а так же владельцем кафе вегетарианской кухни.

А его брат – Дмитрий Яковлевич основал в начале 90-х годов

автомобильный журнал, который через несколько выпусков сменил свой профиль на компьютерный. Журнал назывался «Монитор+.» Так же Дмитрий Яковлевич открыл своей жене несколько торговых точек по продаже бижутерии, кожгалантереи, изделий из серебра. Основал сайт по продаже необычных смешных подарков – «подарки.ру». Вместе со своими детьми основал компанию по организации квестов «вШоке». Люди любят с ним работать за такие качества как чувство юмора, доброта, справедливость, отзывчивость, исключительный оптимизм.

Мой дедушка – Кривонос Сергей Иванович – быстро поднялся по карьерной лестнице в милиции. Был начальником районного отдела, долго работал в отделе по борьбе с организованностью преступностью. Затем в ГУ МВД по Алтайскому краю. По окончании карьеры в милиции работал в службе безопасности Росбанка, где принимал решения по выдаче кредитов.

Моя бабушка по линии папы – Бугаева (Блажко) Мария Васильевна – всю жизнь проработала на руководящих должностях, в частности начальник отдела ценообразования аэропорта г. Павлодар, а после – главный экономист аэропорта. Её очень ценили за профессиональный подход к делу и финансовую грамотность. Сейчас она переехала в Россию, село Алтай Калманского района. Помимо работы на огороде и ухода за домашним скотом – она помогает бухгалтерам в администрации деревни, если у тех возникают проблемы.

А самым главным лидером в моей жизни является моя мама – Бугаева Татьяна Сергеевна. Ещё в раннем детстве она имела задатки предпринимателя. В 7 лет Татьяна покупала каучуковые шарики по низкой цене и продавала знакомым по среднерыночной. Во время учёбы в университете была одной из самых богатых студенток на факультете за счёт того, что выполняла курсовые, дипломные работы, рефераты для разных факультетов и институтов за деньги, а так же сдавала за других студентов экзамены. Первой попыткой настоящего предпринимательства с оформлением ИП в 18 лет – стало создание специализированного журнала

для мужчин, который так и не вышел в печать, но вышел в электронном виде. В 22 года Татьяна Сергеевна открыла фитнес-зал, но проект был передан в связи с беременностью. В 24 года она открыла центр восточных танцев в ТРЦ «Вавилон», который тоже пришлось оставить, в связи с переездом. В 26 лет мама устроилась на работу в журнал «Монитор+» на должность менеджера по рекламе. Этот и следующий год были самыми прибыльными за всю историю журнала. В 2007 году Татьяна Сергеевна открыла торговую-сервисную компанию «Дигма» по продаже товаров для компьютеров, мобильных телефонов, канцелярии. В состав компании так же вошли ремонт техники, продажа сувенирных изделий, духов, мыла ручной работы. Компания разрасталась, и было открыто несколько точек. В 2011 мама занялась так же авто-экспертизой и в 2016 году компания полностью перешла под владение Татьяны Сергеевны. В 2017 году компания «Дигма» была продана. В 2018 году мама стала официальным федеральным сертифицированным партнёром «Яндекс.Такси», открыв таксопарк, который сейчас насчитывает 15 автомобилей и 60 водителей на личных автомобилях.

Многие из лидерских качеств семьи я много лет подряд наблюдаю лично, и перенимаю их для развития своей предпринимательской деятельности. Каждый из этих людей старается передать следующему поколению свои исключительные навыки и научить тому, что умеет сам.

Список литературы

1. Левочкина А. В. Сущность и специфика понятия профессиональные династии // Аналитика культурологии. 2013. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-ponyatiya-professionalnye-dinastii> (дата обращения: 11.05.2023).

**СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО
(АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»**

МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЙ ВЫБОР

Телюк Д.С., - студент 1 курса, профессия 11.01.02 Радиомеханик

Чудаева Т.В., - преподаватель математики, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. Барнаул

В наше время выбор профессии является одним из важнейших решений в жизни человека. Необходимость получения образования и постоянное развитие определяют успешность карьеры и достижение финансовой стабильности.

Мой выбор пал на данную профессию по нескольким причинам. Во-первых, это интересная и увлекательная профессия, которая предоставляет возможность работать с новейшими технологиями и постоянно развиваться. Во-вторых, это перспективная профессия с высокой оплатой труда и отличными перспективами карьерного роста, которая находится в числе наиболее актуальных на рынке труда. Сегодня эта профессия имеет высокий спрос и привлекательность для многих людей.

Радиотехника является одной из самых быстроразвивающихся отраслей техники и электроники. Она занимается созданием, конструкцией и эксплуатацией радиосистем. Специалисты этой области отличаются широким кругозором, глубокими знаниями физических принципов работы радиоэлектронных устройств и умением разрабатывать инновационные технологии. Радиомеханик - это компетентный специалист, который владеет навыками создания, установки и настройки радиосистем в различных сферах деятельности: от автомобильной промышленности до авиации или космической техники. Одним из основных направлений работы

радиомехаников является создание новых приборов и систем связи. Они занимаются разработкой проектов, проведением экспериментов, анализом результатов и внедрением полученных технологий в производство. Важным элементом этой работы является постоянный контроль за качеством продукции, что позволяет обеспечить ее надежность и безопасность.

Кроме того, радиомеханики занимаются обслуживанием и ремонтом радиотехники. Они выполняют диагностику неисправностей приборов, проводят регулировку и настройку электронных схем, а также заменяют поврежденные детали. Эта работа требует от специалиста высокой квалификации и опыта, так как она связана с высоким уровнем ответственности за сохранность жизни людей. Также одной из задач радиомехаников является установка и настройка систем связи и навигации. Они занимаются монтажом антенн, кабельных линий и других элементов системы. Важным этапом работы является настройка и проверка работоспособности всей системы, что обеспечивает ее эффективность и надежность.

В целом, радиомеханик - это профессия с высокой степенью ответственности и требовательности к квалификации специалиста. Однако, несмотря на сложность работы, она предоставляет множество возможностей для профессионального роста и развития. Сегодня многие компании ведущих отраслей экономики нуждаются в талантливых радиомеханиках, что делает эту профессию одной из самых перспективных на рынке труда.

Таким образом, выбор профессии радиомеханика был для меня логичным шагом в развитии карьеры. Я уверен, что благодаря высокому уровню подготовки и желанию постоянно расширять свои знания и навыки я смогу стать успешным специалистом в этой области.

Специалисты в области радиомеханики играют важную роль в современном мире, особенно в связи с увеличением количества технологий, использующих радиоволновую связь. Для того чтобы успешно работать на этой позиции, требуется соответствующее образование и опыт работы.

Одним из ключевых требований к специалисту является глубокое знание физических принципов, лежащих в основе радиоэлектронных систем. Среди них электромагнитные поля, передача данных и сигналов через различные типы кабелей и антенны, а также основы цифровой обработки сигналов. Кроме того, специалист должен быть хорошо знаком с принципами работы различных типов приборов и устройств.

Также необходимо иметь опыт работы с программным обеспечением для выполнения расчетов и моделирования радиосистем. Это может быть как стандартное ПО (MATLAB или Simulink), так и специализированный инструментарий для проектирования антенных систем и других компонентов радиосистем. Важно также уметь работать в команде и эффективно общаться с коллегами, заказчиками и другими заинтересованными сторонами. Это может включать не только техническую коммуникацию, но и более широкий спектр навыков, таких как лидерство, управление проектами и презентационные навыки. Учитывая быстрый темп развития технологий в этой области, специалисты должны быть готовы к постоянному обучению и самообучению. Например, новейшие радиосистемы могут использовать такие технологии, как Искусственный Интеллект (AI) или Машинное Обучение (ML), которые требуют дополнительных знаний для успешной реализации проектов.

Также важно следить за трендами на рынке радиомеханики и понимать основные потребности клиентов. Это может помочь компаниям разрабатывать конкурентоспособные продукты и услуги.

Наконец, хороший специалист должен иметь высокий уровень ответственности и быть готовым работать в строго определенных условиях. Например, радиосистемы могут быть использованы в критических областях, таких как авиация или медицина, где даже небольшая ошибка может иметь серьезные последствия.

В целом, специалисты в области радиомеханики должны иметь широкий спектр знаний и опыта работы для успешного выполнения своих

задач на современном рынке труда. Тем не менее, те, кто готовы постоянно учиться и развиваться в этой области, найдут много интересных возможностей для профессионального роста и достижения успеха.

Одной из главных областей применения радиомеханики является телекоммуникация. В современном мире связь играет огромную роль в жизни людей и бизнеса. Радиомеханики заняты созданием, установкой и обслуживанием систем связи, таких как компьютерные сети, мобильная связь, Wi-Fi-сети. Благодаря быстрому развитию технологий в этой области появилось множество новых направлений для радиомехаников.

Ещё одной востребованной областью деятельности радиомехаников являются системы безопасности и видеонаблюдение. Системы видеонаблюдения помогают контролировать доступ к защищаемому объекту и повышают уровень безопасности. Радиомеханики занимаются проектированием и установкой систем видеонаблюдения, настройкой программного обеспечения и оборудования.

Ещё одной интересной областью применения радиомеханики является автоматизация производственных процессов. Современные предприятия все больше внедряют автоматизированные системы контроля и управления производством. Радиомеханики заняты разработкой, установкой и настройкой систем автоматического контроля за технологическими процессами.

Также радиомеханики могут работать в области медицинских технологий. Медицина – это отрасль, которая непрерывно развивается, и постоянно требует новых технических решений. Радиомеханики заняты созданием и настройкой медицинского оборудования, такого как компьютерная томография, магнитно-резонансная терапия, электрокардиограмма.

Наконец, радиомеханика может использоваться в космической индустрии. В этой отрасли специалисты заняты созданием и настройкой систем для космических аппаратов, которые выполняют различные задачи в

космическом пространстве. Радиомеханики также заняты разработкой и установкой систем связи для обеспечения связи между космическими аппаратами и Землей.

Радиомеханик— это профессия, которая является востребованной на рынке труда благодаря широкому спектру областей её применения. Специалисты этой отрасли могут работать в телекоммуникациях, системах безопасности и видеонаблюдения, автоматизации производственных процессов, медицинских технологиях и даже в космической индустрии. Благодаря быстрому развитию технологий радиомеханики всегда будут нужны на рынке труда.

Также важным фактором успешной карьеры для радиомехаников является опыт работы. Чем больше человек имеет практического опыта в решении сложных задач и проблем, тем выше его ценность на рынке труда и возможности для продвижения по карьерной лестнице. Недостаток опыта может быть компенсирован участием в различных проектах и научных исследованиях, а также участием в конференциях и семинарах, где можно обменяться опытом с коллегами из других компаний.

В целом, радиомеханики имеют хорошие перспективы развития карьеры благодаря быстрому росту технологий и значительным потребностям в этой области. Важно иметь высокую квалификацию, получать новые знания и навыки, а также иметь практический опыт работы для достижения успехов в профессии.

В современном мире, когда технологии активно развиваются и все больше зависит от электроники, профессия радиомеханика остается востребованной на рынке труда. Однако, чтобы стать успешным специалистом в этой области, необходимо получить соответствующее образование.

Список литературы

1. Бушминский, И.П. и др. Технология и автоматизация и производства радиоэлектронной аппаратуры / И.П. Бушминский, О.Ш. Даутов, А.Г1.

Достанко и др.; под ред. А.П. Достанко, Ш.М. Чабдарова. - М.: Радио и связь, 1989.

2. Застела, М.Ю. Основы радиоэлектроники и связи / М.Ю. Застела. - Ч. 2. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2009.

3. Нефедов, В.И. Основы радиоэлектроники и связи / В.И. Нефедов. - М.: Высшая школа, 2005.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Ханина М.В., студентка 2 курса, Преподавание в начальных
классах, код специальности 44.02.02

Гнилицкая И. А., преподаватель психологии,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г.

Рубцовск

Профессия педагога требует наличие различных навыков взаимодействия с людьми и одним из них является эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект развивает процессы управления собой и своими эмоциями, что является лидирующим навыком этой профессии. Исследование покажет важность и способы развития этого навыка.

В общем понимании эмоциональный интеллект рассматривается, как способность контролировать эмоции и проявлять эмпатию. Сюда относится умение распознавать эмоции, признавать отрицательные и положительные чувства, отделять персональное восприятие от наглядных фактов, управлять собственными и чужими эмоциями [3, с. 180]. Эксперты Всемирного экономического форума внесли его в топ-10 наиболее важных навыков в 2020 году.

Будущему учителю начальных классов, необходимо повышать свой уровень эмоционального интеллекта, потому что без этого навыка не

существует настоящего педагога. Работа учителя является социальной деятельностью, потому что на постоянной основе приходится сталкиваться с людьми, абсолютно разного возраста, пола, национальности, статуса, имеющими свои отличительные особенности психики. Учитель, понимающий в первую очередь свои эмоции, всегда выяснит и определит, почему сегодня тот ученик за третьей партой громко смеялся и вёл себя неподобающе, мешая вести уроки. Он проведёт с ним беседу, предложит ему различные упражнения и тренинги. Такой учитель не допустит развитие конфликтов в классе, в общении с руководством и родителями. При разрешении конфликтных ситуаций он не поддастся в обвинения каких-либо сторон, а предложит оценить ситуацию разных аспектов и способствует принятию мирного решения [2].

Опираясь на положительное влияние высокого уровня эмоционального интеллекта на профессиональную деятельность педагога, мы решили провести исследование посвященное данной проблеме. Развитие умения распознавать, контролировать и регулировать свои эмоции, потому что в первую очередь человек должен понимать себя, от нашего уровня эмоционального интеллекта зависит направленность мыслей, мотивации, поведения, действий. Только разобравшись в самом себе, мы сможем понимать других людей. Высокий уровень эмоционального интеллекта – основа успешного развития в современном обществе [1, с. 72].

Цель: развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов (на примере студентов специальности «Преподавание в начальных классах»).

Практическая значимость и применение: результаты исследования могут применять психологи при работе со студентами педагогических специальностей. Созданный обучающий видеоролик могут использовать самостоятельно студенты педагогических специальностей, а также педагогические работники для самопомощи.

В исследовании приняли участие 29 студентов 2 курса специальности «Преподавание в начальных классах» (бюджетные группы). Из них 15

человек – обучающиеся группы НК211, экспериментальная группа, а также 14 человек группы НК212– контрольная группа. Возраст студентов 17-18 лет.

Методики исследования: Опросник эмоционального интеллекта (Эмин Д. В. Люсин), тест эмоционального интеллекта Н. Холла.

Нами было проведено психодиагностическое исследование эмоционального интеллекта студентов. Все вопросы из выбранных методик были занесены в гугл-формы. После сбора данных мы осуществили подсчет результатов. Было выявлено, что данные студенты имеют сниженные показатели по компонентам эмоционального интеллекта. Студенты слабо распознают свои эмоции и эмоции других людей. Будущим учителям необходимо развивать эмоциональный интеллект, чтобы быть успешным специалистом. Например, мы видим результаты на рисунке 1 по тесту «Эмин» Д. В. Люсина.

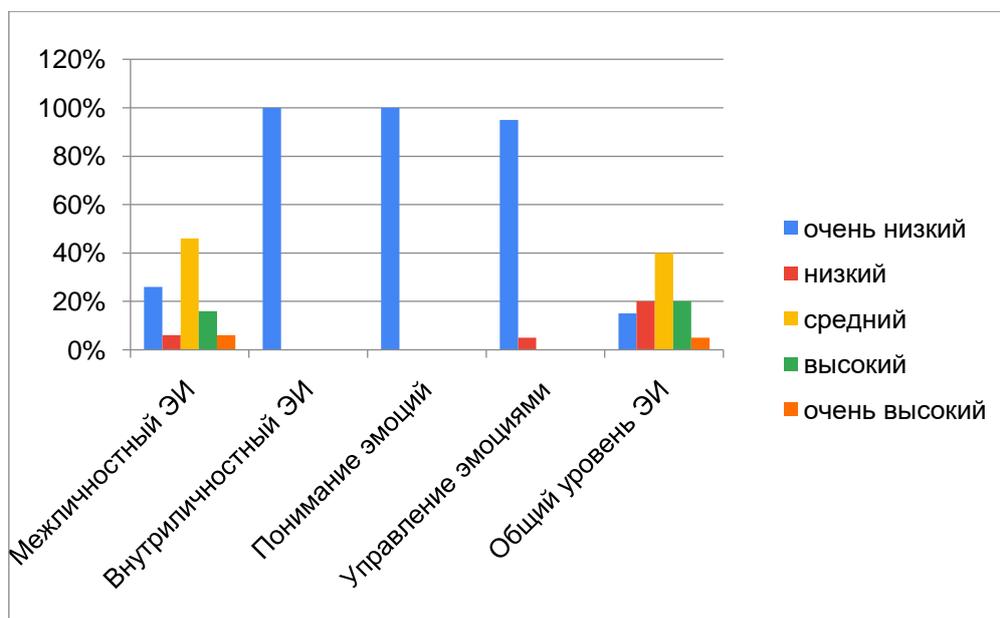


Рисунок 1. Процентные соотношения по шкалам методики Д. В. Люсина

В связи с полученными данными мы подобрали упражнения и игры на развитие эмоционального интеллекта для будущих учителей. Мы предложили студентам экспериментальной группы практиковать данные упражнения и игры. Все игры и упражнения были разделены на 2 блока: понимание своих эмоций и понимание эмоций других людей. На протяжении

с ноября 2022 г. по март 2023 г. со студентами экспериментальной группы были проведены подобранные нами упражнения и игры. Игры проводились 2-3 раза в неделю, длительностью от 10 до 20 минут. Далее мы провели повторное исследование по используемым нами методикам.

Все данные были обработаны с помощью программы SPSS 21.0. С помощью Т-критерия Стьюдента для зависимых выборок были выявлены статистически значимые различия по шкалам методики Д. В. Люсина: внутриличностный ЭИ ($p=0,000$), понимание эмоций ($p=0,000$), управление эмоциями ($p=0,000$), общий ЭИ ($p=0,047$). Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Статистически значимые различия по шкалам методики Д.

В. Люсина

	Среднее значение до программы	Среднее значение после программы
внутриличностный ЭИ ($p=0,000$)	21	37,3
понимание эмоций ($p=0,000$)	24,3	39,7
эмоциями ($p=0,000$)	23	45,9
общий ЭИ ($p=0,047$)	81,8	91

Наглядно видно, что показатели заметно увеличились. Мы можем сказать, что проведение игр и упражнений положительно сказывается на развитии эмоционального интеллекта.

Статистически значимые различия по шкалам методики Холла: эмоциональная осведомленность ($p=0,001$), управление своими эмоциями ($p=0,046$), самомотивация ($p=0,000$), эмпатия ($p=0,000$), распознавание ($p=0,000$), общий ЭИ ($p=0,000$). Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Статистически значимые различия по шкалам методики Н.

Холла

	Среднее значение до программы	Среднее значение после программы
эмоциональная осведомленность ($p=0,001$)	1,6	8,2
управление своими	3,6	7,6

эмоциями (p=0,046)		
самотивация (p=0,000)	1,5	9,2
эмпатия (p=0,000)	3,5	13,8
распознавание (p=0,000)	0,6	13,2
общий ЭИ (p=0,000)	10,3	36,2

Мы снова обращаем внимание на то, что показатели значительно увеличились. Проведение правильно подобранных упражнений, игр и тренингов способствует развитию эмоционального интеллекта.

Это значит, что практикуя такие упражнения студенты стали лучше понимать себя и своё эмоциональное состояние, они стали лучше распознавать свои и чужие эмоции.

Подводя итоги нашему исследованию, приходим к выводу, что гипотезы подтвердились. Изначально у студентов экспериментальной и контрольной группы были сниженные показатели эмоционального интеллекта. После проведенных игр и упражнений в экспериментальной группе заметно увеличился уровень эмоционального интеллекта, а в контрольной группе показатели остались прежними.

Поскольку необходимо непрерывно повышать уровень эмоционального интеллекта, мы подготовили видео-урок, где наглядно показано выполнение некоторых упражнений (Видео доступно по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/gS0kFrcaLGrmAA>).

Это имеет огромное значение, как для студентов педагогических профессий, так и для уже работающих специалистов. Непрерывное развитие и совершенствование эмоционального интеллекта учителя может существенно облегчить коммуникацию с обучающимися и их родителями, предупредить появление гнева, раздражительности, стресса и профессионального выгорания.

Список литературы

1. Александрова Н.П. К вопросу о сущности понятия «эмоциональный интеллект» / Н.П. Александрова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. -2019. - № 1. - с. 71- 74.

2. Аширова Е. П., Денисова А. А. Развитие эмоционального интеллекта педагогов как фактор готовности к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-emotsionalnogo-intellekta-pedagogov-kak-faktor-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения 15.02.2023)
3. Шнайдер М. И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта / М. И. Шнайдер // Гуманизация образования. – 2016. – 290 с.

ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

Брехова Ю.С., студентка 2 курса, специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Цыплятина О.С., преподаватель иностранных языков, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Ещё десяток лет назад считалось, что добиться успеха и найти достойную работу можно только с университетским дипломом. Теперь ситуация на рынке труда меняется, работодателям нужны люди, которые не только знают свое дело, но и умеют работать руками.

По данным «Росстат» в России насчитывается 4,5 тысячи образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования. В нашей стране среднее профессиональное образование имеет 25 % населения, в то время как высшее — 23 %. [1, с. 35].

Среднее профессиональное образование не только гарантирует получение специальности, но и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. Необходимо отметить, что с развитием современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально - экономическим процессам в обществе.

Сфера общественного питания играет огромную роль в жизни каждого человека и современного общества в целом. Все больше людей предпочитают питаться вне дома. Общественное питание занимает особое место в сфере услуг. Это обеспечивается появлением новых технологий переработки продуктов питания, развитием коммуникаций, средств доставки продукции и сырья, интенсификацией многих производственных процессов. Общественное питание способствует решению многих социально-экономических проблем: помогает лучше использовать продовольственные ресурсы страны, своевременно предоставляет населению качественное питание. [1, с. 36]

Сфера общественного питания развивается очень стремительно. В современных городах появляются новые заведения ресторанного и гостиничного бизнеса, где можно провести досуг. Кафе, бары, пиццерии, рестораны, кофейни, кондитерские, детские кафе принимают в своих стенах людей разных социальных групп.

Это требует от современных предприятий общепита безупречного сервиса. Всем рестораторам известны составляющие успеха заведения: профессиональный шеф-повар, необычная атмосфера, созданная не без помощи дизайнерского искусства, изысканное меню, выполненное по лучшим кулинарным канонам. Общеизвестно, что шанс произвести на гостя хорошее впечатление дается только один раз. Важной составляющей успеха является еще и команда профессионалов. Именно персонал создает ту атмосферу ресторана, которая нравится гостям, ради которой они приходят

снова и снова.

Активное развитие сферы общественного питания в XXI веке стало одной из причин всплеска интереса молодежи к таким профессиям как: рестораторы, повара и технологи, кондитеры и пекари, официанты и бармены.

Повар подготавливает продукты и готовит различные блюда, напитки и кулинарные изделия на предприятиях общественного питания (в ресторанах, кафе, столовых и других местах общественного питания).

Кондитер – это специалист, основной задачей которого является изготовление кондитерских и хлебобулочных изделий из различных видов сырья: мучного теста, творожной массы, мороженого и т.п.

Квалифицированный официант – ключевая фигура в любом заведении общественного питания. Он выступает в роли радушного и гостеприимного хозяина: встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает заказ. В его обязанности входит сервировка стола, прием заказов и быстрое их выполнение, расчет с посетителями, сбор использованной посуды.

Бармен обслуживает посетителей заведения за барной стойкой: продает напитки, смешивает коктейли, производит денежный расчет. Бармен отвечает за поддержание чистоты и порядка на рабочем месте, соблюдение очередности отпуска продукции, четкое соблюдение рецептуры входящих в коктейль ингредиентов.

Сегодня стали актуальны такие новые профессии как: пиццайоло, титестер, бариста, сомелье, суши-повар.

Пиццайоло

Специалист по приготовлению пиццы может именоваться по-разному: и пиццмейкером (английский вариант), и пиццайоло (итальянский вариант). Он же повар-пиццайоло или повар-пиццмейкер. Вместе с тем, как росла популярность пиццы, рос и статус профессии. И теперь, когда гурманов пиццы предостаточно, хорошие пиццайоло стали ценными специалистами.

Пиццайоло, как правило, востребованы в заведениях общественного питания, ориентированных на итальянскую кухню или фастфуд, там же они оттачивают свое мастерство и набираются опыта.

Титестер

Для многих чашка вкусного и ароматного чая – отличный повод расслабиться, отдохнуть и пообщаться с родными, близкими и друзьями. Однако есть на свете люди, для которых чаепитие – профессия. Это титестеры, или, как их еще называют, чайные сомелье. Они составляют коллекции чая из различных сортов. Опытный титестер может различать до нескольких тысяч вкусовых и ароматических оттенков. Чтобы стать хорошим титестером, необходимо изучить технологию производства различных видов чая, несколько лет практиковаться на плантациях чая, чаеразвесочных фабриках, чайных аукционах.

Бариста

По-настоящему влюбленных в кофе интересует профессия бариста. Этим красивым словом называют специалистов в области приготовления кофе и напитков на его основе. Профессия бариста родилась в Италии, а затем, в 80-х годах прошлого века, стала известной в США. Чтобы стать бариста, нужно знать, что такое кофе, в каких странах он произрастает, какие сорта бывают, что влияет на вкус будущего кофе.

Еще одна новая профессия в ресторанном бизнесе – сомелье.

Сомелье – это эксперт, владеющий навыками дегустации вина, знаниями о его производстве, разновидностях, хранении, подаче и сочетаемости с другими напитками и едой. Он хорошо ориентируется в мире вина, разбирается в типологии, регионах и сортах винограда, а также умеет подбирать вина к блюдам, дает рекомендации по выбору напитков посетителям ресторана. Обучение проходит в специальных школах сомелье, где помимо теоретических знаний об истории вина и винодельческих регионах, будущие сомелье учатся раскладывать ароматы вина на составляющие и интерпретировать полученные букеты.

Вот уже более двадцати лет в нашей стране существует японская кухня. Рестораны, предлагающие суши и роллы, есть в каждом городе.

Суши-повар должен знать рецептуру и технологию приготовления блюд национальной японской кухни, принятые в японской кухне сочетания продуктов, технологию работы с различными видами рыбы и т. п. Чтобы стать хорошим суши-поваром, необходимо пройти много разных курсов, иметь практику и талант. Самыми лучшими специалистами по приготовлению суши считаются опытные люди, которые уже много-много лет занимаются именно этим.

Подводя итог, хочется отметить, что в России отрасль общественного питания продолжает набирать обороты. Услуги общественного питания занимают определяющее место на отраслевом рынке предоставления потребительских услуг. Именно услуги общественного питания формируют эффективный механизм в удовлетворении индивидуальных, персонифицированных потребностей потребителей не только в услугах по организации питания, но и по организации досуга населения.

Я считаю, что не профессия выбирает человека, а человек профессию. Именно поэтому каждый человек должен выбирать себе профессию по душе, ту, к которой он более предрасположен, с которой хочет связать свою жизнь.

Я бы хотела освоить профессию бариста, потому что именно для этой профессии нет угрозы безработицы, так как большинство людей не представляют начало своего дня без чашки ароматного кофе. Так же я считаю, что в этой профессии существует огромный потенциал творческой самореализации. У бариста довольно узкая специальность, именно поэтому можно глубоко и упорно развиваться в этом направлении и находить для себя что-то новое. Профессиональные бариста часто принимают участие в международных конкурсах, что помогает существенно повысить свой престиж и изучить различные языки мира. И последний немаловажный фактор, почему именно эту профессию я хотела бы освоить – это возможность открытия собственного бизнеса, который на данный момент

является очень популярным.

Список использованной литературы

Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева // Молодой ученый. — 2019. — № 36 — С. 35-36.

Захожая Н. Н. Новые профессии в сфере общественного питания/ Н. Н. Захожая// Кем быть? – 2016. – №6 – С.33-34.

<https://www.kem.by/proforientir>

<https://restoplace.cc/blog/sotrudniki-restorana>

<https://www.profguide.io/professions/manager-restorana.html>

**Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы
межрегиональной заочной научно-практической конференции студентов
профессиональных образовательных организаций: сборник статей**

Редакционная коллегия: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.,
Оформление: Карманчикова Р.А.

656011, Сибирский федеральный округ,
Алтайский край г. Барнаул, пр-т Ленина, 145

Контакты:

Телефон: (3852)77-07-94
Адрес сайта в сети Интернет:
<http://алтгк.рф>
Адрес электронной почты:
altgk@22edu.ru